



SEIEM
GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151, TOLUCA
SEDE REGIONAL TEJUPILCO

T E S I S

EN SU MODALIDAD:

TESIS

“La socialización y el área socioemocional en alumnos de 3° y 4° grado de una escuela primaria”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA, PLAN 1990

P R E S E N T A :

RODOLFO NOYOLA ELIZALDE
MATRÍCULA: 151501260000-L

ASESOR:

INOCENTE ACUÑA HERNÁNDEZ

TEJUPILCO, MEX., MAYO 2019

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	5
1. EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.1 TEJUPILCO PUERTA DE TIERRA CALIENTE.....	8
1.1.1 EL PEDREGAL LUGAR DEL ASENTAMIENTO DEL CURA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA. ..	13
1.1.2 EL INGRESO ECONÓMICO	14
1.1.3 ASPECTO SOCIAL	14
1.1.4 ASPECTO CULTURAL/RELIGIOSO.....	15
1.1.5 ASPECTO POLÍTICO.....	16
1.1.6 ASPECTO EDUCATIVO	17
I.2.- PROBLEMATIZACIÓN	18
1.3 DELIMITACIÓN	21
1.4 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5 OBJETIVOS.....	22
1.6 JUSTIFICACIÓN	23
1.7 HIPÓTESIS	25
1.8 DIMENSIONES	26
1.8.1 DIMENSIÓN PERSONAL	26
1.8.2 DIMENSIÓN INTERPERSONAL	27
1.8.3 DIMENSIÓN SOCIAL	29
1.8.4 DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	30
1.8.5 DIMENSIÓN DIDÁCTICA	33
1.8.6 DIMENSIÓN VALORAL	35
CAPITULO II REFERENTES TEÓRICOS	36
2.1. La actualidad del objeto de estudio en el contexto de difusión del conocimiento teórico ..	38
2.2. La investigación sobre el objeto de estudio en el marco de los procesos de titulación	40
2.3. El objeto de estudio en las publicaciones científicas	42
2.4 LOS CONCEPTOS ACTUALES SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	43
EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.1 LA PERSPECTIVA METODOLÓGICA DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.2 Metodología.....	50
3.3. ANDAMIAJE METODOLÓGICO	51

3.3.1 MÉTODO Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	51
3.3.1 EL ESCENARIO Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN	55
3.3.2 EL ACCESO AL CAMPO	57
CAPITULO IV	58
4.1 La vida profesional y la práctica de un profesor de grupo	58
4.2 Visión y propuestas de un profesor de grupo en torno a la socialización y al área socioemocional	60
4.3 El proceso de análisis de datos cualitativos	64
4.3.1 Mis conceptos clave en los registros de observación.....	64
4.4 La clase y los procesos al interior del grupo	73
4.5 Discusión sobre mi objeto de estudio	76
4.5.1 Los alumnos de un grupo de primaria y la socialización y el área socioemocional.....	77
4.5.2 Los Padres de familia de un grupo de alumnos y la socialización y el área socioemocional	81
4.5.3 Los profesores de una escuela primaria y la socialización y el área socioemocional	85
Relato final de una experiencia docente y el estudio de un problema educativo	86
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	89
FUENTES DE CONSULTA	91
BIBLIOGRAFÍA.	95

INTRODUCCIÓN.

A través de la socialización aprendemos a formar parte de un grupo, a ser miembros de una sociedad dicho tema es un proceso de interacción que se da de forma espontánea por el cual se comparten ideologías, valores, actitudes, conocimientos, hábitos, etc., que constituyen una sociedad.

La modalidad que se presenta es una tesis, siendo este un trabajo propio, donde se adquiere experiencia de actividades profesionales o de investigación como lo es en este caso, se abordará la temática "la socialización y el área socioemocional en alumnos de 3° y 4° grado de una escuela primaria", con la finalidad, de que los niños con dificultad de socialización se integren con sus demás compañeros tanto al interactuar con ellos como a las distintas actividades que se realizan dentro de las clases que la titular de grupo proporciona.

La vinculación de los alumnos dentro de la institución y sociedad es primordial para hacer del niño una persona competente, capaz de atacar los problemas a los que se llegue a enfrentar, es por ello que se decidió elegir esta temática, pretendiendo lograr un mejor desenvolvimiento en el niño, haciendo de él una persona íntegra, capaz de comunicarse con sus compañeros, de respetar y valorar reglas que adopten como suyas, comunicar sus sentimientos, sus ideologías, que conozcan las necesidades de los demás, a trabajar por un fin común a convivir y compartir, es decir a socializarse.

El siguiente tema de investigación se decidió empezar a trabajar ya que en las primeras prácticas de observación se pudo observar estas series de problemáticas dentro de la escuela donde a los alumnos les costaba trabajo el interactuar con sus demás compañeros y no se integraban al trabajo en equipo, por tal motivo nuestra labor era en el transcurso de nuestras prácticas lograr que dentro de los grupos donde estábamos que la mayoría de los alumnos trabajaran en conjunto. Sin embargo en actividades tan simples llevadas a la puesta en práctica se nota más comunicación, más integración e interacción entre compañeros

El presente documento está conformado por 4 capítulos que contemplan lo siguiente: En el primer capítulo “la práctica educativa y su contexto” se aborda el ámbito de acción y las condiciones pedagógicas, se habla de la colonia centro que es donde se lleva a cabo dicha investigación, del ámbito educativo, social y cultural, que conforman a dicha colonia, las dimensiones personal, interpersonal, social, institucional, valoral y didáctica, se da a conocer con la justificación por qué fue elegida dicha temática, la hipótesis planteada y los objetivos tanto el general como los específicos.

En el capítulo dos trabajamos el marco teórico donde investigamos diferentes autores, tesis, revistas para analizar posturas de otros aspectos hacia nuestra investigación y poder hacer una comparación.

En el capítulo tres que es “el diseño metodológico y plan de acción educativa”, se menciona la metodología utilizada, en este caso investigación acción como; Como se es mencionado se utiliza esta metodología para obtener resultados propios y favorables acerca de la investigación, además la observación que se realiza por medio de registros permite llevar más clara y precisa la temática a investigar, saber el papel que desenvuelve el investigador en un espacio determinado, saber que se puede recuperar para mejorar su quehacer educativo, se hace mención de la práctica docente, competencias, principios pedagógicos para el ambiente de aprendizaje, entre otros aspectos importantes retomados del Plan 2011, se dan a conocer los recursos didácticos, el plan de acción para emplear la problemática, las asignaturas y una propuesta participativa de evaluación.

Y finalmente en el capítulo cuatro “los resultados y reflexión final”, se aborda sobre la nueva mirada de la situación de partida, la experiencia pedagógica y las acciones aplicadas, los recursos y las estrategias, la evaluación de la participación de los sujetos, los resultados de las acciones emprendidas, la innovación pedagógica a destacar, dejando algunas conclusiones y recomendaciones para los leyentes.

Capítulo I

1. EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación se aborda dentro de un contexto el cual te proporciona información necesaria para ubicar el objeto de estudio y los involucrados, en este caso abordaremos aspectos sobre el Municipio de Tejupilco de Hidalgo así como la colonia El pedregal que es donde se está desarrollando nuestra investigación.

La presente investigación se realizó en la escuela primaria “Miguel Hidalgo” con C.C.T 15EPR2718D, teniendo una matrícula de 300 alumnos divididos en 2 salones

para primer grado y para el resto solo uno. Donde la finalidad de estar participando en este espacio es el trabajar la intervención como un proceso en el cual tienes vivencias similares a lo que va a ser en un futuro nuestra labor día con día, así también como la observación y la convivencia con los alumnos para conocer problemáticas que se presenten y poder dar una posible solución.

1.1 TEJUPILCO PUERTA DE TIERRA CALIENTE.

El estado de México cuenta con 125 municipios, comprendiendo que cada uno de ellos cuenta con una enorme historia sobre sus aspectos culturales, en este apartado les hablaremos de Tejupilco el cual es un municipio que se reconoce por ser la puerta de tierra caliente ya que es un lugar que se encuentra en los límites de Guerrero, Michoacán y el estado de México, por la carretera federal 134. Tejupilco colinda al norte con los municipios de San Simón de Guerrero, Temascaltepec, Zacazonapan y Oztoloapan, Al este con Texcaltitlan y Sultepec, Al oeste con Luvianos y algunos municipios de Guerrero y Michoacán y al Sur con Amatepec y Tlatlaya.

El territorio municipal de Tejupilco cuenta con una superficie de 1327.56 Km², lo que a nivel estatal representa el 6.2% del total de la extensión territorial y se encuentra a una altura promedio de 1,130 msnm (metros sobre el nivel del mar).

Tejupilco de Hidalgo cuenta con una extensión territorial de 671,285 km² que albergan 71077 habitantes, siendo 34,411 hombres y 36,666 mujeres, por el número de habitantes este municipio es de clasificación urbano (INEGI 2010).

El clima principalmente predominante en este municipio es semi-calido donde varía de acuerdo con las estaciones del año.

La cabecera municipal cuenta con la mayoría de los servicios públicos que hacen de esta una ciudad cada vez con mayor desarrollo, la transformación de la sociedad se han visto acompañadas de grandes cambios sociales (crecimiento de la población así como también llegada de pobladores residentes de otros municipios y/o estados con el fin de tener una vida más cómoda en todos los aspectos), políticos (el liderazgo de un nuevo partido, en el municipio ya no gobierna el PRI si no fue un

municipio en el cual el partido MORENA triunfo lo que ha contribuido satisfactoriamente), económicos(con el aumento de la población el comercio aumento, así como también los negocios particulares que brindan empleo a todo tipo de personas sin tener bastante exigencia para poder ser contratados, esto hace que tengan un mejor sustento para sus familias) y culturales(con el mejoramiento de la unidad deportiva así como el apoyo a las instituciones que ofrecen diversos tipos de bailables aumento el número de personas que optan por realizar alguna actividad cultural), todos ellos con fines de mejoramiento y ninguno que afecte el bienestar social.

En cuanto a sus costumbres y tradiciones propias o meramente específicas de Tejupilco que resaltan la cultura e identifican a los pobladores mediante estas prácticas sociales, la más significativa es la expo feria ganadera y cultural en el cual se dejan ver una serie de eventualidades que llaman la atención de los habitantes del municipio así como personas externas que acuden y se involucran a las actividades. Esta expo feria es una de las más reconocidas de la región junto con la de Arcelia por su llamativo programa que se realiza año con año, donde los pobladores acuden a observar el tradicional desfile de inicio de feria, corridas de toros, peleas de gallos, exposiciones ganaderas y lo más común los bailes donde se presentan reconocidos artistas y bandas del momento.

Tejupilco no concluye sus festividades al terminar la expo feria ya que inmediatamente da inicio la feria de la nieve teniendo lugar en la cabecera del municipio durante la semana santa en estos días se realiza un evento en donde participan personas que realizan algún tipo de penitencia personal, llevando una manta negra, un tronco de madera atado a sus brazos sosteniendo una vela en cada mano además de ir descalzos todo el camino y la simulación de las tres caídas(viacrucis), esto da inicio de la Iglesia ubicada en el centro de Tejupilco dirigiéndose hacia la colonia el calvario se encuentra una capilla en la cima de un cerro, dando finalidad al evento.

La feria de la nieve se realiza frente a la explanada municipal en el centro del municipio en donde alrededor del kiosco se sitúan diversos puestos de nieve que ofrecen un sinfín de sabores típicos de la región así como las tradicionales galletas, las familias que participan en esta actividad son las mismas desde hace ya varios años favoreciendo sus ingresos económicos durante este periodo, siendo un ingreso que las familias tienen asegurado año con año durante la semana santa acude mucha gente externa al municipio ya que es una tradición muy bonita el visitar la ciudad en el transcurso de estos eventos además de que se realiza durante las vacaciones.

Uno de los eventos gastronómicos más importantes y significativos en el municipio se realiza el último día de octubre y los dos primeros días de noviembre en el tradicional día de muertos, los habitantes de este municipio participamos en diferentes actividades sociales como religiosas durante este periodo. Lo más resaltante es la elaboración del pan de muerto (finas y figuras de animales y muñecos) y las gorditas (galletas de la región elaboradas con maíz y manteca) ya que tanto en la cabecera como en los distintos rincones del municipio de manera colaborativa entre familiares y vecinos se reúnen a elaborar dichoso pan donde algunas familias lo practican con fines económicos ya que obtienen un favorable ingreso por ser reconocido, incluso llevado a otros países como EUA y Canadá algunas otras por el arraigo que van teniendo de generación en generación al elaborarlo en conjunto para compartirlo familiarmente, asimismo en estas fechas se venera a sus fieles difuntos mediante la realización de ofrendas en sus viviendas se colocan una gran variedad de platillos típicos, frutas, bebidas y atuendos que en vida los ya fallecidos preferían.

En la actualidad el municipio de Tejupilco cuenta con establecimientos de gran prestigio que han venido generando empleo e incrementando la economía de los pobladores como lo son las empresas: Coppel, Elektra, Chedraui, Bodega Aurrera y la más reciente Bimbo y Barcel, además de contar con el servicio de cuatro bancos Banamex, Bancomer (que son los principales), Bancoppel y Banco Azteca estos han sido de gran importancia para el desarrollo de la sociedad ya que facilitan el

acceso de los pobladores al no tener que recurrir a trasladarse hacia otros municipios o estados.

Las actividades económicas que se ejercen en la región de Tejupilco y sus alrededores se centran principalmente en: la agricultura de distintos productos (maíz, frijol calabazas, caña de azúcar, jitomate, chile, aguacate entre otros) Producción de ganado de tipo, ovino, bovino, porcino y avícola y en el comercio microempresas que son tiendas, restaurantes, farmacias, zapaterías, tortillerías, panaderías, bares y talabarterías este negocio que es de los más importantes en regiones donde la agricultura y ganadería son bastantes practicadas por sus pobladores ya que ofrecen las herramientas que son indispensables en el campo, como lazos, machetes, sillas de montar, huaraches, guantes de carnaza, espuelas entre muchos otros, considero que es importante en los municipios del Sur del Estado de México contar con negocios que brinden a los pobladores este tipo de herramientas y objetos debido a que son requeridos frecuentemente por la población .

Tejupilco cuenta con servicios educativos de carácter público y privado, desde guarderías, estancias infantiles, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y/o bachilleratos así como Universidades, resaltando de este último nivel algunas instituciones como lo son: La Escuela Normal de Tejupilco, La universidad pedagógica Nacional y la Universidad tecnológica del sur del estado de México con un alto índice de ingreso al campo laboral por parte de los egresados. Los Servicios hospitalarios (ISEM, ISSEMYN, IMSS, CRUZ ROJA Y CLÍNICAS PRIVADAS), servicios de energía eléctrica en la mayoría de las comunidades, alumbrado público, agua potable que no satisface las necesidades todos los pobladores y dependencias como CAEM, INE, PFP, SEDESOL entre otras.

Políticamente hablando dentro del municipio existe una gran diversidad de partidos políticos de los cuales destacan el PRI, PRD, PAN Y MORENA. En las religiones predominantes se encuentran el catolicismo, los testigos de Jehová, Iglesia del Séptimo Día, Pentecostés entre otros.

Tejupilco aunque no es un municipio muy reconocido del estado de México, los habitantes encuentran muy gratificante el saber que es un lugar que tiene un amplio bagaje cultural y de tradiciones que lo resaltan de algunos lugares vecinos, rescatando una gran variedad de festividades y actividades que se realizan a lo largo del año en las diferentes localidades del municipio siendo las más rescatables la feria del señor de los milagros (San Miguel Ixtapan), la de la virgen del Carmen (Rincón del Carmen), la de San Isidro Labrador (Zacatepec), la más reconocida y llamativa sin venerar a ningún santo pero que sus vecinos la esperan con gran ansia es la expo feria de Tejupilco (recinto ferial, en la cabecera del municipio) y la representación de la guerra de independencia conocida en el municipio como “los apaches” resaltando así a todos sus habitantes son personas de fiesta y alegres que participan en cada una de estas festividades con la finalidad de pasar un buen rato al igual que ir transmitiendo estas costumbres de generación en generación.



1.1.1 EL PEDREGAL LUGAR DEL ASENTAMIENTO DEL CURA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA.

El pedregal pertenece a la segunda manzana de la colonia Zacatepec del mismo municipio de Tejupilco, siendo de aspecto urbanizado donde la mayoría de las viviendas cuentan con todos los servicios públicos como lo son luz eléctrica, drenaje, agua potable(la cual no logra abastecer a la comunidad y es muy escaso este

servicio por lo cual se opta por abastecer a las viviendas con el servicio de pipas que otorga el ayuntamiento) y concreto hidráulico el cual permite el acceso de los habitantes con gran facilidad mediante transporte de carácter público (microbús, taxis y urban), así como de servicio particular.

El Pedregal se distingue por ser un lugar donde radicó en su infancia Miguel Hidalgo y Costilla junto con algunos de sus familiares, esto investigado por algunos de los vecinos que actualmente radican en los espacios donde se encontraban dichas viviendas, existiendo como prueba de que esto es verídico su monumento que consiste en la escultura de su cuerpo. Este lugar tiene una historia que no ha sido completamente descifrada ya que el mismo personal del gobierno municipal así como los vecinos que llegaron asentarse a estos lugares comenzaron con la destrucción de algo que pudo ser relevante para el municipio ya que se pudo generar un proyecto que impulsara el interés turístico por conocer la verdad de este acontecimiento, más sin embargo lo único que se realizó fue recoger la estatua para colocarse en el museo del municipio de Tejupilco sin tener cuidado de ella y manteniéndola en mal estado.

El pedregal colinda con una de las carreteras más transitadas como lo es la de Tejupilco - Amatepec, además del fraccionamiento El Molino y Las Mesitas compartiendo entre estos distintos aspectos como lo son culturales, educativos y sociales. La localidad cuenta con un clima semi-calido correspondiente a todo el municipio en general, en este espacio cuenta con un aproximado de 3168 habitantes.

1.1.2 EL INGRESO ECONÓMICO

Dentro del ámbito económico de los vecinos de esta colonia predominan la práctica de la agricultura, ganadería y el ejercer la docencia como un medio para acercar la economía de sus hogares y poder mantener una vida medianamente estable dentro

de la sociedad, algunas otras actividades son la realización de tareas como lo es albañilería, plomería, carpintería, en algunos otros casos optan por implementar negocios que con esfuerzo familiar ha sido el sustento para esta, y en muy pocos casos se cuenta con profesionistas de los cuales la mayoría son maestros o licenciados.

Dentro de esta colonia se cuenta con negocios los cuales están conformados por fondas, farmacias, tortillería, panadería, estética, recaudería, tiendas de abarrotes, vinatería, ciber, carnicería, papelerías, ferreterías y casa de materiales, los cuales son administrados por familias que se esfuerzan por mantenerlos generando un ingreso sustentable para sus familias ya que de este depende la economía de sus hogares con los cuales pueden subsistir gastos de educación, salud, comida, vestimenta y del hogar. Por lo que la tarea fundamental de los comerciantes es dedicar la mayoría de su tiempo en labores que mejoren y atiendan sus establecimientos para que sigan funcionando de buena forma.

