



Centro Universitario de España y México

---

**LA PRACTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN  
ZONAS RURALES**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**ANSELMO MACHUCA DE LA PAZ**

**ASESOR**

**DR. ABACUC ESCOBAR AGUIRRE**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**DICIEMBRE DE 2020**

Nápoles #53 Colonia Juárez, Alcaldía Cuauhtémoc.  
CDMX, C.P. 06600, México  
Pt.5207-9020-9030

Ciudad de México; a 15 de diciembre de 2020.

**Asunto:** Carta de autorización para impresión de tesis.

**MTRO. ANSELMO MACHUCA DE LA PAZ**

Por medio de la presente, me permito hacer de su conocimiento que se autoriza la elaboración de su tesis para sustentar examen profesional y obtener el grado de Doctorado en Educación con RVOE 20122177, clave de institución 090727, clave de carrera 241603 y plan 2012 con la línea de investigación: **“La práctica de valores en los niños de educación primaria, en zonas rurales”**

Mediante el acto de desarrollo de confrontación ante quien esta dirección designe en fecha determinada, cubriendo los requisitos jurídicos y académicos en la opción del grado académico mencionado.

Sin otro asunto en particular le deseo el mayor de los éxitos.

ATENTAMENTE

DIRECTORA TÉCNICA

ASESOR DE TESIS

LIC. EMMA LAURA SOLIS MEDRANO

DR. EN EDU. ABACUC ESCOBAR AGUIRRE

## **Dedicatorias**

***A MIS PADRES LUIS Y ELIA, A MI ESPOSA LUPITA, A MIS HIJOS ELI, TANI Y CHEMITO POR EL GRAN AMOR QUE ME BRINDAN Y ME MOTIVAN A SEGUIR ADELANTE, A SEGUIR CRECIENDO PROFESIONAL Y PERSONALMENTE, ESTE LOGRO TAMBIEN ES DE USTEDES, GRACIAS.***

## **Agradecimientos**

***A DIOS, POR DARME LA VIDA Y LA OPORTUNIDAD DE LOGRAR UNA META MAS EN MI CARRERA PROFESIONAL, YA QUE SIN EL, NADA DE ESTO HUBIERA SIDO POSIBLE, GRACIAS.***

***A LA UNIVERSIDAD DE LA CUAL FORMO PARTE, POR SU GRAN APOYO EN EL LOGRO DE ESTE GRADO, ESPECIALMENTE AL COMPAÑERO DR. DAVID MIRAFUENTES ABARCA, POR CREER EN MI, POR SER UN GRAN SER HUMANO Y UN EXCELENTE LIDER, GRACIAS.***

## Índice

Introducción -----	6
--------------------	---

### Capítulo I

#### Planteamiento del Problema

Capítulo 1. Planteamiento del Problema.

1.1 Antecedentes del Problema -----	10
1.2 Definición del Problema -----	11
1.3 Objetivos -----	13
1.3.1 Objetivo General -----	13
1.3.2 Objetivos Específicos -----	14
1.4 Justificación -----	14
1.5 Limitaciones de la Investigación -----	15
1.6 Delimitación física y poblacional -----	16

### Capítulo II

#### Marco

#### Teórico

Capítulo 2. Marco Teórico -----	21
2.1 Concepto de valor y clasificación de valores -----	23
2.2 Educación y valores -----	25
2.3 ¿Cómo se enseñan los valores? -----	28
2.4 El padre en la educación familiar -----	30
2.5 La madre en la educación familiar -----	32
2.6 La familia comunidad de educación -----	33
2.7 La escuela y la formación de valores -----	35
2.8 La sociedad y los valores -----	38
2.9 Los valores y la tecnología -----	41
2.10 Los valores en la sociedad del siglo XXI -----	44

### **Capítulo III**

#### **Propuesta de diseño de la estrategia e interpretación de resultados**

3.1 Interpretación de resultados .....	49
3.2 Propuesta de diseño de la estrategia .....	55

### **Capítulo IV**

#### **Conclusiones y sugerencias**

4.1 Conclusiones y sugerencias .....	72
4.2 Bibliografía .....	76
4.3 Anexos .....	77

## INTRODUCCIÓN

Los valores otorgan a cada persona una individualidad única e inconfundible, que le hace obtener características particulares, las cuales lo hacen diferente de los demás individuos. Por lo tanto, existen otras características, que al igual que las anteriores determinan una igualdad entre los individuos, y así mismo entre los miembros de su familia; esto suele darse a raíz de la influencia que tiene la sociedad en el individuo.

La educación en valores es algo muy importante, debido a que muchos de los docentes dejamos de lado algo tan importante y básico para el desarrollo integral de los niños, como antecedentes podemos mencionar, que la educación en valores juega un papel importante en el proceso educativo a nivel general, por lo tanto, en nuestro tiempo los valores han perdido esa fuerza que nos forma como verdaderos ciudadanos, capaces de enfrentarnos a los retos que la vida nos presenta, y así mismo, mejorar la convivencia y el trato humano.

En la mayoría de las comunidades donde se encuentran las escuelas que integran mi zona escolar (P293), es muy notable la pérdida de algunos valores fundamentales para el desarrollo humano, los cuales se han perdido por falta de interés de algunos maestros y de los padres de familia.

Es por eso, que nosotros como profesores debemos preocuparnos y motivarnos por inculcar y vigilar que los alumnos practiquen los valores, tales como: el amor, el respeto, la honradez, la responsabilidad, la igualdad, la solidaridad, entre otros más. Esta es una de las razones que me impulsaron a elegir este tema, esto con la finalidad de poder entender y ayudar en sus problemas a nuestros alumnos.

El trabajo de investigación que se desarrollara tiene por nombre ***LA PRACTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN ZONAS RURALES.***

Los motivos por los cuales decidimos enfocarnos en este tema, es porque hoy en día, tanto dentro como fuera de las escuelas, se observa la poca practica de valores, afectando de manera notoria el desarrollo tanto académico, como social del alumno y

esto es mas notorio en las escuelas que están ubicadas en las zonas rurales, debido al aspecto cultural que ahí existe.

En cuanto a las técnicas que se emplearan para recabar información y la metodología que se utilizara para desarrollar dicha investigación, será mediante trabajo de campo, investigación documental y la observación directa, el método que se va a seguir durante la presente investigación, es el método inductivo y deductivo.

Presentamos en primer término, El **Planteamiento del Problema**, dentro del cual expresamos el motivo que nos llevó a elegir el tema motivo de investigación, el cual está integrado por los antecedentes de la problemática, posteriormente enumeramos el planteamiento del problema que viene siendo la parte medular de nuestra investigación.

Como elemento siguiente encontramos los objetivos de nuestra investigación, tanto general como específicos, los cuales son el eje rector de nuestro trabajo de investigación y hacen referencia a lo siguiente; Identificar los aspectos o elementos que impiden que los alumnos de la escuela primaria “Vicente Guerrero, ubicada en la localidad de Cerro de las Animas, Amatepec, México, no se apropien ni practiquen los valores dentro y fuera de la escuela, y así mismo diseñar estrategias y propuestas que ayuden a fomentar y solucionar el problema de la poca practica de valores, fortaleciendo con esto, la convivencia y el aprendizaje académico de los alumnos.

Las hipótesis dentro de nuestra investigación son las respuestas o soluciones que nosotros le damos a la pregunta planteamiento de problema, y con base en ello podemos decir que los padres de familia juegan un papel determinante en el fomento y práctica de valores dentro y fuera del hogar y que los medios de comunicación en la mayoría de las veces distorsionan la buena práctica y uso de valores en los niños.

También encontramos un apartado donde justificamos el porqué de nuestra investigación, de la misma manera presentamos nuestras limitaciones de la investigación y nuestra delimitación física y poblacional.

La segunda parte de nuestro trabajo la conforma el marco teórico, en el cual se encuentran los temas que nos dan información acerca de la temática motivo de estudio y los cuales sustentan la investigación.

Como tercera parte tenemos una estrategia de intervención, diseñada para solucionar o hacer menos notoria la problemática detectada dentro de la escuela y fuera de ella, donde se involucrará a padres de familia, docentes y alumnos.

En cuarto lugar, enumeramos un capítulo, donde daremos a conocer las conclusiones a las que hemos llegado al término del desarrollo de la investigación, así mismo encontraremos las referencias bibliográficas y un apartado de anexos.

La finalidad de la investigación que a continuación se presenta, es lograr entender las diferentes causas que generan este problema, tanto dentro como fuera de la escuela, y de esta forma proponerle algunas alternativas de solución y tratar de erradicar este problema.

Dicho trabajo se presenta a continuación.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## **Planteamiento del problema**

### **1.1 Antecedentes del Problema**

Los valores son una herramienta fundamental que ayuda al adecuado desarrollo de los individuos dentro de la sociedad, y nos damos cuenta que la mayoría de los padres de familia, de las escuelas de la zona escolar P293, no brindan el tiempo suficiente al desarrollo de buenos hábitos de conducta en sus hijos y esto repercute de manera notoria en el desarrollo integral del niño dentro de nuestras escuelas.

También es notorio que en el núcleo familiar en lugar de fomentar la adecuada práctica de valores en los niños, muchos padres de familia, optan por dejar en segundo término la formación en valores de sus hijos, el hablar con ellos, el jugar con sus hijos o el simplemente preguntarles cómo les fue en la escuela, enfocándose más en emplearlos en actividades productivas, es decir, ocuparlos en el desarrollo de actividades domésticas, agrícolas o ganaderas, para las cuales los niños no tienen ni la preparación, ni el conocimiento y mucho menos la edad para desarrollar dicha actividad.

**Las situaciones o causas que desde mi punto de vista generan este problema, son las siguientes:**

- La poca participación de padres de familia.
- Los medios de comunicación.
- El entorno social.
- La desinformación sobre el tema.
- El machismo.
- La cultura.
- La marginación y pobreza.
- Los docentes.

## **1.2 Definición del problema**

El planteamiento del problema es diseñar detalladamente la problemática planteada a partir de una interrogante. Se iniciará una investigación por parte del investigador, a partir de los datos y objetivos recabados el investigador dará una explicación del problema planteado.

Por medio del análisis bibliográfico y de la observación directa me he percatado que los valores, desde la prehistoria se ha tenido la necesidad de llevarlos a la práctica, situación que nos ha dado pauta a seguir buscando información que nos hable del tema motivo de estudio y sobre todo de identificar las causas que originan que los niños no practiquen de manera adecuada los valores, tanto dentro del núcleo familiar, escolar y social.

Los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se construye la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir socialmente, y son la condición que forma y distingue a una comunidad, sin embargo, estos valores no son algo que se pueda impartir de manera sencilla a los niños, sino más bien deben irse transmitiendo por medio del ejemplo desde los primeros años de vida.

Los valores en los seres humanos son los que determinan su actuar y los que orientan su conducta, sin embargo, la falta de práctica de los valores en los niños de educación primaria es responsabilidad en primer plano de los padres de familia, ya que ellos son los pilares primordiales para la educación moral de sus hijos, algunos niños son agresivos, sufren de la falta de atención y cuidado por sus padres, esto se debe a que muchos de ellos trabajan y están ausentes en la educación de sus hijos, en segundo plano nos encontramos los maestros como agentes de transmisión y fomento de valores, y en varias de las ocasiones tenemos que hacer la función que de antemano le compete a los padres de familia.

Los valores en los niños deben ser primordiales, los padres son los que deben inculcar y dar el ejemplo, los niños aprenden lo bueno o malo que ven en casa y lo reflejan en la escuela. Algunos niños en edad escolar, tienen un comportamiento agresivo y tienen un vocabulario inadecuado con sus compañeros.

La escuela es como una segunda casa, en donde además de ser una función educativa para adquirir conocimientos, también es apoyo para que los niños convivan sana y tranquilamente, los profesores apoyan a que los padres de familia cumplan con sus obligaciones educativas y es por eso que tienen que implementar actividades en donde los involucran, para dar a saber la importancia que tienen los valores en la vida humana y que es importante ponerlos en práctica. No se debe olvidar que los niños ya deben llegar a la escuela primaria con valores inculcados y la escuela es quien pule esos valores y los sigue fomentando.

Dentro de la Escuela Primaria “Vicente Guerrero”, este problema de la falta de practica de valores se da principalmente, por la desinformación que los padres de familia tienen sobre el tema, otra de las causas que genera este problema es el machismo que impera en la comunidad, y esto es algo que está muy arraigado y como aspecto siguiente retomo a la cultura, la marginación y pobreza en la cual se encuentra sumida la comunidad donde enfoco la investigación.

Con base en lo mencionado podemos plantear la siguiente pregunta de investigación.

***¿Qué aspectos impiden que los alumnos de la escuela primaria “Vicente Guerrero”, ubicada en la comunidad de Cerro de las Animas, Amatepec, México asimilen y practiquen de manera adecuada los valores dentro y fuera de la misma?***

## 1.3 OBJETIVOS

Los objetivos de Investigación, son los ejes rectores de nuestra investigación; estos expresan de manera clara y sencilla lo que queremos lograr con la investigación que se quiere realizar, al momento de redactar nuestros objetivos debemos de colocar un verbo en infinitivo, debido a que esta acción no indica, ni menciona el tiempo o la persona que realizara la acción.

Los objetivos de investigación son metas que nos trazamos como investigadores en relación con los aspectos que deseamos indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa, en mi opinión los objetivos de la investigación son un enunciado que expresa lo que se desea indagar y conocer, para responder a un problema planteado. Se clasifican en dos tipos:

**Objetivos generales:** es un enunciado que resume la idea central y finalidad de un trabajo de investigación, es el eje rector de todo el trabajo.

**Objetivos específicos o particulares:** detallan los procesos necesarios para la completa realización del trabajo de investigación.

Con base en lo anterior diseño mis objetivos de investigación.

### 1.3.1 Objetivo general

- Identificar los aspectos o elementos que impiden que los alumnos de la escuela primaria “Vicente Guerrero, ubicada en la localidad de Cerro de las Animas, Amatepec, México, no se apropien ni practiquen los valores dentro y fuera de la escuela, y así mismo diseñar estrategias y propuestas que ayuden a fomentar y solucionar el problema de la poca practica de valores, fortaleciendo con esto, la convivencia y el aprendizaje académico de los alumnos.

