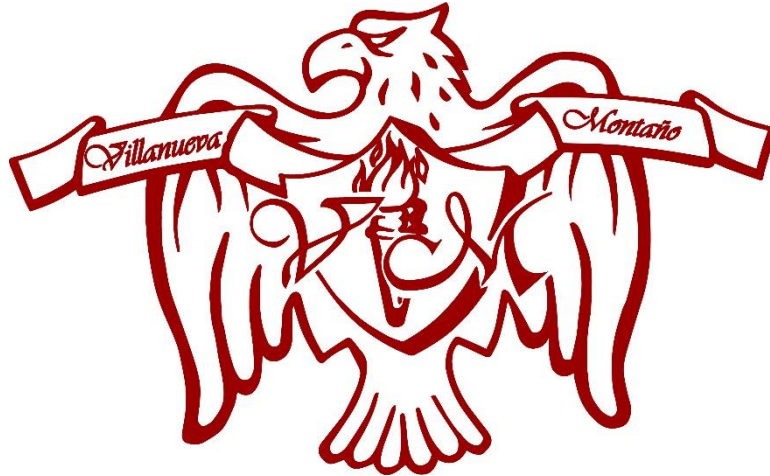




UNIVERSIDAD VILLANUEVA MONTAÑO



TESIS

“LA APLICACIÓN DEL MANUAL DE EXPLORACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS COMO HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 4° A., DE LA ESCUELA PRIMARIA REVOLUCIÓN DE TENANCINGO, MÉXICO, EN EL PERÍODO DE SEPTIEMBRE DE 2018 A MAYO DEL 2019”

QUE PARA OBTENER EL

**GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

P R E S E N T A

ANA MARÍA GARCÍA ESCOBAR

TENANCINGO, EDO. DE MÉX. MARZO 2020

Por este medio, declaro que este trabajo de investigación titulado:

“La aplicación del manual de exploración de habilidades básicas como herramientas de evaluación para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 4° A., de la Escuela Primaria Revolución de Tenancingo, México, en el período de septiembre de 2018 a mayo del 2019 “.

Es de mi propia autoría, a excepción de las citas y referencias que he empleado para fundamentar las argumentaciones, a las que he dado crédito a sus autores. Asimismo, afirmo que este trabajo no ha sido presentado previamente con este o con algún otro nombre, para la obtención de otro título profesional o grado académico equivalente.

ATENTAMENTE

ANA MARÍA GARCÍA ESCOBAR

Índice

CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
Introducción.....	2
Planteamiento del problema	4
Antecedentes	5
Objetivos Específicos	12
Preguntas de la Investigación.....	12
Hipótesis	13
Variables.....	14
Variable Independiente	14
Variable Dependiente.....	14
Justificación.....	15
Alcances y limitaciones.....	17
Alcances	17
Limitaciones	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO.....	18
Comprensión.....	19
Comprensión lectora	23
Estrategias de lectura	29
Beneficios de las estrategias de lectura.....	32
Momentos de la lectura	33
Manual de exploración de habilidades básicas.....	40

Indicadores del SisAT	41
Funcionamiento de SisAT	42
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA	47
Enfoque.....	48
Descripción.....	48
Diseño y tipo de estudio	49
Población	49
Muestra	50
Límite de tiempo	50
Criterios de Inclusión.....	50
Criterios de Exclusión	50
Material y métodos.....	51
Método	51
Estadística descriptiva	51
Estadística inferencial	51
Discusión	51
CAPÍTULO IV.....	53
CONCLUSIONES	53
Resultados.....	54
Sistematización de la información.....	54
Conclusiones.....	86
Referencias bibliográficas	88
ANEXOS	91
Cronograma de actividades	92

Evidencias fotograficas.....	94
------------------------------	----

Tabla de imágenes

Figura 1 Gráfica sobre la escolaridad de los padres.....	56
Figura 2 Gráfica sobre las edades de los padres	59
Figura 3 Gráfica sobre las profesiones de los padres.....	61
Figura 4 Es esencial que a los alumnos tengan el gusto y el hábito por la lectura. ...	64
Figura 5 Los alumnos muestran que son motivados por los padres en casa para llevar a cabo actividades para la mejora de sus lectura	65
Figura 6 Los alumnos expresan que en casa cuentan con materiale para leer.	66
Figura 7 La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares para apoyar en la mejora de la lectura de sus hijos.....	67
Figura 8 La importancia de reconocer que a los alumnos les gusta que los tomen lectura.....	68
Figura 9 Incentivar a cada uno de los alumnos para que reconozcan su nivel de lectura por medio de la aplicación del manual de exploración de habilidades básicas	69
Figura 10 El impacto que se tiene cuando los alumnos identifican y les interesa mejorar su nivel de lectura.	70
Figura 11 Efecto positivo cuando a los alumnos les agradan las actividades referentes a mejorar su nivel de lectura.	71
Figura 12 La Importancia de que los alumnos se interesen por sus habilidades lectoras.	72
Figura 13 Es de suma importancia que los padres se involucren en la toma de lectura de cada uno de sus hijos.....	73

Figura 14 Es fundamental que a los alumnos les guste leer o tengan desarrollado el hábito por la lectura.....	76
Figura 15 Los padres de familia motivan a sus hijos para desarrollar el hábito por la lectura	77
Figura 16 Los padres de familia mencionan que si tiene materiales para que sus hijos lean en casa	78
Figura 17 Participación de los padres al ejecutar actividades específicas para la mejora de la lectura de sus hijos	79
Figura 18 Impacto de la participación que los padres en las actividades escolares en las que se fomenta la lectura en la escuela.....	80
Figura 19 Los padres reconocen que sus hijos no presentan dificultades o problemas para que puedan acceder a tener un buen nivel de lectura	81
Figura 20 Consecuencia positiva de la aplicación del manual de exploración de las habilidades básicas; para la focalizar y atender a los alumnos	82
Figura 21 Causa efecto de si me gustan las actividades de lectura.	83
Figura 22 El Empoderamiento del manual de exploración de habilidades básicas; para el fortalecimiento de la lectura.....	84
Figura 23 Es indispensable que los padres de familia interactúen más en el desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos.	85

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Introducción

La lectura sigue siendo uno de los instrumentos fundamentales para comunicarnos, pensar, aprender y atribuir sentido a las experiencias propias y ajenas. Se puede afirmar que la lectura es la clave para que se obtenga elementos esenciales para el dominio de nuevos saberes, de nuevos conocimientos y habilidades, en donde interactúe se pueda crear y acceder a nuevos tipos de textos.

La comprensión de los textos es una actividad en donde se ponen en juego las habilidades lectoras; las competencias de lectura que desarrolle el lector son fundamentales para la adquisición de conocimiento y el desenvolvimiento de sus aprendizajes.

De tal manera que la eficiencia de la comprensión lectora lleve a los estudiantes a la definición del texto; de las prácticas de lectura autónoma como parte indispensable para seguir aprendiendo.

Por ende, la comprensión es el proceso de darle sentido a las palabras, las oraciones y al texto completo; en donde se va reconociendo las ideas del autor como parte esencial de poder interpretar lo que se está leyendo.

Podemos decir que es un proceso lector individual, en donde no existe ninguna medida exacta que demuestre cómo realiza la comprensión de texto un alumno, sólo se puede obtener una información indirecta a partir de la cual se deberá hacer una reflexión acerca de esa comprensión.

De esta forma la comprensión lectora es una problemática que requiere de atención de todos los que participamos en la escuela, en la familia, en la sociedad; debido a que algunos estudiantes no comprenden en su totalidad el significado de la lectura de los textos con los que interactúan.

Dentro de esta investigación se plantea de qué manera influyen las herramientas de evaluación SisAT como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en los

alumnos de cuarto año grupo A de la Escuela de la Primaria Revolución en su turno matutino. Se hace una descripción del proceso en que se da atención a la problemática apoyándonos con la aplicación del manual de exploración de las habilidades básicas; las cuales nos ofrecen resultados inmediatos para diseñar y aplicar estrategias y/o alternativas; de acuerdo a los resultados que obtienen los estudiantes.

La comprensión lectora como eje central para que los estudiantes tengan elementos fundamentales para el logro de sus aprendizajes; favoreciendo e impulsando el desarrollo de las habilidades lectoras para que éstas se convierten en aprendizajes significativos, así como el desenvolvimiento de habilidades básicas de comunicación y socialización ante los grupos sociales en los que participe.

De esta manera se contribuirá a fomentar el hábito de la lectura como parte básica de su desenvolvimiento integral que nos llevará a fortalecer su perfil de egreso de la educación primaria; buscando desarrollar las habilidades comunicativas en donde el lector interactúa con los textos, nos enfocándonos en la plena interacción de la comprensión lectora como la parte esencial para que un estudiante acceda al mundo de la lectura, propiciando una cultura de interacción social.

Planteamiento del problema

¿De qué manera influye el manual de exploración de habilidades básicas como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora?

La calidad de la lectura dependerá en gran parte de la articulación lingüística como una habilidad de expresión en la que el ser humano está se desarrolla por medio de la práctica constante. Desde el punto de vista de la comprensión lectora el estudiante logra entender y razonar lo que se expresa en los textos, ya que una de las finalidades de la lectura, que el lector interactúe con lo que lee.

La lectura debe tener una buena comprensión; por ello la importancia de la aplicación de estrategias que permitirán a los alumnos ir desarrollando su comprensión lectora, teniendo presente la constancia de cada una de las actividades, la persistencia en tiempo y forma; esto nos llevará a verificar el nivel de logro siendo valorado por medio de los indicadores de rendimiento escolar. Es esencial que los estudiantes tengan una buena comprensión, para que se vea reflejado en gran parte de sus habilidades de expresión oral y escrita, permitiendo que todo educando tenga una buena ejecución al realizar sus actividades escolares, dando como resultado el desenvolvimiento de sus habilidades comunicativas y la mejora de sus aprendizajes.

La experiencia que he tenido con otros grupos durante mi actuar docente, puedo mencionar que los alumnos presentan problema en la comprensión lectora por diversas razones, por ello al reconocer y aplicar el manual de exploración de habilidades básicas, me permitirá verificar la influencia que va tener en los alumnos al trabajar acciones que nos lleven a obtener el gusto por la lectura y el buen hábito de leer de manera autónoma y principalmente desarrollar su comprensión lectora.

Antecedentes

En México, como en otros países de Latinoamérica, se han realizado numerosos esfuerzos no siempre exitosos, por incrementar la práctica lectora en la vida cotidiana. Estos esfuerzos no han tenido los resultados esperados, puesto que se imponen a la realidad educativa como propuesta política que enmarca la tendencia de quien se encuentra en el poder; por ello la formación de lectores en nuestro país, aún sigue siendo un problema para realmente para formar sujetos autónomos; es decir, sujetos capaces de leer de manera libre y soberana.

Al ser la lectura una competencia que se enseña y se aprende, y que constituye una de las capacidades mínimas indispensables para el aprendizaje de otros saberes, su inclusión en el campo de la educación es natural. Por ello, antes de internarnos en su historia tenemos que reconocer las circunstancias políticas, ideológicas, culturales y materiales que ha rodeado su desarrollo, de los contextos de nuestro país.

Todo proceso educativo tiene como finalidad última proveer a los individuos de las herramientas indispensables para lograr su autonomía, es decir, el ejercicio libre, equitativo, tolerante, solidario y responsable de la capacidad de elección que en condiciones reales han de tener los sujetos en cualquier ámbito de su vida. Se trata de generar las condiciones óptimas para que se vayan generando sujetos autónomos. Entre estas situaciones o condiciones mínimas está, en primerísimo lugar, el acceso a la lectura.

Durante la década de los años ochenta, en México los investigadores entienden a la comprensión lectora como un intercambio dinámico, en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. La comprensión lectora tradicionalmente se enseña otorgando a los alumnos diversos textos, con una guía de preguntas relacionadas con ellos. Con este tipo de estrategias sólo se comprueba hasta qué punto el alumno transfiere información de una forma a otra.

Esta problemática se creía concluida en las décadas de los años sesenta y setenta, algunos especialistas en el tema creían que la comprensión lectora obedecía simplemente al descifrado, es decir, si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática Sin embargo a medida que los profesores orientaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían (Olarte, 1998, citado en Salas Navarro, 2012).

Inculcar las habilidades y estrategias, ha originado en los últimos años la creación de Organismos Nacionales e Internacionales que funcionan como observadores de los procesos de adquisición y seguimiento de los procesos en las aulas. Han sido las habilidades cognitivas más estudiadas en nuestro país. Tal es el caso del Instituto Nacional para la Evaluación de la educación (INEE), Organismos que fue creado por decreto Presidencial en el año 2000 y desde entonces tienen como tarea ofrecer a las autoridades educativas y al sector privado herramientas para evaluar el Sistema Educativo de los niveles Básicos y medio superior.

Nuestro país, ha participado en proyectos de evaluación con otros países, como en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) del Organismo para la Cooperación y el desarrollo económico (OCDE), Evaluación que arroja, hasta ahora el resultado de poco satisfactorio, en habilidades matemáticas y lectura principalmente.

La habilidad lectora, es una competencia evaluada en la prueba PISA, aplicada cada tres años a más de 60 países en el mundo. Dicha prueba se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes de escuelas de nivel básico y media superior; se les evalúa habilidades matemáticas, de lectura y ciencias relacionadas conocimientos aptitudes competencias que son relevantes para el bienestar personal, social y económico, es decir que dicha evaluación mide la capacidad de los estudiantes para entender y resolver problemas auténticos a partir de la aplicación de cada una de las áreas principales de PISA.

El nivel uno que señala la evaluación, en la tabla de niveles de desempeño en comprensión lectora proporcionada en el 2007 por la OCDE, describe al alumno con habilidades insuficientes en el desempeño de la competencia para acceder a estudios superiores y para las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento. En ese nivel están los estudiantes que sólo pueden ubicar un fragmento de información, identificar el tema principal de un texto y establecer una conexión sencilla con el conocimiento cotidiano (Falabella, 2009, pág. 13).

En evaluaciones internacionales, se han detectado fuertes áreas de oportunidad en cuanto a la competencia lectora de los estudiantes mexicanos, tal es el caso de las aplicadas en el marco del PISA. Estas aplicaciones han mostrado que la mayoría de los alumnos evaluados se ubican en niveles bajos que les permiten realizar tareas lectoras básicas, como localizar informaciones sencillas, hacer deducciones simples de varios tipos, averiguar qué significa una parte claramente definida de un texto y usar ciertos conocimientos externos para comprenderlo, o incluso, denotan graves dificultades a la hora de utilizar la competencia lectora como herramienta para impulsar y ampliar sus conocimientos y habilidades en otras áreas.

La competencia lectora se puede definir como “La capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo”. (PISA. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco para la evaluación. MEC, INCE, 2000, pág. 37).

Por otra parte, la definición que da el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) sobre la competencia lectora incluye sólo a la comprensión, lo cual es explicable porque evalúa a adolescentes de 15 años. Si bien es cierto que la competencia lectora a lograr en educación básica debe seguir dándole la mayor importancia a la comprensión, también se debe poner atención en la fluidez y en la velocidad de lectura, por ser necesarias para la comprensión lectora. No se trata forzosamente de obtener los valores máximos en fluidez y velocidad en todos los

alumnos, sino al menos el mínimo suficiente de acuerdo con el grado escolar y buscar, la mejora continua. El énfasis fundamental radica en lograr el máximo posible en la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes. En este contexto y con el propósito de apoyar la labor docente, la SEP realizó un estudio para definir Indicadores de Desempeño, observables y medibles de manera objetiva respecto a tres Dimensiones de esta Competencia: Velocidad, Fluidez y Comprensión lectora. Como parte del mencionado estudio, con los resultados obtenidos en la aplicación experimental, la SEP estableció Niveles de Competencia Lectora como referentes de logro para los alumnos de primaria y secundaria en escuelas del Sistema Educativo Mexicano.