1.1.3 ASPECTO SOCIAL

Al hablar sobre la comunidad a grandes rasgos hace resaltar la condición de vida que presentan los habitantes, los servicios de salud y programas sociales con los que cuentan, de igual forma como se caracteriza el ambiente del contexto, índices de violencia, inseguridad y la convivencia entre los pobladores.

El pedregal cuenta con todos los servicios públicos y privados como lo es el alumbrado público en sus calles, luz eléctrica, drenaje, teléfono, agua potable(aunque no es abastecida la comunidad de forma completa optando por las pipas otorgadas por el ayuntamiento), internet, televisión nacional y de paga, de hablando de los servicios de salud toda la población tiene acceso a estos que son otorgados por el seguro popular, IMSS, ISSEMYN e ISSTE cubriendo la totalidad de necesidades dentro de la colonia.

El número de habitantes en esta región de Tejupilco ha incrementado de una forma considerable debido a la llegada de personas provenientes de otros estados como Guerrero, Michoacán y CDMX, que llegan a esa colonia con el fin de establecerse y

así poder hacer su vida dentro del municipio laborando en distintos oficios, no afectando la convivencia dentro del contexto, al contrario sirve como un fortalecimiento en la socialización de los habitantes debido a que comparten la práctica de distintas actividades y no rechazan su llegada.

1.1.4 ASPECTO CULTURAL/RELIGIOSO.

El pedregal tiene gran variedad cultural así como también así como también la comunidad es muy religiosa predominando ampliamente el catolicismo entre los habitantes de esta localidad, como segunda religión los creyentes del séptimo día y algunos testigos de Jehová. Un aspecto relevante de la cultura y la participación social en esta localidad es la celebración del día de la candelaria donde los habitantes año con año el día 2 de febrero se reúnen en una pequeña capilla ubicada en la parte superior del pedregal participando todos los habitantes en distintas comisiones como lo es preparar alimentos (tradicionales tamales y atole), realizan la tradicional misa, bailables, el tradicional torito y banda. La festividad dura todo el día, empezando a muy temprana hora con las mañanitas a la virgen, por la tarde la comida y en la noche el baile y las diferentes actividades. A esta celebración recurren habitantes de las localidades vecinas como lo son las mesitas y el fraccionamiento el molino ya que tienen diferente nombre pero comparten parte del mismo territorio, ya que por un lado el fraccionamiento el molino lo divide un río y por parte de las mesitas se unen por un caminito por lo cual tanto los accesos como la socialización entre los vecinos se da de una manera rápida, recuperando de esto que son actividades familiares donde acuden desde niños hasta personas de edad mayor uniéndose como sociedad e interactuando y compartiendo esta tradición. Algo significativo para la colonia y la misma institución es el acercamiento de los alumnos junto con sus padres a este tipo de acciones, elementos importantes para rescatar y poner en práctica en los contenidos dentro del aula.

Otra festividad se realiza el 15 de mayo festejando al Santo Patrón de la Iglesia de Zacatepec San Isidro Labrador donde los vecinos de esta colonia se reúnen en la iglesia para realizar la festividad siendo algunas actividades las más resaltantes de esta festividad como lo es la procesión del santo donde la gente lo acompaña hasta

llegar a la iglesia teniendo como finalidad y con más énfasis en los campesinos ya que se tiene la creencia de que es la época en que van a iniciar las lluvias y se espera que estas personas que se dedican a la agricultura, aprovechen la época para la siembra y los productos los utilicen para venderlos o para su propio consumo familiar, otra actividad es la bendición de los animales donde los vecinos acuden con gallinas, guajolotes etc. Por la tarde noche se colocan juegos mecánicos y corridas de toros para que los vecinos asistan a convivir y distraerse un poco de sus actividades diarias.

1.1.5 ASPECTO POLÍTICO

Dentro del pedregal existe una amplia variedad por las inclinaciones políticas, resaltando que es pertenecientes a una de las colonias donde viven algunas figuras políticas que elección tras elección luchan por obtener puestos de gobiernos dentro del municipio. Por tal motivo es que los simpatizantes de los distintos partidos políticos se inclinan por ciertas ideologías resaltando el PRD, PRI y actualmente el partido MORENA, ya que en la última elección genero tanto en las distintas localidades del municipio como en la mayoría del país una gran oleada por sus candidatos. El pedregal se encuentra regido por un delegado que es el que está al pendiente de las distintas necesidades que se presentan en este lugar. La elección de este personaje se realiza de la misma manera de un puesto político se buscan personas que tengan tiempo viviendo en este lugar y que le guste el oficio de ayudar a los demás, al final se quedan tres o dos personas para realizar una elección donde solo los integrantes de esta localidad pueden decidir quién es la persona que va a estar al pendiente de ellos durante tres años.

1.1.6 ASPECTO EDUCATIVO

Dentro del pedregal se encuentra la escuela primaria Miguel Hidalgo donde se está realizando la presente investigación donde los alumnos que asisten en la actualidad son hijos de personas que han pasado por la misma institución de generación en generación ya que esta segunda manzana de Zacatepec se distingue por tener el jardín de niños Mauricio Magdaleno, la escuela primaria Miguel Hidalgo del sistema estatal y la escuela Cristóbal Hidalgo del sistema federal está cerca del pedregal y por tener un turno vespertino algunos de los niños de esta colonia que realizan algunas tareas del hogar como los que se van a trabajar toman la decisión de inscribirlos en esta escuela. Ya para pasar a la secundaria los padres de familia optan por mandarlos a la escuela técnica Ignacio Manuel Altamirano o a la escuela Vicente Guerrero "El Molino" ya que son las más cercanas para que los alumnos puedan continuar con sus estudios.

Los vecinos de esta colonia se caracterizan por solo estudiar hasta estos niveles ya que después por condiciones económicas deciden por buscar empleo y ayudar con el gasto del hogar, en algunos casos a esta corta edad deciden viajar de migrantes a los estados unidos para empezar a tener un ingreso. Pocos de los jóvenes que continúan con sus estudios van a la escuela preparatoria anexa a la normal en el turno vespertino o actualmente asisten al tele bachillerato que se encuentra en la telesecundaria Vicente Guerrero.

Al igual tenemos cerca la institución UACI que ofrece distintas licenciaturas en enfermería, derecho, servicio social entre otras, actualmente se ha observado un mayor interés por los jóvenes de esta colonia por concluir con una licenciatura la cual los va apoyar para que en un futuro puedan sostener una vida digna, se ha visto muchas generaciones egresadas de la UTSEM, UPN, ESCUELA NORMAL, principalmente pero desgraciadamente por las distintas condiciones que ya se conocen se encuentran desempleados y laborando en un ámbito que no para el cual estudiaron.

I.2.- PROBLEMATIZACIÓN

“solo un investigador comprometido logra construir un problema de investigación que se expresa con claridad teórica y conceptual, con lo que constituye un constructo (Sánchez Puentes, 1995).

En la realización del planteamiento del problema nos basamos en 4 aspectos que observamos en el libro “la problematización” (Fernando García Córdoba y Lucía Teresa García Córdoba, 2005), recuperando de cada uno de ellos lo relacionado al tema de investigación que se vive en el contexto donde son realizadas las prácticas profesionales y servicio social.

Dentro de la escuela primaria Miguel Hidalgo donde nos encontramos realizando la investigación se pueden detectar distintas problemáticas que enfrenta la institución con sus alumnos las cuales se presentan en el siguiente listado.

- Bajo rendimiento escolar de acuerdo a la prueba SISAT
- Problemas de lectura
- Problemas de cálculo mental
- Falta de espacios en los que se desenvuelvan los alumnos
- Falta de recursos por parte de los docentes para la práctica de enseñanzaaprendizaje
- Falta de valores por parte de los alumnos
- Problemas de socialización y convivencia pacífica por parte de los alumnos.

En la historia de la humanidad la familia es la base de la socialización más importante en la vida del individuo y lo que se refleja dentro de la escuela es claramente el ejemplo dado a los alumnos por sus padres. Siendo este último el tema por el que nos interesamos en analizar ya que nos resulta importante que dentro de una institución exista una buena convivencia dentro de los grupos para que la impartición de las clases se presente de buena manera en los alumnos permitiéndoles interactuar y apoyarse para desarrollar su conocimiento de manera colectiva.

“La exploración inicia en el momento en el que el investigador observa en la teoría o en la práctica algo que despierta su interés: para iniciar una investigación solo es necesario y suficiente un interés genuino, autentico, que se representa con cierta agudeza y que mueve constantemente a buscar la solución” (Asti Vera, 1968).

Existen diferentes factores que han venido cambiando la forma de socializar en los alumnos dentro de las escuelas debido a situaciones familiares, convivencia con su grupo de amigos y la influencia de los medios masivos de comunicación.

Al observar las actitudes que presentaban en el receso los alumnos de 3° y 4° grado de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” se podía percatar claramente que no tenían una buena convivencia entre ellos y esto dificultaba en gran parte el poder realizar algo productivo, al ingresar al aula se podía reafirmar lo observado debido a que se encontraban de la misma forma, dificultando su aprendizaje y atención dentro del aula, ya que no presentaba una convivencia sana al formar equipos y al sentarse individualmente buscaban mantener el conflicto con sus compañeros, esto imposibilitaba el aprendizaje tanto como de los alumnos conflictivos como de los que querían centrar su atención en la clase, generando una distracción general para el aprendizaje en el aula.

Los alumnos de 3° y 4° grado de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” cuentan con actitudes pocos favorables para el aprendizaje del alumno debido a que buscan hasta lo más mínimo para poder entrar en conflicto con sus compañeros y al generar un comportamiento estos responden de la misma manera hacia sus compañeros creando así un problema el cual no tiene por qué existir ya que no hay razones claras en este, en el momento que la Titular del grupo abandona el aula los alumnos aprovechan el tiempo para agredir física y verbalmente a sus compañeros ocasionando un descontrol en el aula, algunos alumnos ya no se interesan en realizar las actividades ya que están esperando el momento para responder la agresión, no tiene importancia alguna para ellos si es mientras son las clases o si se realizan actividades de educación física, ellos solo generan una mala convivencia entre sus compañeros, la socialización en el aula es el primer factor por el cual el

alumnado no logra llevar a cabo bien el proceso enseñanza-aprendizaje creando un ambiente en donde reinan los conflictos y no la buena socialización para el intercambio de ideas entre los compañeros de aula así como también dificulta en gran medida la labor docente. Es por eso que para la presente investigación nos planteamos las siguientes preguntas.

PREGUNTA CENTRAL

- ¿Cómo influye el estado emocional de los niños para lograr una buena convivencia?

PREGUNTAS SUBSIDIARIAS:

- ¿Cuál es el papel del docente y padres de familia en los estados emocionales de los alumnos?
- ¿Cómo se da la convivencia de los alumnos de 3° y 4° grado de primaria?
- ¿Cuáles son las consecuencias de un estado emocional negativo o positivo en los alumnos?

Ya que en los momentos de observación se ha identificado que entre el alumnado de esta institución presenta distintos problemas de conducta analizando que día con día presentan distintas agresiones hacia sus compañeros o faltándose al respeto, siendo por eso que nuestra tarea es abordar esta temática para identificar los factores que influyen con las actitudes que presentan los alumnos ya que pueden ser distintas causas como lo son problemas familiares, falta de valores, situaciones económicas, etc.

En la actualidad hay una infinidad de situaciones por las cuales no permiten que los alumnos no convivan unos con otros y que por parte de la familia desde temprana edad van generando una barrera para que al momento de que los niños vayan creciendo y se involucren dentro de una sociedad les provoque cierta vergüenza o miedo al estar rodeado de más personas, generando que no convivan en las actividades que tanto culturales o cívicas que se realizan en sus comunidades

cerrándose solamente al círculo donde se sienten cómodos sin expresar lo que sienten

1.3 DELIMITACIÓN

Es la fase en la que se determinan teorías y actores que serán tomados en cuenta para el desarrollo del trabajo además las circunstancias los recursos con los que se cuenta, ya que el planteamiento del problema es nuestro punto de partida de nuestra investigación.

La presente investigación se realizara en la escuela primaria Miguel Hidalgo ubicada en la colonia el pedregal trabajando con 3° y 4° grado el tercero con un alumnado de 13 alumnos y el cuarto con 27 alumnos juntando por los dos grados un total de 40, siendo 22 hombres y 18 mujeres con los que estaremos en contacto con ellos durante el ciclo escolar 2018-2019 realizando nuestras prácticas pedagógicas y servicio social, ya que en este contacto que tenemos con ellos día con día vamos descubriendo habilidades, fortalezas y debilidades, llegando en ocasiones a saber porque presentan ciertas conductas que afectan su proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución.

Es por eso que nuestra tarea es llevar un registro que nos ayude a identificar cuáles son las actividades más comunes que presentan los alumnos dentro del aula de clases mientras se encuentran estudiando, observando si conviven de manera grupal, si realizan trabajos en equipo, la conducta que va teniendo cada uno de los alumnos hacia sus compañeros y docentes, así como también las relaciones entre maestros en la programación de distintas actividades en la que se involucran a los alumnos como lo son festividades, actos cívicos entro otros.

1.4 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación pretende dar a conocer datos sobre un objeto de estudio donde se analizó el estado socioemocional del niño así como también las convivencias y conductas que presentan dentro del salón hacia sus compañeros, tomando en cuenta la experiencia de las prácticas pedagógicas y cómo se conoció el objeto de estudio, es decir, contar los hechos y experiencias vividas que se han tenido en

torno a la convivencia escolar dentro de las aulas de clases, en esta ocasión, en el salón del Tercer grado grupo "A" y el salón del Cuarto grado. Cada una de las experiencias se vuelven únicas e irrepetibles, al observar los lazos de amistad y los comportamientos de los alumnos hacemos hincapié en que la socialización y la buena convivencia entre los alumnos se vuelven importantes para el desarrollo social y de aprendizaje.

1.5 OBJETIVOS

Los Objetivos de Investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación... y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular. Si hay un objetivo general, éste tiene relación directa con el problema de investigación y debe ser redactado en un solo párrafo que responda a las preguntas ¿qué se pretende? ¿Dónde, con quién o con qué? ¿Cómo se pretende? ¿Para qué? (Grau, Correa y Rojas 1999).

Es por eso que para la siguiente investigación nos centramos en la problemática de la socialización y la convivencia escolar, planteando el siguiente objetivo central auxiliado de tres específicos que abordaran distintas tareas mediante las cuales debemos de aplicar durante el tiempo de prácticas pedagógicas.

Objetivo general:

- Documentar la influencia del estado emocional de los alumnos de 3° y 4° grado de primaria para el logro de una buena convivencia dentro del aula

Objetivos específicos:

- Analizar las consecuencias del estado emocional de los alumnos para el logro de una convivencia.
- Determinar las causas principales del área socioemocional de los alumnos.

- Reflexionar sobre el papel del docente y padres de familia en el estado emocional de los niños

1.6 JUSTIFICACIÓN

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás, de ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas así como también es algo fundamental en el proceso de enseñanza debido a que no solo aprendes de la relación docente-alumno si no también alumno-alumno y al tener barreras en esta, dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje, La escuela constituye uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños para potenciar y enseñar las habilidades de relación, los Padres de familia, profesores y directivos son los principales encargados de transmitir como se deben llevar a cabo las socializaciones con el ejemplo que estos dan así como también inculcando los valores para una armoniosa convivencia por lo tanto la familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje.

Pero no podemos olvidar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existan. Como escaparate público, los medios de comunicación informan con relativa frecuencia de nuevos fenómenos de violencia, protagonizados por jóvenes, que han generado gran alarma social (Fuentes, 1998; Rojas, 1996).

Es por eso que nos enfocamos en documentar los aspectos de convivencia y socialización que se viven dentro de la escuela primaria Miguel Hidalgo, para saber cuáles son las relaciones que se presentan dentro de los salones de 3° y 4° grado ya que debe de existir una buena armonía dentro de las aulas de clase para que pueda existir un control del grupo y que estos puedan trabajar de una manera eficiente logrando trabajo colaborativo y una buena participación de los alumnos en las distintas actividades que se realizan dentro de la escuela. A nosotros como

estudiantes este trabajo nos servirá como investigación para generar una tesis requisito que se nos pide para podernos titular aparte de la experiencia que vamos retomando de estar en contacto con los alumnos en nuestro periodo de prácticas pedagógicas y servicio social ya que vamos observando distintas situaciones mediante las cuales nos podemos enfrentar ya que estemos a cargo de un grupo, para lo cual tenemos que buscar las estrategias para poder sacar a esos alumnos adelante. Aparte de funcionar como un antecedente acerca de una temática que se puede abordar más afondo a cargo de otras generaciones y a la comunidad estudiantil para que puedan identificar las problemáticas que presentan sus alumnos ya que ellos conviven al diario con ellos pero en ocasiones por enfocarse en el aprendizaje de los alumnos no prestan mucha atención a las actividades y comportamientos que son más recurrentes en los alumnos.

Mediante la observación que hemos hecho durante este periodo de estar en contacto con los niños día con día, detectamos que dentro de la institución se presentan muchas problemáticas de socialización y mala conducta entre los alumnos ya que en espacios como el recreo o clases donde se realizan actividades fuera del aula de clases entre alumnos existen golpes y faltas de respeto que generan problemas para trabajar de manera colaborativa.

Por medio de distintas estrategias y herramientas nuestra labor es tratar de controlar esta problemática dentro de la institución ya que la socialización es el vínculo más importante dentro de una sociedad y dentro de las instituciones ya que nos permite relacionarnos con los demás y poder realizar distintas tareas de manera conjunta favoreciendo a realizarlas de manera más sencilla tomando en cuenta distintos puntos de vista y el apoyo que se presenta entre los alumnos para concluir sus trabajos.

1.7 HIPÓTESIS

Las hipótesis son posibles respuestas o resultados a nuestro problema de investigación, estas pueden ser tanto verdaderas como falsas que a través del proceso de investigación se van a ir comprobando si funcionan o no en la tarea que estamos realizando.

Son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. Cabe señalar que en nuestra vida cotidiana constantemente elaboramos hipótesis acerca de muchas cosas y luego indagamos su veracidad. Según (Hernández, Fernández y Baptista 2007).

Hipótesis principal:

- El aspecto socioemocional de los alumnos proviene principalmente de la familia.
- El aspecto socioemocional de los alumnos de 3º y 4º repercute considerablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hipótesis auxiliares

- Cuando los niños presentan un déficit en el aspecto socioemocional repercute en la buena convivencia.
- Los niños que presentan un buen aspecto socioemocional logran un mejor aprendizaje

1.8 DIMENSIONES

1.8.1 DIMENSIÓN PERSONAL

Esta dimensión está basada en las decisiones que el maestro retoma como individuo, las cuales van relacionadas de manera estrecha en su quehacer profesional y las actividades que realiza en su vida cotidiana, cómo es que el docente relaciona su trabajo con su vida personal (Fierro, Rosas y Fortoul, 1999 p. 85).