### 1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar mediante diversos procedimientos cuáles son las causas que impiden que, dentro de la escuela, la familia y la sociedad, se dé una adecuada práctica de valores.
- Reconocer cómo afecta la falta de valores en el desarrollo íntegro de los niños en edad escolar, tanto dentro como fuera de la escuela.
- Enumerar las diferentes acciones que implementa la escuela para erradicar este problema, dentro y fuera de la misma.
- Identificar los diferentes aspectos del desarrollo conductual del niño, los cuales muestran que carece de valores.
- Registrar cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la práctica de valores, para con base en ellos diseñar estrategias de participación.
- Identificar cómo afectan los medios de comunicación, para que dentro de la escuela y familia se dé una buena práctica de valores.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

Dentro del campo educativo, nos encontramos con algunos problemas sobre la ausencia de valores que repercuten dentro de la sociedad, para solucionarlos se necesita de investigaciones, que nos den un conocimiento claro y amplio de dicho problema, así mismo procurar dar una adecuada solución.

Mediante el desarrollo de este trabajo de investigación, presentamos como tema central del mismo, **“La práctica de valores dentro de la educación primaria, en zonas rurales”**, por lo tanto, nos daremos a la tarea de recopilar diferentes materiales y puntos de vista de autores, que fundamenten dicha investigación.

Uno de los motivos tanto personales, como profesionales, que me impulsó al desarrollo de este trabajo de investigación, es detectar las causas que hacen que tanto, escuelas, padres de familia y sociedad le den poca importancia a la práctica y fomento de valores, esto con la finalidad de encontrar las posibles alternativas de solución a dicha problemática.

Otro de los motivos por el cual me enfoque en este tema, es porque hoy en día es un problema fundamental y requiere de atención inmediata, es la ausencia de los valores en los niños de educación primaria, y se ve reflejado en su comportamiento, en su forma de relacionarse con sus compañeros, adultos mayores, y sociedad en general. Se está perdiendo el uso de la única herramienta que de verdad guía a los niños por un camino ético y adecuado.

Otra razón que se tiene al realizar dicho trabajo de investigación, es conocer el tiempo que los padres de familia les dedican a sus hijos para inculcarles los valores como **Respeto, Amor, Tolerancia, Empatía, Amistad, Honestidad y Responsabilidad, (entre otros)**, y sobre todo darme cuenta de las causas que impiden desarrollar una buena práctica de valores, ya que ellos son el primer ejemplo para la adquisición de estos. Algunos niños muestran un comportamiento agresivo con sus compañeros o con el maestro, son groseros e irrespetuosos, esto no es normal porque ocasiona un bajo rendimiento académico y se ve reflejado en su estado físico y emocional.

### **1.5 Limitaciones de la Investigación**

La investigación que se realiza pretende conocer e identificar, cuáles son las estrategias que se aplican, principalmente desde la escuela para lograr que los alumnos aprendan a convivir de manera adecuada con sus semejantes, y cuando hablamos desde la escuela, nos estamos refiriendo a las acciones que implementa cada docente dentro de su salón de clase, y que estas repercuten para bien o para mal en la conducta de cada alumno.

Dentro de la investigación también abordaremos aspectos importantes que tienen mucho que ver, con la participación de los padres de familia en este proceso de formación, preguntarnos también, ¿Qué no hacen?, ¿Qué si hacen?, ¿En qué les tenemos que apoyar?, hablar con ellos sobre el apoyo que deben de brindar a sus hijos, de lo importante que es su participación en las actividades que desarrolla la escuela.

Hoy en día, tanto docentes como padres de familia, debemos de prestar mucha atención al que hacen nuestros hijos y alumnos en sus tiempos libres, debido a que en estos tiempos los medios o redes de comunicación son indispensables, pero también son un arma de doble filo, ya que no hemos identificado el verdadero uso de esas tecnologías.

Si como formadores de personas logramos que, tanto, escuelas, maestros, padres de familia y medios de comunicación trabajemos de forma adecuada, lograremos que nuestros alumnos formen un pensamiento, reflexivo, crítico y autónomo, capaz de decidir entre lo bueno y lo malo, entre lo que puedo y lo que no puedo hacer y sobre todo crear un ciudadano consciente de las consecuencias que le pueden traer sus actos.

Algunas limitaciones que podemos encontrar durante el desarrollo de la investigación, pueden ser, las dificultades que tenga el investigador para acceder a información actualizada, el aspecto cultural en el cual se encuentra la población motivo de estudio, los instrumentos que el investigador diseñe para recolectar información, otra puede ser el tamaño de la unidad muestral o la forma de ver el problema por personas externas

### **1.6 Delimitación física y poblacional**

La investigación tendrá como universo de trabajo a la Zona Escolar P293, que está ubicada dentro del municipio de Amatepec, Estado de México.

Dicha zona escolar está conformada por 12 escuelas primarias, de las cuales solo una es catalogada como escuela de organización completa, mientras que las demás son



consideradas, escuelas multigrado, dichas escuelas comparten características comunes, tomando como referencia la ubicación geográfica de ellas.

Como unidad muestral tendremos la Escuela Primaria “Vicente Guerrero”, la cual está ubicada en la Comunidad de Cerro de las Animas, Amatepec, México, perteneciente a la Subdirección Regional de Educación Básica Tejupilco.

### **La comunidad**

La comunidad de Cerro de las Animas, se encuentra dentro del municipio de Amatepec, Estado de México, es una comunidad netamente rural que apenas y cuenta con los servicios de electricidad, y una brecha que comunica a la comunidad con la población del Salitre Palmarillos. también cuenta con una deficiente red de telecomunicaciones.

La comunidad antes citada se ubica a 15 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, se encuentra en la cima de un cerro y de ahí se deriva su nombre, el terreno donde se ubica es muy accidentado con barrancas y cerros, que hacen difícil el acceso a la misma, las casas que integran esta comunidad están muy aisladas y los centros de reuniones de los habitantes, son la iglesia, la Conasupo y una tienda que se encuentra a la mitad de la comunidad.

La comunidad cuenta con los niveles educativos de Preescolar, Educación Primaria, Telesecundaria y un Telebachillerato, desafortunadamente las personas que conforman esta comunidad, no saben aprovechar estos servicios educativos que ahí se brindan, ya que existen alumnos que se encuentran en edad para asistir a cursar un nivel educativo y los padres de estos no los envían, esto se da principalmente en los niveles de Preescolar y Telebachillerato, debido a que muchos de los padres consideran que el mandar a sus hijos a la escuela implica un gasto innecesario, y optan por mantenerlos ocupados en otras actividades que les reditúan.

Las festividades que se realizan en esta comunidad son las fiestas del día de la virgen y el día de la cruz, generando con esto un ausentismo de nuestros alumnos en un 40%,

debido a que los padres de familia prefieren llevarse a sus hijos a la iglesia que enviarlos a la escuela.

Es por eso que hablar de valores en este espacio o nivel educativo, como lo es la primaria es muy complicado, ya que cambiar la mentalidad de una persona adulta es muy complicado.

### **La escuela**

La escuela Primaria “Vicente Guerrero”, con C.C.T. 15EPR0071S se encuentra ubicada justamente a la mitad de la comunidad y está compuesta por cuatro aulas, donde trabajan cuatro docentes, tres de ellos son docentes frente a grupo, atendiendo grupos multigrado y un docente que desempeña la función de director escolar, también cuenta con baños para niños y niñas, una cancha que se utiliza como plaza cívica, una cisterna que provee de agua a la escuela durante todo el año (ya que, en la escuela no existe agua, solo la de temporal y al terminarse, solicitar al H. Ayuntamiento), cuenta con áreas verdes y un pequeño huerto escolar.

En la organización de actividades, se elabora un cronograma de actividades, en donde se contemplan la actividad, la fecha y el encargado de realizarla, el trabajo dentro de la escuela se desarrolla de manera adecuada, el problema es cuando se tiene que involucrar a los padres de familia, la mayoría de ellos muestra una actitud negativa, debido a que consideran que su única obligación es mandar a sus hijos a la escuela, y no se diga cuando el maestro le sugiere formas de convivencia o de como formar a sus hijos, mencionan que ellos saben cómo criar a sus hijos, la mayoría de los papás muestran una actitud de machismo y son muy pocos los que permiten que se les dé una sugerencia.

Estos aspectos impiden que nosotros como maestros pongamos en práctica acciones encaminadas al desarrollo y fortalecimiento de buenos hábitos en los niños.

La escuela cuenta con cuatro aulas donde se desarrollan las actividades educativas tres de ellas sirven para desarrollar las actividades académicas, en un aula se

encuentran los grados de 1° y 2°, en otra los grados de 3° y 4° y en la otra los grados de 5° y 6° estas se encuentran en el mismo edificio, frente a este se encuentra otra aula que se utiliza como dirección escolar.

Dicha escuela se encuentra en una comunidad netamente rural, que apenas y cuenta con lo básico para subsistir, la escuela tiene una matrícula de 24 alumnos y son atendidos por 4 docentes y donde uno de ellos cumple el rol de director escolar, dicha escuela cuenta con un registro de 19 padres de familia.

### **El aula de clase**

Dentro de cada uno de los salones de clase, se encuentran mesas trapezoidales y sillas para cada uno de los alumnos, un escritorio y silla para maestro, estantes y archiveros para uso de alumnos y maestros.

Las aulas se encuentran un poco deterioradas debido a que la escuela fue construida hace ya muchos años, y el tiempo ha deteriorado principalmente el techo de la misma, las aulas cuentan con puertas y ventanas en ambos lados.

Los docentes desarrollan actividades acordes a los libros de texto y Planes y Programas, implementando el uso de diversos materiales didácticos y tecnológicos, pero hemos notado la negativa de los alumnos (algunos) al momento de desarrollar la actividad.

La investigación se estará desarrollando durante el ciclo escolar 2019 – 2020 y parte del ciclo escolar 2020 – 2021.

# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

## MARCO TEÓRICO.

### 2.0 Marco Teórico

Dentro de una investigación es de vital importancia la elaboración del marco teórico, el cual nos permitirá sustentar de manera teórica dicha investigación, la cual se desarrollará en la escuela primaria “Vicente Guerrero”, con C.C.T. 15EPR0071S, perteneciente a la zona escolar P293, está ubicada en la comunidad de Cerro de las Animas, Amatepec, México, donde se me asignan funciones como director escolar.

En esta sección daré a conocer la teoría que sustentara dicha investigación, la cual me ayudara a lograr la meta o las metas que me estoy trazando como investigador y con base en ellas, tal vez no solucionar, pero si proponer algunas alternativas para hacer menos visible esta problemática.

Considero pertinente dar algunos puntos de vista de lo que es el marco teórico y algunas de las ventajas que se tienen al utilizarlo y diseñarlo de forma adecuada, dentro de un trabajo de tesis o de investigación, el marco teórico está directamente relacionado con la investigación que se está desarrollando. Se conoce por marco teórico, al cumulo de ideas, procedimientos y teorías que ayudan a un investigador para llevar a término su actividad.

“El marco teórico es un conjunto escrito de artículos, libros y otros documentos que nos explican el estado pasado y actual del problema de estudio, nos mencionan como ha sido, y los cambios que este ha sufrido durante el transcurso del tiempo. Es importante mencionar que el marco teórico es todo el cumulo de materiales que el investigador consultara, para dar un sustento teórico a su trabajo de investigación.” *(Hernandez Sampieri, Metodologia de la Investigación, 2000)*

Además, es un proceso de conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema, y que nosotros como investigadores tenemos la obligación de indagar en ese tipo de materiales para dar fortalece y

credibilidad a la investigación que se está realizando, esto con la única finalidad de erradicar o hacer menos visible la problemática presentada en nuestro planteamiento del problema. El marco teórico como su nombre lo indica, le da credibilidad y sustentación a nuestra investigación.

“Dentro de planes y programas 2011, encontramos los propósitos que persigue la Formación Cívica en el nivel primaria, y con base a las necesidades de mi investigación, considero necesarios los siguientes los siguientes:

Propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética para la educación primaria  
Con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Primaria se pretende que los alumnos:

- Que los alumnos desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- Que los alumnos conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- Que los alumnos adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad” (*PLAN Y PROGRAMAS 2011, SEP, 2011*)

## 2.1 CONCEPTO DE VALOR Y CLASIFICACIÓN DE VALORES

Al hablar de valores, es importante tomar en cuenta que tienen muchas definiciones, puesto que cada autor o ser humano tiene una visión diferente, dándole un enfoque distinto a la definición, pero todos coincidimos en algo, podemos decir que un valor es una cualidad que hace diferente a un ser humano de otro, enfocándolo a su forma de ser.

Desde mi punto de vista concibo a los valores, como algo que nos sirve para educarnos, saber comportarnos, valorar a los demás y sobre todo para poder ayudar a nuestros semejantes, ya que los valores nos hacen mejores seres humanos. Los valores también nos ayudan a entender muchas de las cosas que pasan en nuestro entorno, y principalmente, nos ayudan a darle significado y poder entender nuestra existencia.

Es conveniente preguntarnos como maestros, ¿Qué he hecho yo como maestro para trabajar y fomentar los valores en mis alumnos?, nosotros como maestros, al abordar el tema de los valores debemos de tener mucho cuidado en como los trabajamos, ya que, enseñar o trabajar valores dentro de un salón de clases, no es solo la transmisión de un concepto, esto conlleva una gran responsabilidad por parte del docente, sino que esto se debe de ir desarrollando a través de diferentes acciones o actividades encaminadas al pleno desarrollo de nuestros alumnos.

Al momento de retomar los valores en una clase, los maestros debemos de explicárselos tomando en cuenta que los valores no son ficticios, o cosas que uno se imagina, sino al contrario, explicarle que, a través de ellos, se puede cambiar mucho como ser humano, es decir por medio de los valores las personas expresamos lo que sentimos, y principalmente actuamos de forma correcta.

Es importante darnos cuenta que los valores, no son algo que está muy lejos de nosotros, sino al contrario, estos se encuentran en donde quiera que nosotros nos encontremos, solamente debemos aprender a observarlos y sobre todo asimilarlos y así

poder elegir entre lo que podemos hacer y lo que no se puede hacer, es decir los valores se encarnan en nosotros y posteriormente nosotros externamos nuestro comportamiento a través de ellos.

En la sociedad actual en la cual nos encontramos, se observa que hoy en día es más complicado asimilar y practicar los valores, debido a tantos cambios sociales que se han dado, pero con esto no quiero decir que sea imposible, solamente debemos de poner un poco de nuestra parte, aquí es donde entra la unión que debe de tener la escuela con los padres de familia, porque el enseñar los valores no es trabajo de uno solo, por lo tanto, entre los dos se facilitara más esta tarea.

Dentro del enorme tema de los valores distinguiremos dos grandes grupos en los que se dividen, y a su vez estos contemplan otros más, pero en los que nos vamos a centrar, es en los valores morales y los valores no morales; pero antes de hacer la diferencia pertinente entre estos dos grupos, los invito a reflexionar sobre lo siguiente, será correcto que en la época en la que estamos viviendo, el ser humano le dé más importancia y significado a ¿Dónde trabajas?, ¿Cuánto ganas?, ¿a qué se dedican tus padres?, ¿Qué tipo de casa tienes?, entre otras más, como si en realidad estos aspectos cuantitativos fueran un parámetro para medir la personalidad, integridad y dignidad de una persona.

