

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION BÁSICA ATLACOMULCO

ESCUELA PRIMARIA "LIC. BENITO JUÁREZ"

C.C.T. 15EPR0216X

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

JIQUIPILCO, MÉXICO.

**AUTOR: PROFR. ODORICO CHAVEZ ANGELES
CICLO ESCOLAR 2021 – 2022
24 DE SEPTIEMBRE DE 2021**

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL CICLO ESCOLAR 2021-2022

La Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez” está ubicada en la Calle Benito Juárez S/N, Manzana Primera, Municipio de Jiquipilco Edo. México de sostenimiento estatal turno matutino con horario de 9:00 a 14:00 horas, su contexto es urbano de organización completa cuenta con 1 director, 1 subdirector, 1 secretario escolar, 28 docentes frente a grupo, 2 promotores de Educación Física, 1 profesor de Inglés, 1 profesor de Educación Artística, 1 docente de USAER, 2 auxiliares administrativos, 1 persona de intendencia, 1 velador pagado por APF, contando con una matrícula de 691 alumnos distribuidos en 28 grupos.

El personal de la institución aún sigue tomando cursos, talleres, diplomados, como parte de su actualización constante, mismos que permiten fortalecer su práctica docente y así continuar con el proceso educativo de los alumnos proporcionando una educación de calidad con la mejora continua, de igual forma continua la comunicación con los padres de familia de manera asertiva, afectiva y efectiva, los docentes realizan su planeación considerando el plan y programas 2011 o aprendizajes clave 2017, también hacen uso de los libros del alumnos y docente para empatar cada una de las actividades que ejecutan en su aula.

El presente diagnostico está basado en la autoevaluación del PEMC que se realizó en la fase intensiva de Consejo Técnico Escolar del presente ciclo escolar, de igual forma de la aplicación del Protocolo para la detección de barreras para el aprendizaje y la participación de educación básica, así mismo de cada instrumento que aplicaron los docentes en su aula, ej: examen diagnóstico, aplicación de estilos y ritmos de aprendizaje, al igual un instrumento sobre la resiliencia.

De acuerdo a la autoevaluación del PEMC que se realizó de forma colectiva se rescataron áreas de oportunidad y entre ellas la implementación de estrategias innovadoras y funcionales para los alumnos, así mismo hacer de metodologías específicas para aquellos que no han accedido a la lectura y escritura o las habilidades matemáticas, de igual forma algunas fortalezas como el trabajo colaborativo entre docentes, compartir experiencias y estrategias que les han sido funcionales.

En el diagnóstico del Protocolo para la detección de barreras para el aprendizaje y la participación de educación básica, el cual se realizó mediante un formulario con el propósito de realizar un diagnóstico integral de las condiciones de la escuela, en el que se revisen los ocho ámbitos de Programa Escolar de Mejora Continua, además de que se identifiquen las principales barreras que dificultan el logro de excelencias con equidad e inclusión. Esta herramienta digital fue diseñada con preguntas dirigidas a directores, docentes, padres de familia y alumnos, lo cual permitiría la detección de barreras para el aprendizaje y la participación; entre ellas las actitudinales; que se refieren a la manifestación en el rechazo, segregación, discriminación y exclusión de los estudiantes en situación vulnerable, las barreras pedagógicas están enfocada a la planeación y practicas docentes homogéneas y las barreras de organización o institucionales; son aquellos factores que afectan negativamente el aprendizaje de los alumnos como son: ausencia de un proyecto educativo del centro de visión inclusiva, rigidez administrativa, falta de liderazgo académico y gestión de recursos. Dicho protocolo esta constituidos a partir de diferentes documentos tales como los ocho ámbitos que orientan a la construcción del PEMC (SEP 2018),

también en el documento de las competencias directivas y docentes descritas en el Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica (USICAMM 2020), asimismo de la tipificación de barreras para el aprendizaje y la participación de la Estrategia de equidad e inclusión (SEP 2018) y del marco conceptual de la ENEI (SEP 2019) y la guía para la educación inclusiva (Booth y Ainscow 2011). Algunos de los beneficios de esta herramienta digital son: en directivos; contar con un diagnóstico integral priorizando la problemática a atender para reorientar objetivos y metas del PEMC hacia enfoque más inclusivos, el los docentes; identificación de áreas de oportunidad y mejora de su intervención pedagógica para la atención a la diversidad, con los padres de familia se favorece el vínculo con la escuela para colaborar en la educación integral de sus hijos y en los alumnos mejora su aprendizaje y participación.