PROFESORA “A”

El tercer grado grupo “A” de la escuela primaria Miguel Hidalgo está a cargo de la maestra Mireya Méndez Suarez la cual cuenta con 29 años de servicio al magisterio y trabajando dentro de la institución 26, decidió ser docente porque le gusta el oficio de enseñar a los niños y apoyarlos a que vayan desarrollando sus conocimientos y para ella es muy bonito el compartir día con día experiencias con los alumnos ya que menciona que en ocasiones llegan tristes o con problemas a la institución y una disparatada de un niño te permite sonreír y trabajar para ellos dando lo mejor para que aprendan.

El ser docente ocupa el segundo lugar en su vida después de su familia ya que la escuela es el segundo hogar donde se la pasan la mayoría del tiempo, dentro de grupo de tercer grado he notado que la maestra trabaja los temas mediante ejemplos de situaciones de la vida diaria siendo esto más interesante para los alumnos y les llama la atención el realizar las actividades, se apoya mucho de los libros de texto y de que los alumnos expresen puntos de vista acerca del tema que se está trabajando, otra característica importante de la maestra es la rotación del

grupo de clases ya que los alumnos no todos los días están en su zona de confort busca que convivan y puedan trabajar de manera colaborativa con todo el grupo. Los obstáculos o barreras que se le han presentado dentro de la institución es que no existe una buena cooperación por parte de los padres de familia, que los alumnos no cumplen con los materiales o tareas que se les piden y las inasistencias que son muy recurrentes dentro de la institución ya que hay alumnos que llegan a faltar de uno hasta dos meses provocando un retraso en los contenidos.

PROFESORA “B”

La maestra Rosa Neli Hernández León del cuarto grado grupo “A” cuenta con 9 años de servicio y solo 3 meses en esta institución debido a que recibió su cambio en este ciclo escolar, es su primer año en la institución, el ser docente ocupa en su vida el segundo lugar únicamente después de su familia. Los métodos que utiliza con frecuencia dentro del aula son el trabajo colaborativo y el método inductivo debido a que son los que le han resultado funcionales además de que se obtienen buenos resultados, algunos obstáculos o situaciones que se presentan en el aula y las cuales dificultan demasiado el aprendizaje es la indisciplina de los alumnos, esta es muy notoria al ingresar al aula ya que casi a diario los alumnos se encuentran en conflicto o generan ese tipo de situaciones, de igual forma otra de las barreras es la falta de apoyo por parte de los padres de familia, ella eligió la carrera por que le gusta trabajar con niños, lo que le motiva son ellos al ver que aprenden algo de lo que les enseña, verlos contentos que se ponen cuando logran hacer algo.

1.8.2 DIMENSIÓN INTERPERSONAL

Según las autoras Fierro, Rosas y Fortoul (1999), mantienen esta dimensión bajo la premisa de que la relación entre personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directivos, madres y padres de familia. Dichas relaciones dentro de la escuela son por lo regular complejas ya que construyen en base de diferencias individuales, pues no todos comparten o van tras las mismas metas, interés o ideologías.

Los Profesores en el aula consideran de suma importancia el que todos los alumnos se encuentren poniendo atención y no realizando ninguna otra actividad ya que se suscitan muchos conflictos en el aula desde las primeras horas, al obtener la atención de todos opta por buscar estrategias que mantengan el interés de los alumnos hacia la clase incluyéndolos a todos para que trabajen en conjunto, de esta manera ninguno se encuentra distraído o buscando el desorden con los alumnos, esto también favorece a que los alumnos se relacionen entre ellos y se puedan aportar distintas ideas hacia el trabajo que se está realizando, se maneja el trabajo colaborativo con la finalidad de que los más avanzados apoye a los alumnos que se les dificulte el aprender ya que comentan que entre alumnos a veces se hace más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes mencionan mucho las muestras de cariño que presentan los alumnos hacia ellos, haciendo notar que la nobleza de ellos es muy grande y como se menciona ven la escuela como su segunda casa y al personal como una segunda familia con los cuales conviven del diario, tienen diferentes experiencias y viven muchas situaciones que genera un gran vínculo y confianza entre docente-alumno, esto facilita el entendimiento debido a que se presentan situaciones en las que el docente tiene que alzar la voz para que el alumno entienda y al tener una relación bastante buena el dialogo mejora así como también la solución a los conflictos.

Dentro de la institución se presta mucho interés a los alumnos con bajo rendimiento escolar y se nota la preocupación de los alumnos porque estos vayan mejorando sus conocimientos descubriendo sus fortalezas y que es lo que le motiva para poder aprender y buscar las estrategias para que a los alumnos les llame la atención la escuela, en la actualidad con la reforma educativa se hace mención a esto que es el programa de autonomía curricular con el cual dentro de la escuela el proceso de enseñanza de debe realizar de una manera dinámica centrando la atención en el alumno a que aprenda jugando y le divierta ir a la escuela sin que la vea como algo aburrido o tedioso.

La maestra Rosalía Vázquez Morales Directora de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” se encarga de organizar todas las actividades y trabajos a realizar en la institución, ella tiene 15 años ocupando el puesto y 35 años de servicio. La distribución de grupos se hace de acuerdo a las habilidades y fortalezas con las que cuenta cada maestro según el grado asignado y la relación que lleva con los 7 docentes a su cargo es muy buena, así como también con el personal de apoyo que consta de 4 personas, la organización de las actividades que se llevaran a cabo durante el año, se realiza a manera de convivio todos participan en la realización y organización de las actividades a realizar. Ella considera que la participación de los Padres de familia es poca o no suficiente. En la solución de problemas que se presentan lo primero es saber cuál es el origen de dicho problema, dialogar con los padres involucrados, tomar acuerdos para facilitar la solución y levantar un acta informativa si es necesario, al momento de remodelar la infraestructura de la institución se realiza con apoyo de la comunidad escolar, alumnos, maestros y padres de familia en conjunto

1.8.3 DIMENSIÓN SOCIAL

Desde las perspectivas de las autoras Fierro, Rosas y Fortoul (1999), la dimensión social procura que el quehacer docente asuma el rol de cubrir una demanda social, es decir, que las decisiones y prácticas del maestro cubran la necesidad de condiciones culturales y socioeconómicas de los alumnos, esto teniendo como objetivo un propósito de mejorar tanto la práctica docente como los aprendizajes y dominio de cada uno de los alumnos.

La familia es un factor determinante para el desarrollo del hombre, ya que es nuestra primera institución en donde adquirimos valores, nuestras tradiciones y costumbres, por lo tanto es ahí donde nuestra conducta y nuestra relación social empiezan a desarrollarse.

En la escuela primaria “Miguel Hidalgo” se observa que la participación de los padres de familia es muy buena debido a que todos los lunes acuden a los honores un grupo de Padres y al final cuestionan a los Maestros acerca del comportamiento de sus hijos así como también su desenvolvimiento, la mayoría se encuentra muy al

pendiente de lo que sucede en la escuela, de igual forma en la hora del receso acuden diferentes madres de familia, tíos y/o hermanos de los alumnos a llevarles su almuerzo y aprovechan para visitar a los docentes. Dentro de las actividades que se realizan en la institución la participación es constante y siempre que se les pide algún tipo de apoyo ellos acceden sin ningún problema, en bastantes ocasiones se ve a los Padres de familia trabajando en conjunto con los docentes en algún proyecto en el cual se les necesita o requiere su ayuda, la relación que existe entre padres de familia-docente y padres de familia-directivo es muy buena lo cual facilita el manejo de situaciones o conflictos generados dentro de la escuela así como también permite conocer más a fondo a los alumnos ya que del dialogo que se mantiene con estos puedes conocer o formular hipótesis sobre el comportamiento de sus hijos y al mencionarles algún tipo de conducta ellos en confianza te platican las diferentes situaciones que se mantienen en la convivencia en su hogar a pesar de que la mayoría de veces las familias son disfuncionales y tienen bastantes conflictos no se cierran al dialogo y a que conozcas el porqué del comportamiento de sus hijos.

1.8.4 DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

El trabajo del maestro se inscribe en un sistema educativo y se realiza en una escuela; ambos son espacios institucionales que determinan condiciones específicas de trabajo, definen procedimientos administrativos y establecen normas para la práctica docente. Frente a estas condiciones institucionales, el maestro conjunta sus intereses, habilidades y conocimientos para definir una orientación propia a su quehacer.

Algunos de esos aprendizajes son: rutinas de trabajo, formas de relación con las autoridades escolares, concepciones sobre su papel, concepciones sobre las relaciones de la escuela con la comunidad, tradiciones y costumbres escolares, festejos. Todos estos aprendizajes, aunados a la situación laboral de los maestros en cuestiones como salario, prestaciones, organización sindical, participación, que se refieren al magisterio como trabajo, los van moldeando de alguna manera.

(Fierro, Rosas y Fortoul, 1999).

La Escuela Primaria Miguel Hidalgo cuenta con los espacios suficientes para que los alumnos se puedan desarrollar de buena manera contando con un aula para cada grado, siete para ser exacto ya que en primer grado son dos grupos, sin embargo hay 3 aulas que están más reducidas a los demás pero pertenecen a los grados que presentan menor cantidad de alumnos como lo es 3° grado que cuenta con 13 alumnos y los dos de primero con 12 alumnos cada grupo, cuenta con una buena seguridad para los alumnos ya que la puerta de la escuela pasa cerrada y con llave. Cuenta con una biblioteca escolar la cual no se le da el buen uso ya que la utilizan como bodega para guardar los desayunos escolares, algunas mesas y sillas, la dirección se encuentra en un espacio un tanto reducido, también tiene sus baños para hombre y mujeres más sin embargo hay uno exclusivo para los maestros y maestras, cuenta con un comedor y una tienda escolar, así como también una bodega donde el conserje guarda todos sus herramientas. Así como también cuenta con una cancha de usos múltiples techada por un domo donde los alumnos realizan sus actividades sin estar expuestos al sol.

Las aulas de clase cuentan con mesas donde se distribuyen a 2 alumnos por cada una estando las sillas en mal estado ya que algunas ya no cuentan con los remaches y están amarradas con alambre, también hay un pizarrón, un escritorio y mueble exclusivo para las cosas de la titular de grupo aparte de un librero donde los alumnos guardan sus libros para no llevarlos cargando del diario.

La institución cuenta con energía eléctrica, internet y teléfono. En la localidad hay drenaje para todas las viviendas así como también para la institución, esta se encuentra en una de las últimas calles, colinda solo con una casa y rodeada de terrenos baldíos lo cual hace que no se tenga ruidos o barreas que obstruyan el aprendizaje.

La maestra Rosalía Vázquez Morales Directora de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” se encarga de organizar todas las actividades y trabajos a realizar en la institución, ella tiene 15 años ocupando el puesto y 35 años de servicio. La distribución de grupos se hace de acuerdo a las habilidades y fortalezas con las que

cuenta cada maestro según el grado asignado y la relación que lleva con los 7 docentes a su cargo es muy buena, así como también con el personal de apoyo que consta de 4 personas, la organización de las actividades que se llevaran a cabo durante el año, se realiza a manera de convivio todos participan en la realización y organización de las actividades a realizar. Ella considera que la participación de los Padres de familia es poca o no suficiente. En la solución de problemas que se presentan lo primero es saber cuál es el origen de dicho problema, dialogar con los padres involucrados, tomar acuerdos para facilitar la solución y levantar un acta informativa si es necesario, al momento de remodelar la infraestructura de la institución se realiza con apoyo de la comunidad escolar, alumnos, maestros y padres de familia en conjunto

El compromiso que tiene la institución en formar ciudadanos, es que, el día de mañana estos se relacionen e interactúen con sus compañeros de trabajo y sean partícipes de las actividades que se realicen en su lugar de trabajo a futuro.

Las actividades que desarrolla la institución interna y externamente son con la finalidad de brindarle herramientas necesarias para satisfacer las necesidades de los alumnos manteniendo el compromiso social, familiar y educativo en relación con su contexto.

La institución cuenta con el personal capacitado para poder atender las necesidades de los alumnos y poderlos ayudar a salir adelante en su estudio, al igual estar al pendiente de las actividades que los alumnos realizan cotidianamente, se puede observar que la institución brinda todo el apoyo que es posible a sus alumnos con la finalidad de que ellos se puedan ir desarrollando de buena manera. El personal docente de la institución está organizado de esta manera.

Nombre	Ocupación
ROSALIA VAZQUEZ MORALES	DIRECTORA DE LA INSTITUCION
MARIA DE LA LUZ VENCES VAZQUEZ	TITULAR DE 1° GRADO GRUPO "A"
TERESA VALERO FLORES	TITULAR DE 1° GRADO GRUPO "B"
ELVIA ARELLANO ARELLANO	TITULAR DE 2° GRADO

MIREYA MENDEZ SUAREZ	TITULAR DE 3° GRADO
ROSA NELY HERNANDEZ LEON	TITULAR DE 4° GRADO
TERESA ANTONIO PRUDENCIO	TITULAR DE 5° GRADO
LEONCIO HERNANDEZ VENCES	TITULAR DE 6° GRADO
MARIA DEL CARMEN PEDRAZA SANCHEZ	PROMOTORA DE EDUCACION ARTISTICA
IRMA BAUTISTA LOPEZ	PROMOTORA DE EDUCACION PARA LA SALUD
CARLOS BARCENAS LOPEZ	PROMOTOR DE EDUCACION FISICA
ALDEGUNDO PALACIOS JAIMES	INTENDENTE ESCOLAR

1.8.5 DIMENSIÓN DIDÁCTICA

En este trabajo, esta dimensión se refiere al papel que asume el docente como un agente, el cual a través de los procesos de enseñanza orienta, dirige y facilita la interacción de los alumnos con el saber colectivo y con base a eso, los mismos alumnos construyen de manera significativa sus conocimientos (Fierro, Rosa y Fortoul, 1999 p. 92).

Este apartado es la parte fundamental para que el proceso de enseñanzaaprendizaje sea significativo y de calidad ´para los alumnos y en nuestro tema de investigación es muy relevante para poder obtener información acerca de las interacciones que se pueden presentar de acuerdo a lo que se trabaje en este apartado. La didáctica dentro de la institución se presenta de buena forma ya que la directora se preocupa por esta situación dentro de la dirección se pueden encontrar juegos y material mayormente de matemáticas para que los alumnos lo puedan utilizar, dentro de los salones ya cambian las cosas porque se cuenta con el material pera las maestras no hacen uso cotidiano de este, enfocándose mayormente en trabajo en el pizarrón y en el libro de texto. Aunque en diferentes ocasiones se ha procurado cambiar un poco las actividades para que los alumnos tengan otras formas de poder comprender un tema y trabajar de una manera divertida.

Las actividades lúdicas que se trabajan dentro de la institución surgen a partir de las ideas del promotor de educación física el cual realiza circuitos encaminados alguna temática donde los alumnos ponen a prueba su capacidad mental y aprenden divirtiéndose.

1.8.6 DIMENSIÓN VALORAL

Según las autoras Fierro, Rosas y Fortoul (1999) señalan que la práctica de cada maestro cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes y de su juicio de valor. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Los valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear la vida de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. En el aula la práctica de valores es algo primordial debido a que la socialización que se da dentro de esta es muy mala, la mayoría del tiempo los alumnos se encuentran en conflicto y varios alumnos adoptan comportamientos de sus hogares para venir a ponerlos en práctica con sus compañeros, esto se nota claramente en la observación por que toman actitudes de una persona mayor y no se dirigen a sus compañeros con respeto si no que alzan la voz para hablarles o intentar regañarlos, la agresividad es algo que se suscita con gran frecuencia en el aula ya que algunos alumnos siempre buscan mantener el conflicto con otros y buscar cualquier situación para problematizar con algún compañero, los docentes del tercer y cuarto grado grupo "A" ponen en práctica la mayoría del tiempo bastantes valores como, el respeto, la

tolerancia, la solidaridad, la paz, el convivir armónicamente así como también en la institución se lleva a cabo un programa el cual consiste en que cada mes se trabajara a nivel zona la práctica de un valor esto con el fin de inculcarles uno a uno todos los valores posibles, dentro de las aulas cada maestro trabaja con este valor por un mes así como también en el receso. Las actividades que se realizan al momento de trabajar favorecen la relación que tienen los alumnos, influyen mucho en su comportamiento al trabajar en equipo se fomenta el respeto de ideas y la convivencia sana. Los valores son algo que no debe dejar de trabajarse nunca ya que son de suma importancia en la formación del alumnado como persona para que pueda desenvolverse en la sociedad.

CAPITULO II

CAPITULO II REFERENTES TEÓRICOS

En el transcurso en el cual se realizaron prácticas pedagógicas y el servicio social en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, se pudo notar que la convivencia entre los alumnos se manifiesta de diferente manera, en ocasiones se debe al estado de ánimo con el que los alumnos están dentro de la institución u otro factor es el contexto si se siente cómodo en este caso con sus compañeros de trabajo. Todo esto se resume a que los alumnos a lo largo de la jornada escolar presentan distintas actitudes, se pudo observar que tienen un comportamiento distinto al que tienen en la cancha en la hora del receso, al estar con los demás alumnos de los grupos y grados restantes. Es notorio que los niños de primaria sienten la necesidad de estar en contacto los unos con los otros ya que se encuentran en la etapa de la niñez ocasionando que estos busquen interactuar con sus demás compañeros para poder jugar o divertirse un momento.

Aunque como todos lo sabemos nunca vamos a encontrar un escenario perfecto en el cual todos los alumnos sean bien portados y que estos trabajen e interactúen de una misma manera al trabajo que les proporcione el maestro, es por eso que también se debe de tomar en cuenta esta parte en la cual dentro de las instituciones encontramos alumnos que presentan problemas de mala conducta o violencia hacia sus demás compañeros, alumnos que es difícil integrarlos a los grupos de trabajo y que convivan con sus demás compañeros y como ya se mencionó en apartados anteriores de esta investigación son distintas circunstancias las que provocan estas actitudes

La escuela es un espacio social en el cual los participantes se desarrollan de una manera interpersonal y social en donde existen acuerdos y desacuerdos los cuales

deben de abordarse haciendo uso del diálogo para poder convivir en armonía. Para que exista un buen desarrollo académico y social en los alumnos es necesario que sepan relacionarse con los demás de una forma pacífica y afectiva, lo cual permita que exista un clima de paz y armonía en el contexto en el que se encuentren.

Una vez detectada la problemática para esta investigación, fue necesario recurrir a diversas fuentes de información; digitales y físicas, las cuales permitan complementar nuestra investigación, la labor como practicante es una tarea muy tediosa ya que día con día tienes que buscar las herramientas necesarias para que de una manera muy discreta puedas obtener información de los alumnos que te sea útil para tu trabajo de investigación.

2.1. La actualidad del objeto de estudio en el contexto de difusión del conocimiento teórico

En este apartado se exponen algunas ponencias, las cuales están relacionadas al objeto de estudio, estas ponencias son trabajos de investigación, los cuales proporcionan algunos resultados que nos permiten analizar tantas posturas de nuestro objeto de estudio así también como resultados de lo que distintos autores han analizado.