La comprensión lectora es una de las grandes metas a lograr en los alumnos de educación básica. Sin embargo, para llegar a la comprensión el alumno debe antes lograr la suficiente fluidez y velocidad lectora para mantener en la memoria de trabajo la cantidad de elementos necesarios para construir el sentido de la oración.

La SEP ofrece herramientas para valorar las tres Dimensiones de la Competencia Lectora, la presente propuesta le facilitará registrar los resultados de cada alumno, así como elaborar un diagnóstico individual y por grupo con base en los referentes establecido a nivel nacional por grado y nivel educativo. Asimismo, proporciona sugerencias didácticas para realizar y apoyar a sus alumnos en el desarrollo de esta destreza.

De acuerdo con el plan y programa de estudio, los alumnos con niveles de competencia lectora por debajo del mínimo, no sólo pueden presentar dificultades en su paso inicial de la educación al trabajo, sino también podrían no beneficiarse de nuevas oportunidades educativas y de aprendizaje a lo largo de su vida. Por lo antes expuesto, resulta fundamental vincular a la evaluación que el docente hace en el aula, basada en el acuerdo; número 11/03/19 por el que se establece las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de educación básica.

Dicho acuerdo abroga el acuerdo número 12/05/18 en el Diario Oficial de la Federación el 7 de junio de 2018. En términos generales cada una de las evaluaciones las aplicarán los docentes responsables, el registro se hará en la boleta de evaluación y se comunicarán los resultados a los padres o tutores de cada uno de los tres períodos del ciclo escolar correspondiente; los docentes tendrán que valorar de manera continua los niveles de desempeño de cada uno de los educandos y transmitirán sus conclusiones de forma oral o escrita a los responsables de cada niño, niña y adolescente.

Por tanto, en el marco de la implementación del programa de valoración en el aula de la competencia lectora, al docente corresponderá establecer acciones en su programación anual orientadas al fomento de la adquisición y desarrollo de dicha competencia.

La aplicación de una valoración al iniciar el ciclo escolar será una práctica que reditúe al docente en elementos base para definir las estrategias y acciones a implementar al interior del grupo, y más aún, establecer metas de desempeño individual y grupal, que serán no sólo referentes del trabajo de los educandos, sino del propio docente.

Estas propuestas de intervención es apoyar el trabajo en el aula y motivar el desarrollo de actividades cotidianas de lectura y escritura, directamente vinculadas con el currículo y con la Reforma Integral de la Educación Básica para ayudar a sus alumnos a mejorar sus competencias en la comprensión lectora y en el uso de la lengua oral y escrita en diferentes contextos.

La intervención docente para el desarrollo de la lectura es un factor fundamental para que los alumnos alcancen niveles satisfactorios de logro académico. Es necesario recordar que la adquisición de la lengua escrita es un proceso gradual y que requiere del apoyo de maestros y padres de familia. El desarrollo de la lectura se da a través de actividades que día a día fortalezcan la velocidad, la fluidez y la comprensión lectora, en los distintos espacios que la escuela brinda a los estudiantes para su formación. Leer y escribir son actividades complementarias que es

indispensable vincular a la vida cotidiana de las y los estudiantes que cursan la educación básica.

En los programas de Estudio 2009 de sexto grado de educación primaria, la Secretaría de Educación Pública expone que “una actividad permanente que debe recibir mucha atención es la lectura individual y en voz alta. La primera puede realizarse en momentos de transición entre actividades y la segunda todos los días durante 10 minutos.

En todos los grados es importante que el docente lea en voz alta a los niños cuentos, novelas, artículos, notas periodísticas u otros textos de interés, desarrollando estrategias para la comprensión”. SEP (2009: pág. 34). Los acervos de biblioteca escolar y de aula son una herramienta de acceso a textos distintos y complementarios a los libros de texto gratuito, que completan o contrastan información y pueden ser empleados por toda la comunidad escolar.

Es importante recordar que, en todas las asignaturas, los educandos deberán ser capaces de asimilar la información que se derive de la lectura que hagan de libros, artículos, exámenes, instructivos de ejercicios. Otro elemento a considerar, es que el proceso individual para hacer propia una competencia genera heterogeneidad en el grupo escolar, ya que las condiciones y circunstancias propias de cada alumno afectarán el nivel de adquisición que éstos tengan de la competencia lectora. Esto lleva a considerar que el nivel en que un alumno se haya apropiado de la competencia, no deberá afectar su continuidad escolar, pensando en que el desarrollo de la competencia lectora será gradual durante su estancia en el nivel primaria o secundaria.

La estrategia nacional, en mi escuela todos somos lectores y escritores; es una propuesta de un plan de trabajo de las bibliotecas, la cual se ofrece a los colectivos docentes, considerando que forma parte del proyecto de la escuela y de las estrategias que se comprometen para mejorar la calidad educativa; estableciendo en la ruta de mejora escolar los objetivos a lograr y los compromisos que cada docente tendrá. Asimismo, siendo la Lectura y Escritura una de las Líneas de Trabajo

Educativo del Consejo Técnico Escolar (CTE) (ver documento: Lineamientos para la organización y el funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo. Educación primaria 2017), en sus primeras reuniones como órgano colegiado, éste identificará la intención didáctica de esta Línea de Trabajo y nombrará al Comité de Lectura y Biblioteca que se encargará de dar seguimiento al plan de trabajo con que se comprometa el colectivo docente. Posteriormente, el CTE preparará la apertura del ciclo escolar, asegurando que los acervos de la Biblioteca Escolar y de Aula se encuentren organizados y a disposición del usuario. En las subsecuentes sesiones a lo largo del ciclo escolar, el CTE debe dar seguimiento al cumplimiento de las actividades y particularmente al logro de las metas. De ser necesario, se pueden realizar las adecuaciones pertinentes al plan de trabajo con las bibliotecas escolares y del aula para revalorar la funcionalidad de estas teniendo elementos de análisis que llevan a reestructurar el plan de trabajo del siguiente ciclo escolar.

La estrategia en mi escuela todos somos lectores y escritores recopila las experiencias de diversos colectivos docentes del país que han logrado obtener el mejor provecho pedagógico de la Biblioteca Escolar, se encuentra en acompañamiento del Programa Nacional de Lectura conocido como PNL. Teniendo como objetivos generales el acercamiento a la lectura en todos los estudiantes de educación básica, de este se desprende acciones y actividades específicas para fomentar el hábito por la lectura; de esta forma se delinearán las responsabilidades de cada una de las figuras educativas para garantizar la instalación y uso del acervo de las bibliotecas en cada aula de los centros educativos de educación básica de nuestro país.

Objetivos

Objetivo General

- “Analizar si la aplicación del manual de exploración de habilidades básicas, permite desarrollar la comprensión lectora en los alumnos”.

Objetivos Específicos

- Detectar a los alumnos que requieren atención personalizada para la mejora de la habilidad de comprensión lectora a partir de la aplicación del manual de exploración de habilidades básicas.
- Aplicar instrumentos de investigación (Cuestionarios) para identificar los aspectos en los que el padre de familia aún les falta apoyar a sus hijos en la lectura.
- Evaluar el nivel de comprensión lectora de cada uno de los alumnos para seleccionar estrategias acordes a sus características.
- Establecer el porcentaje de alumnos que han sido favorecidos que alcanzaron mejorías en su nivel de comprensión lectora con la aplicación del manual de exploración de habilidades básicas.

Preguntas de la Investigación

- ¿De qué manera las aplicaciones del manual de exploración de habilidades básicas permiten desarrollar la comprensión lectora en los alumnos?
- ¿Qué componentes de la toma de lectura deben ser focalizados para la mejora de las habilidades lectoras en los alumnos?

- ¿Cómo influyen, la aplicación del manual de exploración de habilidades básicas para detectar a los alumnos que requisen apoyo en su habilidad lectora?

Hipótesis

“La aplicación del manual de exploración de habilidades básicas favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto año grupo A., de la escuela primaria Revolución turno matutino del municipio de Tenancingo”.

Variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalan que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

Variable Independiente

Variables Independientes: tiene el dominio causal, es la variable que se presume que es la que causa o afecta a la otra en los resultados. Que según Pino (2010) variable independiente es aquella que el experimentador modifica a voluntad para averiguar si sus modificaciones provocan o no cambios en las otras variables.

“La aplicación constante del manual de exploración de habilidades básicas (lectura) “.

Variable Dependiente

Variables Dependientes: actúa como efecto de una causa que ejerce coerción. Cabe precisar que éstas designan las variables a explicar, los efectos o resultados respecto a los cuales hay que buscar un motivo o razón de ser. De manera podemos denominar variable efecto o condicionada, es aquella que es afectada por la presencia o acción de la variable independiente en los resultados. Son las que el estudioso observa o mide, el propósito de esta observación es determinar si la variable independiente ha generado o no los cambios anunciados en las hipótesis.

“Favorecer la comprensión lectora en los alumnos de 4° grado, grupo A”.

Justificación

La comprensión lectora es una competencia imprescindible, es una problemática que requiere de atención de todos los que participamos en la escuela en la familia, en la sociedad; debido a que algunos estudiantes no comprenden en su totalidad la lectura de textos con los que interactúan.

La comprensión lectora permite a los alumnos comprender los textos que leen y así tener un acercamiento a la expresión escrita, en la que el lector y los autores tiene un enlace de comunicación; la comprensión lectora juega un papel esencial; esta depende de los hábitos de cada estudiante, porque la comprensión lectora implica la capacidad mental suficiente para entender lo que se lee, le permite al lector incrementar sus ideas en la medida en que van llevando a cabo el hábito por leer; su vocabulario se va enriqueciendo dando pauta a cierto rango de independencia.

Es necesario favorecer e incentivar la lectura y atenderla como uno de los grandes retos que están presentes en las aulas; porque aún seguimos teniendo este gran problema; los estudiantes no han avanzado en su nivel de lectura, lo que significa que aún tienen dificultad en la seguridad y disposición ante la lectura, así como la inseguridad al realizar inferencia ante la lectura para la comprensión de los textos.

Es importante mencionar que está investigación parte del diagnóstico realizado en el mes de septiembre de 2018 con la aplicación del manual de exploración de habilidades básicas, en el apartado de toma de lectura en la cual me permitió valorar específicamente cuales eran las necesidades que tiene cada uno de mis alumnos, se detectó que requieren apoyo; en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, en los aspectos de precisión en su lectura, lectura fluida, seguridad al leer y la comprensión general de lo que leen.

Esta detección me causo gran interés por el impacto que tiene el desarrollo de comprensión lectora los alumnos; analizando los resultados me permitió implementar alternativas para la mejora de la habilidad de comprensión lectora.

Alcances y limitaciones

Alcances

- El presente trabajo de investigación estudiará como el manual de exploración de habilidades básicas establece la estrategia para el desarrollo la comprensión lectora, en los alumnos de la Escuela Primaria Revolución de Tenancingo durante el período de septiembre de 2018 a mayo de 2019.

Limitaciones

- La investigación comprende únicamente a los alumnos que cursan el cuarto año grupo A de la Escuela Primaria Revolución en su turno matutino de Tenancingo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Comprensión

Comprender algo significa transformar algo de información para poder integrarla al marco de conocimientos como una representación mental. Es decir, a través de los sentidos llegan a una persona percepciones, conceptos, ideas, imágenes o emociones los cuales a través del sistema cognitivo se entrelazan con los recuerdos o conocimientos que ya se tenían para formar una representación mental estable.

Cuando las personas entienden algo crean imágenes mentales (Perkins, 2014). Dichas imágenes son las que permiten que se lleven a cabo las actividades de comprensión y su relación es bilateral, y que el llevar a cabo dichas actividades genera más imágenes mentales. Estas dos definiciones coinciden al referirse a la comprensión como generadora de una actividad mental que deja huella en el sujeto. Un habla de representaciones y la otra de imágenes; ambas se refieren a un cambio o adición que se lleva a cabo en el sistema cognitivo de la persona que comprende.

Cuando la lectura de un texto se da con comprensión de alguna manera la información recibida produce un cambio en el lector, sus conocimientos se amplían, su visión se expande, se temerán sentimientos o nuevas ideas. Sin esta comprensión la lectura se convierte en una simple decodificación de símbolos.

La comprensión desempeña una función central en la educación actual. Las cosas que se pueden hacer para entender mejor un concepto son las más útiles para recordarlo. Si no hay comprensión es muy difícil usar activamente el conocimiento (Perkins, 2014). Lo que aprenden los alumnos tiene que ser internalizado para que sea factible su uso en diferentes circunstancias dentro y fuera de la escuela. Los conocimientos de los alumnos se van estructurando a base de una comprensión profunda en donde participan saberes tanto de la escuela como de sus propios contextos.

La escuela actual busca formar pensadores críticos, estudiantes que plantee, resuelvan problemas y que sea capaz de superar obstáculos complejos con

creatividad, que tengan preparación para cambiar rápidamente como lo está haciendo el mundo.

En México, desde 1993, cuando se da a conocer la reforma para la modernización educativa, queda asentado que el sujeto debe construir su saber. Sin embargo, en la práctica gran número de maestros siguen trabajando de la misma manera, en donde los docentes son los que dirigen y exponen el tema para que los alumnos sean receptores, la participación de los estudiantes es casi nula o de alguna manera pocas veces pueden activar sus conocimientos, se centra la atención de su enseñanza en atender contenidos planteados en los planes y programas; los cuales tienen un gran número de contenidos y tienen que preparar a sus alumnos para las evaluaciones estandarizadas.

Todo esto a la par de la poca preparación que cuentan para hacer las cosas de una manera diversificada en la que se pueda atender la forma en que aprenden los niños, en donde se pueda reconocer las características de su etapa de desarrollo; por otro lado no se identifican sus estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Para algunos docentes con muchos años de experiencia el cambio les produce incertidumbre por los frecuentes cambios en donde sienten que pierden poder en sus aulas.

La comprensión no es un estado de posesión sino un estado de capacitación. Cuando hay comprensión no sólo existe información acerca de algo, sino que se es capaz de utilizar esa información para solucionar problemas o realizar actividades.

La comprensión se demuestra en desempeños que pueden ser: la explicación (que el alumno lo diga en sus propias palabras); ejemplificación (mostrar cómo aplicar algo en la vida diaria acerca del tema en cuestión); aplicación (usar la información obtenida para explicar un fenómeno aún no estudiado); justificación (ofrecer pruebas); comparación y contraste (relacionar la información con otra similar o diferenciarla); contextualización ser capaz de hacer generalizaciones a partir de la información que ya tenemos en nuestros propios conceptos. Las actividades de comprensión permiten hacer visible el lado interno de ésta. Se puede tener un

modelo mental de algo que no se comprende, pero para demostrar comprensión necesariamente se opera sobre el modelo o con él (Perkins, 2014). Cuando un alumno comprende algo se dice que lo aplica porque ese conocimiento ya será parte de él y lo podrá utilizar para resolver problemas, para discutir un tema, para analizar una situación o simplemente lo utilizará como base para seguir aprendiendo más del tema.

Cuando un alumno comprende algo puede utilizar ese conocimiento en otra situación diferente, es decir logra transferir el conocimiento. Esta es una de las metas claras de la educación: no se educa a los alumnos para que tengan un buen desempeño en el salón de clases, sino que se les enseña, esperando que los conocimientos y habilidades adquiridas les sirvan fuera de la escuela, en la vida diaria o en la laboral. Esto obliga a pensar que es necesario un cambio en la escuela que busque darles a todos los alumnos oportunidades educativas de alta calidad que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico y creativo en todos los estudiantes.

