

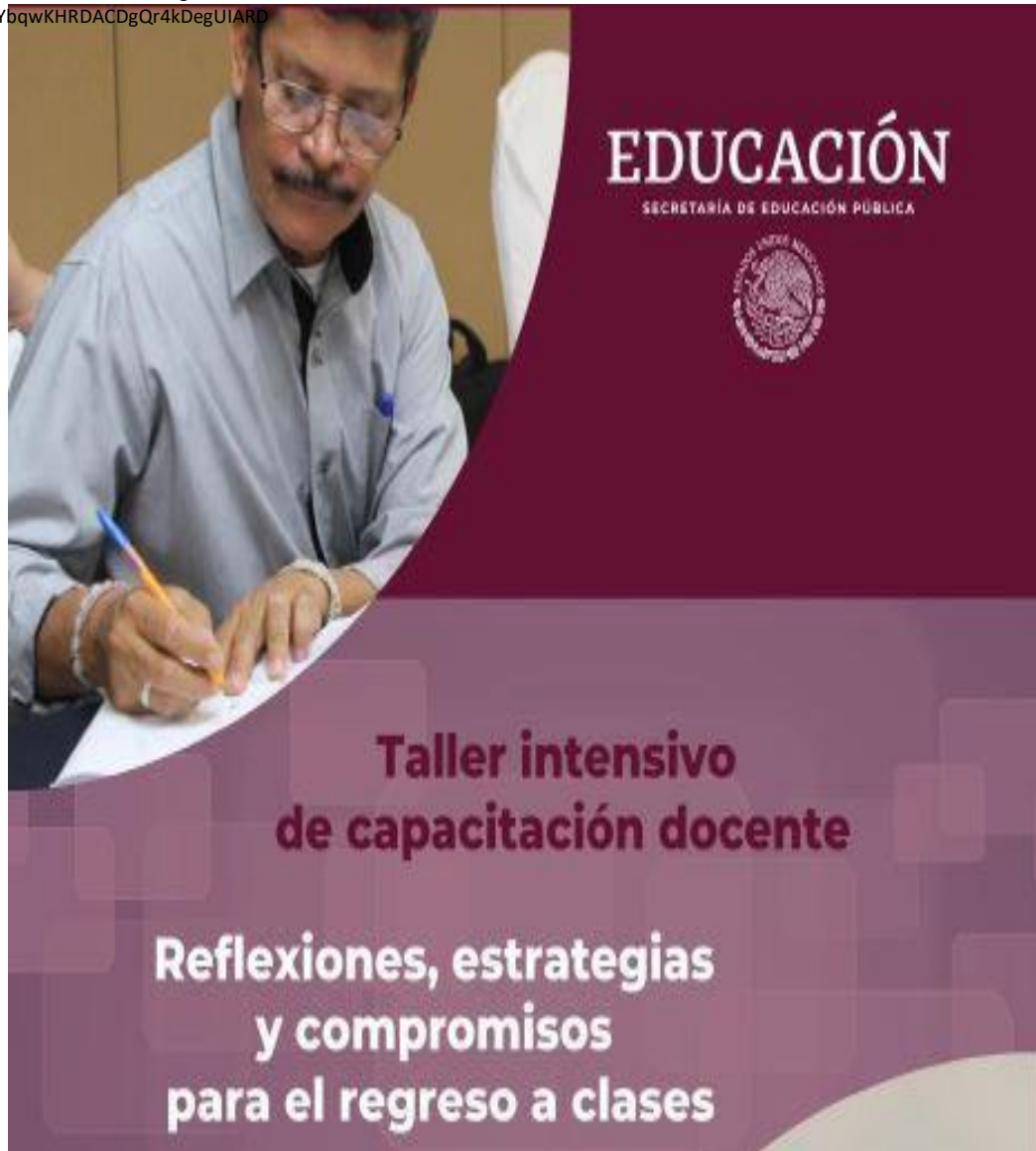


ESCUELA PRIMARIA CARLOS MONSIVÁIS

SESIÓN 1. El reencuentro con el Colectivo

**CICLO ESCOLAR 2021-2022
CUADERNILLO DE TRABAJO**

https://www.google.com.mx/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.biografiasyvidas.com%2Fbiografia%2Fm%2Fmonsivais.htm&psig=AOvVaw2ZckdmxxZ-atRjXsngmS_Y&ust=1636132460947000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKewjVirLCmv_zAhVYbqwKHRDgQr4kDegUIARDLAQ



ZONA ESCOLAR P021

C.C.T.