Primeramente se estudia a Giménez y Teixido en su ponencia titulada “La discriminación de la convivencia en los centros escolares. ¿Qué hacer?, ¿Quién debe hacerlo? Y ¿Cómo impulsarlo?”, realizada en el año 2011, se hace un estudio a partir de una metodología participante, el objetivo es realizar una comparación entre la violencia que se genera en el nivel primaria y secundaria, tomando en cuenta la escasa práctica de relaciones interpersonales sanas en las instituciones educativas proponiendo alternativas para la convivencia entre los alumnos dentro de las escuelas.

Su pregunta central: ¿En qué nivel escolar prevalece más la violencia?

Su pregunta Subsidiaria: ¿Qué tipo de violencia prevalece?

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que en términos generales, puede afirmarse que las manifestaciones de la violencia escolar son diferentes en

Primaria y en Secundaria, tanto por la edad de los alumnos como por la diversa tradición y cultura escolar que se vive en las instituciones educativas.

El incremento de la conflictividad deteriora las relaciones entre el profesorado y los alumnos, genera un pensamiento de alejamiento afectivo en relación al centro e incrementa la sensación de aislamiento profesional empeorando en ciertas ocasiones el clima del objeto de estudio. Esto se llegó a observar en diversas ocasiones dentro del salón de clases cuando al momento de que como docente no tienes el control del grupo por más que presentes estrategias o platiques con ellos llega el punto de renunciar por un momento lo que haces y salir del salón a tomar aire o cualquier situación para poder olvidar lo que pasa en el salón. “Cuando existen problemas de convivencia, el resto de cuestiones se le subordinan, quedan reglas a un segundo plano” (Fernández, 1998).

Por consecuente en el trabajo realizado por Carlos Gómez Bahillo en el año 2011, bajo su ponencia “Los planes de convivencia como recurso educativo” parte con la pregunta central: ¿Cómo son las relaciones interpersonales y grupales? Y la pregunta subsidiaria: ¿Qué papel desempeña la familia, la sociedad, los medios de comunicación social y el propio sistema educativo en la formación de actitudes y conductas sociales?

El trabajo está basado en la metodología experimental en donde se argumenta que en las relaciones de convivencia se manifiesta la personalidad del alumno y sus experiencias sociales, así como su visión e interpretación del entorno social en el que se encuentra. Los niños y jóvenes ensayan comportamientos en la convivencia escolar, y en su proceso de inserción e integración social surgen, en ocasiones, situaciones conflictivas con los adultos, en este caso, principalmente con los profesores y educadores y/o con sus propios compañeros, pudiendo llegar a manifestarse este conflicto de forma agresiva. Entre los autores que se citan en el trabajo de investigación consultado se encuentran Díaz y Fernández (2004), Gómez Bahillo (2006), Triañez y Muñoz (1997).

En el trabajo realizado por María Jesús Luna Serreta en el año 2011, bajo el título

“los planes de convivencia escolar, motor de convivencia en los centros educativos”.
Plantea como pregunta de investigación: ¿Cómo está funcionando la convivencia escolar en las instituciones educativas?, centra su análisis en los institutos, los centros educativos en los que los problemas de convivencia han sido y están siendo más significativos, sin embargo las diferencias con los colegios de primaria, especialmente con lo que pasa en los últimos cursos, cada vez son menores, dentro de este trabajo resume que la convivencia escolar conflictiva hacen que la violencia se incremente de generación en generación, por lo cual hace que el bullying prevalezca en toda nuestra sociedad como sinónimo de poder y autoridad afectando severamente la calidad de aprendizaje dentro de la institución, ante los autores que se encuentran en el trabajo de investigación está Sánchez (2003), Díaz (2004).

2.2. La investigación sobre el objeto de estudio en el marco de los procesos de titulación

En este apartado se hace un acercamiento al tema de estudio de esta investigación desde lo presentado en tesis, proyectos y tesinas sobre la convivencia escolar en la escuela. Solo se hace referencia a las preguntas de investigación que son formuladas como punto de partida para indagar sobre el objeto de estudio; además se revisaran los autores citados, los métodos y técnicas de investigación y los aportes que cada documento hace.

Título : Las familias disfuncionales: impacto en la socialización de los niños preescolares

Autor : Adela López Altamirano

Palabras clave :
SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO
AMBIENTE FAMILIAR
FAMILIAS CON PROBLEMAS

Fecha de publicación 2013

Pregunta de inv.

¿Cómo impacta a la socialización de los niños preescolares, la disfuncionalidad de la Familia?

Agresividad: ¿qué es? y cómo intervenir en el aula mediante el trabajo colaborativo

Título :

Autor : Jessica Ochoa Sánchez

Palabras clave : AGRESIVIDAD EN NIÑOS
TRABAJO EN EQUIPO
SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO

Fecha de publicación 2014

Pregunta de inv. Agresividad: ¿qué es? y cómo intervenir en el aula mediante el trabajo colaborativo
En una escuela primaria

Citación : Licenciatura en Educación Preescolar

Título : Apoyo al desarrollo de la inteligencia emocional en niños de segundo de preescolar

Autor : **Martha Miriam Vanegas Galvan**

Palabras clave : EDUCACIÓN PREESCOLAR
SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO
INTELIGENCIA EMOCIONAL

Fecha de publicación 2015

Pregunta de inv. ¿Cómo lograr que el niño desarrollo su inteligencia emocional, la confianza y La seguridad para desenvolverse en el aula y fuera de ella ?

Citación : Licenciatura en Educación Preescolar

En la tesis escrita por la autora Eva Pérez Acosta con el título “Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo emocional y social en niños preescolares” nos habla en primera parte de la primera infancia en donde el niño aprende a comportarse y relacionarse con la familia así como también personas externas a esta para ir adquiriendo habilidades y actitudes que le permiten ser aceptable en su sociedad, esto influye en la práctica que realice en la primaria “Miguel Hidalgo” ya que al observar a los padres de familia y en una investigación de forma vulgar en la sociedad se puede notar que algunos Padres de familia no se relacionan bien con su sociedad, no conviven demasiado con la comunidad, esto influye en sus hijos ya

que de igual manera estos no conviven con sus compañeros en el salón ni tampoco con la comunidad estudiantil en general en ocasiones tornan a ser violentos con los demás debido a que de una u otra forma intentan sacarlos de su “zona de confort” por lo que se sienten amenazados y no se abren a la convivencia. La autora de la tesis realizó una encuesta en la que detectó que tres alumnos mostraron ser personas antisociales, es decir sus actos no correspondían a los lineamientos sociales que se trabajaban dentro del salón, entre estas faltas de lineamientos se encuentran pegarle a los compañeros, decir groserías, empujar, tirarse al suelo, llorar, entre otras acciones, esto se relaciona en gran parte con lo que se vivió en las prácticas ya que los alumnos tenían comportamientos bastantes similares, lo mismo sucedía en el aula ya que los alumnos se comportaban agresivamente con sus compañeros de cualquier situación que se suscitaba ellos respondían con agresiones físicas o verbales y si se les llamaba la atención mostraban también indiferencia inclusive en ocasiones hacían caso omiso a lo que les ordenaba la titular, con el tema de estudio se relaciona ya que influye de gran manera la familia dentro de sus emociones y su socialización ya que van de la mano en sus comportamientos dentro del aula.

Los fundamentos teóricos provienen de autores de la Universidad Pedagógica Nacional (1995); SEP, (1993); etc.

2.3. El objeto de estudio en las publicaciones científicas

Dentro de este apartado se contemplaron publicaciones de algunas revistas, analizadas previamente, las cuales hacen mención sobre los aportes relacionados estrechamente a la investigación realizada.

La convivencia escolar es un instrumento normativo para prevenir la violencia, hostigamiento y acoso escolar; y para dar cumplimiento a “La Ley de Seguridad Integral Escolar para el Estado Libre y Soberano de Puebla” (Manual para la convivencia escolar en educación básica, 1990, p. 7).

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir

desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. Pero no se puede dejar de lado que en la actualidad se vive en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no se puede negar que existan. Y mediante las tecnologías u otros medios los alumnos se encuentran muy cercanos a estas problemáticas y ellos mismos en ciertos espacios dentro del aula de clases te lo llegan a mencionar que ocurren asesinatos, que roban a la gente o cuestiones así que con su inocencia lo llegan a tomar a juego poniéndolo en práctica con sus compañeros.

(Caballero Grande, María José; 2010. Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de Paz y Conflictos, 2010, p. 154-169.)

Lo anterior supone que: el desarrollo de la convivencia escolar en los alumnos de nivel básico es esencial y eficaz para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el hombre como ser pensante y ser social debe lograr un equilibrio, por lo tanto, es indispensable que conviva y se relacione con los demás.

Esto puede lograrse si el profesor conoce la mayoría de las características de los grupos de clase y controla las dinámicas grupales que suelen afectar a la convivencia escolar. Por otra parte, el niño se irá integrando y, por tanto, adentrando las normas y valores del grupo, en la medida que las vaya adquiriendo.

2.4 LOS CONCEPTOS ACTUALES SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.

Desde la perspectiva del investigador, partiendo de lo observado dentro del campo de estudio, se considera a la convivencia escolar como aquellas relaciones que permiten el desarrollo de los individuos dentro de un contexto, mismas que van acompañadas de sentimientos, ideas y valores. A continuación se plantea lo que la SEP está trabajando este ciclo escolar en las aulas de clases acerca de la educación socioemocional.

Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE).

Objetivo general

- Favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia armónica y pacífica, que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en Escuelas Públicas de Educación Básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar.

Objetivos específicos

- Promover con apoyo de materiales educativos la intervención pedagógica de carácter formativo y preventivo en las escuelas públicas de educación básica, orientada a que los alumnos reconozcan su propia valía y aprendan a respetarse a sí mismos y a las demás personas, a expresar y regular sus emociones, a establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.
- Favorecer el desarrollo de capacidades técnicas del personal educativo para propiciar la mejora de la convivencia escolar sana y pacífica en sus planteles con apoyo de materiales educativos.
- Impulsar la participación informada y proactiva de las familias de las/os alumnas/os en escuelas públicas de educación básica, a favor de la convivencia escolar sana y pacífica.(autonomía curricular 2019)

Analizando el documento base que plantea la SEP se puede notar que a partir de este ciclo escolar que estamos cursando se planteó este nuevo programa para la mejora de la convivencia dentro de las instituciones de educación, esta parte se trabaja en las aulas de clase por medio de fichas de trabajo que al igual que las asignaturas se va evaluando el proceso que se va teniendo en las actitudes de los alumnos. Acerca de este nuevo planteamiento existen diferentes posturas de los docentes ya que viene rodeada de otras actividades como lo es la autonomía curricular donde se presenta mayor trabajo para los docentes provocando que en ocasiones se lleva a la práctica de una mala manera.

Para nosotros fue importante que se involucrara este apartado dentro de la educación ya que parte de lo que nosotros también buscamos como resultado de nuestra investigación lo cual es que los alumnos interactúen y tengan un buen estado emocional para desarrollarse de una buena manera dentro del salón de clases.

Aparte de lo que la secretaria de educación plantea acerca de estas situaciones también existen autores que proponen teorías o puntos de vista acerca de lo que es la convivencia y el estado emocional de los alumnos a continuación se presentan algunos autores que nos ayudaran a fundamentar el presente trabajo.

“El **estado de ánimo** es el humor o tono sentimental, agradable o desagradable, que acompaña a una idea o situación y se mantiene por algún tiempo. Es un estado, una forma de estar o permanecer, que expresa matices afectivos y cuya duración es prolongada, de horas o días. Cuando este tono se mantiene habitualmente o es el que predomina a lo largo del tiempo, hablamos de humor dominante o estado fundamental de ánimo.” Thayer, Robert E. (1996)

La convivencia escolar es un aprendizaje que forma para la vida en sociedad, es decir, es una dimensión fundamental de la formación ciudadana, capaces de respetar a las personas y al medio ambiente, de manera que puedan iniciarse en la tarea de participar, incidir y mejorar la vida de su contexto.

El autor Díaz barriga en su libro estrategias docentes para un aprendizaje significativo hace la siguiente mención El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.(F. Díaz Barriga y G. Hernández

Rojas, 1999.).

Dejando claro que parte de la motivación tiene que empezar por parte del docente, ya que las actividades que genere va a provocar que los alumnos tengan interés hacia el trabajo ayudando esto al estado emocional del alumno ya que si se plantean actividades que le gusten y llamen su atención el alumno tiende a responder de una manera favorable estando contento durante la realización del trabajo y en ocasiones permitiendo que llegue a trabajar de manera colaborativa.

Goleman (1995), las emociones son impulsos arraigados que nos llevan a la acción, es decir, son impulsos para actuar. Al mismo tiempo que las considera como guías sabias concebidas como una predisposición de enfrentar la vida en las situaciones cotidianas, es decir son adaptativas y a su vez se dan en un espacio social.

Este autor nos hace identificar que las emociones que llegamos a presentar en los diversos transcurso de nuestra vida cotidiana son a causa de una reacción acerca de un fenómeno, en nuestro caso como personas tendemos a reaccionar de diferentes formas a veces reímos, lloramos, nos enojamos etc. a lo largo del día podemos pasar por distintas etapas emocionales. Dentro de un aula de clases los alumnos pueden cambiar repentinamente de estado de ánimo por ejemplo si dentro de su hogar llego a observar algún problema llega a presentar tristeza, si de repente le toman algo sin pedir prestado o le dicen algo tiende a reaccionar con enojo o furia y por lo contrario si es una fecha especial como su cumpleaños o se le motiva con un premio él va a estar feliz. Como docentes estamos expuestos a estas situaciones por tal motivo hay que tener el tacto para cuando se presente una situación así se le pueda apoyar al alumno.

Los estados emocionales representan un hecho significativo para el campo educativo, puesto que a partir del dominio y manejo de las emociones se pueden transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una manera significativa, si se trabaja adecuadamente con las emociones se estimularía a los estudiantes en la adquisición de

aprendizajes tanto para la vida personal como la vida profesional, es decir en este proceso van a adquirir aprendizajes de calidad. **(Turner y Céspedes (2004) y Millán (2008) en la Pedagogía de la Ternura.)**

Concebir la educación emocional de esta forma, favorece establecer los pilares que permitan el desarrollo de las habilidades emocionales básicas hacia la práctica de competencias emocionales y estrategias de mayor complejidad A partir de nuestra propia experiencia y de los aportes de los autores revisados, especialmente de Goleman (1996) sostiene que “la familia es la primera escuela de aprendizaje emocional y argumenta que el impacto que tiene este temprano aprendizaje es profundo, puesto que el cerebro del niño tiene su máxima plasticidad en esos primeros años de vida” (Goleman ,1996, p. 58),

Como se mencionó anteriormente el estado emocional que presenten los alumnos proviene de lo que viven en sus hogares y la mayoría de las actitudes que presentan son a causa de lo que viven cotidianamente. Las faltas de respeto, agresiones son actividades que practican a causa de lo que sufren haciéndolo de una forma que desquiten o demuestren lo que están sintiendo.

Estos autores nos permiten tener distintas posturas de lo que es nuestra temática ya que en nuestras prácticas profesionales estuvimos en contacto con la práctica lo que diario realizaban nuestros alumnos y estos autores nos hacen entender los motivos por el cual se comportan de cierta manera

Capitulo III

EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 LA PERSPECTIVA METODOLÓGICA DE INVESTIGACIÓN.

“Dentro de la investigación en general se cuentan con dos enfoques uno cualitativo y otro cuantitativo, en el enfoque cuantitativo los planteamientos a investigar son específicos y limitados desde su inicio de un estudio, debe ser lo más objetiva posible evitando que afecte las tenencias del investigador u otras personas” (Hernández Fernández y Baptista, 2006, pág. 27).

Al realizar una investigación se tiene que tomar un tipo en este caso es la investigación cualitativa la que se está utilizando por ello es de suma importancia tener claro lo que se refiere a investigación cualitativa.

Taylor y Bogdan (1984), señalan que la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido de la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. El enfoque cualitativo da énfasis a la validez de la investigación, ya que está destinada a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente quiere decir y hacer. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos o definiciones operacionales.

La propia interacción en el contexto con el objeto de estudio es lo que nos propicia información verídica debido a que nos encontramos interactuando con este así como también tu creas el concepto de ella con los sucesos que van aconteciendo durante la investigación, de igual manera los diálogos entre la sociedad y su vida cotidiana nos aportan la realidad de lo que se encuentra sucediendo.

En este trabajo de investigación se optó por trabajar con datos cualitativos ya que nuestro tema de investigación no lo permite porque queremos rescatar de las observaciones las actitudes y comportamientos más repetitivos de los alumnos dentro del aula de clases, en donde vamos estableciendo las características de los grupos donde nos encontramos realizando nuestras prácticas rescatando conductas, interacciones, y la manera en que conviven los alumnos de la institución donde nos encontramos.

Es por eso que el trabajo que vamos a presentar se va a construir y se va sustentar mediante la recolección de datos que nosotros como investigadores estamos construyendo al ir analizando los resultados que nos arrojen las diferentes técnicas y recursos que utilizemos para probar que lo que se está dando a conocer es en verdad algo verídico ya que el método cualitativo está destinado a asegurar un vínculo entre los datos que se van registrando y lo que verdaderamente se observa.

3.2 Metodología.

Al momento de llevar a cabo la presente investigación se necesita obtener un sustento teórico a lo que queremos dar a conocer acerca a la temática que se está analizando en este proceso de prácticas, por ello nos enfocamos en la postura de distintos autores los cuales hablan acerca de la problemática que se está presentando así como también la orientación que existe al revisar estos documentos referente al tema ya que son de gran importancia para defender la postura del investigador, además de hacer la información más confiable.

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se llevara a cabo mediante el método etnográfico. Ya que la etnografía es uno de los métodos más relevantes utilizados en la investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta pudiendo ser esta una familia, una clase social y en este caso en una escuela. Permite interpretar el día a día del grupo investigado desde lo que hace y no solo por lo que dice que hace enfocados a comprender el porqué de las acciones y conductas que estos presentan.

Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas y al mundo que les rodea, por ello, etimológicamente el termino etnografía se utiliza para referirse a la “descripción del modo de vida de un grupo de individuos” (Woods, 1987).

3.3. ANDAMIAJE METODOLÓGICO

Para el abordaje del proceso de convivencia y socialización dentro del aula de clases que se genera entre los alumnos de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”; en esta investigación se parte de un enfoque cualitativo, ya que la investigación cualitativa tiene la facultad de proporcionar descripciones de las prácticas sociales (la socialización y el aspecto socioemocional para esta investigación) en entornos socioculturales diversos, así como los significados de tales prácticas para quienes están involucrados en ellas.

Es decir, la investigación cualitativa es un tipo especial de investigación que busca conocer el significado de las acciones sociales, que son compartidas en contextos determinados por los actores presentes en los mismos, y constituidos en un contexto específico.

