

- AGENDA DE LA PRIMER SESIÓN INTENSIVA DE
CONSEJO TECNICO ESCOLAR 2021-2022

ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

C.C.T.15EPR0391C

CONCEPCIÓN LA VENTA

SAN JOSE DEL RINCÓN

- AUTOR: RENE MORALES NAVA

04 de octubre de 2021

INTRODUCCIÓN

La Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar **tiene como propósito que los colectivos docentes organicen las actividades de la escuela enmarcadas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).**

Para ello, la presente Guía de trabajo propone actividades que favorecen la reflexión sobre los nuevos retos que enfrentarán y promueven la toma de decisiones colectivas orientadas por los principios de inclusión, equidad, excelencia y participación; rasgos esenciales de la Nueva Escuela Mexicana, que son fundamentales en esta nueva etapa, pues contribuyen a fortalecer a la escuela para que sea un espacio en el que todas las niñas, niños y adolescentes (NNA) logren aprendizajes relevantes, se formen integralmente y en donde se propicie su bienestar.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial en las entidades en las que el Semáforo de Riesgo Epidémico se encuentre en color verde y de acuerdo con las disposiciones que las autoridades educativas y de salud emitan.

Cuando las Autoridades Sanitarias y Educativas así lo determinen, la Fase Intensiva podrá realizarse de manera virtual. En este caso se recomienda que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y en equipos antes de la sesión plenaria. Las sesiones están planeadas para cinco días de trabajo que cada colectivo podrá ajustar de acuerdo con la duración de su jornada escolar.

PRESENTACIÓN

La **sesión uno** está orientada a iniciar un proceso de diagnóstico integral de la escuela en el que se revisen los ocho ámbitos del PEMC y se identifiquen las principales situaciones que dificultan el logro de una educación de excelencia con equidad e inclusión. Para ello, los colectivos docentes deben recabar, sistematizar y analizar la información disponible, así como identificar qué otras fuentes de consulta son necesarias para completarlo antes de la Primera Sesión Ordinaria de CTE del presente ciclo.

En la **sesión dos** revisarán las condiciones de su escuela para implementar las acciones de limpieza, higiene y salud necesarias para reducir el riesgo de propagación del virus SARS CoV-2 causante de la enfermedad COVID-19, y reconocerán la importancia de incorporar en su PEMC objetivos, metas y acciones relacionados con el cuidado de la salud.

La **sesión tres** está orientada a la reflexión sobre los aprendizajes fundamentales como referente para realizar la valoración diagnóstica de las y los estudiantes y punto de partida para organizar su intervención pedagógica.

En la **sesión cuatro** se propone iniciar el diseño del Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación, el cual tiene como propósito ofrecer oportunidades diferenciadas, bajo el principio de equidad, a las NNA para que fortalezcan sus aprendizajes y continúen su trayecto educativo.

Finalmente, en la **sesión cinco** esbozarán los objetivos, metas y primeras acciones de la planeación del PEMC, la cual se concluirá en la Primera Sesión Ordinaria de CTE del ciclo escolar 2020-2021. Se recomienda incluir en cada sesión, pausas activas con el propósito de favorecer la atención y mejorar la dinámica del colectivo en las actividades desarrolladas.

Sesión 01

EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA
CONTINUA: UN INSTRUMENTO PARA LA ACCIÓN

INTRODUCCIÓN

(PEMC) es una tarea esencial en las escuelas ya que es el momento propicio para que el colectivo centre la atención en las problemáticas del centro escolar, reflexione sobre cómo resolverlas y exprese en la planeación del PEMC, la ruta que seguirá para atenderlas.

El ajuste del PEMC cobra mayor relevancia en este ciclo escolar porque nos encontramos todavía en un contexto particular derivado de la pandemia de COVID-19. El largo periodo de trabajo a distancia y los cambios en la organización y funcionamiento de la escuela suponen diversos retos y será necesario valorar cuáles son los aspectos fundamentales por atender. Las capacidades docentes para la enseñanza y evaluación desarrolladas en el trabajo a distancia y las habilidades para el aprendizaje adquiridas por las alumnas y los alumnos, contribuirán a lograr de manera gradual que NNA consoliden los aprendizajes fundamentales. Asimismo, como ya se ha mencionado en el Taller intensivo de capacitación docente que sostuvieron la semana pasada, el papel de las familias es y seguirá siendo fundamental para dar continuidad a la trayectoria escolar de las NNA.

En esta sesión se propone al colectivo iniciar el diagnóstico integral de la escuela, a fin de identificar los retos por atender. Tener información sobre los diferentes ámbitos, les permitirá reconocer las relaciones entre estos y articular todas las acciones necesarias para el logro de los aprendizajes de NNA y la mejora del servicio educativo que ofrece la escuela en el PEMC.

¿Qué es el diagnóstico de la escuela?

Entiéndase por diagnóstico integral de la escuela, al ejercicio de autoevaluación que la escuela realiza, donde se mira a sí misma, haciendo un examen de su situación y las problemáticas que vive.

PROPÓSITO

Que el colectivo docente Reflexione

Sobre la importancia del diagnóstico integral de la escuela y planee cómo empezar a realizarlo hasta culminarlo antes de la Primera Sesión Ordinaria de CTE del ciclo escolar.

MATERIALES

● 01

- **Documento**
- Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.