En relación a los resultados del protocolo o instrumento en línea permitió mostrarlos mediante unas graficas por grado y escuela, tomando como eje, la clasificación de BAP, su relación con los ámbitos del PEMC y las competencias directivas y docentes que son necesarias a fortalecer de esta forma se obtienen fortalezas a nivel escuela por ejemplo: que tienen altas expectativas de las capacidades y posibilidades de aprendizajes que poseen todos los alumnos, la realización de un diagnostico acerca de los saberes e ideas con los que cuentan los alumnos, que permite la toma de decisiones orientadas a la mejora de los procesos de aprendizaje, también la aportación de ideas fundamentales en sus experiencias y conocimientos acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como de la organización y funcionamiento de la escuela, que contribuya a la toma de decisiones en el Consejo Técnico Escolar para la transformación y mejora del servicio educativo de la escuela. También se encontraron: área de oportunidad; es decir; barreras para el aprendizaje y la participación; por lo que; se plantean acciones para que las familias de los alumnos sean corresponsables en la tarea educativa, basadas en el respeto, la confianza, equidad, inclusión y convicción para observar los logros educativos de sus hijos y fortalecerlos, también se realizarán ajustes en el desarrollo de las actividades didácticas a partir de los resultados de las evaluaciones diagnósticas, de los avances y dificultades de sus alumnos, para evitar la creación de barreras en su aprendizaje y participación, de igual forma la integración de recursos de la comunidad para favorecer el vínculo con la escuela y fortalecer la atención al desarrollo integral y el aprendizaje de los alumnos en su proceso educativo.

En relación al instrumento de evaluación diagnostica que realizo cada docente de grupo fue una herramienta para que supieran de donde partir, que conocimientos conceptuales traen sus alumnos, evaluando lo que es lectura, escritura y matemáticas y esto fue graduado de acuerdo al grado que imparte cada maestro.

En cuanto a la aplicación de estilos y ritmos de aprendizaje y de resiliencia, cada docente fue responsable de aplicárselos a sus alumnos y la maestra de apoyo de USAER los interpretaría, dichos instrumentos fueron elaborados por la psicóloga del servicio de USAER, los cuales para primero y segundo era sencillo donde cada alumno tenía que seleccionar al menos 7 imágenes de 25 de las que más le llamaran su atención de acuerdo a las imágenes seleccionadas se determinaba su estilo de aprendizaje ya sea visual, auditivo o kinestésico, y el de resiliencia eran quince preguntas referentes a lo socioemocional, autonomía, control de sus emociones y que sienten cuando están alegres, enojados, tristes o miedo entre otras, donde los alumnos con ayuda de la docente o madre de familia lo responderían. Y de tercero a sexto grado eran 36 preguntas las cuales están clasificadas en visuales, auditivos y kinestésicos y al realizar el conteo y el área más alta es su estilo de aprendizaje predominante en el alumno, y el de resiliencia eran quince preguntas referentes a lo socioemocional, autonomía, control de sus emociones y que sienten cuando están alegres, enojados,

tristes o miedo entre otras donde los alumnos realizarían una autoevaluación colocando 3 siempre, 2 algunas veces o 1 nunca. Los resultados obtenidos en general de primero y segundo su estilo de aprendizaje es Kinestésico es decir que necesitan trabajar con material concreto, manipulable, para ensamblar y, de tercero a sexto la mayoría son visuales es decir que aprenden mejor con esquemas, organizadores gráficos, y sobre la resiliencia aún falta por consolidar algunas habilidades dentro y fuera de la escuela para que los alumnos lleguen a ser resilientes, cabe mencionar que hay que realizar una planificación donde se consideren los tres estilos de aprendizaje porque cada niño aprende de forma diferente.

La convivencia escolar entre directivo y docente, docente-docente y docente-alumno se da bajo un ambiente de cordialidad y respeto mutuo, cabe señalar que hay casos con actitudes que no favorecen la convivencia sana y pacífica.

En base a los resultados de análisis se toma como acuerdo en sesión de Consejo Técnico Escolar centrar la atención e implementar acciones para atender como prioridades: higiene y salud: física, emocional, materiales diversos; aprovechamiento académico: lectura, escritura, pensamiento matemático; infraestructura y equipamiento: Insumos, baños, conectividad, accesos.