3.3.1 MÉTODO Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se considera a la etnografía como posibilidad metodológica que permite recuperar aspectos importantes que se generan en las escuelas y más específicamente el trabajo en el aula desde la mirada de lo cotidiano

“La Etnografía permite obtener información empírica en el espacio en donde se desenvuelven los acontecimientos estudiados, “Documentar lo no documentado”, permitiendo así una elaboración cualitativa del contexto escolar estudiado; sus resultados se exponen en un texto que describe densamente la especificidad del lugar”

La etnografía como método de investigación, se basa esencialmente en la observación, descripción y análisis cualitativo de los datos, permitiendo que lo que se desarrolle al interior del aula sea identificado, explicado y aclarado. De esta manera, en el trabajo se consideró a la etnografía como la guía del mismo, intentando un acercamiento y documentando las significatividades en el proceso de la apropiación de la educación socioemocional y la socialización, poco a poco se rescataron algunas cuestiones generadas ahí, lo que permitió ir comprendiendo el objeto de estudio.

El trabajo de campo se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2018-2019. Se realizan visitas tres días a la semana, el tiempo de permanencia en cada ocasión dependió de la focalización de las búsquedas y las necesidades de información. Las notas tomadas durante la observación se van registrando en formatos donde se rescatan las acciones más relevantes acerca de la temática que se está analizando. Las notas de campo son apuntes para recordar la observación realizada de modo que nos facilite un posterior estudio y reflexión sobre el problema porque éstas nos ayudan a poder narrar de una manera más real y sustentada el presente trabajo.

Dentro de las prácticas que se están realizando dentro de la escuela primaria miguel hidalgo se divide el tiempo de estar dentro de la escuela en intervención, servicio social y observación. En este último apartado se han manejado distintas herramientas para poder conocer un poco más acerca de nuestros alumnos, padres de familia y de la institución para poder ir encaminando esta información de tal manera que lo que se narre sean vivencias reales de lo que uno como docente se puede encontrar el día de mañana dentro de un aula de clases. Para eso se utilizan los siguientes recursos.

Las observaciones

En el proceso de la investigación únicamente nos conducimos sólo como observadores sin pretender la participación directa como docentes o alguna autoridad. La intención fue rescatar como influía en los alumnos el aspecto socioemocional que estos presentaran así como también la socialización dentro del aula en qué grado afectaba el desenvolvimiento y desarrollo intelectual del alumnado en general aunque algunos de ellos presentaran buenas conductas y buen estado emocional se veían afectados por los demás.

Una de las características de la observación participante es reconocer ante otros nuestra inquietud por conocer situaciones desconocidas, que se generan en el aula específicamente.

La observación se entiende como un proceso sistemático por el que una persona recoge, por si misma, información relacionada con cierto problema y registra los hechos como se presentan. Las observaciones, en este caso, fueron participativas, como lo entiende María Bertely (2001).

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 SEMINARIO DE TESIS 2018-2019
 INVESTIGADOR(A): _____

HOJA _____ DE _____

HOJA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

HORA	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN (Descripción, narración, diálogo)	NOTAS/COMENTARIOS/RECURSOS DIDÁCTICOS/TIC/TAC
	- Durante la clase de: - La maestra inicia diciendo: _____ - Los niños contestan: _____	- Sugerencia rescatar los diálogos en la clase. - Expresiones - Comentarios - Afirmaciones - Acciones - Actitudes - Organización en el grupo 25/09/2018 AS Hernández

FECHA: _____ HORA DE TERMINO: _____

HOMBRES	MUJERES	TOTAL

En este proceso de investigación se ha trabajado a partir de este formato de observación donde se registran las características más relevantes de las actitudes de los alumnos dentro del aula de clases, de aquí partimos para poder redactar las situaciones en el presente trabajo.

Las entrevistas

En cuanto a la entrevista, ésta es utilizada como técnica complementaria para obtener información que dentro de la observación no se logró y que además puede cubrir espacios no alcanzados.

La entrevista se define como: “Una técnica, dentro de la metodología cualitativa que se utiliza para obtener información verbal de uno o varios sujetos...una de las grandes ventajas de la entrevista es que: es la única manera de acceder a información que no se puede captar por otros medios”

Las entrevistas se realizaron a padres de familia, los cuales tiene diferentes oficios desde albañiles, carpinteros, mecánicos, taxistas etc., así como también profesionistas, estas entrevistas se hicieron con la intención de obtener información sobre el proceso de socialización y el estado socioemocional de los alumnos en sus hogares, para conocer cuestiones que no se reflejaron en las observaciones. Para las entrevistas se llevó una guía de preguntas, pretendiendo obtener información, acorde a los momentos de la investigación. Al inicio del ciclo escolar se les realizó un test a los alumnos de tercero y cuarto grado grupos “A” que es donde se lleva a cabo la investigación. El autor de este test es un psicólogo británico, Pip Wilson, y lleva por nombre “¿En qué parte del árbol estas?” este test ayudará al alumno a entender cuál es su estado emocional actual y el que desea tener, y hasta cierto punto darse cuenta de su posición en la sociedad.

También se realizó un dialogo con los alumnos en donde indirectamente se les hacían preguntas sobre la relación que tenían en sus casas con su familia, como interactuaban y que tanto tiempo pasaban juntos, esto a fin de conocer lo que realizan fuera de la institución, algo que resulto ser muy favorable ya que con solo una pregunta ellos optaban por platicar sobre lo que acontecía al salir de la escuela y su socialización fuera de ese contexto esto otorgo un extra a la investigación y dio bastante información útil enriqueciendo el trabajo.

Los docentes a cargo del tercer grado y cuarto grado también propiciaron información acerca del alumnado, debido a que la docente que se encontraba frente

al grupo de tercer grado, había estado a cargo el ciclo pasado de la mitad del grupo de cuarto grado debido a que antes se encontraba dividido, y la docente frente al grupo de cuarto grado conoce el grupo y la relación de cada alumno con sus Padres de familia por cuestiones de dialogo con ellos y distintas problemáticas que se han suscitado, esto facilita más el trabajo y da una perspectiva diferente a la que se adquiere solo mediante la observación del grupo.

Para el análisis de los datos no se siguió una serie de pasos preestablecidos, más bien estos se fueron construyendo como creación personal; ya que no se cuenta con vías definidas o convencionales claras que orienten el modo de llevar a cabo el análisis; lo importante de ello estriba en extraer sentido a los datos.

3.3.1 EL ESCENARIO Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Taylor y Bogdan (1984), mencionan que al describir el escenario de la investigación es relevante ya que este permitirá establecer una buena convivencia con los informantes y recoger datos directamente relacionados con los intereses de investigativos. Con esto se logra la obtención de los datos de información específica acerca de la problemática en cuestión.

En este apartado se da a conocer el escenario donde se realizó la investigación así como también el objeto de estudio que es el grupo de investigación. “El escenario ideal para la investigación es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos” (Taylor y Bogdan, 2000, p.36)

En la investigación los escenarios fueron dos el tercer grado grupo “A” (escenario 1) y el cuarto grado grupo “A” (escenario 2)

Escenario 1

La investigación se realiza en la escuela primaria miguel hidalgo en el 3° grado grupo a con un total de 13 alumnos de los cuales 7 son hombre y 6 mujeres, aunque estas ultima semanas se ha estado trabajando con 12 ya que un alumno lleva casi un mes

de faltas injustificadas por lo que la titular en conjunto con la directora están analizando la problemática de este niño para saber qué es lo que va a suceder con él.

El aula cuenta con un escritorio para el docente, bancas que comparten dos alumnos para trabajar en conjunto, un pizarrón y diferente material de apoyo que en ocasiones se encuentra pegado en la pared del salón o en un mueble donde se encuentran los libros pero que es de fácil acceso para que los alumnos lo puedan utilizar. El grupo se caracteriza por siempre trabajar con el cuaderno ya que la titular de grupo maneja este tipo de dinámicas muy recurrentemente por lo cual no deja que los alumnos trabajen de manera colaborativa, por lo que ciertas actividades que he puesto en práctica me cuesta trabajo el juntarlos para que trabajen en conjunto ya que solo tienen algunas amistades y siempre quieren trabajar con ellos.

Escenario 2: Fue el aula de cuarto grado grupo "A" en donde se realizaron las prácticas de intervención, se trabajó con los alumnos 5 horas diarias las cuales se dividían 2 de intervención, 2 de observación y la última de servicio social, en donde el objeto de estudio se desarrolló naturalmente con los comportamientos que normalmente tiene al sentirse adaptado con el investigador, el aula cuenta con 28 alumnos recientemente ingresado uno, todos los alumnos cuentan con su banca, y comparten una mesa entre dos, un escritorio con su silla para la docente a cargo, un mueble para que los alumnos coloquen sus libros y cuadernos para que estos no los carguen todos los días, un mueble para las cosas personales de la maestra así como también su material de apoyo, una grabadora, reglas, extensión para el uso del cañón debido a que en ocasiones se utiliza pero este no es propio del grupo sino que se solicita a la dirección, el aula se encuentra a lado de los baños y enfrente de la cocina esto hace que el trabajo se más dócil ya que no se tienen muchas interrupciones.

3.3.2 EL ACCESO AL CAMPO

Woods (1989), considera que acceso al campo no solo consiste en atravesar el espacio existente que separa al mundo exterior con el interior, sino que conlleva a una reflexión más crítica y posteriormente analítica, es decir, es preciso atravesar varias situaciones y espacios que nos permiten y nos indiquen el camino adecuado para poder llegar al corazón y la verdadera esencia de una cultura, en este caso al grupo de alumnos los cuales fueron observados.

El acceso al campo es una parte fundamental para poder interactuar y poder obtener información de nuestro centro de investigación por lo que es necesario siempre llevar una buena actitud y disposición hacia lo que se está realizando ya que con esto provocamos tener un buen acercamiento y recibimiento tanto de los alumnos como con los docentes a cargo. El presentarse siempre con amabilidad y buen comportamiento genera que nuestra participación permita crear relaciones cercanas que favorecen la recogida de unos datos fiables que, de otro modo, serían muy difícil de lograr y de comprender, el investigador necesita convivir con el grupo a estudiar durante periodos de tiempo continuados para comprender la convivencia que se produce entre sus miembros y así poder dar cuenta fiel de las diferencias que se producen en la convivencia escolar y los significados que se construyen.

La primera visita a la institución fue el 13 de agosto en la fase intensiva del consejo técnico, donde desde el primer día que llegamos realizamos la presentación con los maestros y nos comentaron con que docentes íbamos a trabajar durante el ciclo escolar en la hora del receso se realizó el acercamiento con la directora la maestra Rosalía Vázquez Morales a quien se le hizo entrega del oficio correspondiente el cual hacía mención de la realización de las prácticas y el servicio social aludiendo a ser alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151, Sede Regional Tejupilco; en el dicho documento se planteaba el nombre del pedagogo en formación, el grado y el grupo que ya anteriormente se había asignado para realizar las prácticas pedagógicas y el servicio social en determinado tiempo.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

En este capítulo se abordara lo referente a los resultados obtenido mediante la investigación que se realizó en una escuela primaria en el tercer y cuarto grado grupo "A" utilizando el método etnográfico y aplicando diversos cuestionarios arrojo los resultados siguientes

4.1 La vida profesional y la práctica de un profesor de grupo

Se hablara acerca de la vida profesional y la práctica de los profesores de tercer y cuarto grado de la escuela Primaria "Miguel Hidalgo" todo esto se obtuvo mediante diálogos que se mantenían dentro de la institución, vivencias y algunos cuestionarios realizados a estos, conociendo lo más posible sobre su vida o más bien hasta donde se nos permite.

PROFESORA "A"

El tercer grado grupo "A" de la escuela primaria Miguel Hidalgo está a cargo de la maestra Mireya Méndez Suarez la cual cuenta con 29 años de servicio al magisterio y trabajando dentro de la institución 26, decidió ser docente porque le gusta el oficio de enseñar a los niños y apoyarlos a que vallan desarrollando sus conocimientos y para ella es muy bonito el compartir día con día experiencias con los alumnos ya que menciona que en ocasiones llegan tristes o con problemas a la institución y una disparatada de un niño te permite sonreír y trabajar para ellos dando lo mejor para que aprendan.

El ser docente ocupa el segundo lugar en su vida después de su familia ya que la escuela es el segundo hogar donde se la pasan la mayoría del tiempo, dentro de grupo de tercer grado he notado que la maestra trabaja los temas mediante ejemplos de situaciones de la vida diaria siendo esto más interesante para los alumnos y les llama la atención el realizar las actividades, se apoya mucho de los libros de texto y de que los alumnos expresen puntos de vista acerca del tema que se está trabajando, otra característica importante de la maestra es la rotación del grupo de clases ya que los alumnos no todos los días están en su zona de confort busca que convivan y puedan trabajar de manera colaborativa con todo el grupo. Los obstáculos o barreras que se le han presentado dentro de la institución es que no existe una buena cooperación por parte de los padres de familia, que los alumnos no cumplen con los materiales o tareas que se les piden y las inasistencias que son muy recurrentes dentro de la institución ya que hay alumnos que llegan a faltar de uno hasta dos meses provocando un retraso en los contenidos.

PROFESORA "B"

La maestra Rosa Neli Hernández León del cuarto grado grupo "A" cuenta con 9 años de servicio y solo 3 meses en esta institución debido a que recibió su cambio en este ciclo escolar, es su primer año en la institución, el ser docente ocupa en su vida el segundo lugar únicamente después de su familia. Los métodos que utiliza con frecuencia dentro del aula son el trabajo colaborativo y el método inductivo debido a que son los que le han resultado funcionales además de que se obtienen buenos resultados, algunos obstáculos o situaciones que se presentan en el aula y las cuales dificultan demasiado el aprendizaje es la indisciplina de los alumnos, esta es muy notoria al ingresar al aula ya que casi a diario los alumnos se encuentran en conflicto o generan ese tipo de situaciones, de igual forma otra de las barreras es la falta de apoyo por parte de los padres de familia, ella eligió la carrera por que le gusta trabajar con niños, lo que le motiva son ellos al ver que aprenden algo de lo que les enseña, verlos contentos que se ponen cuando logran hacer algo.

4.2 Visión y propuestas de un profesor de grupo en torno a la socialización y al área socioemocional

Tercer grado grupo "A"

Dentro de la escuela Miguel Hidalgo desde nuestras primeras prácticas de observación se registraron los problemas de socialización y conducta dentro del salón de clases por tal motivo la titular de clases en conjunto con el practicante decidimos llevar a cabo distintas actividades mediante las cuales el propósito era que a lo largo de un periodo en el que se estuviera interviniendo con los alumnos esto funcionara para que los alumnos aprendieran a convivir, en palabras de la maestra este año es la primera ocasión que trabaja con estos alumnos pero estando en contacto con ellos dentro de la institución como un diagnostico sabía que iba a costar un poco de trabajo el realizar distintas actividades con estos alumnos ya que se distraen muy fácil y platican mucho dentro del salón de clases.

Las primeras actividades que la docente tomo en cuenta en los alumnos es descubrir las habilidades que presentaba cada alumno para lograr que las actividades a trabajar en las distintas asignaturas permita que cada alumno trabaje de la manera que él se sienta cómodo para reducir en ellos el aburrimiento y que se estuvieran molestando entre ellos.

El trabajo en equipo fue una actividad que la maestra desarrollo mucho ya que le ha funcionado bastante para integrar a los niños, cuida que los niños se rolen y mezclen entre ellos para que al momento de trabajar los integrantes no sean los mismos de las actividades anteriores. Esto de los roles dentro del salón de clases se dio de distintas formas ya que también la maestra regularmente cambiaba de lugar a los alumnos y su explicación a este acto es a que no todo el tiempo estuvieran conviviendo con la misma persona sino que tenían que desarrollar la capacidad de convivir con todos sus compañeros dentro del salón sin discriminar a ninguno.

Se consideró que la rebeldía que presentaban algunos de los alumnos como mucho se ha dicho, viene del hogar. El ver dentro de sus hogares sus padres discutir, o el hecho que la madre o padre de familia les de algún maltrato, eso perjudica física,

emocional a los niños, y llegan a reflejar todo lo que viven en su casa dentro del salón de clases y con sus compañeros. Por tal motivo la titular de grupo se daba un espacio para platicar con los padres de familia de acuerdo a los comportamientos que presentaban.

Dentro de las practicas se propuso lograr una buena convivencia escolar, por así decirlo, hacer que los niños sean respetuosos, que sea niños amistosos, que sean niños atentos, como todo niño en ocasiones son distraídos, sin embargo, cuando la convivencia se maneja adecuadamente, esas distracciones son mínimas y no llegan a perjudicar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Cómo pedagogo en formación, la labor es que, la convivencia escolar entre los niños sea fructífera, sanas y que dentro del salón de clases se desarrolle un ambiente de convivencia. Por lo tanto, la aplicación continua de valores dentro de las aulas de clase deben de prevalecer y ser constantes para que los niños empiecen a socializarse con los demás, ya que esto se verá reflejado en su comportamiento, la parte de los valores la titular de grupo lo manejo de distintas formas ya que mencionaba que es una parte fundamental para un buen ambiente en el salón de clases y aparte que los alumnos mostraban estar faltos de estos ya que repetidamente tenían conductas no muy adecuadas con sus compañeros. Las actividades más relevantes que manejo la titular fue la del saludo a la hora de llegar al salón de clases ya que se les otorgaba un desayuno escolar y en ese espacio se daban los buenos días, las palabras mágicas las cuales tenían la intención de que se dirigieran con sus compañeros de una manera adecuada y respetuosa, el no permitir las burlas al momento de que algún alumno estuviera participando y la que más se me quedo grabada fue la de que expresaran lo que ellos sienten por sus compañeros trabajándolo el 14 de febrero cuando cada quien expreso lo que sentía hacia su mejor amigo y todos se desearon lo mejor apoyándose mutuamente y terminando esto con un abrazo entre todo el salón.