15EPR5049Y

Directora Escolar
Patricia Calixto García

Objetivo general y objetivos específicos

General

Que las maestras y los maestros generen estrategias para fortalecer el aprendizaje de las alumnas y los alumnos, a partir de la reflexión y el reconocimiento tanto de su práctica, como de la relación con el colectivo y la comunidad, a fin de afrontar los retos en el regreso a clases.

Específicos

Que las maestras y maestros:

1. Identifiquen sus emociones en torno al regreso a clases desde lo individual y lo colectivo, con la finalidad de plantear acciones que les permitan propiciar un reencuentro positivo con todas y todos.
2. Generen estrategias para promover la participación de madres, padres de familia o tutores como figuras coadyuvantes del proceso educativo, en un marco de respeto y colaboración.

Productos del taller. Primera Sesión

1. **Inventario de estrategias para la participación.** Conjunto de estrategias ordenadas con las que las maestras y los maestros promoverán la participación corresponsable de madres, padres y/o tutores para favorecer el aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

Agenda de trabajo

	Sesión/Tema	Actividades	Organización
	Bienvenida, encuadre y contextualización*		Plenaria
Día 1	Primera sesión. El reencuentro con el colectivo	Actividad 1. Mis emociones ante el regreso a la escuela	Individual y plenaria
		Actividad 2. Juntas y juntos regresamos a la escuela	Plenaria
	Segunda sesión. Las familias, aliadas para el aprendizaje	Actividad 1. Colaboramos y participamos con responsabilidad	Plenaria
		Actividad 2. Corresponsabilidad y cercanía con las familias	Plenaria
		Actividad 3. Cómo promovemos la participación de madres, padres de familia y/o tutores	Equipos

SESIÓN 1. EL REENCUENTRO CON EL COLECTIVO

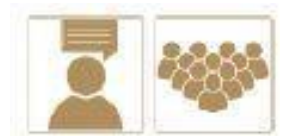
Actividad 1. Mis emociones ante el regreso a la escuela

Objetivo: Que las maestras y los maestros identifiquen sus emociones en torno al regreso a clases desde lo individual y lo colectivo, con la finalidad de plantear acciones que les permitan propiciar un reencuentro positivo con todas y todos.

Lee el texto “Vivo mis emociones”, que se encuentra en el **Anexo 1**.