MISIÓN

La misión de la escuela Primaria “Lic. Benito Juárez” ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social que los forme como sujetos competentes que favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprender a vivir de manera solidaria y democrática y sean capaces de transformar para bien su entorno.

VISIÓN

Aspiramos ser una escuela de calidad, con personal capacitado y en constante proceso de actualización dispuestos a la innovación y al cambio, a proponer e integrarse al trabajo colaborativo, que asuman retos que generen cambios en el proceso educativos, sensibles para atender a la diversidad con equidad y justicia, tener sentido de pertenencia, ser humanista, críticos y reflexivos. Así mismo contar con infraestructura optima que garantice la seguridad y calidad de vida de los educandos con recursos tecnológicos y materiales que faciliten y favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje, y ser formadora de individuos críticos, analíticos, críticos y competentes, crear la cultura del cuidado y respeto a su cuerpo y medio ambiente mediante la práctica de valores, el arte y el deporte.

P R E S E N T A C I Ó N

“Que se eduque a los hijos del labrador y del barrendero como a los del más rico hacendado”
José María Morelos y Pavón

El PEMC, es el documento que nos permitirá desarrollar acciones, para lograr el mejoramiento de los aprendizajes en los alumnos, su importancia radica en que es la guía para el trabajo a desarrollar como institución durante el ciclo escolar.

El reto de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez” de Jiquipilco, México es brindar a los alumnos una educación de calidad y para lograrlo entre las principales acciones del colectivo docente y consensuado en sesiones de Consejo Técnico Escolar es la planeación centrada en la mejora de los aprendizajes de los alumnos, para lo cual se elabora el presente Programa Escolar de Mejora Continua que va permitir orientar, planear e implementar acciones que se llevaran a cabo considerando el contexto académico, cultural y social, realidad de la escuela, necesidades formativas de alumnos, la familia y la comunidad.

El presente Programa Escolar de Mejora Continua se basa en un diagnóstico compartido por el colectivo enmarcado en una política de participación y colaboración con una visión de futuro, ajustada al contexto multianual, con características flexibles y cuya estructura es diagnosticar, priorizar, establecer objetivos, metas, acciones, seguimiento.

Nuestro punto de partida como colectivo es el diagnóstico; es el momento en que la escuela se mira a sí misma, haciendo un análisis de la problemática apoyándonos de evaluaciones y considerando los ocho ámbitos.

En este momento nos toca vivir nuestra realidad, considerando que estamos en una época cambiante por la situación de confinamiento, a consecuencia de la pandemia que afecta a todo el planeta; por lo que esta institución educativa presenta un plan de acción en el marco de las acciones para continuar el aprendizaje a distancia y presencial, derivado de los comunicados emitidos por la SEP, con la finalidad de que las estrategias garanticen el logro de los aprendizajes, en el inicio del ciclo escolar 2021- 2022 y de manera permanente, se realizan actividades de reconocimiento y valoración de los sentimientos, el eje de la planeación son los aprendizajes esperados fundamentales seleccionados en el CTE fase intensiva, contenidos de la programación de televisión *Aprende en casa IV*; el trabajo del docente se centra en despejar dudas, explicar con ejemplos, proponer formas distintas para la explicación y comprensión de contenidos, temas nuevos o complicados y desarrollar procesos de acompañamiento al aprendizaje de niñas y niños, sobre todo los que presentan un mayor rezago académico, o bien, están canalizados a la USAER.

De acuerdo al diagnóstico de la escuela, se establecen las siguientes actividades para dar atención a las áreas de oportunidad:

AMBITO DEL PEMC	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLE	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACION
1.- Aprovechamiento académico y participación de los alumnos	<p>Los alumnos fortalecerán sus habilidades básicas de aprendizaje (lectura, escritura, cálculo mental y operaciones básicas) en base a su contexto, con diversas estrategias, para lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>Lograr que el 100 % de los alumnos fortalezcan sus habilidades de lectura, escritura y operaciones básicas a partir de la puesta en práctica de estrategias diversificadas propuestas por el colectivo docente.</p>	<p>*Realizar el diagnóstico grupal, considerando resultados de SiSAT, el examen diagnóstico por grado, estilos de aprendizaje de esta forma sabemos con qué elementos cuentan los alumnos, e institucional considerando las prácticas inclusivas.</p> <p>*Identificar a los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje o se sospecha de una aptitud sobresaliente, mediante la observación y el llenado de la hoja de detección inicial para realizar el proceso de intervención por parte del servicio de USAER.</p> <p>* Utilizar diversas herramientas y recursos acordes a las características y necesidades de cada grupo, como portafolio de evidencias, audios, videos, material concreto.</p> <p>*Conseguir reflexionar, informarse, ejercitar lo aprendido, realizar investigaciones o evaluar aprendizajes con las actividades propuestas en la planeación, mismas que serán motivo de evaluación.</p> <p>*Observar las transmisiones del programa de TV Aprende en casa IV como parte de las actividades de aprendizaje, pues esta alineados con los contenidos programáticos en los aprendizajes fundamentales.</p> <p>*Practica permanente de lecturas grabadas.</p> <p>*Realizar tardes literarias en familia.</p> <p>*Dar seguimiento a los alumnos que presentan alguna discapacidad, condición diferente o que enfrentan una barrera para el aprendizaje y la participación para el desarrollo óptimo en su aprendizaje, mediante ajustes razonables en la planeación, así como carpeta de evidencias.</p>	<p>Primera semana de septiembre</p> <p>Septiembre</p> <p>Durante el ciclo escolar</p>	<p>Docentes Personal de USAER</p> <p>Quien llevara el seguimiento de la realización de estas acciones en tiempo y forma será; Director escolar</p> <p>Coordinadores de Grado. 1° D 2° A 3° A 4° C 5° C 6° A</p>	<p>1ª sesión de CTE.</p> <p>Al término de cada periodo de evaluación En las reuniones de CTE</p>	<p>*Concentrado de resultados *Lista de alumnos que requieren apoyo. Anexo 2 *Integración de portafolio de evidencias *Listas de cotejo *Cuadro de seguimiento de avance. *Hoja de detección inicial *Informe final *Cuadros de calificaciones de los alumnos. *Reportes de evaluación.</p>

<p style="text-align: center;">2.- Práctica docente</p>	<p>Los docentes ajustarán sus planeaciones con actividades que se llevaran a cabo de manera hibrida, considerando la diversificación, los ajustes razonables necesarios para darle la atención oportuna a cada uno de sus alumnos con el fin de lograr los aprendizajes fundamentales establecidos en los planes y programas considerando los ritmos y estilos de aprendizajes así como la inteligencia múltiple predominante.</p>	<p>Lograr que el 100% de los docentes elaboren su planeación que contemplen la educación hibrida, con actividades diversificadas, ajustes razonables, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje o inteligencia múltiple predominante de sus alumnos durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>*Planear actividades con propósitos claros de acuerdo con los aprendizajes fundamentales, necesidades e intereses educativos identificados en los estudiantes. *Organizar actividades que favorecen la salud física y el estado emocional de los educandos de acuerdo a sus características y necesidades, mismas que pondrán en práctica con sus familias. *Entregar una retroalimentación puntual a los educandos sobre su desempeño en las actividades de aprendizaje y sus producciones. *Conocer y aplicar el DUA (diseño universal de aprendizaje) asimismo el libro de mi aula diversificada de Carol Ann Tomlinson, lo cual apoyara para realizar una planeación diversificada. *Implementar metodologías específicas como por ejemplo el método Singapur para la comprensión lectora y la resolución de problemas. Asimismo el método Troncoso para aquellos que no han accedido a la lectura y escritura. *Dar atención y seguimiento personalizado a las alumnas y alumnos con rezago en sus aprendizajes y a los de nuevo ingreso, con apoyo de la USAER.</p>	<p>Durante el ciclo escolar</p>	<p>Directivos Docentes Personal de la USAER</p> <p>Quien llevara el seguimiento de estas acciones en tiempo y forma será: Subdirector escolar</p>	<p>Sesiones de Consejo Técnico Escolar.</p>	<p>Cuadros de seguimiento</p> <p>Lectura y análisis de mi aula diversificada de Carol Ann Tomlinson (dic/ene)</p> <p>Lectura y análisis del DUA (feb/mar)</p>
--	--	---	---	---------------------------------	--	---	---