Cuarto grado grupo "A"

En el aula el docente se enfrenta a diferentes situaciones que dificultan el aprendizaje en los alumnos uno de estos es la socialización entre los alumnos así como también sus emociones se ven reflejadas en los distintos comportamientos que estos presentan, por ello para hacer frente a estas problemáticas el docente tiene que implementar diferentes estrategias con el fin de ir mejorando poco a poco estos aspectos, algunos alumnos suelen ser muy predecibles respecto a sus actitudes ya que con solo poniendo un poco de atención sobre ellos puedes notar y conocer diferentes situaciones que a este le suceden, para combatir con el bajo autoestima o problemas emocionales así como también la socialización grupal, el docente busca primero que el alumno se sienta capaz de realizar las cosas, al principio no implemento nada respecto a esta situación pero al paso del tiempo noto que los alumnos ya traían ese problema desde casa, ya que llegando a el salón ya estaban reaccionando de forma violenta, cabizbajos o con una actitud negativa ante todo, se comenzó trabajando individualmente, cuando se notaba que un alumno de acuerdo a sus palabras y/o acciones se encontraba mal emocionalmente, el docente lo animaba con palabras que le ayudaran, lo ponía a participar más en la clase, enfocando su mente a pensar otra cosa y mantenerse ocupado dejando de lado la actitud que tenía al acudir a la escuela, siempre procuraba observar a todos al iniciar el día y si notaba que el alumno presentaba algo de manera inmediata lanzaba la pregunta ¿Qué tienes? ¿Qué te hicieron? ¿Cómo estás? Con el fin de esperar una respuesta sobre su problema y si no la obtenía siempre tenía palabras de aliento para cada uno ya que los iba conociendo poco a poco, otra estrategia que impuso en los alumnos fue sancionarlos cuando estos agredían física o verbalmente a sus compañeros, una de las sanciones más frecuentes era el disminuirles el receso de acuerdo a su falta o incluso anularlo completamente, esta acción para ella pareció mala ya que el alumno que se quedaba sin salir al recreo y solo iba por su comida se ponía un tanto triste y molesto esto en lugar de favorecer los afectaba emocionalmente ya que era muy notorio lo que sentían al estar encerrados ahí mientras los demás realizaban actividades afuera por lo que dejo de hacerlo poco a poco aunque si les ayudo en cuanto a conducta no le pareció la mejor estrategia,

algo que practicaba la docente cuando se tenía algún problema con los alumnos sobre su comportamiento era dialogar con los Padres, se tomaba unos minutos al día siguiente de su acción “mala” para poder dialogar con su Papa o Mama y si era posible los dos pues así lo hacía, de esta forma conocía y podía acercarse más a lo que le sucedía al niño ya que de una forma indirecta se daba a la tarea de analizar a su familia y saber si de ahí provenía el problema de los alumnos, le favoreció en gran parte ya que les platicaba todo sobre su hijo para que estos pudieran apoyarla desde el hogar, les sugería un tipo de actividades que podían realizar con sus hijos con el fin de ayudarse entre sí, fue una buena técnica el realizar esto ya que era notorio el cambio del alumno al día siguiente y el convivir de manera más sana con los Papas ellos generaban un cambio emocionalmente y social dentro del aula aunque si tomaban como amenaza el decirles que requerían a sus Padres ya que en algunos hogares recibían sanciones y/o regaños lo que en ocasiones generaba que simplemente ellos se comportaran de manera correcta en el aula por unos días, mostrándose oprimidos por sus Papas ya que al despedirse le decían a la docente que habían hablado con ellos y cualquier situación se les hiciera saber, la docente tuvo una idea debido a que este problema era frecuente y opto por realizar un cartel con frases que los animaran, subieran su autoestima, se quisieran más, mejoraran su actitud negativa y que claro los motivaran a lo largo del día, eran frases que al iniciar el día lo primero que hacían es leerlas en voz alta todos, a veces dos o tres veces, los alumnos comenzaban a gritar las frases ya que es claro el objetivo y comenzaban a reír, esto los llenaba de energía y tenían en su mente estas frases ya que si en alguna ocasión un alumno decía algo como no puedo hacerlo alguno de sus compañeros le mencionaba lo que decía en el cartel recordándole que si podía realizar todo lo que se propusiera y que lo intentara, esto mejoraba bastante la relación alumno-alumno ya que meses antes solo eran conflictos por mínimos problemas y al llegar y cambiar su actitud negativa se les olvidaba los problemas que quizá tenían en su hogar, esto funciono de la mejor manera y en gran parte en los dos aspectos tanto como en la socialización como en el área emocional de los alumnos incluso de la Maestra, La docente titular del grupo llego a la conclusión de

que lo que afectaba a los alumnos y generaba tanto conflicto en ellos, era la familia ya que en mayor grado los alumnos mostraban actitudes que sus Padres mostraban, lo que vivían en sus hogares lo reflejaban en la escuela, conocer a sus Papas género que diera respuesta a preguntas que se hacía, así como también la gente con la que el alumno convive fuera de la institución debido a que la Maestra vive en la misma colonia, podía darse a la tarea de conocer el contexto donde sus alumnos se desenvolvían, los conocía fuera de la institución y podía llegar a la conclusión de que su familia y el contexto donde se desenvuelven afecta el estado emocional y la socialización del alumno en el salón de clases teniéndolo como respuesta ya que a grandes rasgos era notorio la influencia de estos dos aspectos.

4.3 El proceso de análisis de datos cualitativos

4.3.1 Mis conceptos clave en los registros de observación

El tener una problemática definida dentro del aula y con el fin de una investigación, ya planteadas las hipótesis, pregunta central, subsidiarias, el método de investigación, objetivos y objeto de estudio se pueden encontrar conceptos que son clave durante este proceso como lo son, el estado emocional, la socialización, consecuencias, convivencia, papel del Docente y papel del Padre de familia, para poder analizarlos y a partir de los datos que se plasmaron sobre los registros de observación hacer análisis de estos, presentando los datos arrojados por estos registros de la manera siguiente

ANÁLISIS	UNIDAD DE REGISTRO, UNIDAD DE CONTEXTO
PALABRAS CLAVE:	6.- Papel del padre de familia
1.- Estado emocional	Se realizaron los honores a la bandera de parte del segundo grado grupo "A" y al final se contó con la participación de un padre de familia el cual compartió un libro y los invito a leerlo lo cual se les hizo interesante a los alumnos al ver que era un Papa de un alumno quien estaba participando
2.- Socialización	
3.- Consecuencias	
4.- Convivencia	
5.- Papel del Docente	

A.B.P./15-10-18/ R.O

El día de hoy en la clase de educación artística se trabajó con la tradición del día de muertos lo cual a los alumnos les motivo bastante el querer

platicar sus experiencias familiares haciéndolos estar tristes por un momento y felices al recordar a sus difuntos de una forma agradable con la ofrenda que le harían a ellos.

A.B.P./23-10-2018/ R.O

Hoy asistió un padre de familia debido a que se le solicito por el mal comportamiento de su hijo, él vive separado por lo que no lo ve muy a menudo, la docente le comento la situación y este respondió con palabras que alentaran al alumno, no lo regañó ni se enojó con el cómo lo hacía antes, solo dialogaron y le prometió salir el fin de semana con él, a lo que este durante todo el día se encontró de muy buen humor y con ganas de trabajar, el ver a su Papa de esa forma lo motivo bastante

A.B.P./28-01-2019/ R.O

En los fragmentos obtenidos de los registros de observación se puede percibir la gran influencia en los alumnos por parte de los padres de familia, el desorden emocional que estos causan al estar en la escuela, donde los educandos se desenvuelven y realizan el proceso de socialización un poco más libre, comportándose de manera distinta con la presencia de algún familiar, pero se puede notar desde el primer párrafo de registro que al participar un Papa en los honores todos quedaron un tanto sorprendidos ya que no pasa a menudo y aunque no fuera el de algún compañero todos lo veían y notaban la presencia de un Padre en la escuela lo que les intereso mas ya que el conocimiento que adquieren vulgarmente por medio de los Padres se les queda más guardado y lo defienden. En el segundo párrafo de registro de observación de igual forma se toca el tema de la familia recordando a sus difuntos lo cual les ocasiono un tipo de tristeza pero comenzaron a recordarlos como algo bonito ya que harían algo en honor a ellos lo que los motivo a realizarlo de la mejor manera ya que sería dedicado a sus familiares, el trabajo fue realizado muy bien por todos y se esforzaron en hacerlo, algo que no se ve muy

a menudo en el grupo. En el tercer párrafo extraído de los registros se presencia como influye la familia en un alumno cuando no se le brinda mucha atención y solo al recibir un poco de esta, el cambia por completo su actitud, como fue que motivo al alumno la visita de su Papa, quizá su comportamiento surgía de eso y al tener su atención él se sintió mejor porque a pesar de que no se portó bien, su Papa solo lo aconsejo y lo aliento a ser mejor, lo que quiere decir que la influencia de los Padres de familia en la institución es de suma importancia, el mantenerse en contacto y poniendo atención a las necesidades de sus hijos hace que estos mejoran en gran grado, la familia es la célula más importante para las relaciones sociales y para el estado socioemocional del niño.

ANÁLISIS

UNIDAD DE REGISTRO, UNIDAD DE CONTEXTO

<p>PALABRAS CLAVE:</p> <p>1.- Estado emocional</p> <p>2.- Socialización</p> <p>3.- Consecuencias</p> <p>4.- Convivencia</p> <p>5.- Papel del Docente</p> <p>6.- Papel del padre de familia</p>	<p>El día de hoy un alumno llego un poco tarde y fue rápido a su lugar como cabizbajo que no es así comúnmente después este se quedó debajo de la mesa diciéndole a la Maestra “Nadie me quiere” por lo que ella respondió: “Yo si te quiero mucho no sabías? Como a todos tus compañeros y no quiero que te sientas mal” lo cual cambio mucho su estado de ánimo y comenzó a reír y trabajar como siempre lo hace</p> <p>A.B.P./29-10-2018/ R.O</p> <p>Un alumno llego tarde al salón ya que sus Papas lo habían dejado con sus Abuelitos, sus compañeros empezaron a decir “Ya se arruino el día” “Solo viene a molestarlos” “Para que llegaste” por lo que este comenzó a insultarlos, les invento apodos a sus compañeros y molestaba a todos los que podía, esto como un tipo de defensa a lo que pasaba pero después de un rato solo se quedó agachado en su mesa y no convivio con nadie como lo hacía antes.</p> <p>A.B.P./30-10-2018/ R.O</p> <p>El día de hoy mientras la Maestra les dejo trabajo para ella ir a la dirección los alumnos comenzaron a gritar muy fuerte, brincar, aventar cosas y patear la puerta por lo que uno de ellos se paró y comenzó a gritar que él ordenaba que se calmaran y tenían que obedecerlo, por lo que comenzó a pegarle a todo el que no estaba callado logrando casi un control total del grupo y diciendo que el “era el Rey” una actitud de liderazgo como lo haría un Papa en un hogar</p> <p>A.B.P./03-12-2018/ R.O</p>
--	--

En estos tres registros se puede notar la gran influencia de la familia en el comportamiento de los alumnos debido a que en las tres situaciones se maneja un reflejo de lo que se vive en sus hogares, el primer alumno llego con esa actitud y después de la hora de entrada lo que quiere decir que tuvo algún tipo de problema en su hogar que no le permitió llegar a hora, además de que afecto su estado emocional ya que lo primero que dijo fue “Nadie me quiere” él se encontraba con ese sentimiento y al entrar al aula fue lo primero que dijo debido a lo que había

pasado en su casa, no pudo iniciar de forma positiva el día así como también afecto en la convivencia con sus compañeros ya que no tenía ánimos de hacer nada, ni siquiera de platicar con ellos, siendo de suma importancia lo que la docente le dijo ya que lo animo, lo motivo diciéndole que ella “si lo quería” en este caso a él le faltaba una muestra de afecto que no tuvo en su casa antes de asistir a la escuela, la ausencia de ese afecto en su hogar hizo que al aula de clases llegara triste y sin ganas de convivir ya que no se sentía bien, ahí la importancia de estar bien con tu familia para poder desenvolverte en la institución y permitirte convivir con los demás pensando que todos reaccionaran de la misma forma con él. En el segundo párrafo rescatado se ve claramente la actitud que muestra el alumno desde que llega al aula, para que el entrara en conflicto solo bastaron unas palabras y el comenzó a insultar a todos, desde que entro se encontraba un tanto molesto aunque no le dijeran nada solo busco con quien desquitar ese coraje que traía y sus compañeros al decirle eso solo hicieron que explotara y agrediera a los demás sin saber lo que en realidad se encontraba sintiendo ya que cuando los agredió un poco verbalmente él se fue a sentar y se quedó ahí, reflejando que emocionalmente no se sentía bien, esto afectando la socialización con sus compañeros durante todo el día y con ello su aprendizaje. En el tercer párrafo extraído de los registros de observación se nota claramente la actitud de un Padre de familia reflejada en su hijo ya que el intentaba poner orden, buscaba que todos acataran lo que el decía y uso una estrategia que quizá ve en el contexto donde se desenvuelve comenzó a gritar y agredirlos físicamente con tal de cumplir su objetivo que era calmar al salón y todos pudieran escucharlo, aquí se ve la gran importancia de la familia en el comportamiento de los alumnos y en la convivencia que este puede tener con otros, ya que para el hacer eso era lo adecuado, cuando alguien no lograba hacerle caso el optaba por gritarle y al hacerle caso omiso recurría a ir hasta su lugar y agredirlo físicamente hasta que estuvieran todos en su lugar y en silencio ya que por alguna extraña razón en esa ocasión no le agrado hacer lo mismo que sus compañeros lo cual no es adecuado para su edad el recurrir a este tipo de acciones, reflejando claramente en el aula lo que le trasmite el contexto donde él se desenvuelve, afectando su socialización con

sus compañeros y además haciendo que este se frustre y no esté contento consigo mismo.

ANÁLISIS

UNIDAD DE REGISTRO, UNIDAD DE CONTEXTO

PALABRAS CLAVE:

Durante la clase de matemáticas la docente decidió formar equipos de 3 con el fin de que se apoyaran entre si ya que el trabajo era un tanto difícil, dejo que los

1.- Estado emocional

2.- Socialización alumnos decidieran con quien trabajar para mejorar el desempeño del equipo

3.- Consecuencias

A.B.P./15-10-18/ R.O

4.- Convivencia

5.- Papel del Docente

6.- Papel del padre de familia El día de hoy la Maestra trabajo con la materia de geografía en donde realizarían una maqueta con materiales que se les pidió una clase anterior, los alumnos organizaron los equipos de acuerdo a sus gustos, quedando un equipo conformado por los alumnos más desastrosos, los cuales ninguno llevo material, pasaron peleando y culpándose por minutos pero la importancia de la exposición los llevo a improvisar y con lo poco que pudieron conseguir formaron algo mejor que otros, además de que su exposición fue muy buena.

A.B.P./06-11-2018/R.O

El día de hoy durante la clase de educación física os alumnos comenzaron a descontrolarse y gritar, debido a que no salen a menudo a jugar por lo que el promotor los regreso al aula diciéndoles “con ustedes no se puede” ya que es la segunda ocasión que no se comportan de buena manera y tiene que regresar a algunos al aula pero en esta ocasión fue al grupo completo al ingresar la Maestra dialogo con ellos muy molesta y los sanciono sin receso por su mal comportamiento.

A.B.P./10-10-2018./R.O

El convivir en un grupo puede tener beneficios pero también bastantes conflictos, el trabajo en equipo no siempre es bueno, los alumnos a conflictivos al momento de

trabajar suelen tener muchas dificultades ya que todos asumen el papel de líder, lo cual les genera que se estén agrediendo constantemente así como también se unen para hacer equipo pero de forma negativa ya que al estar dos o más alumnos los cuales son inquietos, estos tienen consecuencias ya que pueden ponerse de acuerdo para hacer cosas malas y al último pelearse entre ellos, lo que fue extraído de los registros de observación tiene bueno y malo ya que ellos lograron formar un buen trabajo aunque les cuesta trabajo decidir cómo realizarlo pero lo hicieron de mejor manera que otros, aunque también lograron que el promotor de educación física los hiciera entrar al aula, anulando la clase, la socialización que se da en el grupo es un tanto difícil debido al número y a algunos alumnos que la imposibilitan haciendo que el tener al alumnado fuera del aula resulte muy difícil, quizá imposible trabajar ya que en el salón se tiene un tipo más de control pero ese sentimiento de libertad hace que estos se descontrolen por completo complicando todo el proceso, por lo cual es importante primero lograr que estén emocionalmente tranquilos, sin ningún tipo de inquietud, que unos con otros no tengan conflictos para que puedan seguir ordenes, porque si difícilmente en sus hogares lo hacen dentro de la institución jamás lo harán debido a que no están acostumbrados, el trabajo colaborativo tiene bastantes aspectos favorables, el hacer dinámicas que impliquen que los alumnos interactúen entre si es bastante bueno para todos pero los factores que alteran este tipo de actividades están muy presentes en el grupo lo que lo complican en gran parte, no siempre se habla de una buena convivencia con actividades en equipo o grupo.

ANÁLISIS

UNIDAD DE REGISTRO, UNIDAD DE CONTEXTO

PALABRAS CLAVE:

- 1.- Estado emocional
- 2.- Socialización
- 3.- Consecuencias
- 4.- Convivencia
- 5.- Papel del Docente
- 6.- Papel del padre de familia

El día de hoy la titular de grupo no asistió a clases a causa de que tiene incapacidad por enfermedad por tal motivo la directora me comento que si podía trabajar con ellos durante las horas que estuviera en la escuela, entrando al salón me dicen los alumnos que si la titular no iba a ir y les mencione que no porque ella estaba enferma. Investigue que temas estaban revisando en las demás asignaturas mientras tanto los alumnos aprovecharon para platicar, jugar y algunos hasta se pegaron.

R.N.E 11-09-18

En la hora del receso me encontraban almorzando cuando llegan 3 alumnos

Al1- maestro mi compañera me dijo que le caía gordo, y me esta moleste y moleste.

Ob. Haber dile a tu compañera que venga.

Todos fueron a traer a su compañera y en ese espacio que le decían que yo les estaba hablando apareció otra alumna y le pego por la espalda, observando esto la maestra titular de 4 grado. Con esto rescate que si uno no está el pendiente de ellos no conviven de buena manera sino que es todo lo contrario se pelean, y se ofenden verbalmente.

R.N.E 12-09-18

Hoy salimos a la cancha a realizar una actividad por el dia del amor y la amistad, la actividad constaba en describir las cualidades de su mejor amigo observando en sus escritos que de manera personal presentan buenas ideas y pensamientos hacia sus compañeros diciéndoselo a la cara y terminando con un abrazo

R.N.E 18-02-19

Dentro del tiempo en el que estuve realizando mis practicas pedagógicas, pude notar que existían muchas agresiones dentro del salón de clases y que no tenían una buna convivencia sino que en el momento en el que se descuidaba el docente o el tiempos libres de ellos se aprovechaban para pegarse y decir groserías, todo esto era general sin observar genero era mujeres con hombres y eso era todos los días. Hasta que se tuvieron que implementar sanciones y estrategias para disminuir estas acciones.

Pero algunos alumnos no ponían de su parte aunque se platicara con ellos, de mi parte le llevaba reflexiones se trabajaba en equipos para tratar de unir el grupo y que cuando estuvieran en conjunto trabajaran de buena manera.

Poco a poco esto fue cambiando y al final de mis practicas pedagógicas los alumnos convivían de una mejor manera, cuando se ponían a trabajar en equipo ya eran menos las discusiones y los disgustos por trabajar con sus compañeros.

ANÁLISIS

UNIDAD DE REGISTRO, UNIDAD DE CONTEXTO

PALABRAS CLAVE:

- 1.- Estado emocional
- 2.- Socialización
- 3.- Consecuencias
- 4.- Convivencia
- 5.- Papel del Docente
- 6.- Papel del padre de familia

.La clase la inicio la titular de grupo inicio trabajando con la asignatura de español después del recreo regresamos y les digo a los alumnos.

-haber niños hoy vamos a trabajar de una manera diferente saldremos a la cancha a jugar con operaciones matemáticas.

Al- no maestro nada más hay que salir a jugar pero no hay que trabajar

Dándome cuenta que a los alumnos les gusta más aprendiendo fuera del aula de clases y poniendo actividades que llamen su atención lo hacen de mejor manera, se divierten y dejan de un lado el estarse molestando ya que se tiene que ir apoyando para poder realizar las actividades.

R.N.E 30-10-18

Desde temprano los alumnos estuvieron apoyando a los maestros estuvieron en la cancha ordenando lo que es las actividades de la ruta de mejora en eso se acerca un alumno y me dice.