● 02

- **Fichas**
- descriptivas de las y los estudiantes elaboradas al cierre del ciclo escolar 2020-2021.

● 03

- **Resultados**
- de aprendizaje obtenidos por la escuela en el ciclo escolar 2020-2021 (estadística presentada en la Octava Sesión Ordinaria de CTE, actividad 12).

●

- **Vídeo Unicef**
- 31. minutos - Querido diario - Nadie es una isla
- Enlace: <https://youtu.be/VioSfBm3nv0>

01 **Tabla**

de cada uno de los ámbitos del diagnóstico integral de la escuela que presenta las fuentes de información necesarias para conocer la situación en que se encuentra.



02 **Descripción**

general de la situación de la escuela.

¿CÓMO NOS SENTIMOS AL REGRESAR A LA ESCUELA?

El Taller intensivo de capacitación docente que sostuvieron la semana pasada, de forma presencial o virtual, de acuerdo con las condiciones sanitarias de su entidad, fue el primer momento para reunirse como colectivo en este ciclo escolar. Seguramente el reencuentro les causó una gran diversidad de emociones; por ello, **la primera sesión del Taller estuvo orientada a reflexionar cómo se sienten ante el regreso a clases y para plantear acciones que les permitan tener un reencuentro positivo que beneficie a la comunidad escolar.**

El día de hoy, en que inician los trabajos de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar, proponemos comenzar con una actividad que fortalezca este reencuentro y los prepare con buen ánimo y disposición para llevar a cabo las actividades de trabajo.



REALICEN LA siguiente actividad:

Con el material que se les solicito con anterioridad, observarán un tutorial para realizar un folleto 3D, en el cuál se plasmaran las principales emociones que siente por regresar al trabajo escolar, además de la sensación al ver a sus compañeros de trabajo.

Y en la contraportada del folleto escribirán un pequeño mensaje sobre el regreso a clases presenciales

**Obseren el vídeo
Unicef + 31
minutos -
Querido diario -
Nadie es una isla
y reflexionen:**

¿Cómo se sienten al reencontrarse con sus compañeras y compañeros?

¿Cómo fue el regreso del colectivo docente?

¿Quiénes se incorporan por primera vez a la escuela?

¿Cómo se sienten?

¿Qué significa para ustedes ser una comunidad?

¿Qué integrantes del colectivo requieren apoyos en este regreso a clases presenciales, ya sea por cuestiones de salud, de recursos tecnológicos para el trabajo a distancia, o son nuevos en la función?

¿Cómo podrían apoyarlos?

<https://my.forms.app/form/6122bc59a3f6e60d5150ec9a>

**Lean el siguiente fragmento del documento Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua
¿Qué es el PEMC?**

Es la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana.

El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.

[...]

En ese contexto, el PEMC es un instrumento para la acción y no debe convertirse en un documento formalista o, simplemente en una serie de buenas intenciones, deseos y aspiraciones.

Un error frecuente que debe evitarse es considerar a los programas de mejora como un fin y no como un medio para ofrecer una educación integral y de excelencia para las niñas, niños y adolescentes (NNA).

¿QUÉ ES EL PEMC?

¿Qué significa que el PEMC es un instrumento para la acción? ¿Consideran que su PEMC es un instrumento útil para planear y llevar a cabo acciones en la escuela?, ¿por qué?, ¿qué elementos podrían cambiar o mejorar?

¿Es posible que todas las problemáticas de la escuela sean atendidas a través del PEMC?, ¿por qué?, ¿hay aspectos que pueden quedar fuera?, ¿cuáles?

Además de lo conversado hasta el momento, es importante tener presentes las siguientes características del PEMC. El Programa Escolar de Mejora Continua se caracteriza por:

1. Basarse en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad educativa.
2. Enmarcarse en una política de participación y colaboración.
3. Tener una visión de futuro.
4. Ajustarse al contexto.
5. Ser multianual.
6. Tener un carácter flexible.
7. Contar con una adecuada estrategia de comunicación.

<https://my.forms.app/form/6122be32a3f6e60d5150f063>

CONSIDERANDO LAS CARACTERÍSTICAS ANTERIORES, PRECISEN

¿Su PEMC es multianual?, ¿en cuántos ciclos escolares contemplaron atender las problemáticas identificadas?, ¿cuántos ciclos llevan implementándolo?, ¿qué objetivos han alcanzado?

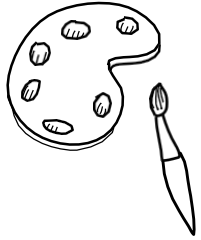
El punto de partida para la elaboración del PEMC es el diagnóstico integral de la escuela. Para iniciarlo, se requiere recabar la información que permita analizar, reflexionar, identificar y priorizar las necesidades educativas particulares de la escuela y en colectivo tomar decisiones para su atención.