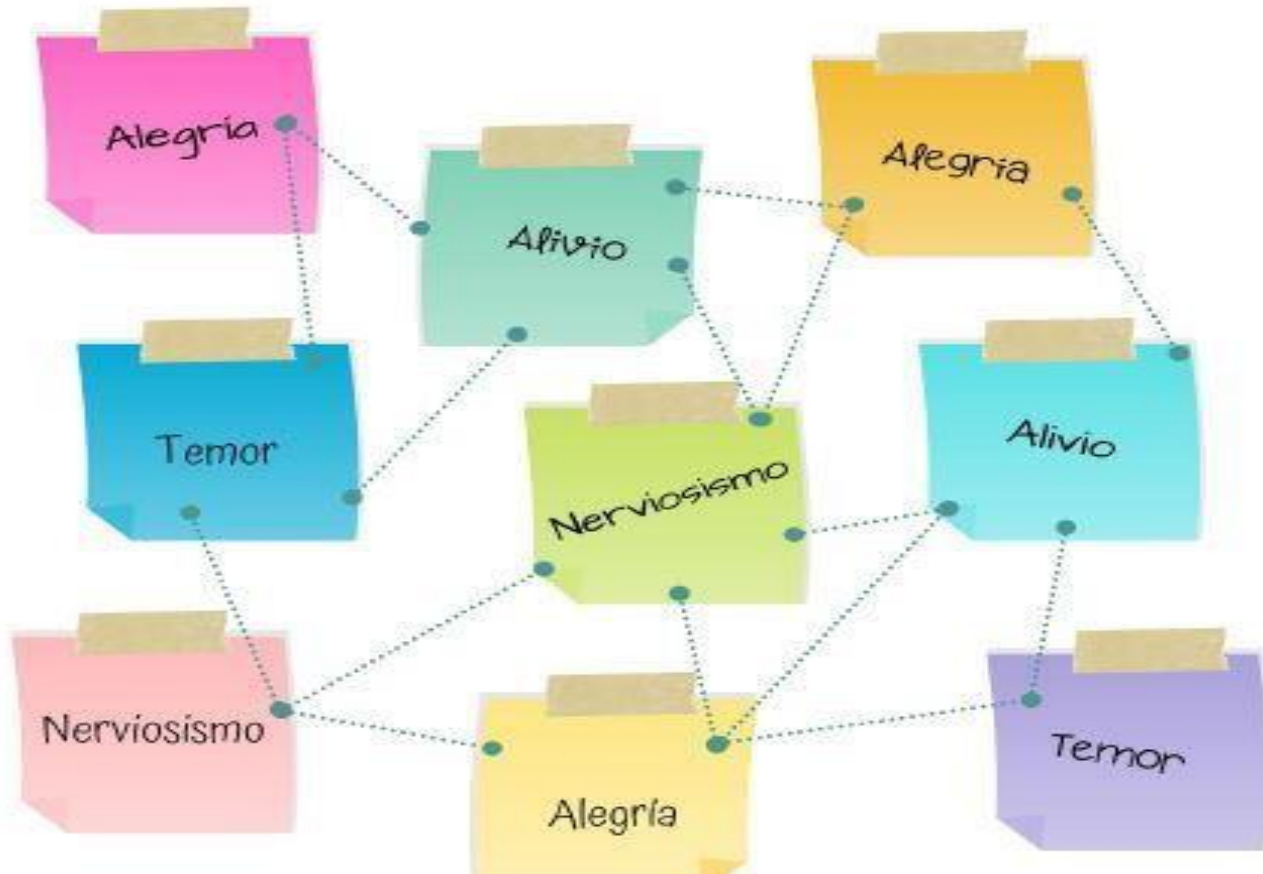
A continuación, identifica qué significa para ti el regreso a clases presenciales y escribe en hojas sueltas cada una de las emociones que esto te hace sentir.

En plenaria, elaboren una red emocional del colectivo, a partir de lo siguiente:



- Ubiquen sus hojas en un espacio que seleccionen para ello (pared, muro de Padlet, etc.).
- Una vez que han pasado todas y todos, identifiquen las emociones que se repiten y únanlas con líneas.
- Recuerden utilizar los recursos que tengan disponibles: cartulina, cartón, hojas recicladas, procesador Word, alguna aplicación, entre otros.

Red emocional del colectivo de la escuela



Observen su red emocional y **reflexionen** sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué emociones les genera el regreso a clases, de manera individual y como colectivo?

- ¿Qué coincidencias identifican?

- ¿Se ven todas y todos reflejados en esta red?

Sesión 2. Las familias, aliadas para el aprendizaje

Objetivo: Que las maestras y los maestros generen estrategias para promover la participación de madres, padres de familia y/o tutores como figuras coadyuvantes del proceso educativo, en un marco de respeto y colaboración.

Actividad 1. Colaboramos y participamos con responsabilidad



La familia y la escuela son agentes fundamentales que no pueden llevar a cabo su función educadora y socializadora de forma separada, y necesitan trabajar en colaboración para favorecer el desarrollo integral de las alumnas y los alumnos.

Reflexionen sobre las siguientes preguntas y con las respuestas elaboren un esquema sobre la participación de madres, padres de familia y/o tutores, como el que se muestra más adelante.

- ¿Qué beneficios identifican de su participación en la escuela?

- ¿Qué desafíos identifican en relación a su participación?

- ¿Se está promoviendo su participación corresponsable?, ¿en qué medida **se está logrando**?

Participación de madres, padres de familia y/o tutores en nuestra comunidad escolar

Beneficios	Desafíos	Promoción de la participación

Actividad 2. Corresponsabilidad y cercanía con las familias



La colaboración entre la familia y la escuela para favorecer el logro de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, se debe dar en un marco de respeto mutuo, delimitación de las funciones y tareas que le corresponden a cada quien, además del reconocimiento de las diferencias para el logro de objetivos comunes.