Lo anteriormente mencionado, nos hace reflexionar que estamos viviendo en un mundo totalmente confundido, debido a que le damos mayor importancia a la parte cuantitativa (dinero) y nos olvidamos de la parte cualitativa (humana). Hoy en día es lamentable observar cuanto se ha perdido el respeto entre las personas, es común ver o escuchar a jóvenes expresándose de una forma inadecuada, dirigirse a una persona mayor por su nombre o a veces ni siquiera dirigirle una palabra.

Se entiende por valores morales a todas aquellas cualidades que hacen diferente a un ser humano de otro, estas cualidades se encarnan en el interior de la personalidad del individuo y posteriormente este, la externa de manera consiente e inconsciente y con



base en ello les otorga un valor a las acciones y no a las cosas, y lo no morales es cuando le atribuimos una propiedad a algo y es valioso por eso.

## **2.2 Educación y valores**

Al hablar sobre educación hacemos uso de los valores, por lo tanto, es importante que los docentes busquemos las herramientas necesarias para transmitírselos a nuestros alumnos, de otro modo, no se podrá dar un verdadero acto educativo en ellos, teniendo como consecuencia malas acciones de conducta en los niños que tenemos a nuestro cargo.

Tomando como base la poca experiencia que tengo, me atrevo a decir, que un ciudadano ejemplar no nace, se hace, y se hace a partir de la educación que se le trasmite desde el núcleo familiar y posteriormente en la escuela. Al igual que aprendemos matemáticas y reglas gramaticales para redactar de una forma correcta, deberíamos prepararnos en lecciones y estrategias básicas para la convivencia y el respeto, la empatía, la igualdad, la solidaridad o el pensamiento crítico adecuada dentro y fuera de la escuela y con ello lograr una sociedad más justa y equitativa, donde prevalezca el compañerismo y las buenas relaciones.

Los valores son elementos que siempre se han utilizado en la formación profesional de un individuo tanto dentro como fuera de la escuela, el maestro consciente o inconscientemente hace uso de ellos y aquí radica la parte medular, ya que algunos docentes consideramos que los valores se deben de inculcar en casa y que no es obligación de nosotros transmitirlos, y dejamos que el alumno que no es correctamente guiado o educado en casa sea educado por algo que se llama sociedad. En toda la historia de la humanidad no ha existido ser humano o civilización que haya podido desarrollarse sin ayuda de otro, es decir, si no es a partir de los valores, desde mi punto de vista, es prácticamente imposible que se pueda desarrollar de manera adecuada el proceso educativo.

“Sylvia Schmelkes, en su libro *La formación de valores en educación básica*, nos dice, que la escuela debe asumir la formación valores de sus alumnos por las siguientes razones, ella retoma que los valores no se desarrollan en los individuos de forma automática, necesitan de un proceso educativo, en la escuela o en la propia familia y esto en nuestras escuelas es un poco complicado de desarrollar, debido a que algunos padres de familia se resisten a cambiar algunas costumbres, que ellos ya tienen bien asimiladas, se reúsan que alguien más les diga como formar a sus hijos, ellos mencionan que eso lo saben hacer. Si la escuela no se propone la formación en valores, simplemente simulara una falsa neutralidad, entre lo que enseñamos y lo que realmente exige la sociedad”  
*(SCHMELKES, 2004)*

Es importante reconocer que educar en valores no es tarea fácil, pero tampoco imposible, los cambios en el ambiente educativo, familiar y social no se van a dar de un momento a otro, sino que estos tienen un seguimiento y como consecuencia se llevan su tiempo. Es necesario que dentro del ámbito educativo se cambien actitudes y modos de pensar que tenemos los maestros, debemos de iniciar un nuevo camino que nos permita cambiar el estilo de vida de nuestras escuelas y sobre todo cambiar esos viejos paradigmas que se tienen en la sociedad.

En nuestra practica como profesores de educación primaria, que es el área que me interesa estudiar, sabemos de la inquietud, ansiedad y dificultad que significa desarrollar o hablar sobre la temática de los valores, debido a que muchos de nosotros no estamos preparados para enfrentar una situación así, y cuando menciono de que no estamos preparados, me refiero a que muchos de nosotros no queremos dejar esa zona de comodidad, de decir, yo solo tengo que desarrollar lo que marca mi programa, lo demás no me interesa, y si a esto le agregamos la poca disposición o interés que muestran algunos padres de familia, la situación se complica más.

Por otra parte, la institución escolar, debe ser un sistema proactivo y no pasivo dentro de su comunidad, que no funcione al margen de lo que acontece en la vida de las

personas, sino al contrario que se involucre. Donde el maestro sea el orientador, el guía de sus alumnos, que les oriente y encause a ir formando su propia personalidad, algunas actividades que como docente y directivo he implementado en la escuela donde laboro, es involucrar a padres de familia en actividades de acompañamiento junto con sus hijos (alumnos), estas pueden ser de limpieza, de lectura, de actividad física, de esparcimiento. Algunas funcionaron de forma adecuada, pero aquí está la clave, los maestros debemos de ser persistentes si queremos lograr un cambio, no es fácil, pero podemos intentarlo y retomo una frase popular, no fracasa el que no lo intenta.

La enseñanza y asimilación de valores se da lógicamente mediante un proceso de interacción entre dos o más individuos, es muy importante también tomar en cuenta el lugar donde se ubica tu escuela, ya que la condición geográfica y cultural también debe de ser considerada al momento de diseñar tus estrategias de intervención, tienes que cuidar bastante la forma en cómo se los vas a compartir tanto a tus alumnos, como a los padres de familia, hacerlo siempre sin la intención de hacer sentir mal o menospreciar la capacidad de las demás personas, recuerda que es complicado quitar de un día para otro una costumbre que los padres de familia ya tienen arraigada, debes de ser muy inteligente para intervenir o cambiar algo que ya tiene años establecido, como por ejemplo el machismo o la igualdad entre hombres y mujeres y más aún si nos ubicamos en una zona rural, en mi escuela me ha costado mucho erradicar la costumbre de que, si la escuela convoca a una reunión o actividad, las que más asisten son las madres de familia, ya que el padre considera que es ese el rol que le compete a la mamá.

Relacionar educación y valores es un problema del hoy, del ayer y será un problema del mañana también, es decir un problema de siempre, debido a que no hemos entendido o encontrado la forma de incorporar los valores en nuestro quehacer cotidiano como docentes. El maestro es el sujeto social que tiene como tarea la transformación de la educación y formar un alumno más humano, más integral, descubriendo por sí mismo el sentido que tiene la vida, con el fin de crecer conscientemente tomando la

responsabilidad tanto grupal, como individual, pero para lograr esto, primero me tengo que transformar yo como docente, y ser primeramente yo, eso que quiero que sean mis alumnos.

### **2.3 ¿Cómo se enseñan los valores?**

Esta es una de las preguntas más importantes, formuladas por nosotros los maestros. En muchas ocasiones nos preocupamos por diseñar estrategias para desarrollar contenidos temáticos, que están marcados en un programa y descuidamos la formación moral de nuestros alumnos, dentro del aspecto educativo se ha detectado que existe una necesidad de orientación hacia el docente sobre cómo desarrollar actividades en apoyo a la formación valoral del niño.

Para trabajar valores dentro de la escuela, es difícil encontrar tiempo de sobra dentro de un día laboral, es por eso que el desarrollar valores en estudiantes puede llegar a ser un gran reto, pero si lo logramos nos traerá enormes beneficios. Sin embargo, el entorno escolar es la segunda institución social con la que se encuentra un niño, lo cual nos provee con una excelente oportunidad para desarrollar valores.

Todos sabemos y en diferentes documentos se ha mencionado que la escuela no es únicamente para aprender conceptos y trabajar contenidos académicos, también es un espacio, en donde se le otorga al ser humano la base para convertirse en una persona de bien. Toda escuela debería crear un ambiente de respeto, honestidad y amabilidad para los estudiantes.

Todo alumno se percata de lo que su maestro dice, hace y su forma de reaccionar a algún reto. Pero sin duda alguna, el desarrollo de valores puede ser proactivo mediante acciones y actividades designadas dentro del aula. Estas actividades alentarán a los estudiantes a desarrollar y adoptar principios éticos y comportamientos de calidad que perdurarán más allá del salón, algunas que pueden ser utilizadas seria, ir generando en la conciencia del alumno algunos buenos hábitos, estos se pueden ir generando al momento de asignarle a nuestros alumnos algunas actividades, como el cuidado de las

plantas, mantener la limpieza y orden dentro del salón de clases, respetar las cosas de los demás, entre otras más, se dice que con pequeñas acciones, se pueden lograr grandes cambios.

Muchos maestros podemos sentirnos confiados al momento de trabajar algún contenido de español, matemáticas, geografía u otra asignatura y podemos garantizar con cierto grado el éxito al desarrollarlo, pero cuando se nos pide implementar una actividad que tenga relación con los valores a muchos se nos dificulta, ya que consideramos que con solo mostrarle al niño el concepto del valor, ya es suficiente y no es así.

Queremos decir con esto que no es posible que la escuela quede desvinculada con la enseñanza y practica de valores, la escuela, no deja de ser un lugar importante para la vida de los niños.

Es preciso que entendamos nosotros como maestros y como integrantes de la sociedad, que la escuela es un elemento indispensable, que moldea los valores de los niños y es ahí donde se fortalecen por parte del encargado de dicho proceso de formación que es el maestro, he aquí la importancia.

Los valores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, no se pueden enseñar con la simple transmisión de conceptos, es decir retomando mi experiencia profesional me he percatado, que en muchas escuelas el maestro le da más importancia a la parte teórica y deja de lado algo muy importante, que es la práctica, es decir, el respeto no se puede enseñar con la presentación y asimilación del concepto, se debe de poner al alumno en situación problema y que el determine la aplicabilidad que tiene dicho valor en su vida diaria.

Dentro de esta profesión, los maestros debemos de tener ética profesional, es decir un compromiso y un amor por lo que hacemos, o mejor aún, un compromiso por aquello que nos pagan por hacer, es importante no olvidar que la ética del maestro manifiesta todo, gran respeto a la formación de sus alumnos, el maestro debe de ser un ejemplo a seguir, ser inspirador y sobre todo transmitir confianza a su comunidad escolar.

## 2.4 El padre en la educación familiar

El papel que tiene que desempeñar el papá dentro de la educación de sus hijos, es de vital importancia, pues dentro de ese rol ellos funcionan como guías o modelos a seguir. Ellos deben de tomar y tener siempre presente que, desde el momento de formar una familia, tiene que responsabilizarse y preocuparse por cumplir con varios aspectos. Uno de los principales es el sustento de la familia y posteriormente preocuparse por educar a sus hijos.

El padre es una de las figuras de base de las familias. La familia es una pequeña sociedad que se crea en torno a las figuras del padre y de la madre, tan importante uno como el otro. Ambos son las primeras figuras de apego del niño y por lo tanto su influencia es determinante en su desarrollo. Tanto el padre como la madre van a constituir las primeras figuras masculina y femenina, respectivamente sobre las que el niño y la niña formen sus modelos de hombre y de mujer, por lógica si en tu función de padre o de madre, muestras compromiso y dedicación el resultado que veras en tus hijos e hijas al convertirse en adultos será el adecuado.

La nueva sociedad ha hecho que la presencia del padre en la educación y crianza de los niños y niñas cobre una mayor importancia. En el mundo actual ambos progenitores trabajan y han de colaborar en el cuidado de los hijos y en el mantenimiento de la casa y es aquí donde a estas alturas existimos hombres que nos negamos a asumir esa nueva función de compartir roles.

Muchos padres de familia por múltiples ocupaciones, las cuales no justifican en su totalidad nuestras fallas, nos hemos olvidado que nuestros hijos e hijas, quieren que los escuchemos, que pasemos tiempo de calidad con ellos, que juguemos, que los entendamos y respetemos, que confiemos en ellos y no que les demos todo lo que ellos quieren, muchos padres decimos, no quiero que a mis hijos les falte lo que me faltó a mi cuando era niño, nosotros como padres, como pilar fundamental de esa gran institución llamada familia tenemos un gran compromiso con nuestro hijos y no es el de dejarles

riquezas materiales, fórmalos como personas de bien, capaces de entender el mundo y de saber enfrentarse a los retos que la vida les presente, ya que un padre no es eterno.

Hoy en día es triste darnos cuenta y observar, como muchos de nuestros jóvenes integrantes de nuestra sociedad asumen esa responsabilidad a muy corta edad y sin estar preparados para serlo, esto es debido a que nosotros como padres y maestros, no nos tomamos la molestia de explicarles y de mostrarles las consecuencias que una mala decisión o una decisión tomada de prisa les puede traer. El convertirte en padre a corta edad puede truncar toda una vida llena de metas, que de una u otra manera se verán afectadas, o en su caso las tendrás que aplazar, para enfocarte en algo que ni siquiera habías planeado.

Desde el punto de vista de cualquier sociedad o civilización, el papel del padre tiene que ser visto, como el del hombre de buenos principios, un hombre responsable y excelente ser humano, un formador de buenas personas y guía dentro de la familia, y sobre todo los que tenemos la dicha de ser padres de sobra sabemos, que los padres son el primer maestro que tiene los niños y de nosotros dependerá bastante el buen o malo comportamiento que demuestren nuestros hijos en un futuro.

El padre de familia debe de preocuparse por crear en sus hijos, las ganas de ser alguien en la vida, y si tu como padre has logrado eso, ten por seguro que has logrado una de tus principales metas, y si sigues insistiendo y logras que tus hijos se realicen personal y profesionalmente y has logrado que se formen como buenos ciudadanos, lograras una de las mayores satisfacciones como padre, pero esto es lo ideal, lo que debe de ser, pero ahora mencionare la realidad en la que viven la mayoría de mis alumnos, los cuales tristemente sus metas se verán truncadas a muy corta edad, una por la falta de recursos que tienen sus padres, otra porque la mayoría de ellos considera que brindarles una preparación profesional a sus hijos, está muy lejos de la realidad donde ellos viven, prefieren que sus hijos se involucren en actividades agrícolas, ganaderas, domesticas, entre otras, con las cuales a los padres les genere un ingreso y no un gasto.