6. LEAN EL SIGUIENTE FRAGMENTO DEL DOCUMENTO DE ORIENTACIONES CON RESPECTO AL DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA ESCUELA:

Para llevar a cabo un diagnóstico integral centrado en las NNA, es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos, así como de los siguientes ámbitos:

- a. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
- b. Prácticas docentes y directivas
- c. Formación docente
- d. Avance de los planes y programas educativos
- e. Participación de la comunidad
- f. Desempeño de la autoridad escolar
- g. Infraestructura y equipamiento
- h. Carga administrativa

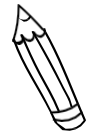
La escuela tiene información para iniciar este ejercicio de autoevaluación. Cuenta con reportes de evaluación, resultados de evaluaciones internas, evaluaciones externas, fichas descriptivas de alumnos [...], asimismo de información complementaria de los registros



07

Analicen

- los ocho ámbitos que se proponen en el documento Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua



a. Conformen equipos, de ser posible cuatro o más, de tal manera que a cada uno le corresponda hacer el análisis de uno o dos ámbitos.

b. Revisen las páginas 11 a 15 del documento de Orientaciones para identificar las características de cada ámbito a partir de las preguntas que se presentan en este. Pueden plantear otras que ayuden a la reflexión y que permitan analizar la situación actual de su escuela, considerando las condiciones de operación del servicio educativo derivadas de la pandemia y del aprendizaje en un modelo mixto.

c. Cada equipo debe revisar el o los ámbitos asignados con la intención de identificar aquellos aspectos que más impactan en el logro de los aprendizajes y la mejora del servicio educativo que ofrece la escuela y determinar lo que ha funcionado bien y los retos que hay que atender.

d. Determinen cuáles serán sus fuentes de información para iniciar este ejercicio diagnóstico.

Consideren que, en algunos ámbitos ya cuentan con muchos datos, inclusive sistematizados, pero en otros podrían no tener lo que requieren, por lo que deberán reflexionar sobre qué acciones pueden implementar para recabarla, así como qué instrumentos podrían utilizar.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/14jJRd7En3XqpINEo0cYpcymTI3Lhxb6pTZ_hUbDuo4/edit?usp=sharing

08

elaboren

para cada uno de los ámbitos una tabla con las fuentes de información que sean de utilidad para establecer la situación de la escuela y determinar las problemáticas que se requieren atender. Ver ejemplos del ANEXO 2



ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

Fuente de Información	¿Qué información nos da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
a. Resultados escolares del ciclo 2020-2021 (estadística).	Asignaturas con menor promedio. Grupos con mayor rezago.	Sí	No aplica.
b. Fichas descriptivas de las y los estudiantes.	Condiciones en que cada alumna o alumno desarrolló el aprendizaje a distancia. Logros de aprendizaje alcanzados. Nivel de comunicación que se tuvo con las y los estudiantes. Dificultades presentadas en el ciclo anterior.	Sí	No aplica.
c. Comparativo de la Matrícula por grado y sexo, del ciclo 2020-2021 contra la Matrícula del ciclo 2021-2022.	Abandono escolar.	No	La dirección de la escuela proporcionará los datos actualizados de NNA inscritos en el ciclo escolar 2021-2022 una vez que concluya el periodo de inscripciones.
d. Resultados de la Evaluación diagnóstica de alumnos de 2º de primaria a 3º de secundaria.	Lo que saben las y los estudiantes con respecto a español y matemáticas.	No	Cada docente aplicará los instrumentos y enviará los resultados al equipo designado para su integración.
e. Diagnóstico de aprendizajes al inicio del ciclo escolar elaborado por las y los docentes del plantel.	Lo que saben las y los estudiantes con respecto a otras áreas de conocimiento que se consideren prioritarias.	No	Cada docente aplicará los instrumentos que haya diseñado y enviará los resultados al equipo designado para su integración.

f. Resultados y observaciones obtenidas del proceso de regularización realizado al concluir el ciclo escolar 2020-2021.	Los avances y dificultades que presentaron las y los estudiantes en las áreas de conocimiento abordadas.	Sí	No aplica.
g. Entrevista con las madres, los padres de familia y tutores sobre fortalezas y dificultades que observan en sus hijas e hijos realizada en la Séptima Sesión Ordinaria de CTE del ciclo anterior.	Información sobre lo que las madres, los padres o tutores saben y pudieron observar del trabajo realizado por sus hijas o hijos en el ciclo escolar anterior.	Sí	No aplica.
h. ...			

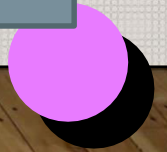
Una vez que concluyan sus tablas, dialoguen sobre lo siguiente:

¿Con qué información contamos hasta el momento?, ¿qué nos falta?, ¿dónde la podemos encontrar?, ¿cómo nos organizamos para obtenerla?

¿Qué información de la contenida en el diagnóstico del PEMC del ciclo escolar 2020-2021 podemos recuperar, enriquecer o modificar?

¿Hemos considerado a NNA y sus familias como informantes clave sobre las problemáticas que enfrenta la escuela?, ¿cómo podemos consultarlos?

Trabajen la información en un archivo electrónico, si es posible, con el propósito de que la dirección de la escuela o el personal asignado pueda integrarla. Esto permitirá presentarla al colectivo en la plenaria y consultarla a en cualquier otro momento que se requiera.



https://docs.google.com/presentation/d/1psdkXO4vViAORU_T8fNjo_9tmyqOu6rnaE_RISIHyl/edit?usp=sharing

09

INICIEN

un ejercicio para describir la situación de la escuela a partir de la información con la que cuentan en este momento. Elaboren una presentación o gráfico (esquema, tabla, cuadro) que ayude a exponer al grupo el trabajo realizado en el equipo, por ejemplo



10. PRESENTEN

El trabajo realizado en cada equipo. Primero, la tabla de fuentes de información elaborada en la

- actividad 8. Posteriormente, el ejercicio de descripción de la situación de su escuela en relación con el ámbito analizado (actividad 9).
- Es importante que durante la exposición argumenten, ¿por qué las problemáticas identificadas al solucionarse impactan en la mejora del aprendizaje de NNA y el servicio educativo que ofrece la escuela? Esto ayudará a determinar las prioridades que se atenderán en el PEMC.
- Conjunten las descripciones de cada ámbito para conformar una descripción general de la situación de la escuela.