El perfil de egreso de educación básica marca que el alumno comprenda, entonces los alumnos se deben comprometer activamente en construir su propia comprensión y en realizar desempeños que lo demuestren. Uno de los puntos clave para lograr la comprensión está en la responsabilidad que le toca al sujeto para construir por sí mismo sus aprendizajes, los estudiantes deben de ir conformando sus competencias para que estas sean las partes esenciales de sus aprendizajes para la vida.

De acuerdo con Díaz Barriga (2014). Durante el proceso de la comprensión el lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos de sus habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto además hace uso de sus competencias individuales para generar sus propios conceptos. A partir de la información puede elaborar un texto; el lector debe ampliarla con sus propias interpretaciones, inferencias e integraciones para lograr profundizar en lo que el autor quiso comunicar. De este modo el lector puede ir más allá de lo comunicado, elabora

su construcción en la que se expresa su estilo propio, el tinte personal que lo va llevando a sus aprendizajes cercanos.

Según Frida (2014) La interpretación de textos es un complejo proceso en el cual intervienen tres aspectos fundamentales que conllevan, a su vez una serie de elementos que se ponen en acción durante el proceso lector. El primero que mencionaremos es el sujeto lector quien expresa intereses, actitudes, conocimientos previos, etc. El segundo sería el texto que lleva latentes las intenciones del autor de manera explícita e implícita y el tercero es el contexto donde se manifiestan las demandas específicas, las situaciones sociales. Estos aspectos no sólo están presentes, sino que entran en acción al momento de realizar la lectura caracterizando al proceso lector como una actividad interactiva. Sin embargo, es el lector quien construye, en esta interacción, desde su propio estilo de efectuar los procesamientos y presentar los productos de la comprensión imprimiéndoles rasgos personales que distinguen los estilos de cada lector, cada uno de las aportaciones que los autores realizan van permitiendo a los lectores opciones en distintos horizontes, cada interpretación es un mundo propio.

La lectura se contempla desde la perspectiva cognitiva del procesamiento de la información ya que contempla al estudiante como agente activo, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella. Esta perspectiva da primacía a los procesos internos mediadores entre el estímulo y la respuesta que en este caso serían la atención, codificación, retención y recuperación.

La lectura como práctica social, esta es la perspectiva en la que, como ya mencionamos anteriormente, se sitúan el plan y programa de estudio de español para la educación secundaria del 2017. Esta perspectiva ve la lectura como un hábito sociocultural que le permite al lector apropiarse de un sistema simbólico que le permitirá establecer un diálogo con los demás. Es a través del diálogo que el lector puede formar una interpretación de la lectura y que la expresión organiza la

experiencia, permite socializar ideas, reconstruir aprendizajes y es un andamio para favorecer e enriquecer las habilidades comunicativas.

Por ello el impacto que pueda tener la lectura como un hábito en el que los alumnos vayan teniendo experiencias gratificantes; porque les incentivará a obtener saberes de sus propios contextos.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es una competencia necesaria e imprescindible y además es una problemática que requiere de atención en las escuelas, debido a que algunos alumnos no comprenden en su totalidad la lectura de textos, al leer divagan no logrando entender las ideas; una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos como una forma de construcción de significados que la trasmisión de ideas de los autores que leemos, nos trasladan a su mundo, en el que vamos interpretando cada una de las ideas que nos plantean.

De esta manera la lectura específicamente de comprensión se convierte en un fenómeno de interés para psicolingüistas y psicólogos cognitivos. Es precisamente la psicología cognitiva centrada en la investigación de procesos como la percepción, la atención, la memoria, la comprensión y el aprendizaje esto contribuyo a un aumento en la investigación acerca de la lectura (Gutiérrez M., 2005) Como necesidad de reconocer los niveles que lograban los estudiantes desde sus propias posibilidades, teniendo como marco de referencia la forma en que leían.

Desde la perspectiva de Emilia Ferreiro (2014) La lectura se convierte en una gama de alienaciones, como un eco de inquietudes, sensaciones un sin fin de intimidades que de una u otra manera desembocan en la difícil tarea de escribir, como una cuenta gotas que de a poco que le permite ir estructurarse en material para ser leído y consumido por la sociedad. La lectura juega, simbióticamente, con la lectura del

mundo. La lectura del mundo se hace a partes iguales, desde la palabra que enuncia los hechos a realizar para la conformación de sus posibilidades o que relata los pormenores de cada realización como testimonio, siempre en el marco de un futuro de principio improbable- y desde la imagen que estos hechos generan como representación de lo conformado o accedido. El equilibrio entre estas partes garantiza la presencia del sentido para la comprensión del mundo, o por lo menos, para la decodificación de las claves que estructuran sus mensajes. La palabra que enuncia o relata y la imagen que representa, constituyen el soporte primario y primordial de la lectura del mundo como espacio de actividad humana, por ello el equilibrio refiere siempre correspondencia semántica, aunque no exclusivamente, puesto que el espacio de actividad humana constituye un espacio social, cuyo soporte descansa o se afinsa en lo societario como mecanismo de relación y desarrollo armónico; vale decir: entre lo individual y lo colectivo. En los momentos de ir compartiendo en las aulas la forma en que se está interpretando los textos, podríamos decir la reformulación del mensaje que nos está dando el autor que se lee.

La lectura se contempla desde la perspectiva cognitiva del procesamiento de la información ya que contempla al estudiante como agente activo, cuya actividad fundamental es recibir información, al abordarla y actuar de acuerdo con ella. Esta perspectiva de procesos internos son los mediadores entre el estímulo y la respuesta que en este caso serían la atención, codificación, retención y recuperación.

Dentro de estas perspectivas se abordará el tema de la comprensión lectora, situándonos en los planes y programas de estudio para la educación primaria de modelo educativo 2017. Bajo el panorama de ver la comprensión lectora como un hábito sociocultural que les permita a los estudiantes tener un desarrollo de sus habilidades de comunicación para que cada uno se apropie de un sistema simbólico que le permitirá establecer un diálogo con los demás. Para que sea el diálogo un medio en donde el lector puede formar una interpretación de la lectura ya que su interpretación le permitirá organizar y reconstruir sus experiencias.

Tomando otros referentes bibliográficos se toma en cuenta los libros de Margarita Gómez Palacios (la adquisición de la lectura y la escritura en la escuela Primaria) Donde nos dice “Es el esfuerzo que consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente, es decir, cómo actuar ante lo que no se entienden” (Gómez, 2015) Por ello la gran relevancia de los contextos cercanos, de los conocimientos previos que van a dando a los alumnos herramientas para interpretar lo que leen.

Para implicarse en el conflicto deben tener elementos que los lleven a interactuar con el texto que leen desde sus propias perspectivas, entendiendo el vocabulario, la simbología, teniendo herramientas para saber que tiene que hacer por ello la lectura es una tarea absolutamente humana, leer y escribir son actividades sumamente importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida.

En 1997, Gómez, afirma que para que se produzca el acto de comprensión, es necesario que el lector cumpla una serie de requisitos, tales como: “Tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes, dominar algún marco de referencia del contenido; buscar en texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas”. Integrar lo comprendido en su propio dominio conceptual y valórico para así distinguir los aportes de sus propios esquemas culturales.

El propio valor de obtener un punto de partida; en donde el lector genera sus construcciones mentales por medio de un lenguaje natural; crea su forma de pensar, haciendo él mismo estructuras que lo encaminan a entender lo que lee, *parte de conocimientos previos, para construir los mensajes que le dan el texto, sus ideas las conforma con información nueva y le permite replantear ideas claves para formar sus nuevos conocimientos.*

“El reto cognitivo que enfrentan nuestros alumnos, al momento de actuar ante lo que no entienden; para ellos es complicado rescatar la información porque desconocen el contexto” (Gómez, 2015) Para implicarse en el conflicto deben tener elementos que los lleven a interactuar con el texto que leen desde su propia perspectiva, entendiendo el vocabulario, la simbología, teniendo herramientas para

saber que tiene que hacer por ello la lectura es una tarea absolutamente humana, leer y escribir son actividades sumamente importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. Para poner en práctica el trabajo de lectura, es imprescindible que el lector conozca, identifique y analice lo que lee.

La competencia lectora se puede definir como “La capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en ampliar gama de tipos de texto, continuo y discontinuo asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo”. (PISA. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo arco para la evaluación. MEC.INCE, 2000.pág. 37).

Los estudiantes parten de sus experiencias para activar sus conocimientos de esta forma hace sus comparaciones, su análisis de información, su propia síntesis y va asociando y jerarquizando el contenido de lo que lee de esta manera logra armar sus argumentos.

A partir de esta activación se ponen en juego operaciones mentales como la hipótesis, la analogía, la comparación, el análisis, la síntesis, la asociación, la jerarquización y otras que le permiten relacionar lo desconocido en el texto con su experiencia. Una vez que confirma sus hipótesis y comprende el mensaje, el lector lo incorpora a su memoria a largo plazo y ésta, por lo tanto, se modifica y enriquece. Estas actividades mentales que lleva a cabo el lector frente lo desconocido son las que se denominan estrategias inferenciales (Cubo de Severino, 2014).

Las estrategias de lectura se utilizan de forma integrada en el proceso de lectura, por ejemplo, establecer predicciones; determinar la idea principal, aportar el conocimiento previo. Estas estrategias implican lo cognitivo y lo meta cognitivo. Su enseñanza favorece la formación de un lector activo, que es capaz de utilizarlas de forma competente y autónoma.

Se caracterizan por el hecho de que no se encuentran sujetas a una clase de contenido o a un tipo de texto exclusivamente, sino que pueden adaptarse a distintas

situaciones de lectura; implican los componentes meta cognitivos de control sobre la propia comprensión, dado que el lector experto no solo comprende, sino que sabe que comprende y cuándo no comprende; permiten avanzar el curso de la acción del lector, aunque no la prescriban en su totalidad. Son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.

Los estudios realizados por Isabel Solé (2014) le permitieron plantear diversas clasificaciones de estrategias de lectura: lo que a veces es considerado una estrategia, otras es una técnica; considera que presentar listados de estrategias tiene el peligro de convertir lo que es un medio en un fin de la enseñanza en sí mismo. Lo fundamental es que los alumnos sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del texto y no que posean amplios repertorios de estrategias. Por esta razón, considera más adecuado pensar en aquello que deben posibilitar las distintas estrategias que hay que utilizar en el proceso de lectura, y que habrá que tener en cuenta a la hora de enseñar. En su libro *Estrategias de lectura*, esta autora incluye las siguientes:

- Las que permiten dotarse de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes (previas a la lectura/ durante ella).
- Las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión (durante la lectura).
- Las dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido (durante la lectura/después de ella).

Entre las actividades cognitivas que deben ser activadas o fomentadas mediante las estrategias de lectura se encuentran:

- Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.

- Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate.
- Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que se persiguen).
- Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el «sentido común».
- Comprobar continuamente la comprensión mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación.
- Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones.

Estrategias de lectura

Son todas aquellas técnicas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Habilidad para dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Las estrategias de lectura son actividades variadas que se realizan mientras leemos nos ayudan a comprender lo leído para obtener la información e interpretar los textos, implica hacer deducciones inferencias para entender lo que leemos.

Las estrategias de lectura son un medio excelente para mejorar al máximo la forma en que leen los pequeños. Estas estrategias pueden ser usadas teniendo cualquier edad o nivel de instrucción, si se practican desde una temprana edad se podrá mejorar los resultados, por eso es imprescindible conocer estrategia y / acciones que permitan trabajar al máximo la habilidad de comprensión lectora, no se trata de saber leer, se trata de leer correctamente. Además, una buena lectura genera eficacia lectora ayuda a obtener una gran cantidad de conocimiento gracias a los textos leídos. “Leer es una habilidad mientras más se practica, mejor se hace; entre mejor se hace, menos esfuerzo requiere las capacidades cognitivas”. Las personas no son iguales debido a esto, es de gran importancia buscar optimizar la comprensión lectora en los alumnos, impulsar sus saberes previos y ayudar a desarrollar sus habilidades de oralidad.

Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido del texto.

Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura.

Pasos que se sugieren la mejora de la comprensión lectora

- Realizar una primera lectura silenciosa.

- Releer lo textos las veces que se requiera.
- Descubrir o anticipar el significado de las palabras desconocidas que aparezcan (en caso necesario, utilizar el diccionario).

El lector irá variando las estrategias según el tipo de texto (informativo, narrativo, etc.) son éstas, las que le permitirán ejercer un control sobre su propia lectura y asegurarse que tenga sentido.

El hábito de la lectura es una necesidad, como cualquier comportamiento reiterado en el tiempo. El hábito necesita de poco o un comportamiento aprendido que se fomenta mediante la práctica de la acción. Su utilidad es poder acortar tiempos, es decir nos permite hacer un mayor número de cosas, aprovechando los procesos mentales en otras situaciones que requieran mayor complejidad de acciones.

En México se han venido realizando esfuerzos para obtener información a este respecto; actualmente se cuenta con la información que brinda el INEGI, que desde 2015 aplica un Módulo de Lectura (MOLEC) como parte de las encuestas que realiza; por su parte, en 2015 el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) aplicó la Encuesta Nacional de Lectura y Escritura; y ese mismo año, el Banco Nacional de México (Banamex) e IBBY/México, realizaron la “Primera encuesta nacional sobre consumo de medios digitales y lectura” entre jóvenes mexicanos de 12 a 29 años. Cabe resaltar que estos nuevos esfuerzos procuran retomar los avances del conocimiento que se han realizado en las últimas décadas con respecto a la enseñanza de la lectura y la escritura, y a los cambios en los hábitos lectores de la población.

Se tiende a concebir la lectura como una práctica sociocultural compleja, se procura obtener información que va más allá de los soportes tradicionales de lectura e indagan sobre estas prácticas en diferentes soportes impresos (libros, revistas, periódicos e historietas), digitales e Internet. El propósito es brindar una panorámica más amplia sobre los medios de lectura que utiliza la población, los usos sociales que les brindan y descubrir las prácticas asociadas con la lectura. Es necesario

considerar que a pesar de que los trabajos mencionados persiguen objetivos un tanto similares, sus resultados no son comparables entre sí, tanto por las características metodológicas que siguen sus estudios, como por los instrumentos que utilizan para recopilar la información y el tipo de muestras a las que recurren. No obstante, estos trabajos en su conjunto brindan una panorámica global de la situación que guardan los mexicanos con respecto a la lectura y el hábito de la misma. Las encuestas del MOLEC aplicadas en 2015 y 2016, por tomar un ejemplo, muestran de manera consistente que el libro sigue siendo el medio de lectura más frecuente, seguido por periódicos y revistas; aunque aproximadamente 40 por ciento de la población de 18 y más ya señala que la Internet y los medios digitales constituyen sus medios preferidos de lectura.

En México hay antecedentes de otras encuestas que han perseguido un objetivo similar: en 2006 se aplicó la Encuesta Nacional de Lectura por el CONACULTA con el apoyo de la UNAM; en el mismo año también se realizó la Encuesta Nacional sobre Prácticas Lectoras por parte de la SEP y el INEGI; y en 2012, la Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura (FunLectura) aplicó la Encuesta Nacional de Lectura. La enseñanza de la lectura siempre ha sido considerada como una parte central del sistema escolar, si bien, como indica Ferreiro, no hay prácticamente dominios, entre los conocimientos fundamentales, para los cuales podamos identificar un inicio propiamente escolar, dado que hay evidencias de que los orígenes del conocimiento inician antes de la etapa escolar (Ferreiro, 2014).

En razón de ello, se considera que familia y escuela constituyen la base fundamental para la adquisición de la lectoescritura, pero esta responsabilidad se recarga en la escuela en el caso de los alumnos procedentes de un contexto familiar de bajo capital cultural: los hábitos de lectura se pueden originar en casa, como núcleo fundamental de la conformación de la sociedad en la que los niveles de adquirió para la mejora de los hábitos de lectura serán por parte de la propia familia por otro lado se mejorará la cultural, donde la familia y la comunidad brindan poca ayuda para adquirir ese aprendizaje.