Para ir más a detalle, realicen la lectura comentada del texto breve “Aspectos a considerar sobre la participación de madres, padres de familia o tutores en el proceso educativo” del **Anexo 3**.

A continuación, identifiquen y registren los aspectos que hasta ahora han contemplado para promover la participación de las familias como figuras coadyuvantes del proceso educativo. Para ello, pueden recuperar lo siguiente:

- El Decálogo de la colaboración en la escuela, que realizaron el año pasado en el Taller intensivo de capacitación “Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor”.
- Las acciones que se vinculan con la familia en el ámbito Participación de la comunidad, del Programa Escolar de Mejora Continua.

Actividad 3. Cómo promovemos la participación de madres, padres de familia y/o tutores



La forma de brindar acompañamiento y establecer comunicación con las familias, ha permitido dar continuidad al trabajo a distancia y, ahora, en este regreso a clases, es importante no dejar aquellas estrategias que dieron los mejores resultados.

En equipos, lean los ejemplos del **Anexo 4**, “Estrategias que se pueden implementar para fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia”.

Al terminar, dialoguen sobre las estrategias que, desde su experiencia, han dado resultados satisfactorios para fomentar la participación corresponsable de madres, padres de familia y/o tutores, y que les involucren de forma asertiva y colaborativa en el proceso de aprendizaje de sus hijas/hijos.

Seleccionen dos o tres de las que se compartieron y anótenlas, considerando los siguientes aspectos:

- ¿En qué consiste la estrategia?
- ¿Cómo la implementamos?
- ¿Qué insumos o materiales se utilizaron?
- ¿Qué preparación requirió por mi parte (como docente)?
- ¿Qué beneficios/ventajas resultaron de su implementación?

Cada equipo presente al colectivo las estrategias que seleccionó. Después, con base en estas, elaboren un “Inventario de estrategias para promover la participación corresponsable de madres, padres y/o tutores”, a partir de lo siguiente:

1. Intégrenlas en un documento.
2. Revisen y ajusten las estrategias seleccionadas.
3. Denle el diseño que consideren más adecuado.

**INVENTARIO DE ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN
CORRESPONSABLE DE MADRES, PADRES Y/O TUTORES”,**

ESTRATEGIAS	DESARROLLO	RESPONSABLES

Subdirección Regional de Educación Básica

Atacama Supervisión Escolar PO21

BITÁCORA
BITÁCORA

FIRMA
CARLOS MONSIVÁS

BIENVENIDA AL PERSONAL DOCENTE

16 de agosto de 2021.

*El personal docente y directivo se encuentra reunido en la ESCUELA PRIMARIA CARLOS MONSIVAIS para dar apretura al trabajo que antecede al inicio del ciclo escolar presencial con los alumnos.

*La directora escolar da la bienvenida al colectivo y entrega por escrito la organización escolar y grupal que guiará el trabajo del inicio al ciclo escolar 2021 – 2022.



*Docentes
Carlos Monsivais*

*Posteriormente se dio lectura al texto reflexivo ASAMBLEA EN LA CARPINTERIA en donde cada uno de los integrantes participó dando a conocer su punto de vista sobre el mismo y en colectivo se denotó que todos somos un actor indispensable en la labor educativa de nuestra institución.

Asamblea en la carpintería

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacia demasiado ruido! Y además, se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo.

Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un fino mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación.



Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

- Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentremos en la utilidad de nuestros puntos buenos.

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad.

Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.