La función del padre, comienza desde que el niño o niña es concebido, no desde que nace, él tiene que preocuparse por irlo cuidando, guiándolo y mostrándole el camino más adecuado y el que mejor le convenga, ***¿Quién dijo que la función de ser padre es una tarea fácil?***

## **2.5 La madre en la educación familiar**

La mamá tiene como función, desempeñar un papel lleno de humanidad, amor y entendimiento, se dice que son las que consienten y miman a los hijos, que son las que más los entienden. Muchos de nosotros tenemos la suerte de tener en nuestra madre un apoyo en ella, es un guía que se preocupa por nosotros y en muchas ocasiones es capaz sin pensarlo de dar la vida por sus hijos, y muchos de nosotros no somos capaces de dimensionar la importancia tan grande que es tener una madre.

Ser mamá es uno de los desafíos más difíciles que plantea la vida para cualquier mujer, y a la vez, una tarea complicada de desarrollar y más aún, si esta no cuenta con el apoyo del padre de sus hijos.

Ser mamá no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias. Los hijos no heredan de la mamá solamente sus rasgos genéticos, sino también una gran parte de su educación y de sus valores y virtudes, debido a que es ella, quien generalmente tiene el mayor contacto con los hijos, sobre todo en los primeros años de vida del niño, por lo que tiene un papel preponderante en educar a sus hijos en todos los aspectos y sentidos, sobre todo en los valores.

La mamá es también una confidente, en quien los hijos descargan sus emociones, sentimientos, problemas, quejas y ella los escucha con toda calma y paciencia, como nadie más podría hacerlo, aconsejándoles qué hacer para solucionar la situación que los agobia.

Muchos de nosotros contamos con nuestra madre, pero existen algunos que, a pesar de tenerla, no la valoran y también personas que por algún u otro motivo no la tienen y



desean tenerla, las madres tienen infinidad de cualidades que a todos nos ayudan a formarnos y para mencionarlas no terminaríamos.

Dentro del ámbito educativo la madre juega un papel de vital importancia, debido a que es en su mayoría la que más se involucra en el aprendizaje de sus hijos, esto se debe a que por la parte cultural esta es una de las obligaciones que le competen a la mamá, y más aún si nos trasladamos a las áreas rurales, este problema es más notorio, ya que la cultura machista que impera en la mayoría de esas comunidades, en donde se considera que el apoyar en las tareas educativas a los niños es exclusivo de la mujer, cuando realmente sabemos que toda actividad dentro de la familia debe de ser compartida entre todos los elementos de la misma.

Algo que se tiene que tomar en cuenta dentro de la familia, es que para lograr que una niña llegue a ser una buena madre en un futuro, debemos de mostrarle la realidad de las cosas y de la vida, hablar con ella sobre los retos que esto le demandara y que para ser madre se requiere de preparación, parir un hijo como vulgarmente se dice, cualquier mujer puede hacerlo, pero realmente ser una madre y criar a tus hijos, es un gran compromiso y reto que se tiene que asumir.

## **2.6 La familia comunidad de educación**

Dentro de la familia, uno de los objetivos primordiales que se tienen que formular, es el de la educación de sus hijos, el cómo y en donde se van a formar, asunto que a muchos padres de familia nos mantiene ocupados, debido a que la familia es considerada la primera institución a la que llega el niño, y la primera que se encarga de irlo educando y formando.

El niño es un pequeño ser en este gran universo, el cual tiene infinidad de opciones, algunas buenas y otras malas, pero con el esfuerzo de todos los miembros de la familia, compartiendo esa responsabilidad entre todos, este pequeño individuo se puede convertir en una persona de bien, capaz de formarse y de formar a otros.

El entorno en el que nacemos y en el que empezamos a crecer como personas marca aspectos fundamentales de nuestra conducta muy difíciles de cambiar, con esto quiero decir que somos, lo que somos en gran parte por la forma en como nos hemos criado.

En mi opinión, no hay más que mirar a los padres para darse cuenta, en muchas ocasiones, del porqué del comportamiento de los hijos. Y es que la familia es aquella que nos da la primera de nuestras educaciones y esa educación que recibimos del seno familiar es difícil de cambiarla. Los hábitos que se adquieren durante la infancia son considerados por muchos, como claves en nuestra formación y desarrollo, sirviendo como bases fundamentales en lo que será nuestra vida futura.

Pero en ocasiones, es tan grande nuestra preocupación por formar unos hijos excelentes, que no tomamos en cuenta sus opiniones e inquietudes, ya que existen algunas personas, que quieren hacer que sus hijos actúen de igual manera que ellos, y algunas veces suele suceder, que el niño no asume como correcto el comportamiento del papá y no quiera asimilarlo. Por otro lado, no se puede negar que existen padres de familia (mamá y papá) que se esfuerzan por lograr que sus hijos tomen un camino adecuado y sean personas de bien, les sugieren ideas y se preocupan por aconsejarles y orientan en las posibilidades que se tienen para apoyarlos en su formación profesional, tomando en cuenta la solvencia económica que se tiene.

El verdadero papel que debe de tomar la familia en cuanto a la educación, no es el de imponer ideas a sus hijos, sino al contrario, tenemos que guiarlos y dejarlos que ellos decidan algunas cosas, darles libertad, ya que esto les va a ir generando cierto grado de responsabilidad, pero de ninguna manera y está probado, darles la libertad completa a nuestros hijos, ya que en varias de las ocasiones la libertad será confundida con libertinaje, algo que no le conviene a la familia, porque al otorgarles a los niños libertad completa, es muy difícil lograr que vuelvan a seguir el camino adecuado, y para que esto no suceda es importante de la participación de todos.

Hoy en día en nuestras escuelas es común encontrar que los padres casi no dedican tiempo a la educación de sus hijos, ya que muchos consideran que esto le compete a la

escuela, y se olvidan de algo básico: Los hijos son responsabilidad de los padres, lo que significa que los padres tienen una obligación para con sus hijos.

Es importante aceptar que la palabra educación, no se refiere solamente a transmitir conceptos y conocimientos, sino de enseñarle al niño la aplicación de todo eso que se le ha enseñado, es decir dentro del proceso educativo, tanto dentro de la escuela como de la familia, nunca debemos de desvincular la teoría con la práctica.

El objetivo de la educación, no es implementar un proceso de adoctrinamiento estático, es un proceso que se debe de adaptar a las necesidades de la población, y en muchas de las ocasiones los maestros queremos que los alumnos se adapten a nuestras necesidades, cuando tiene que ser, al contrario.

## **2.7 La escuela y la formación de valores**

La función formadora de valores de la escuela es un dilema que ha estado desde siempre, de todas las épocas, ha estado, esta y seguirá estando presente en el proceso histórico de la humanidad, esto en la mayoría de los casos surge debido a que la sociedad, padres de familia y sociedad en su mayoría mencionan que la escuela es la directamente responsable de la formación en valores de los individuos, de ahí me atrevo a plantear la siguiente pregunta ¿Quiénes son los directamente responsables de fomentar en el individuo los valores?, y desde el punto de vista profesional me atrevo a mencionar que los responsables de esta actividad son la familia, la escuela, la sociedad, los medios de comunicación, en pocas palabras todas y a la vez cada uno de los anteriormente mencionados. Que no camine la familia por un lado y la escuela por el otro, que la sociedad y los medios de comunicación sean aliados en esta tarea y no elementos de distorsión.

Por todos es bien sabido que la educación constituye uno de los mecanismos fundamentales, empleados por las clases sociales para ser no solo dominantes e imponer sus valores a la sociedad sino también establecen su hegemonía y reproducen sus patrones y valores en el ámbito social; plantean su ideal no solo de lo que existe

sino de lo que debe existir. Por esto, la formación de valores en los ciudadanos, es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad.

Los objetivos de la educación y formación de la personalidad lo constituyen los postulados y principios de la sociedad. El Maestro, considera la educación como un derecho humano. También entiende que educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. En esta última idea se resume el carácter social de la educación e indica las múltiples actividades que el hombre puede desarrollar al desdoblarse como ser social, no solo entendida en su dimensión material sino en el desarrollo de su propia personalidad.

Vamos a mencionar dos aspectos importantes sobre el campo educativo, retomaremos, instrucción y educación, al valorar que la instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes, es decir, no se limita solo al campo cognitivo. Fija entonces una clave que debe tenerse en cuenta en la educación de hoy, especialmente la que nos reclama el presente, la de los sentimientos. La educación de los sentimientos debe ir aparejada a la educación científica, ante todo, hay que suprimir el enfoque unidireccional que existe entre instrucción y educación. La educación intelectual sería vacía si no se le presta atención al desarrollo de los sentimientos, cualidades y valores vinculado esto a la realidad, a nuestra identidad, raíces, tradiciones y cultura.

Ahora retomaremos la siguiente pregunta, ¿Quién tiene la responsabilidad de educar?, en este apartado vamos a hacer referencia al papel tan importante que tiene la familia, ya que en el núcleo de ella se acerca de manera temprana al individuo a los valores, esto lo podemos hacer al momento de delegar al niño algunas responsabilidades, las

cuales deben de estar acordes a la edad del individuo, y hago mención del papel que le corresponde realizar a la escuela, pues esto es fundamental para que el alumno construya conocimientos solidos y sobre todo construya su propia responsabilidad.

Los padres de familia y los maestros, son las primeras personas que empiezan a convivir durante los primeros años de vida de los niños, así mismo, los tenemos que ayudar en la formación de su personalidad, somos los responsables de hacer que los niños construyan su propio conocimiento, tenemos un papel esencial que desempeñar en la formación integral de los educandos, pues al hablar de educar, es preparar al hombre para la vida, de manera que hoy pueda dar respuesta a la demanda de la actual sociedad.

En nuestra actividad diaria, como maestros debemos ser coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos, debemos ser consientes que en cada clase, cada actividad pedagógica es un acto grupal, aunque todos trabajemos con la misma asignatura, el mismo contenido, con los mismos niños, con las mismas estrategias, aun trabajando con los mismos planes y programas, no obtendremos el mismo resultado de aprendizaje con los alumnos, y esto es resultado de que cada individuo es diferente y a cada actividad que desarrollamos le colocamos nuestro propio estilo o toque personal.

El maestro es el sujeto social que tiene como tarea la transformación d la educación y formar en el alumno un ser más humano, más integral, que busque el bien colectivo y la perfección, descubriendo por si mismo el sentido que tendrá su vida, con el fin de crecer conscientemente, tomando responsabilidad individual y grupal de su alrededor. Todo lo antes mencionado, solo nos permite inducir a padres de familia, ciudadanos, docentes, etc. A desarrollar en las nuevas generaciones, esa sensibilidad que transmita los valores y que se manifiestan en los criterios éticos y en la capacidad de utilizar responsablemente la liberta, además una educación en valores, también se debe relacionar con la paz y los derechos humanos.

Desde mi punto de vista dentro de la educación primaria los valores que se deben de trabajar y fomentar con mayor constancia, son el amor y aprecio hacia la familia, la

convivencia con la sociedad, ideales de fraternidad e igualdad de derechos, así una educación en valores, traerá como consecuencia en la formación del hombre, el encuentro consigo mismo como ser vivo, social y humano. Sin embargo, toda educación en valores implica que el niño dentro de su proceso de formación, descubra su propia identidad, que identifique lo que debe valorar y con lo que debe comprometerse o apreciar.

La formación integral del hombre, en todo momento debe presentarse la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar, de transformar el medio cultural y social que lo rodea, y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso. El proceso idóneo para obtener esos objetivos es la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores.

## **2.8 La sociedad y los valores**

Vamos a iniciar dando una definición de lo que es sociedad, cuando hablamos de sociedad podemos hacer referencia a un grupo de seres que viven de una manera organizada compartiendo un espacio, tiempo, costumbres y tradiciones, la sociedad supone la convivencia y la actividad conjunta de los individuos de manera organizada u ordenada, e implica un cierto grado de comunicación y cooperación, lo que caracteriza a una sociedad es la puesta en común de intereses entre los miembros y la observancia de preocupaciones mutuas. Dentro de este conjunto, cada individuo cumple determinadas funciones, las sociedades humanas son el objeto de estudio de la sociología, la antropología y otras ciencias sociales, pero a la vez son las más complicadas de estudiar en la actualidad.

Existen infinidad de maneras de caracterizar las sociedades, dependiendo del sistema de organización, de los intereses o de los valores dominantes que en ella prevalecen. Se puede hablar, por ejemplo, de sociedad multi-étnica, sociedad capitalista, sociedad industrial, sociedad de la información, sociedad del espectáculo, la sociedad del conocimiento, etc.

Los valores dentro de la sociedad están presentes desde los inicios de la humanidad, para el ser humano desde todos los tiempos, siempre han existido cosas valiosas: por mencionar algunas, el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos, podemos decir que los valores en la actualidad son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan, esto lo complemento con una frase que me gusta mucho, en la forma de pedir, está el dar.

En cuanto a la práctica y asimilación de valores tenemos muchos valores que son fundamentales para el desarrollo adecuado e integro de un individuo y el impacto que este tenga dentro de la sociedad, entre los valores que más se destacan o destaco encontramos: La libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, la puntualidad, la lealtad, la humildad, el respeto, la tolerancia y el diálogo; la solidaridad, la justicia, la equidad, la fidelidad, la prudencia, la perseverancia, la integridad; aunque existe una diversidad no menos importantes, todos forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad.

Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, antes de hacer cualquier acción o acto es importante que visualicemos previamente el impacto de esa decisión y sobre todo visualizar la posible consecuencia que esta acción y acto que estamos por realizar, para que no influyan de manera negativa en la sociedad, y a su vez recordar que los valores siempre son y serán una guía que nos permita conducirnos por el camino correcto, así que busquemos reforzarlos, transmitirlos y comprometámonos a aplicarlos en su exacta dimensión y no bajo nuestra perspectiva o pensar es que así me conviene y así los aplicare, esto nos permitirá en algún momento de nuestras vidas, tener una sociedad más justa y equitativa y ese es el ideal que se ha tenido por décadas, el aspirar a formar una sociedad en la que todos nos sintamos cómodos y contentos, en dónde tengamos metas y aspiraciones por lograr y donde seamos una sociedad comprometida con la misma sociedad.

Hablar de los valores es muy fácil, cualquier persona lo puede hacer, pero vivirlos y transmitirlos es algo totalmente diferente. ¿Realmente será difícil transmitir valores?, la respuesta es no. Requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan difícil. Con algunos pasos simples podrás lograr que tu vida, tus acciones y la sociedad tengan como columna vertebral a los valores, lo primero es conocer su importancia. ¿Suena elemental?, Pues no lo es. El primer paso para vivir los valores es la conciencia de lo importantes que son.

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo, no es suficiente con solo cumplir una ley. Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito o de la escuela, van a la raíz de las cosas.

Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia, una sociedad o una nación, una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de tu vida. Aquí podríamos establecer dos clases: los que ya tienes, y los que quieres construir. Por otra parte, también debes hacer un esfuerzo y meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor, y es aquí donde cabe espacio para hacernos las siguientes preguntas. ¿Cuáles te enseñaron en casa? ¿Cuáles has ido aprendiendo con la vida? ¿Cuáles sabes que existen, pero no los vives mucho? ¿Cuáles son los que te gustaría tener?