En este sentido, en el informe del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) se reconoce que: La lectura constituye uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerada “uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización” (Cassany, Luna y Sanz, 2015). Esta consideración no es arbitraria, sino que se basa en la concepción de la lectura como una de las principales herramientas de aprendizaje y que, además, propicia el desarrollo de destrezas cognitivas de orden superior: inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, entre otras. Se espera que la lectura, entonces, contribuya de manera insustituible a la formación de hombres y mujeres integrales, capaces de constituirse en ciudadanos que colaboran efectivamente en la conformación de sociedades democráticas y participativas (UNESCO, 2016 pág. 16).

En el documento “Aportes para la enseñanza de la lectura”, que forma parte del TERCE, se señala que la lectura debe ser considerada como una competencia, y que más que un instrumento debe concebirse como una manera de pensar. Citando a Solé: “Siempre que leemos, pensamos, y así afinamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos, aún aprendemos sin proponérselo” (Solé, 2011: 50; cit. en UNESCO, 2016:12). En este documento se indica: La lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad, estar presentes ante las situaciones que acontecen, tener la oportunidad de vivir informados de disfrutar de texto que te envían a la magia de la imaginación (leer un contrato, leer una boleta, leer un precio, leer la hora de un pasaje, etcétera), dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo (UNESCO, 2016: 12)

Beneficios de las estrategias de lectura

- Mejor velocidad, retención y comprensión lectora.

- Mayor confianza.
- Optimiza el aprendizaje.
- Mejora la concentración.
- Ayuda a expresarse correctamente.
- Mejora el léxico.

Momentos de la lectura

Al enseñar estrategias de lectura se tiene que hacer uso por parte de los alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada. No pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas; hay que abordarlas como orientaciones para la acción, para representarse los problemas y orientar, de forma flexible, las soluciones.

Las estrategias a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y la motivación ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Para enseñar las estrategias que se pueden adoptar para el desarrollo de la comprensión lectora es necesario trabajar con materiales de dificultad moderada que contengan retos, pero no cargas abrumadoras para el alumno; proporcionar y ayudar a activar los conocimientos previos relevantes, enseñar a inferir, a hacer conjeturas, a arriesgarse y buscar verificación para sus hipótesis; explicar a los alumnos qué pueden hacer cuando se encuentran problemas o dificultades que aún se les compliquen.

Para el desenvolvimiento de sus habilidades de comunicación y de comprensión es necesario planear y ejecutar estrategias que tienen que ver con; un antes, un durante y un después:

Antes

En el momento anterior a la lectura (prelectura) se debe prestar especial atención, a la anticipación el sentido del texto, buscar la manera en que los alumnos den respuestas antes de leer el texto, en donde con pequeñas pistas los alumnos intenten dar un sentido al título, a la imagen u otro señalamiento a que los vaya llevando a identificar de que creen que va a tratar la lectura.

Es necesario que el docente se plantee qué saben sus alumnos sobre el texto que les propone leer y que tenga en cuenta que este conocimiento no será el mismo para todos sus alumnos. El docente, para ayudar a que se produzcan las conexiones necesarias entre el conocimiento viejo y el nuevo, debe ayudar a sus alumnos a que se hagan conscientes de lo que saben sobre el tema y la forma del texto para construir cognitivamente lo que ya tiene como referencia. Eso implica orientar a los alumnos sobre el tema del texto para que puedan relacionarla con las propias experiencias; también activar lo que saben sobre el tipo de superestructura (narrativa, noticia, expositiva).

Para que generen expectativas estructurales y temáticas. Este conocimiento previo se activa mejor si el docente dirige la atención de los chicos y chicas hacia “indicadores” de contenido básico como ilustraciones, títulos, subtítulos, subrayados, cambios de letra, etc. Es importante que los mismos alumnos verbalicen los conocimientos y experiencias relacionadas con el texto a leer.

La activación de conocimientos previos es delicada, porque debe compatibilizar libertad con pericia en la conducción de los intercambios para que éstos no se

desvíen del tema del texto y puedan aportar a los lectores organizadores claros de las nuevas informaciones que el escrito va a presentar.

El establecimiento de predicciones es un proceso que se da durante toda la lectura, es el hecho de inferir, el de leer comprensivamente. Aquí se habla de la lectura que se realizan antes de la lectura y que se refieren a los aspectos de contenido y estructura: ¿Qué puedo esperar del contenido y progreso del texto en función de la superestructura a la que pertenece? ¿Qué me permiten aventurar el del título, o del subtítulo del libro? Implica que se corren riesgos y que queda claro que uno puede equivocarse, que la posibilidad de equivocarse forma parte del mismo aprendizaje. Comprobar si se van produciendo lo que los niños han aventurado da “significatividad” al acto de leer. Hay textos que por su misma estructura facilitan esta estrategia: por ejemplo y por razones obvias, la noticia.

Durante

Hay varias estrategias para hacer más entretenida la lectura durante su puesta en práctica. Por ejemplo, si se lee en voz alta un texto ante los alumnos o un grupo de lectura, y ese texto resulta largo o complicado, se puede fragmentar. Es decir, se puede interrumpir su lectura para posibilitar la enunciación de preguntas por parte de los jóvenes, y también realizarlas el adulto para facilitar la comprensión. Estas interrupciones permitirán, además, recuperar la atención de los oyentes cuando esta se dispersa, después de una lectura extensa.

Otra opción es combinar entre sí, alternando la lectura en voz alta y la lectura silenciosa. Con respecto a la lectura en voz alta, ésta, a su vez, podrá alternarse entre los diferentes lectores, por turnos. En esta instancia, se puede comprobar, por medio de preguntas, si se cumplen o no las predicciones o hipótesis sobre el contenido que se formularon al principio. Incluso podrán formularse nuevas predicciones, que se irán constatando a medida que avanza la lectura. Lo que se

persigue en esta etapa del proceso de lectura es que cada parte o fragmento leído se recapitule de ese modo:

Se comprueben las anticipaciones realizadas;

* Se establezcan nuevas predicciones;

* Se formulen preguntas.

Isabel Solé nos anima a crear situaciones en las que los alumnos formulen sus propias preguntas acerca de los textos que leen, ya que así se potencia la conciencia del lector sobre lo que sabe y querría o vería necesario saber. Estas preguntas deben estar acordes al objetivo concreto de la lectura: información general, búsqueda de un dato concreto y preciso. Sobre todo, si el objetivo es de comprensión global, Solé recomienda formular o ayudar a los alumnos a formular “preguntas pertinentes” y entiende por este tipo de preguntas aquellas “que conducen a establecer el tema del texto, sus ideas principales o su núcleo argumental”. Posiblemente la autonomía en la formulación de preguntas no se da al principio y es el docente el que tiene que ir creando el andamiaje necesario para que los alumnos puedan ir formulando por sí mismos preguntas pertinentes sobre los textos.

Se incentiva por medio de preguntas que puedan funcionar como predicciones o deseos (aspectos que a uno le gustaría encontrar en el escrito). Para ello se debe de negociar en el aula y encontrar unos objetivos colectivos de lectura. Estas tendrán que realizarse, en un orden consecutivo con otras actividades que permitieran la emergencia de objetivos individuales, de cada alumno o alumna los conocimientos previos se convierten en predicciones.

Lo que se pretende es ayudar al alumno a que se convierta en un “*lector activo*”, es decir en alguien que sabe por qué lee y asume su responsabilidad ante la lectura le permite ser el portador de sus conocimientos y experiencias, sus expectativas y sus

interrogantes, en definitiva, de convertir al alumno en un lector activo que vaya construyendo una interpretación del texto a medida que lo lee.

Lo anterior no debe entenderse como una secuencia fija, sino como una serie de actividades complementarias que deben aplicarse libremente y de manera variada, según situaciones y objetivos; que buscan fortalecer las habilidades comunicativas, entre los estudiantes que comparten su lectura.

Es fundamental que este tipo de actividades se estimulen desde los primeros años de la escolaridad, para que puedan ir creando en los alumnos y alumnas un componente estratégico que vaya afianzándose y haciéndose progresivamente más complejo y sutil. Entre una y otra modalidad no se plantea un criterio de mutua exclusión, porque hay ocasiones, los textos y sus edades, son los que pueden ser también convenientes en el proceso de lectura dirigida; porque tendrá que atender los gustos e interés de los alumnos y por ende tomar en cuenta su etapa de desarrollo.

La implicación activa del alumnado es fundamental para la progresiva interiorización de las estrategias comprensivas. Es difícil que se llegue a la competencia lectora desde las primera ejecuciones de órdenes del docente en el aula; los alumnos tienden a manifestar lo que están viviendo en esos instantes por lo general es imposible tener una concentración total de todos los alumnos, en realidad en esta etapa en la que están viviendo los alumnos nos expresan parte de lo que perciben desde su punto de vista, tomado en cuenta vivencias cercanas, experiencias cotidianas que las asocian con lo que leen y les permite construir ideas propias que van formalizadas con criterios de los autores que leen.

Después

En lo que se refiere al después (post-lectura), es oportuno recapitular o repasar oralmente la lectura y encarar su recreación mediante actividades diversas, como:

- Preguntas para ratificar si se ha comprendido lo leído.
- Representaciones de distintas situaciones o escenas.
- Dramatizaciones grupales que recreen la historia.

La post-lectura en tres estrategias: identificación de la idea principal, elaboración del resumen y formulación y respuesta de preguntas. La idea principal. Carriedo y Alonso (“Enseñanza de las ideas principales: problemas en el paso de la teoría a la práctica”. *Comunicación, lenguaje y educación*, nº 9,1991) recomiendan que se parta de una definición clara y consensuada si es que después queremos aplicarla operativamente al aula. Lo que nos lleva a ir verificando el nivel del logro de los estudiantes, fase en la que demuestran cómo han favorecido su comprensión lectora; cada uno manifiesta sus propias argumentaciones e ideas de los textos que leen.

Para lograr una correcta comprensión de un texto, (Langer, 1995 citado por Pérez Zorrilla en el 2015), sostiene que el lector debe pasar por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión global, obtener información, realizar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura. Los niveles de comprensión lectora deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente, en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos, cada uno de los estudiantes tiene habilidades propias que las va empleando de acuerdo a sus necesidades, lo que va viviendo en su entorno lo usa o lo aplica para enfrentar y resolver situaciones de su vida cotidiana.

La comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos. Durante mucho tiempo, sin embargo, esta actividad fue descuidada por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura.

El nuevo enfoque trae consigo la esperanza de que las habilidades lectoras de los alumnos son para mejorar, trabajar la lectura como una práctica sociocultural que dota el sentido a lo leído e implica nuevos retos, donde los docentes juegan un papel fundamental. Este enfoque implica contextualizar su aprendizaje en el contexto cultural y social determinado por las condiciones de vida de los alumnos; trabajar lecturas críticas reconstruyendo las estructuras e intenciones del texto que se eligen para leer. (UNESCO, 2016: 13).

En este sentido el enfoque de la asignatura de lengua materna español nos indica que “los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguajes para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales resolver sus necesidades comunicativas; particularmente busca que se desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y se integre a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer interpretar y de producir diversos tipos de texto” . (SEP 2017) De esta manera el lector interactúa con el texto, participa de manera activa, va teniendo la oportunidad de estimular sus habilidades de oralidad. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea, el lector debe identificar palabras y significados; que lo lleven a formar sus propias estructuras.

Los alumnos deben participar en diversas actividades donde se expresen de forma oral, como escrita tomando en cuenta las convencionalidades de la expresión oral, la lectura y la escritura que les permite ir enriqueciendo su lenguaje, su cultura como parte del desenvolvimiento cognitivo de sus aprendizajes para que sean a largo plazo como parte del fortalecimiento de sus competencias para la vida porque se pretende enfatizar la enseñanza lingüística más cercana de las prácticas sociales de la oralidad y escritura, considerando que se promueva la participación de todos los alumnos, encaminadas a las actividades de colaboración las cuales partan de su entorno cercano siendo los estudiantes el centro de la enseñanza.

Manual de exploración de habilidades básicas

Es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con *información sistemática y oportuna* acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión.

Su propósito es contribuir a la *prevención y atención del rezago y el abandono escolar*, al identificar a los alumnos en riesgo. Además, permite *dar seguimiento* a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes. De esta manera, el SisAT (Sistema de Alerta Temprana) se vuelve una herramienta de apoyo para el trabajo colegiado del Consejo Técnico Escolar y un referente importante para el establecimiento de acciones de asesoría y acompañamiento a las escuelas por parte de la supervisión escolar.

¿Cómo detectar a los alumnos en riesgo?

Mediante el registro, sistematización y seguimiento de una serie de indicadores congruentes con las prioridades educativas del Sistema Básico de Mejora asociados al riesgo de rezago o abandono escolar, los cuales resultan familiares para la mayoría de los colectivos docentes a partir del trabajo realizado en las sesiones de Consejo Técnico Escolar.

Los principales indicadores del SisAT dan cuenta del avance de los estudiantes en componentes básicos de lectura, escritura y cálculo mental. Integra además algunos datos básicos de los estudiantes que la escuela registra cotidianamente, como son: la inasistencia a clases, bajas calificaciones o asignaturas sin aprobar y el registro de

alerta en el reporte de evaluación. Se complementan opcionalmente con información sobre la participación en clase, la manera en que regularmente interactúa con sus compañeros en las actividades de trabajo en equipo, el nivel de desempeño y el clima escolar, con situaciones de interacción social de cada uno de los estudiantes.

Indicadores del SisAT

Los alumnos que presentan dificultades en las habilidades básicas para el aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas), para alcanzar los aprendizajes esperados, para involucrarse en la vida escolar o quienes no asisten regularmente a clases, no podrán beneficiarse de las oportunidades de aprendizaje en la escuela, por lo que la brecha respecto a los niños de su edad se irá ampliando, hasta generar una condición de rezago o abandono escolar.

Obtención de la información

A través de Herramientas para la Toma de lectura, Producción de textos escritos y Cálculo mental. En los tres casos se cuenta con un procedimiento ordenado, materiales de trabajo, rúbricas y formatos de registro, así como con una aplicación informática para el procesamiento de los resultados.

Tanto el registro de calificaciones bimestrales, como las alertas en el reporte de evaluación y las inasistencias, no requieren un formato específico o adicional a aquellos con los que ya cuenta la escuela, porque la misma plataforma va almacenando la información respectiva y considera estos casos.

Aprendizaje en la escuela, por lo que la brecha respecto a los niños de su edad se irá ampliando, hasta generar una condición de rezago o abandono escolar. Sólo

necesitan ser capturados en la aplicación informática para su sistematización e integración en el resultado general correspondiente a la evaluación que indica la plataforma digital para de esta manera ser focalizado y atendido de acuerdo a las necesidades individuales que arrojan las herramientas de evaluación, se establece un proyecto de atención individualizada en donde se le ofrece a los alumnos oportunidades directas de ir progresivamente desarrollando y favoreciendo las áreas oportunidad en las que fue destetado, tomando en cuenta los niveles que marca la plataforma en cada uno de los componentes en los que se realiza la evaluación de SisAT.

Funcionamiento de SisAT

El SisAT se basa en el registro y sistematización de los indicadores definidos, como parte de la evaluación interna, bajo la coordinación del director escolar y a partir de **procedimientos** ya establecidos.