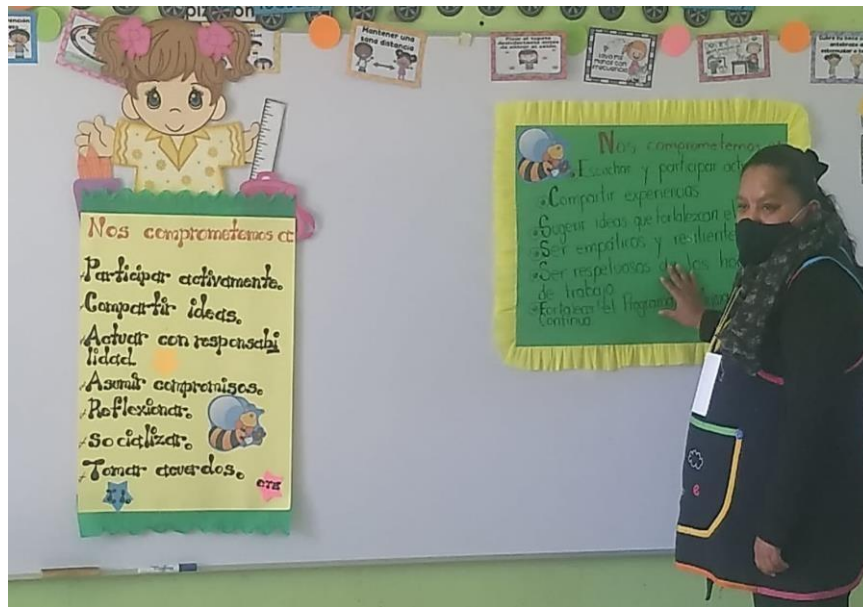
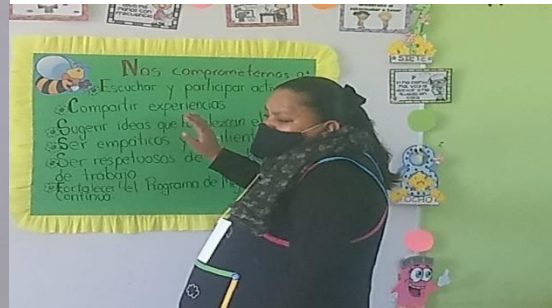
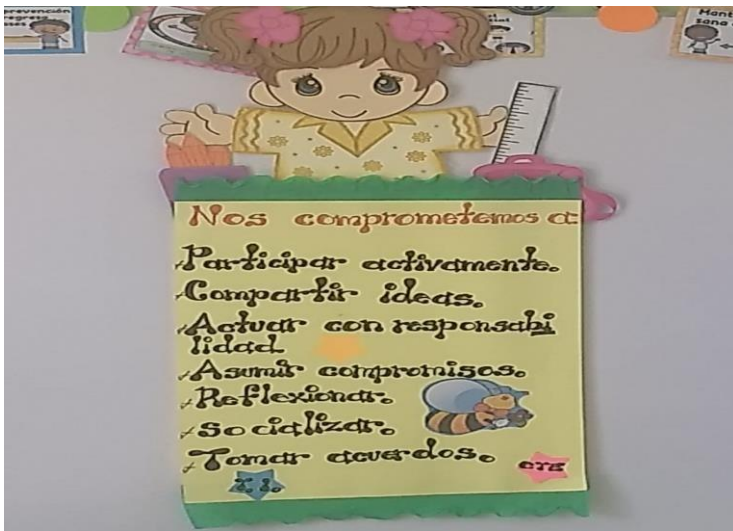
*Se realizó la técnica dinámica de LA TELARAÑA en donde haciendo un círculo y lanzando una madeja de estambre cada participante mencionó su nombre, el grado que atenderá y qué habilidades o aptitudes considera tener para desempeñar su labor docente.



*Reunidos nuevamente en el salón cada integrante del colectivo recibió material para elaborar un gafete con su nombre y mencionar el estado físico y emocional en que se encuentra según su experiencia durante la pandemia y el trabajo a distancia.



*Se trabajó en binas para la realización de los compromisos y toma de acuerdo para el desarrollo del trabajo del Taller intensivo de capacitación docente "REFLEXIONES, ESTRATEGIAS Y COMPROMISOS PARA EL REGRESO A CLASES y Consejo Técnico Escolar en su fase intensiva considerando que con un trabajo colaborativo obtendremos mejores resultados actuando con tolerancia, participación, respeto y empatía.



Directora
Carlos Monsivais

*Se trabajo con las actividades propuestas en el cuadernillo de trabajo.

colectivo, con la finalidad de plantear acción
propiciar un reencuentro positivo con todas

RED EMOCIONAL DEL COLECTIVO ESCOLAR



Salud psicosocial,
intelectual y física

elegir, aceptar y com
realidad y entorno



FELICIDAD

Experiencias
placenteras



MIEDO

Amenaza de
daño físico, emo-
cional o psico-
lógico.