No basta descubrir los valores, es necesario cuidarlos, fortalecerlos y educarlos, pues las personas se desarrollan para mejorar continuamente, como parte de nuestro actuar cotidiano y para llegar a este punto hace falta tener ilusión, hablar de respeto es hablar de los demás, es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás.



Muchas personas nos preguntamos, que tan importantes son los valores en nuestras vidas, porque el practicarlos, y como conocerlos. Todos creemos que somos personas buenas por el simple hecho de no hacerles daño a los demás, pero no nos damos cuenta que inconscientemente estamos incumpliendo con nuestros valores al:

No saludar con amabilidad, arrojar basura en donde se te de la gana, conducir con exceso de velocidad y sin respetar a los demás faltando el respeto al derecho de vía de otros conductores, utilizar un lenguaje inadecuado en todo momento y en ambientes diferentes, tener en desorden los objetos que están encima de nuestro escritorio o mesa de trabajo, ser impuntuales e irresponsables en nuestro trabajo y familia, interrumpir frecuentemente en las conversaciones y no permitir que los demás se expresen adecuadamente, no cuidar los buenos modales al comer, caminar atropelladamente para tener un mejor lugar.

Podemos cometer el error de decir que conocemos y vivimos los Valores, pensando que "somos buenos" de forma elemental: "si no robo, entonces soy honesto". La sociedad exige un comportamiento digno en todas las que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce, lo primero que debemos hacer para conocer los valores, es desarrollar nuestra capacidad de observación, atendiendo primeramente a todo lo que se refiere a nuestra persona: hábitos, actitudes, modales y la forma en la que nos relacionamos con las demás personas, distinguiendo con claridad las actitudes positivas y negativas que tenemos (observación y ejemplo), pero entonces ¿qué debemos hacer para cultivar y promover el uso de los valores?, primero tenemos que empezar por practicar los valores individualmente y luego tratar de promoverlos en la sociedad. Hablar de los valores es una cosa, pero vivirlos es otra historia.

## **2.9 Los valores y la tecnología**

Para dar inicio con el desarrollo de este apartado, que en estos tiempos esta adquiriendo mucha relevancia, iniciaremos dando una breve explicación y definiendo desde nuestro punto de vista lo que es un valor y lo que es tecnología, y posteriormente

haremos esa relación que se da entre los valores y la tecnología, así mismo presentar una opinión, sobre el impacto o influencia que tienen los avances tecnológicos en la formación de valores de un individuo.

Desde los orígenes de la humanidad y hasta hoy en nuestros tiempos los valores han sido considerados como principios, virtudes o cualidades que caracterizan a un individuo, una acción o un objeto que se consideran de gran importancia por un grupo social, los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que lo hacen diferente de las demás personas, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias y sobre todo estos determinan las conductas y expresan los intereses y sentimientos que estos manifiestan en todo momento y lugar.

Por lo tanto, la tecnología la podemos definir como un producto o solución conformado por un conjunto de instrumentos, métodos y técnicas diseñados por alguien para resolver un problema o necesidad, generalmente asociamos la tecnología con el saber científico o con algún avance, que hasta en ese momento era desconocido; sin embargo, tecnología es considerado como todo aquello que nos puede facilitar la vida en sociedad, o que permita satisfacer demandas o necesidades individuales o grupales, ajustadas a los requerimientos de una época específica.

El desarrollo de este tema en el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia que tiene en estos momentos la formación de valores en los seres humanos, en el destacamos el uso de las tecnologías informáticas, las cuales pueden influir tanto de manera positiva como negativa en la formación de valores, dado el gran poder de comunicación, motivación y de navegación que las mismas ofrecen, de la misma forma retomaremos otros medios de comunicación que también, favorecen o no a la adecuada formación de valores, como son la televisión, el internet y las redes sociales los cuales influyen y penetran de forma rápida en las mentes de las personas, especialmente en niños y jóvenes.

Antes de hacer un análisis sobre el tema en cuestión, debemos plantear algunos elementos sobre los valores humanos, para llegar a establecer alguna definición al respecto, se debe primero partir del criterio de que debe existir claridad en el concepto de personalidad, ya que, se puede decir que es el eslabón fundamental para poder conceptualizar lo que son los valores humanos, se sabe que la personalidad de un individuo se desarrolla de forma correcta o incorrecta con el tiempo.

Hoy en día las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) son un medio idóneo para fomentar en jóvenes, diferentes tipos de valores, ya que en ellas se encierran una serie de cualidades que permiten llevar a vía de hecho, tal formación. También se deben tener en cuenta que dentro de esta formación de valores existen factores de carácter objetivos, como subjetivos. Dentro de los objetivos se tienen en este caso los equipos tecnológicos, como las computadoras, las redes sociales, conexiones etc. En los subjetivos, están presentes las motivaciones, intereses, y necesidades del sujeto los cuales le permiten estimar, valorar y crear nuevos valores.

Visto todo esto desde la óptica de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como un medio para la formación en valores de los individuos, se observa que se dan tanto los factores objetivos como los subjetivos. Pero, en la práctica, ¿cómo se traduce esto? Haciendo uso de las tecnologías informáticas, en cuanto a la parte objetiva se da cuando un individuo a temprana edad hace uso de una computadora o herramienta digital o de comunicación electrónica, se da ese acercamiento entre un medio tecnológico y un individuo, pero en cuanto a la parte subjetiva entran las motivaciones e intereses que tiene el individuo para hacer uso de tal dispositivo y es aquí donde todo se complica, debido a que las tecnologías son un arma de doble filo, que si no son manejadas de forma adecuada puede desvirtuar el conocimiento o contenido que se está trabajando.

En ciertas ocasiones se ha dicho, que el mundo en que vivimos hoy es un tanto incierto, motivado por los acontecimientos que a diario se suceden en cualquier parte del mundo

y donde los valores creados por la humanidad, a veces son desvalorizados con hechos que ponen en peligro la integridad humana.

Hoy en día nuestra sociedad esta envuelta en un grave conflicto entre la parte de la formación de valores entre sus individuos y los grandes avances tecnológicos (medios de comunicación), debido a que los pilares básicos de formación en valores que se encuentran en la familia y la escuela, como formadores de valores en las personas, en muchas de las ocasiones los medios masivos de comunicación los están desvirtuando debido a que se están siguiendo estereotipos de comportamiento totalmente diferentes.

En donde la libertad, la estamos confundiendo con libertinaje, en donde darle amor a un niño dentro del núcleo familiar, lo estamos confundiendo con darle todo al pequeño, con cumplirle sus caprichos, en donde el respeto entre las personas mayores y las menores ya no existe o existe muy poco, en donde los padres de familia consideran que al proporcionarle lo que sus hijos le pidan (lo necesiten o no), ellos ya están cumpliendo con su función, en donde proporcionarle un buen celular con conectividad a internet es sinónimo de no me molestes, mantente ocupado y dejamos que un dispositivo electrónico venga a suplir nuestra importante función de padres, y no se diga lo que hace hoy en día la televisión, la cual es un instrumento de control y a veces de mal formar la formación en valores que deben de tener los seres humanos.

## **2.10 Los valores en la sociedad del siglo XXI**

La sociedad del Siglo XXI, es una institución cambiante que ha evolucionado en todos los aspectos, sean estos positivos o negativos, dichos cambios los vemos reflejados en el aspecto tecnológico (el más revolucionado actualmente), el aspecto familiar también ha cambiado bastante, el aspecto familiar en el que muchos crecimos con normas y reglas establecidas, hoy en día es muy complicado observarlo, hemos logrado que nuestra voz sea escuchada en diferentes espacios de participación social, y es en esos espacios en los que se requiere de propuesta y acción, acción social que permita el desarrollo de una mejor y más sólida participación ciudadana.

En virtud de que los movimientos sociales han logrado la protección de grupos vulnerables, o la generación de políticas públicas; existe la necesidad de formar ciudadanos socialmente responsables, ciudadanos éticos, con sentido humano y sensibles a las necesidades de su entorno, que se preocupen por la trascendencia, por la generación de valor.

El pilar que debe soportar la participación social del Siglo XXI debe ser la formación en valores, tales como; La solidaridad, la fraternidad y la empatía ante la vulnerabilidad del otro es lo que humaniza y sensibiliza ante la profunda crisis humanitaria que se vive en diversas partes del mundo.

Cuando la sociedad civil actúa responsablemente, impacta positivamente en la generación de políticas públicas, promueve y desarrolla la participación proactiva y perdurable desde el nivel local hasta el internacional.

De lo contrario, encuentra desprestigio y ambigüedad, como lo hemos visto con algunos liderazgos que llegan al poder y dan prioridad a una agenda propia más que a una agenda nacional o regional, la formación en valores permite el desarrollo de un auténtico ciudadano del mundo, que es socialmente responsable (y corresponsable), comprometido con el desarrollo de su comunidad. Genera propuestas, busca y promueve el cambio, prioriza la acción frente a la reacción, comprende que el cambio empieza por él mismo, y que en la suma de las individualidades nace el valor de la colectividad proactiva que promueve la transformación cotidiana siempre desde la participación social responsable.

Regresemos de nuevo a la educación en valores, promovamos en nuestros niños y jóvenes el aprecio por las virtudes que se alcanzan sólo, con la práctica constante de los valores, el gran reto de la educación es reconocer la dimensión subyacente de los valores a la hora de trabajar determinados contenidos curriculares en el aula y que están aparejados tanto en los saberes previos del estudiante como en los del docente, para que desde este ejercicio de reconocimiento se transite a la explicitación de valores

condición básica si se quiere una formación en valores que rebase la frontera del aula y aterrice en la vida cotidiana.

La educación, a lo largo de su historia en la sociedad moderna ha sido objeto de un constante análisis crítico en relación al papel que juega dentro del desarrollo humano en los diversos países en donde, ésta, es el eje rector del progreso social de las comunidades, pareciera que, desde el nacimiento de la Escuela Pública, la educación entra a un proceso de evaluación sin fin, de forma permanente se le cuestiona sobre su pertinencia, su funcionamiento y su calidad.

Desde esta condición estructural de la educación escolarizada, se podría afirmar que la dinámica en la que se mueve el mundo real, no es la misma dinámica en la que la escuela se desenvuelve, no existe un ejercicio de correlación entre las demandas de la sociedad y lo que la escuela enseña en sus aulas, nuestra escuela es aún una escuela que prepara para vivir en un mundo de ficción, en espacios cerrados donde el abordaje de los contenidos curriculares no se vincula con la realidad de la vida cotidiana, donde el individualismo se considera la clave del éxito, y no se educa para tomar consciencia sobre de los problemas sociales y sobre la importancia de trabajar en colectivo para la generación de alternativas de intervención educativa, pues, sólo la cooperación y el respeto hacia el otro pueden evitar que la crisis social en la que vivimos, se agudice.

La sociedad del siglo XXI, nombrada como sociedad del conocimiento o sociedad regida por la globalización plantea a la escuela de los diversos niveles educativos romper con los paradigmas de enseñanza ancestrales e insertarse en modelos pedagógicos más vinculados y cercanos a la realidad social imperante. Se le exige a la escuela una educación que se rija bajo una posición problematizada, es decir vista en el sentido de liberar en la comunicación las instancias creativas e interrogativas del educando.

Por ello se considera que la educación en la sociedad contemporánea debe concebir el acto educativo, como un acto ético, toda vez que educar es una actividad intencional que a través de la interacción social entre docente y discente se ejerce un conjunto de

influencias que tienden a formar las disposiciones que corresponden a los fines de la sociedad y de la cultura en la que el individuo está inserto. Ya que la educación está siempre vinculada con los estilos de vida históricamente determinados, la pedagogía al delinear los criterios de formación, siente los efectos de los ideales políticos, de los intereses económicos y del tipo de sociedad en la que funciona.

Se espera en este siglo la escuela se convierta en un motor de cambio, para ello se requiere que la institución educativa forme por y para la vida, sobre la escuela descansa la demanda de transformación social, por tanto, el perfil deseable para la escuela implica que ésta asuma... el papel de cambio y mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos y responsables. De una educación abierta a la sociedad, la escuela debe constituirse en la estrategia de cooperación para el desarrollo en el siglo XXI.

# CAPÍTULO III

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS



En cuanto al primer aspecto de la guía de observación aplicada a los alumnos, encontramos los resultados que se mencionan a continuación.

De la totalidad de alumnos observados (encuestados), el 50% de ellos nos menciona que siempre se involucran en las actividades que se desarrollan dentro de la clase, mientras que el otro 50% de alumnos mencionan que ocasionalmente se involucran en las actividades desarrolladas por parte del maestro y el 0% opta por nunca involucrarse.

Con base a los resultados obtenidos podemos mencionar que los alumnos se involucran de manera adecuada en las actividades educativas propuestas por el maestro y aquí cabe hacer mención de lo siguiente, si nosotros como maestros implementamos actividades del agrado del alumno, la participación y rendimiento académico y formativo será adecuado.

Dichos resultados se presentan en la siguiente gráfica.

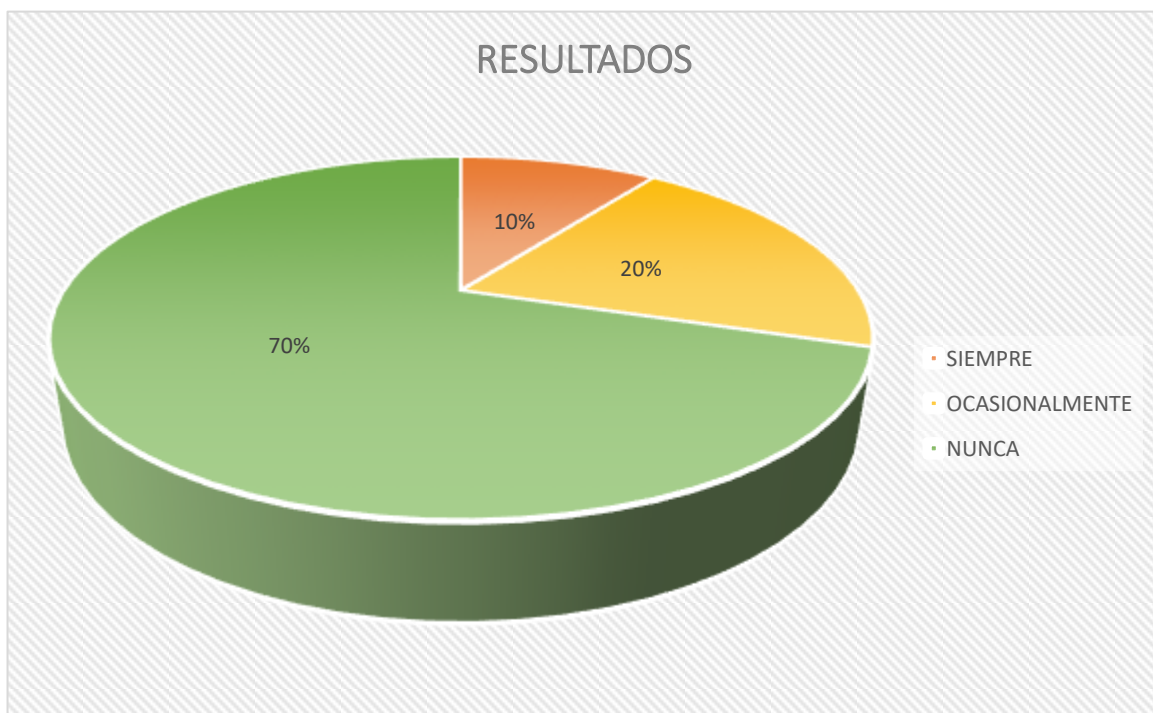


En cuanto al análisis del siguiente aspecto, los resultados que se obtienen al hacer el análisis de información, es que el 10% de la totalidad de alumnos menciona que

siempre muestra una actitud negativa, el 20% de los estudiantes nos expresa que ocasionalmente muestran una actitud negativa y el 70% de los alumnos restantes nos dice que nunca muestra ese tipo de actitudes, con respecto al trabajo desarrollado.