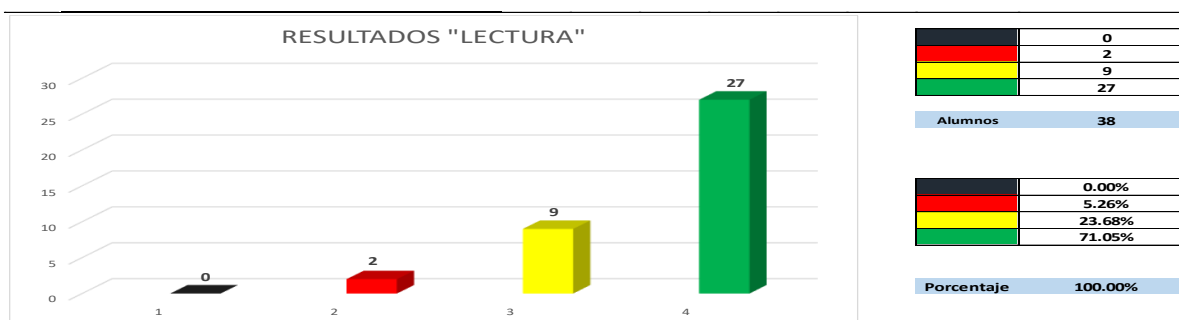
Los insumos necesarios para llevar a cabo la sistematización de la información y obtener los reportes y las gráficas esperadas, son las listas de la matrícula de estudiantes, las calificaciones bimestrales, las alertas de los reportes de evaluación, la relación de inasistencias y los resultados de la exploración de habilidades. Esta exploración se aplica en dos momentos del ciclo escolar y el resto de datos se registra al término de cada bimestre.

Al capturar los resultados en la aplicación informática, ésta detecta, de manera automática, a los estudiantes que presentan niveles muy bajos en uno o más de los indicadores del SisAT, con lo cual se genera un reporte por grupo y por escuela. Esta información será motivo de análisis y acuerdos de mejora en las sesiones de Consejo Técnico Escolar.

Registro de la información

Cada herramienta incluye un formato de registro de la información, con los aspectos o componentes que serán evaluados. En los casos de toma de lectura y de producción de textos, además tienen una rúbrica en la que se precisan las características esperadas para cada nivel de desempeño.

Las puntuaciones directas de los alumnos se deben capturar en el apartado correspondiente de la herramienta, generará las gráficas correspondientes.



Resultados de exploración de lectura

Porcentaje de alumnos por nivel de logro.

Estrategia nacional

La estrategia nacional *La Escuela al Centro* tiene como propósito contribuir a la calidad de la educación, a través de una reorganización del sistema educativo que permita, entre otras cosas, identificar y atender oportunamente las necesidades de las escuelas, sus alumnos, maestros y directores, así como fortalecer la práctica profesional de los docentes, directivos y operadores del sistema educativo.

Esta estrategia es la autonomía de gestión escolar, entendida como la capacidad de la escuela de educación básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece, en el marco de las cuatro prioridades educativas

del Sistema Básico de Mejora. Esto es, que la escuela centra su actividad en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende, previniendo o atendiendo las situaciones que incrementen las desigualdades y la exclusión educativa.

En este contexto, la Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, promueve el Sistema de Alerta Temprana (SisAT) como un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos sistemáticos, para detectar y atender a tiempo a los alumnos que estén en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados o de abandonar la escuela.

De esta manera, el SisAT contribuye al ejercicio de la evaluación interna de las escuelas para detonar acciones de intervención tempranas, en el seno del Consejo Técnico Escolar y con apoyo de la supervisión escolar. Las acciones del SisAT tienen como fundamento el siguiente marco normativo:

Coordinar y operar un sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas públicas de educación básica y media superior, como apoyo a la mejora de la práctica profesional, bajo la responsabilidad de los supervisores escolares (*Ley General de Educación*, art. 14, fracc. XII Ter).

La evaluación interna deberá ser una actividad permanente, de carácter formativo y tendiente al mejoramiento de la práctica profesional de los docentes y al avance continuo de la Escuela y de la zona escolar. Dicha evaluación se llevará a cabo bajo la coordinación y liderazgo del director. Los docentes tendrán la obligación de colaborar en esta actividad (*Ley General del Servicio Profesional Docente*, art. 15).

El Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela apoyará a los docentes en la práctica de la evaluación interna, así como en la interpretación y uso de las evaluaciones externas. Este servicio se brindará a solicitud de los docentes, del director o cuando la Autoridad Educativa o el Organismo Descentralizado determinen que una Escuela requiere de algún apoyo específico (*Ley General del Servicio Profesional Docente*, art. 17).

Las acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas deberán contribuir al desarrollo de las prioridades educativas de mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas, y a disminuir el rezago y abandono escolar, entre otras (Acuerdo 717).

Está diseñado para contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o de abandonar sus estudios. A cada estudiante se le evalúa con los siguientes indicadores Los niveles de asignación son: Requiere apoyo, en desarrollo y nivel esperado en lectura.

Con los resultados de todos los alumnos se analizan en el trabajo sistemático que se realiza en el Consejo Técnico Escolar como parte de su evaluación interna, en el marco de su autonomía de gestión; Registro de alerta en el reporte de evaluación Faltó de manera reiterada en un bimestre No se involucra en clase en forma reiterada Percepción.

Una vez capturadas las puntuaciones y guardados los cambios, la aplicación genera automáticamente una serie de gráficos por grupo y escuela. Estos gráficos muestran el porcentaje de alumnos según el nivel de logro obtenido en la habilidad. En su momento, los resultados podrán ser comparados entre ambas exploraciones.

Con la herramienta de toma de lectura permite obtener el nivel de logro para la exploración y el análisis de esta habilidad; los aspectos que se valoran son:

- Fluidez
- Precisión
- Atención a errores
- Uso de la voz
- Seguridad y disposición

- Comprensión lectora

Una vez capturadas las puntuaciones y guardados los cambios, la aplicación genera automáticamente una serie de gráficos por grupo y escuela. Estos gráficos muestran el porcentaje de alumnos según el nivel de logro obtenido en la habilidad evaluada.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque

Esta investigación de tipo cuantitativo nos llevará a una comprensión crítica que nos ayudará a tener resultados confiables que nos permitan formular conclusiones para actuar; se busca mejorar las habilidades lectora de los alumnos para que desarrollen una comprensión lectora de acuerdo a sus edades; dando opciones en la mejora de sus competencias para la vida como parte esencial en su desenvolvimiento personal.

La investigación gira hacia datos organizándolos de acuerdo con un esquema de clasificación.; que permite validar argumentos para dar respuesta a “El manual de exploración de habilidades básicas como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora, en los alumnos de la Escuela Primaria Revolución de Tenancingo de Degollado Estado México, en el periodo de septiembre de 2018 a mayo del 2019.”

Descripción

La metodología del trabajo se describe como una herramienta de análisis fundamental empleada en el presente trabajo con un enfoque metodológico cuantitativo. Esto implica descubrir los hechos, por medio de instrumentos de indagación para comprender la realidad Yuni y Urbano, (2006:13). Sampieri (2010) Expresa que este enfoque de investigación, usa recolección de datos con medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en su proceso de interpretación, con el objeto de analizar la información.

Los métodos cuantitativos de recolección y análisis de datos se han vuelto más populares con los años, no solamente por hacer el análisis, sino por formalizar la investigación con los resultados obtenidos; para construir una teoría, Por ello las aportaciones, el conocimiento y las conclusiones se encaminan y adoptan múltiples formas en las que se va atender la situación problema.

Combinar dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado, nos permite verificar los datos para dar validez a los resultados; además promueve la interacción, de la armonía del trabajo del grupo y de la unidad de criterios, se va teniendo un orden de prioridades.

Básicamente, existen tres componentes principales en la investigación cualitativa. Primero, están los datos, que pueden provenir de fuentes diferentes, tales como entrevistas, observaciones, documentos, registros y películas. Segundo, están los procedimientos, que los investigadores pueden usar para interpretar y organizar los datos. Entre estos se encuentran: conceptualizar y reducir los datos, elaborar categorías en términos de sus propiedades y dimensiones, y relacionarlos, por medio de una serie de oraciones proposicionales.

Esto implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones (clases, escuelas, sistemas) con las que operan: esas situaciones están estructuradas institucionalmente. El investigador, irá teniendo elementos sustanciales que lo van a llevar hacia un análisis crítico del planteamiento que se investigan; podrá comprender cómo afecta en los procesos de enseñanza y aprendizaje la dimensión que se están indagando; apoyándose en la información obtenida, dará respuesta a la hipótesis de la investigación.

Diseño y tipo de estudio

Se realizó un estudio de tipo observacional, descriptivo, prospectivo y transversal.

Población

Este estudio se realizó en el centro educativo Escuela Primaria Revolución del municipio de Tenancingo Estado de México. Se toma al grado de cuarto año conformado por 175 alumnos del turno matutino durante el ciclo escolar 2018- 2019.

Muestra

Esta investigación se ha llevado a cabo con la información de 38 alumnos; de los cuales 20 son hombres y 18 mujeres; las edades de los alumnos son de 8, 9 y 10 años.

Límite de tiempo

Esa investigación cuantitativa se inicia en el mes de marzo del 2019 con la aplicación de los dos instrumentos tanto el de alumnos y padres de familia. Se concluye en el mes de mayo del 2019 al sistematizar y analizar los resultados,

Criterios de Inclusión

Se realizó de manera intencional, porque es el grupo con el cual laboró actualmente, por ello se toma a los alumnos de cuarto año grupo A para poder aplicar los instrumentos de la investigación con cada uno de los alumnos.

Se incluyó a todos los alumnos del cuarto año grupo A de la escuela Primaria Revolución del municipio de Tenancingo, del turno matutino porque es el grupo con el que se laboró en este ciclo escolar.

Criterios de Exclusión

Se excluyó a los alumnos de los demás grupos de cuarto año de la escuela Primaria Revolución por no tener espacio y tiempo para aplicar los instrumentos.

El investigador se apoyó del director escolar de la institución Profesor Juan Carlos Tinoco Gutiérrez quien autorizó la investigación. Además, explicó a los padres de familia sobre el objetivo de la investigación. Se aplicó el instrumento en el aula

número 19 de la institución; la duración de esta actividad fue de 5 minutos con los padres de familia y con los alumnos fue de 10 minutos.

Material y métodos

Método

Estadística descriptiva

Se utilizó una estadística descriptiva para variables cuantitativas.

Se utilizó medidas de tendencia central y dispersión, para variables cualitativas.

Se determinó la frecuencia y porcentaje.

Estadística inferencial

Para analizar la relación de la variable “La importancia de la aplicación del manual de exploración de habilidades básicas como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora”, con las demás variables, se llevará a cabo mediante el análisis de regresión lineal.

Discusión

Estoy consciente que la muestra analizada no fue suficiente para poder generalizar los resultados a la totalidad del país; pero dada la importancia de éstos resultados, sería conveniente que otros investigadores continuarán en ésta misma línea de

investigación donde se pudiera analizar una comunidad más amplia y así quitar las limitaciones de este trabajo de investigación.

Por lo tanto, sería conveniente realizar estudios experimentales más amplios para continuar obteniendo información con respecto a la aplicación del manual de exploración de habilidades básicas, que nos lleven a ser partícipes de favorecer la habilidad de comprensión lectora en cada uno de los estudiantes.

Es muy importante para transformar los instrumentos de evaluación de nos ofrecen las autoridades educativas, haciendo que estas respondan a las necesidades de cada una de las aulas, tomando en cuentas las necesidades, las características del entorno en que viven los estudiantes; para contribuir en la mejora de la comprensión lectora de todos los alumnos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

Resultados

Sistematización de la información

Se realizó un estudio descriptivo, observacional y transversal, que incluyó a 38 alumnos de la escuela Primaria Revolución de Tenancingo, quienes cursan el cuarto año grupo A los cuales cumplieron con todos los criterios de inclusión y exclusión.

Por medio de dos instrumentos de evaluación con varias preguntas y respuestas cerrada, elaboradas específicamente para valorar la importancia de la aplicación del manual de exploración de habilidades básicas escala tipo Likert, nos permite recuperar información por medios de los cuestionarios.

Después de la aplicación de dos instrumentos de evaluación; uno a 38 alumnos y otro a padres de familia, se procedió a la recopilación y registro de datos, dando paso al proceso de análisis que permitió considerar el impacto que tienen las herramientas de evaluación en el componente de lectura para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

El propósito del análisis es fundamentar sobre la importancia de aplicar el manual de exploración de habilidades básicas como estrategia para la mejora de las habilidades de los alumnos de la escuela Primaria Revolución turno matutino en el ciclo escolar 2018-2019.

En la tabla 1 se muestra el concentrado de datos generales de los padres de familia que participan en la investigación.

ESCOLARIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BACHILLERATO	2	5.3	5.3	5.3
	CARRERA TÉCNICA	1	2.6	2.6	7.9
	LICENCIATURA	11	28.9	28.9	36.8
	MAESTRÍA	1	2.6	2.6	39.5
	PREPARATORIA	10	26.3	26.3	65.8
	PRIMARIA	3	7.9	7.9	73.7
	SECUNDARIA	10	26.3	26.3	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Tabla 1 Frecuencia y porcentajes del nivel de estudios de los padres.

Fuente: base de datos propia.

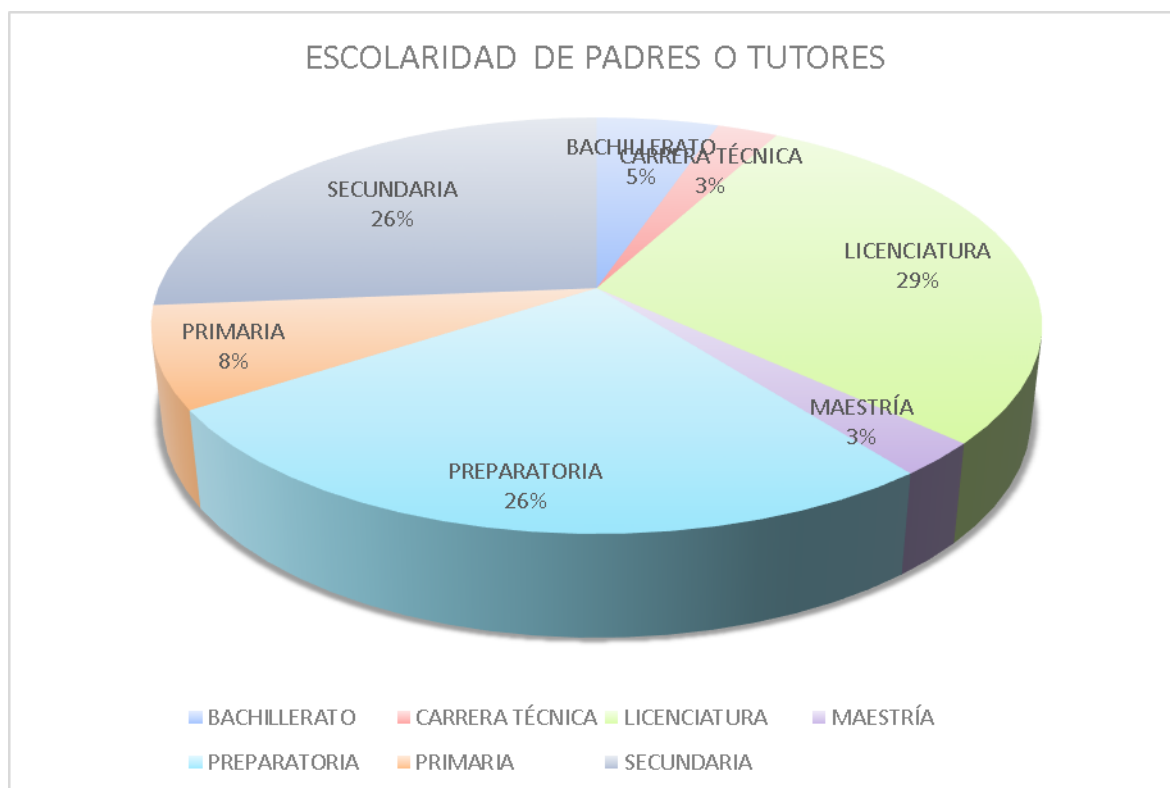


Figura 1 Gráfica sobre la escolaridad de los padres.