<p style="text-align: center;">3.- Formación docente</p>	<p>Lograr que los docentes estén en un constante proceso de actualización, mediante cursos a distancia existentes, para la mejora de su práctica educativa.</p>	<p>Lograr que el 100% de los docentes estén en un constante proceso de actualización para la mejora de su práctica educativa durante el presente ciclo escolar.</p>	<p>*Intercambiar con los colegas información y apoyo acerca de las mejores formas de realizar el trabajo a distancia o en el aula con sus educandos y sus familias. *Adquirir las habilidades necesarias para desarrollar actividades en línea, mediante dispositivos tecnológicos como computadora, tableta, teléfono celular e internet. *Conocer los diversos recursos audiovisuales y materiales educativos, así como los contenidos educativos transmitidos por TV en el programa Aprende en casa IV. *Explorar y aplicar las herramientas de google: ej.: drive, formulario, podcasts entre otras para mejorar nuestra práctica docente. De igual forma la página de aprende.edu. *Considerar los cursos que ofertan los Centros de Maestros.</p>	<p>Todo el ciclo escolar</p>	<p>Directivos, docentes, personal de apoyo. Quien llevará acabo el seguimiento de la realización de estas acciones en tiempo y forma. Director escolar</p>	<p>Permanente</p>	<p>Cuadro de seguimiento</p>
<p style="text-align: center;">4.- Avance de los planes y programas educativos</p>	<p>Los docentes reafirmaran su dominio y aplicación en la estructura, así como contenido de planes y programas educativos 2011, 2017, haciendo uso de diversos medios, para su oportuna y eficiente operatividad en conjunto.</p>	<p>Lograr que el 100% de los docentes dominen y apliquen la estructura, así como el contenido de planes y programas educativos 2011, 2017, para su oportuna y eficiente operatividad, durante el presente ciclo escolar.</p>	<p>Trabajar con base en los aprendizajes fundamentales del grado establecidos en el Plan y programas de estudio y en los contenidos educativos</p>	<p>Todo el ciclo escolar</p>	<p>Directivos y docentes Quien llevara el seguimiento de estas acciones en tiempo y forma será: Subdirector escolar</p>	<p>En cada reunión de Consejo Técnico Escolar</p>	<p>Cuadro de registro.</p>

<p>5.- Desempeño de la autoridades escolares</p>	<p>Mejorar y fortalecer la función directiva en la gestión escolar, mediante la implementación de acciones concretas y consensuadas, para el logro de mejores resultados.</p>	<p>Lograr en 100 % la incorporación y participación de docentes, padres de familia en las acciones de gestión escolar mediante acciones concretas y consensuadas para el logro de mejores resultados durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>*Recibir asesoría y acompañamiento de las autoridades escolares para el desarrollo y planeación de las actividades mismas que permitirán mejorar la práctica educativa. *Llevar un registro del acompañamiento de las autoridades escolares *Diseñar un directorio con las instituciones y servicios con lo que cuenta el municipio.</p>	<p>Todo el ciclo escolar</p>	<p>Directivos Quien llevara el seguimiento de estas acciones en tiempo y forma será: Director y Subdirector escolar</p>	<p>Permanente</p>	<p>Cuadro de seguimiento</p>
<p>6.- Participación de la comunidad</p>	<p>Lograr que los padres de familia a través de la convocatoria participen en las mejoras de la escuela, tareas escolares de sus hijos para un mejor aprovechamiento y llevar a cabo el protocolo de seguridad.</p>	<p>Lograr que un 100 % de los padres de familia se incorporen en apoyar a las mejoras de la escuela, tareas escolares, compromiso y cuidado de sus hijos para un mejor aprovechamiento responsable durante el presente ciclo escolar</p>	<p>*Actualizar directorio de los alumnos y padres de familia. *Crear nuevos grupos de WhatsApp para brindar información oportuna. *Reconocer la importancia de las fichas descriptivas de los alumnos (nivel de comunicación). *Orientar a las madres, padres y cuidadores de los educandos acerca de los contenidos a tratar en las actividades, así como sobre los recursos educativos a utilizar en el programa de TV Aprende en casa IV *Participación activa en el comité de salud para llevar a cabo medidas de seguridad y salud. *Continuar y fortalecer la red de padres de familia con el propósito de concientizar sobre la corresponsabilidad de las tareas escolares de sus hijos, de igual forma orientarlos para que sus hijos sean resilientes. *Diseñar infografías o videos sobre algunos consejos para que sean corresponsables. *Implementar diversas dinámicas donde se concientice a los padres de familia sobre la importancia de su papel como padres en el desempeño de sus hijos.</p>	<p>Septiembre Durante el ciclo escolar La red de padres se lleva cada dos meses. 1 por mes</p>	<p>Directivos Docentes Padres de familia Personal de apoyo Personal de USAER Quien llevara el seguimiento de estas acciones en tiempo y forma será: Director, Subdirector, secretario escolar y personal de la USAER</p>	<p>Reuniones de Consejo Técnico Escolar</p>	<p>Cuadros de seguimiento.</p>