Retomando los datos obtenidos con respecto a este aspecto, estamos en posibilidad de mencionar, que la mayoría de alumnos al momento de trabajar nunca muestra actitudes negativas, en proporción menor algunos lo hacen ocasionalmente y un mínimo de ellos siempre muestran actitudes negativas, esto nos da como conclusión, que los alumnos tienen ganas de trabajar, depende de nosotros el sacar lo mejor o lo peor de ellos.

Con base en los resultados antes mencionados, presentamos la gráfica correspondiente.



Continuado con el análisis de nuestra guía de observación aplicada a docentes, y al momento de analizar los resultados arrojados por las guías de observación aplicadas a los maestros, encontramos que un 80% de los docentes encuestados se inclinan por

marcar la opción de siempre y el 20% de los maestros restantes optan por marcar la opción de ocasionalmente, mientras que nadie de los encuestados elige la opción de nunca.

Enfocándome en los resultados encontrados una gran cantidad de maestros, es decir el 80% de ellos, mencionan o nos hacen saber que si dentro de su salón de clases, existe algún alumno que no entiende la temática a desarrollar, ellos les vuelven a explicar de forma detallada nuevamente, hasta que ellos lo comprenden, mientras que el 20% de los maestros restantes mencionan que lo hacen ocasionalmente.

Dichos resultados se presentan en la siguiente gráfica.



Retomando la siguiente cuestión presentada en la guía de observación aplicada a los docentes, y al momento de realizar el análisis de los resultados obtenidos, encontramos que el 70% de los docentes encuestados, mencionan que siempre lo hacen, el 30% restante de los maestros nos dicen, que, si lo hacen, pero de manera ocasional y en cuanto, al apartado de nunca, ningún maestro selecciona esta opción.

En cuanto a la interpretación que hago de los resultados encontrados, me percaté, que la mayoría de los docentes encuestados (un 80%), con base a sus respuestas nos hacen saber, que, en el desarrollo de su jornada escolar, ponen en práctica diferentes estrategias de trabajo, para mantener la atención y el buen desempeño de sus alumnos y el 20% de los maestros restantes nos mencionan, que, si lo hacen, pero de manera ocasional, dichos resultados se pueden observar en la siguiente gráfica.



En el siguiente aspecto presentado a los padres de familia, y al momento de realizar el conteo y análisis correspondiente encontramos que, un 20% de los padres de familia mencionan que, en la casa, un 10% de ellos no dicen que en la escuela y el 70% de los padres de familia restantes, nos mencionan que esto les corresponde a ambos.

Al realizar el análisis correspondiente de los resultados arrojados con la aplicación de la encuesta y centrándonos en este aspecto, encontramos que un 20% de los padres de familia encuestados mencionan, que enseñar los valores a los niños es responsabilidad de la casa, es decir la familia, ya que esta es la base de la sociedad, un 10% de los padres de familia encuestados, nos mencionan que esto le corresponde directamente a la escuela, ya que esta es la encargada de la función formadora, y un 70% de los

padres de familia encuestados, nos mencionan que esta tiene que ser una responsabilidad compartida entre ambas instituciones , tanto familia, como la escuela.

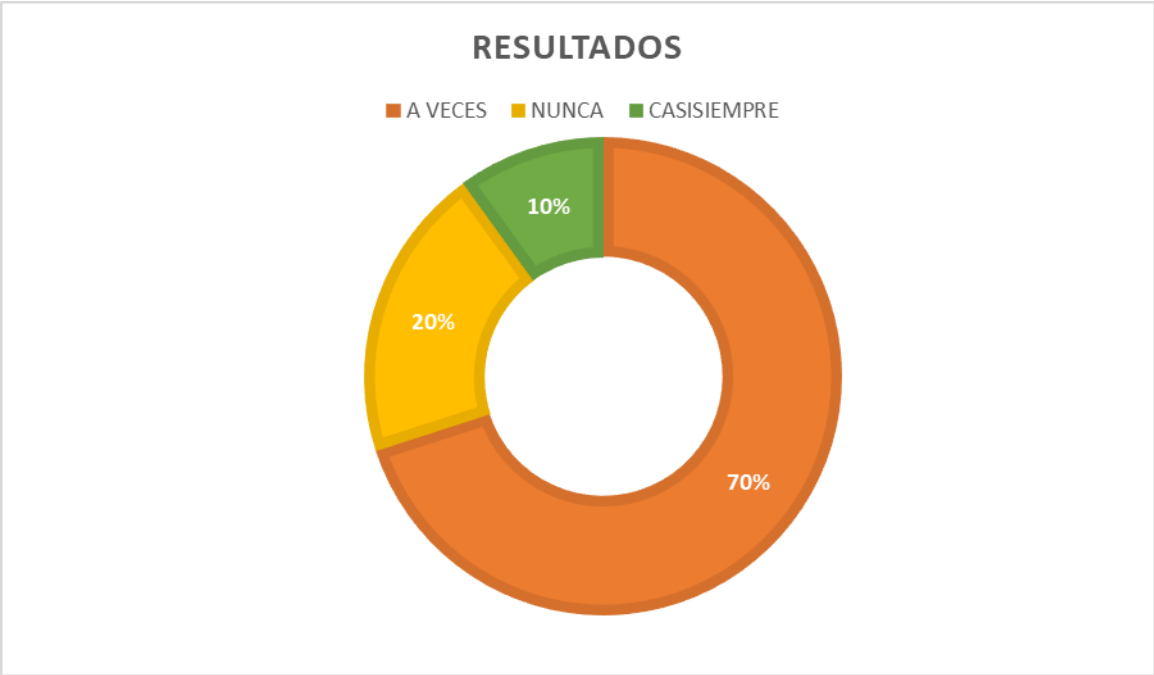
Tales resultados se muestran a continuación.



Con lo que respecta al siguiente aspecto presentado a los padres de familia, nos dimos cuenta que los resultados encontrados fueron los siguientes, el 70% de los padres de familia encuestados, nos mencionan que a veces, el 20% nos dice que nunca y el 10% de los padres de familia restantes nos mencionan que casi siempre lo hacen.

Tomando como referencia los resultados obtenidos podemos mencionar que la gran mayoría de padres de familia, dice que a veces ellos han utilizado una mala palabra para llamarle la atención a su hijo (70%), y con base a este número nos damos cuenta, que esta situación es delicada, ya que muchos estudios, nos mencionan que en estas situaciones lo que es básico, es el diálogo, mientras que un 20% de los padres de familia encuestados, nos mencionan que nunca han utilizado una mala palabra para llamarle la atención a su hijo, y un 10% de ellos admitió que casi siempre utiliza una mala palabra.

La gráfica siguiente muestra los resultados antes mencionados.



### **3.2 Propuesta de diseño de la estrategia**

#### **La escuela, la familia y los valores.**

#### **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

La práctica docente que se desarrolla dentro de las aulas diariamente nos permite a nosotros como maestros, conocer cómo funciona nuestra escuela, con el fin de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo, esto con la firme finalidad de formar personas autónomas, que sean capaces de desempeñarse en cualquier ambiente laboral, personas que tengan ese sentido humano que hoy en día tanta falta nos hace, personas responsables, respetuosas, éticas, solidarias etc. La educación en valores supone la transmisión a los niños y niñas de primaria de reglas de conducta que les ayuden a tener una buena convivencia e integración en la sociedad.

Para que la educación tenga una finalidad amplia y no solo se refiera a conocimientos científicos o técnicos, sino que se extienda también a nuestras emociones y nuestra conciencia, la educación en valores potencia las cualidades del alumnado, porque es necesario hacer frente a situaciones que ponen el riesgo los valores como el individualismo, porque los valores pueden orientar a los niños y niñas ante situaciones de confusión, porque cuando se aprenden valores desde la infancia se interiorizan y se aplican de una forma natural en el comportamiento, estas son algunas de las razones por las que los maestros en primaria debemos incorporar los valores en nuestra clase diaria. Hoy en día dentro de nuestras escuelas es notoria la pérdida de valores entre nuestros alumnos, entre el alumno y el maestro, entre el alumno y los padres de familia, es un problema grave, que ha existido, sigue existiendo hoy en día y me atrevo a decir que seguirá estando presente, el problema de la falta de valores en el cual me estoy enfocando y pretendo solucionar, cosa que veo muy complicada, ya que solucionarlo, no depende solo de mí, es una situación que a través de la observación me he percatado que con el paso del tiempo se ha ido agravando más, debido a varias situaciones por todos conocidas, una de ellas y desde mi punto de vista, puedo decir, con base en el conocimiento que tengo de la comunidad donde laboro, es el poco

cuidado que los padres mostramos, por saber que hacen mis hijos, se ha perdido bastante ese espacio de plática padres e hijos, y esto se lo adjudicamos a que la sociedad moderna demanda del trabajo de tiempo completo de mamá y papá y ya no cuenta con tiempo suficiente para dedicarlo a sus hijos.

Es triste observar o darnos cuenta que muchos padres de familia creemos que un dispositivo electrónico (celular, tableta, computadora, televisión) va a venir a educar a nuestros hijos, debemos de ser conscientes de los grandes riesgos que corre un niño al navegar por internet, tener cuidado con quien platica, que es lo que está mirando, pero muchos padres de familia consideramos que mientras están entretenidos con ese tipo de dispositivos, no me van a molestar, pero debemos estar muy conscientes que una maquina jamás sustituirá la función de padres que tenemos.

Antes de dar a conocer mi estrategia, hablare un poco de los tres elementos importantes que considero participes indispensables en esta actividad, y me refiero a maestros, padres de familia y alumnos.

**Alumnos:** Son el elemento fundamental para que exista una escuela, pero a la vez, es el principal sujeto de aprendizaje dentro de la misma, Paulo Freire maneja un término que dice que los maestros consideramos a los alumnos como un gran depósito, al cual le tenemos que ir depositando toda la información, él, la cataloga como educación bancaria, el niño no es un ente al cual se le tenga que ir insertando información, lo que se necesita es formar alumnos que sean partícipes activos de su propio proceso formativo, alumnos críticos, autónomos y reflexivos que sean capaces de ver primero sus errores y después criticar los de los demás.

En este momento viene a mi mente la imagen de cuando los maestros recibimos a nuestros alumnos en nuestras escuelas, cuantas emociones, cuantas esperanzas no llevan nuestros niños, he aquí la importancia de nuestra labor, el niño es como una esponja que adsorbe todo y si tu como guía no te preparas, no investigas, pregúntate entonces ¿Cómo estoy formando a mis alumnos? y después te estas quejando de la conducta y comportamiento de tus alumnos.



Recuerden que los maestros somos un ejemplo para nuestros alumnos, y de nosotros depende en gran parte ir moldeando, pero de manera positiva a nuestros alumnos, los niños son como un lienzo en blanco en donde el docente tiene que ir pintando una gran obra de arte.

**Padres de familia:** Dentro del proceso educativo los padres de familia son un pilar fundamental en este proceso, y si ellos no asumen en su totalidad esa responsabilidad que con sus hijos tienen, el proceso de formación se mirara afectado, hoy en día muchos padres de familia mencionan que no tienen tiempo suficiente para platicar, para jugar, para convivir con sus hijos, que el trabajo no los deja, entre muchos otros pretextos más, en la comunidad donde laboro puedo decir con conocimiento del hecho, que me encuentro con varios padres de familia (papá) que se resiste a que alguien ajeno a su persona le de sugerencias o le haga observaciones sobre cómo educar a sus hijos, otra desventaja que he encontrado al desarrollar actividades colectivas, en donde se tienen que involucrar los padres de familia (papá y mamá), la persona que más asiste por lo regular es la mamá, existe esa negativa de varios padres de familia por involucrarse en actividades con sus hijos.

El padre de familia es un gran espejo en donde se refleja el niño, recuérdelo.

**Los maestros:** Somos elementos de vital importancia dentro del proceso formativo de los alumnos, se podría decir que somos los orquestadores de los diferentes cambios que se van dando, pero existen situaciones que en ciertas ocasiones están fuera de nuestro alcance o control, tales como la poca disposición que muestran dentro de la escuela, tanto alumnos como padres de familia y también es importante mencionar que también existimos maestros, que no nos hemos dado cuenta del papel tan importante que desempeñamos, es común escuchar el gobierno hace como que me paga y yo hago como que trabajo. Es tiempo de darme cuenta, que es gracias a ese trabajo que tengo todo eso con lo que cuento, sea mucho o sea poco.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

<b>ACTIVIDAD:</b> Aplicación de instrumentos para recolección de datos (alumnos, maestros y padres de familia).		
<b>OBJETIVO:</b> Identificar los principales puntos de vista que tienen los padres de familia, alumnos y maestros sobre la temática de los valores.		
<b>TIEMPO:</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>MATERIALES:</b>
* El que sea necesario	* La escuela	* Instrumentos impresos (cuestionarios, encuestas y entrevistas).
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citar a una reunión a los padres de familia y explicarles el motivo de la misma.</li> <li>● Compartir una lectura de valores, analizarla en grupo y dar un espacio para dialogar.</li> <li>● Proporcionar a cada padre de familia el instrumento que va a contestar y explicarle, el porqué del mismo.</li> <li>● Dialogar sobre, que les pareció la actividad, preguntarles si estarían dispuestos de trabajar con sus hijos los valores.</li> <li>● La aplicación del instrumento a los alumnos será de forma individual y con los maestros se pretende aplicar a la mayoría de los que integran la zona escolar.</li> </ul>		
<b>PRODUCTO:</b> Cuestionarios contestados.		
<b>FECHA DE REALIZACIÓN:</b>	<b>RESPONSABLE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primera semana de septiembre de 2020.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docente investigador.</li> </ul>	

## **EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS:**

La noción de recolección hace referencia al proceso y el resultado de recolectar (reunir, recoger o cosechar algo). Un dato, por su parte, una información que permite generar un cierto conocimiento, el cual tiene que ser sujeto a medición.