Como se puede observar en la tabla 1 y gráfica 1 al nivel educativo de los padres de familia el 29 % tiene una educación de licenciatura, el 3 % tiene maestría; así como un 26 % tienen estudios de preparatoria, el 5 % con bachillerato, el 3 % tiene estudios de carreras técnicas; un 26 % cuentan con secundaria y un 8 % solo tiene estudios de educación primaria.

En la tabla 2 se muestra el concentrado de la frecuencia y porcentajes de edades de los padres de familia.

EDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	26	1	2.6	2.6	2.6
	28	2	5.3	5.3	7.9
	29	3	7.9	7.9	15.8
	30	3	7.9	7.9	23.7
	31	1	2.6	2.6	26.3
	32	4	10.5	10.5	36.8
	33	2	5.3	5.3	42.1
	34	2	5.3	5.3	47.4
	35	4	10.5	10.5	57.9
	36	2	5.3	5.3	63.2
	37	2	5.3	5.3	68.4
	38	2	5.3	5.3	73.7
	39	2	5.3	5.3	78.9
40	2	5.3	5.3	84.2	

	42	2	5.3	5.3	89.5
	44	1	2.6	2.6	92.1
	45	1	2.6	2.6	94.7
	46	1	2.6	2.6	97.4
	64	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de edades de los padres de familia.

Fuente: base de datos propia.

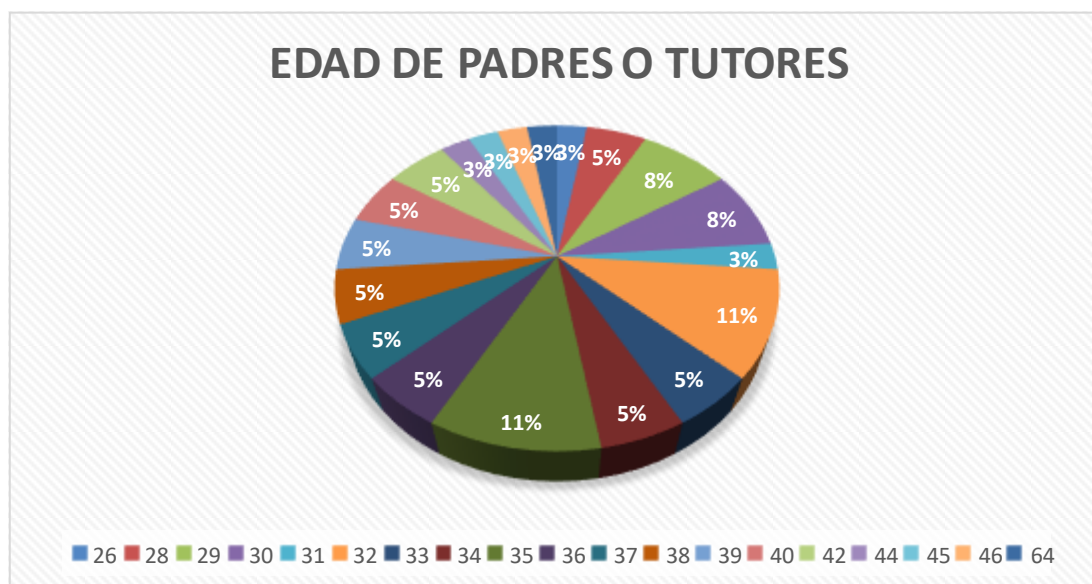


Figura 2 Gráfica sobre las edades de los padres.

Como podemos apreciar en la tabla 2 y gráfica 2 Las edades de los padres de familia se presentan una media de 34 años, una mediana de 35 y una moda de 32 a 35 años por lo que se ubican en padres jóvenes de entre 26 y 35 años de edad.

En la tabla 3 se muestra el concentrado de la frecuencia de profesiones.

PROFESIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ARQUITECTO	1	2.6	2.6	2.6
	ASESOR F.	1	2.6	2.6	5.3
	CONTADOR	1	2.6	2.6	7.9
	ENFERMERA	3	7.9	7.9	15.8
	ESTILISTA	1	2.6	2.6	18.4
	INGENIERO	1	2.6	2.6	21.1
	MAESTRA	3	7.9	7.9	28.9
	MAESTRO	1	2.6	2.6	31.6
	NINGUNA	20	52.6	52.6	84.2
	MAESTRO	1	2.6	2.6	86.8
	POLICIA	4	10.5	10.5	97.4
	TRABAJADOR SOCIAL	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Tabla 3 Frecuencia y porcentajes de la profesión de los padres de familia.

Fuente: base de datos propia.

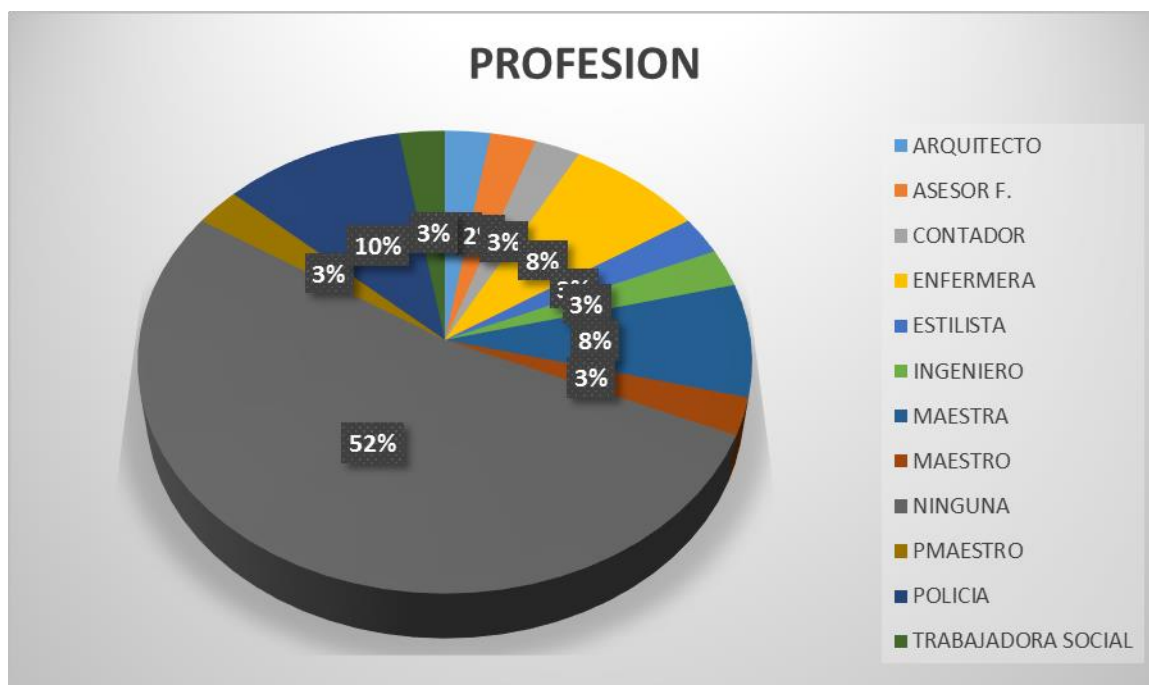


Figura 3 Gráfica sobre las profesiones de los padres.

En la tabla 3 y gráfica. 3. Se muestra que un 52 %de los padres de familia carecen de profesión y el 48 % restante cuentan con algún tipo de profesión que les respalda para sus actividades económicas.

Inicialmente se aplicó un instrumento a los alumnos (38), en el mes de marzo de 2019, que sirvió para identificar las posturas de cada uno del alumno; después se aplicó otro instrumento de valoración a los padres de familia (38) como elemento propio para identificar la forma en que afectan y/o favorecen la aplicación del manual de exploración de la habilidad básica; en cada uno del alumno, en función de atender las necesidades individuales de cada estudiante.

En la tabla 4 se muestra el concentrado de Ítem aplicados a los alumnos.

	ITEM.	Indicadores/respuestas.			Total.
1	¿Te gusta leer?	a) SI 33	b) NO 5		38
2	¿En tu casa te motivan a leer?	a) SI 24	b) NO 14		38
3	¿En casa tienes materiales para realizar lectura?	a) SI 29	c) NO 9		38
4	¿Realizas actividades en casa para mejorar tu lectura?	a) SI 26	b) NO 12		38
5	¿Te gusta que te tomen lectura?	a) SI 29	b) NO 9		38
6	¿Reconoces tu nivel de lectura?	a) SI 32	b) NO 6		38
7	¿Te interesa mejorar tu nivel de lectura con las herramientas de SisAT?	a) SI 29	b) NO 9		38
8	¿Te gustan las actividades referentes a la mejora de tu lectura?	a) SI 33	b) NO 5		38
9	¿Consideras importante que mejores tus habilidades lectoras?	a) SI 30	b) NO 8		38
10	¿Qué tan seguido te toman lectura	a)SIEMPRE	b)ALGUNAS	c)NUNCA	38

	en casa?	13	VECES 25	0	
--	----------	----	-------------	---	--

Tabla 4 Concentrado de datos aplicado a los alumnos.

Fuente: base de datos propia.



Figura 4 Es esencial que a los alumnos tengan el gusto y el hábito por la lectura.

En la gráfica No. 4 Se puede apreciar que 33 alumnos manifiestan el gusto y agrado por la lectura como parte esencial en su desarrollo de habilidades, y 5 alumnos no les gustan leer por lo que él 87 % de alumnos que respondieron a esta pregunta positivamente y un 13 % de alumnos que respondió a esta pregunta negativamente.



Figura 5 Los alumnos muestran que son motivados por los padres en casa para llevar a cabo actividades para la mejora de sus lectura.

En la gráfica 5 Se estima que 24 alumnos son motivados por los papás y 14 alumnos no son motivados en casa por lo que él 63 % de alumnos que respondieron a esta pregunta positivamente y un 37 % de alumnos que respondió a esta pregunta negativamente.



Figura 5 Los alumnos expresan que en casa cuentan con materiales para leer.

En esta gráfica No. 6 Se muestran que en casa cuentan con materiales para que los padres de familia realicen las actividades extraescolares para desarrollar el hábito de la lectura 29 alumnos expresan que cuentan con materiales y 9 alumnos mencionan que no cuentan con materiales en casa para que les tomen lectura; por lo que un 76% de los alumnos que respondieron a esta pregunta positivamente y un 24 % de alumnos que respondió a esta pregunta negativamente.

4. ¿Realizas actividades en casa para mejorar tu lectura?

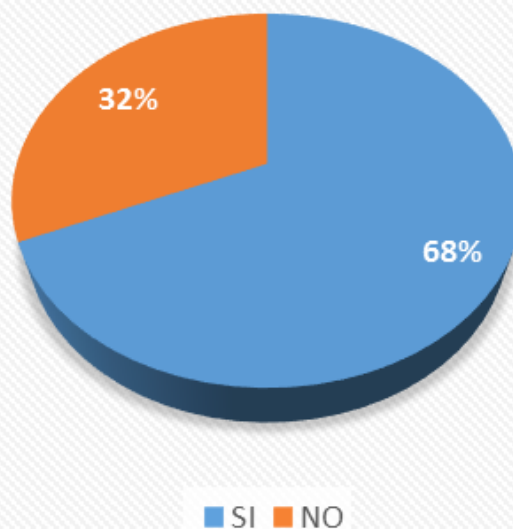


Figura 6 La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares para apoyar en la mejora de la lectura de sus hijos.

En la gráfica 7 Se aprecia que 26 alumnos mencionaron que sus papás ejecutan las actividades escolares y extraescolares que programa la docente y 12 alumnos señalaron que sus papás no realizan en las actividades escolares y extraescolares que indica la docente, con la finalidad de ir favoreciendo el desarrollo de sus habilidades lectoras; haciendo un promedio de 68 % de alumnos que respondieron positivamente a esta pregunta y un 32 % de alumnos que respondieron a esta pregunta negativamente.



Figura 7 La importancia de reconocer que a los alumnos les gusta que les tomen lectura.

En la gráfica 8 Se muestra que 29 alumnos mencionaron que les gusta que se les tome lectura y 9 alumnos señalaron que, no les gusta que les tomen lectura; haciendo un promedio de 76 % de alumnos que respondieron positivamente a esta pregunta y un 24 % de alumnos que respondieron negativamente a esta pregunta.



Figura 8 Incentivar a cada uno de los alumnos para que reconozcan su nivel de lectura por medio de la aplicación del manual de exploración de habilidades básicas.

En la gráfica 9 Se observa que 32 alumnos reconocen su nivel de lectura ya sea por el árbol lector colocado en el aula van observando sus nivel logrado así como el registro infibula de su hoja de seguimiento de la evaluación de la primera toma de lectura, en los registros individuales cada uno de los alumnos van marcando sus avance y estos a su vez son supervisados por los padres de familia quienes lo avalan con sus firma; 6 alumnos manifiesta que desconocen su nivel de lectura porque aún requieren atención personalizada, con ellos se diversifican algunas actividades, como toma de lectura cada semana ya sea por la representante del club de lectura o por el docente, haciendo un promedio de 84 % de alumnos que respondieron positivamente a esta pregunta y un 16 % de alumnos que respondieron negativamente a esta pregunta.

7. ¿Te interesa mejorar tu nivel de lectura con las herramientas de SisAT?

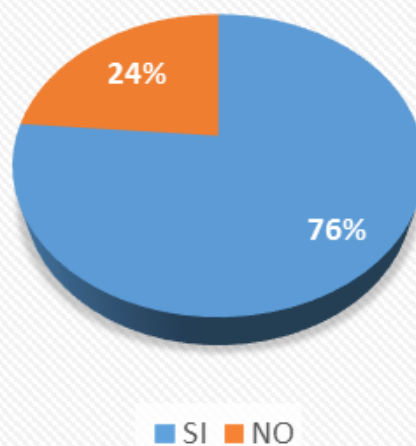


Figura 9 El impacto que se tiene cuando los alumnos identifican y les interesa mejorar su nivel de lectura.

En la gráfica 10 Se muestra que 29 alumnos se interesan por mejorar su nivel de lectura, se generó en los alumnos un interés positivo porque los alumnos de manera autónoma solicitaron libros de la biblioteca escolar, o también con el mismo compañero intercambiaba libros que traían de casa; la incentivación e interés en las dinámicas de lectura fueron siendo cada vez con mayor participación; porque se involucraron de forma constante. Por otro lado 9 Alumnos expresaron que no se interesan por su nivel de lectura, con estos alumnos se tuvo que seguir trabajando el favorecer inicialmente su fluidez lectora para que después pudieran leer y entender lo que leían en los materiales. Podemos observar que un 76 % de alumnos que respondieron positivamente a esta pregunta y un 24 % de alumnos que respondieron negativamente a esta pregunta.

8. ¿Te gustan las actividades referentes a la mejora de tu lectura?

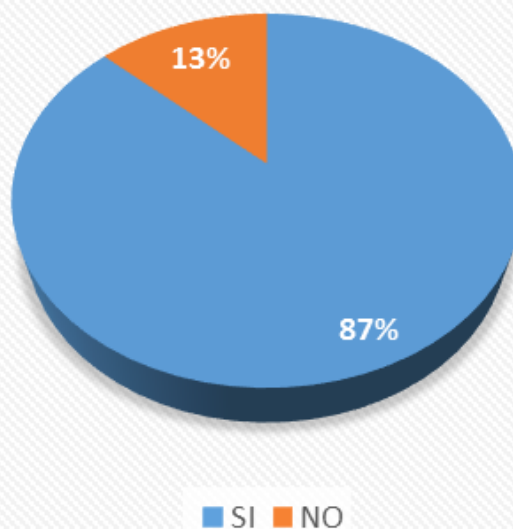


Figura 10 Efecto positivo cuando a los alumnos les agradan las actividades referentes a mejorar su nivel de lectura.