-maestro no quería venir hoy

Ob- porque no querías venir

- Es que la maestra titular me dijo que iba a participar en las actividades pero que teníamos que invitar a nuestros familiares

para que vinieran pero como no hay nadie en mi casa no pudieron venir y yo también vengo sin ganas de hacer nada

R.N.E 12-09-18

La parte del estado emocional es muy importante para el desarrollo del alumno, notando esto en la parte de que los alumnos se sienten más cómodos cuando van sus padres de familia a participar con ellos.

Esto se pudo notar en la actividad que se trabajo acerca de la ruta de mejora donde los padres de familia acudieron la institución a observar lo que sus hijos iban a trabajar. Los mismos alumnos a ver esto se motivan y es muy notorio porque están sonriendo, corriendo y de hecho no están molestando a sus compañeros porque se enfocan más a estar con sus padres de familia.

Por parte de los padres de familia y los docentes debemos generar actividades que llamen la atención de los alumnos y los motiven para que esto ayude a tener el control de estos porque se centra su atención a las actividades que les llame la atención.

4.4 La clase y los procesos al interior del grupo

La clase en tercer grado grupo "A"

Las clases que se trabajaron con los alumnos del 3° grado siempre fueron encaminadas a lo que el alumno podía lograr, la titular de grupo se preocupaba mucho porque el alumno comprendiera las temáticas y dentro de todas las clases que me toco observar en las distintas asignaturas trataba que los alumnos aprendieran mediante ejemplos de la vida cotidiana para que se les hiciera más fácil el comprender los temas, al principio del ciclo se enfocaba mucho al trabajo en equipos o en parejas para que los alumnos no trabajaran por si solos sino que entre el equipo se produjeran distintas respuestas para tener una visión más amplia del tema, la titular de grupo mencionaba que aunque eran niños con una edad entre 8 y 9 años mediante el acompañamiento se les tenía que fomentar que ellos trabajaran por si solos para llegar a una respuesta, al principio del ciclo los alumnos esto funcionaba de buena manera ya que era la primera vez que trabajaban con la maestra titular y la primera vez que tenían un practicante, con el paso del tiempo como todo te van tomando confianza a tal grado que se te va haciendo complicado el control del grupo y esto no solo me paso a mí, también la titular de grupo paso por estos momentos.

Por estos motivos la titular de grupo empezó a tomar ciertas sanciones con la finalidad de controlar estas acciones que estaban provocando los salones, tomando en cuenta que nos encontrábamos en nivel básico y aun son unos niños, pero no se podía dejar de un lado el platicar con ellos para corregir sus actitudes. En ocasiones la titular de grupo los dejaba unos minutos de recreo o solo los dejaba salir a jugar para que estos tuvieran un mejor comportamiento. Aunque esto no era la mejor opción para cambiar dicha problemática también teníamos que tomar en cuenta a causa de que se provocaba esas actitudes de cada alumno. Para eso se aplicaron otras estrategias como cuestionarios o reflexiones con la finalidad de que por sí solos comprendieran que la escuela es un camino por el cual tienen que atravesar para llegar a ser alguien en la vida.

Observando las clases de educación socioemocional con el libro PNCE nos ayudaba a trabajar estas actividades para que los niños trabajaran en equipo y al mismo tiempo comprendieran que deben de tener un buen comportamiento a base

de valores ya que va a ser los que les permitan desarrollarse de una buena manera dentro de una sociedad. Estas actividades siempre estaban en contacto con los alumnos cada quien iba representando lo que le gustaba y le disgustaba así como quienes eran sus mejores amigos, la titular de grupo todo el material que se generaba lo pegaba en el salón de clases para que los alumnos recordaran como se tenían que comportar y que los padres de familia observaran que dentro de la institución se estaba trabajando lo que los alumnos necesitan para desarrollarse para integrarse en una sociedad,

La clase en cuarto grado grupo "B"

La materia de educación socioemocional se trabajaba una vez por semana así que para fortalecer la Docente esta área implementaba diferentes actividades en las diferentes materias, al formar equipo trataba de que algunos alumnos los cuales no tenían buena relación la lograran mediante el trabajo en equipo, formando equipos que tuvieran una buena relación debido a que al concluir el trabajo era un tipo de competencia entre ellos, esto forzaba a que tuvieran una buena comunicación entre sí con el fin de trabajar de mejor manera, en la siguiente actividad volvía a formar equipos pero de distinta manera haciendo la rotación de la manera en que en alguna ocasión todos convivieran y se relacionaran con todos, optaba por sentarlos de la forma en que llegaran y se fueran acomodando dependiendo como se llevaban pero esto era un conflicto ya que se sentaban algunos solo a platicar y platicar así que los sentó de diferente forma en donde uno hiciera que el otro trabajara, apoyándose mutuamente y llevando a cabo todos sus trabajos, la clase de educación socioemocional era un poco más indirecta, una forma de dialogo, esto hacia que se viera de mejor manera, la Maestra comenzaba con preguntas de cómo se sentían el día de hoy al azar, de esto ella daba un ejemplo, como el platicarles que a veces cuando un día antes le ayudaste a tus Papas en sus labores y te fuiste a dormir un poco tarde y cansado, te cuesta más trabajo levantarte y llegas a la escuela con pocas ganas de trabajar, pero que si de lo contrario duermes bien tienes que llegar con toda la actitud, que no entendía como algunos de ellos llegaban de forma

negativa desde temprano y sin ganas de trabajar solo molestar a sus compañeros a lo que los alumnos respondían diferentes cosas como “No me gusta venir a la escuela” “Es que bien temprano nos pone a escribir” “Luego me desespero porque **** empieza a decir cosas Maestra” “***** solo viene a molestarnos” o situaciones que vivían en su casa pero siempre tenían una excusa o buscaban culpar a un compañero por lo que les sucedía, en ocasiones que decían palabras las cuales no eran adecuadas o no sabían lo que en realidad significaba lo que estaban diciendo solo optaban por culpar a sus Papas o Abuelitos “Así le dice mi Papa a mi Mama” La Maestra dialogaba con ellos acerca de su comportamiento, les compartía frases de motivación, les daba explicaciones o respuesta a sus preguntas, procuraba siempre tener un tono de voz más suave que no sintieran que estaban en una clase si no que era una charla Docente-Alumnos, exponía las cualidades de cada uno de los alumnos usándolos como ejemplo a los demás, “Su compañero “X” le ayuda a sus Papas en las tardes lo he visto y al otro día viene con todas las ganas a estudiar, porque ustedes no?” los hacía pensar reflexivamente para que dejaran los problemas de su casa y las diferencias con sus compañeros fuera de la escuela, que llegando al salón ellos solo llegaran a trabajar y se comportaran como compañeros, ya que la mayor parte del tiempo ellos buscaban entre sí como afectarse, cuando uno hacía algo por más mínimo que fuera si alguno de sus compañeros lo veía le gritaba a la docente y lo hacía más grande inventando siempre un poco más, todo esto con el fin de afectarlo así minutos antes hubieran estado juntos, el compañerismo no era algo muy notorio en los hombres dentro del aula, los hombres siempre creaban conflicto entre ellos, buscaban siempre estar peleando o afectando al otro de cualquier forma, algo que no se notaba mucho entre las mujeres ya que entre ellas eran más respetuosas solo creando subgrupos en el aula, por ello la Maestra en esta clase trabajaba de tal manera en la que todos pudieran socializar entre sí así como también subir el ánimo de cada uno para trabajar en todas las materias de la mejor manera y de igual forma en su tiempo libre sentirse bien consigo mismo para estar bien con los demás.

4.5 Discusión sobre mi objeto de estudio

Con la aplicación de cuestionarios a los alumnos, padres de familia y docentes arroja resultados que son la discusión sobre el objeto de estudio, cuyas respuestas son de gran aportación para nuestra investigación, respuestas que se tuvieron que interpretar todas las preguntas y respuestas obtenidas para poder de esta forma llegar al conocimiento y/o datos que se requerían recabar a fin de conocer más sobre el tema investigado analizando respuesta por respuesta para un mejor resultado.

El tema de investigación es “La socialización y el área socioemocional en alumnos de tercero y cuarto grado de una escuela primaria” en este caso se realizó en la escuela primaria “Miguel Hidalgo” La socialización parte de la familia ya que esta se comienza a formar de acuerdo a actitudes observadas en los miembros, dependiendo de convivencias en las que se encuentra el niño, eventos culturales en los cuales participa, de esta forma el niño comienza a actuar de acuerdo al contexto en donde se desenvuelve ya que para él es lo normal comportarse así, de esta forma logra sentirse aceptado, pero recordemos que cada cabeza es un mundo y no todos los niños crecen en el mismo contexto, algunos de forma adecuada y otros no, variando de esta forma el tipo de actitud que presenta al convivir con las personas, el encontrarse en un contexto donde todo sale de la mejor manera y las personas que le rodean no dejan que se observen los problemas con el fin de no dañar su estado emocional es de suma importancia para que el alumno sea muy social y emocionalmente este bien, pero el que el contexto donde te desarrollas observes y vivas conductas no favorables todo se verá afectado tanto socioemocionalmente como al momento de socializar ya que se comienzan a forjar las personalidades, estas dos situaciones anteriores son relativo a las respuestas obtenidas con los cuestionarios ya que se encontraron como principal estas dos partes, niños socioemocionalmente bien y otros tanto con actitudes negativas, los Padres de familia no notan esta parte, no se interesan demasiado el combatir este problema que es uno de los que radica principalmente en la escuela, el conflicto nace del hogar ya que los padres de familia no le dan el suficiente tiempo a sus hijos para mejorar en este aspecto, los alumnos acarrean este tipo de situaciones a la

escuela y es donde reflejan todo lo que viven en sus hogares, no es el 100% el que se encuentra mal en estos dos aspectos pero con un porcentaje se logra afectar a la totalidad ya que conviven en un espacio determinado lo cual hace que los alumnos se relacionen entre si y afecten a terceros en el proceso de socializar y compartir emociones, los cuestionarios fueron planteados de acuerdo a las situaciones que se habían ido observando dentro de la institución así como también en algunas ocasiones fuera de esta, con el fin de plantear preguntas que si nos sirvieran de apoyo en la investigación, las cuales arrojan los siguientes resultados, analizándose y codificándose por puntos, alumnos, padres y docentes, tres agentes que intervienen en el proceso de socialización y de igual forma en el área socioemocional.

4.5.1 Los alumnos de un grupo de primaria y la socialización y el área socioemocional

Los alumnos de tercer grado y la socialización.

Dentro de la escuela vamos formando una segunda familia con la cual convivimos día con día llegando a formar en ocasiones una relación muy cercana con los participantes que de cierta manera nos permite relacionarnos con ellos y poder identificar algunos factores que de cierta manera repercute en que los alumnos presenten un bajo desempeño dentro del aula de clases.

Dentro de mi tema de investigación mi tarea era conocer de los alumnos cual es el interés que tienen hacia el estudio, destacando el interés porque si dentro de las personas existe un interés genera en nuestras mentes dar lo mejor de nosotros para lograr lo que queremos. Para esto hay que presentar una serie de elementos como lo es formar una convivencia que permita trabajar en conjunto y la segunda es tener una estabilidad emocional que refleje en el salón de clases las ganas de salir adelante, que las aulas estén llenas de alumnos sonrientes y al mismo momento

conviviendo pero desgraciadamente estamos rodeados de contextos muy complicados que repercute en el estado emocional de los alumnos.

Dentro del salón de clases del 3° grado encontré alumnos donde cada uno representaba una problemática diferente dentro de sus hogares, existieron problemas complicados como alumnos con amenazas de violencia física y abuso sexual, familias disfuncionales a causa de padres de familia presos o que sufren de alguna adicción, alumnos que salen de sus lugares de origen para huir de lo que estaban viviendo todos estos pequeños o grandes problemas como nuestra postura nos permita verlo cambia toda la actitud de un alumno demostrándolo dentro del salón de clases sin ánimos para realizar las actividades que se le pedían, molestando a sus compañeros, generando que presenten las mismas actitudes de lo que observan en sus hogares, faltas de respeto entre otras situaciones que va afectando las relaciones dentro del salón de clases.

Uno como docente y como persona te preocupas al ver estas situaciones pero el hecho de que solo están a cargo tuyo por un momento en lo que estudian no permite que puedas hacer mucho por ellos y de la misma manera no tenemos una varita mágica para solucionar los problemas de todos es difícil porque son niños que están en proceso de formación que siendo sinceros y analizando la actualidad en cuestión de educación no llegas a esperar mucho de ellos ya que sus propias necesidades en un corto periodo de tiempo los puede obligar a dejar el estudio para empezar una vida laboral para ayudar a la economía de sus hogares o una situación más fea tratan de salir de sus problemas refugiándose en las adicciones o en malos pasos.

Dentro del salón de clases se generaron distintas actividades que les permitiera a los alumnos reflexionar sobre lo importante que es luchar por nuestros sueños y convivir con los demás de una buena manera. Como practicante y observador mis actividades fueron generara trabajos en equipo para que en su mayoría aprendieran a convivir con todos sus compañeros y no solo con nuestro mejor amigo que buscamos para jugar en la hora del recreo, aplique cuestionarios para identificar cuál es su estado de ánimo con el que se encuentran dentro del salón de clases, si

les gusta el ambiente que hay dentro de la escuela o si les gusta convivir con la mayoría de sus compañeros entre otras cuestiones que me permitieran realizar mi investigación.

Para esto con las diferentes actividades descubrí que la mayoría de los alumnos llegan cansados o con sueño al salón de clases por distintas situaciones por ejemplo que estaban jugando, que veían una película, que su hermanita estaba llorando que algunos ayudaron a sus padres en un negocio en la noche etc. Para eso se tenían que generar a primera hora actividades que los motivara y despertara para trabajar dentro del salón de clases, otra es que no les gusta que los saquen de su zona de confort por ejemplo en el salón de clases se practicó el cambiar de lugar a los alumnos de los cuales unos se quejaban porque no les gustaba la pareja que les había tocado. Y por último tratar de descubrir porque había muchas agresiones dentro del salón de clases y este problema era parejo se peleaban hombres con mujeres estaban trabajando en equipo y de repente uno le pegaba al otro, se quitaban las cosas y se faltaban al respeto de manera verbal aunque dentro de cada alumno había un corazón sano por dentro que cuando platicabas con ellos y los hacia reflexionar llegaban a ofrecer lo mejor de sí para sus compañeros.

Los alumnos de cuarto grado y la socialización.

Los alumnos de cuarto grado grupo "A" de la escuela primaria "Miguel Hidalgo" suelen tener diferentes conflictos frecuentemente ya que era un grupo que se encontraba separado anteriormente y al pasar a cuarto grados los unieron, aumentando así las problemáticas que estos presentaban ya que desde el inicio en la institución eran alumnos con muchos problemas, esto dicho por los docentes y directora de la institución, eran dos grupos muy conflictivos y a pesar de que en tercer grado uno de estos estuvo a cargo de una docente muy estricta, al volverlos a unir se comenzaron a comportar de una forma más inadecuada, generalmente su comportamiento no es nada bueno, no se puede centrar la atención en unos cuantos al momento de hablar de socialización mucho menos del estado socioemocional, socialmente los alumnos (niños) suelen entrar en conflicto entre si cada vez que

tienen la oportunidad, algunos de ellos tienen buena relación al comenzar el día, se sientan juntos platican, colaboran con su trabajo y se apoyan pero cuando existe algún conflicto entre sí por más pequeño que este sea ellos comienzan a agredirse verbalmente, si no es entre ellos dos, lo hacen con los demás compañeros, se insultan cada vez con un nivel más alto y comienzan a levantar la voz para intentar callar al otro, en segundos comienzan a querer agredirse físicamente, incluso algunos de ellos si se les agrede verbalmente ellos no responden de la misma manera si no físicamente, esto es general con todos los hombres del grupo ya que buscan defenderse a toda costa así sean muy tranquilos si los demás intentan tener problemas con ellos, estos se defienden, hay tres alumnos que suelen comportarse más agresivos con todos sus compañeros y cuando uno de sus compañeros comenta algo que no les parece estos alzan la voz con un sentido de liderazgo sobre los demás así sean mujeres u hombres siempre intentan mantenerlos bajo su mando, pero cuando hay peleas entre unos de estos tres rápidamente se agreden físicamente ya que los insultos no les parecen adecuados, pelean mucho y se golpean siempre que se presenta algo muy mínimo hasta que uno de los dos comienza a llorar en ocasiones por coraje, la docente interviene y los separa con mucha dificultad ya que no la escuchan si les habla que no sigan hasta otorgarles un tipo de sanción o que lleven a sus Papas en la siguiente. Las alumnas del cuarto grado llevan la socialización un tanto diferente a la de los alumnos, creando subgrupos con el fin de tener una relación segura, se comportan de una mejor manera ya que en esos subgrupos de dos, tres o hasta cuatro integrantes tienen una relación muy bonita así como también el compañerismo se nota bastante, no tienen conflictos entre si pero al momento que se realiza una dinámica o repartir trabajos si se crean conflictos ya que no les gusta competir con las demás, cuando alguna compañera de otro subgrupo realiza algo que no es correcto las demás comienzan a decirle a la Maestra con el fin que le sancione, esta se defiende y comienzan los problemas entre ellas, ya que solo esperan el momento para afectar a la otra de igual manera que los hombres la única diferencia es que estas se apoyan entre grupitos dentro del aula para poder hacer más fácil todo, algunas

alumnas no trabajan en las sesiones por estar platicando entre ellas y cuando se les pide el trabajo se molestan, hay una alumna en particular la cual se la pasa molesta todo el tiempo, no le gusta nada convivir con sus compañeros ya sean hombres o mujeres ella no lo hace, siempre está diciendo que la dejen, haciendo gestos y respondiendo de una manera muy grosera cuando se le pide realice los trabajos igual que los demás, solo se sienta en su lugar avienta el trabajo y comienza a murmurar cosas ya sea para la docente o para sus compañeros, cuando alguien le comenta a la docente que no está trabajando esta explota y comienza a agredir verbalmente, no le gusta acatar las reglas del aula, cuando se le ordena algo tal parece que no escuchara, hace caso omiso a las normal o al trabajo del salón, esto dificulta el trabajo en equipo ya que en donde se coloque realiza un descontrol entre el equipo, de ahí solo los problemas son que se atacan entre sí pero no tan frecuentemente como los hombres. De acuerdo a la observación dentro del aula día a día, desde el inicio del día hasta el final la jornada escolar, así como también la aplicación de test para conocer su estado emocional, se pudo definir que los alumnos traen problemas de casa a la escuela, no tienen la suficiente atención en sus casas, llegan un poco tristes, molestos quizá y dentro del aula es donde sacan todos estos problemas, lo que viven en sus hogares reflejan todos los días en el salón ya que hay alumnos que desde temprano se encuentran cabizbajos, sin ganas de trabajar, en ocasiones con mucho sueño, esto refleja que en sus hogares no tuvieron una buena noche y lo dicen, disfrazan su estado de ánimo con palabras como “me siento mal” “tengo sueño” “Maestra me están molestando” la mayor parte del día están distraídos y no se concentran en su trabajo, otros están con una actitud agresiva con todos, buscando el conflicto, se muestran irritados todo el tiempo y ante cualquier acción ellos responden con agresiones físicas o verbales, esto refleja que en el contexto donde se desenvuelven tienen conflictos u observan actitudes en las personas que las rodean, que no son nada favorables, acciones que tienen agresiones entre personas, de ahí deriva todo su comportamiento ya que mediante la observación ellos viene a la escuela e intentan realizar lo mismo estando

emocionalmente mal ya que desquitan en el aula lo que no hacen en sus hogares o con sus amigos.