Esto quiere decir que la recolección de datos es la actividad que consiste en la recopilación de información dentro de un cierto contexto (tienen que ser varios). Tras reunir estas informaciones, llegará el momento del procesamiento de datos, que consiste en trabajar con lo recolectado para convertirlo en conocimiento útil.

Dentro de la recolección de datos se pueden apelar a utilizar diversas técnicas: las encuestas, la observación, la toma de muestras y las entrevistas, entre otras, permiten realizar la tarea. De acuerdo al tipo de datos, la persona utilizará distintos instrumentos (documentos impresos, visitas domiciliarias, cámara fotográfica, etc.).

En cuanto a la aplicación de los diferentes instrumentos de recabar los datos, nos enfrentamos a varias situaciones generadas por la actual pandemia de salud por la cual estamos atravesando, esta nos impidió desarrollar esta actividad de la manera en que la teníamos planeada, en cuanto a la aplicación del instrumento a los alumnos, teníamos planeado permanecer cierta cantidad de tiempo dentro del salón de clases y observar el comportamiento de los alumnos, tomando en cuenta las actividades que el maestro desarrollara y centrarnos en la forma en como el alumno responde a cada una de ellas, y los tipos de conducta que estos muestran durante una jornada escolar.

De igual manera sucedió con los compañeros maestros, la estrategia estaba planeada para solicitar el acceso a un salón de clases, y de la misma manera que con los alumnos permanecer cierto tiempo dentro del salón de clases, y poner atención en aspectos importantes del desempeño del docente, en cuanto a la forma de conducir su clase y controlar a sus alumnos, así mismo observar el tipo de material utilizado, como involucra a los alumnos en el trabajo diario y si pone atención a la parte emocional del alumno o solamente se centra en la parte académica.

En cuanto a la aplicación del instrumento a padres de familia, este se desarrolló de una forma mas o menos adecuada, debido a que de forma individual y tomando las precauciones necesarias se aplico a los padres de familia dicho instrumento, obteniendo una muy buena respuesta con los padres de familia entrevistados.

En cuanto a la aplicación de la guía de observación aplicada a los alumnos, le tuvimos que hacer algunas adecuaciones, ya no fue una guía en su totalidad, sino que la tuvimos que modificar (solo en su aplicación) y fue un acercamiento con los alumnos, en donde platicamos con ellos sobre los aspectos presentados en la guía, y ellos nos fueron dando sus respuestas, las cuales fueron concentradas en los diferentes instrumentos aplicados, algo que me llamo la atención fue que observe un grado de participación elevada de los niños, debido a que ninguno de ellos se negó a participar en dicha actividad.

Con lo que respecta a la guía de observación aplicada a compañeros maestros, también se tuvieron que hacer algunas adecuaciones en cuanto a la aplicación solamente, fue prácticamente imposible observar el desempeño de los docentes dentro del salón de clases, y conocer como es, como se da la relación maestro alumno dentro de un aula de clases.

Se opto por visitar a varios maestros y algunos de ellos mostraron cierta negativa al momento de explicarles el motivo de nuestra visita, se mostraron apáticos en cuanto se les explicaba el significado de la actividad, y aquí nos damos cuenta de que muchos maestros tenemos gran culpa de la mayoría de los problemas que se dan dentro de un aula de clases, en cuanto nos encontrábamos con alguna actitud no adecuada, se le agradecía la atención al compañero maestro y continuábamos buscando a alguien que si le interesara la actividad que se tenía que desarrollar.

La situación de pandemia en la cual estamos inmersos actualmente impidió al investigador, que esta actividad se realizara de forma adecuada, debido a que no pudimos aplicarla tal y cual se tenía prevista.

<b>ACTIVIDAD:</b> Algo para reflexionar		
<b>OBJETIVO:</b> Alimentar el espíritu crítico del grupo y la capacidad de emitir un juicio valorativo.		
<b>TIEMPO:</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>MATERIALES:</b>
* 30 minutos, aproximadamente. Este tiempo puede variar.	* Aula o algún espacio cómodo	* Periódicos, revistas o noticias descargadas de internet.
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El facilitador del grupo llevará distintas noticias relacionadas con el racismo, la tortura animal, la guerra o violencia, el tráfico de drogas, el ausentismo escolar, el bullying, etc. (Los temas se podrán adaptar como el maestro los vaya considerando).</li> <li>● Se les reparte una noticia, se leen de manera individual y se responde a las siguientes preguntas en una hoja: ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué?</li> <li>● Tras responder a las preguntas, se reflexiona sobre el tema en cuestión y se genera un clima que permita a los niños expresar su opinión y compartir su punto de vista con sus compañeros, argumentando qué opinan y exponiendo sus razones.</li> <li>● Esta actividad primero se trabajará con padres de familia y después con alumnos.</li> </ul>		
<b>PRODUCTO:</b> Preguntas contestadas.		
<b>FECHA DE REALIZACIÓN:</b>	<b>RESPONSABLE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sujeta a inicio de ciclo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docente investigador y personal docente de la escuela.</li> </ul>	

## **ACTIVIDAD: ALGO PARA REFLEXIONAR**

Con el desarrollo de esta actividad se pretendía desarrollar o alimentar el espíritu crítico del grupo y la capacidad de emitir un juicio valorativo, implementaríamos actividades en donde los alumnos analizarían en grupo algunas noticias de algunos periódicos relacionadas con el racismo, la tortura animal, la guerra o violencia, el tráfico de drogas, el ausentismo escolar, el bullying, etc. (Los temas se podrán adaptar como el maestro los vaya considerando).

Posterior a la entrega de esas noticias los alumnos las analizarían, y les darían respuesta a las siguientes preguntas en una hoja: ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué?

Tras responder a las preguntas, se reflexiona sobre el tema en cuestión y se genera un clima que permita a los niños expresar su opinión y compartir su punto de vista con sus compañeros, argumentando qué opinan y exponiendo sus razones.

Esta actividad fue un poco complicada de aplicar, debido a la situación actual que se está viviendo, que no permite concentración de personas en espacios cerrados, pero se le hicieron las adecuaciones necesarias y se puso en marcha de manera individual.

De manera individual se aplicaba a algunos alumnos, y nos dimos cuenta de que a la mayoría de ellos les preocupan temas relacionados con las temáticas presentadas y, sobre todo, aquellos que tienen relación con el maltrato, discriminación y de violencia tanto dentro de la escuela como de la misma familia.

Probablemente los resultados hubiesen sido mejores, si hubiésemos aplicado la estrategia al grupo de alumnos que se tenía planeado, esto nos permitiría generar más diálogo y puntos de vista diferentes.

Pero en conclusión los resultados nos permitieron llegar al punto que requiere atención, que es mejorar las relaciones sociales existentes entre escuela, alumnos, maestros, padres de familia y sociedad.

<b>ACTIVIDAD:</b> Lo que me gusta hacer (valor respeto).		
<b>OBJETIVO:</b> Concientizar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia que tiene el respeto.		
<b>TIEMPO:</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>MATERIALES:</b>
* 30 minutos aproximadamente.	* Un espacio amplio y cómodo.	* Papel bond, colores, marcadores.
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicitar anoten en una hoja las 5 cosas que más les gusta hacer, en orden de preferencia.</li> <li>● Formar equipos de 5 personas y que entre ellos vayan seleccionando las 5 cosas que más les gusta hacer de todas las que se proponen, y anotarlas en un papel bond.</li> <li>● Solicitar a algún miembro del equipo que pase y nos dé a conocer su actividad y nos mencione las razones por las que llegaron a esos acuerdos.</li> <li>● Solicitar a alguien más del equipo nos comparta que sintió cuando alguno de sus gustos no fue tomado en cuenta.</li> <li>● Pedir que cada equipo nos comparta su opinión sobre la actividad y si es importante respetar los diferentes puntos de vista de los demás.</li> <li>● Esta actividad primero se aplicará a padres de familia y después a alumnos.</li> </ul>		
<b>PRODUCTO:</b> Lamina de acuerdos.		
<b>FECHA DE REALIZACIÓN:</b>	<b>RESPONSABLE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sujeta a inicio de ciclo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docente investigador y colectivo docente.</li> </ul>	

## **ACTIVIDAD: LO QUE ME GUSTA HACER**

Con la puesta en marcha de dicha actividad se pretendía concientizar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia que tiene el respeto, tanto dentro como fuera de la escuela y la familia, en primer plano esta actividad se trabajaría con padres de familia y posteriormente con los alumnos.

El desarrollo de la actividad consistía en solicitar que anoten en una hoja las 5 cosas que más les gusta hacer, en orden de preferencia, después de eso formar equipos de 5 personas y que entre ellos vayan seleccionando las 5 cosas que más les gusta hacer de todas las que se proponen y anotarlas en un papel bond, solicitar a algún miembro del equipo que pase y nos dé a conocer su actividad y nos mencione las razones por las que llegaron a esos acuerdos, solicitar a alguien más del equipo nos comparta que sintió cuando alguno de sus gustos no fue tomado en cuenta y pedir que cada equipo nos comparta su opinión sobre la actividad y si es importante respetar los diferentes puntos de vista de los demás.

En cuanto al desarrollo y puesta en marcha de esta actividad se complicó un poco, debido a que teníamos que reunirnos varias personas en un mismo lugar y eso no está permitido, la modificación que se le hizo a esta actividad fue que se implementó de forma individual, en donde se le entregaba al alumno una hoja en blanco y él tenía que colocar en ella lo que más le gusta hacer, posterior a eso los alumnos me entregaban su hoja y dialogábamos sobre los gustos que este tenía, finalmente yo lo trataba de conflictuar mencionándole que no estaba de acuerdo con sus gustos, algunos de ellos mencionaron, que eran sus gustos y no los míos y que tenía que respetarlos, otros mencionaban que los gustos son diferentes en cada persona, pero que al tratarse de ponerse de acuerdo en algo, es muy importante establecer un diálogo en donde nos pongamos de acuerdo como hacer acuerdos, todos basados en el respeto.

Me hubiese gustado mucho aplicar la estrategia como se tenía planeada, los resultados me hubieran permitido, hacer un juicio valorativo más acertado.



<b>ACTIVIDAD:</b> Elaboración de un huerto escolar. (Trabajo en equipo, responsabilidad)		
<b>OBJETIVO:</b> Realizar dentro de la escuela un huerto escolar, a fin de desarrollar el trabajo en equipo y la responsabilidad.		
<b>TIEMPO:</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>MATERIALES:</b>
* Tres meses.	* Terreno de la escuela.	* Tela ciclónica, Palas, picos, azadones, Lama, semillas.
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citar a reunión a padres de familia, explicarles en que consiste la actividad y acordar la fecha de realización del huerto.</li> <li>● En los días siguientes antes de la actividad, mencionar a los padres y alumnos que deben de ir previendo sus materiales.</li> <li>● Los padres de familia realizaran junto con sus hijos las actividades, mencionarles que es un trabajo en equipo.</li> <li>● Mencionarles que esa actividad la realizaremos todos juntos y no cada quien por su lado.</li> <li>● Después de la elaboración del huerto, mencionarles que los alumnos, padres de familia y maestros nos ocuparemos del cuidado del huerto.</li> </ul>		
<b>PRODUCTO:</b> Huerto escolar.		
<b>FECHA DE REALIZACIÓN:</b>	<b>RESPONSABLE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primera semana de septiembre de 2020 (si se permite).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes, padres de familia y alumnos.</li> </ul>	

**Esta actividad no se desarrolló, pero en cuanto se pueda se implementará.**

<b>ACTIVIDAD:</b> Trabajar con todos los grados el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)		
<b>OBJETIVO:</b> Identificar los valores que nos permiten a los seres humanos convivir de manera adecuada con nuestros semejantes.		
<b>TIEMPO:</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>MATERIALES:</b>
* 2 meses	* Salones de la escuela	* Material fotocopiado, cuadernos, colores, lápices. *Libros del programa PNCE.
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citar a reunión a los docentes y padres de familia de la escuela y realizar la organización de la actividad, comentarles que durante dos meses estaremos destinando 30 minutos por semana y correlacionar con alguna asignatura o contenido alguna de las siguientes temáticas (una por cada semana y en el siguiente mes se cambiaran) para desarrollarlas dentro de nuestros grupos de trabajo.</li> <li>● Las temáticas son:</li> <li>● Autoestima. Me conozco y me quiero como soy.</li> <li>● Reconozco y manejo mis emociones.</li> <li>● Convivo con los demás y los respeto.</li> <li>● Manejo y resolución de conflictos.</li> </ul>		
<b>PRODUCTO:</b> Laminas, collage, dibujos, etc.		
<b>FECHA DE REALIZACIÓN:</b>	<b>RESPONSABLE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Septiembre y octubre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Directivo y personal docente de la escuela.</li> </ul>	

## **ACTIVIDADES DEL PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR (PNCE)**

Esta actividad tenía como finalidad Identificar los valores que nos permiten a los seres humanos convivir de manera adecuada con nuestros semejantes, para desarrollarla se implementarían las actividades de organización siguientes, en primer momento se citaría a reunión a los docentes de la escuela, para explicarles la forma en cómo se trabajaría la actividad y se procedería a organizar la puesta en marcha de la misma.

Las temáticas son: Autoestima, Me conozco y me quiero como soy, Reconozco y manejo mis emociones, Convivo con los demás y los respeto, Manejo y resolución de conflictos.

Esa era la organización que teníamos, pero debido a la contingencia que se está viviendo, también esta sufrió modificaciones en cuanto a su operatividad, los cambios que se le hicieron fue ponerla en práctica de manera individual considerando los aspectos y medidas de distanciamiento solicitadas por las autoridades competentes.

En primer momento procedimos a visitar de manera individual a 5 niños, y trabajar con las temáticas anteriormente mencionadas, llevándoles material impreso, folletos y algunos videos que apoyaban el desarrollo de dichos temas, lógicamente los resultados no son los esperados, debido a que estaba planeada para trabajarse en conjunto y que se diera la posibilidad de intercambiar diferentes puntos de vista.