• Tabla PRODUCTO

- de cada uno de los ámbitos del diagnóstico integral de la escuela que presenta las fuentes de información necesarias para conocer la situación en que se encuentra.

ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS			
FUENTE DE INFORMACIÓN	¿QUÉ INFORMACIÓN NOS DA?	¿YA SE CUENTA CON ELLA?	¿CÓMO LA OBTENDREMOS?
Resultados escolares del ciclo 2020-2021 (estadística)	Identificar el número de alumnos con los que se terminó el ciclo escolar, de igual manera, el porcentaje de los que requieren apoyo, están en desarrollo o se encuentran en nivel esperado: participación, comunicación y aprendizajes.	Si	De la estadística que se hace a finales del ciclo escolar.
Fichas descriptivas de las y los estudiantes.	Identificar fortalezas y áreas de oportunidad de cada estudiante. También conocer las habilidades, actitudes y conocimientos que poseen los estudiantes.	Si	Se compartirán por el profesor que tuvo el grupo en el ciclo anterior.
Comparativo de la Matrícula por grado y sexo, del ciclo 2020-2021	Conocer en primer lugar el número de estudiantes que se inscribieron en el ciclo, detectar si hubo ausentismos en la matrícula y detectar cuantos hombres y cuantas mujeres hay inscritas en la institución.	Si	De la estadística de la escuela. O de la estadística que se tiene por grado.
Resultados de la Evaluación diagnóstica de alumnos de 2º de primaria a 6º de primaria.	Se obtiene el porcentaje de cada unidad de análisis, de reactivos correctos o incorrectos, el listado de alumnos de acuerdo a sus respuestas y las causas que pudieron tener los alumnos en la respuesta de cada reactivo.	No	Después de la aplicación del diagnóstico y la captura de los reactivos de cada estudiante.
Diagnóstico de aprendizajes al inicio del ciclo escolar	Obtenemos el nivel de aprendizaje que lograron los alumnos en el ciclo anterior.	No	Mediante su aplicación en el mes de Septiembre.

ÁMBITO: PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS			
FUENTE DE INFORMACIÓN	¿QUÉ INFORMACIÓN NOS DA?	¿YA SE CUENTA CON ELLA?	¿CÓMO LA OBTENDREMOS?
Acuerdos establecidos como colectivo en sesiones de CTE y otras reuniones	- El tipo de modalidad que se estará trabajando con los alumnos. Así como las necesidades específicas que se presentan en dicho periodo.	Si, en cada una de las sesiones de CTE, o reuniones programadas se establecieron acuerdos y compromisos.	En cada una de las reuniones o talleres proponer a algún docente que lleve registro de los acuerdos a los que se llegue ante las necesidades que surjan durante
Acompañamiento y apoyo de directivos al trabajo docente	- Conocer el avance y al mismo tiempo la oportunidad de modificar la práctica docente, en función de mejorar las actividades programadas y rediseñar aquellas que requieran de mayor atención.	Si, el trabajo a distancia como el presencial requiere del acompañamiento del directivo en asesoría o conocimiento de las estrategias que se emplean. Además de apoyo en algunas otras actividades	Al generar un ambiente de confianza donde se expongan las necesidades de acompañamiento y el tipo de esta en las diferentes etapas que se requieran.
Registro de prácticas docentes relevantes en el ciclo escolar 2020 - 2021.	- Estrategias que fueron funcionales, su modalidad y aquellas que podemos retomar para este nuevo ciclo escolar.	El directivo escolar llevaba un registro del trabajo que cada docente realizaba, así como la entrega puntual o si existía algún inconveniente por parte del docente.	Generando espacios para compartir experiencias favorables durante nuestra práctica que puedan ayudar a nuestros compañeros docentes en su trabajo con los NNA
Acompañamiento de la vida emocional de las niñas y niños	Podemos reconocer su estado emocional, para trabajar en beneficio o reforzamiento a fin de que el alumno alcance los aprendizajes esperados.	No de manera específica y trace-dental, hemos trabajado actividades socioemocionales pero es muy diferente a distancia que presencial	A partir de estrategias diversas como son el juego, tiempos de convivencia, entrevistas entre otras.
Mecanismo a seguir para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada alumno	La modalidad de trabajo que estaremos empleando, así como los recursos y tiempo destinados con el fin de atender las necesidades específicas generadas durante el tiempo de trabajo a distancia	Aún no, requerimos del diagnóstico para saber que necesidades se estarán atendiendo	A partir del diagnóstico propuesto por la SEP, el análisis del mismo, diagnóstico de grupo, estado emocional eran parte importante para su elaboración