En la gráfica 11 Se expone que 33 alumnos les gustan las actividades referentes a la mejora de su lectura; porque en la aplicación de las diferentes actividades en el aula y en el patio los alumnos fueron desarrollando sus habilidades de expresión oral y escrita; se involucraron en el trabajo colaborativo en grupos pequeños, en binas o en tríos, fue posible ver en cada semana como los alumnos iban teniendo mejores elementos en sus participaciones. Los 5 alumnos expresan que no les gustan las actividades referentes a mejorar su nivel de lectura, son los que presentan dificultades en su proceso de lectura; de esta forma el 87 % de alumnos que respondieron positivamente a esta pregunta y un 13 % de alumnos que respondieron negativamente a esta pregunta.



Figura 11 La importancia de que los alumnos se interesen por sus habilidades lectoras.

En la gráfica 12 Se visualiza que 30 alumnos manifiestan que consideran importante mejorar sus nivel de lectura, cada uno de los alumnos que integran el grupo tienen una visión clara sobre la importancia que tiene la mejora de su lectura de comprensión, por la influencia de la actividades y el trabajo colaborativo en las diferentes asignaturas, porque ese el objetivo de mejora; sin embargo el compromiso y la responsabilidad de ellos depende de su contexto familiar y social porque para la mejora de estas habilidades se requiere de un trabajo en común con la familia y la escuela; por ello 8 alumno expresan no consideran importante mejorara su nivel de lectura; porque no ha logrado en ellos despertar el interés que se requiere en razón de tener y dimensionar la mejora de su comprensión lectora; el 78 % de alumnos que respondieron positivamente a esta pregunta y un 22 % de alumnos que respondieron negativamente a esta pregunta.

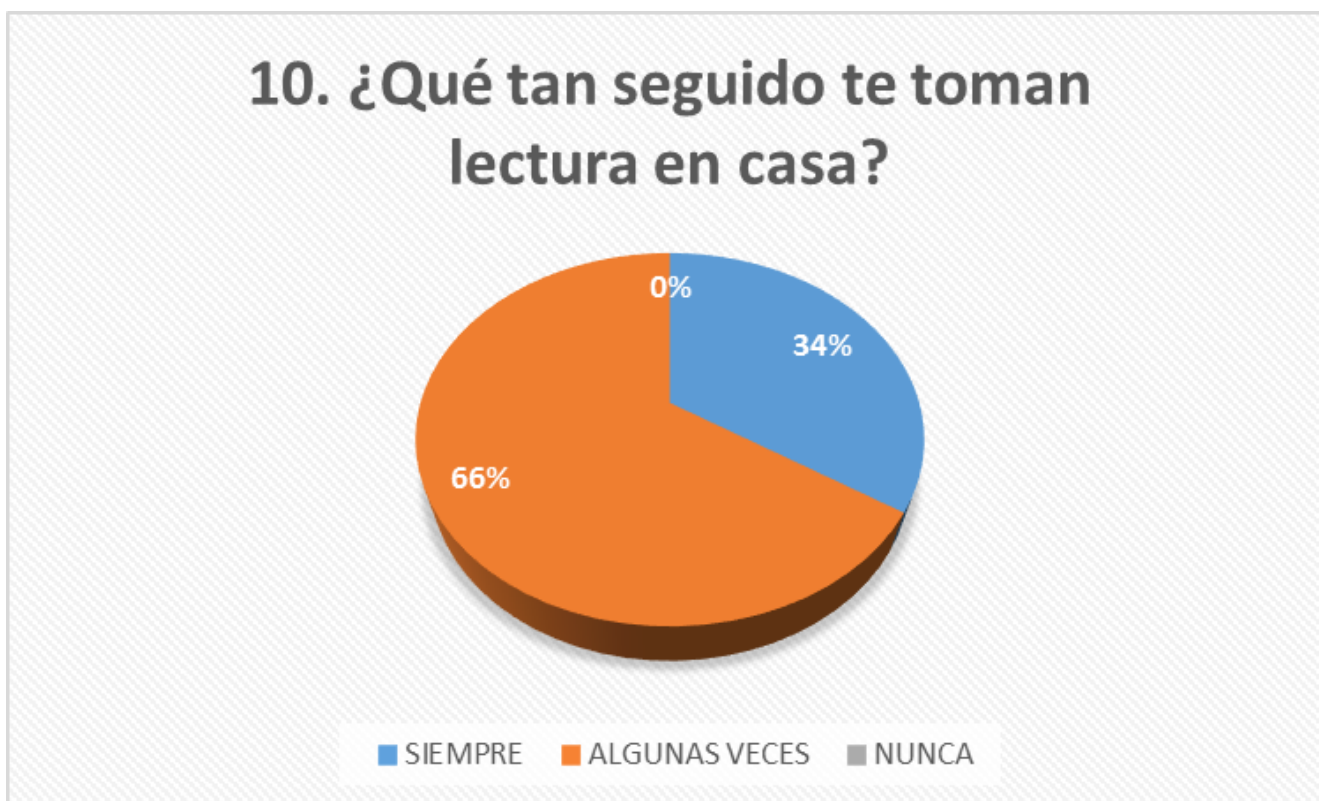


Figura 12 Es de suma importancia que los padres se involucren en la toma de lectura de cada uno de sus hijos.

En la gráfica 13 Se ejemplifica que 13 alumnos siempre les toman lectura en casa, con estos alumnos se nota un cambio de gran trascendencia por la autonomía la excelente actitud por tener un mejor desempeño académico y se va claramente su avance. Sus padres están siendo parte del proyecto de mejorar su lectura de comprensión por otro lado los alumnos expresan estar en contacto directo con materiales de lectura, porque están convencidos que la lectura es un hábito y de la gran importancia del andamio que los padres están fortaleciendo para que logren tener mejores resultados escolares

En 25 alumnos algunas veces les toman lectura en casa; con ello se nota avances de manera regular se toma lectura en casa y por ello sus beneficios son estándar Haciendo un promedio de 34 % de alumnos que respondieron que siempre a esta pregunta y un 66 % de alumnos que respondieron que algunas veces esta pregunta; y 0 % de alumnos respondieron que nunca.

Tabla 1 Concentrado de datos del instrumento aplicado a los padres de familia.

ITEM.	Indicadores/respuestas.		Total.
➤ ¿A su hijo o hija le gusta leer?	a) SI 35	b) NO 3	38
➤ ¿Estimula a su hijo p hija para tener buenos hábitos de lectura?	a) SI 34	b) NO 4	38
➤ ¿En casa cuentan con materiales para tener buenos hábitos de lectura?	a) SI 36	b) NO 2	38
➤ ¿Realiza actividades específicas para mejorar la lectura de su hijo o hija?	a) SI 29	b) NO 9	38
➤ ¿Participa activamente en las actividades escolares para el fomento de la lectura de su hijo o hija?	a) SI 34	b) NO 4	38
➤ ¿Identifica usted algún problema en su hijo para que su hijo o hija tenga una buena lectura?	a)SI 3	b)NO 35	38
➤ ¿Conoce usted las herramientas de evaluación SisAT para el componente de toma lectura?	a) SI 30	b) NO 8	38
➤ ¿A su hijo o su hija le	a) SI	b) NO	

agradan las actividades de lectura?	31	7	38	
➤ ¿Considera importante que su hijo o hija desarrolle su habilidad de comprensión lectora?	a) SI 38	b) NO 0	38	
➤ ¿Qué tena seguida toma lectura a su hijo?	a) SIEMPRE 15	b) ALGUNAS VECES 23	c)NUNCA 0	38

Tabla 2 Concentrado de datos del instrumento aplicado a los padres de familia.

Fuente: base de datos propia.



Figura 13 Es fundamental que a los alumnos les guste leer o tengan desarrollado el hábito por la lectura.

En la gráfica 14 Se puede apreciar que 33 padres de familia identifican que a sus hijos si les gusta leer, por la actitud positiva que manifiesta al llevar a cabo las actividades en el aula y en la casa, siendo un medio para incrementar su hábito por la lectura; incrementando sus habilidades comunicativas y potenciando su capacidad de expresión oral. Sólo 5 mencionaron que a sus hijos no les gusta leer; ya sea por el poco interés que han mostrado o por algunas dificultades que presentan al llevar a cabo las actividades; haciendo un promedio de 92 % de padres de familia que respondieron a esta pregunta positivamente y un 8 %de los padres de familia respondieron negativamente esta pregunta.

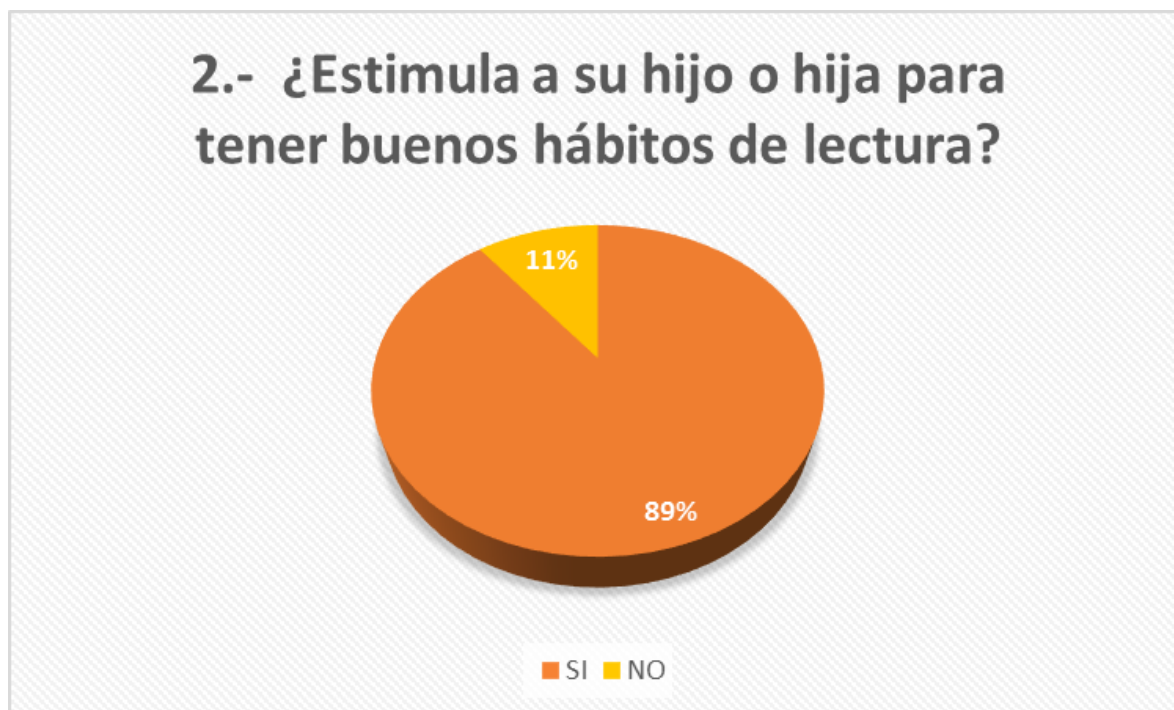


Figura 14 Los padres de familia motivan a sus hijos para desarrollar el hábito por la lectura.

En la gráfica 15 Se aprecia a 34 padres de familia, haciendo un promedio de 89 % de padres de familia que respondieron a esta pregunta positivamente consideran de suma importancia estimular a sus hijos para que tengan hábitos por la lectura, haciendo que sus hijos logren tener un desenvolvimiento de sus habilidades dentro de la calidad que se requiere para ir teniendo mejores resultados en sus nivel académico; 4 padres de familia expresan no estimular a sus hijos para desarrollar el hábito por la lectura; esto por la falta de tiempo o por no considerar importante la lectura en sus hijo, estos representa un 11 % de padres de familia que respondieron a esta pregunta negativamente.

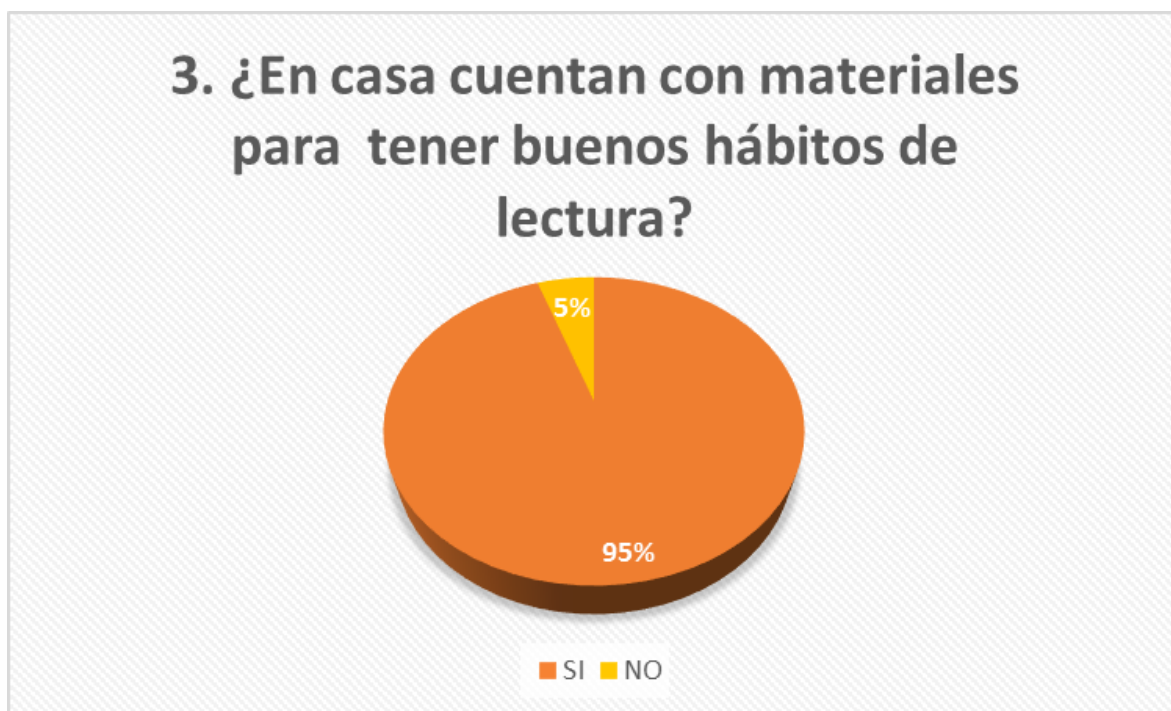


Figura 15 Los padres de familia mencionan que si tiene materiales para que sus hijos lean en casa.

En esta gráfica 16 Se muestran que 36 padres de familia, haciendo un promedio de 95 % de padres de familia que respondieron a esta pregunta positivamente cuentan con materiales para que sus hijos lean en casa porque para ellos es de suma relevancia que sus hijos tengan materiales que les permitan realizar lectura de textos, revista, enciclopedias entre otros. En 2 padres de familia responden que no cuentan con materiales para que sus hijos lean; algunas de las razones son la economía o el desinterés que muestran y un 5 % de padres de familia que respondieron a esta pregunta negativamente.



Figura 16 Participación de los padres al ejecutar actividades específicas para la mejora de la lectura de sus hijos.

En la gráfica 17 Se visualiza que 29 padres de familia, haciendo un promedio de 76% de los padres de familia que respondieron positivamente a esta pregunta mencionaron que realizan actividades específicas para mejorar la lectura de sus hijos, entre las acciones que manifiestan es la toma de lectura 5 minutos para registrar en sus reporte individual, lectura compartida en familia, lectura en voz alta, lectura al punto con algún familiar, lectura de libros de la biblioteca de aula préstamo a domicilio. 9 expresan que no realizan actividades específicas para mejorar le lectura de sus hijos; haciendo un 24 % de los alumnos que respondieron a esta pregunta negativamente, propiamente expresan la poca importancia de las actividades de lectura.