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos con la puesta en marcha, podemos concluir que la parte emocional de los niños, requiere de una atención muy grande por parte de los padres de familia y también por parte de nosotros los maestros, debido a que en esta se ponen en juego diferentes aspectos del desarrollo psicosocial de los individuos.

Las emociones en los seres humanos juegan un papel muy importante y mas aun cuando no las sabemos controlar.

<b>ACTIVIDAD:</b> Escuela para padres.		
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar talleres con los padres de familia, apoyándonos en el manual didáctico escuela de padres y concientizarlos sobre la importancia de su participación. (Temática: Los padres y la escuela)		
<b>TIEMPO:</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>MATERIALES:</b>
* Un mes	* Escuela	* Material fotocopiado e impreso.
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citar a los compañeros maestros de la escuela y explicarles la actividad que se va a realizar y solicitarles de su participación.</li> <li>● Organizar una reunión con padres de familia y mencionarles que se estarán trabajando actividades con ellos un día a la semana y su duración será de 30 minutos.</li> <li>● Presentar la temática y desarrollar la primera de ellas, organizar las actividades de manera dinámica y divertida.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>● TEMÁTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los padres como maestros.</li> <li>● La educación en la familia.</li> <li>● Educar con el ejemplo: los padres modelos.</li> <li>● La importancia de la lectura.</li> </ul>		
<b>PRODUCTO:</b> Laminas, dibujos, acuerdos.		
<b>FECHA DE REALIZACIÓN:</b>	<b>RESPONSABLE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Septiembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docente investigador</li> </ul>	

## **ACTIVIDAD: ESCUELA DE PADRES**

Para el desarrollo de esta actividad se solicitaría el apoyo de los padres de familia, la cual tendría como finalidad, desarrollar talleres con los padres de familia, apoyándonos en el manual didáctico escuela de padres, y concientizarlos sobre la importancia de su participación. (Temática: Los padres y la escuela).

Dicha actividad se organizaría de la siguiente manera; Citar a los compañeros maestros de la escuela y explicarles la actividad que se va a realizar y solicitarles de su participación, organizar una reunión con padres de familia y mencionarles que se estarán trabajando actividades con ellos un día a la semana y su duración será de 30 minutos, presentar la temática y desarrollar la primera de ellas, organizar las actividades de manera dinámica y divertida.

Las temáticas que se trabajaran son las siguientes: Los padres como maestros, La educación en la familia, Educar con el ejemplo: los padres modelos, La importancia de la lectura.

Estas temáticas estaban planeadas para desarrollarse con todos los padres de familia, implementando actividades en donde ellos se involucrarán de manera adecuada y se diera un dialogo constructivo sobre la temática presentada, cada compañero maestro de la escuela, tomaría en cuenta el numero de padres de familia de su grupo, el tiempo para desarrollar la actividad y los recursos que utilizaría.

Pero al igual que la actividad anterior tuvimos que modificar algunas cosas y formas de aplicación, debido a que no se permitía desarrollarla de la forma planeada, la modificación que se hizo fue que, la actividad se aplico de la mejor manera posible y respetando los protocolos establecidos, visitando de manera individual a 5 padres de familia, solicitarles un poco de su tiempo y dialogar sobre las diferentes temáticas.

Me gusto bastante la actitud de los padres de familia y al igual que en la anterior estrategia, los resultados fueron adecuados, pero los considero un poco cortos, debido

a la forma de aplicación de la actividad, pero en cuanto todo vuelva a la normalidad me tomare la libertad de aplicarla tal y cual esta planeada.

# CAPÍTULO IV

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

## CONCLUSIONES

Después de haber analizado las distintas fuentes bibliográficas, las experiencias vividas y trabajadas en el tiempo que se ha laborado y observado el tema motivo de estudio, al retomar y analizar los diferentes puntos de vista de alumnos, padres de familia y maestros, al analizar los instrumentos de recuperación de información, nos hemos dado cuenta que los valores en el niño de educación primaria son de vital importancia, ya que estos le permitirán apreciar y valorar a las personas tal y como son.

El logro de nuestros objetivos (general y específicos) involucran tanto a docentes, padres de familia, alumnos, sociedad y retomamos también el papel que desempeñan los medios de comunicación, ya que estos en ocasiones desvirtúan o confunden el adecuado uso de los valores. En nuestra hipótesis de investigación retomamos que los padres de familia son el principal agente de formación de valores en los alumnos y que es obligación de estos el fomentar y practicar los valores junto con sus hijos. Dichos objetivos e hipótesis no se lograron en su totalidad debido a la situación vivida, pero considero que se avanzó de manera significativa en todos ellos.

- Los niños en donde quiera que se encuentren, en cualquier lugar, momento y circunstancia, deben practicar los valores, ya sea dentro del núcleo familiar, al convivir con sus compañeros dentro de la escuela o al relacionarse con sus amistades en la calle o cualquier otro espacio.
- Los alumnos de educación primaria deben de conocer la importancia que tiene la asimilación y practica de valores, para que el alumno en el presente y en el futuro sea un ciudadano que ayude a transformar, en primer plano su propio ser, su familia y la sociedad en la que vivimos.
- Dentro del núcleo familiar (hogar), algunos padres de familia se preocupan por inculcarles a sus hijos algunas normas de conducta, tales como: amor, respeto, igualdad, honradez, responsabilidad, solidaridad; mismas que al momento de llegar a la escuela, el maestro tiene que preocuparse por moldearlas y al mismo tiempo inculcarle y desarrollarle otras que le hacen falta.



- En nuestros instrumentos aplicados a maestros, alumnos y padres de familia, nos dimos cuenta que los valores son considerados como normas y principios, que el ser humano debe emplear en su vida, para que posteriormente, transmita esos conocimientos a las generaciones venideras, y así lograr una adecuada convivencia entre los individuos de la sociedad.
- Los padres de familia juegan un papel determinante en el fomento y practica de valores dentro y fuera del hogar.
- En nuestra sociedad, en la cual estamos viviendo, existen muchos medios de comunicación que están en contra o distorsionan la formación y practica de valores adecuadamente, ya que en ellos se muestran conductas o formas de ser de un individuo muy alejadas de la realidad o no acordes al desarrollo o madurez del niño, dichos medios de comunicación son; la televisión, revistas, el internet y todo su mundo de información, etc.
- La familia desempeña un papel muy importante en la formación de hábitos y valores en el niño, para que posteriormente los practique y los trasmita a los demás.
- Los padres de familia, deben de preocuparse por ser un ejemplo a seguir para sus hijos, buscando nuevas y correctas formas de educarlos. En nuestras entrevistas aplicadas a padres de familia mencionaron algunas de ellas, tales como; platicas con sus hijos, convivencias con los miembros de su familia y tratando a todos por igual.
- Los medios de comunicación en la mayoría de las veces distorsionan la buena práctica de valores en los niños.

## SUGERENCIAS

Analizando la temática y resultados de nuestro trabajo de investigación y tomando en cuenta la problemática existente en cuanto a; **La práctica de valores en los niños de educación primaria, en zonas rurales**, nos permitimos dar las siguientes sugerencias y así tratar de darles una posible solución o hacer menos visible la problemática antes mencionada.

Las sugerencias que presento son parte fundamental de la puesta en marcha de la estrategia, los objetivos de investigación y la hipótesis, dichas sugerencias son como punto de partida para posteriores investigaciones o seguir trabajando sobre ellas cuando la situación lo permita.

- ❖ Se sugiere principalmente, que el maestro conozca su comunidad, la convivencia que prevalece en ella, las costumbres y tradiciones, la relación que existe entre escuela y hogar, las relaciones familiares, para que de esta forma detectemos en que familias se está perdiendo o distorsionando la práctica y fomento de valores, y así mismo tratar de darles solución, a través de visitas domiciliarias, platicar con todos los miembros de la familia.
- ❖ Se recomienda que todos los maestros, tengamos cuidado en la estructuración de las actividades que contemplamos en nuestra planeación diaria, al mismo tiempo incluir dentro de ellas, algunas actividades donde se retome la práctica de valores en las distintas asignaturas, tales como: debates, técnicas dinámicas, de equidad; encaminadas hacia el fomento de los valores.
- ❖ Aprovechar en todo momento la convivencia que se tenga con todos los padres de familia, para hacerles ver la importancia que tienen la práctica de valores dentro y fuera del hogar, y así lograr una mejor relación con todos los miembros de la sociedad.

- ❖ Hacer uso de todo tipo de evento o convivencia que se realice con los niños, para que nosotros como maestros le demos el realce y fomento a la práctica de valores, para lograr desarrollar una mejor personalidad en los alumnos.
- ❖ Implementar el uso de platicas, conferencias, foros, intercambios en donde se solicite de la participación de personas capacitadas o especialistas en el tema, para que nos brinden asesorías y sobre todo que sean participes de dichas actividades, y así lograr un cambio en la conducta y mentalidad del niño.
- ❖ Sugerimos que los docentes nos preocupemos por adquirir lecturas, películas, libros, folletos y demás materiales audiovisuales y escritos sobre el tema de los valores, para que posteriormente analizarlas en conjunto maestros, alumnos y padres de familia, con el propósito de que los asimilen y al mismo tiempo los pongan en práctica.
- ❖ Realizar actividades de esparcimiento (pequeñas excursiones), en donde participen el niño con alguno de los papás (mamá o papá) y si se puede con los dos mejor, en donde se estreche más esa relación que tiene que existir entre los hijos y los padres.
- ❖ Solicitar apoyo a los promotores de valores para el diseño y desarrollo de algunas actividades, en donde se ponga en juego la parte emocional y sensible que tenemos los seres humanos, para el desarrollo de buenos hábitos de conducta.
- ❖ Comprometer a los alumnos, maestros y padres de familia a través de platicas y reuniones, para que se involucren de manera responsable en todas las actividades que se realizan dentro de la escuela y principalmente aquellas que se refieren a la práctica y fomento de valores.

## BIBLIOGRAFÍA

### (libros)

Alonso, A. José María. (2004). **La educación en valores en la institución escolar**. (ed.). México. Innovación Educativa.

Bolívar, Antonio. (2004). **La Educación en Valores y Actitudes**. (ed.). Madrid, España. Anaya.

Camps, Victoria. (2000). **Los Valores de la Educación**. (ed.). Madrid España. Anaya.

López de Llergo, Ana Teresa. (2000). (Ed.). **Educación en valores. Educación en virtudes**. México. Cecsca.

Savater, Fernando. (2003). **El valor de elegir**. (Ed.). España. Ariel

Schmelkes, Sylvia. (2004). **La formación de valores en la educación básica**. (Ed.). Mexico, D. F. SEP.

Welti, Chanes Carlos. 2015. **¡Qué familia!, la familia en México en el siglo XXI**. (ed). México. CEID

### (Revistas Científicas)

Ordaz, Guzmán Teresa. (Marzo de 2019). **Valoración de estrategias de construcción del conocimiento en los entornos personales del aprendizaje**. Guadalajara, Jalisco. Apertura

García, Dora Elvira. (Marzo de 2017). **Diálogo y escucha: una reflexión para construir la paz**. Distrito Federal. Universidades

### (Portal Oficial)

Dr. Martínez, Arellano F. Filiberto. (Publicación 2006, Última actualización, 02/07/2020). La información y sus contextos en el cambio social. 03/07/2020. <http://ru.iibi.unam.mx/jspui/>

# ANEXOS

### Guía de observación dirigida a los alumnos

**PROPÓSITO:** Identificar diferentes tipos o cambios de conducta que demuestren que los alumnos de nivel primaria, muestran una pérdida de valores en su desarrollo cotidiano.

CONDUCTAS A OBSERVAR		PARAMETROS DE EVALUACIÓN		
N. P	ACTITUDES DE LOS ALUMNOS EN EL AULA	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	NUNCA
1.-	Se involucra de manera activa en cada una de las actividades que se desarrollan.			
2.-	Muestra actitudes negativas al momento de trabajar.			
3.-	Al dirigirse a sus compañeros utiliza palabras o actitudes inadecuadas.			
4.-	Durante la jornada escolar, muestra actos de discriminación.			
5.-	Durante la jornada escolar se muestra una falta de respeto entre los alumnos.			
6.-	La relación maestro-alumno se da de manera adecuada.			
7.-	Cumple con los materiales requeridos en clase y es cuidadoso con ellos.			
8.-	En actividades de conjunto, los alumnos trabajan de forma colaborativa.			
9.-	Durante el receso se dan acciones de discriminación y agresión entre los alumnos.			
10.-	Muestra seguridad y confianza en sí mismo al expresar sus puntos de vista sobre un tema y es respetuoso de los demás.			

RESULTADOS		
GRADIENTE	PUNTAJE	TOTAL
SIEMPRE		
OCASIONALMENTE		
NUNCA		

### Guía de observación dirigida a los docentes

**PROPÓSITO:** Identificar las diferentes estrategias de enseñanza que utiliza el docente, durante el desarrollo de su clase encaminadas al desarrollo y practica de valores, dentro y fuera del salón de clases.

CONDUCTAS A OBSERVAR		PARAMETROS A EVALUAR		
N. P	ACTITUDES DEL DOCENTE EN EL AULA	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	NUNCA
1.-	Al impartir su clase el docente muestra dominio de sus temas y de su grupo.			
2.-	Durante el desarrollo de la jornada escolar trata con respeto a todos los alumnos.			
3.-	Cuando algún alumno no entiende la temática, el maestro le explica de forma adecuada nuevamente.			
4.-	En el transcurso de la jornada escolar el maestro pone en práctica diferentes estrategias de trabajo.			
5.-	Diseña y utiliza material didáctico llamativo y acorde a la temática trabajada.			
6.-	El docente toma en cuenta las opiniones de sus alumnos, y genera estrategias para que todos participen.			
7.-	El docente promueve acciones donde se involucren los valores dentro del salón de clases y fuera del mismo.			
8.-	Cuando se da un conflicto dentro o fuera del salón de clases, el docente actúa de manera adecuada.			
9.-	El docente incentiva a sus alumnos a ser mejores seres humanos.			
10.-	Durante la jornada escolar, el docente promueve la sana convivencia dentro y fuera del salón de clases.			

RESULTADOS		
GRADIENTE	PUNTAJE	TOTAL
SIEMPRE		
OCASIONALMENTE		
NUNCA		





7.\_ ¿Cree que los amigos de su hijo o hija, influyen en el comportamiento de ellos?

A). - si

B). - no

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8.\_ ¿Cómo es el comportamiento de su hijo?

A). - bueno

B). - malo

C). - regular

9.\_ ¿Le gustaría desarrollar actividades junto con sus hijos para reforzar los valores?

A). - si

B). -no

10.\_ ¿Cree usted que los maestros deben educar a sus hijos?

A). -si

B). - no

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¡Gracias por el tiempo que dedicó a esta encuesta que será de gran ayuda para mi trabajo de investigación!