ÁMBITO: AVANCES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS			
FUENTE DE INFORMACIÓN	¿QUÉ INFORMACIÓN NOS DA?	¿YA SE CUENTA CON ELLA?	¿CÓMO LA OBTENDREMOS?
Planes de clase del ciclo escolar 2020-2021	LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES ESPERADOS.	SI,	DESCARGANDOLO Y COMPARTIENDO ENTRE COMPAÑEROS.LA ESCUELA SOLO CUENTA CON ALGUNOS PLANES Y PROGRAMAS.
APRENDIZAJES ESPERADOS DE CADA GRADO ESCOLAR	NOS PERMITE CONOCER EL PERFIL DE EGRESO CON EL CUAL DEBE CONTAR CADA UNO DE LOS DIFERENTES GRADOS.	SI,	REALIZAR UNA DOSIFICACION O UN CUADRO COMPARATIVO
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	NOS PERMITE CONOCER EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO LAS NECESIDADES O CONTENIDOS A REFORZAR EN LOS ALUMNOS DE LOS DIFERENTES GRADOS.	NO	EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE CADA GRADO.
DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJES OBTENIDO POR LOS DOCENTES	LAS AREAS DE OPORTUNIDAD QUE SE REQUIEREN FORTALECER EN CADA UNO DE LOS ALUMNOS.	NO	DESPUES DEL ANALISIS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA
PLAN DE ATENCIÓN PARA EL PERIODO EXTRAORDINARIO DE ATENCIÓN	LAS ACTIVIDADES QUE PLANEADAS PARA LOS ESTUDIANTES, APRENDIZAJES ESPERADOS, LOS CONTENIDOS DE CADA GRADO	NO	MEDIANTE LA PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES .

AMBITO: FORMACIÓN DOCENTE			
FUENTE DE INFORMACIÓN	¿QUÉ INFORMACIÓN NOS DA?	¿YA SE CUENTA CON ELLA?	¿CÓMO LA OBTENDREMOS?
Listado de cursos, talleres y seminarios tomados por el colectivo durante el ciclo 2020-2021 en el tema de habilidades digitales en los que participó el personal docente de la escuela	Que el docente se esta actualizando conociendo herramientas digitales que se pueden usar para facilitar el trabajo del docente y para ponerlas en práctica en el trabajo a distancia con los alumnos.	SI	Mediante el registro que tiene el director escolar y a traves de la constancia.
Listado de cursos,talleres y seminarios sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y la gestión de emociones	Información que nos servirá para mejorar nuestra práctica docente enfocadas a la identificación y regulación de emociones. También para adquirir conocimientos y habilidades para poner en practica la empatía, asertividad, resiliencia, las cuales favorecen el crear relaciones intepersonales y el aprendizaje	Si,se comentó en una sesión	consultando a los docentes sobre los logros
Resultados de la Estrategia de gestión de emociones			

ÁMBITO: DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR
ÁMBITO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

ÁMBITO: DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR				ÁMBITO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD			
FUENTE DE INFORMACIÓN	¿QUÉ INFORMACIÓN NOS DA?	¿YA SE CUENTA CON ELLA?	¿CÓMO LA OBTENDREMOS?	FUENTE DE INFORMACIÓN	¿QUÉ INFORMACIÓN NOS DA?	¿YA SE CUENTA CON ELLA?	¿CÓMO LA OBTENDREMOS?
Registro y resultados del acompañamiento de autoridades escolares (supervisores o supervisoras)	Respecto a los resultados de acompañamiento de las autoridades escolares son las constancias de la participación en los cursos de acuerdo a las necesidades prioritarias de los docentes y en lo personal el apoyo necesario de manera verbal cuando es requerido.	si, se tienen las carpetas		REGISTROS DE PARTICIPACIÓN DE MADRES, PADRES O TUTORES EN LAS ACTIVIDADES PLANEADAS POR LA INSTITUCIÓN	El registro de asistencia de los padres de familia o tutores a las diferentes actividades (tareas, limpieza general y de aulas, reuniones...) de esa forma conocer que tan involucrados y comprometidos están con la escuela.	Sí, ya que se lleva un registro de asistencia de las actividades convocadas por la escuela	Lista de los alumnos con tutor y el nivel de participación (lista de cotejo)
Cuestionario de necesidades de formación del colectivo.	Las encuestas y cuestionarios de necesidades de formación las han contestado en línea y se cuenta con una carpeta con algunas capturas de pantalla de participación.	Carpeta de constancias de los cursos en los que han participado los docentes.		FICHAS DESCRIPTIVAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	información sobre cada uno de los alumnos, anotaciones sobre su comportamiento, rendimiento académico, ritmo de aprendizaje, fortalezas, áreas de oportunidad y algunas recomendaciones para trabajar con él/ella.	si	Con base en los registros de evaluación, las evidencias de su trabajo, la observación y registros que se relicen del desempeño de alumno
Expedientes personales de la plantilla docente	Documentos personales de cada docente en la institución y en Supervisión Escolar	Se cuenta con ellos y cada ciclo se agregan documentos y se actualiza la información personal.		DIRECTORIO DE LOS MEDIOS DE CONTACTO CON LOS PADRES DE FAMILIA	Información para localizar o contactar al padre de familia o tutor	si (correo y no. de teléfono)	Directamente con el padre de familia o tutor