ENOJO

peligroso y
conecta con
la violencia.



TRISTEZA

Perdida de
algo permite
recibir ayuda
ser reconfor-
tados para
poder hacer
frente a la
realidad.



ASCO

Aversión hacia
un hecho percep-
tible por los
sentidos.



SORPRESA

Nos permite
enfocar nues-
tra atención.
Muy corta.

EMOCIONES POSITIVAS

- Permiten continuar con nuestros planes

- Favorecen los vínculos sociales



Aflictivas

Bienestar

- Promueven Salud psicosocial, intelectual y física
- elegir, aceptar y comprometerse a la realidad y entorno

- * Vivir
- * Identificar
- * expresar
- * emociones
- * plenitud

SALUD EMOCIONAL

Experiencias enteras

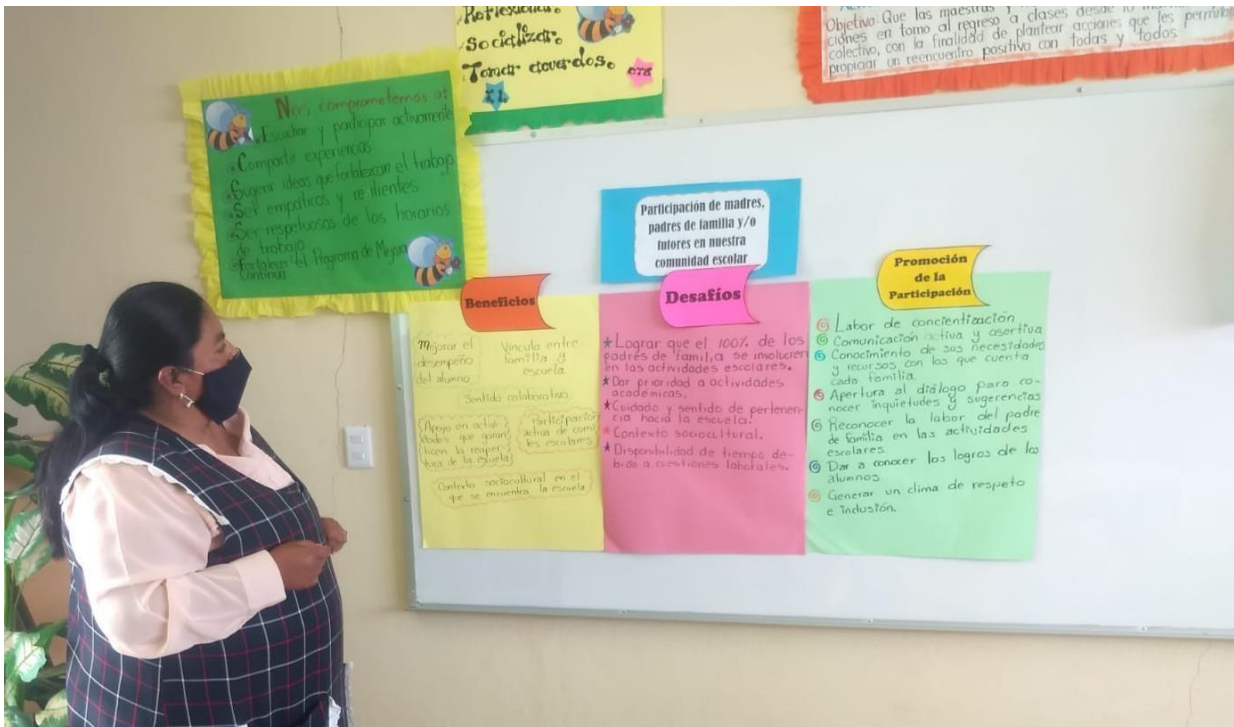
MIEDO

Perdida de algo permit

RED

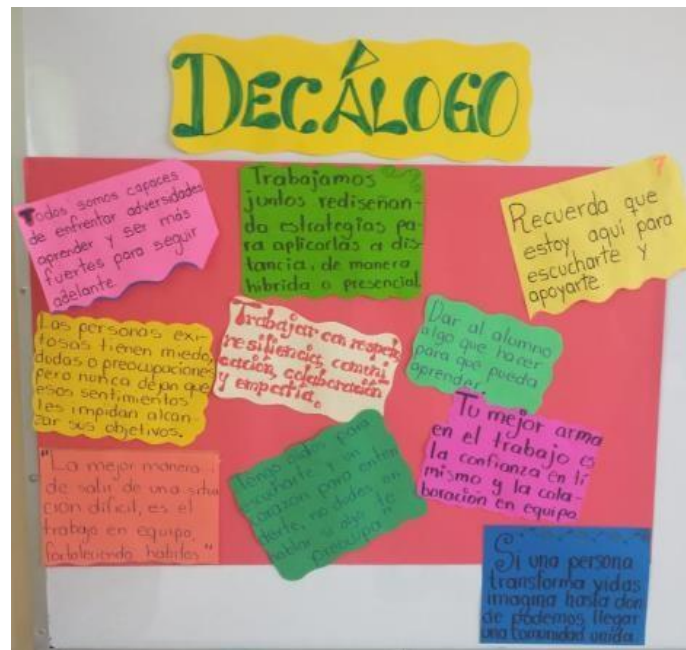
Juntas y juntos regresamos de nuevo.

- ⊕ Seguir el protocolo de medidas de salud e higiene.
- ⊕ Construir un espacio de escucha íntimo.
- ⊕ Difundir información veraz para crear una red de apoyo a la comunidad escolar.
- ⊕ Practicar la empatía y la solidaridad.
- ⊕ Identificar situaciones de riesgo en la comunidad escolar; comprendiendo cuales son los factores que las originan.
- ⊕ Implementar acciones que den solución a las situaciones de riesgo salvaguardando la integridad de la comunidad escolar.



Docentes
Carlos Monsivais

El colectivo docente realizo la actividad . Corresponsabilidad y cercanía con las familias, en donde se analizo el decálogo del ciclo anterior y se realizaron los cambios pertinentes de acuerdo a las necesidades del ciclo actual.



Se dio lectura al anexo 4 en donde se analizaron y eligieron las redes de participación entre la escuela y familia.



Posteriormente se realizó la actividad 3. Cómo promovemos la participación de madres, padres de familia y/o tutores en donde se acordaron implementar las siguientes estrategias:

ESTRATEGÍAS	DESARROLLO	RESPONSABLES										
Un invitado especial	<p>El último día del mes se organiza a padres de familia para compartir la lectura (textos literarios o informativos) al interior del grupo. Emplear libros de la biblioteca escolar o aula. Producto: Entregar evidencias de la actividad realizada mensualmente.</p>	Profra. Liliana Calixto García										
Periódico mural escolar	<p>Realizarlo una vez por mes. Tendrá las siguientes secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salud ✚ Humorístico ✚ Alumnos del mes (cumpleaños). ✚ Valor del mes ✚ Efemérides <p>Se realizará con el apoyo de todo el colectivo docente.</p>	Profra. Nancy Joana García Ramírez. Profra. Alma Itzel García Moreno										
Boletín informativo	<p>Realizarlo una vez por mes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Informarán actividades para los padres de familia. 	Mtra. Patricia Calixto García										
Dialogando nos entendemos	<p>Informar a los padres de familia sobre las actividades académicas, artísticas, deportivas, culturales y familiares. Organizado de la siguiente manera:</p> <table border="1" data-bbox="625 1486 976 1675"> <tbody> <tr> <td>Lunes</td> <td>1° y 2°</td> </tr> <tr> <td>Martes</td> <td>3°</td> </tr> <tr> <td>Miércoles</td> <td>4°</td> </tr> <tr> <td>Jueves</td> <td>5°</td> </tr> <tr> <td>Viernes</td> <td>6°</td> </tr> </tbody> </table>	Lunes	1° y 2°	Martes	3°	Miércoles	4°	Jueves	5°	Viernes	6°	Profra. Rigoberto Hernández Simón.
Lunes	1° y 2°											
Martes	3°											
Miércoles	4°											
Jueves	5°											
Viernes	6°											
Infografía	<p>Realizarlo trimestralmente. Contendrá actividades de carácter informativo (medidas de seguridad ante el Covid-19, sana alimentación, etc)</p>	Profra. Consuelo García Acosta										