4.5.2 Los Padres de familia de un grupo de alumnos y la socialización y el área socioemocional

"La familia es considerada el primer grupo humano con el que se relaciona el hombre desde su nacimiento, a la cual se le atribuye la más importante función socializadora, por la influencia que ejerce desde edades muy tempranas. Es en la familia donde se moldean las primeras orientaciones al niño, donde recibe las primeras influencias del mundo" (Vasallo, 2005, p. 9).

Los padres de familia juegan el papel más importante en la socialización y las emociones del alumno, son el factor que más interviene en estos ya que desde sus casas es donde aprenden a realizar dicha acción así como también su estado emocional se trabaja desde el hogar para que lleguen bien a el aula de clases, cuando un alumno presenta problemas en su hogar es bastante notorio ya que desde que comienza el día él se encuentra en un estado emocional distinto al de los demás compañeros, la mayoría de los padres de familia lleva a sus hijos a la puerta de la escuela, los lunes es el día que ellos deciden quedarse un poco más de tiempo, esto para presenciar los honores y posteriormente cuestionar el desempeño y comportamiento de su hijo, lo cual habla muy favorablemente de estos ya que socializan con sus hijos dentro de la institución, incluso acuden algunos a la hora del receso a llevarles su almuerzo y se quedan un rato con ellos para ver lo que hacen, estos tratan de tener una buena relación con sus hijos así como también los aconsejan sobre el llevarse bien con sus compañeros, pero al dialogar con algunos de los alumnos que presentan problemas de socialización se puede notar que no es así ya que en sus casas todo cambia, algunos de los Padres de familia son muy estrictos en un grado no adecuado ya que de cualquier situación culpan al niño debido a que es muy inquieto y si sucede algo recae en el, llevando todo a regaños y castigos, optando por tener actitudes mas negativas, generando en el

alumno el querer tomar represalias debido a su coraje pero como no lo puede hacer con sus Padres llega a la institución con este tipo de sentimientos encontrados, un tanto triste y un tanto enojado, reflejando en el aula lo que vive con sus Papas, muchos de los alumnos toman el papel de los Papas en el aula e intentan hacer lo que ven en sus casas, en este caso la socialización en los Padres de familia es un tanto buena ya que de acuerdo al contexto en el que se encuentra la escuela, es una colonia que presenta conflictos entre los vecinos e incluso entre familias ya que algunas son disfuncionales, los problemas que tienen los Padres con otros miembros de la comunidad son notorios y el alumno los observa muy claramente, de acuerdo a esto se quiere decir que la socialización y el área emocional trabajada desde el hogar con los Padres de familia afecta en gran parte estas dos áreas ya que repercute en el alumno todo tipo de acciones que presentan sus Papas, lo que ayuda en la institución es que mientras están presentes ellos con sus hijos, estos se vuelven más tranquilos y les interesa trabajar, cuando llega un padre de familia ellos se sorprenden y trabajan de mejor manera, en algunas ocasiones se les pide que vayan a trabajar un momento con ellos lo cual los mantiene motivados y tranquilos, no se distraen y sienten ese tipo de bienestar el que estén conviviendo con sus Papas sin ningún tipo de regaño, la familia es la principal causa de que el alumno se encuentre emocionalmente bien y al socializar con sus compañeros y/o miembros de la comunidad, estos siguen los patrones que observan en el hogar.

Siempre se ha mencionado que la educación debe de partir del hogar y la escuela es la encargada de fortalecer lo que cotidianamente trabajan los padres de familia con sus hijos en el hogar, aunque esto no siempre pasa ya que existe una gran cantidad de problemáticas que no permite en ocasiones estar la mayor parte del tiempo al pendiente de lo que realizan nuestros hijos, por situaciones de trabajo o problemas entre otros factores. De tal forma que los niños van formando un camino por si solos llegando en ocasiones a no ser lo más favorable para ellos.

Dentro de la escuela primaria miguel hidalgo estando en un contexto pequeño, con poca cantidad de habitantes se pudo notar que aún existe la costumbre de llevar a sus hijos a la escuela y estar al pendiente de que es lo que sucede con ellos siendo

esto la parte favorable y por el otro lado hay alumnos los cuales sus padres salían desde temprano a trabajar y dejaban que ellos solos fueran a la escuela sin saber si antes de llegar a sus clases desayunaban algo. Dentro del salón de clases del tercer grado una tercer parte de los alumnos era acompañado por un familiar hasta el salón de clases ya sea hermano, mama, papa etc. pero que permitía que estuvieran enterados de cómo iba cada uno de los alumnos.

Es importante señalar que tanto los padres como la institución son indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje; es por ello que es importante que la misma institución genere actividades que involucren a los padres de familia al estar con sus hijos, dentro de la institución me toco observar actividades como festivales, el programa de la ruta de mejora, los honores en los cuales se les hacia la invitación a los padres de familia para que estuvieran un momento con sus hijos y la verdad sabemos que en ocasiones es complicado porque el trabajo no lo permite ya que hay que llevar una fuente de ingreso al hogar pero la mayoría de los padres se hacía un espacio para estar un momento y en estos pequeños ratos veías a los alumnos contentos, trabajando de una mejor manera lo cual provoca que aunque existan algunas problemáticas en un momento puedes generar una sonrisa de tu hijo.

En algunos espacios en pequeñas pláticas con los padres de familia se comentó que las emociones nos acompañan en cada paso que damos, las llevamos tan en el interior que en ocasiones resulta difícil darse cuenta de ellas. Si nos damos cuenta cuando en algun momento preguntamos a nuestros hijos ¿cómo te sientes? O ¿Cómo te fue en la escuela hoy? Ellos siempre van a llegar a responder muy bien o bien sin llegar más a fondo de lo que sucedió en su día porque en un día pudieron hacer infinidad de actividades como que alguien los molesto o si los regañaron, los felicitaron etc., por el mismo cansancio de nuestro trabajo o simplemente por el desinterés se dejan muchas cosas de lado.

En las reuniones de padre de familia se trabajaban estos aspectos que al llevar a sus hijos preguntaran si habían cumplido con sus tareas o materiales al estar más en contacto con ellos para apoyarlos en sus trabajos y lo que se les pedía. La titular

de grupo implemento una actividad que era llevar el control de las tareas en un papel bond pegado en la entrada del salón de clases para que cuando llegaran a dejarlos o a recogerlos vieran si habían cumplido con el pedido.

Por lo mismo que es una institución pequeña y que los alumnos no tienen que caminar o trasladarse por mucho tiempo para llegar a la institución se tenía esa buena participación de los padres de familia para ir a convivios, reuniones, actividades entre otras cosas que se aplicaron dentro de la institución. Un ejemplo claro era que todos los lunes se veían padres de familia quedarse a los honores para ver la participación de sus hijos lo que en otras instituciones no se observa porque la misma institución no les permite el acceso, que es otra cuestión importante dentro de la escuela se tenía el portón abierto para que los padres de familia pudieran entrar sin negarles el acceso.

4.5.3 Los profesores de una escuela primaria y la socialización y el área socioemocional

Los profesores de la escuela Primaria “Miguel Hidalgo” cumplen diversos objetivos a lo largo del ciclo escolar, uno de estos es la socialización , alumno-docente, alumno-alumno, alumno-padre de familia y docente-padre de familia, así como también se busca fortalecer el área socioemocional de los educandos, para esto se implementan diversas actividades las cuales generen situaciones que apoyen con el cumplimiento de estos objetivos, los profesores de la escuela tienen muy claro que estas dos áreas se tienen que fortalecer en gran parte ya que se han visto afectadas en un alto grado, al observar sus alumnos y dialogar sobre estos, es notorio para ellos saber que al momento de convivir no tienen una buena relación entre si y esto es principalmente porque ellos no se encuentran emocionalmente bien, tienen como propósito lograr que los alumnos interactúen de forma sana en cualquiera de las actividades, el que pueden convivir todos los alumnos entre si, debido a que siempre surgen conflictos, en la mayor parte del día los problemas en el aula son agresiones entre los alumnos por problemas pequeños y siempre hacen mención de tres o cuatro alumnos por grupo que son los que frecuentemente buscan

entrar en conflicto con los demás y estos responden las agresiones, en la hora del receso el caso es el mismo ya que interactúan todos los grados entre sí, en los treinta minutos que se les otorgan como receso al llegar los alumnos a la cooperativa, uno o dos docentes optan por estar cerca de ellos ya que se descontrolan bastante y entran en conflicto al querer comprar unos antes que otros así que se quedan a cuidarlos y calmarlos, una docente titular del cuarto grado grupo "A" opto por colocarse afuera de su aula y observarlos así como también les pidió a los alumnos que se comportaban mal dentro del salón que estuvieran cerca en donde ella pudiera verlos, los alumnos en general comenzaron a sentarse cerca de la Maestra aunque ella no se los pidió, durante su receso ellos conviven en un espacio afuera de su salón, todo esto inconscientemente y en este caso era el objetivo, pudiendo de esta manera observar y evitar cualquier tipo de discusión o problema entre sus alumnos y otros alumnos que alcance a observar ya que en esa aula se presentan los conflictos más frecuentes, de igual forma la docente a cargo del tercer grado grupo "A" saca una silla afuera de su salón la cual le permite tener una visión amplia de casi toda la institución, se encuentra dialogando con los profesores pero siempre observando a todos los alumnos, cuando ve algún problema dentro de la cancha o en cualquier lugar los controla y les pide que vayan a donde esta ella, evitando cualquier tipo de discusión entre todos los alumnos ya que conviviendo entre diferentes grados la socialización torna a ser más complicada, no solo en estos grados se encuentran afectadas estas dos partes si no en la escuela en general ya que la Directora de la Institución suele acudir a los salones por la misma problemática, el que no tienen una buena relación, que son alumnos rebeldes, al convivir logran tener indiferencias y comienzan a agredirse entre ellos o en otros casos se encuentran molestos y no acatan las reglas de la institución, de igual forma la falta de atención de algunos padres de familia hace que los alumnos estén aislados o no logren convivir con sus compañeros, esto es notorio para los Maestros los cuales establecen diálogos con alumnos que desde su punto de vista y conociendo a sus Papas, se encuentran mal emocionalmente, preguntándoles cómo se encuentran o si les pasa algo, los docentes no optan por

combatir la mala convivencia y lo socioemocional con castigos ya que solo empeora las cosas si no que enfrenten el problema con actividades que impliquen el trabajar con estas áreas para así fortalecerlas, como también el dialogo personal con los alumnos, algo que para ellos es de gran importancia, dándoles resultados favorables al hacer frente a la problemática más presentada en la institución.

Relato final de una experiencia docente y el estudio de un problema educativo

La experiencia como practicantes inicio el 20 de agosto en la cual una semana antes se nos había introducido en qué grado estaríamos y con qué titular, siendo lo único que conocíamos, la presentación al grupo fue algo que nos puso muy nerviosos ya que eran nuestros primeros minutos como practicantes, el día se hizo eterno por ser la primera vez, pero todo resulto bien, aplicamos diagnósticos correspondientes para poder empezar a realizar la planeación la cual comenzaríamos con la clase de español durante un mes y así sucesivamente con cada una de las materias, hasta que te encuentras frente a un grupo te das cuenta de lo que te dicen acerca de la docencia, muchas veces la pintan como algo muy bonito pero hasta que no vives todo en carne propia es cuando puedes percartarte que tienes 10, 20, o hasta 30 pequeñas necesidades diferentes que atender, no puedes simplemente planear y ya debido a que cada alumno aprende diferente, a que algunos no se relacionan con los demás, que no podrán hacer equipos en algunas ocasiones o quizá hasta que no podrás realizar actividades fuera del aula, entonces comienzas a detectar los problemas a los que te enfrentarás como docente los cuales son bastantes, algunos más que otros pero todos tienen el mismo valor para ti que debes asegurarte que todos adquieran el conocimiento, de esta forma al paso de dos semanas ya teníamos localizado cual sería nuestro tema de investigación, decidimos la socialización y al área emocional ya que al tener un dialogo mientras observábamos el receso pudimos percartar que era una de las problemáticas que más se presentaba en la primaria “Miguel Hidalgo” por lo que nos dimos a la tarea de adentrarnos en el tema investigado, fue bueno escoger este tema, elegirlo fue que nuestra experiencia fuera mucho mejor ya que poco a poco comenzamos a tener una relación muy bonita con los alumnos, convivimos demasiado y generamos

en ellos ese tipo de confianza que no habían tenido jamás ya que no tuvieron practicantes en su institución, ellos llegaban en las mañanas buscándonos para dialogar de cualquier tema, nos platicaban como pasaban sus tardes o fines de semana, este tipo de convivencia con los alumnos nos dejó conocerlos más a fondo, apoyarnos para el tema ya que algunos de los alumnos que más tenían conflictos eran los mismos que buscaban establecer un dialogo con nosotros, lo cual facilito en gran parte tanto nuestra labor como practicantes así como también la de ser investigadores, iban de la mano todo el tiempo. Al dar las clases frente al grupo al principio era muy tranquilo ya que todos centraban la atención debido a que eras algo novedoso para ellos y por ende se interesaban y trabajaban a buen ritmo pero al pasar las semanas comenzaron a notarse los conflictos que tenían en el aula, era un poco abrumador que las estrategias de tu planeación ya no funcionaran, el tener que implementar otras medidas siempre nuevas con tal de lograr cumplir tus objetivos, lo que te motivaba a seguir intentando ser mejor Maestro eran cosas muy pequeñas pero significativas, un simple saludo, una paleta, una sonrisa, el que te pidieran que te quedaras un poco más, el saber que ese día habían adquirido un nuevo conocimiento gracias a ti era de las cosas más gratificantes que te llevabas día a día como docente, es el momento en el que te das cuenta si es en realidad lo que quieres hacer durante los próximos años, si quieres ejercer la docencia, es donde le tomas ese amor a la carrera. Al presentarse problemáticas de acuerdo al tema surgía la necesidad de saber por qué y al conocerlo surgían las ganas de intentar solucionar eso, de que el alumno solucionara lo que le dificultaba aprender ya que cualquier tipo de situación afecta la enseñanza-aprendizaje, el ejercer la docencia adquieres esa pequeña parte de experiencia que te prepara para el siguiente paso, situaciones en las que tienes que estar todo el día frente a un grupo son las que te dicen lo que vas a realizar, quizá te intimidan pero puedes darte cuenta lo que es estar frente a un grupo de niños con diferentes capacidades, actitudes, aptitudes, formas de aprender, etc. Dejando claro que no es nada fácil el ser docente pero todo es posible si te propones hacer las cosas y si en verdad le tienes amor a lo que haces. Nuestra experiencia fue lo más agradable en la carrera,

fue lo que nos pudo marcar mas ya que estuvimos durante meses conviviendo con alumnos, docentes y directivos tal y como se hace cuando se es docente.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El haber realizado la investigación nos ha dejado un gran aprendizaje personal ya que mientras nos encontrábamos llevándolo a cabo adquirimos nuevos conocimientos para nuestra persona llevándonos enseñanzas muy buenas que nos servirán en la vida.

El realizar la investigación de campo es una tarea que se debe llevar a cabo con mucha dedicación ya que no es nada fácil el recolectar datos que eran desconocidos ya que no se tenían investigaciones anteriores en la primaria “Miguel Hidalgo” lo cual lo hacía un poco complicado pero más atractivo ya que seríamos los primeros en recabar este tipo de información, en investigar una problemática que estaba presente en la institución, al estar en contacto con los alumnos de tercer y cuarto grado grupo “A” hizo que nos percatáramos de distintas situaciones que se vivían, así como también el entrar en contacto con la comunidad facilito el trabajo ya que tuvimos la oportunidad de conocer más a fondo el contexto en donde interactúan todos los alumnos y a que están expuestos.

Dentro de los resultados obtenido gracias a las distintas estrategias y herramientas utilizadas se concluye que el estado emocional de los alumnos es la principal de una mala convivencia dentro del aula así como también de la institución, el que un

niño venga emocionalmente mal a la escuela hace que el interactuar con los compañeros y/o docentes sea complicado, cuando un alumno llega triste, enojado, feliz, con problemas familiares, etc. Se ve reflejado en el trato y en la socialización que tiene con los demás ya que depende mucho de cómo se encuentra para poder mantener una charla, el trabajar en equipo, el participar en las actividades así como otras cosas, la familia es el principal factor que interviene en el área socioemocional del niño, es donde inicia ese proceso en el cual se crean las primeras relaciones socioefectivas, convive con otros, donde adquiere esa forma de socializar con los demás, de aquí forja su personalidad ya que de acuerdo a lo observado el niño comienza a tomar patrones de conducta comportándose de diferentes maneras con la sociedad, de aquí parte a la escuela que es donde conoce a personas que no son su familia y dependiendo como haya sido esa etapa anterior con la familia este se mostrara tímido o con entusiasmo de interactuar con los demás, por eso es de suma importancia el tener una buena relación en la familia en donde el niño se encuentre feliz para que este pueda convivir de manera adecuada con los demás y no creando conflictos, cuando se presentan problemas en el hogar de los alumnos estos llegan a la institución con una actitud referente al tipo de problema y por ende imposibilita la socialización con todos, afectando su aprendizaje.

Cuando un niño se encuentra emocionalmente bien el ríe, juega, convive, interactúa con los demás, socializa con las personas del contexto en donde se rodea, esto se refleja en su aprendizaje, ya que al encontrarse emocionalmente bien el podrá convivir armónicamente con sus compañeros de clase así como también con la profesora, teniendo una buena comunicación alumno-alumno y alumno-docente, creando espacios adecuados de aprendizaje, ya que al tener una socialización favorable todo se encuentra en armonía dejando fuera los conflictos y/o barreras del aprendizaje.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA.

-Hernández, S.R., Fernández C. C., Baptista L. (2002). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.

-Taylor y Bodgan., (1985). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. México.

-Woods P. (1989). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidós, Barcelona.

- Fierro, Fortoul & Rosas (1999). “Transformando la Práctica Docente” una propuesta basada en la investigación – acción. Paidós Ibérica. pp. 14 - 141.

Ackoff (1967) “La problematización” – Cuadernos ISCEEM, Fernando García Córdoba, Lucia Teresa García Córdoba. Segunda edición 2005. p. 42.

(Vasallo, 2005, p. 9). Retomado de [www](#).

-INEGI (2009) “Instituto Nacional de Estadística y Geografía” INEGI. Tejupilco Estado de México: cuaderno estadístico municipal 199 – 1999, retomado de:

http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825929404/702825929404_2.pdf

DOCUMENTO_BASE_DEL_PROGRAMA_NACIONAL_DE_CONVIVENCIA_ESCOLAR_PARA_AUTONOMIA_CURRICULAR_2018_2019.pdf