ÁMBITO: CARGA ADMINISTRATIVA

FUENTE DE INFORMACIÓN	¿QUÉ INFORMACIÓN NOS DA?	¿YA SE CUENTA CON ELLA?	¿CÓMO LA OBTENDREMOS?
LISTRADO DE TRAMITES O SOLICITUDES DE INFORMACIÓN URGENTES	Solicitud de informacion que proporciona una carga administrativa inmediata para la escuela ya que no es solicitada en tiempo y forma, por lo que se pausan las actividades realizadas en ese momento para dar prioridad a lo solicitado.	No	En coordinacion con la direccion de la escuela, basandonos en los expedientes y documentacion con los que se cuentan, en base a la informacion que se nos solicite.
LISTADO DE SOLICITUDES QUE EL DIRECTOR HACE A LOS DOCENTES DE MANERA URGENTE	Solicitud de informacion solicitada de manera imprevista que es considerada por el director como urgente y que en ocasiones ni se utiliza o precede como se requiere.	No	Por medio de una reunion imprevista de docentes en la que se proporciona la informacion solicitada.
Disminuir en la medida de lo posible la carga administrativa.	Mas tiempo sin interrupciones dentro del aula para aprovecharlo con los alumnos.	No	Gerarquizando la informacion que se le solicite a la institucion, cronogramando los tiempos para esta actividad.

ÁMBITO: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

FUENTE DE INFORMACIÓN	¿QUÉ INFORMACIÓN NOS DA?	¿YA SE CUENTA CON ELLA?	¿CÓMO LA OBTENDREMOS?
Cédula de infraestructura de la escuela del Formato 911	El número de aulas que haya en la escuela y las que se utilizan para cada grado.	Desconocido.	Llenar la cédula correspondiente, donde registremos los datos solicitados de las aulas y demás.
RESULTADOS DE LA REVISIÓN GENERAL DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA	El estado en el que se encuentra la infraestructura de la institución, como son las aulas, la barda escolar, la biblioteca, la dirección, entre otras distintas construcciones. Información que nos sirve para trabajar seguros o tomar medidas necesarias para atender algún desperfecto.	Sí, se hace una inspección de las aulas de manera general por grupos, además el director se encarga de observar los demás salones para saber su estado.	A través de la instancia de Protección Civil. Se hace un recorrido por la institución observando y valorando la infraestructura de las aulas y demás edificios.
INVENTARIO DEL EQUIPAMIENTO DE LA ESCUELA	Los materiales y el equipo con el que cuenta la institución para desarrollar las actividades, así como atender alumnos y el trabajo entre los profesores.	Sí, ya que se hace un inventario de las aulas cada que hay un periodo largo de receso escolar.	Se realiza por grupo, observando el aula y los materiales con los que cuenta. El director sabe con lo demás materiales que cuenta la escuela de manera general.

PRODUCTO 2

- **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA.**
-



DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA



NECESIDADES ENCONTRADAS

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

La escuela primaria Emiliano Zapata ubicada en la comunidad de Concepción la Venta, en el municipio de San José del Rincón, Estado de México y pertenece a la zona P023. La escuela es de organización completa, con un horario de 9:00 am a 2:00 pm. Cuenta con un director escolar, 11 docentes, 1 promotor de educación para la salud y 1 promotor de educación física. La matrícula escolar es de 179 alumnos (89 hombres y 90 mujeres).

La relación de los maestros con la comunidad es de respeto y tolerancia, con los alumnos es de cordialidad y tolerancia. La participación en las diferentes actividades educativas por parte de los padres y madres de los alumnos es de un 75%.

De acuerdo a los resultados de evaluación del ciclo escolar 2020-2021 se obtuvieron los siguientes datos por asignatura:

Asignatura/promedio

Por lo tanto, las asignaturas con menores logros de aprendizaje son _____, lo anterior dependiendo de las dificultades que tuvieron académicas y tecnológicas que presentaron los alumnos.

En cuanto a los niveles de comunicación el ___% tuvo una comunicación sostenida, el ____% intermitente y un___% que no se tuvo contacto y que hasta el momento no se sabe nada de ellos

Comparando la matrícula del ciclo anterior con la actual el número total de alumnos con rezago escolar en la escuela son _____ niños, que representan el _____% y de deserción escolar _____%

PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

El colectivo docente consta de 11 docentes 3 maestros, 8 maestras y un director, también contamos con el apoyo de la promotora de educación física y del promotor de educación para la salud, juntos formamos un equipo en beneficio de los NNA, quienes en conjunto programamos y diseñamos estrategias acordes a las necesidades de cada grupo, a su vez establecemos acuerdos para el trabajo en colectivo realizando análisis que permitan mejorar el funcionamiento de la comunidad escolar.

Establecemos acuerdos, los mismos que son valorados y respetados por cada uno de los miembros de colectivo docente, se lleva un acompañamiento directo por parte del director escolar para los docentes que lo soliciten y aun de aquellos a quienes no lo requieran el director constantemente esta monitoreando nuestra practica docente para apoyar.

FORMACIÓN DOCENTE

El colectivo docentes se muestra interesado por seguir aprendiendo y actualizándose (en línea, presencial o virtual) mediante (cursos, foros, talleres, entre otros) que oferta la SEP, la mayoría de los docentes aprendieron a usar nuevas plataformas y aplicaciones para apoyar su trabajo educativo considerando que aún nos falta por conocer y seguir poniéndolos en práctica ya que las constantes actualizaciones han permitido enfrentar problemas en el trabajo a distancia haciendo uso de las herramientas digitales con las que cuentan los docentes. Dicha actualización también incluye conocimientos sobre educación socioemocional para atender a los alumnos y a padres de familia con el fin de superar el estilo de vida que a provocado la pandemia.