<p style="text-align: center;">7.- Infraestructura y equipamiento</p>	<p>Utilizar los recursos tecnológicos y materiales apropiados para realizar las actividades de aprendizaje; distancia y presenciales en el sistema híbrido; con todos los estudiantes.</p>	<p>Lograr que el 100% de los docentes y estudiantes hagan uso de los recursos tecnológicos, programa Aprende en casa IV y materiales, en la medida de sus posibilidades, para realizar las actividades de aprendizaje presencial y a distancia.</p>	<p>*Contar con conectividad de los recursos tecnológicos y materiales apropiados para realizar las actividades de aprendizaje con todos los estudiantes en la modalidad híbrida. *Utilizar estos recursos con los alumnos que asisten de manera presencial.</p>	<p>Septiembre, posteriormente durante el ciclo escolar</p>	<p>Directivos, docentes, personal de la USAER, promotores Quien lleve el seguimiento de estas acciones en tiempo y forma será: Secretario escolar</p>	<p>Reuniones de Consejo Técnico Pago de internet cada mes</p>	<p>Comprobantes de pago</p>
<p style="text-align: center;">8.- Higiene y salud</p>	<p>Promover prácticas de higiene y salud en los integrantes de la comunidad escolar mediante diversas actividades para que el regreso a clases presenciales sea seguro y duradero.</p>	<p>Lograr que el 100% de la comunidad escolar lleve a cabo prácticas de higiene y salud de manera permanente.</p>	<p>Promover prácticas de higiene y salud entre los educandos, siguiendo el ejemplo de los docentes, padres de familia, personas adultas, de manera permanente, para que el regreso a clases presenciales sea seguro y duradero. *En coordinación con los comités: lavar tinacos periódicamente, cuidar los sanitarios, tomas de agua, comunicar en relación a insumos necesarios; cumplir comisiones de filtros, seguir protocolos de salud, educativos, intervenciones</p>	<p>Todo el ciclo escolar</p>	<p>Directivos Docentes Padres de familia Alumnos Personas adultas que visiten la escuela y convivan con los alumnos. Quien lleve el seguimiento de estas acciones en tiempo y forma será: Director, Subdirector, secretario escolar</p>	<p>Permanente</p>	<p>Cuadros de seguimiento</p>

Resultados

- La evaluación diagnóstica arrojó resultados por debajo de lo esperado en Lectura, escritura y matemáticas, por lo que, los compañeros docentes, realizan su planeación considerando los aprendizajes fundamentales a partir de los resultados obtenidos.
- En cuanto a lo socioemocional y salud, hay que dar énfasis a la adaptación en la nueva normalidad, pues estamos en época de incertidumbre, debido a la realidad de cambio constante, así como a las diversas barreras de aprendizaje. El personal docente comparte dinámicas con sus compañeros de grado para crear un ambiente favorable,
- Hay extremos en los grupos, alumnos muy avanzados y alumnos que requieren apoyo. Los docentes trabajan de manera personalizada con los alumnos que requieren apoyo, con ajustes razonables en sus planeaciones.
- Los filtros para guardar las medidas de seguridad son aceptados por los padres de familia, quienes participan de manera dinámica en los diferentes comités y comisiones.
- Las actitudes negativas son mínimas, afortunadamente hay disposición al diálogo.
- Los docentes en acompañamiento de autoridades escolares hacen visitas domiciliarias para rescatar alumnos en riesgo de abandono escolar.

Conclusión

Al inicio del ciclo escolar 2021-2022, hay incertidumbre, desinformación, miedo, comunicación insipiente, entre otros factores, sin embargo, hay disposición a enfrentar esta nueva normalidad, esto favorece el logro de las metas planteadas en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua, ya que es multianual, se ha ajustado a las nuevas condiciones de vida, sin dejar de lado el logro de los aprendizajes fundamentales. Ahora es un documento de trabajo que plantea acciones a desarrollar durante todo el ciclo escolar, también nos permite realizar ajustes necesarios para fortalecer el aprendizaje significativo de los alumnos en su proceso educativo.