Figura 17 Impacto de la participación que los padres en las actividades escolares en las que se fomenta la lectura en la escuela.

En la gráfica 18 Se aprecia que 34 padres de familia mencionaron que participan activamente en actividades escolares haciendo un promedio de 89 % de los padres de familia respondieron positivamente a esta pregunta en las que se fomenta la lectura de sus hijos, contribuyendo de manera presencial en cada una de las actividades que se programaron haciendo que sus hijos se incentivarán y fueran teniendo mayor impacto en la vida escolar; con ello se promovía el lazo de escuela – familia. 4 padres de familia exponen que no participan en las actividades escolares en las que se fomenta la lectura de sus hijos; y un 11 % de los padres de familia que respondieron negativamente a esta pregunta.

6. ¿Identifica usted algún problema en su hijo para que su hijo o hija tenga una buena lectura?

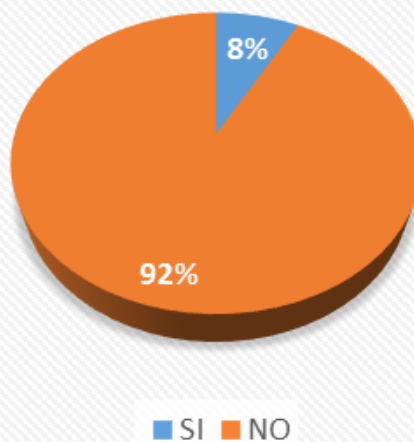


Figura 18 Los padres reconocen que sus hijos no presentan dificultades o problemas para que puedan acceder a tener un buen nivel de lectura.

En la gráfica 19 Se muestra que 35 padres de familia mencionaron que sus hijos no presenta ningún problema para que puedan tener una buena lectura haciendo un 92 % de alumnos que respondieron negativamente a esta pregunta; porque haya están visualizando resultados en cada uno de sus hijos en los resultados obtenidos en los periodos de evaluaciones y en cada una de las actividades que se están realizando; 3 padres de familia identifican que sus hijos aún presentan problema para que puedan tener calidad en su lectura haciendo un promedio de 8 % de los padres que respondieron positivamente a esta pregunta.

7. ¿Conoce usted las herramientas de evaluación SisAT para el componente de toma lectura?

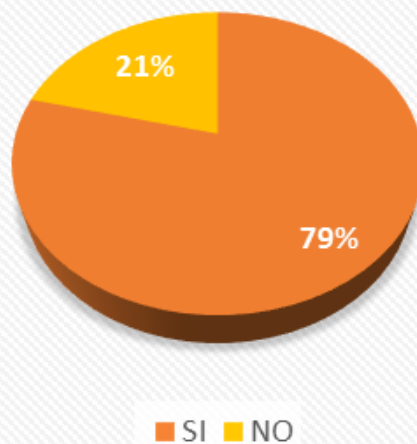


Figura 19 Consecuencia positiva de la aplicación del manual de exploración de las habilidades básicas; para la focalizar y atender a los alumnos.

En la gráfica 20 Se observa que 30 padres de familia conocen el propósito general del manual de exploración de las habilidades básicas para mejorar la lectura de su hijo o hija haciendo un promedio de 79 % de los padres de familia que respondieron positivamente a esta pregunta a, esto es perceptible por la participación contantes de los padres de familia y la forma en que cada uno de lleva a cabo las actividades, así como el compromiso mostrado por la mayoría de los padres de familia. 8 padres de familia mencionan que no conoce manual de exploración de las habilidades básicas; un 21 % de los padres de familia que respondieron negativamente a esta pregunta.

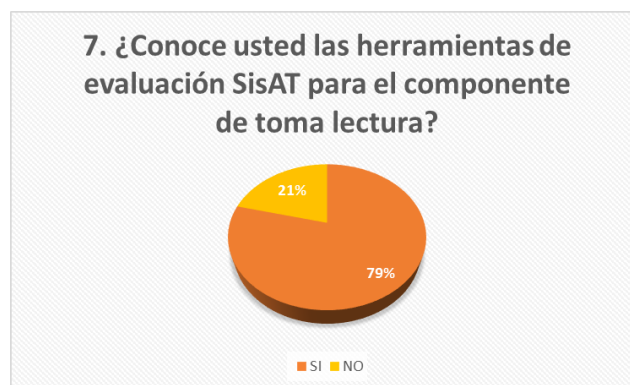


Figura 20 Causa efecto de si me gustan las actividades de lectura.

En la gráfica 21 Se obtuvo que 31 de los padres de familia identifican que a su hijo o hija le gustan las actividades de lectura haciendo un promedio de 82 % de los padres de familia respondieron positivamente a esta pregunta; los avances fueron reflejándose poco a poco se vieron de impacto en la segunda aplicación del manual de exploración de las habilidades básicas, además la participación de los alumnos fue teniendo fruto positivos, en la realización de las actividades en el aula, y en sus exposiciones de sus equipos. 7 padres de familia reconocen que a su hijo o hija no le gustan las actividades de lectura que se realizan en la escuela y un 18 % de los padres respondieron negativamente a esta pregunta.



Figura 21 El empoderamiento del manual de exploración de habilidades básicas; para el fortalecimiento de la lectura.

En la gráfica 22 Se visualiza que 38 de los padres de familia manifiestan que consideran importante que su hijo o hija desarrolle sus habilidades de comprensión lectora, haciendo un promedio de 100 % de padres de familia respondieron positivamente a esta pregunta, el sentido de reconocer el gran avance de valorar la importancia de favorecer el desarrollo de la lectura de comprensión se vio demostrado por la constancia y la participación de los padres y de los alumnos, Los resultados positivos de la aplicación del manual de exploración de las habilidades básicas nos permitió involucrar en sus totalidad a los alumnos y a los padres de familia. 0 padres de familia mencionaron que no es importante que su hijo o hija desarrolle sus habilidades de comprensión lectora; y un 0 % de los padres de familia que respondieron negativamente a esta pregunta.

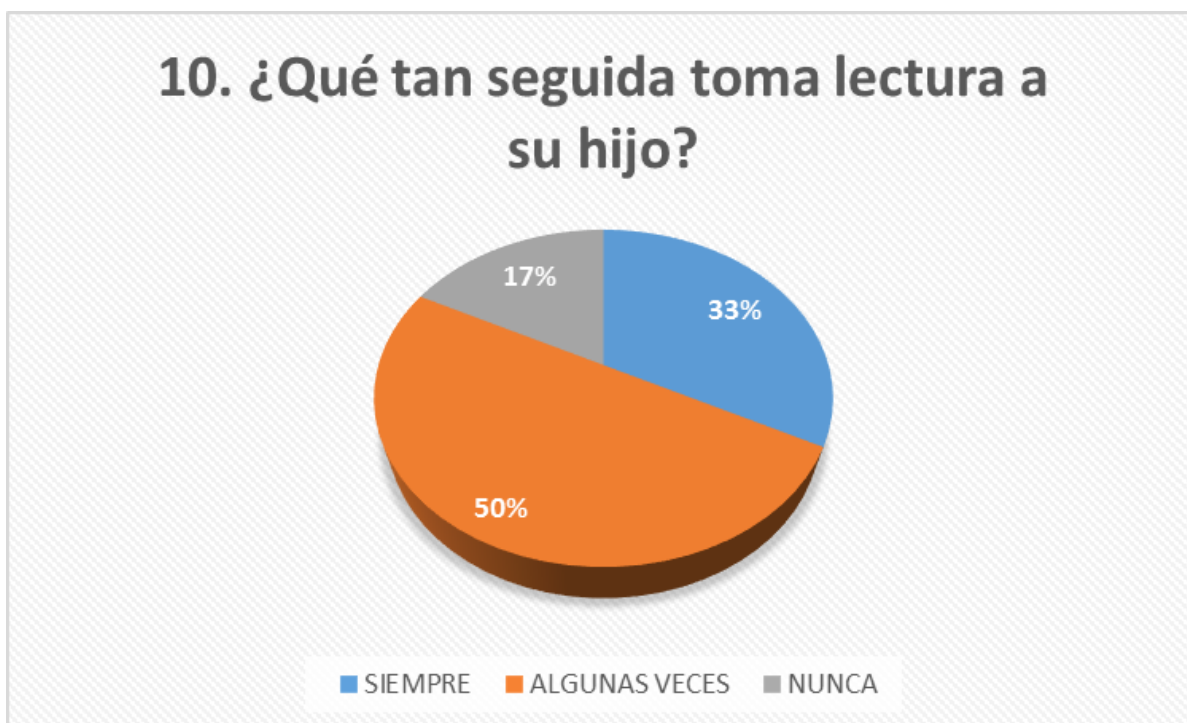


Figura 22 Es indispensable que los padres de familia interactúen más en el desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos.

En la gráfica 23 Se muestra que 15 padres de familia le toman lectura a sus hijos todos los días, haciendo un promedio de 39 % de los padres de familia respondieron que siempre toman lectura a sus hijos, esto valida la importancia que le dieron para fortalecer e sus hijos el hábito por la lectura; por otro lado 23 padres de familia toman lectura algunas veces, por lo que un 61 % de los padres de familia respondieron que algunas veces toman lectura se confirma que los padres tienen un contacto directo con materiales de lectura para que sus hijos vayan mejorando sus habilidad lectora; 0 padres de familia nunca le toman lectura a sus hijos, haciendo un 0 % de los padres de familia nunca les toman lectura.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en este trabajo refieren que el plan y programa de enseñanza 2017 hace uso de estrategias fundamentales para la mejora comprensión lectora ofrecen un alternativa eficiente en la que se puede detectar a tiempo las dificultades que presenta los alumnos, en un primer momento se lleva a cabo como diagnóstico, la información obtenida ayuda a los docentes y padres de familia a conocer los aspectos que se deben de fortalecer y de esta manera complementar con alternativas específicas como se proponen en el manual de exploración de habilidades básica.

Estas herramientas son sencillas pero eficaces, para los alumnos representan un reto, ya que con ellas podemos apreciar que tanto conocen sobre cálculo mental, habilidad lectora y escritura teniendo para ellos un tiempo específico para contestar. Estoy convencida que el manual de habilidades básicas son herramientas para la escuela. Nos ofrecen una excelente información y son de gran apoyo para la mejora de las habilidades de cada uno de los estudiantes.

Con respecto a las variables relacionadas con la realización de la evaluación SisAT y el desarrollo de la comprensión lectora se puede mencionar en el hecho de que la falta de la comprensión lectora; va relacionada con el respaldo y apoyo de los padres de familia porque aún hace falta el acercamiento entre escuela y padres de familia para que tengan un participación más activa y tengan mayor compromiso para con sus hijos en la mejora de su habilidad de comprensión lectora tomando en cuenta los resultados que nos arroja la plataforma de SisAT.

Esta plataforma digital implementada por la SEP se centra en el fortalecimiento de las habilidades como una parte de favorecer los principios pedagógicos y el enfoque de la asignatura de lengua materna español en la que se establece que la enseñanza del desarrollo y el dominio de la habilidad de comprensión de la lectura, por ello el proceso lector está compuesto por un conjunto de destrezas organizadas,

de manera tal que los estudiantes vayan desarrollando poco a pocos la habilidad para comprender lo que leen.

Confirmamos que la aplicación del manual de exploración de habilidades básicas en educación primaria han favorecido la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes, por ello podemos decir que este proceso interactivo que implica el compromiso de cada uno de los docentes para ir apoyando y desarrollando en los alumnos su habilidad como buenos lectores, dándoles la oportunidad de ir acrecentando sus fortalezas, teniendo claro que los aspectos que requieren apoyo han sido atendidos para dar paso a la movilización de saberes; así como a la adquisición todos los conocimientos, de sus recursos cognitivos, para que realicen el desarrollo de habilidades que llevarán a los estudiantes a consolidar sus competencias en el desarrollo de sus propios aprendizajes.

Referencias bibliográficas

- Acuerdo 717. 2016 Acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas.
- Acuerdo 11/03/19. Se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica.
- Cassany, Daniel (2005), "Investigaciones y propuestas sobre literalidad actual: multiliteracidad, Internet y criticidad", Congreso Nacional Cátedra UNESCO Leer y escribir en un mundo cambiante, Concepción, Universidad de Concepción, en:<http://www2udec.cl/catedraunesco/05CASSANY.pdf> (consulta: 27 de noviembre de 2016).
- Cubo Severino Liliana (2014) Estrategias inferenciales Libros, RIBERA
- Díaz-Barriga Arceo, F., G. Hernández Rojas. (2014). Estrategias para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. (2ª ed.). México: Mc. Graw Hill. 160.
- Durkin, (2014) La comprensión es la esencia de la lectura Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 56, enero-marzo, 2014, págs. 113-139 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Ferreiro, Emilia. 2014 Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de Fecha de Recepción: 15 de mayo de 2014 Fecha de aceptación: 20 de octubre del 2014.
- Gómez Palacios Margarita (2014) Fichas para leer Margarita
- Margarita Gómez Palacios, (2015) La lectura en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro pág. 59.

- Gómez Palacios M. y Ferrero Emilia (2014) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.
- Gómez, L. (2015) “El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria” Rev. Redalyc, vol.38, no 3-4 México. Publicaciones del 2015.
- *Ley General del Servicio Profesional Docente*, art. 15).
- Manual de exploración de habilidades básicas en lectura producción de textos escritos y cálculo mental. Herramienta para la escuela 2017.
- Pérez, M. (2014). Evaluación de competencias mediante portafolios. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*. 53(1). Pág. 19-35.
- Pérez Zorrilla (2015) *Evaluación de Educación Primaria 2012*. Secretaría General Técnica, Subdirección General de información y publicaciones 2015. ISBN 84-369-3655-8.
- Perkins, David. (2014) El proyecto de enseñanza para la comprensión. Recuperado de: *En la escuela aprender a pensar / proyecto de enseñanza para la comprensión*.
- PISA. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco para la evaluación. MEC, INCE, 2000, pág. 37).
- Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación *Aprendizajes Clave para la educación Integral. Modelo Educativo 2017*.
- Sánchez Miguel, Emilio 1998 *Comprensión y redacción de textos. Texto impreso: dificultades y ayudas*. Editorial Eden.
- Solé, Isabel (2014). *Estrategias de lectura* Barcelona: Laboratorio Educativo.

- Solé, (2016) “Estrategias de Lectura”, ed. GRAO, Barcelona, España. Editorial de la Universidad de Barcelona).
- Tendencias investigativas sobre el enfoque de enseñanza para la comprensión (EPC) en Hispanoamérica Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle, vol. 12, núm. 43, enero-junio, 2015, pág. 21-60 investigaciones sobre el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión (EPC).
- UNESCO, 2016: 16). En el documento “Aportes para la enseñanza de la lectura”.
- (UNESCO, 2016: pág. 13) “Enfoque de las habilidades lectoras”.

ANEXOS

Cronograma de actividades

Actividades	Meses / semanas											
	marzo				mayo				junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Investigar las estrategias de comprensión lectora en diferentes referencias bibliográficas. 	X											
<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar las estrategias útiles y convenientes para el grupo; y que al momento de su aplicación genere buenos resultados. 		X										
<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la estrategia: lectura de anticipación y revisión de los productos. 				X								
<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la estrategia sobre texto y revisión de los productos. 					X							
<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la estrategia: relacionar la lectura con el sujeto lector y revisión de los productos. 						X						
<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la estrategia: resúmenes y revisión de los productos. 							X					
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un análisis de los resultados obtenidos de las aplicaciones de las estrategias para 								X				

reorientar la comprensión lectora.												
<ul style="list-style-type: none">• Escribir las conclusiones a las cuales se llegaron después de aplicar y analizar los resultados de las estrategias.									X			

Evidencias fotograficas