AVANCES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

- En los Planes y programas se debe tener presente la sistematización realizando un análisis y reflexión mediante la comunicación e información entre pares, así como compartir las generalidades de las dos nuevas asignaturas, para conocer e interpretar de manera más asertiva y tener presente cuál será el perfil de egreso de los estudiantes, nos dará como resultado el cumplir con metas y objetivos planteados respecto a sus aprendizajes.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Se invita a miembros de la comunidad a participar en la escuela estableciendo redes formales e informales de colaboración con agentes comunitarios . Así, las familias y miembros de la comunidad, además de participar en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en el horario escolar como fuera, su participación en la vida escolar también se concreta en la toma de decisiones en todo lo que incumbe a la educación de sus hijos e hijas en los procesos de toma de decisiones dirigidos por la autoridad escolar. Esta participación democrática ayuda a promover acuerdos en la comunidad escolar para la mejora de su infraestructura y a mejorar el rendimiento educativo de los niños y niñas pertenecientes a la institución.

Para transformar la escuela en comunidad es necesario el acuerdo y la participación de todos sus miembros. La influencia entre ambas comunidades (la escolar y la social) es recíproca y deben establecerse canales de comunicación y participación que la hagan posible y efectiva.

Algunas de las actividades que se pueden realizar para fomentar la participación de las familias es a través de charlas de integración familiar, actividades en el aula, actividades físicas recreativas, grupos interactivos entre padres /madres de familia y docente donde se fomente el diálogo, se intercambie información, consulta de tareas, entre otras.

DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR

Las autoridades escolares de la Supervisión y de la escuela primaria Emiliano Zapata de acuerdo al desarrollo de las actividades escolares ha sido significativa en general pero aún falta delimitar algunas estrategias y mecanismos para brindar apoyo a los docentes en su práctica así como la asesoría solicitada por el colectivo docente...

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

La escuela primaria Emiliano Zapata se encuentra en buenas condiciones de infraestructura, aunque hay algunos detalles en los salones, derivados del temblor del 19 de septiembre del 2017. Son detalles que no representan un riesgo para la integridad de los niños y los maestros. El cerco perimetral también tiene algunas grietas derivadas de lo mismo, pero son grietas pequeñas que no representan riesgos. El salón grande que anteriormente se usaba como aula, el más viejo de la escuela, es el que sí representa riesgos para la integridad de los niños y los docentes, así como la persona encargada de la limpieza; el salón no se usa más que para guardar herramientas de trabajo, pero debido a su antigüedad puede caerse algún pedazo de lámina o cualquier otro material que podría causar un accidente.

El desayunador también se encuentra en malas condiciones, ya que el agua se estanca en el techo, por lo que se está filtrando y en ocasiones caen mínimos pedazos de material.

En cuanto al equipamiento si hay necesidades que atender, ya que la escuela no cuenta con un proyector móvil, es decir, hay en dos salones, pero no se pueden desmontar. Del mismo modo computadoras para el trabajo no hay más que la que utiliza el director y una de escritorio, por lo que los docentes deben buscar la manera de llevar o conseguir una laptop en caso de que la necesiten.

CARGA ADMINISTRATIVA

En la escuela primaria Emiliano Zapata se solicita el apoyo de docentes para el cumplimiento administrativo de acuerdo a sus habilidades y tiempo que dispone cada uno de ellos, contando con docentes y directivo comprometidos a la entrega de lo requerido en tiempo y forma.