Aportaciones

El Programa Escolar de Mejora Continua es un documento, que plantea acciones a seguir durante todo el ciclo escolar para el logro de los aprendizajes fundamentales. En la escuela primaria Lic. Benito Juárez de Jiquipilco, estado de México, se plantea propósitos, metas y acciones en base a los resultados de la evaluación diagnóstica: conocimientos, habilidades, actitudes, socioemocional, salud, contexto; mismos que se ajustaran en base a las necesidades de la comunidad escolar.

El documento se elaboró con la participación de directivos, docentes, promotores, la USAER, personal administrativo, de apoyo, padres de familia, alumnos; partiendo de nuestra realidad actual, con la conciencia de que se obtendrán resultados favorables al concluir el ciclo escolar 2021-2022, sabedores que encontraremos diversas barreras, mismas que superaremos con el trabajo colaborativo. Seguimos con actitud positiva.

Referencias bibliográficas

Mi aula diversificada, Carol Ann Tomlinson

DUA (Diseño universal para el aprendizaje, Carmen Alba Pastor, José Manuel Sánchez Serrano, Ainara Zubillaga del Rio

Modelo de Programación Neurolingüística (VAK), Richard Bandler y John Grinder.

Estrategia de equidad e inclusión, SEP 2018

Estrategia nacional de educación inclusiva, SEP 2019

Guía para la educación inclusiva, Booth y Ainscow 2011

Competencias directivas y docentes descritas en el Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica, USICAMM 2020

Aprendizajes Clave, SEP 2017

Plan y Programas, SEP 2011

Guías Taller intensivo, agosto 2021

Guías CTE fase intensivo

Guía para el regreso seguro a clases de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad en educación básica

Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua

Anexos:

Anexo 1:

MES		A	S			O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
ACCIONES		Filtros	Evaluación diagnóstica	Evaluación diagnóstica											
G. G.	OBS.														
1° A		*	*			*	*	*	*						
1° B		*	*						*						
1° C		*	*												
1° D		*	*												
2° A		*	*			*	*	*	*						
2° B		*	*						*						
2° C		*	*												
2° D		*	*												
2° E		*	*												
3° A		*	*			*	*	*	*						
3° B		*	*						*						
3° C		*	*												
3° D		*	*												
4° A		*	*			*	*	*	*						
4° B		*	*						*						
4° C		*	*												
4° D		*	*												
4° E		*	*												
5° A		*	*			*	*	*	*						
5° B		*	*						*						
5° C		*	*												
5° D		*	*												
5° E		*	*												
6° A		*	*			*	*	*	*						
6° B		*	*						*						
6° C		*	*												
6° D		*	*												
6° E		*	*												
SRIO.	F	*	*	*	*	*	*	*	*						
SUB.	F	*	*	*	*	*	*	*	*						
DIR	F	*	*	*	*	*	*	*	*						
ARTES	F	*	*	*	*	*	*	*	*						
EF	F	*	*	*	*	*	*	*	*						
USAER	F	*	*	*	*	*	*	*	*						

NOTA: En este cuadro se registra la acción a realizar, si se cumplió la comisión correspondiente DIRECCION ESCOLAR

Anexo 2 Alumnos que requieren apoyo

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	DISCAPACIDAD Y/O CONDICION	OBSERVACIONES
01	Arturo Benítez Villegas	Discapacidad motriz	1°
02	José Alfredo Becerril Santiago	TDA tipo conuinado	2°
03	José Armando Sabino Pérez	Dificultades severas de aprendizaje	2°
04	Cristian Daniel Medina Salazar	Dificultades severas de aprendizaje	3°
05	Jesús Maldonado Hernández	Discapacidad motriz	3°
06	Alonso Torres Jacinto	Dificultades severas de aprendizaje	3°
07	Francisco Sánchez González	Dificultades severas de aprendizaje	4°
08	Juan Pablo Torres Jacinto	Dificultades severas de aprendizaje	4°
09	Gerardo Jacinto Hernández	Dificultades severas de aprendizaje	4°
10	Jessica Chávez Álva	Dificultades severas de comunicación	4°
11	Isai Nathanael Jacinto Dela Cruz	TDAH	4°
12	Alondra Jacinto Aguilar	Dificultades severas de aprendizaje	5°
13	Jimena Jacinto Hernández	TEA	5°
14	Cristian Navarrete Flores	TDAH Dislexia	6°