APORTACIONES DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

PEMC 2021 2022

1. ¿Dónde estamos?	2. ¿Qué queremos lograr? ¿Qué vamos a mejorar? ¿Hacia dónde queremos avanzar?	3. ¿Cuánto y cuándo y a quienes van dirigidos?	4. ¿Qué y cómo lo vamos a realizar?	5. ¿Cuándo lo haremos?	6. ¿Quiénes lo realiza?	7. ¿Cómo medimos avances?	8. ¿Qué informamos y a quién?
DIAGNOSTICO INTEGRAL CENTRADO EN LAS NNA.	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS
1. Aprovechamiento escolar y asistencia.	Reforzar el aprovechamiento académico a través de los planes y programas de estudio para consolidar los aprendizajes fundamentales involucrando la participación de la comunidad escolar en beneficio de las NNA.	Incrementar al 100% el número de alumnos que consoliden los aprendizajes fundamentales al término del periodo de reformamiento para dar continuidad a los aprendizajes del presente ciclo.	Implementar los recursos que se programan por cada grado, para fortalecer a	Trimestral Ciclo escolar 2021-2022	Directivo Profra. Ruth Antonio Escobar	Plan y programas, libros de texto, planeaciones listas de cotejo, rubricas fuentes de información diversas, TIC's	Registrar desempeño en forma periódica.
			Trabajo personalizado con los alumnos en rezago contando con evidencias de	Trimestral Ciclo escolar 2021-2022	Directivo Profra. Ruth Antonio Escobar	Listas de cotejo portafolio Libros de texto	Verificar avances de grupo por medio de las rubricas y trabajo realizado de los alumnos.
2. Practicas docentes y directivas.	Reforzar el aprovechamiento académico a través de los planes y programas de estudio para consolidar los aprendizajes fundamentales involucrando la participación de la comunidad escolar en beneficio de las NNA.		Intercambio de material didáctico que promueva la lectura, escritura, habilidad	Trimestral Ciclo escolar 2021-2022	Profra. Graciela Elgijo Guzmán, Salud Álvarez Hernández Directivo	Materiales diversos Tic's	Registrar el avance programático y desarrollo de habilidades en los grupos mediante rubricas.
Lograr el 100% de comunicación entre personal directivo con la supervisión para trabajar en conjunto hacia el logro de los objetivos administrativos de la institución durante el ciclo escolar			Ciclo escolar 2021-2022	Directivo Autoridades de supervisión	Cronograma, circulares, documentos oficiales.	Se evaluara mediante una lista de cotejo	
4.Participacion de la comunidad			involucrar al 100% a los padres de familia para participar en actividades escolares para elevar la convivencia familiar y el desempeño de los alumnos, durante el presente ciclo escolar.	Trimestral Ciclo escolar 2021-2022	Prof. Jahdai James Salinas, Prof. Promotores Directivo	Cronograma de actividades Materiales	Lista de cotejo
5. Avances de los planes y programas educativos.			Trabajar con los aprendizajes fundamentales de acuerdo al Plan y programas mediante un análisis de su estructura para vincularlos en beneficio del trabajo académico.	Trimestral 13 de septiembre al 23 de Noviembre	Directivo y personal docente	Planes, programas, libros, materiales diversos Tic's	Rubrica
6. Infraestructura y equipamiento			En colectivo realizar un consenso de las necesidades prioritarias del centro de trabajo y crear un calendario de actividades y acciones para involucrar a la comunidad escolar con el fin de mejorar la imagen institucional	Ciclo escolar 2021-2022	Directivo Profra. Elizabeth Segundo Mendoza Comités escolares	Materiales diversos Plan de trabajo Listas	Lista de cotejo en base al avance de las actividades
			Promover el trabajo de los comités para las mejoras estructurales organizando actividades para conseguir recursos que la Institución necesita para cubrir las necesidades prioritarias.	Trimestral Ciclo escolar 2021-2022	Directivo Comités escolares	Materiales diversos	Registrar avances de los comités responsables, en base a acciones programadas
7.Formacion docente			Participar en cursos de actualización y capacitación de manera autónoma que favorezcan el desempeño profesional, compartiendo experiencias y solucionando dudas en colectivo docente.	Trimestral Ciclo escolar 2021-2022	Profra. Alondra Escamilla Téllez Docentes Directivo	Instrumentos de observación Tic's	Evidencias, constancias, fotos y en ocasiones textos .
8. Carga administrativa			Elaborar un cronograma de comisiones y roles para el seguimiento y funcionamiento de la institución	Ciclo escolar 2021-2022	Directivo	Correo institucional, Wasap Teléfono	Reportes de entrega puntual o fuera de tiempo evidencias
9. Higiene y Salud	Fortalecer nuestra institución en infraestructura, organización y actualización docente para mejorar la calidad del servicio educativo.	Participar en un 100% en el cumplimiento de las acciones asignadas a cada docente para mejorar la calidad del servicio educativo.	Utilizar los medios tecnológicos (WhatsApp, correo) para atender los requerimientos administrativos de la escuela.	Ciclo escolar 2021-2022	Directivo Docentes	Comisiones WhatsApp Documentos diversos	Entrega de informes Reportes Lista de cotejo
			Reactivar el comité de Salud para fortalecer las actividades escolares, considerando las necesidades orientadas y protocolos oficiales.	Ciclo escolar 2021-2022	Docentes, directivo, comité, profra. Cynthia Martínez Galicia, promotor de salud	Actas Cronograma Protocolo circulares	Avances Registros, rubricas
10. Vida Saludable	Fomentar hábitos de higiene y salud a través de la aplicación del filtro sanitario para fomentar el autocuidado de NNA y de la institución.	Cumplir al 100% con los filtros sanitarios durante todo el ciclo escolar para fomentar el autocuidado de NNA y de la institución.	Participar en actividades que el promotor de salud propone para fomentar hábitos de higiene y salud de los alumnos.	Ciclo escolar 2021-2022	Directivo, Promotor de salud	Fichas de trabajo Libro de vida saludable Planeaciones de asignatura	Listas de cotejo
			Diseñar estrategias para fortalecer en la comunidad la higiene, actividad física y la buena alimentación.	Trimestral	Profra. Aurora Núñez Contreras Directivo Comité de salud Promotores	Estrategias. Material impreso	Rubrica
			Monitorear y aplicar los protocolos (casa, escuela y salón) de salud al interior de las aulas y escuela.	Ciclo escolar 2021-2022	Directivo y Docentes Comité de salud Promotores	Circulares Carteles Señalamientos Cubrir bocas Agua, jabón y otros implementos	Evidencias. Registro de avances en listas de cotejo por aula y escuela

BIBLIOGRAFÍA

- SEP. (2017) APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. PRIMERA EDICIÓN. CUIDAD DE MEXICO JULIO DE 2017. CONALITEG. 680 PAGINAS.
- SEP (2014). ORIENTACIONES PARA ESTABLECER LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR. MÉXICO. SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
- SEP (2018). LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORA CONTINUA (PMC). MÉXICO. DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO.