



UNIVERSIDAD  
CONTEMPORÁNEA  
DE LAS AMÉRICAS

UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA DE LAS AMÉRICAS

Plantel Zitácuaro

LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y SU INCIDENCIA EN  
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA

Presenta  
**José Luis Martínez Domínguez**

Director de Tesis  
**Dr. Armando Garibay Rivera**

Tesis que se presenta para la obtención del grado de Doctor en  
Ciencias de la Educación

H. Zitácuaro, Michoacán, enero de 2021.

H. Zitácuaro, Mich., a 9 de enero de 2021.

ASUNTO: LIBERACIÓN DE TESIS  
PARA PRESENTACIÓN

**C. DRA. JOAQUINA JORDÁN HERNÁNDEZ**  
**DIRECTORA DE LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA**  
**DE LAS AMÉRICAS PLANTEL ZITÁCUARO**  
**PRESENTE**

Por este conducto informo a usted que una vez que fue revisado el trabajo de Tesis de Doctorado " **La participación de las familias y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria** " que presenta el (la) **C. José Luis Martínez Domínguez**, para optar por el Grado de **Doctor en Ciencias de la Educación**, considerando que cuenta con el avance teórico-metodológico suficiente para continuar con el proceso de formación; para lo cual se hace entrega de tres tantos impresos a fin de que usted asigne al sínodo ante el cual será PRESENTADO, quién revisará y marcará de ser necesario las observaciones que considere pertinentes, buscando el enriquecimiento de tesis y así continuar la ejecución de las correcciones que se puedan marcar, para que él sustentante pueda continuar con el protocolo de obtención de grado.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE



Armando Garibay Rivera  
DIRECTOR DE TESIS

H. Zitácuaro, Mich., a 9 de enero de 2021.

ASUNTO: LIBERACIÓN DE  
TESIS DE DOCTORADO

**C. DRA. JOAQUINA JORDÁN HERNÁNDEZ**  
**DIRECTORA DE LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA**  
**DE LAS AMÉRICAS PLANTEL ZITÁCUARO**  
**PRESENTE**

Por este conducto informo a usted que una vez que fue revisado el trabajo de Tesis de Doctorado denominado " **La participación de las familias y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria** " que presenta el (la) **C. José Luis Martínez Domínguez**, para optar por el Grado de **Doctor en Ciencias de la Educación**, considerando que cuenta con los elementos teórico-metodológicos suficientes y ha cumplido con la corrección de las observaciones sugeridas por los sinodales. De tal forma que cubre con los requisitos para ser LIBERADO y pueda continuar con el protocolo para la obtención de grado.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE



Dr. Armando Garibay Rivera

NOMBRE

DIRECTOR DE TESIS

## **Dedicatorias**

La presente investigación se la dedico a personas muy importantes en mi vida y mi formación:

Josefina Domínguez Silva

Isabel Cristina Sánchez Rodríguez

Karol América Martínez Sánchez

Luis Ángel Martínez Sánchez

Dr. Armando Garibay Rivera

## **Agradecimientos**

De no haber sido por tu apoyo, estímulo e inquebrantable confianza en mí, jamás habría llegado a la cima, por eso, con gratitud permanente, emoción y respeto hoy te digo. Madre he cumplido una meta más en mi formación docente.

A ustedes esposa, hija e hijo que me han acompañado en todos los momentos vividos durante el Doctorado, son mi gran inspiración para continuar superándome. Los amo.

A mis alumnos que gracias a ellos día a día han permitido ir descubriendo y buscando las formas de trabajo para ser mejor docente, siendo también mi fuente para la realización de este trabajo.

A mi asesor de tesis le agradezco por su paciencia y todo su apoyo en el presente trabajo. De verdad muchas gracias por todo su tiempo que compartió conmigo y todas sus enseñanzas.

## Índice

Introducción

### CAPÍTULO I

#### El Problema y su Contexto

1.1 Planteamiento del Problema.....	19
1.2. Justificación e Importancia de la Investigación .....	21
1.3 Delimitación de la investigación .....	22
1.4 Objetivos .....	23
1.5 Hipótesis: / Categorías de análisis / Supuestos de investigación .....	24
1.6 Variables e indicadores .....	25
1.7 Diseño de la Investigación.....	26
1.8 Universo y muestra .....	27
1.9 Selección de participantes.....	28
1.10 Unidades de Observación .....	31
1.11 Requisitos éticos.....	31
1.12 Cronograma de actividades. Diagrama de Gantt .....	35

### CAPÍTULO II

#### Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Problema.....	36
2.2. Estado del Arte .....	41
2.3. Bases para la conformación del Modelo Teórico del objeto de investigación .....	47
2.4. Control semántico o glosario .....	58

### CAPÍTULO III

#### Aplicación de Instrumentos

3.1 Operacionalización de Hipótesis .....	61
3.2 Operacionalización de Variables, de Categorías de Análisis e Instrumentos de Recolección de Datos.	
3.2.1 Colaboración.....	62
3.2.2 Nivel de estudio.....	66
3.2.3 Actividades extraescolares.....	71

3.2.4 Disciplina .....	77
3.2.5 Nivel socio económico.....	83
3.2.6 Ambiente escolar.....	88
3.2.7 Estrategias Didácticas.....	93
3.2.8 La conducta.....	99
3.2.9 Formación Docente.....	105
3.2.10 Tipos de escuela.....	105
3.3 Instrumentos para la recolección de información.....	115
3.4 Criterios de Validez.....	116
3.5 Control y Validación de Métodos, Técnicas y Datos.....	123

## **CAPÍTULO IV**

### **Proceso Metodológico**

4.1 Procesamiento de datos .....	124
4.2 Técnicas de análisis .....	132
4.3 Redacción del informe final .....	198

Conclusiones

Fuentes de Consulta

Anexos

## Introducción

Como antecedente del tema es importante considerar que la familia y particularmente su forma de entenderla ha cambiado con el paso del tiempo. Existen nuevas formas de familia, nuevos modos legales de convivencia, cuidado y vínculo. Calvo (2009) menciona. “Hoy es posible multiplicar las figuras parentales en la infancia, lo que implica disociar parentesco de parentalidad. Entendiendo parentesco como: relación por lazos filiales – biológicos, mientras parentalidad se relaciona con las funciones ligadas a la familia como, cuidar o educar” (p. 42). En la actualidad, la colaboración, participación de las familias y la comunidad se genera a través de proyectos, experiencias y programas de colaboración familia-escuela fuera de lo marcado por la legislación.

La multiplicación de las figuras parentales puede significar un beneficio para los niños, incrementando su bienestar en el sentido de contar con mayor respaldo, si es que este hecho es reconocido como ventaja y no sancionado como si fuera un problema. “El desarrollo afectivo también se ha dejado de lado, siendo básico para el logro de los propósitos educativos planteados en la escuela y a su vez algo que las familias delegan también a la escuela como una tarea más”. (Mahecha, 2016). Las transformaciones familiares conducen a pensar que la planificación de la relación familia - escuela debe asumir como un hecho la diversidad familiar como formas igualmente válidas de hacer familia y con quienes construir relación, en función de promover el pleno desarrollo de cada estudiante y asegurar los derechos de los niños y adolescentes.

Por lo tanto, es importante considerar esta variedad de formas de organización familiar como parte de la dinámica de la relación familia y sociedad, es decir, como la forma real en que los grupos familiares responden a los desafíos y circunstancias específicas de nuestro tiempo. Alcalá (2015) explica que “durante las últimas décadas la vida familiar ha cambiado radicalmente”. Comprender esta condición puede ayudar a perfeccionar la manera en que las escuelas convocan a la participación familiar, atendiendo a las situaciones específicas que las afectan e identificando quiénes son las personas adultas significativas en la vida de los estudiantes. Así, cada acción y proyecto escolar debe aspirar a convocar e incluir a todas las familias por igual, estableciendo así condiciones justas e inclusivas de participación.

En lo que se refiere a trabajos realizados respecto a la participación de los padres de familia en el aula, Valdés (2008) propone llevar a cabo la investigación como un estudio de campo de corte cuantitativo y descriptivo, realizando un censo donde participen padres y madres de alumnos del primero y segundo grados de primaria, que voluntariamente accedan a responder al instrumento, al recoger a su hijo de la escuela. Propone la participación de la mayoría de los padres de los alumnos inscritos. Es importante utilizar como instrumento una escala de participación familiar, desarrollar un instrumento para evaluar la participación de los padres en las actividades de los hijos relacionadas con la escuela. Finalmente sostiene que los padres con mayor nivel educativo participan más en la educación de sus hijos.

Desde esta perspectiva se han realizado más proyectos para analizar la participación de las familias en los centros educativos de primaria y secundaria. Estudios basados en la investigación etnográfica. Macia (2018) afirma: “La implicación de las familias en la educación de la infancia, si bien es esencial, sigue siendo un gran reto educativo. En este contexto, se vuelve imprescindible volver la mirada hacia la comunicación entre familiares y docentes...” (p. 147) siendo esta comunicación un pilar fundamental que propicia la confianza y, por tanto, las buenas relaciones entre la familia y la escuela. Las prácticas y estrategias que las escuelas llevan a cabo intentan dar respuesta a la mayoría de las carencias detectadas, lo que significa que las instituciones educativas son conscientes de los déficits comunicativos de algunos canales y actúan al respecto.

Por cuanto, se pretende comprender y profundizar los fenómenos, en este caso al interior y el exterior de la escuela, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, es decir, la forma en que los participantes perciben su realidad. “Con la aplicación de cuestionarios, se conoce la realidad en la cual viven los educandos y sus familias, permite realizar un diagnóstico de la realidad de la comunidad y observar el deseo que tiene la familia frente a la educación”. (Rodríguez, 2016). Lo que a su vez implica un trabajo de análisis cuantitativo en la investigación desarrollada y cuyos resultados ayudan a la comprensión de la situación actual con el fin de poner en práctica estrategias que contribuyan a la solución de la situación preponderante.

Las preguntas que dan forma y guían la investigación constituyen la reflexión que orienta el procedimiento a seguir y que en el caso específico que se plantea, puede ser una o dos por indicador de manera que se presentan las siguientes preguntas iniciales:

- 1.- ¿La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar?
- 2.- ¿El nivel de estudios de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes?
- 3.- ¿Una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes?
- 4.- ¿Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante?
- 5.- ¿El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental (Vive con papá o mamá)?
- 6.- ¿Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes?
- 7.- ¿La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante?
- 8.- ¿La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar?
- 9.- ¿La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes?
- 10.- ¿Las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influyen de manera positiva en su rendimiento escolar?
- 11.- ¿El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones?
- 12.- ¿El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes?
- 13.- ¿La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes?
- 14.- ¿Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes?
- 15.- ¿El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar?

El problema de investigación es, de alguna manera, una pregunta bien formulada que en sí misma contiene un conocimiento acumulado e identifica de manera precisa un foco de la realidad sobre el que se quiere centrar el pensamiento y las capacidades cognitivas y sensibles requeridas para la producción de conocimiento científico. “Plantear un problema consiste en elegir una manera de abordar un tema de investigación, en adoptar y delimitar una perspectiva a partir de la cual uno pueda acercarse y comprender un tema de estudio” (Létourneau traducido por Amaya 2009, p. 191). Las familias y la escuela pueden ser considerados dos de los principales actores en el proceso educativo de los estudiantes. Sin embargo, la dificultad comienza cuando no todos los estudiantes cuentan con padres, tutores o finalmente familias que se interesen en su educación escolar.

Las condiciones de las familias están cambiando, su estructura ya no es la tradicional, es decir: papá trabaja y mamá se encarga de las actividades del hogar y de la crianza de los más pequeños. Ahora son múltiples las combinaciones que se dan en una familia, esto es por ejemplo: mamá trabaja y papá ausente, ambos trabajan los hijos al cuidado de la tía, abuela, hermana, se multiplican sobremanera las formas de organización actual de una familia, Kuzma (2014) explica: “Solo porque los niños comienzan el preescolar (...) y primer grado a los seis años, no significa que todos los niños de esa edad estén listos para una experiencia escolar formal fuera de casa...” (p. 90) el ritmo de vida actual que lleva cada integrante no facilita los procesos que desarrollan los estudiantes, aún antes de iniciar la escuela.

Cuando los estudiantes entran en contacto con la escuela, aún no están bien cimentados los diversos apoyos necesarios para empezar a construir sus conocimientos y es entonces cuando se hace difícil el desarrollo de las actividades planificadas por los maestros. La investigación que se propone tiene un alcance correlacional y explicativo, pretende realizar un estudio de la realidad en que se desarrollan las diversas relaciones sociales que se dan entre la escuela y la familia y explicar la relación entre el apoyo que dan los padres de familia y el rendimiento escolar que demuestran los estudiantes en la escuela. Por lo que se plantea la siguiente interrogante:

**¿Cuál es la incidencia de la participación de las familias en el rendimiento escolar de los estudiantes de escuela primaria?**

El planteamiento de la hipótesis de investigación está directamente relacionado con el planteamiento del problema enunciado en los párrafos anteriores, además sesga la investigación teórica que se tenga que desarrollar y los procesos metodológicos a seguir. Caballero y Bolívar (2015) señalan que una hipótesis no necesariamente tiene que ser verdadera; sin embargo, no se debe caer en el error de formular hipótesis a la ligera sin haber revisado cuidadosamente la literatura, ya que se pueden cometer errores tales como hipotetizar algo sumamente comprobado o hipotetizar algo que ha sido contundentemente rechazado, en este sentido conviene elaborar un análisis para que de como resultado el planteamiento de una hipótesis en la que realmente se pueda trabajar conforme a una revisión de lo investigado respecto al tema motivo de estudio.

La importancia de la hipótesis en una investigación proviene de la relación que logre establecerse entre la teoría y la realidad observada, "...entre el sistema formalizado y la investigación y que, en tal sentido, la hipótesis sirve para orientar y delimitar una investigación, dándole una dirección definitiva a la búsqueda de la solución de un problema" (Moreno, 2013. p. 128) Para tal efecto, se plantea que uno de los propósitos que las hipótesis debieran cumplir, es servir de ideas directrices a la investigación, puesto que el investigador puede formular diversas hipótesis para ser sometidas a prueba y observar en ella la relación o vínculo entre dos o más variables para posteriormente procesarlas para determinar su fiabilidad.

Así mismo representa una solución tentativa al problema planteado, a partir de ella se elaboran los objetivos que se desean alcanzar en el desarrollo de la investigación, se selecciona el tipo de diseño de la investigación factible con el problema planteado, los métodos, instrumentos y las técnicas de investigación acorde con el problema que se desea resolver. Kerlinger (1996) Concluye que: "...la hipótesis constituye un rol primordial en el proceso de producción de conocimientos, así como la solución de los diversos problemas...son instrumentos teóricos y metodológicos que guían y orientan al investigador en las etapas de proceso de investigación" (p. 128) Particularmente en la investigación que se presenta se plantea la siguiente hipótesis: **Los padres de familia influyen de manera importante en el rendimiento escolar de sus hijos.**

Con el fin de guiar el proyecto de investigación sobre la línea de trabajo que interesa, se establecen una serie de objetivos. “Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. Por lo que indica el objetivo por el que se realiza una investigación” (Salud, 2019, p. 12) Los objetivos se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. El objetivo de una investigación determina e influye en los demás elementos de una investigación como el marco teórico o la metodología. Los objetivos de investigación se suelen redactar partiendo del verbo en infinitivo y deben ser claros, alcanzables y pertinentes. Están planteados a partir de un problema o una hipótesis.

La participación de las familias en la educación escolar de sus hijos es fundamental para que los estudiantes obtengan un óptimo desarrollo de sus potencialidades y sean manifestadas como éxito escolar. El trabajo en conjunto, la colaboración, la comunicación entre las familias y la escuela, posibilita el mejor rendimiento académico de los estudiantes. Las familias y la escuela pueden ser considerados dos de los principales actores en el proceso educativo de los estudiantes. Para el caso de la investigación que se presenta, se plantearon cuatro objetivos: uno general y tres específicos; uno para la variable independiente, otro para la variable dependiente y un específico más para explicar la relación entre las dos variables.

#### **Objetivo General:**

- Analizar la incidencia de la participación de las familias en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria.

#### **Objetivos Específicos:**

- Identificar las formas de participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
- Determinar la manera en que se manifiesta el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria.
- Explicar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Es importante analizar la incidencia de la participación de las familias en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica a través de la realización de un análisis del grado de participación de las familias en la educación escolar y los efectos positivos que esto conlleva en su rendimiento académico, los factores que intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes, cómo se da la construcción del conocimiento en la relación maestro – estudiantes – familias, las intervenciones de los padres de familia o tutores en la escuela, los canales oficiales de participación y las posibilidades reales de participación que la escuela otorga a la familia (Roldan 2015). Siempre pensando en que nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación escolar.

También es necesario aclarar que los objetivos por brindar una educación de calidad y como se dice ahora: de “...excelencia...” (LGE, 2019, p. 4), siempre se están planteando. Ya sea por parte de las autoridades locales, federales y que son finalmente aplicados por los maestros y que no siempre existe total ausencia de participación de las familias en la educación escolar, pero es aquí donde realmente se nota la desventaja con los estudiantes cuyas familias tienen poco interés o definitivamente no se interesan en la educación escolar, además, mejorar las relaciones sociales entre los diferentes miembros de la comunidad escolar hace que los padres estén conformes con la educación que reciben sus hijos. Por lo tanto, se propone la elaboración del presente estudio para mostrar a los padres de familia como pueden apoyar a sus hijos en sus estudios y así mejorar su rendimiento escolar.

Desde esta perspectiva, la participación de las familias abona al desarrollo de las capacidades de los estudiantes y desde luego colabora en las cuestiones educativas que se llevan a cabo en el aula. Los alumnos obtienen mejores resultados, se eleva su autoestima, desarrolla sus habilidades sociales, termina sus proyectos, mejora su actitud frente a las actividades escolares, busca la educación continua y logra alta eficiencia terminal (Henderson y Berla, 2016). Por otro lado, los maestros logran establecer una comunicación efectiva con los padres de familia que les permiten conocer los problemas particulares que enfrentan los padres y crea acciones que les ayudan a educar a sus hijos de tal manera que recibe su apoyo para alcanzar los objetivos del ciclo escolar.

La educación escolarizada es un aspecto primordial de la formación de los estudiantes que involucra la sociedad a la que pertenece el sujeto y, de manera más cercana, la familia que integra. Ésta proporciona conocimientos que son la base para otros de mayor complejidad que facilitan los demás ámbitos y que serán de utilidad a lo largo de la vida. “La educación de la persona debe entenderse desde una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea...” (Fernández de Haro, 1989, p. 14). De acuerdo con varias investigaciones realizadas sobre la relación que tiene el ámbito familiar y el desempeño escolar de los alumnos, se ha observado que las prácticas familiares favorecen u obstaculizan el éxito académico, depende de la medida en que los padres participen y se involucren en las actividades de sus hijos.

Para la realización de la presente investigación, se toman como muestra 5 escuelas del nivel primaria del municipio de Amatepec, las cuales son de modalidad multigrado que se encuentran ubicadas en comunidades rurales, se estará trabajando con alrededor de 150 estudiantes, 150 padres de familia y 150 docentes. Ante la importancia que tiene la colaboración de los padres de familia en el quehacer educativo y su ausencia en la institución, este estudio pretende observar las relaciones sociales entre la escuela y la familia y de qué manera se da la participación de los diferentes actores de la comunidad escolar. Al mismo tiempo, analizar la correlación entre los alumnos que tienen mejores resultados académicos y los que requieren apoyo en virtud del que reciben de parte de los padres de familia en el hogar.

La escuela como institución educativa ha ido adquiriendo mayores responsabilidades, pues en la actualidad la familia otorga a la escuela el compromiso de desarrollar áreas que se cree deben desarrollarse en el hogar, por ejemplo: la práctica de valores y formación de hábitos. Ante esto la escuela se encuentra bajo nuevas exigencias tanto por autoridades educativas como por la sociedad. Cabrera (2009) refiere que “si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día”. Para el desarrollo del proyecto de investigación se contempla a partir del mes de enero a diciembre de 2020, debido a que durante este lapso los alumnos se encuentran en clases y es pertinente realizar la aplicación de actividades.

La presente investigación se realiza siguiendo las características del paradigma positivista, ya que privilegia los métodos cuantitativos en el abordaje de la investigación. Meza (2016) afirma que: “Para los positivistas el sujeto de la investigación es un ser capaz de despojarse de su subjetividad, supone que el investigador puede ubicarse en una posición neutral y que sus valores no influyen en los resultados de su investigación” (p. 4). Debido a las características, se van a desarrollar técnicas como la aplicación de cuestionarios a docentes, estudiantes y padres de familia. Adquiriendo validez a través de la triangulación de resultados con la asistencia del programa SPSS versión 23 que permite dar confiabilidad al instrumento a aplicar y luego analizar los resultados concentrados para la posterior interpretación, esto dará como resultado el producto final de la investigación.

La investigación que se desarrolla toma como universo a los docentes, padres de familia y estudiantes de educación primaria del municipio de Amatepec, Estado de México, se determinó así debido a que es el lugar donde están los centros de trabajo donde laboran los doctorandos quienes desarrollan el presente trabajo de investigación. La muestra representativa fue seleccionada de forma intencionada de las escuelas de educación primaria: “Profr. Miguel Luis Delgado Montoya” de Puente Viejo, “Benito Juárez García ubicada en Zacatonés, “Agustín Melgar”, de El Malpaso, “Fernando Montes de Oca” del Puerto, y “Benito Juárez” de La Goleta pertenecientes a los subsistemas federal las dos primeras y a la Zona Escolar 03 y al sistema estatal las tres últimas Zona Escolar P242, con modalidad de multigrado.

La investigación que se propone es del tipo cuantitativo, es una forma de aproximación sistemática al estudio de la realidad. Se apoya en categorías numéricas y permite realizar el análisis de los fenómenos a través de diferentes formas estadísticas (Monje, 2009). El diseño que utiliza como base, información expresada en forma numérica factible de cuantificar es el cuantitativo. En la investigación cuantitativa que se expone se formula la hipótesis en cuyo planteamiento define que su **alcance será correlacional y explicativo**. Además, el hecho de realizar la investigación constituye un valor en sí misma, ya que se obtiene información con la que se permite familiarizarse con las diferentes formas de reaccionarse entre los actores del proceso educativo.

La práctica docente se desarrolla no como una actividad donde sólo participa el maestro, bajo esta premisa, en la actualidad se asume que las familias tienen un lugar preponderante en la educación escolar de los estudiantes que asisten a la escuela y que es necesaria su participación, sin embargo, hace falta para que esas afirmaciones se manifiesten en la práctica real. En las escuelas se trabaja para ofrecer educación de excelencia a los estudiantes, pero lo cierto es que no se puede lograr sin la participación de los padres de familia en las diferentes actividades desarrolladas, en la escuela en general y en el aula en particular, desde esta perspectiva los canales de comunicación que puedan establecerse entre escuela y familias se volverán esenciales en el camino hacia la construcción de escuelas exitosas con alumnos exitosos, sin esa vinculación es como navegar en alta mar, sin timón y a la deriva, es decir si alguno de los involucrados no participa con lo que le corresponde pueden quedar áreas de oportunidad sin cubrir.

La investigación que se presenta está constituida de cuatro capítulos. Se hace la precisión que los tres primeros son el resultado de un esfuerzo de investigar en diferentes contextos lo que busca la hipótesis por lo que realizó de forma independiente y al final pudiera integrarse el trabajo en su conjunto, desarrollando las actividades de manera colaborativa, manteniendo comunicación constante mediante las diferentes aplicaciones telefónicas o por redes sociales, en algunos casos fue necesario encontrarse mediante alguna plataforma virtual para poder establecer comunicación directa y decidir sobre algunos aspectos de los trabajos que de manera individual se realizarían y que finalmente integran la presente investigación.

En el primer capítulo: Se aborda lo relativo a los padres de familia en la educación escolar se presenta una descripción de los indicadores: colaboración, nivel de estudio, actividades extraescolares disciplina y nivel socioeconómico que se refieren a la variable independiente; los padres de familia. Si bien en México existe el fundamento legal para el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, en realidad no conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos. (SEP, 2004). Por el contrario, los organismos encargados de regular la participación de los padres de familia en educación se mantienen casi siempre en lo administrativo y se limita sus actividades a la recuperación de cooperaciones y trabajos de mantenimiento del edificio escolar y reportando una falta de integración en las actividades escolares.

Para el segundo capítulo: trata sobre el rendimiento escolar de los alumnos se hace también una descripción desde la perspectiva de diversos autores y que se pretende mostrar de la variable dependiente; rendimiento escolar y de sus respectivos indicadores: ambiente escolar, estrategias didácticas, conducta, preparación docente y tipos de escuela. Para tal fin, se expondrá, inicialmente, una breve referencia a los contextos de origen y evolución de cada uno de los indicadores. Para continuar, se enuncian las propiedades de cada una de las situaciones sociales en que pueden presentarse según el contexto y que desde luego se acepta su complejidad, para tal efecto se hará referencia a los fundamentos pedagógicos de la práctica social.

En el tercer capítulo se busca establecer la relación que existe entre las dos variables: la variable independiente; los padres de familia y la variable dependiente: rendimiento escolar, mediante una descripción de las diversas formas en que se entrelazan y muestran influencia una sobre la otra, en los dos sentidos, manifestándose en los indicadores señalados. Dicha reflexión basada también, en las preguntas de investigación que de alguna manera le dan sentido a la investigación que se presenta y que demuestran la importancia de la participación de los padres de familia bajo un clima de comunicación, responsabilidad y constancia en la comunicación con el centro escolar al que asisten sus hijos.

El cuarto capítulo se analizará y procesará la información recabada en la aplicación de instrumentos a los padres de familia, a los estudiantes y a los docentes de su contexto, según el caso. Se trabaja con ayuda del Programa SPSS Statistics versión 23. Que es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y aplicadas, además de las empresas de investigación de mercado. El nombre originario correspondía al acrónimo de Statistical Package for the Social Sciences. (IBM, 2014). El programa será de gran ayuda en la validación de instrumentos y el tratamiento de la información ya que es el origen de las gráficas que muestran los resultados obtenidos.

## Capítulo I

### El Problema y su Contexto

#### 1.1 Planteamiento del Problema

La participación de las familias en la educación escolar de sus hijos es fundamental para que los estudiantes obtengan un óptimo desarrollo de sus potencialidades y sean manifestadas como éxito escolar. El trabajo en conjunto, la colaboración, la comunicación entre las familias y la escuela, posibilita el mejor rendimiento académico de los estudiantes. Las familias y la escuela pueden ser considerados dos de los principales actores en el proceso educativo de los estudiantes. Sin embargo, la dificultad comienza cuando no todos los estudiantes cuentan con padres, tutores o finalmente familias que se interesen en su educación escolar y en este sentido conviene aclarar.

No todo aprendizaje es resultado único de la actividad docente, sino que en la adquisición de conocimientos influyen factores sociales como es el caso de la participación de las familias en los asuntos de la escuela.

Kuzma (2014) explica: Solo porque los niños comienzan el preescolar a los cinco años de edad y primer grado a los seis o siete años, no significa que todos los niños de esa edad estén listos para una experiencia escolar formal fuera de casa. ¿Cuál es el mejor ambiente de aprendizaje para los niños durante los primeros siete años? Típicamente uno donde los niños tengan libertad para aprender por medio de experiencias activas, prácticas, adentro y afuera; en que tengan libertad expresarse y establecer amistades positivas con otros. (p. 65)

En esta oportunidad, la autora expone que aunque el estudiante tenga la edad para ingresar al nivel primaria, esto no es suficiente para su desarrollo en los diferentes procesos de aprendizaje formal en los que se verá envuelto y para esto resulta necesario ofrecerle un ambiente que propicie en él la madurez necesaria, procurando la reflexión, que lo ayude a buscar la razón de ser de las actividades que lleve a cabo, de las que le interesen; preparándolo para poder progresar académicamente y a su ritmo al iniciar el primer grado de nivel primaria.

Sin embargo, las condiciones de las familias están cambiando, su estructura ya no es la tradicional, es decir: papá trabaja y mamá se encarga de las actividades del hogar y de la crianza de los más pequeños. (Ramoneda, 2013). Ahora son múltiples las combinaciones que se dan en una familia, esto es, por ejemplo: mamá trabaja y papá ausente, ambos trabajan los hijos al cuidado de la tía, abuela, hermana, se multiplica de manera exponencial las formas de organización actual de una familia, el ritmo de vida actual que lleva cada integrante no facilita los procesos que desarrollan los estudiantes y aún antes de iniciar la escuela. Cuando los estudiantes entran en contacto con la escuela formal y con las actividades que allí se desarrollan, aún no están cimentados los diversos apoyos necesarios para empezar a construir sus conocimientos en la escuela.

Desde esta perspectiva, una vez que se ha concebido la idea de investigación, se procede a realizar el planteamiento del problema, Hernández (2006) lo define como “Afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación” No se trata de solo seleccionar el tema de investigación pensando que con solo la idea de lo que se quiere investigar, se podrán definir los procedimientos a seguir para obtener y procesar la información, aún antes de que todo este proceso ocurra es necesario formular el problema de manera clara y bien definida para que se coloque en la posibilidad de poder investigarse con ciertos criterios y procesos formales y sistemáticos. Sobre todo, si se trata de un trabajo en equipo, es de gran importancia poder comunicar claramente el planteamiento del problema para que la colaboración sea de manera que todos entiendan la perspectiva que va a seguir la investigación.

En este sentido, es fundamental contar con la participación de las familias de los estudiantes para poder desarrollar, en la medida de lo posible, por completo y de manera satisfactoria los distintos procesos en la formación de los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento, especialmente en el nivel primaria multigrado, para lograr resultados positivos que signifiquen una buena base que les permita seguir aprendiendo a lo largo de su vida como estudiantes y como personas. Con esta finalidad se plantea la siguiente interrogante, con la cual se pretende guiar la investigación: **¿Cuál es la incidencia de la participación de las familias en el rendimiento escolar de los estudiantes de escuela primaria?**

## 1.2. Justificación e Importancia de la Investigación

Es importante realizar un análisis sistemático del grado de participación de las familias en la educación escolar y los efectos positivos que esto conlleva en su rendimiento académico, es decir; de todas las implicaciones prácticas, cómo se da la construcción del conocimiento en la relación maestro – estudiantes – familias, las intervenciones de los padres de familia o tutores en la escuela, los canales oficiales de participación y las posibilidades reales de participación que la escuela otorga a la familia. El hecho de no desarrollar una investigación como la que se propone traería como consecuencia no contar con la participación de las familias en la escuela y se estaría desaprovechando una oportunidad más para mejorar los resultados de los estudiantes.

Además, mejorar las relaciones sociales entre los diferentes miembros de la comunidad escolar. Y de ocupar la elaboración del presente para mostrar a los padres como pueden apoyar a sus hijos en sus estudios. Es necesario aclarar que siempre se están planteando los objetivos por brindar una educación de calidad y como se dice ahora: “...de excelencia...” (Torres, 2016, p. 16). Ya sea por parte de las autoridades y que son aplicados por los maestros y que no siempre existe total ausencia de participación de las familias en la educación escolar, es aquí donde realmente se nota la desventaja con los estudiantes cuyas familias tienen poco interés en la educación escolar de sus hijos.

La participación de las familias abona al desarrollo de las capacidades de los estudiantes y colabora en las cuestiones educativas que se llevan a cabo en el aula; precisamente en esta idea recae la relevancia social de la investigación propuesta. Vista de esta manera la justificación de la investigación indica: “... el porqué de la investigación, exponiendo sus razones de manera que la investigación tenga bases sólidas para justificar su realización” (Hernández, 2006, p. 16). La participación de las familias orientada por el maestro contribuye a la consecución de la calidad y a la excelencia educativa, con una intervención caracterizada por el desarrollo de aprendizaje de acuerdo con las posibilidades de participación de la familia del estudiante y de la comunidad donde se desenvuelva, de manera que la educación que reciba responda a las demandas sociales, de su comunidad, favoreciendo la identidad con su localidad.

### **1.3 Delimitación de la investigación.**

La educación es un aspecto primordial que involucra la sociedad a la que pertenece el sujeto y, de manera más cercana, la familia que integra. Ésta proporciona conocimientos que son la base para otros de mayor complejidad que facilitan los demás ámbitos, como lo menciona Fernández de Haro (1989) “La educación de la persona debe entenderse desde una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea”. Por ello las acciones y decisiones que toma el sujeto se ven influenciadas por experiencias y costumbres que le brinda su entorno.

De acuerdo con varias investigaciones realizadas sobre la relación entre el ámbito familiar y el desempeño escolar de los alumnos, se ha observado que las prácticas familiares favorecen u obstaculizan el éxito académico. Para la realización de la presente investigación, se tomarán como muestra 5 escuelas del nivel primaria del municipio de Amatepec, Estado de México con modalidad multigrado en comunidades rurales, se estará trabajando con alrededor de 150 estudiantes, 150 padres de familia y 150 docentes. Ante la importancia que tiene la colaboración de los padres de familia en el quehacer educativo y su ausencia en la institución, este estudio pretende observar las relaciones sociales entre la escuela y la familia y de qué manera se da la participación de los diferentes actores de la comunidad escolar. Al mismo tiempo, analizar la correlación entre los alumnos que tienen mejores resultados académicos y los que requieren apoyo, para reflexionar acerca de la vinculación que tiene con la participación de la familia.

En este sentido, abordar la problemática de investigación incluye delimitar la investigación que se va a realizar, lo que a su vez significa construir una idea que pueda responder al objetivo de la investigación ante esta idea es necesario tener una panorámica sobre el tema en general y reconocer por qué es interesante. Sabino (1986) refiere que delimitar un tema de estudio significa enfocar en términos concretos nuestra área de interés, especificar sus alcances, determinar sus límites. Es decir; llevar a un problema de investigación de una situación o dificultad muy grande de difícil solución a una realidad concreta fácil de manejar. Para el caso del desarrollo del proyecto de investigación se contempla a partir del mes de enero a julio de 2020, debido a que durante este lapso los alumnos se encuentran en clases y es pertinente realizar la aplicación de actividades.

## 1.4 Objetivos

Con el fin de guiar el proyecto de investigación sobre la línea de trabajo que interesa, se establecen una serie de objetivos. Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación. Este tipo de objetivos se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. “Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación cuantitativa y ser susceptibles de alcanzarse” (Rojas, 2002, citado en Hernández 2010, p. 37) El objetivo de una investigación determina e influye en los demás elementos de una investigación como el marco teórico o la metodología.

Los objetivos son la guía que conducirá el rumbo de la investigación, estos se pueden clasificar en general y específicos, cada uno de ellos cumple una misión en la investigación, el objetivo general de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2003) “consiste en enunciar lo que se quiere conocer, lo que se desea buscar y qué se pretende realizar en la investigación; es decir, el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación a realizar” (p. 138). El objetivo general se puede subdividir en objetivos específicos, de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2003) “los objetivos específicos son los que identifican las acciones que el investigador va a realizar para ir logrando dichos objetivos” (p. 139). Dicho lo anterior y tomando como referencia tanto el tema como el problema de investigación a desarrollar se plantean a continuación los siguientes:

### ***1.4.1 Objetivo General:***

- Analizar la incidencia de la participación de las familias en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria.

#### **1.4.2 *Objetivos Específicos:***

- Identificar las formas de participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
- Determinar la manera en que se manifiesta el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria.
- Explicar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes.

#### **1.5 Hipótesis: / Categorías de análisis / Supuestos de investigación**

En un trabajo de investigación se tiene una interrogante que lleva al investigador a buscar respuestas, sin embargo, previo al proceso de indagación se realizan hipótesis que llevan a pensar en las posibles respuestas al planteamiento del problema “se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado...De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación” (Hernández, 2010, p.92) sirven como guías para la investigación.

De acuerdo con las características del proyecto de investigación correlacional la hipótesis es de tipo causal, “Toda hipótesis plantea una relación funcional entre variables. Esta relación puede ser causal, cuando una variable produce un efecto...En una hipótesis que sustenta una relación causal, las variables se llaman dependiente e independiente” (García, 2011, p. 9). Con base a esta conceptualización, la experiencia y a partir de conocimientos previos y análisis del problema se formuló la siguiente hipótesis:

**Los padres de familia inciden de manera importante en el rendimiento escolar de sus hijos.**

## **1.6 Variables e indicadores**

Se debe considerar que una hipótesis esta compuesta por variables las cuales desde el punto de vista de algunos autores tienen características específicas entre las que se puede mencionar, su susceptibilidad a ser medibles, en este sentido se retoma el siguiente concepto, “Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.” (Hernández, 2010, p.93), en este caso se muestran dos variables, una independiente y otra dependiente, las cuales se encuentran relacionadas entre sí y sobre las que se va a desarrollar la presente investigación.

De igual forma, dentro de la hipótesis van inmersos los indicadores que son “estadísticas seleccionadas por su capacidad de mostrar un fenómeno importante. Este término alude a cualquier característica observable de un fenómeno, suele aplicarse a aquellas que son susceptibles de expresión numérica y que son pertinentes para el interés público.” (Quiroga, 2009, p. 20). Los indicadores juegan un papel importante pues se derivan de cada variable y permiten observar su relación.

### ***1.6.1 Variable independiente: Indicadores sobre Padres de familia.***

- Colaboración
- Nivel de estudio
- Actividades extraescolares
- Disciplina
- Nivel socioeconómico

### ***1.6.2 Variable dependiente: Indicadores sobre Rendimiento escolar.***

- Ambiente escolar
- Estrategias didácticas
- Conducta
- Formación docente
- Tipos de escuela

## 1.7 Diseño de la Investigación

Existen diferentes tipos de investigación a través de los cuales se pueden abordar temas o problemas motivo de estudio, cada uno presenta características específicas que se deben seguir para obtener los mejores resultados; Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que el “término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.128). Por tanto, es importante definirlo de acuerdo al tema o problema de estudio.

A continuación, se muestran algunos diseños sobre los que se puede desarrollar la investigación de ellos se eligió el cuantitativo, bajo el cuál se estructura y desarrolla el presente trabajo de investigación: Original, Replicativo, Básica, Aplicada, Experimental, Observacional, Cualitativo, Cuantitativo (X), Casos, Población, Prospectivo, Retrospectivo, Longitudinal, Transversal, Descriptivo, Analítico, Documental, Mixto. Por las características de la investigación con la aplicación del enfoque cuantitativo se guiará todo el proceso y se buscará obtener la información necesaria que permita dar una explicación clara a los resultados que de ella emanen.

El diseño cuantitativo es una forma de aproximación sistemática al estudio de la realidad. Se apoya en categorías numéricas y permite realizar el análisis de los fenómenos a través de diferentes formas estadísticas. En el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, en el campo de las ciencias sociales se habla de diseños cuantitativo y cualitativo. “En la metodología cuantitativa la medida y la cuantificación de los datos constituye el procedimiento empleado para alcanzar la objetividad en el proceso de conocimiento”. (Monje, 2011, p. 14). Otra de sus características es que se aplica a planteamientos operacionales, referentes empíricos observables y entender el cuánto.

La investigación debido a las características y procedimientos que se van a desarrollar para su elaboración tendrá enfoque cuantitativo, se pretende llegar al campo de investigación con la finalidad de conocer la realidad y plantear posibles alternativas de solución que permitan contribuir con diferentes aportes a que los actores involucrados conozcan la situación que se está presentando y puedan colaborar para mejorarla, así mismo se podrá interactuar de manera directa con los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, docentes, alumnos y padres de familia.

## 1.8 Universo y muestra

En la mayoría de las situaciones de investigación no es posible estudiar todos los elementos o sujetos a los cuales se refiere el problema, sino que se trabaja con un grupo de ellos para luego generalizar los resultados a la totalidad, en un proceso que se conoce como inferencia estadística. Para poder hacer esta inferencia es necesario que la cantidad de sujetos y la forma como son seleccionados, sean adecuadas. Como lo menciona Selltiz (1974) “una población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 262). Por su parte Sudman (1976) especifica que “la muestra suele ser definida como un subgrupo de la población o universo” (p. 262). A continuación, se desarrollan algunos aspectos básicos en el manejo apropiado de esta importante fase de la investigación.

**1.8.1 Universo.** En estadística es el nombre específico que recibe particularmente la investigación social la operación dentro de la delimitación del campo de investigación que tienen por objeto la determinación del conjunto de unidades de observación que van a ser investigadas. Para muchos investigadores el término universo y población son sinónimos. Carrasco (2009) señala que universo es “el conjunto de elementos –personas, objetos, sistemas, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación”. (p. 236). En general, el universo es la totalidad de elementos o características que conforman el ámbito de un estudio o investigación y con quienes se está trabajando durante el tiempo que esta dure.

Dentro de la investigación que se va a desarrollar se tomará como universo a los Docentes, Padres de Familia y Alumnos de Educación Primaria del municipio de Amatepec, Estado de México, tomando como referencia 2 zonas escolares con un total de 150 docentes y 5 escuelas de modalidad multigrado, con quienes de manera directa se estará trabajando y realizando la aplicación de instrumentos de recolección de información, de igual manera se determinó este universo porque es el lugar donde laboramos los doctorandos quienes van a desarrollar el presente trabajo y 150 docentes que trabajan en el nivel de educación primaria, en la modalidad de multigrado.

**1.8.2 Muestra.** Un subconjunto cualquiera de la población. Para que la muestra nos sirva para extraer conclusiones sobre la población deber ser representativa, lo que se consigue seleccionando sus elementos al azar, lo que da lugar a una muestra aleatoria. A la muestra Balestrini (2006), la define como: “parte de la población, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, los cuales son un elemento del universo, es obtenida con el fin de investigar a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población”. (p.141). Por tanto, una muestra es una parte de la población sobre la que se desarrolla una investigación.

La muestras gruesa y fina que se seleccionaron de forma intencionada y con quienes se va a desarrollar el proyecto de investigación corresponde a Docentes, Padres de Familia y Alumnos de las Escuelas Primarias de las comunidades de El Malpaso, Zacatonés, Puente Viejo, El Puerto y La Goleta, pertenecientes al municipio de Amatepec y adscritas a los subsistemas estatal y federal respectivamente, que laboran con modalidad de grupos multigrado, las cuáles en su mayoría oscilan en una matrícula de 40 a 50 estudiantes.

Se tomaron como referencia docentes que laboran en escuelas multigrado, se selecciona de manera aleatoria una parte de ellos como muestra gruesa a quienes se les aplica en un primer momento una encuesta, de los resultados obtenidos, si lo requiere se realizan algunos ajustes en relación a los ítems planteados, posteriormente se aplica la encuesta definitiva a la otra parte de los docentes, considerados como muestra fina, con los resultados que se obtiene se desarrolla el proceso de interpretación de resultados. De igual forma se elige tanto a padres de familia como a estudiantes de cada una de las comunidades y escuelas seleccionadas, y se aplica el mismo procedimiento.

## **1.9 Selección de participantes**

Del universo que se menciona en la investigación, se determinó incluir a la muestra seleccionada con el propósito de conocer la participación de las familias y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria y considerar a la comunidad escolar de la modalidad multigrado de 5 escuelas del municipio de Amatepec, México, que se encuentran situadas en comunidades rurales ya que la mayor parte de escuelas dentro del municipio presentan esta modalidad.

Se tomaron como referencia 150 docentes que laboran en escuelas multigrado, se seleccionaron 50 de manera aleatoria como muestra gruesa a quienes se les aplicará en un primer momento una encuesta, de los resultados obtenidos, si lo requiere se realizarán ajustes en relación a los ítems planteados, posteriormente se aplicará la encuesta definitiva a los restantes 100 docentes considerados como muestra fina, con los resultados que se obtengan se desarrollará el proceso de interpretación de resultados.

De igual forma se elegirá tanto a padres de familia como a estudiantes de cada una de las comunidades y escuelas seleccionadas, en total serán 150 padres de familia de los cuales 50 representarán la muestra gruesa y los 100 restantes la muestra fina, la selección de los participantes se realizó a través del muestreo intencional, el cual Parra (2003), menciona que “este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos” (p. 25). Se aplicó este criterio ya que la investigación está enfocada a desarrollarse en escuelas de tipo rural.

**1.9.1 Criterios de inclusión.** Los criterios de inclusión son las características que deben tener los posibles participantes para considerar su participación en un ensayo. Describen las poblaciones de pacientes y los criterios de selección de pacientes. Los criterios de inclusión deben especificar el tipo de análisis usado para establecer un diagnóstico de los participantes. “Son una parte importante del protocolo de un ensayo. Permiten proteger a los participantes de los efectos perjudiciales y minimizar los riesgos”. (Europa, 2015). Es decir, son factores que se deben considerar para que la investigación logre mejores resultados.

El criterio de inclusión que determinó la selección de escuelas de comunidades rurales y de modalidad multigrado se debe a que los integrantes de la investigación prestan sus servicios en este tipo de escuelas. Se consideraron 5 escuelas multigrado que pertenecen a la Zona Escolar P242 y 03 respectivamente, 3 pertenecen al sistema estatal y los 2 restantes al sistema federalizado, así mismo se incluyeron tanto a docentes, estudiantes y padres de familia que forman parte de cada una de las comunidades escolares antes mencionadas.

**1.9.2 Criterios de exclusión.** Estos criterios se permiten determinar que personas no pueden participar en el proceso de investigación, de acuerdo con Arias, Villasis, & Miranda (2016) se refieren “a las condiciones o características que presentan los participantes y que pueden alterar o modificar los resultados, que en consecuencia los hacen no elegibles para el estudio” (p. 204). Por tanto, en este caso, es aquella parte de la población que no intervienen de forma directa en el proceso de la investigación y que por tanto no es necesario considerarlas.

El criterio de exclusión por el cual no se consideraron a todas las escuelas primarias y comunidad escolar del municipio de Amatepec se determina debido a que dentro del municipio existen aproximadamente 70 escuelas de educación primaria considerando a los subsistemas estatal y federal y por la extensión territorial del propio municipio se encuentran muy distantes y no iba a ser posible dar cobertura, de igual forma se excluyeron las escuelas de organización completa ya que se encuentran en zona semiurbanas y por tanto no cumplen con las características del estudio.

**1.9.3 Criterios de eliminación.** Estos criterios hacen referencia a aquellos sujetos que pueden cumplir con las condiciones para ser parte del estudio, pero no serán tomados en cuenta, retomando a Arias, Villasis, & Miranda (2016) mencionan que “corresponde con las características que se pueden presentar en el desarrollo de la investigación. Es decir, serán circunstancias que pueden ocurrir después de iniciar la investigación y de haber seleccionado a los participantes” (p. 204).

La educación básica comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, la investigación se va a desarrollar en el nivel primaria, por tal motivo los niveles de educación preescolar y secundaria fueron eliminados de la investigación ya que en los integrantes del equipo laboran en educación primaria y existe desconocimiento de la forma en cómo se desarrolla el trabajo en los otros niveles, otra razón por la cual se eliminaron los niveles es la extensión que tendría la investigación y por motivos de tiempo no se alcanzaría a cubrir en su totalidad y el impacto que tendría el trabajo no cumpliría con las expectativas programadas. Así mismo la zona donde se va a desarrollar la investigación corresponde a escuelas de tipo rural en su modalidad de multigrado, razón que determinó eliminar a las escuelas de organización completa.

### **1.10 Unidades de Observación**

Las unidades de análisis son lo que examinamos para crear decisiones sumarias de ellas y para explicar sus diferencias, las unidades de observación son las que nos proporcionan información sobre las unidades de análisis. Es la unidad dimensional para evaluar la variable de estudio. La unidad de análisis u observación es una definición abstracta, que denomina el tipo de objeto social al que se refieren las propiedades. De acuerdo Corbetta, Piergiorgio (2003). “Esta unidad se localiza en el tiempo y en el espacio, definiendo la población de referencia de la investigación” (p. 81). Por lo tanto, las unidades de observación poseen diversas características las cuáles serán tomadas en cuenta durante el desarrollo de la investigación para obtener buenos resultados.

Las unidades de observación sobre las que se trabaja esta investigación son las familias, donde se resalta, su tipo de comunidad, número de integrantes, ingreso familiar, papel que juega en la educación de sus hijos etc., los docentes de educación primaria, sus prácticas docentes, preparación profesional, formas de desarrollar su labor dentro del aula de clases, relación que establece con los padres de familia de los estudiantes que atiende; así como también a los estudiantes de las diferentes escuelas primarias, comportamiento, sus estilos de aprendizaje, desempeño y rendimiento escolar, cumplimiento de trabajos.

### **1.11 Requisitos éticos**

EL Código de ética de los Servidores Públicos del Estado de México, contempla los principios de observancia por los cuales como docentes se deben de regir, pero sobre todo bajo los cuales debemos desempeñar nuestras labores, ya que el trato directo es con alumnos. Los requisitos éticos “están dirigidos a reducir al mínimo la posibilidad de explotación, con el fin de asegurar que los sujetos de investigación no sean solo usados, sino tratados con respeto” (Levine, 1988. p.14) La investigación no es solo un acto técnico, es ante todo el ejercicio de un acto responsable, y desde esta perspectiva la ética de la investigación se debe plantear como un subconjunto dentro de la moral; por lo que es necesario y primordial que se informe a las autoridades de las escuelas objeto del análisis sobre el proyecto a desarrollar para que facilite los medios necesarios, así mismo informar a los docentes, estudiantes y padres de familia, sujetos de la investigación.

**1.11.1 Riesgos previsibles.** El análisis de riesgos consiste en realizar una serie de medidas cuyos objetivos son identificar, atenuar, y/o eliminar los elementos de riesgo del proyecto antes de que se conviertan en serias amenazas para la consecución exitosa final del proyecto o conlleven una reorganización muy costosa del trabajo, “los riesgos previsibles dentro de una investigación son la probabilidad de falta, desinterés, no aprobación u otras consecuencias adversas que pudieran ocurrirle a alguien durante su participación en un estudio de investigación”(Derrick, 2017, p. 25). Las reducciones de riesgos pueden ser reactivas o proactivas. El riesgo en sí mismo no es malo; proporcionan avances significativos, los fallos constituyen a menudo una parte importante del aprendizaje.

Algunos riesgos previsibles que se van a tomar en cuenta dentro de la investigación es la falta de colaboración y participación de algunos padres de familia en la implementación de encuestas, posiblemente algunos docentes también manifiesten falta de disposición al momento de solicitarles que nos apoyen en la aplicación de encuestas, para lo cual se explicará previamente y con claridad cuál es el objetivo por el cual se les solicita el contestar la encuesta y de esta forma propiciar su participación.

Otro riesgo previsible es que al momento de realizar visitas domiciliarias las personas no se encuentren en su domicilio, al mismo tiempo con los docentes que no dispongan del tiempo para poder realizar la encuesta, por tal motivo dicha actividad con padres de familia se podrá realizar a través de una convocatoria a una reunión escolar y aprovechar el espacio para realizarla, de igual forma con los docentes se puede utilizar como punto de reunión el Consejo Técnico Escolar, de tal forma que se pueda cumplir con la actividad.

**1.11.2 Procedimientos para obtener el Consentimiento informado.** El consentimiento informado es el procedimiento mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar en una investigación, de acuerdo con la Dirección de Investigación del Gobierno de México (2020) “es un documento informativo en donde se invita a las personas a participar en una investigación”. Autoriza a una persona a participar en un estudio, así como también permite que la información recolectada durante dicho estudio pueda ser utilizada por el o los investigadores del proyecto en la elaboración de análisis y comunicación de esos resultados.

Para la realización de la investigación se elaboró un formato denominado consentimiento informado donde cada uno de los participantes da su consentimiento y autorización para ser tomado en cuenta y donde la información recabada será utilizada para validar y obtener los resultados. Cada uno de los integrantes del equipo de investigación, solicitará a los participantes que corresponden a docentes, padres de familia y estudiantes de las diferentes comunidades del municipio de Amatepec, requisitar con puño y letra dicho documento, como respaldo y comprobante de que, quienes fueron seleccionados estuvieron en total acuerdo para participar y que sus datos serán utilizados única y exclusivamente en el desarrollo de la presente investigación.

### **Consentimiento Informado**

Yo \_\_\_\_\_, doy mi consentimiento para que los Maestros Irma Jaimes Martínez, Lizbeth Rojo Navarrete, Serafín Castañeda González y Edwin Jaramillo Villa me consideren como participante de la investigación “La participación de las familias y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de escuela primaria” que se desarrolla en el Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad Contemporánea de las Américas, con Sede en Amatepec, con la finalidad de contribuir en la generación de un nuevo conocimiento acerca de la participación de las familias y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en el municipio de Amatepec.

Reconociendo en todo momento, que hará uso de la información recabada en los instrumentos de recolección de información que se utilicen, para la validación de la investigación. De igual manera estoy consciente de que los resultados obtenidos podrán ser solicitados para conocer la relevancia de mi participación en la investigación.

Nombre y firma del Participante

---

Nombre y firma del Investigador

---

**1.11.3 Archivo confidencial de la investigación.** La investigación se va a realizar de manera confidencial, y la información que se obtenga con la aplicación de los instrumentos solo se va a compartir entre los miembros responsables de dicha investigación con la finalidad de conocerla. Citando a Jamieson (2019) “la confidencialidad se refiere al acuerdo del investigador con el participante acerca de cómo se manejará, administrará y difundirá la información privada de identificación”. (p. 34) Por tanto, se va a informar a las personas involucradas en la investigación que cualquier información que suministren se mantendrá confidencial al máximo grado posible y no se divulgará, excepto con arreglo a un criterio de difusión obligatoria.

Por su parte los integrantes del equipo tomarán las precauciones razonables para proteger cualquier información confidencial obtenida en el transcurso de la investigación, así como la identidad de las personas objeto de la investigación. Las cuestiones tratadas durante la investigación serán confidenciales, y las partes involucradas no deberán divulgar la información tratada u obtenida a nadie, a menos de que otra persona tenga una necesidad justificada de conocer esta información.

### 1.12 Cronograma de actividades. Diagrama de Gantt

N.P	ACCIONES	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
		2019	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
1	Anteproyecto													
2	Planteamiento del problema													
3	Marco teórico													
4	Diseño de la Investigación													
5	Ejecución de instrumentos													
6	Análisis de resultados													
7	Propuesta													
8	Avances finales													
9	Redacción del trabajo de campo													
10	Redacción del informe final													
11	Presentación ante sínodos de compañeros													

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes del Problema

Los antecedentes del problema consisten en la realización de un esbozo para contribuir a dar formalidad a lo que se desea investigar, La revisión de los antecedentes de problema ayudan a no investigar algún tema que ya se haya estudiado a fondo, estructurar más formalmente la idea de investigación, seleccionar la perspectiva principal desde la cual se aborda la idea de investigación. (Contreras, 2011). Constituyen las fuentes que han hablado del tema previamente, ya que aportan los datos del estudio. Los antecedentes pueden ser trabajos de grado, posgrado, entre otras.

En el artículo: "Ética, trabajo y examen. La formación de la disposición escolar en medios sociales desfavorecidos" del autor: Luis Ortiz Gervasio, editado en el año: 2014. Desarrollaron la metodología de investigación en la cual el estudio que realizaron es resultado de una investigación empírica realizada en dos contextos pedagógicos locales de dos regiones de Paraguay. El enfoque fue cualitativo: a partir de entrevistas calificadas se recogió la narrativa de los agentes representativos de cada estamento, a saber, los alumnos, los docentes y los padres de familia. Además, la información se complementó con observaciones sociológicas efectuadas en aulas de clase. El procesamiento de la información implicó el entrelazamiento de las dimensiones de la diferenciación escolar entre los jóvenes y de los procesos en el hogar y en el aula.

La investigación consideró la información previamente disponible respecto de las familias y la resultante de las entrevistas; de este modo, los instrumentos fueron los listados de datos de los hogares y las guías de entrevistas con los dirigentes sociales del medio local, lo que permitió objetivar los rasgos sociales y económicos, así como las características culturales. La información resultante de las entrevistas permitió aprehender la relación de las familias con el medio social inmediato, con la institución escolar y con la sociedad en general.

Encontraron que el trabajo escolar en clase es la condición para el trabajo escolar en la casa; este último implica ejercicios de redacción, así como de operaciones, y su objetivo es la interiorización de una relación con el conocimiento por medio de la práctica. Por tanto, estos trabajos resultan en una experiencia educativa familiar y habilitan o restringen a los jóvenes a procurar y alcanzar el éxito escolar. Los jóvenes que requieren un tiempo mayor que la media para aprender son aquellos cuyos padres participan poco en su proceso educativo y, por tanto, a quienes les requiere mayor esfuerzo la interiorización, no sólo de los conocimientos, sino de las habilidades y capacidades que la escuela espera. Los jóvenes que reciben el acompañamiento de sus padres aprenden a organizar su trabajo, protagonizan su aprendizaje.

Los jóvenes que han logrado transformar su escolaridad en verdadera oportunidad de aprendizaje que de alguna manera están poniendo en práctica en su realidad circundante, manifiestan que tuvieron éxito porque asimilaron, además de los contenidos de cada materia de aprendizaje, un compromiso con la institución escolar, y con la sociedad en la que se desarrollan y de la cual forman parte cada vez más activa. Y como uno de los resultados más evidentes es que los estudiantes fueron alentados por la mayoría de los padres de familia y de la comunidad en general a continuar sus estudios, ya sea en instituciones cercanas o cada vez más alejadas de la comunidad de origen, donde encontraron espacio o la carrera del perfil que buscaban.

En el artículo titulado: "Implicación de las familias en los centros escolares de alta eficacia en la Comunidad Autónoma Vasca" Que los autores: Verónica Azpillaga Larrea, Nahia Intxausti Intxausti, Luis Joaristi Olariaga escribieron en conjunto. Editado en el año: 2014. Siguió la metodología de investigación en la cual analizaron los modelos estadísticos multinivel analizando también, los resultados de las Evaluaciones Diagnósticas de todos los centros de la Comunidad Autónoma Vasca, controlando los efectos de las variables contextuales procediéndose a seleccionar los 32 centros de más alto residuo, que son considerados los de más alta eficacia. Con el objetivo de detectar las buenas prácticas que en los mismos se llevan a cabo, se utilizaron instrumentos de carácter cualitativo, en concreto, se realizaron 90 entrevistas a agentes educativos significativos vinculados a dichos centros. Finalmente, por medio del sistema de categorizaciones se analizó la información y se obtuvieron los resultados.

Los resultados encontrados en este trabajo se presentan evidencias relativas a que una participación e implicación constructivas de la familia en la escuela es una de las características de los centros considerados eficaces, y que la promoción de esta puede considerarse una buena práctica. Los resultados muestran que la implicación de las familias en estos centros es una constante que aparece con matices positivos que apuntan a una actitud favorable de padres y madres hacia el centro escolar en el que estudian sus hijos e hijas. Las familias participan con un grado alto de implicación y las actitudes mutuas que se observan son positivas.

Por otro lado, se aprecia que la intensidad en la implicación positiva de las familias del alumnado en sus escuelas está relacionada con la alta eficacia de los centros escolares. Sin embargo, queda por conocer cuál es el carácter de esta implicación, cómo se establece y si más que un factor que interfiere de forma causal, no se trate de un efecto que se manifiesta como un síntoma de un centro que funciona como una organización madura en participación e implicación en la escuela.

La tesis: Participación familiar en la etapa de educación primaria de la autora: Ma. Paz García Sanz, que dio a conocer en el año de 2013. El desarrollo de la investigación que se ubica dentro de los métodos cuantitativos de corte no experimental. Se trata de un estudio descriptivo tipo encuesta, de carácter exploratorio. La selección de la muestra del estudio completo se llevó a cabo mediante un muestreo aleatorio estratificado en función de las siguientes variables: etapa educativa, comunidad autónoma y titularidad del centro.

En relación con la etapa de educación primaria (objeto de este trabajo), de una muestra inicial de 6 mil 914 familias que residen en España, se excluyeron 1 mil 287, por no generar datos válidos; por lo tanto, la investigación se realizó con una muestra real de 5 mil 627 familias cuyos hijos cursaban educación primaria durante el curso académico 2013-2014. Teniendo en cuenta que se ha partido de una población de 2 millones 858 mil 130 alumnos matriculados en ese nivel en España, en el año académico mencionado, el tamaño muestral requerido para un porcentaje de error de 5 por ciento y un nivel de confianza de 95 por ciento sería de 385, por lo tanto, 5 mil 627 familias constituyen una muestra representativa de la población.

Posteriormente se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de información; tras la recogida de información y de acuerdo con la cantidad de los datos obtenidos debido a la cantidad de instrumentos recolectados ésta fue analizada con el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 15. La técnica de análisis de datos empleada para obtener los perfiles de participación de las familias en la etapa de educación primaria fue un análisis clúster en dos fases, puesto que el algoritmo que emplea este procedimiento permite el tratamiento simultáneo de variables categóricas y numéricas, lo que en un primer momento favoreció la elección de esta eficaz forma de tratar la información; la selección automática del número óptimo de conglomerados y el análisis de muestras de gran tamaño.

Encontró que los cambios experimentados por la familia y el temor a las consecuencias derivadas de la pérdida de su función educativa han contribuido a la proliferación de estudios sobre la participación de las familias en los centros educativos. A esto debemos sumar el análisis estadístico de los datos, que nos ha permitido conocer de forma global el nivel de participación familiar en la educación de los hijos que cursan educación primaria, así como obtener los perfiles anteriormente descritos, los cuales apuntan a los diferentes modos en que las familias se implican en la educación de sus hijos. Los resultados indican la aceptación de la primera hipótesis de investigación, ya que se pudo comprobar que, globalmente, los padres y madres muestran buenos índices de participación no normativa con el centro escolar, pero bajos en lo que respecta a la participación normativa ya que al realizar el análisis de los resultados se pudo comprobar.

En el libro: *Aprender a vivir* del autor: José Antonio Marina, del año: 2004 en el que desarrolló la metodología de investigación en la que propone un esbozo de psicología emergente, el desarrollo de la personalidad a partir de unas estructuras biológicas y sociales, un proceso que empieza en la psicología y acaba en la moral, y se sientan las bases para ayudar al niño a desarrollar una personalidad inteligente desplegada en la acción. Se exponen los fundamentos teóricos de un modelo de educación, fundamentados científicamente en un gran número de doctrinas y experiencias educativas del mundo y en las teorías desarrolladas por el autor en obras anteriores, sin olvidar los procesos de educación y formación de personalidad en otras culturas.

Logró encontrar como resultados y aquí se menciona a manera de conclusiones que la educación debe ayudar al niño a desarrollar su capacidad para elegir bien sus metas en función de las aspiraciones universales del hombre que cada institución le ponga a su alcance en conjunto con la familia de la y de cada uno de sus miembros de los que forma parte. Conseguir estas metas va a depender directamente de los recursos con los que cuente, por eso el modelo educativo que se propone está basado en la teoría de los recursos (personales y sociales). El desarrollo de la inteligencia como lo manifiesta el autor dentro de su investigación es una manifestación que incluye aspectos cognitivo afectivos y sociales que son propios de cada persona.

En el artículo llamado: Participación de los padres en el aula de Ángel Alberto Valdés Cuervo, del año 2008 se desarrolla la metodología de investigación. Para llevar a cabo esta investigación, se realizó un estudio de campo de corte cuantitativo y descriptivo. Se realizó un censo donde participaron 106 padres y madres de alumnos del primero y segundo grados de primaria, que voluntariamente accedieron a responder al instrumento, al recoger a su hijo de la escuela. Participaron, por lo menos, uno de los padres de los 67 alumnos inscritos en estos grados. En total, respondieron el instrumento 51 padres y 55 madres. Se utilizó como instrumento una escala de participación familiar. Este instrumento fue desarrollado para evaluar la participación de los padres en las actividades de los hijos relacionadas con la escuela. Consta de una sección demográfica con datos generales y 36 ítems en escala tipo Likert.

Los resultados mostraron que, en este grupo de padres, sólo la variable sociodemográfica referente al nivel de estudios establece diferencia en el grado de participación en la educación de sus hijos. Esto se encuentra ampliamente amparado por la literatura que sostiene que los padres con mayor nivel educativo participan más en la educación de sus hijos. En general, pocos padres describen su participación en las actividades escolares de los hijos como buena, y resulta especialmente notable en los aspectos relativos al Conocimiento y Comunicación con la escuela, lo cual evidencia la existencia de un problema importante dentro de la educación mexicana: la escasa participación de los padres en las actividades escolares. En cuanto al factor de Comunicación con los hijos, un poco más de la mitad de las madres y 40% de los padres refiere tener una buena comunicación.

Estos datos, sin ser totalmente satisfactorios, denotan que los padres conciben que su labor de apoyo educativo a los hijos se circunscriba al ámbito del hogar y que no sea necesaria una mayor vinculación con la escuela y los maestros, es decir; en las actividades netamente escolares. Aunque de manera general no existen diferencias significativas entre los niveles de participación de madres y padres de familia, es justo señalar que en todos los factores evaluados existe una tendencia a ser mejores los puntajes de las madres. Incluso en los factores Conocimiento y Comunicación con la escuela existen diferencias significativas entre la participación de madres y padres a favor de las primeras.

Lo anterior, evidencia que las encargadas de establecer el puente entre la familia y la escuela son las madres de familia; al parecer, amplían su concepción de apoyo educativo al hijo al incluir a la casa y al establecer relaciones sociales con la escuela. Por su parte, los padres lo circunscriben al ámbito del hogar. Aquí también se refleja un patrón cultural de la sociedad mexicana que por muchos años ha subsistido y que atribuye a las madres la responsabilidad fundamental en la educación de los hijos y deja a los padres en una posición periférica con respecto a la misma, limitando su papel a la de proveedor del sustento familiar.

## **2.2. Estado del Arte**

Para entender el estado del arte y develar las diversas formas como se utiliza en los contextos investigativos, se hace necesario comprender el concepto desde lo planteado por diferentes autores representativos a partir de la literatura existente y recopilada en las fuentes documentales. Gómez (2015) plantea que el estado del arte “es una investigación documental sobre la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio. Se puede entender como un momento metodológico dentro de cualquier investigación que busca clarificar el estado actual de un problema”. Para la presente investigación, se recopilaron algunos trabajos que permitieron conocer cual ha sido el aporte de diferentes investigadores en relación con el tema motivo de estudio y de los cuales se pudo rescatar información relevante.

En la tesis: Familia y competencia social. De los autores: Aleyda Rodríguez Mora y Fernando Enrique Martínez Flórez, editado en el año: 2016. Desarrollaron la metodología de investigación en la cual su enfoque de investigación dentro del cual se enmarca la propuesta de intervención pedagógica que desarrolla es el cualitativo, por cuanto se pretende comprender y profundizar los fenómenos, en este caso al interior de la escuela, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. El enfoque cualitativo busca ser sensible a la complejidad de la vida moderna sin dejar de lado los procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos que le imprimen el sentido científico.

En el desarrollo del proyecto se utilizan técnicas cualitativas para la recolección de información como lectura y análisis de los documentos, actas de las reuniones de Consejo Directivo, Consejo Académico, comité evaluación y promoción y Asamblea general de padres de familia; la observación directa, cuestionario escrito con preguntas abiertas que permitan la reflexión y conocer el punto de vista de los padres de familia, la entrevista semiestructurada en grupos focalizados y el diario de campo. La aplicación de cada uno de estos instrumentos fue lo suficientemente útil para poder recabar la información que era necesaria para abordar el tema motivo de estudio y poder determinar los siguientes resultados.

En los resultados encontrados se conoció la realidad en la cual viven los educandos y sus familias, permitiendo realizar un diagnóstico ajustado a la realidad de la comunidad, se vislumbra el deseo que tiene frente a la educación de sus hijos en la escuela y la formación que ellos reciben en sus hogares, permitiendo la participación de los padres. De esta manera conocieron la realidad de la comunidad educativa donde desarrollaron el trabajo de investigación, lo que los llevó a la búsqueda de estrategias dinamizadoras, lúdicas y pedagógicas para lograr la participación más asertiva de los padres de familia, en las actividades extra clase que tienen los educando como parte de su formación y que los padres poco desarrollan por las ocupaciones que se convierten en distractores, con el ánimo de mejorar en el proceso se crea el cuaderno viajero para interactuar e involucrar mucho más a los padres de los estudiantes en el proceso que desarrolla cada niño o niña.

Cabe mencionar que otro documento que se considera es el Plan Nacional de Desarrollo presentado por la Presidencia de la República para su puesta en marcha durante los años: 2019-2024. Plantea, entre otros aspectos: garantizar el empleo, la salud y la educación escolar mediante la creación de suficientes puestos de trabajo, el cumplimiento del derecho y el acceso de todos los jóvenes del país a la educación superior, la inversión suficiente en infraestructura necesaria y servicios de salud adecuados y por medio de los programas regionales, sectoriales y coyunturales de desarrollo: Jóvenes Construyendo el Futuro, Instituto Nacional de Salud para el Bienestar, Universidades para el Bienestar, Pensión Universal para Personas Adultas Mayores y Becas "Benito Juárez".

Los resultados de dicho Plan son parciales ya que su aplicación está en proceso, y están en espera de ser verificados en cuanto haya pasado un tiempo para realizar una evaluación entre lo que intentan ordenar y reforzar respecto a la participación de los diferentes actores que convergen en la educación escolar de los estudiantes. Todo debe de llevar un proceso que permita obtener resultados viables para conocer a fondo que fue lo que funcionó y en que medida se lograron los objetivos propuestos y si es que realmente es lo que se esperaba de acuerdo a la problemática encontrada al inicio del sexenio de gobierno y que da como resultado la creación del Plan Nacional de Desarrollo mencionado para responder a las exigencias y necesidades de la sociedad mexicana actual ya que los gobiernos anteriores no han dado los mejores resultados.

Es importante mencionar que la Ley General de Educación publicada en el Diario Oficial de la Federación en agosto de 2019 propone a las familias, entre otras: Participar activamente con las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, en cualquier problema relacionado con la educación escolar de éstos, con la finalidad de hacerlos participar de forma más comprometida. En esta ocasión como se trata de una ley, en caso de incumplimiento de alguna de las obligaciones a las que se refiere por parte de madres y padres de familia o tutores, las autoridades educativas representadas por los maestros, los directores y supervisores podrán dar aviso a las instancias encargadas de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes en su región o estado para los efectos correspondientes en términos de la legislación aplicable.

En el artículo: La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos, de los autores: Jesús Alcalá Recuero, Laura Martín Martínez y Gemma Ruiz Varela, del año: 2015, se retomó ya que los autores desarrollan su investigación para determinar cómo es la relación y participación de las familias en los centros educativos, manifiestan que realizaron un "estudio piloto" de investigación, a fin de diseñar estrategias favorables que permitan orientar los elementos de participación–colaboración entre los centros educativos y familias, y lograr una valoración positiva de las acciones encaminadas a la mejora continua de la calidad educativa apoyada en dicha colaboración. El muestreo sobre el cual se desarrolló este proyecto es no probabilístico y realizado "a propósito" en este caso no nos interesa que la muestra sea escogida al azar para que sea representativa, sino que los sujetos que la conforman cumplan con un requisito: "tener hijos en edad escolar".

Partieron de una muestra de 42 familias que tienen hijos en edad escolar en el curso 2014/2015- y recabaron, mediante un cuestionario aplicado a los participantes, información acerca de las dimensiones: grado de conocimiento del centro escolar y grado de participación en la comunidad educativa. Una vez recogida la información se procedió a analizar los resultados obtenidos con respecto al grado de conocimiento del centro escolar, se destaca que la totalidad de las familias conocen la estructura directiva y pedagógica de la escuela donde asisten sus hijos, y los órganos de participación de los padres que existen en el centro escolar. Todas han mantenido una reunión con el tutor de sus hijos en el pasado curso académico, siendo un 67% iniciativa propia de las familias la solicitud de dicha reunión.

Con respecto al grado de participación que se encontró en la comunidad educativa, el 100% de los padres de familia considera importante esta participación y está al corriente de todas las actividades que tienen lugar en el colegio. Los resultados con estas familias aportan que actualmente están satisfechos con lo que les ofrece el centro escolar, en un primer momento se manifiesta que; si bien es cierto que demandan una educación en emociones y afectividad para mejorar el desarrollo de los niños, pero son otros factores los que no han permitido satisfacer esta necesidad y para lo cual sería necesaria la intervención de otros medios o actores para poderlo lograr y de esa forma tener un mejor funcionamiento escolar.

En la tesis: Familia, Escuela y Desarrollo Humano, de los autores: José Luis Meza Rueda y Ruth Milena Páez Martínez, presentada en el año: 2016. En lo metodológico, merecen anotarse dos asuntos que favorecieron la cohesión, diseño y desarrollo de la investigación, así como la configuración de la tesis. De un lado, la manera como está estructurada permitió sincronizar los tiempos con la dinámica investigativa, que resulta de vital importancia para poder organizar todo el proceso y la realización de las actividades establecidas, y de otro, el hecho de trabajar bajo la estrategia de macro proyecto posibilitó unificar intereses y apuestas en el estudio de cada uno de los proyectos, ya que de esta forma se logra tener una mayor amplitud acerca de lo que se quiere lograr y cómo se va a realizar.

Los proyectos inscritos dentro del macro proyecto en mención se ubicaron en una investigación cualitativa que permitió apostar a la comprensión de la experiencia humana, a través de enfoques particulares y pertinentes con las preguntas planteadas: los cuatro proyectos ubicados en la línea de investigación “Educación, lenguaje y comunicación” abordaron el enfoque de la investigación-acción bajo un paradigma participativo, mientras que los otros cuatro, de la línea “Cultura, fe y formación en valores”, optaron por los enfoques de la investigación-acción-crítico-reflexiva, el estudio de casos, la etnografía educativa y el enfoque narrativo, estos últimos, bajo un paradigma constructivista. Esta variedad de enfoques permitió modos de acercamiento distinto, pero con intenciones comunes ubicadas en cada paradigma. Respecto de los conceptos centrales del macroproyecto, fueron cuatro esencialmente: desarrollo humano, familia, escuela y familia-desarrollo humano.

Es definitivo que la familia sea el espacio principal para la formación de la dimensión espiritual, porque allí se comparten los principios y valores que forjan el desarrollo humano. Además, es el lugar donde realmente se posibilita y potencia en los sujetos la inquietud por los temas espirituales y la contribución de estos al desarrollo adecuado de la persona. Los estudiantes señalaron al respecto que los consejos proporcionados por los padres fortalecen lo espiritual y, a su vez, giran en torno a diversos aspectos de la vida práctica, el reconocimiento de un ser supremo, el cuidado del planeta y otros de carácter formativo que consolidan su interioridad, sus creencias y su relación con el contexto.

Igualmente, cabe apuntar que, aunque nuestra investigación no tuvo como eje la relación entre los tipos de familia y la espiritualidad, es importante decir que, en términos generales, la tipología familiar no marca la tendencia hacia el desarrollo de una determinada espiritualidad. Si bien es cierto que en familias como la base nuclear donde se desarrollan los estudiantes se observa una significativa solidez en aspectos como el diálogo, la confianza mutua, la práctica de buenas costumbres, el respeto, la colaboración y el esfuerzo conjunto, que de alguna manera se manifiestan en la escuela donde los estudiantes desarrollan gran parte de la educación escolar que reciben y forman parte fundamental de las bases morales con las que construyen sus costumbres e integran la base en la que fundamentan los valores morales útiles en su formación.

El artículo: Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. De la autora: Mónica Macia Bordialba, del año: 2017. Este artículo es parte de los resultados de un proyecto I+D que analiza la participación de las familias en los centros educativos de primaria y secundaria. El estudio, basado en la investigación etnográfica de Aguirre Baztán, se ha llevado a cabo en Cataluña, Aragón, La Rioja y Las Islas Baleares, y se han analizado un total de 32 centros de primaria y secundaria. El artículo, no obstante, analiza los datos que hacen referencia a los centros de educación primaria, ya que las dinámicas comunicativas en las etapas de primaria y secundaria son muy distintas y, por tanto, es necesario analizar la comunicación familia-escuela en ambos niveles educativos por separado.

La primera conclusión a la que llegaron es que las escuelas llevan a cabo diferentes prácticas y estrategias que intentan dar respuesta a la mayoría de las carencias detectadas, lo que significa que las instituciones educativas son conscientes de los déficits comunicativos de algunos canales y actúan al respecto. Un dato que lleva implícito un mensaje alentador: la comunicación entre familias y docentes no es una cuestión olvidada, como un fantasma que deambula por las escuelas sin captar ninguna atención, sino más bien todo lo contrario. Las únicas debilidades que no encuentran correspondencia con ninguna buena práctica llevada a cabo en los centros estudiados son el desconocimiento de cómo utilizar la agenda por parte de las familias (con el consiguiente desuso de este medio) y el tratamiento de temas y cuestiones no adecuadas a través de la comunicación informal, también por parte de los padres.

En ambos casos, la propuesta de mejora (aunque no se derive de la investigación sino de nuestros conocimientos teóricos sobre la temática) atacaría el propio objeto de estudio: mejorar la información que las familias tienen sobre cómo y cuándo deben utilizar los diferentes canales existentes. La segunda conclusión importante es que más allá de las propuestas específicas para incrementar el uso y la eficacia de cada uno de los medios analizados, el estudio permite definir cuatro grandes recomendaciones transversales que se podrían considerar las piezas clave para mejorar la comunicación familia-escuela.

### **2.3. Bases para la conformación del Modelo Teórico del objeto de investigación**

El reconocimiento de las familias como espacio privilegiado de la educación de las nuevas generaciones, así como por las posibilidades que brinda para la ampliación de la cobertura y calidad de la educación infantil y primaria, son aspectos suficientes para justificar la necesidad de participación de éstas en las escuelas. Este tema ha despertado el interés de los educadores en las últimas décadas, y ha dado lugar a la proliferación de estudios nacionales e internacionales que tratan de identificar el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos, con la finalidad de integrar a dichos actores de forma más eficiente para que los estudiantes logren mejorar su rendimiento escolar y su formación sea integral.

Algunos de estos estudios utilizan modelos teóricos, tanto psicológicos como sociológicos, para explicar cómo influye la colaboración familia-escuela en la escolarización de los niños. Entre los hallazgos encontrados destaca la afirmación de que "los jóvenes que requieren un tiempo mayor que la media para aprender son aquellos cuyos padres participan poco en su proceso educativo". (Ortíz, 2014, p. 86). Es un hecho que las familias que se interesan en la educación escolar de sus hijos, de alguna manera colaboran a disminuir los efectos de posibles dificultades surgidas entre los propios estudiantes como; comportamiento, disciplina, perspectivas de aprendizaje y el esfuerzo con el que enfrenten las actividades que se les proponen para su aprendizaje.

De esta manera los maestros se dedican a la enseñanza de contenidos y los padres apoyan atendiendo aspectos como el desarrollo familiar, social, emocional y valoral de sus hijos. Por otra parte, las nuevas tendencias pedagógicas sobre calidad educativa, escuelas democráticas, inclusivas o eficaces, incluyen a las familias como elemento posibilitador o inhibidor de estos componentes. De hecho, la implicación y participación constructiva de las familias, que se traduce en una actitud favorable de los padres hacia el centro escolar, es considerado un ejemplo de buenas prácticas y a su vez constituye una característica de las escuelas eficaces. (Azpillaga, 2014, p. 27). Lo que trae como consecuencia el mejoramiento en los resultados de aprendizaje de los alumnos cuando los padres de familia están al pendiente de sus hijos.

De igual modo, la posibilidad de coordinar y orientar iniciativas educativas relevantes a partir del debate y la participación de todos (familias, profesorado), supone una conquista de la democracia en los centros educativos. (Mehlig, 2013, p. 181). En este sentido, los maestros, como parte del desarrollo de habilidades deberíamos considerar la posibilidad de estar informados respecto a la normatividad que rige la participación de las familias en la educación escolar, las formas en que pueden colaborar, cómo se puede mejorar los niveles de participación y tener un amplio repertorio de estrategias para orientar a los padres de familia sobre las posibilidades de su colaboración. De tal suerte que se genere una participación de las familias en relación con el apoyo en la realización de trabajos escolares de sus hijos y estos a su vez, eleven su rendimiento escolar.

Es indudable que la familia y el contexto donde se desenvuelve el estudiante contribuye de manera importante para mejorar su rendimiento, para (Marina, 2004) la educación de un niño requiere de la participación educativa de toda una tribu, ya que ni los padres, ni los docentes, por sí solos, pueden educar a las nuevas generaciones para la felicidad y la dignidad. La implicación de las familias en los centros escolares no es tanto una cuestión de competencia escolar; más bien se trata de una cuestión moral, y de una responsabilidad. Lo que se pretende es crear un concepto de educación colectivo, sustentado en la participación y en el concepto de comunidad como núcleos esenciales, pues los efectos positivos en los jóvenes se producen si el enlace entre el medio ambiente y el entorno familiar se traduce en una acción educativa coherente y cohesionada.

El tema sobre el cual se investiga constituye un ámbito que suscita constantemente nuevos interrogantes que requieren ser investigados desde diversas metodologías; la versatilidad de los argumentos expuestos anteriormente nos conduce a plantearnos: ¿cómo es posible que siendo la familia un aspecto esencial de la educación que complementa la acción educativa de los centros escolares, no existan lazos estrechos de colaboración entre ambas instituciones? (Machen, 2005, p. 13) mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas.

La familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en el hogar con las distintas tareas acordes a su edad y por otra parte en la escuela para que tengan lo necesario para realizar sus actividades escolares les permita adquirir los nuevos aprendizajes. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad. Lo anterior presupone la facultad de la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales.

Lo que implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación, al mismo tiempo que se prescinde de los ingresos que los niños o adolescentes aportarían en caso de trabajar. Además, también implica sostener su motivación de cada estudiante respecto a sus actividades en el estudio durante un periodo de tiempo más o menos largo, según el caso personal de cada alumno y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar. La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos.

Se está ante la presencia de un tema multifactorial y algunos autores tienen su propio punto de vista. Según (Hoover-Dempsey, Bassler, & Burow, 1995, p. 95) existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

En cuanto a los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de estos que los padres ejercen en la casa. Mencionan que existen padres despreocupados que se niegan a realizar los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros se percatan de que deben apoyar a los hijos, pero les es imposible por falta de tiempo. (Shanahan & Walberg, 1985, p. 304), reportan el interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela. Señalan que los padres demandantes del trabajo escolar de sus hijos, pero que a la vez responden a las necesidades de ese trabajo, propician el desarrollo de la competencia académica necesaria para que los estudiantes adquieran los conocimientos.

Explicaron que los padres consideran que la tarea de supervisión es valiosa, pero también piensan que su realización, en general, no es eficiente y decae de manera considerable cuando los niños pasan de la escuela elemental a los grados medios, pues expresan frustraciones sobre sus capacidades intelectuales para ayudar a los hijos en la supervisión de sus tareas. En lo referente a la comunicación con la escuela, explican que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar se refleja cuando los padres sostienen una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, que no favorece al proceso educativo de los estudiantes.

Los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños. En cuanto a las expectativas o valoración de la escuela sostienen que los estudiantes en todos los niveles hacen el mejor trabajo académico y tienen actitudes escolares más positivas, aspiraciones más altas y otros comportamientos positivos si tienen padres conscientes del valor de la escuela y de los logros académicos de los hijos. Considerando a (Miranda, 1995) quien refiere que el número de estudios sobre las actitudes de los padres hacia la escuela es mucho menor al de los referidos a los otros actores sociales (alumnos y docentes).

Sin embargo, cuando se trata de interpretar las diferencias que en la valoración de la escuela tienen los individuos de acuerdo con su origen social, lo más interesante es investigar sobre las actitudes de los padres de los estudiantes. En esta dirección, el autor señala dos posturas opuestas: una de ellas manifiesta que en la actualidad existe una tendencia hacia la desvalorización de la escuela. La otra sostiene que existe una valoración positiva de la escolaridad por parte de las familias, que le adjudican un valor esencial para el futuro de los hijos como una forma de mejorar la posición social y de encontrar nuevas expectativas de vida. Entre las características de las familias que promueven el éxito en los estudiantes, enlistan, el establecimiento y modelado de altas expectativas sociales y académicas para el comportamiento de los hijos.

En el aspecto participación en las actividades de la escuela, señalaron que la formación intelectual de los padres se refleja en sus actividades educativas como leer, asistir a actividades culturales y la manera como organizan el tiempo libre. Esto significa que el rendimiento escolar depende de varios factores: del trabajo que el niño realiza, de su buena voluntad y de su atención, y, además, de un condicionamiento cultural que lo prepara o dispone para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él. Afirma (Bello, 2004, p. 20), que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos.

Continúa explicando que las familias que favorecen el proceso educativo de sus hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesarias para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela. En la actualidad existen diferentes investigadores que han realizado trabajos en torno a este tema, han explorado las diferentes relaciones sociales que se dan entre los integrantes de la comunidad escolar, los implicados y los diferentes interesados, además, cómo se manifiestan las ventajas, si es que las hay, cuando los alumnos son apoyados por sus padres en las tareas escolares como en las extraescolares y los resultados que se obtienen son favorables.

La participación de los padres de familia en la educación es un tema que se ha vuelto relevante en los últimos años dentro del contexto de la participación social, elemento fundamental de las políticas públicas que buscan el desarrollo y permanencia del Estado. El Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018 (Peña, 2013), plantea que “...directivos, maestros, alumnos y padres de familia podrán tomar decisiones conjuntas para mejorar el proceso educativo en cada plantel...” como uno de los ejes de acción fundamental. El eje establece que los padres pueden tener una intervención ordenada y sistemática y que se deben diseñar mecanismos para que, como parte importante de la comunidad educativa, participen con mayor interés en el seguimiento y apoyo a la formación de sus hijos.

Entre los mecanismos que se han formulado se encuentran la creación de los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) que intentan ordenar y reforzar la participación de los diferentes actores que convergen en la educación escolar de los estudiantes. Sin embargo, aún y cuando la propuesta está regulada y sistematizada, se encuentra con la escasa participación de los padres de familia, principales actores de la mencionada estrategia. Los encargados directos de implementar los mecanismos de participación de los padres se enfrentan con un problema añejo y que se ha venido acrecentando con el paso de los años. Por lo anterior con este proyecto se pretende investigar los factores que se encuentran presentes en esta no participación de los padres en los proyectos escolares.

En un primer momento se percibe una falta de interés, pero es necesario descubrir los elementos que la motivan. No se sabe si es una falta de interés por la educación de los hijos, un rechazo a la organización escolar, apatía por la participación social, falta real de tiempo, condiciones laborales complicadas, o algún otro factor que impide llevar a buen término los planes que las escuelas elaboran contemplando la participación de los padres de familia. La Ley General de Educación (López, 2019) en su Capítulo II: De la participación de madres y padres de familia o tutores propone a las familias, entre otras: Participar activamente con las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, en cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que, en conjunto, se aboquen a su solución de la problemática existente.

Colaborar con las autoridades escolares, al menos una vez al mes, para la superación de los educandos, en cuanto a lo que tenga que ver con sus tareas desarrolladas en clase y las que se dejan para realizar en casa y en el mejoramiento de los establecimientos educativos para brindar un mejor servicio. Formar parte de las asociaciones de madres y padres de familia y de los consejos de participación escolar o su equivalente a que se refiere esta Ley; Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen; Informar a las autoridades educativas, los cambios que se presenten en la conducta y actitud de los educandos, para que se apliquen los estudios correspondientes, con el fin de determinar las posibles causas.

Acudir a los llamados de las autoridades educativas y escolares relacionados con la revisión del progreso, desempeño y conducta de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, y promover la participación de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años en la práctica de actividades físicas, de recreación, deportivas y de educación física dentro y fuera de los planteles educativos, como un medio de cohesión familiar y comunitaria. En caso de incumplimiento de alguna de las obligaciones a las que se refiere este artículo por parte de madres y padres de familia o tutores, las autoridades educativas podrán dar aviso a las instancias encargadas de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes para los efectos correspondientes en términos de la legislación aplicable.

Continúa, en el Capítulo III; De los Consejos de Participación Escolar, mencionando que; Las autoridades educativas podrán promover, de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto garantizar el derecho a la educación en lo que se refiere al acceso y a la cobertura. La autoridad de cada escuela pública de educación básica y media superior vinculará a ésta, activa y constantemente, con la comunidad. La autoridad del municipio dará toda su colaboración para tales efectos. Será decisión de cada escuela la instalación y operación del consejo de participación escolar o su equivalente el cual será integrado por las asociaciones de madres y padres de familia, maestras y maestros.

Es importante rescatar lo que según (Alcalá, 2015) afirma, que durante las últimas décadas la vida familiar ha cambiado radicalmente, los horarios laborales actuales, así como la incorporación de la mayoría de las madres al mercado laboral, dificultan la compatibilización del trabajo con las responsabilidades familiares. Debido a estos factores, la escolarización se inicia cada vez a edades más tempranas. La escuela debe asumir responsabilidades educativas nuevas, mientras que al mismo tiempo disminuye el predominio de estas. A pesar de la influencia de nuevos agentes implicados en la educación (TV, internet, actividades de ocio, familias con mayor formación), la mayor parte de la vida de los niños, hasta la adolescencia, transcurre en el ámbito familiar y escolar.

Nadie enseña a los padres cómo deben educar a sus hijos, y deben enfrentarse cada día a las diferentes situaciones que se presentan, solventándolas de la mejor manera posible. Las familias tienen ahora unas necesidades que la escuela no debe obviar y que debe ayudar a cubrirlas como profesionales de la educación que son. Los padres no son expertos en materia educativa, y muchas veces se encuentran perdidos en ciertas tareas familiares, cuestionándose si aquello que hacen, y cómo lo hacen, es adecuado o no. La escuela debe dar respuesta a las necesidades de las familias, pues ésta también debe ser agente de ayuda y cambio, dado que son responsables directos de sus hijos, además son el segundo hogar donde los estudiantes se desenvuelven y en donde la participación real y efectiva de las familias es todavía una asignatura pendiente en muchos de nuestros centros educativos.

Pocas son las personas que dudan de que la familia y la escuela tengan que trabajar de forma conjunta, sin embargo, la colaboración entre ambas no siempre es entendida de igual manera por padres y por docentes, y no siempre es efectiva. Parece, a veces, que escuela y familia escogen caminos paralelos de actuación, en lugar de trabajar en sinergia, de la mano, por un fin común. Para que la participación – colaboración entre el centro educativo y las familias sea efectiva y eficaz, ambos agentes deben conocer o tener acceso a la información en ambos sentidos, bidireccional. En este aspecto nos referimos a que padres y docentes se escuchen mutuamente y acuerden qué hacer después de intercambiar información y puntos de vista. Esto implica cambiar el tipo de relación tan frecuente: los docentes "recomiendan" y las familias a su vez obedecen o ignoran.

Los padres afirman que tienen una serie de derechos que los centros deben satisfacer y los docentes deben tener en su mano, como profesionales que son, todas las soluciones y acciones sobre cómo educar a sus hijos. A la par, los profesores piensan que la implicación de las familias en los centros conlleva un mayor control, una mayor exigencia, reglas de actuación extras; además, consideran que los padres no tienen interés en implicarse en la escuela, dado que delegan responsabilidades en los docentes. Por estos motivos, profesores-padres se cierran a una mayor colaboración y tienden a participar conjuntamente de manera escasa. Según (Comellas, 2009) a presencia de los padres en las decisiones educativas que tienen que ver con sus hijos habitualmente está garantizada.

Pero se aprecia una falta real de participación al no estar claramente definido el papel que deben desempeñar. Es frecuente que los padres sean solamente receptores de información y participen ocasional y puntalmente, esto no es suficiente, ya que su participación va más allá de solo acudir a la escuela. Una forma de entender la participación de la familia es como un recurso para la mejora de los procesos y resultados educativos. Otra, es a través del diseño de programas que implican a la familia implementar tiempo para su desarrollo y disminuyen las dificultades que pueden darse en esa relación; dificultades derivadas de la cultura, las creencias, la falta de confianza en los profesores, la rivalidad, la diversidad y singularidad de las familias, la diversidad de propuestas y actividades o el tipo de escuela.

Son muchos los trabajos que se centran en cuestiones como: ¿Ha cambiado la relación escuela-familia? ¿Está en crisis la relación familia-escuela? ¿Tienen opinión las familias? ¿Cómo ha sido la comunicación con las familias? Podemos señalar que, en la actualidad, la colaboración y participación de las familias y la comunidad se genera a través de proyectos, experiencias y programas de colaboración familia-escuela fuera de lo marcado por la legislación. (Calvo, 2009). El desarrollo afectivo también se ha dejado de lado, siendo básico para el logro de los propósitos educativos planteados en la escuela y a su vez algo que las familias delegan también a la escuela como una tarea más. (Mahecha, 2016, p. 163). Las autoras apuntan que es importante comprender las relaciones de la familia y la escuela en el marco de sus problemáticas de orden social y afectivo.

La familia y la escuela tienden a observarse unidireccionalmente, como si no compartieran propósitos educativos y formativos comunes. De ahí se deriva la importancia de comprender la incidencia de la familia y la escuela en el desarrollo, pues estos dos espacios son ambientes fundamentales para la formación del ser humano y que son de vital importancia para que la persona tenga una formación integral desde sus primeros años de estudio. Además, se percibe una ruptura entre la familia y la escuela, pues sus relaciones se caracterizan por ser más burocráticas que colaborativas. Desde esta perspectiva, se hace necesario recuperar la mirada de padres y docentes como los principales agentes de socialización y primeros participantes en la construcción del desarrollo afectivo de los niños.

Las funciones de cuidado y de protección de la familia hacia sus hijos se reducen a la satisfacción de necesidades básicas de alimentación y salud, y se deja por fuera el fomento del desarrollo afectivo. Sin duda, la familia juega un papel determinante en el desarrollo afectivo de los niños, pero el tiempo laboral reduce sus posibilidades. No obstante, aunque las jornadas sean extensas, en el poco tiempo que les queda es preciso potencializar el desarrollo afectivo (aún es un sueño el deseo consignado en las políticas públicas de familia en nuestro país, con respecto a la conciliación entre los tiempos laborales y los tiempos familiares). Este tiempo, que debe ser de calidad, ha de invertirse no solo en hacer tareas, sino en hablar con los hijos acerca de sus amigos, sus gustos y, en general, de todo lo que los rodea.

En la familia, la formación del desarrollo afectivo es posible gracias a los tiempos de acompañamiento que los padres puedan brindar a sus hijos, no solo en cuanto a diálogos sobre las situaciones que pasan en la escuela, con el docente o los compañeros, sino a través de situaciones que lleven al niño a sentirse importante en la familia, por ejemplo, generando espacios de participación en las decisiones familiares y en la promoción de actividades conjuntas donde interactúen todos los miembros que conforman la familia, dedicar tiempo de calidad a los hijos para que se sientan tomados en cuenta y valorados. Es importante considerar que la familia y su forma de entenderla han cambiado en la actualidad. Existen nuevas formas de familia, nuevos modos legales de convivencia, cuidado y vínculo.

Hoy es posible multiplicar las figuras parentales en la vida del niño o niña, lo que implica disociar parentesco de parentalidad. Entendemos parentesco como: la relación por los lazos filiales – biológicos, mientras parentalidad se relaciona con las funciones sociales ligadas históricamente a la familia como criar, cuidar o educar. La multiplicación de las figuras parentales puede significar un beneficio para los niños, incrementando su bienestar en el sentido de contar con mayor respaldo social, si es que este proceso es reconocido y no sancionado como si fuera un problema. Las transformaciones familiares acumuladas conducen a pensar que la planificación de la relación escuela – familias debe asumir como un hecho la diversidad familiar como formas igualmente válidas de hacer familia y con quienes construir relación, en función de promover el pleno desarrollo de cada estudiante y asegurar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Así, cada acción y política escolar debe aspirar a convocar e incluir a todas las familias por igual, generando así condiciones justas e inclusivas de participación. Por lo tanto, es importante considerar esta variedad de formas de organización familiar como parte de la dinámica de la relación familia y sociedad, es decir, como la forma real en que los grupos familiares responden a los desafíos y circunstancias específicas de nuestro tiempo. Comprender esta condición puede ayudar a perfeccionar la manera en que las escuelas convocan a la participación familiar, atendiendo a las situaciones específicas que las afectan e identificando quiénes son las personas adultas significativas en la vida de los estudiantes.

## 2.4. Control semántico o glosario

**Académico:** Como sinónimo de escolar. En el caso de *rendimiento*...

**Acercamiento:** Como efecto de acercar. No necesariamente de forma directa, es decir puede haber un acercamiento inmaterial que se demuestra en el interés que se tiene de las actividades de alguien más.

**Actividades:** Entendidas como el conjunto de tareas, acciones, ocupaciones planeadas y que los alumnos desarrollan en la escuela o en la casa y que son necesarias para que la educación que reciben en la escuela sea efectiva.

**Actividades (extraescolares):** La palabra tarea, tiene un origen árabe, proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización.

**Actualización:** La actividad más amplia en la que debe concentrarse el programa de desarrollo educativo, es en la aplicación de un programa de actualización destinado al personal en servicio de los tres niveles de educación básica y que, atendiendo a las condiciones reales de preparación de los maestros en servicio, se adopte una definición práctica de campos de acción para la formación permanente.

**Ambiente (escolar):** El ambiente escolar se crea en la institución donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal y se conforma de varios agentes y materiales. Es el conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad escolar, determinado por aquellos factores estructurales, personales, y funcionales, propios de la institución, que confiere un estilo propio al plantel.

**Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento como consecuencia de las actividades desarrolladas en la escuela, la casa o por la experiencia de los estudiantes.

**Calificaciones:** Son las expresiones cualitativas o cuantitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes.

**Casa:** Se refiere a la construcción física donde habita la familia y donde los estudiantes conviven con sus parientes o tutores.

**Colaboración:** En ésta definición se destaca que la colaboración se trata de un proceso flexible que supone interacción social y comunicación entre los individuos implicados.

**Comunidad:** Educativa, los elementos que intervienen en un proyecto educativo. Pueden ser los alumnos, padres de familia, estudiantes, sociedad civil y autoridades, fundamentada en la participación y el interés de sus miembros.

**Conducta:** Conocer la conducta de los estudiantes dentro y fuera del aula es muy importante ya que desde mi punto de vista puede ser un factor que determine el rendimiento escolar de los estudiantes, entre los trastornos que más severamente afectan la salud mental en la niñez y adolescencia se encuentran los trastornos de conducta.

**Desinterés:** Escasa participación en las actividades propuestas. Puede ser por parte de los padres de familia en las tareas de sus hijos, en general: en la educación escolar.

**Disciplina:** El concepto de disciplina ha sido devaluado por la misma sociedad que cree o lo relacionan con maltrato o exigencias extremas a los niños; esencialmente los padres y madres de familia cuando escuchan decir que hace falta disciplina a sus hijos se asustan y se rehúsan a llevar a cabo acciones disciplinarias.

**Docentes:** Profesor, maestro; que imparte enseñanza. La función ejercida por los maestros.

**Educación:** Conducir, guiar y orientar. Conjunto de habilidades culturales, morales e intelectuales que tiene un individuo.

**Enseñanza:** El acto didáctico desarrollado por los maestros y los estudiantes. Promover aprendizajes.

**Escuela:** Edificio donde se instruye.

**Estrategias Didácticas:** Procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos.

**Estudiantes:** Personas que reciben educación en un centro escolar.

**Estudio:** ejercicio o esfuerzo del entendimiento.

**Extraclase:** Actividades diseñadas y encargadas en la escuela para ser realizadas en casa o un espacio fuera de la escuela o del horario normal de clases.

**Familia:** Es el primer y principal agente educativo. Es ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros, es aquí donde se tiene lugar una acción formativa informal pero continua: la educación.

**Formación:** La formación docente implica una acción del ser humano sobre él mismo, sobre sus representaciones y sus conductas, no es una acción transmisible, requiere de una transformación necesaria, que por ley natural debe realizarse para alcanzar el reconocimiento profesional y social.

**Incidencia:** Influencia de determinada cosa en un asunto.

**Instituciones:** Organismo público o privado. Grupo social reconocido como regulador de un aspecto de la vida colectiva de las personas.

**Interés:** Inclinación de los alumnos y de las familias por la instrucción y las tareas educativas.

**Involucrarse:** Participación que la familia, en especial los padres de familia tienen en los asuntos escolares.

**Nivel (de estudio):** Uno de los aspectos de gran relevancia dentro de la educación de los hijos, es sin duda el nivel de estudio de los padres de familia ya que este factor puede determinar el rendimiento escolar de los estudiantes.

**Nivel (socio económico):** El nivel socioeconómico de una familia está determinado por los ingresos que recibe, servicios básicos, educación, atención de la salud, nutrición, etc.

**Niveles:** Grado de participación de los integrantes en el proceso educativo.

**Participación:** Colaboración activa de las familias con los maestros en desarrollo de las actividades escolares.

**Profesores:** Maestros, docentes que dedican parte de su tiempo a enseñar.

**Recursos:** Conjunto de bienes didácticos utilizados en la enseñanza.

**Relación:** Vinculo, trato o comunicación entre dos o más personas integrantes de la comunidad escolar.

**Rendimiento:** Resultados académicos de un estudiante, nivel de conocimientos alcanzado en sus aprendizajes medidos por una prueba cuantitativa o cualitativa.

**Sociedad:** Es el conjunto de personas que se relacionan entre sí. Población cercana a la escuela. Conjunto de instituciones.

**Tareas:** actividades escolares que se realizan en casa.

## Capítulo III

### Aplicación de Instrumentos

#### 3.1 Operacionalización de Hipótesis

Hipótesis: Los padres de familia influyen de manera importante en el rendimiento escolar de sus hijos

#### 3.2 Operacionalización de Variables, de Categorías de Análisis e Instrumentos de Recolección de Datos

Variable	Indicador	Tipo de Medida
V. I. Padres de Familia	Colaboración	Escalar
	Nivel de estudio	Escalar
	Actividades extraescolares	Escalar
	Disciplina	Escalar
	Nivel Socioeconómico	Escalar
V. D. Rendimiento Escolar	Ambiente Escolar	Escalar
	Estrategias Didácticas	Escalar
	La conducta	Escalar
	Formación Docente	Escalar
	Tipos de Escuela	Escalar

En los siguientes párrafos se hace una descripción teórica de cada uno de los indicadores que se consideraron y forman parte de las variables tanto dependiente como independiente obtenidas dentro de la investigación. Es de suma importancia conceptualizar y desarrollar cada uno de ellos, para tal efecto se consultaron diferentes referencias bibliográficas que permitan ampliar su conocimiento, así mismo se hace la interpretación y se emite la opinión de parte de los investigadores, ya que posteriormente serán retomados para la elaboración de los instrumentos que permitirán recabar información con cada uno de los participantes y que posteriormente se analizarán de forma estadística para conocer los resultados que se obtuvieron.

**3.2.1 Colaboración.** Se trata de un proceso flexible que supone interacción social y comunicación entre los individuos implicados. Así mismo, se hace explícito que el ejercicio de la colaboración exige compromiso con el mantenimiento de una actitud asertiva y productiva. Colaborar es estar dispuesto a participar en las actividades en las que se puede considerar el apoyo. Esto significa que, “frente a una situación de desacuerdo, lejos de adoptar una actitud pasiva, los individuos implicados deben compartir y defender sus puntos de vista, siempre manteniendo una actitud no agresiva, respetuosa y movida por un afán de logro del objetivo común”. (Hanson & Spross 2005, D'Amour & Oandasan 2005). Colaborar es entonces participar de forma activa y cuidando siempre ser empáticos y respetar los puntos de vista de los demás, para que también nuestra opinión sea respetada y tomada en cuenta.

La definición de colaboración de Hanson y Spross (2005), pone de manifiesto los múltiples fines de esta. Así, los fines de la colaboración no se reducen a la resolución de problemas puntuales o el logro de metas concretas, sino también al crecimiento personal y el aprendizaje mutuo entre los individuos implicados. Entender el concepto de colaboración como un proceso flexible, interpersonal, comprometido y conducente a la conquista de objetivos tanto organizacionales como personales nos ayuda a entender la diferencia entre el concepto de colaboración y otros conceptos que, aunque relacionados y utilizados de forma equivalente, no tienen el mismo significado. Por tanto la colaboración desde el punto de vista educativo permite que entre los diferentes actores se de un proceso enfocado principalmente al logro de aprendizajes de los educandos, que sean ellos quienes más se beneficien de este proceso.

Por ejemplo, la práctica de la colaboración no es meramente un intercambio de información. Implica además un análisis conjunto de esa información que de lugar a una toma de decisiones compartida entre los colaboradores (Hanson & Spross 2005, Petri 2010, Vazirani 2005, Zwarenstein & Bryant 2000). La colaboración, no se refiere tampoco a un proceso de coordinación, o de reparto de tareas, con el fin de mejorar la eficiencia de servicio a través de la eliminación de duplicaciones.

Tampoco se debe confundir la colaboración y liderazgo con procesos de consulta (Barron & White 2005, Hanson & Spross 2005). En un proceso de consulta, un profesional puede recibir consejo de otro acerca de cómo manejar un caso determinado, pero retiene la responsabilidad final sobre la toma de decisiones relativa a su manejo. En resumen, la característica clave, distintiva y definitoria de la colaboración es la corresponsabilidad en la toma de decisiones de todos los colaboradores implicados (Hanson & Spross 2005a, Petri 2010, Vazirani. 2005, Zwarenstein & Bryant 2000). Colaborar es por tanto participar y trabajar de manera conjunta de tal forma que con esa participación se alcancen los objetivos que se pretenden.

La familia es para el individuo un sistema de participación, donde están expuestos a una serie de exigencias, un contexto donde se generan, expresan y se identifican las emociones, un entorno donde se promueven las primeras relaciones sociales, en el que se adquieren los valores que sustentan las acciones de las personas, un ambiente en el que se despliegan las funciones relacionadas con la educación y el cuidado de los hijos/as principalmente, pero también el apoyo que se les brinda a los hijos en el desarrollo de sus trabajos escolares es muy importante ya que les promueve una formación integral.

Basándonos en los argumentos de Megías (2006); se vislumbra que la responsabilidad de los profesores en cuanto a la educación de los alumnos/as, se ve en aumento, debido a que la realidad social en la que viven las familias, repercute directamente en el tiempo que los niños y niñas conviene que pasen en los centros educativos, y por ende en relación con los docentes, puesto que los padres y madres, deben permanecer en jornadas laborales más largas, para poder dar respuesta al ritmo de vida en el que nos encontramos inmersos y que ya hemos expuesto en líneas anteriores. Es por tal motivo, que la responsabilidad de la educación de los niños y niñas no es sólo de los padres y madres, sino de otros agentes educativos que cobran un papel importante en esta función, como es la escuela.

Esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones –familia y escuela- deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones. Situamos la responsabilidad por parte de las familias a la hora de elegir el centro educativo en cual desean matricular a sus hijos/as, si acerca más o menos a sus intereses.

Como venimos señalando y tal como explica Sarramona (2002), son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo.

Establecer clima de comunicación y cooperación, Machargo (1997) menciona que los posibles factores que originan el mal funcionamiento de las relaciones que se producen en el contexto educativo:

La complejidad de la educación y la diversidad de intereses que confluyen, junto con la discrepancia en los objetivos y expectativas que los padres y profesores se plantean, dificultan el encuentro y el consenso. La falta de modelos y estamentos que fijen las responsabilidades y competencias que deben desplegar. La desconfianza y recelo por el temor a que se adentren y se apropien del terreno de cada uno, la tendencia por ser protagonistas y el afán de responsabilizar al otro de los errores o carencias, son elementos que han dificultado y dificultan el acercamiento entre los padres y los profesores. (p. 43)

El papel del docente dentro de la institución debe permitir que tanto los estudiantes como los padres de familia sientan en primera instancia aceptación, compromiso y responsabilidad de su parte, para que se genere un ambiente de confianza que motive en primera instancia a los alumnos a dar todo de sí por aprender y tener un buen desempeño en la escuela y posteriormente los padres de familia se sientan comprometidos con sus hijos y con el mismo docente a apoyar en todo lo que este a su alcance y se logre esa vinculación entre docentes-alumnos y padres de familia.

El papel de los padres en la vida escolar de sus hijos/as es fundamental y además un deber, pero a su vez, los profesores deben motivar a las familias para que colaboren y con ellos. Pese a estas complicaciones, se denota la conveniencia de que la familia y la escuela participen colaborativamente en el proceso educativo de los niños. Macbeth (1989) señala la necesidad por la que se debiera de establecer dicha interacción y participación de las familias en los centros educativos:

Los padres son los responsables de la educación de sus hijos ante la Ley, en el seno familiar es donde se da la mayor parte del proceso educativo, los profesores son coeducadores de los hijos, entonces, se deben compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia. Por lo que se aprecia la necesidad, de que los profesores partan de los aprendizajes familiares y de ahí fomenten los aprendizajes escolares. Tienen la responsabilidad de velar para que los padres cumplan con sus obligaciones escolares y compensar, dentro de sus posibilidades, las deficiencias derivadas de familias que actúan de forma negligente.

De cierto modo los padres fungen un papel irremplazable ante la educación de sus hijos que no se puede dejar pasar por desapercibido.

La familia lleva un amplio papel en cómo se desempeña cada estudiante, por su parte García-Bacete (2003), destaca otras razones por la que la familia y la escuela deben colaborar, la implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute desviadamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Tras los cambios que acaecen constantemente en la sociedad, hace que cada vez, haya menos recursos para que las familias y las escuelas hagan frente a sus funciones educativas, y eso genera que aún sea más necesario el trabajo cooperativo.

Es importante hacer consciente al profesorado y a las familias, que, si se da un trabajo colaborativo entre ambas, se está repercutiendo directamente al desarrollo positivo de la personalidad de los niños y niñas, pero también de todos aquellos involucrados en el proceso educativo (Hendersosn, 2002; Martínez-González,1996). Se incide favorablemente en el desarrollo de la responsabilidad social, se mejora la calidad de las relaciones interpersonales y se previene el fracaso escolar. El papel que ambos agentes deben desempeñar no es fácil de delimitar, pero es evidente que, dentro de la escuela, es el desempeñado por los padres y madres el que parece ser más complicado determinar y especificar.

**3.2.2 Nivel de estudio.** Uno de los aspectos de gran relevancia dentro de la educación de los hijos, es sin duda el nivel de estudio de los padres de familia ya que este factor puede determinar el rendimiento escolar de los estudiantes, en un estudio realizado en los Estados Unidos, y de acuerdo al informe de Coleman, Campbell, Hobson, Mcpartland, Word y York (1966), “demostró que factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influyen en los puntajes que obtienen los estudiantes” (p. 3). Por tal motivo la formación del estudiante y su rendimiento escolar van de la mano con el apoyo que reciba por parte de sus padres en la realización de sus tareas escolares y para que este apoyo se dé mejor forma, el nivel de estudio que tengan los padres favorece o perjudica en cierta medida al rendimiento escolar de los estudiantes.

Es importante mencionar que hace algunos años y debido a las condiciones socioeconómicas de las familias existía un gran rezago educativo en nuestro país, ya que el gobierno no brindaba cobertura de este servicio y por lo tanto el nivel de estudio de las familias era muy bajo, esto traía como consecuencia que los padres de familia no tuvieran la capacidad de apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas escolares ya que no contaban con los conocimientos necesarios para poder realizarlo, Balli, Wedman y Demo (1997), reportaron que “la supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar” (p. 3). Existía incapacidad por parte del padre de familia por no poder brindar el apoyo que sus hijos requerían en la realización de sus trabajos escolares.

No es necesario con vigilar que los hijos realicen sus tareas escolares, depende bastante el apoyo que estos reciban para poder realizarlas de la mejor manera ya que esto favorece a que refuercen sus aprendizajes y por consecuencia eleven su rendimiento escolar, Martínez (2004), sugiere que “el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante” (p. 3). Si el padre de familia es consciente del papel que tiene en la formación escolar de sus hijos y orienta las prácticas familiares hacia un mejor logro de resultados, el estudiante se habituara a mejorar día con día. El contexto no debe ser un impedimento a que el apoyo se de, al contrario, se debe hacer uso de todo lo que se tenga en el entorno para que el educando lo conozca e interactúe con él.

En las comunidades rurales, hoy en día es aún muy notorio que la falta de escolaridad en los padres hereda en los hijos esa misma condición, ya que por las circunstancias en que se desenvuelven y la falta de recursos económicos en la familia, limita las expectativas hacia los educandos. En este sentido cabe retomar la aportación de Marchesi (2000) quien afirma que. “Un capital cultural enriquecido, puede tener escasa incidencia en el progreso educativo de los hijos. Por el contrario, los padres con escaso capital escolar pueden tener influencia por el tipo de relaciones que mantienen con sus hijos”. (p. 15). Es muy común que los padres opinen que sus hijos no van a continuar con sus estudios, que es mejor para ellos que formen parte de la mano de obra para el campo que es la actividad a la que ellos se dedican, además argumentan que no los pueden seguir apoyando ni económicamente, ni académicamente, por un lado no tienen un trabajo estable que les genere un sueldo para cubrir los gastos necesarios y por otro no es posible ayudarles con sus tareas escolares por la falta de preparación y conocimientos.

Además de los factores que se mencionan en el párrafo anterior, se enuncian algunos otros, de acuerdo con Oyola (1997):

Existen siete factores predictivos que están estrechamente relacionados con la situación de riesgo: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familia de inmigrantes o sin vivienda adecuada, conocimiento del lenguaje mayoritario, lugar geográfico en el que viven, falta de apoyo social. Estos factores cuando no se contrarrestan a través de la acción familiar y educativa, producen un bajo nivel escolar, falta de confianza en las propias capacidades y baja autoestima, lo que conduce a la desmotivación, los problemas de conducta y de abandono escolar. (p. 13)

Son varios los aspectos que debemos de tomar en cuenta y que de alguna manera han contribuido de forma favorable o desfavorable a que el nivel de estudio de los padres de familia sea muy variado principalmente en las comunidades rurales y esto por consecuencia afecta directamente en los educandos. Conocerlos es muy importante ya que el papel del docente actualmente no se limita a solo conocer al alumno, sino su entorno, su pasado y sobre todo a la familia donde se desenvuelve, el rol que juegan los padres de familia con su formación escolar, de tal forma que se mejore su situación y pueda en primera instancia elevar su rendimiento para que se motive a seguir estudiando y de esa forma ser un individuo capaz de cambiar su forma de vida.

Otro aspecto que se puede destacar y que va ligado a las condiciones donde los educandos se desenvuelven, son las tareas extras a las que están obligados a participar dentro de sus hogares, motivo principalmente por el rol que juegan los padres de familia que no cuentan con un nivel de estudios elevado y que están expuestos a realizar actividades de mayor jornada laboral, como lo señala Anabalón (2008), quien “identificó los compromisos económicos, las jornadas de trabajo extensas y el nivel educacional de los padres como los principales factores que limitan la participación de estos en la escuela” (p. 350). Esto influye a que los hijos no cuenten con el apoyo que requieren por parte de los padres de familia en la realización de sus trabajos escolares.

El rol de los padres de familia en relación con el apoyo que deben brindar a sus hijos dentro de su educación es muy importante porque como lo afirma, el profesor en liderazgo de la Universidad de San Louis, Carlos Azcoitia en Prado (2005):

Que los padres deben transmitirle el valor de la escuela a los hijos y sus altas expectativas, no importa en qué circunstancias haya nacido ese niño, la educación dentro y fuera de la escuela tiene influencia en las amistades, en la familia, en el medio donde se desenvuelve. Aunque los padres son los más indicados para intervenir e implicarse en la enseñanza de los hijos. (Prado, 2005, p.26)

Son los padres con quienes inicialmente conviven y se relacionan los educandos, ahí radica el futuro de los hijos, también es ahí donde cobra mayor relevancia su nivel de estudios ya que puede ser factor que determine el apoyo que podrán brindar en las tareas escolares a los educandos.

No solo a nivel nacional se reconoce la importancia que tiene la intervención de la familia en la formación académica de los hijos, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: “los padres son los primeros educadores; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje; y la familia como espacio para lograr una ampliación de cobertura de la educación de la primera infancia” (p. 3). Si se logra articula esta participación de la familia con la formación académica de los educandos traerá consigo un mejor rendimiento escolar.

La educación en la actualidad exige la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, involucrarlos para promover las mejores relaciones entre padres e hijos y padres y maestros, esta relación debe dar por resultado y mejores beneficios a los aprendizajes y rendimiento escolar de los estudiantes, de igual manera Miranda (1995) comenta:

Que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de estos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de esta, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos (p. 4).

Evaluar permite que se puedan identificar fortalezas y áreas de oportunidad en todos los involucrados, maestros, educandos y padres de familia y buscar en conjunto las alternativas para subsanarlas, esto va a permitir que esta relación intrínseca sea cada vez mejor, y los más beneficiados serán los estudiantes, al sentirse mejor apoyados tanto por padres de familia como por docentes.

Por otra parte, es de relevancia tener un panorama a nivel internacional sobre el papel que juega el padre de familia en la educación de sus hijos, Guzmán y Martín del Campo (2001) mencionan que, “a diferencia de otros países como Inglaterra, en donde los padres toman decisiones en lo pedagógico y organizativo en las escuelas, en México habitualmente los padres no participan en estas decisiones” (p. 4). Esto desde mi punto de vista se genera principalmente por las condiciones de vida de los residentes de cada país, en el nuestro es habitual que los padres de familia dejen toda la responsabilidad de la formación educativa y la toma de decisiones a la escuela, en razón al tipo de comunidad donde viven y a las actividades a las que se dedican.

Nuestro Sistema Educativo Nacional le apuesta y con atinada razón al involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, como lo menciona Victoria (2003) “que una de las características de la política educativa actual en México es la promoción de una mayor vinculación de los padres de familia con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos” (p. 4). Aquí cobra relevancia que para que esto se logre, el nivel de estudio de los padres de familia es de vital importancia porque a mayor preparación, mayor posibilidad de apoyo.

Un padre que brinda el apoyo a sus hijos demuestra el compromiso y responsabilidad que tiene para con él y su formación así como su rol en relación a la escuela como lo manifiestan Machen, Wilson y Notar (2005), quienes mostraron que “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar más oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela” (p. 4). Yo le agregaría que un padre quien tiene un mejor nivel de estudios brinda aún mayores oportunidades de superación y sobre todo de rendimiento escolar en los educandos, porque además del interés, tendrá los conocimientos para hacerlo y la capacidad para lograrlo.

No cabe duda que el nivel de estudio de los padres de familia podrá determinar en sus hijos un mejor rendimiento escolar ya que se comparte la responsabilidad entre escuela y familia en la educación y formación de los educandos, además como aportan López y Tedesco (2002), “la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender” (p. 5). Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos y sobre todo apoyar en sus tareas escolares.

Por otra parte, existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades escolares, según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995):

El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercero es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos. (p. 5).

Si se cumplen estos factores, estaremos hablando de que la educación logrará ser de calidad y sobre todo los educandos contarán con mejores aprendizajes y por consecuencia contribuirá a un mejor rendimiento escolar a lo largo de su formación.

**3.2.3 Actividades extraescolares.** La palabra tarea, tiene un origen árabe, proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. Desde el punto de vista histórico de la humanidad según Bempechat (2004) “Las tareas se definen como una actividad, en la cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas” (p. 190). Esto indica, que en todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición, indicando que la realización de tareas es el medio para alcanzar el conocimiento y que son importantes en el aprendizaje integral del ser humano; dado que con ellas les permite practicar y a través del ensayo y error brinda la oportunidad de mejorar algún aspecto.

En un primer acercamiento de la definición de actividades extraescolares en el ámbito educativo sería aquellas actividades o trabajos que un profesor manda a sus alumnos que se realizan fuera del horario escolar y que comúnmente se le denominan tareas. Suelen hacerse en un entorno doméstico, a veces con ayuda de los padres y otras veces no. La palabra tarea se usa para darle nombre aquel trabajo que necesita tiempo y esfuerzo de aquel que la lleva a cabo se pueden diferenciar aquellas tareas que se realizan por obligación y aquellas tareas que forman parte de nuestra vida cotidiana, pero en este caso nos interesa referirnos a las tareas escolares que forman parte del desarrollo intelectual de cada niño y de su aprendizaje, estas actividades se realizan en el entorno familiar.

Una de las consideraciones académicas a considerar es: el proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal. Harris (1993) las define como: “Aquellas tareas asignadas por los maestros a los estudiantes para realizarlas fuera del horario escolar, con el fin de que las habilidades y conocimientos adquiridos puedan transferirse a otros ambientes” (p. 34). Se puede decir que las tareas escolares son trabajos extra que los maestros dejan a sus alumnos y que éstas son realizadas fuera de los horarios de clase, cada una de estas tareas tiene un plazo y el objetivo es que ayudan a repasar, aclarar, retroalimentar, ampliar lo visto en clase, promueven la investigación, impulsan la creatividad y sobre todo que van acorde a los contenidos que se ven durante las clases, por tanto; son actividades extraescolares planificadas por cada docente.

Existen controversias entre los que piensan en las ventajas de las actividades extraescolares y en los inconvenientes. Hay muchos profesionales que están a favor y otros en contra de las actividades extraescolares, igual que algunos autores entienden que prescribir actividades extraescolares favorece la implicación de los estudiantes en sus aprendizajes, ayuda al desarrollo de buenos hábitos de estudio, es una estrategia de aprendizaje y fortalece el vínculo emocional con la escuela, otros argumentan todo lo contrario, manifestando que la excesiva cantidad de actividades extraescolares y su escasa calidad, conducen al alumno al rechazo de los mismos, a una progresiva ausencia de implicación escolar y a un progresivo incremento de problemas de salud psicológica como estrés, ansiedad, angustia por no poder terminar o no entender la tarea asignada y física como problemas de sueño.

Algunas ventajas que podemos encontrar son: desarrollar hábitos de estudio, trabajo independiente y reflexivo, se fomenta la responsabilidad, disciplina e iniciativa personal, favorece el aprendizaje, ayuda a relacionar lo aprendido con problemas de la vida cotidiana, permite comprobar sus capacidades y dificultades frente a la tarea sin la presencia del profesor y se fomenta una relación cercana entre familia y escuela. Lindsay (2001) menciona: “Que los deberes escolares son un apoyo más del trabajo que se hace también dentro del aula y que tienen el fin de entender las habilidades académicas; son útiles y valiosos porque refuerzan los aprendizajes escolares.” (p. 48). Una buena asignación y realización de las tareas puede llevar al interés de querer ir a la escuela y seguir adelante con sus estudios.

Entre los inconvenientes tenemos: acortan el tiempo libre de los niños, en ocasiones se crean situaciones de conflicto en la familia, a veces interfieren en el aprendizaje, situaciones poco propicias para el aprendizaje, se puede generar actitudes negativas hacia la escuela y el aprendizaje porque se vuelve rutinario y se basa en el tradicionalismo. Autores como docentes concuerdan que se deben aprovechar las ventajas por ello se centran en metodologías activas en donde el estudiante sienta comprometido por realizar sus actividades extraescolares y no como obligación; para ello si se actúa de manera independiente en donde a cada niño se le distribuya su tarea de acuerdo a sus capacidades, necesidades y ritmos de aprendizaje.

Los efectos de los deberes pueden estar mediados por distintos factores, es decir, las actividades extraescolares pueden conducir a efectos más o menos positivos dependiendo de distintos aspectos. Cooper (1989) hace referencia a: “Los factores exógenos que son las características de los estudiantes, características de las tareas como cantidad. Factores iniciales de clase como sugerencias, factores de casa como buen ambiente, aula de seguimiento como retroalimentación y efectos de los resultados como terminar la tarea.” (p. 69). El hecho de mandar actividades extraescolares conlleva varios aspectos importantes. Primero, ¿con qué fin los maestros mandan actividades extraescolares?, ¿qué objetivo pretenden conseguir?, ¿participan los niños en la decisión de mandar actividades extraescolares a casa? ¿En el diseño se toman en cuenta necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje?

A veces el que maestro conozca a los niños y niñas a los que da clase todos los días determina como mandar las actividades extraescolares. También es importante que el maestro conozca la situación familiar de cada niño y niña, puesto que no es lo mismo un alumno cuente con un gran apoyo familiar, exista un clima de trabajo favorable donde haya gran implicación de los padres con el pequeño y le compren sus materiales, a otra familia donde exista poco interés por apoyar a los niños y si además los padres y madres no saben leer y escribir, o solo vivan con papá o mamá. Esto, supone un inconveniente para el niño, ya que le puede causar cierto nivel de inquietud, y, que la hora de las tareas extraescolares se convierta para él en un momento indeseado por no contar con el apoyo familiar y no tener los materiales necesarios.

Por ello, no es solamente el hecho de mandar actividades para que los estudiantes las realicen, sino cómo estas se estructuran, de qué forma el niño piensa que está haciendo sus actividades extraescolares rutinarias de todos los días o está “jugando” mientras busca información, hace un mural y sin darse cuenta se interesa poco a poco de los conceptos que se van dando en clase. La metodología que lleve a cabo el maestro irá en función de qué tipo de maestro sea, siendo así creativo, innovador y alegre para el niño. Mientras que de otra manera podrá ser el método tradicional en el que el niño abre el libro por una página y hace los ejercicios de esa página. En diversas ocasiones hemos escuchado a los niños preguntar por qué o para qué tienen que hacer actividades extraescolares, porque realmente ese aprendizaje o actividad no le es significativa.

Existen una serie de parámetros que influyen en la eficacia de las actividades extraescolares, como por ejemplo el tiempo que se invierte en la elaboración de las actividades extraescolares, la cantidad de actividades extraescolares que los maestros mandan a los niños, como deben de ser esas actividades, modo de implicación que debe de tener el pequeño y por último, como está considerada la motivación en el aspecto de las actividades extraescolares. En ocasiones, pensamos que mandar muchas actividades extraescolares a los niños ayuda al rendimiento escolar y nos olvidamos del tiempo que invierten en las actividades. No por el hecho de mandar una cantidad considerable de actividades extraescolares el niño va a aprender más, porque no se debe a la cantidad sino a la calidad.

Diversas investigaciones, muestran que a los niños hay que mandarles actividades cortas y concretas donde tengan claro lo que se le pide. Es muy importante que los niños se sientan satisfechos del trabajo que hacen, y es mucho más probable que consigan este objetivo si las actividades extraescolares son cortas y las pueden realizar en un periodo de concentración más corto e intenso que de manera contraria. Suárez (2015) menciona que: “Es el modo de implicarse en los deberes, en este sentido; el mayor tiempo dedicado a los deberes escolares y el mejor aprovechamiento de ese tiempo suponen una mayor cantidad de tareas realizadas y un mejor rendimiento”. (p. 87). El hecho de que el alumnado se implique más o menos en la realización de las actividades extraescolares, debe estar relacionado con el curso o grado escolar en el que se encuentra.

Hay que considerar que para los niños de primaria no es recomendable más de una hora de actividades extraescolares, aunque a medida que avanzamos en la edad del niño también se debe ampliar el horario de actividades. No es lo mismo un niño de 3º de primaria a otros de secundaria que se preparen para la selectividad, el nivel de actividades y estudio es mucho mayor. No se nos puede olvidar algo esencial para los niños, y, sobre todo, en la etapa de primaria. La lectura; en el tiempo asignado para la realización de las actividades extraescolares no deberíamos incluir la lectura, puesto que es algo para el disfrute del niño y así él o ella no lo verán como una obligación. Todos los niños independientemente de la edad, curso o grado en el que estén deberían leer diariamente sin fijarnos en la cantidad o qué tipo de libros lean puesto que eso va en el gusto de cada uno.

No a todos los niños se les mandan las mismas actividades extraescolares, ni la misma cantidad, ya que existen muchos factores que influyen, uno de ellos es el nivel en el que se encuentre el niño, los padres no pueden ayudar a sus hijos de la misma forma en primaria que en secundaria; por ello la importancia que tienen las tareas según el nivel en el que el alumno se encuentre. Además, no todos los estudiantes tienen la misma capacidad para el aprendizaje, habrá alumnos que necesiten media hora y otros, el doble. Depende de las aptitudes, habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje, necesidades y las características personales de cada uno. No pasa nada porque un niño necesite un refuerzo mayor que otro o requiera un apoyo externo. Lo importante es diseñar una diversidad de actividades extraescolares para todos.

Una de las maneras que los maestros tienen para llevar un control de sus alumnos es a través de las actividades extraescolares, con ellos se dan cuenta si el niño necesita algún refuerzo o evoluciona correctamente y pueden seguir con la programación prevista. Según López, (2003): “La mayoría de los profesores asignan deberes a los alumnos porque ayuda a mejorar el rendimiento académico, incrementan la motivación, capacidad de autorregulación de los estudiantes y permiten establecer una relación positiva entre el hogar y la escuela” (p. 125). Para ello, es indispensable que los docentes consideren los factores que influyen en los efectos de las actividades extraescolares; analizar el contexto escolar, familiar y comunitario en el que se desenvuelven los estudiantes y así las actividades extraescolares ayuden en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al papel del profesor una vez realizados las actividades extraescolares, parece que goza de importancia, pues Oliveira (2009) afirma que: “Se ha comprobado que los beneficios de realizar las tareas para casa aumentan cuando éstas son corregidas en clase y que los estudiantes se esfuerzan más en la realización de los deberes cuando perciben control por parte de los profesores” (p. 179). Pudiendo ser incluso contraproducente su realización si los alumnos no perciben sus errores para intentar mejorar en el futuro. Por otra parte, el reforzamiento proporcionado por los profesores con respecto a las actividades extraescolares no es igual en todos los niveles de la escolaridad; en primaria, por ejemplo, no es lo mismo la ayuda que se le proporciona a un alumno de primer grado que a un alumno de sexto grado.

Los padres pueden ver de dos maneras muy opuestas el hecho de realizar actividades extraescolares con su hijo, la primera puede ser ver las actividades extraescolares como un trabajo positivo en el cual poder pasar un tiempo con sus hijos involucrándose en el proceso de aprendizaje y conocer los métodos de enseñanza que está aprendiendo su hijo para saber cómo va progresando o si por el contrario tiene algunos problemas y así poder contrarrestarlos a tiempo. Por el contrario, la otra forma de ver el hecho de realizar las actividades extraescolares puede ser como una tarde aburrida y rutinaria en la que de nuevo el niño tiene que hacer ejercicios de una página que han dado y no sabe cómo explicarle los contenidos vistos en clase, y si eso se junta a las pocas ganas y desmotivación del niño, sinceramente se puede convertir en un caos que lleve a peleas y discusiones entre padre e hijos.

Desde siempre en la educación formal se ha solicitado a los padres su participación en la educación de sus hijos cada vez más dinámica en las actividades extraescolares. González (2009) dice que: “Algunas investigaciones, han comprobado que cuando el nivel de implicación de los padres es mayor, también es mayor el desempeño académico del niño y por lo tanto obtener resultados superiores, es por eso que los padres tienen un papel fundamental” (p. 10). También los profesores necesitan de la participación de los padres, y conocer la situación familiar en la que se encuentran, porque se puede dar el caso que muchos niños no cuenten con un apoyo familiar favorable y siendo así, es muy probable que los niños experimenten problemas académicos.

Los padres deben saber cómo ayudar a sus hijos, no todo es válido, no todas las maneras son adecuadas, a veces en vez de ayudarlos, creamos disputas con las diversas formas de aprendizaje que tienen. También se puede dar el caso de padres autoritarios que digan cómo tienen que hacerse las actividades extraescolares sin dejar que el niño sea el que marque el tiempo y sus obligaciones. Otros padres optan por hacer ellos mismos las tareas de sus hijos porque no tienen la suficiente paciencia para esperar que los niños las hagan o simplemente porque está acostumbrado a eso. Los padres deben tener presente que no son profesores, simplemente deben de actuar como monitores. Así que pueden ayudar: estando presentes para motivarlos, acompañamiento inteligente e implicarse en sus actividades extraescolares, conocer las directrices de la escuela, tener una rutina y respetar su ritmo.

**3.2.4 Disciplina.** La disciplina es una forma de enseñar, lo que se puede transmitir a través de ella son hábitos positivos y valores. Díaz (2008) hace hincapié: “Disciplinar significa enseñar. La disciplina no es un castigo. Significa proporcionar las directrices y apoyo a niños y jóvenes mientras aprenden a cómo manejar sus emociones, enfrentarse a la desilusión o frustración, y a formar relaciones con la demás gente” (p. 69). Así que una disciplina efectiva va a significar enseñar a los niños a saber comportarse desde sus primeros años de vida para que dicho comportamiento se vaya modelando y sea parte de su cotidianidad y a medida que va creciendo identifique las maneras de reforzar los valores de su familia, de la sociedad y de su cultura. Y de esta manera se formen buenos ciudadanos que aporten, que sumen, que propongan en beneficio común.

El concepto de disciplina ha sido devaluado por la misma sociedad que cree o lo relacionan con maltrato o exigencias extremas a los niños; esencialmente los padres y madres de familia cuando escuchan decir que hace falta disciplina a sus hijos se asustan y se rehúsan a llevar a cabo acciones disciplinarias. Ante esto, es importante conocer el significado de la palabra disciplina desde diversas perspectivas. En cualquier diccionario podemos encontrar que la disciplina se trata de la coordinación e instrucción de comportamientos y formas de desarrollar destrezas o bien el seguimiento de cierto código de conducta. Así que la disciplina debe incluso formar parte de la educación básica de los niños y no solo como una acción a considerar, sino como un aspecto importante en su vida ya que de la buena o mala disciplina que tenga el educando va a depender su desarrollo, desenvolvimiento y rendimiento escolar.

La disciplina no es algo que se debe ejercer después de que el niño se haya portado mal, sino que es una forma de interactuar con él para motivar el buen comportamiento y desalentar el mal comportamiento, y sí, se debe abordar el mal comportamiento cuando llega a ocurrir, a través del diálogo y con buenas actitudes. García (2008) menciona que la disciplina es: “El proceso de dirigir y organizar eficazmente. En la que los padres puedan cumplir su misión de facilitar la labor de aprendizaje, y los hijos asimilar de buen agrado las técnicas de autocontrol y orientación de sus propias conductas.”(p. 36). En dicho proceso los padres de familia habrán de ofrecer oportunidades adecuadas para el desarrollo de las aptitudes a cada uno de sus hijos para que se enseñen a manejar sus emociones y puedan convivir con los demás.

La disciplina es un fenómeno universal cultural que desempeña cuatro funciones: la primera es de socialización, o sea, el aprendizaje de los estándares del comportamiento aprobados y tolerados en una cultura determinada. La segunda función hace referencia a la madurez de una persona normal considerando que el comportamiento no es un fenómeno espontáneo sino es la respuesta a las demandas y expectativas de una sociedad determinada. La tercera función consiste en la interiorización de estándares morales, siendo necesarias ciertas sanciones externas para asegurar la estabilidad del orden social. La cuarta función hace referencia a la seguridad emocional del niño pues los controles externos le dan más seguridad en sus conductas ya que su capacidad de autocontrol es limitada. Así pues, el control y la disciplina son necesarios para conseguir las cuatro funciones que ayudarán a los niños a tener un desarrollo integral. (Lage, 2000, p.75).

La disciplina y el control de las conductas son los principales componentes de una educación eficaz. Ambos conceptos están directamente relacionados en la medida que el control contribuye a establecer las condiciones óptimas para que se dé una disciplina positiva en la familia. La disciplina Nelsen (2003) la define como un: “Programa, o conjunto de actividades de los padres que se orientan a guiar a los hijos en la mejor consecución de los objetivos de su formación tanto académica como personal y social.” (p. 34). Puede decirse que es un proceso de creación de oportunidades para que los hijos vayan alcanzando progresiva y sucesivamente las metas que les pertenecen en cada uno de los momentos del desarrollo evolutivo de la vida y de esta manera encuentren satisfacción al ir cumpliendo sus metas que se propongan a corto, mediano o largo plazo.

El término de disciplina se entiende como el conjunto de procedimientos incluyendo normas y reglas, mediante las cuales se mantiene el orden y respeto en la familia y cuyo valor no es otro que favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso familiar. También la disciplina es útil para controlar los problemas de conductas de los hijos que interfieren o dificultan la actividad normal de la familia. Es un instrumento eficaz para lograr que los hijos sean capaces de controlar su propia conducta, desarrollar el sentido de autocontrol, incrementar su autoestima, promoviendo de esta manera, su sentimiento de seguridad personal. Todas estas definiciones del concepto de disciplina tienen rasgos en común y tienen el propósito de formar o educar desde temprana edad a los niños para que sean hombre y mujeres de bien.

La enseñanza y vivencia de la disciplina familiar es un proceso evolutivo. Naouri (2005) describe que: “Las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas, cuya finalidad es reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las técnicas y estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros de la familia”. (p. 99). En la familia, la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del hijo, autonomía, rendimiento, autocontrol, enseñanza, aplicación de normas para una sana convivencia, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas y, por otro, como una estrategia para desarrollar y controlar las conductas deseadas.

En esta forma de entender la disciplina de la familia tanto los padres como los hijos deben ser conscientes de la conveniencia de regirse por ciertos patrones y normas de conducta y ser capaces de cooperar en su mantenimiento. Así la familia se convierte en un lugar agradable no solo para los padres sino también para los hijos, ya que ofrecería a los hijos oportunidades para realizarse y sentirse satisfecho con su educación y a los padres para trabajar en unas condiciones adecuadas que facilitarían el logro de sus tareas familiares. Una familia así concebida es un lugar de iniciación de los hijos en el proceso de asunción de las responsabilidades derivadas de su propia conducta, y de la participación en los mecanismos de toma de decisiones basadas en una buena información previa. En la que los hijos participen en su educación y puedan tener un lugar para expresar libremente sus ideas; donde sabe que serán tomadas en cuentas y orientadas.

La disciplina familiar ha sido y es una de las funciones de los padres, no deben dejar de lado este aspecto en la formación y educación de sus hijos, deben ser gestores del clima social familiar y del futuro de sus hijos, si desde pequeños se promueve una buena disciplina, esta promoverá una buena formación. Esta función es compleja al tener que integrar las conductas de los hijos teniendo en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentran y las tareas a realizar. Crear el clima familiar propicio para el desarrollo evolutivo de sus hijos, facilitar la comunicación e interacción, potenciar el aprendizaje, interiorizar las normas sociales, son las variables privilegiadas en la disciplina del hogar y que han de ejecutar los padres.

Podemos definir la disciplina familiar como el conjunto de actitudes desarrolladas por los padres, dirigidas a conseguir que sus hijos estén satisfechos, ocupados y desarrollándose en las tareas sociales e instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en casa. En fin, Lott (2008) describe que la disciplina familiar: “Es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la paz, normas, orden, convivencia en la familia.” (p. 8). La familia es el primer lugar donde los niños y las niñas van a adquirir buenos hábitos y valores enseñados por su familia; por ello la importancia de enseñarlos con el ejemplo. Si los niños ven a sus padres tomar refresco, ellos lo pedirán; en cambio los ven haciendo ejercicios tratarán de imitar todo tipo de movimiento. Si los padres no cumplen con las normas de casa están enseñando a sus hijos a que las ignoren. Y si hacen lo contrario enseñan con el ejemplo.

El objetivo de la disciplina familiar no consiste en que los padres impongan su autoridad dictadora sobre sus hijos; sino en facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio efectivo de ese control, que lleva implícito toda disciplina vaya haciéndose cada vez menos necesario. A medida que los hijos vayan dándose cuenta de la necesidad de estructurar sus conductas personales y someterlas a ciertas restricciones, van mejorando sus posibilidades de integrar esos principios y restricciones en su propia vida. De esta manera poco a poco avanzaran en el proceso que conlleva la disciplina y ésta formara parte de su vida. Actuará con naturalidad y se dará cuenta cuando está siendo indisciplinado lo que se ha su vez tratará de corregir. Asumirán las consecuencias de sus actos y por ende realizarán acciones para mitigar sus efectos.

La disciplina familiar se debe basar en la comprensión inteligente de la conducta y normas por parte de los hijos y en un auténtico interés por el desarrollo de su personalidad. Pero también se fundamenta en la comprensión de los padres sobre el desarrollo evolutivo del pensamiento del hijo para justificarle y razonarle el porqué de las normas. Así pues no es lo mismo la disciplina de la familia que la disciplina de una empresa, fábrica, cárcel, ejército, tanto por sus objetivos como por sus estrategias y técnicas, pues la educación tiene como fin el desarrollo del individuo y la adquisición por parte del mismo de las destrezas intelectuales y sociales como valor primario. La disciplina no es un fin en sí mismo sino el marco donde se intenta hacer posible los objetivos señalados.

Actualmente se habla de una disciplina conductista y una disciplina cognitiva en el campo de la educación según el modelo de enseñanza-aprendizaje que han utilizado centros escolares y en familias. Tott (2020) menciona que la disciplina conductista constituye: “Un ejercicio de dominación porque sanciona y promueve la culpa del hijo. El padre se muestra como un “poderoso” cuya misión es destruir, podar, eliminar la conducta indeseable de sus hijos por medio de la violencia y castigos.” (p. 10). Tal vez, en muchas ocasiones, los padres se muestran, ante sus hijos como el “redentor” que elimina los actos fallidos y erróneos de sus hijos a golpe de terapia correctora o eliminadora de conductas indeseables para restablecer el orden adecuado. Las técnicas y estrategias más utilizadas son las de “premios” y “castigos”. Sin embargo, ello solo afecta la autoestima de los niños y perjudica su desarrollo integral.

La disciplina cognitiva es un proceso de creación de oportunidades para que los hijos vayan alcanzando progresiva y sucesivamente las metas de comportamientos a su edad. Implica un conjunto de tareas cognitivas. Surge como un planteamiento y un modo de actuar cuya finalidad última es la construcción de formas adecuadas de comportamiento. Es un proceso constructivista que apunta en la dirección del cambio de las actitudes y de la cultura de las personas y, por tanto, no puede perseguir resultados inmediatos o a corto plazo. Por esto la mejor actuación de los padres en pro de la disciplina cognitiva es la prevención. Cuando el hogar previene la aparición de indisciplina, promueve la acción de todos los integrantes en orden a la adquisición de las mejores formas de comportamiento tanto de sus hijos como de los padres.

Por lo tanto, es básicamente un proceso constructivista de prevención continuado con un proceso de intervención y mantenimiento, si en la familia existe comunicación constante y permanente esta será clave para una buena educación y disciplina de sus miembros. Osegueda (2012) dice que: “la disciplina cognitiva se entiende y ha de ser entendida como guía, promoción de la persona, y nunca como castigo. Trata de enseñar la conducta adecuada, no la sanción exacta.” (p. 12). Ahora bien, esa conducta adecuada va ligada siempre al conocimiento y a la emoción. No se basa en el miedo, sino en la confianza mutua. La disciplina cognitiva no es un instrumento terapéutico sino un instrumento de construcción de la persona en convivencia y libertad. Por eso, se puede afirmar que la práctica de la disciplina cognitiva es un ejercicio de libertad y no de poder.

Ser padre es una tarea ardua. Los padres son quienes ayudan a los hijos a crecer con la sensación de que se les tiene en cuenta y de que pertenecen a la familia. Enseñan a los niños habilidades sociales para la vida. Les ayudan a sentirse queridos. Encuentran el modo de que sus hijos se sientan especiales, únicos e importantes. Velan por su seguridad. ¿Y cómo se hace todo esto? Con disciplina. Quizás algunos padres piensan que la disciplina es un método que utiliza el castigo para obtener el control, pero la disciplina no tiene que ver con el castigo. Más bien la disciplina familiar tiene que ver con enseñar, educar, preparar, entrenar, moderar, construir habilidades y centrarse en las soluciones. La disciplina es constructiva, alentadora, afirmativa, útil, afectuosa y optimista. Si la consideramos parte del desarrollo humano.

Los niños no nacen con un manual de instrucciones, así que los padres necesitan encontrar un sistema que les permita confiar en sí mismo. La disciplina empieza en la pareja y también con el nacimiento del primer hijo y es útil durante toda la vida. Lo cierto es que nunca es demasiado pronto ni demasiado tarde para emplear la disciplina, porque se basa en relaciones de respeto mutuo en que los padres se respetan a sí mismo y a sus hijos. Si la educación de los hijos se centra únicamente en las necesidades del niño, olvidando las del adulto, no se establecen relaciones de respeto mutuo. Este tipo de educación fomenta la dependencia y la falta de valentía. Si la educación de los hijos se centra únicamente en las necesidades del adulto, olvidando las del niño, tampoco propician el respeto mutuo: fomentan la sumisión, el miedo y la rebeldía. La disciplina es fundamental tanto en niños como en adultos.

Sin embargo, desde hace décadas las familias han estado en una crisis de autoridad. Pero que supone dicha crisis, Savater (1997) hace referencia a una: “Antipatía y recelo no tanto contra del concepto mismo, sino contra la posibilidad de ocuparse personalmente de ella en el ámbito familiar del que se es responsable” (p. 71). Al respecto podemos decir que si en la familia no existe autoridad mucho menos disciplina; actualmente existen diferentes tipos de familia como: nucleares, monoparentales, de abuelos, adoptivas, homoparentales, de papás divorciados, etc. Las cuales para compensar tiempo o algunas situaciones son demasiado permisivas y lejos de educar a sus hijos los malcrían provocándoles dificultades para convivir, desarrollarse plenamente, con problemas de aprendizaje y de atención.

**3.2.5 Nivel socioeconómico.** El nivel socioeconómico de una familia está determinado por los ingresos que recibe, servicios básicos, educación, atención de la salud, nutrición, etc. En nuestro país existe un índice de familias que se considera viven en pobreza, este índice ha sufrido modificaciones, sin embargo, las necesidades de las familias se acrecientan de forma que no alcanzan a cubrir los gastos de primer nivel, estos referidos a “la organización de los recursos que permite resolver las necesidades de atención básicas y más frecuentes” (Vignolo, 2011, p. 2), por lo que viven un reto constante para proveer, el esfuerzo de quien es responsable del sustento se hace cada vez mayor.

De acuerdo con los índices de pobreza del año 2008 con 2018, se observa una disminución en el porcentaje de la población. “La política pública debe seguir atendiendo todas las carencias sociales, particularmente aumentar el ingreso de las familias y ampliar la cobertura de la seguridad social.” (CONEVAL, 2019, p. 1). Por lo que el futuro parece prometedor si los índices de pobreza continuaran disminuyendo, se podría elevar la calidad de vida de las familias.

No obstante, ha transcurrido el tiempo desde esa medición y hemos experimentado cambios radicales en todos los ámbitos. Estos cambios han venido a perjudicar en el aspecto económico a la gran mayoría de la población, pero de manera más súbita a los sectores más desfavorecidos. Ahora bien, al ser la educación uno de los aspectos a tomar en cuenta para medir el nivel de pobreza, se es consciente de que esa relación también se da a la inversa “Cada año, un número creciente de niños están entrando en las escuelas con necesidades y circunstancias, tales como la pobreza...” (Ruiz, 2015, p.1). Como docentes observamos a nuestros alumnos y podemos detectar a aquellos niños con mayor carencia y los otros estudiantes que tienen mayor facilidad para la adquisición de bienes y materiales.

Del mismo modo, podemos comparar entre ambos grupos de niños que, aun cuando comparten la misma aula y mismos contenidos, en varios casos también existe una diferencia en el nivel de aprovechamiento. “El fracaso escolar afecta más a los niños de unos estratos sociales que a los otros, mucho más a los de clase baja que a los de media” (Cuadrado, 1986, p. 36) Estas observaciones que se hacen en el aula son en gran medida indicadores para el docente y que dan pauta a predecir algunas características que pueden o no presentar los estudiantes.

Uno de los aspectos que se ve influido por el nivel socioeconómico es el componente cultural del entorno familiar, pues en un hogar donde existen carencia para satisfacer necesidades básicas como alimentación, higiene, salud, entre otros, el ambiente, la comunicación y las relaciones interpersonales también van mermando la dinámica familiar que se vive en casa, según Ruiz de Miguel (2001):

Cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que las posibilidades de éxito escolar tienen los hijos es mayor (Fernández y Salvador, 1994). El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia (p. 88).

Del mismo modo, la presión cultural varía con el entorno social de los sujetos, pues en un entorno socioeconómico bajo, la presión cultural hacia el éxito académico es bajo e influye poco sobre su percepción y expectativas, su misma condición los limita a seguirse preparando. Derivado de esto, el alumno recibe menos apoyo en la realización de sus tareas y existe menor participación por parte de los padres en las actividades escolares, lo cual provoca que el alumno desarrolle bajas expectativas hacia el estudio “En gran medida, la estabilización del aprovechamiento escolar se debe a estos factores: interés por el aprendizaje, atención y sentimientos de competencia” (Kolberg citado por Cuadrado, 1986, p. 43). Ante esto, los niños de bajos recursos llegan a la escuela en desventaja ya que no reciben el apoyo o atención para crear estrategias de estudio que le permitan desempeñarse de manera favorable al abordar los contenidos.

Por otro lado, existe una situación preocupante, y es que, ante las condiciones desfavorecidas y la necesidad de subsistir; muchas familias se ven en la necesidad de incluir al niño en las actividades económicas, dando lugar al trabajo infantil. Este, a su vez, puede dar lugar a la inasistencia escolar, existen casos de niños que muchas ocasiones faltan a clases porque deben salir a vender, apoyar en el campo agrícola o en ganadería. “Cualquier actividad laboral a temprana edad tiene un efecto negativo en el desarrollo físico, psíquico, educativo y social...” (INEGI, 2019, p. 5) Esto representa un atraso en su aprendizaje, ya que con el paso del tiempo que están ausentes se irán colocando cada vez más en desventaja con sus compañeros que si asisten de forma regular.

Siguiendo en la misma línea, el estrato socioeconómico llega a afectar varias áreas como el bienestar físico, cognitivo, familiar, etc. que conforman el entorno del niño, pero de manera indirecta o directa también afectan al niño como persona. “Basta con que no esté provisto de experiencias que le permitan desarrollar las destrezas cognitivas requeridas, ni ejercitar cierto tipo de actividades relacionadas con la adaptación a la escuela.” (Jadue, 1996, p. 44). En una familia que vive en condiciones desfavorecidas, los adultos a menudo se encuentran ausentes trabajando con sueldos bajos o buscando empleo, esto deriva en un ambiente familiar con estrés. Mientras esto sucede el estudiante se encuentra creciendo prácticamente solo haciéndose cargo de sí mismo, mientras tanto esto puede desencadenar cierto sentimiento de abandono y/o negligencia.

Se han analizado estudios donde las familias que presenta un bajo nivel socioeconómico muestran características como bajo desempeño escolar, precariedad laboral, acumulación de experiencias negativas como maltrato, abuso, alcoholismo, etc. “Una parte importante de las frustraciones y conflictos psíquicos de los pobres, se relaciona estrechamente con la insatisfacción de necesidades materiales básicas...” (Jadue, 1996, p. 37) esto deriva en estilos de crianza con inestabilidad emocional, baja autoestima y desadaptación social. Estos estudiantes a menudo son aquellos que muestran dificultad para relacionarse y debido a sus conflictos emocionales tienden a mostrar dificultad para centrar su atención en clase y su estado cognitivo se encuentra en constante alteración.

Los alumnos que conviven en ambientes armónicos y con apoyo emocional, donde la educación es altamente valorada, el estudio se convierte en un objetivo primordial para el estudiante. En contraste, “...los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles” (Ruiz citado por Ruiz de Miguel, 2001, p. 88) aquellos infantes que se desarrollan en situaciones de carencia económica aunado a la falta de atención, generan inestabilidad emocional y son proclives a un bajo nivel académico, perpetuando así la brecha del bajo aprovechamiento en este grupo vulnerable de la comunidad estudiantil y a medida que van pasando de grado en grado las áreas de oportunidad en relación a sus aprendizajes y rendimiento escolar aumentan y difícilmente tanto el docente como el propio estudiante las logran satisfacer.

Otro aspecto que se ve afectado por el nivel socioeconómico y a la vez influye de manera importante en el aprendizaje del estudiante es su alimentación. En México, la desnutrición y mala alimentación forma parte de la vida diaria de las familias de escasos recursos, lo cual da lugar a diferentes complicaciones de salud como anemia por deficiencia de hierro, sobrepeso u obesidad, referido a un excesivo consumo de azúcares refinadas, derivado del consumo de alimentos chatarra o la falta de acceso a la canasta básica y plato del buen comer. Con ello se afecta a nivel somático y cognitivo, entre sus síntomas esta la talla baja, síndromes metabólicos, riesgo a desarrollar la diabetes mellitus tipo 2. Por otro lado, en el área cognitiva pueden presentar síntomas como dificultad para concentrarse, letargo, náuseas, somnolencia, aprosexia, etc.

Al llegar al salón de clases se pone en práctica diferentes habilidades cognitivas que implican el gasto de glucosa y calorías, requeridas para el proceso de sinapsis neuronal y el ritmo biológico natural del cuerpo. Según Torres (2019):

El bajo aporte de nutrientes puede afectar directa o indirectamente el desarrollo del cerebro por medio del desencadenamiento de enfermedades como la anemia (baja cantidad de glóbulos rojos en la sangre) ya que disminuye la oxigenación en el cerebro, disminuye la presión sanguínea provocando problemas cardiacos, bajo aporte sanguíneo a nivel cerebral llegando a dañarlo, un desarrollo lento del sistema inmune siendo más susceptible a enfermedades infecciosas. (p. 4).

Lo cual afecta de manera directa en el rendimiento del estudiante en clase e implica que el docente detecte la problemática y realice adecuaciones a las actividades y brinde atención individualizada.

La convivencia diaria con los estudiantes les permite a los docentes percibir y conocer el estilo de vida que tienen los niños y las diferencias que existen. En la hora de la comida observamos los alimentos que les mandan de casa, los que compran en la tienda escolar o si no come. “Cuando un profesor enseña a un pupilo, éste último debe gastar en su cuerpo tanta energía... para poder procesar la información y almacenarla, es decir, para aprender y memorizar o fijar en sus estructuras cerebrales la información...” (Lareo, 2006, p.80). Con base en esto, el rezago en materia nutricional afecta a varias familias en condiciones de pobreza de manera directa en la cognición y rendimiento académico, a la vez que merma el desarrollo integral del estudiante.

La familia es la primera instancia con la cual tiene contacto el infante y en la cual establece sus primeros lazos afectivos, entabla comunicación, adquiere costumbres y hábitos y es ahí donde recibe sus primeros aprendizajes, es decir es donde se comienza a conocer el mundo. El tipo de familia en la que se desenvuelve el estudiante está muy relacionado con la manera en la que se dirige con los demás, los materiales a los que tiene acceso y el apoyo que reciba en casa en las tareas escolares. “...las posibilidades económicas familiares de- terminan la atmósfera cultural-educativa del hogar, siendo esta la que realmente re- percute en el rendimiento del alumno” (Robledo y García , 2009, p. 119). Las condiciones en las que se desarrolla la familia están relacionadas con el nivel socioeconómico del estudiante.

Como docentes observamos que los tipos de familia han evolucionado y esto también ha cambiado la dinámica que viven los niños en el hogar, cada uno de los medios y los espacios donde se desenvuelve la familia tiene características propias de la región. La estructura familiar que predominaba era la nuclear, pero cada día va ganando más terreno la familia compuesta y la monoparental, las cuales en su gran mayoría presentan bajos niveles de escolaridad e ingresos. “la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales, sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar” (Fullana, 1996 citado por Ruiz de Miguel, p. 85) Al mismo tiempo, las condiciones en las que crece el estudiante se reflejan en su actuar diario, ya que el núcleo familiar cobra gran peso en el carácter que se forme el niño, en sí es una conjugación de factores que generan las condiciones de desenvolvimiento del individuo.

Ahora bien, lo que hace que la familia tenga una buena participación en el aprendizaje y logro académico del infante es su actuar y la influencia de los ideales que predominan en el hogar, mucho depende de quienes para el logro de mejores resultados. “Esto permite evidenciar que efectivamente los hijos son el reflejo de las acciones y comportamientos de los padres...es recomendable que el actuar de los padres este siempre orientado a proporcionar modelos dignos de imitar...” (Suarez y Vélez, 2018, p. 178) Esto está estrechamente ligado con aspectos esenciales para el desempeño escolar como son el nivel de compromiso y participación en las actividades, el nivel expectativas hacia la educación, la disponibilidad de espacios para el estudio, el estilo de disciplina, etc.

**3.2.6 Ambiente escolar.** El ambiente escolar se crea en la institución donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal y se conforma de varios agentes y materiales, “propuesta de interrelación entre el espacio físico, las relaciones humanas y la significación de la cultura, construyéndose una reflexión diaria y cotidiana que asegura la diversidad” (Arias Vinasco, 2018, p. 87). Por lo tanto, el ambiente escolar se forma a partir del aprendizaje que se busca lograr en los estudiantes, es decir, está basado en el alumno y sus necesidades para el logro de los aprendizajes. Sin embargo, no solo los docentes son responsables sino también otros actores que participan y forman parte del ambiente que se vive en la escuela, entre estos están los alumnos, directivos y padres de familia.

Ahora bien, los que conforman el entorno escolar, son también aquellos que crean el tipo de clima escolar que se genera en cada centro de trabajo. Al hablar de ambiente escolar imaginamos una correlación entre todos los que conforman la institución, sin embargo, va más allá de la simple relación de trabajos y tareas, se refiere a las relaciones interpersonales, los valores, ejemplos y actitudes que se desarrollan dentro de la escuela, según Herrera, K. y Rico, R., (2014):

En los climas escolares positivos existe interés por el aprendizaje continuo a nivel académico y social, hay respeto entre los profesores y alumnos, confianza, preocupación por las necesidades de los miembros de la institución, posibilidad de cambio y desarrollo, alta moral, cohesión entre todos y posibilidad de que todos puedan involucrarse en las decisiones de la escuela, mediante el aporte de sus ideas. (p. 9)

Por ello, las relaciones que se establezcan dentro del aula entre estudiante-docente, estudiante-estudiante y en la misma escuela entre docente-docente, y el clima que se genere dentro de la propia institución, tendrá repercusión en el aprendizaje de los estudiantes. El entorno escolar de una escuela permite estudiar varios aspectos implícitos en el aprovechamiento escolar y nos da una idea del factor organizacional tanto de maestros y directivos, como de alumnos y padres de familia. El compromiso que manifieste cada uno y su participación en las actividades escolares permitirá crear un ambiente en el que se favorezcan las competencias y se generen los aprendizajes significativos, de ahí la importancia que tiene que en cada momento se genere un buen ambiente escolar.

El aula de clases es un espacio de interacción, donde se concretan las actividades y tareas académicas, al hablar de ambiente escolar viene a relucir la relación que existe entre docente y estudiante, siendo este elemento clave para que se lleve a cabo un adecuado proceso de aprendizaje. “Cada uno simboliza una parte medular de la educación, pues no se puede aprender si no hay alguien que oriente, no se puede enseñar, si no hay alguien interesado en aprender...” (Escobar, 2015, s/p), se considera al maestro como principal agente transformador y guía en el proceso educativo, pero el estudiante también juega un papel esencial, es decir de esa correlación, participación, compromiso y responsabilidad que exista y del ambiente que se genere a través de la buena convivencia, tendrá frutos el proceso de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Algunas características de la interacción estudiante-docente son los procesos motivacionales y algunos elementos involucrados como emociones, sentimientos, autoestima, entre otros que forman parte de dicho proceso. “...es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en el influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo...” (Ruiz de Miguel, 2001, p.82), existen estudios que han demostrado que la flexibilidad pedagógica y las percepciones de los estudiantes respecto a su propio aprendizaje son factores que determinan la interacción estudiante- docente. Se pone de manifiesto la relevancia del contexto escolar como grupo social y la comunicación entre ambas partes, pues el contexto educativo es el espacio donde conviven, se relacionan, intercambian puntos de vista y señalan la interactividad dentro del aula de clases.

Ahora bien, en esta relación entre estudiante- maestro influyen varios factores que intervienen en la forma en como el alumno percibe su propio aprendizaje y la forma en que se desenvuelve “...el medio ambiente escolar trata de contrarrestar el efecto de distintos elementos, para que cada individuo tenga la oportunidad de liberarse de los límites del medio social...” (Ruiz de Miguel, 2001, p. 72). En ocasiones el docente se enfrenta a alumnos que han tenido un estilo de crianza en el que la educación no ocupa un lugar importante y por ello surgen problemáticas como la inasistencia, ausencia de tareas y falta de interés hacia el trabajo, lo cual influye de manera negativa en el logro de los aprendizajes.

Otra de las relaciones que influyen en el ambiente escolar es la participación de los padres y su interacción con el docente responsable de la educación de sus hijos en la escuela. Desde que se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB, 1992) se estableció un apartado en donde se pretendía una mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y en las reformas posteriores se sigue retomando sin avances realmente significativos. “...en contextos socioeconómicos depauperados, que son los que requieren una mayor implicación de los padres, es donde esta participación brilla por su ausencia” (Bolívar, 2006 citado en Moreno, 2010, p. 246) esto afecta de manera importante el desarrollo óptimo de los aprendizajes, dando lugar a alumnos con bajos niveles de aprovechamiento y al rezago educativo.

En la relación docente- padres de familia intervienen diversos aspectos que en ocasiones impiden la participación requerida de los padres en las actividades escolares, sin embargo, existen tutores que no se integran y su participación es mínima. Romagnoli y Cortese (2016) cita a Cotton & Wikelund (2001) diciendo que:

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos permite que los niños y los jóvenes perciban que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundando en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela.  
(p. 62)

El apoyo que brindan los padres y la comunicación que se establezca con el docente es de gran importancia para lograr un buen desempeño escolar, ya que en la actualidad no puede haber buen aprendizaje si todos los miembros que intervienen dentro de este proceso no realizan lo que les corresponde con responsabilidad y compromiso.

De igual manera, para reforzar los espacios de interacción con los padres de familia se organizan reuniones escolares donde se busca analizar el trabajo de los niños, las debilidades y fortalezas y de qué manera se puede apoyar el trabajo académico. No obstante, se tiene poca asistencia de los padres y regularmente los que asisten son aquellos cuyos hijos muestran un buen nivel académico, mientras que los padres de los niños que requieren apoyo no se presentan o hacen caso omiso de las observaciones que se les hace.

La relación que existe entre la plantilla docente es otro aspecto influyente en el ambiente escolar. A nivel escuela se llevan a cabo diferentes actividades en las que se requiere de una interacción y participación activa y colaborativa en grupos y maestros. Así mismo, la interacción entre docentes no solo se da en la escuela sino también en otros espacios como el Consejo Técnico Escolar, reuniones de academia y otros momentos donde requieren compartir ideas y experiencias. “El aprendizaje colaborativo...su esencia es que los docentes estudien, compartan experiencias, analicen acerca de sus prácticas pedagógicas...” (Vaillant, 2016, p. 11) la suma de opiniones y vivencias hacen de este espacio invaluable, a mejores relaciones entre el personal docente dentro de una institución, mayor logro de resultados que favorezcan el logro de los aprendizajes, el aprendizaje colaborativo siempre dará mejores resultados.

Uno de los principales recursos que tiene el colectivo docente, y que les permite avanzar acorde a sus propósitos, es la colaboración. “el aprendizaje entre iguales puede entenderse como la construcción de conocimiento y habilidades mediante la interacción entre personas que comparten un estatus o unas características similares, y donde ninguno de ellos actúa como docente profesional del otro” (Topping, 2005 citado en Duran, 2019, p. 52) a través del trabajo entre compañeros se logra formar una comunidad de aprendizaje donde se favorece la diversificación de metodologías, la reflexión sobre la práctica y la toma de decisiones. Ya que en una comunidad escolar donde existe la solidaridad y la empatía es posible encontrar soluciones y lograr una mejor intervención docente, a la vez que se fortalece el trabajo en equipo y se genera un ambiente escolar positivo.

La unión y apoyo entre docentes permite crear un clima de trabajo armónico, de confianza y eficaz. Esto es un aspecto visible en las escuelas, donde se percibe el ambiente con presencia de maestros preocupados por su trabajo y dispuestos a apoyar el de los demás, a la vez permite que exista un sentido de pertenencia hacia la escuela y con ello un mayor compromiso por servir al centro educativo. “se transforma en un elemento fundamental ...puede proporcionar fuentes de reconocimiento, seguridad y cooperación” (Hopenhayn et al., 2011 citado en Canales Escobar y Peña Torres, 2014, p.4). Esto logra no solo aumentar la calidad de alumnos y maestros, sino que también se habla de un ascenso a nivel institución lo cual se refleja ante la comunidad.

El ambiente escolar se genera a partir de las interacciones que existan entre todos los participantes del servicio educativo, pero también de otros aspectos que están implícitos en la educación que se imparte. Durante la jornada escolar se desarrolla una dinámica de trabajo entre maestros y alumnos donde se promueve el estudio, a la vez que se identifican fortalezas y áreas de oportunidades de los niños, así como problemas de conducta y distractores que entorpecen el desarrollo de la clase.

Ante esto se pone en juego la habilidad para realizar una intervención adecuada que permita encaminar nuevamente al alumno a lo que se está estudiando en clase, sin dejar de lado las cuestiones emocionales que están afectando al infante. “La sensibilidad pedagógica se comprende como la síntesis de los sentimientos afectivos y morales” (Ibarra, 2016, p. 19) Esa sensibilidad ante las problemáticas que se susciten en el aula de clases, será un medio que permita manejar con cautela las situaciones que afectan al alumno.

Por otro lado, la motivación que se dé al estudiante también tiene gran influencia en su desempeño y a la vez en el ambiente escolar que se crea. Ahora bien, el aspecto motivacional se ofrece por parte del docente, del padre y del mismo alumno. Siendo actitudes que se desarrollan desde el seno familiar y se le da continuidad y refuerzo en la escuela, dando lugar a alumnos conscientes de su aprendizaje y con expectativas hacia su estudio.

Otro de los aspectos a considerar es la manera en la que el alumno respeta las normas y se dirige con sus compañeros y maestros, esto, aunque algunas personas, incluyendo padres de familia, no creen que está relacionado con el éxito académico tiene gran importancia, hablamos de disciplina. Buj Gimeno(1992) afirma:

Algo tan ansiado como la igualdad y la libertad, nunca son derechos absolutos, sino directamente condicionados al respectivo cumplimiento de ciertos deberes; esta es la esencia de la formación social, la comprensión acompañada de la experiencia de que el hombre está siempre afectado por las acciones y omisiones del otro...” (p. 76)

La disciplina es un elemento clave y se considera una necesidad con el objetivo de armonizar mediante el orden las actividades y actitudes dentro del aula, es y será un principio que permita tanto al docente como al estudiante establecer mejores relaciones.

**3.2.7 Estrategias Didácticas.** Otro aspecto importante que se aborda en relación con el rendimiento escolar de los estudiantes va enfocado al uso de estrategias didácticas por parte del docente, que sin duda favorece al aprendizaje de los estudiantes y es uno de los aspectos clave para que se de una mejor educación, para esto tomamos la conceptualización de este término.

Procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos. (Díaz-Barriga, 2004. p.430)

Como se menciona, es el docente quien plantea las estrategias didácticas y las lleva a la práctica con la intención de que los educandos adquieran la mayor cantidad de aprendizajes dentro del proceso educativo.

Las estrategias didácticas que el docente emplea deben ir enfocadas a las estrategias de aprendizaje que utilizan sus alumnos, estas a su vez se definen como “procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. (Díaz Barriga, Castañeda y Lule 1986; Gaskins y Elliot, 1998 p. 234). De esta forma si el docente elige, plantea y utiliza las estrategias en relación con el tipo de educandos que tiene dentro del aula contribuirá de forma favorable a que su rendimiento escolar sea cada vez mejor y se cumpla tanto con los objetivos como con los aprendizajes esperados del programa de estudios.

El docente debe emplear diferentes medios en cada momento del proceso enseñanza aprendizaje para identificar, seleccionar y aplicar las estrategias de aprendizaje con las cuáles sus educandos aprenden, de acuerdo con Postigo y Pozo (1993) estas se conforman de tres rasgos característicos: “La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas y; su aplicación implica que el aprendiz las sepa seleccionar de entre varios recursos y capacidades que tenga su disposición” (p. 234). Si el docente identifica con prontitud el tipo de estrategias con la cual sus educandos aprenden, será más fácil desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, así mismo logrará mejores resultados.

Vale la pena tomar en cuenta que las estrategias que utilizan los educandos para asimilar los conocimientos deben de ir asociadas con otros recursos y procesos cognitivos, Brown (1975) distingue entre varios tipos de conocimiento el cual poseemos y utilizamos durante el aprendizaje: “Procesos cognitivos básicos; conocimientos conceptuales específicos; conocimiento estratégico y conocimiento metacognitivo” (p. 235). La vinculación que se da entre estos procesos permite que el rendimiento escolar del educando favorezca al aprendizaje significativo, es decir pone en práctica lo que aprende en cada uno de los grados que va cursando de manera gradual y el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace más práctico, de igual forma permite al educando un mejor desempeño y rendimiento escolar.

Vale la pena describir a que se refiere cada uno de estos procesos cognitivos a través de los cuáles los educandos aprenden, de esta manera el docente tendrá más elementos que tomar en cuenta al momento de preparar sus clases, los procesos cognitivos básicos de acuerdo con Brown (1975) son “todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de información, con atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etc.” (p. 235). Conocer como el alumno realiza ese procesamiento de información para adquirir nuevos conocimientos y a su vez pueda aplicar los que ya ha asimilado con anterioridad, resulta una tarea ardua de parte del docente ya que de esto depende que el alumno siga adquiriendo nuevos conocimientos a medida que va cursando su educación.

Otro de los procesos de aprendizaje hace referencia a los conocimientos contextuales específicos, que de igual forma de acuerdo con Brown (1975), se refiere al “bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos sobre distintos temas de conocimientos el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico construido por esquemas, a esto se le denomina saber” (p. 235). Es importante que el docente desde que inicia a trabajar con un grupo examine a través de diferentes estrategias los conocimientos previos de sus educandos, para conocer el punto de partida de lo que va a trabajar, si de forma constante se examina el saber de los alumnos, facilitará la forma de organizar los nuevos aprendizajes y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje será más fructífero y con mayor logro de aprendizajes.

A continuación, y como parte de estos procesos cognitivos de aprendizaje a través de los cuales los estudiantes lograr aprender tenemos de acuerdo con Brown (1975) el conocimiento estratégico “este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje, se describe como el saber cómo conocer” (p. 235). Es decir, el docente a través de la práctica y la experiencia va descubriendo como sus educandos con esa característica de heterogeneidad en los grupos van aprendiendo, sus ritmos, sus procesos, sus estilos, sus intereses y necesidades, sus fortalezas y áreas de oportunidad de tal manera que realice un proceso de enseñanza de forma homogénea pero que le permita cubrir esa heterogeneidad en su grupo.

El docente debe ser consciente de los diferentes procesos de aprendizaje a los que se enfrenta en su grupo y como estos interactúan en forma intrincada y compleja cuando el estudiante utiliza sus estrategias de aprendizaje, es importante destacar que Brown (1975), menciona que “los procesos cognitivos básicos son indispensables para la ejecución de todos los procesos de orden superior, ya que estos procesos parecen estar presentes en forma definitiva, cambiando relativamente con el paso de los años” (235). Por lo tanto, se considera que tener conocimiento de estos procesos y la forma en que influyen en el aprendizaje de los alumnos, ayudará de alguna manera a seguir conociendo día a día a nuestros educandos y sobre todo tener la capacidad de adaptarnos a ellos.

Estos procesos cognitivos de aprendizaje que emplean los educandos si el docente logra identificarlos y orienta sus prácticas educativas al logro de conocimientos, contribuirán a que los educandos logren aprendizajes significativos, partiendo del concepto que nos da Ahumada (2005) quien conceptualiza al aprendizaje significativo como “poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso enseñanza – aprendizaje y aceptar que los alumnos deben aprender diferentes tipos de contenidos (factuales, conceptuales, procedimentales y estratégicos) y son capaces de atribuirles un significado o sentido” (p. 19). Lo más importante es eso, no solo que aprendan, sino que lo sepan aplicar a situaciones de la vida diaria, que empleen esos nuevos aprendizajes a la resolución de situaciones que se le presenten en los ámbitos donde se desenvuelve.

Es importante tener en cuenta que nadie puede enseñar lo que no sabe, es necesario formar docentes estratégicos para que se pueda tener una educación de equidad y excelencia, estudiantes egresados con las competencias acordes a cada nivel educativo. Para García (1998) “Es necesario que el docente conozca su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente” (p. 39). Es la mejor forma de poder usar las estrategias adecuadas y necesarias para facilitar la adquisición de conocimientos y mejorar el rendimiento escolar en los educandos, debe haber correspondencia entre lo que se aprende y lo que se va a enseñar (teoría y práctica), quien conoce sus procesos podrá adaptarlos al medio donde se desenvuelve.

La participación de docentes se expresa en la cotidianidad de la experiencia educativa al organizar propósitos, estrategias y actividades. Ellos aportan sus saberes, experiencias, concepciones y emociones, que son las que determinan su accionar en el aula y constituyen su intervención educativa intencionada. Los docentes deben partir de los intereses del niño, identificar y respetar las diferencias y ritmos individuales e integrar los elementos del medio que favorecen la experimentación, invención y libre expresión. En esta tarea diferenciadora los educandos reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y por el clima de libertad que se les ofrece, intervienen con sus emociones, saberes, expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje comprende el conjunto de actividades que se deben dar de forma organizada, donde los elementos que intervienen están en constante interacción y cuyo resultado es la modificación de pautas de conducta, para Islas (2010)

El alumno, el profesor, el contenido, los propósitos, las actividades de aprendizaje y las estrategias de evaluación conforman los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis teórico de dichos elementos y su aplicación a los problemas particulares de este proceso constituyen la función de la didáctica, no se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza”. (p. 11).

El papel docente es muy importante debe contar con los elementos necesarios para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más fructífero y que los contenidos y aprendizajes esperados durante dicho proceso se logren.

Que los estudiantes durante un periodo o ciclo aprendan, y que estos aprendizajes se vean reflejados en su rendimiento escolar, es tarea de ellos mismos, de los docentes y de sus mismo compañeros dentro del aula, se debe desarrollar el proceso de sistematización de la enseñanza, entendido desde el punto de vista de Islas (2010) como “la organización integral de todos los elementos que intervienen el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que se logren los propósitos en determinado tiempo, dicha sistematización permite planear, ejecutar (conducir) y evaluar todos los elementos que intervienen en este proceso” (p. 12). Este proceso debe llevarse a cabo de forma permanente y el docente es el principal actor para desarrollarlo.

La sistematización de la enseñanza debe ser de dominio del docente, debe tener bien definidos los términos de este proceso, de acuerdo con Islas (2010) se conceptualizan de la siguiente forma:

La planeación consiste en la detección de necesidades, especificación de propósitos, selección de actividades de aprendizaje y diseño y elaboración de instrumentos de evaluación; la ejecución consiste en llevar acabo lo planeado o diseñado a través de la implementación de diversas estrategias didácticas por parte del docente y; la evaluación es el proceso a través del cual se debe llevar acabo el análisis y la integración de los resultados, tomando en cuenta los 3 momentos de una clase, inicio, desarrollo y cierre. (p. 12)

Este proceso tan simple, requiere de una gran capacidad del docente para llevarlo a cabo, porque de él depende en buena medida el rendimiento escolar del educando, lógicamente se deben tomar algunos otros factores, pero es básico en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, saber cómo enseñar por parte del docente, conocer como aprenden sus educandos, dominar el proceso de sistematización de la enseñanza, le da paso a elegir las estrategias didácticas útiles y necesarias para lograr que los educandos adquieran nuevos conocimientos, Islas (2010) aporta que las estrategias son: “la selección y organización de actividades de enseñanza, técnicas y procedimientos para realizar los objetivos propuestos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.19). La tarea del docente el elegir las que mejor resultado puedan dar, las que permitan que los estudiantes tengan un mejor rendimiento escolar.

Para llevar a cabo la mejor selección de actividades de aprendizaje R. W. Tyler en Islas (2010), propone los siguientes principios:

Propiciar que el alumno viva ciertas experiencias acordes con la conducta correspondiente al objetivo propuesto; las actividades de aprendizaje deben proporcionar satisfacción al educando; las relaciones que se esperan de las actividades deben estar dentro del campo de posibilidades del estudiante; hay varias actividades de aprendizaje para el logro de un mismo objetivo, el docente puede adecuar la propuesta de actividades a las necesidades específicas de su grupo y situación y; una misma actividad puede lograr diversas finalidades de aprendizaje. (p. 19).

No es suficiente planear por planear, ni seleccionar por seleccionar, es necesario, todo debe ir acorde a las características del grupo de educandos con el cual se va a trabajar, de esta forma se logrará que tanto los procesos como los conocimientos sean lo más significativo posible.

Una vez hecha la selección de las estrategias de enseñanza, en posible organizarlas en base a la propuesta de Tyler en Islas (2010) de acuerdo con los principios de continuidad, secuencia e integración, estos consienten en: “Continuidad, es la reiteración con que un mismo elemento se presenta al alumno; secuencia, grado de complejidad con que se manifiestan dichos elementos e; integración que se refiere al efecto unificador en relación con los elementos que maneja el estudiante. Estos principios favorecerán al logro de mejores resultados con los educandos y por consiguiente le permitirán al docente un mayor rendimiento escolar de sus estudiantes, es un proceso el cual debe implica trabajo, responsabilidad y compromiso, de los actores del proceso educativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe involucrar de manera activa a docentes, alumnos y padres de familia, porque lo que se trabaje en el aula, se debe reforzar en casa y aquí la familia juega un papel importantísimo para que su pueda llevar a cabo esta continuidad y que el más favorecido sea el estudiante, el docente debe en todo momento involucrar a los padres de familia en su proceso, hacerlos partícipes del trabajo que se debe de desarrollar y sobre todo permitir que los padres conozcan cómo trabaja y se desenvuelve el docente dentro del aula, de tal manera que se guíen sobre un mismo objetivo, permitir que los estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento en su proceso de aprendizaje y que apoyados por maestros y padres logren mejores resultados.

**3.2.8 Conducta.** Conocer la conducta de los estudiantes dentro y fuera del aula es muy importante ya que desde mi punto de vista puede ser un factor que determine el rendimiento escolar de los estudiantes, entre los trastornos que más severamente afectan la salud mental en la niñez y adolescencia se encuentran los trastornos de conducta (también referidos como disociales). De acuerdo a Moffit & Scott (2008) “estos trastornos se caracterizan por la presencia de un persistente patrón de conductas que implican violación de reglas sociales y manifestaciones agresivas que afectan a otras personas” (p. 543). Este tipo de conductas tienen su origen en el seno familiar y pueden ser muchos factores los que las originen y deben ser atendidas en primera instancia por los padres de familia.

Así mismo Moffitt, Caspi, Rutter y Silva (2001), hacen referencia a algunas circunstancias que dan origen a este tipo de conductas, aportan que: “se ha observado que el patrón de inicio temprano y persistente se asocia con mayor frecuencia a problemas atencionales, mayor impulsividad, más dificultades en las relaciones con los pares y más probabilidad de relación con circunstancias familiares adversas” (p. 162). Es decir, de acuerdo con su aporte, no es un problema circunstancial, sino que se va consolidando desde los primeros años de vida del individuo y sus manifestaciones se dan en los primeros años de su formación, así es que cuando el docente las observa es porque ya tienen un antecedente y es importante que con apoyo del padre de familia se atienda.

Otros autores, atribuyen a diferentes factores como la causa en los trastornos de conducta en los individuos, en su caso Luthar (1999), argumenta que:

El nivel social, la pobreza y desventaja social, las condiciones de vida de la familia, y las características del entorno comunitario son factores que muestran claras e importantes relaciones con el desarrollo de los trastornos de conducta, aun cuando no existe una relación directa sino mediada por un conjunto de otros determinantes (p. 162)

Se considera de acuerdo con nuestra experiencia docente, que estos factores son los que de alguna manera han influido en los educandos a que en ocasiones presenten conductas que no son las apropiadas dentro del aula y han afectado a la relación entre pares, la participación en clase y principalmente en su rendimiento escolar.

También consideramos importante la aportación que nos hacen Rutter, Giller y Hagell, (1998). Donde comentan que “la influencia de las relaciones con los pares, en particular el rechazo de los pares y la inserción en grupos que presentan conductas disociales, es otro factor que se muestra relacionado con el desarrollo de comportamientos disociales” (p. 162). Lo retomo ya que he observado que cuando algún educando presenta problemas de conducta y se relaciona con pares que comparten las mismas condiciones, tienden a actuar de la misma forma y el problema se agrava, porque por naturaleza los educandos creen estar actuando bien, de igual forma cuando son rechazados por sus compañeros tienden a asumir un rol de apatía, aislamiento, indiferencia que afecta de igual forma a su conducta y rendimiento escolar.

Por su parte autores como Gutman, Joshi, y Schoon, (2019), han realizado estudios acerca de las conductas y comportamiento de los educandos y aportan que:

Los problemas de conducta son también llamados conductas desadaptativas o disruptivas. Por lo general, estos comienzan con manifestaciones progresivas de falta de control de la ira, comportamientos desafiantes ante las normas y reglas, o incluso agresividad. Pero en la presentación temporal como parte del proceso de desarrollo, y logran cesar cuando la causa subyacente es identificada y abordada de forma adecuada, lo cual evidencia que estos problemas son usualmente manifestaciones sintomáticas de algún otro malestar presente, o el resultado de factores contextuales que influyen directamente en su aparición. (p. 125)

Coincidimos con las aportaciones de los autores porque de igual forma he observado a alumnos que regularmente presentan conductas normales, pero en un tiempo determinado han cambiado y adoptan otro tipo de conductas, considero que pueden ser originadas por alguna situación que en su familia estén viviendo en ese momento y es una reacción a lo que dentro de su entorno se está presentando.

Varios estudios, han demostrado que la relación que los educandos establecen con sus familiares repercute directamente en su forma de ser y de interactuar con el medio que les rodea y por tanto, en su desarrollo. Por ejemplo, Matza, Kupersmidt, y Glenn (2001), aportan que esto se da así, puesto que “dicho apoyo parental, contribuye al aprendizaje de habilidades sociales y al desarrollo de la competencia social” (p. 328). Por tanto, la familia como principal formador del individuo tiene el papel más importante en relación con las conductas y comportamientos de los educandos.

El ambiente donde el educando se desenvuelve es primordial ya que de acuerdo con Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, (2015). “la familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos” (p. 174). Un ambiente sano será formador de hijos sanos en cuanto a conductas y comportamientos, por eso los padres de familia deben ser conscientes del rol que tienen para con sus hijos y que de ellos dependerá el actuar en todos los ámbitos donde se desenvuelven, por eso es muy importante el cuidado y la comunicación permanente entre padres e hijos.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se trae a colación lo relacionado con el aspecto emocional ya que en las complejas relaciones intrafamiliares las emociones juegan un importante papel, siendo definidas por Bisquerra (2003) como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada por lo cual implica el aprendizaje del manejo de respuestas emocionales con el fin de poder construir relaciones interpersonales asertivas y harmónicas” (p. 175). Las emociones también derivan en diferentes conductas en los educandos y lógicamente lo que vive y percibe en el hogar será determinante en su forma de comportarse dentro del aula.

La conducta de los hijos es de los aspectos más importantes que dentro de la familia se deben de cuidar tal como lo afirman Franco, Londoño y Restrepo (2017)

La familia juega un importante papel en el fomento de las buenas conductas a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar (p. 175).

Si se fomentan hábitos y valores en la familia, los más beneficiados serán los hijos porque tendrán una buena formación la cual les permitirá un desenvolvimiento en la escuela y a su vez se motivarán para tener un buen rendimiento escolar porque un estudiante con buena autoestima siempre busca ser mejor cada día.

Desde la perspectiva de Ceberio (2006), “la buena comunicación y el ambiente de afecto hacia los hijos son fundamentales para mantener la calma y la mesura en situaciones de conflicto y tensión cuando salen a relucir emociones, tanto positivas como negativas, permitiendo su manejo adecuado y controlado” (p. 175). Es primordial que exista una buena relación entre escuela y familia de tal forma que se favorezca el diálogo entre padres, educandos y docentes en relación a los comportamientos de los alumnos tanto en la escuela como en la familia, los padres deben de estar atentos a cómo sus hijos se comportan en la escuela, como aprenden, que hacen y que no hacen para en conjunto con el docente se puedan moldear las conductas y enfocarlas a que los educandos tengan un mejor rendimiento escolar y sean capaces de desenvolverse de mejor manera.

Así la familia actúa como un mediador que interviene entre los hijos y su ambiente, ya que, según López (2015),

La familia es quien apoya la organización del sistema de pensamiento de los niños, como resultado de estos lazos familiares, se llegan a evidenciar ciertos comportamientos por parte de los hijos, que en muchos casos revela el accionar íntimo de los padres de familia, la influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectaran con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (p. 178).

Es importante que los docentes fomentemos en los padres a través de la comunicación constante y permanente, que el diálogo permanente con sus hijos les va a permitir tener un mejor conocimiento de ellos, de sus acciones y sus comportamientos y así podrán identificar cuando existe algún cambio de conducta y puedan intervenir de manera oportuna.

Cabe rescatar lo que nos aportan Moreno, Londoño y Rendón (2015) que afirman que: “una buena comunicación familiar permite a sus miembros sentirse más a gusto con ellos mismos y con los demás” (p. 186). A través de la comunicación se transmiten a los hijos las ideas, valores y creencias que son insustituibles para su evolución y maduración personal. En este sentido, se tiene en cuenta que es imprescindible saber escuchar y respetar las opiniones de los demás. Lo mismo se debe fomentar en la escuela, es labor de los docentes establecer estos canales de comunicación.

La comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante, pues, es mediante ella nos enteraremos de lo que sienten o están atravesando los hijos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes, como citan Álvarez, Becerra y Meneses, (2004).

Comentar las emociones ayuda a generar empatía, esto es, a ponerse en el lugar de los demás, lo que tiene una gran importancia a la hora de desarrollar actitudes de respeto y comprensión. Así se contribuye a crear un clima positivo de comunicación y contacto con los hijos, y el grupo familiar se sentirá más integrado y satisfecho. No sólo se trata de contar problemas o cosas negativas; es muy importante transmitir emociones positivas, logros personales y acontecimientos que a las personas las hacen sentirse valoradas y reconocidas. (p. 187)

Es importante que se tome conciencia sobre el valor socializador de la familia, que se construyan vínculos positivos entre padres e hijos ya que es en la familia donde se adquieren las primeras pautas de relación social, es decir que haya una cohesión familiar que se refleje por medio de lazos emocionales fuertes, apoyo mutuo, realización de actividades en conjunto y afecto recíproco.

Agregado a lo anterior cabe mencionar también como a partir de los estilos parentales se brindan herramientas a los educandos en su desarrollo social y afectivo ya que cuando se habla de estilos parentales se hace referencia de acuerdo con Capano y Ubach (2013) “al conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres” (p. 188). Los espacios que rodean a los niños como su familia, el grupo de pares, las personas significativas tienen un rol trascendente sobre su desarrollo, su influencia, convivencia y relación llegan a moldear sus conductas que a la postre se darán de manifiesto cuando ellos tengan la oportunidad de desenvolverse en el medio social.

La educación en la escuela ayuda al individuo a potenciar actitudes personales y sociales, pero es de resaltar que la fundamentación del aprendizaje, adquisición de conocimientos y la transmisión de ellos en el entorno social, depende en gran medida de la educación que se imparte en el hogar, si la familia contribuye con la formación de los educandos, los docentes en la escuela podrán realizar su trabajo de la mejor manera, se logrará establecer un puente de comunicación que será muy favorable.

Las bases de una autoestima saludable se sientan en el hogar desde los primeros años de los hijos. Los padres tienen en su poder un arma de doble filo que, o bien hará de sus hijos sujetos con seguridad personal y razonablemente satisfechos de sí mismo, o por el contrario los hará inseguros, temerosos y convencidos de que el éxito es para otros. Este principio para Posse, R., y Melgosa, J. (1999). “consiste fundamentalmente en el reconocimiento de los logros de sus hijos, el ánimo sincero y alentador hacia sus tareas, la frecuente mención de las cualidades positivas y el apoyo en la consecución de los objetivos de todo tipo” (p. 172). La conducta de los hijos es labor de los padres y el ambiente donde ellos se desenvuelven.

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2006),

La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel en esta formación. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar.

Si existe una buena relación entre escuela y padres de familia, tanto las conductas, formación y rendimiento escolar de los estudiantes se irán mejorando cada día, no pueden ser polos opuestos, al contrario, se tienen que deben compaginar por un mismo fin, la formación de seres humanos integrales, con valores, conocimientos, actitudes, aptitudes, fortalezas capaces de ser motores que impulsen a la sociedad.

Una buena conducta comienza en el hogar, no hay educación perfecta, se aprende de las experiencias que se viven, el rol de padres y docentes en la educación de los estudiantes debe ir fomentando esos buenos principios que permitan que las conductas que se presentan tanto dentro del como como en la familia, favorezcan a su buena formación, si en determinado momento tanto el padre como el docente detecta cambios de conducta en los educandos es porque algo está sucediendo en su entorno y es una reacción que se debe atender con prontitud para poder subsanarla y apoyarlo a mejorar.

**3.2.9 Formación Docente.** La formación docente recae en una necesidad para la mejora de las prácticas docentes, “implica una acción del ser humano sobre él mismo, sus representaciones y sus conductas, no es una acción transmisible, requiere de una transformación necesaria, que por ley natural debe realizarse para alcanzar el reconocimiento profesional y social” (Ferry, 1990). Se dice también, que la formación “privilegia el reconocimiento y puesta en práctica del enfoque metodológico de los contenidos a abordar, en el trabajo que se realiza en las aulas y que se refleja en los comportamientos de los estudiantes al poner en práctica los conocimientos”. (SEP, 2017). Por lo tanto, la formación permanente del profesorado es necesaria para garantizar una mejora en la calidad de la enseñanza, y es también pieza clave en todo proceso educativo.

Vale la pena rescatar lo que señala la Secretaría de Educación Pública desde 1995 y que hasta nuestros días se sigue manteniendo, donde se especifica que la formación en el servicio es una necesidad para el ejercicio de todas las actividades y profesiones, por ello los profesores están comprometidos no sólo a actualizar sus competencias permanentemente, sino también a desarrollar en los estudiantes las capacidades necesarias que les permitan construir aprendizajes significativos útiles a lo largo de su vida.

Mucho se insiste en señalar que, para elevar la calidad de la enseñanza, es necesario un proceso sistematizado de actualización de los conocimientos y competencias didácticas de los profesores, que pongan en práctica en las aulas escolares. Entendida la formación docente, como una integridad compuesta por la formación inicial y la formación permanente y como una actividad transformadora, que reconoce el cambio del docente centrado en el dominio profundo de los fines y la naturaleza de los modos de actuación.

La formación inicial del maestro está referida a la preparación escolarizada que recibe antes de incorporarse al trabajo docente, la cual representa la base de todo el proceso formativo que habrá de vivir durante su ejercicio profesional. “Esta formación inicial se desarrolla en Instituciones especializadas que tienen una autonomía relativa, en tanto que confrontan problemas específicos; a la vez que requieren mantener una relación con la dinámica de la educación básica que preparan a los futuros docentes” (Reyes, 1995). Actualmente los países han declarado un mínimo de años de preparación inicial para que los profesores puedan ejercer su profesión, ya que es necesario que adquiera las herramientas y conocimientos para brindar mejores resultados.

La transformación de la formación inicial de los maestros de los tres niveles que la conforman, y la actualización de quiénes ya están en servicio. De acuerdo con Simona (2000)

La actividad más amplia en la que debe concentrarse el programa de desarrollo educativo es en la aplicación de un programa de actualización destinado al personal en servicio de los tres niveles de educación básica y que atendiendo a las condiciones reales de preparación de los maestros en servicio, se adopte una definición práctica de campos de acción para la formación permanente. (p.23)

Otro campo es la actualización; la cual “se refiere a la formación de los profesores para enfrentar mejor los cambios curriculares y ponerse al día respecto a los avances de la ciencia de la educación” (SEP, 2017), así como también a la capacitación, “que consiste a la formación destinada a maestros que no cursaron estudios formales para la docencia y que actúan sobre todo en regiones apartadas y difíciles” (SEP, 2017). El último de los campos es el de superación profesional, se refiere a la formación destinada a quienes deseen especializarse en campos diversos relativos al quehacer educativo y alcanzar mayores niveles profesionales.

El programa de carrera magisterial vigente hasta el año 2014 consideraba lo anterior y aunque dicho programa dejó de existir fue sustituido por un programa compensatorio similar, en el cual se exige la especialización y dominio de contenidos específicos que serán recompensados económicamente de forma temporal por aquellos docentes que aprueben las evaluaciones correspondientes según la normatividad del programa de promoción en la función por incentivos en la educación básica.

La actualización es un derecho del trabajador docente y una de sus obligaciones profesionales. Es necesario hacer un reconocimiento de los diversos factores que inciden en la calidad de nuestra educación, uno de ellos es la preparación con la que cuenta el maestro y otro es la actitud, son estos los más influyentes para mejorar la calidad educativa. La atención sistemática y ordenada a los maestros, en materia de su actualización, se creó en 1995, bajo convenio entre la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de los trabajadores de la Educación, concretándose en el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en servicio.

Las vías para transformar positivamente esa práctica pueden ser diversas, lo mismo que sus contenidos y sus formas “dominio de contenidos de las asignaturas que imparten, manejo en conocimiento de enfoques de los planes de estudio” (SEP, 2017). Por ejemplo, un maestro especialista en matemáticas sería ilógico que lo pusieran a dar historia, ejemplo de lo anterior es que para acceder a una plaza, se presenta un examen de oposición para ganar una plaza de una asignatura en particular de acuerdo de los estudios que se hayan realizado.

En los programas de actualización, los contenidos deben estudiarse en forma integrada a los enfoques pedagógicos para su enseñanza y vinculados siempre a la realidad central (Márquez, cit. por Alcacer 1988), “la actualización del docente debe estar en función del mejoramiento cualitativo de la educación, de la eficiencia y la eficacia del Sistema Educativo Nacional, y de la promoción del docente como persona, profesional y promotor del desarrollo profesional”. Un docente que se mantenga participando en programas de actualización, estará a la vanguardia y podrá cubrir las exigencias de la sociedad.

Con el propósito de acercar los Cursos Nacionales de Actualización a los maestros en servicio, la Secretaría de Educación Pública, en cumplimiento con el nuevo modelo educativo, entrega a los profesores de educación primaria un paquete didáctico que contiene actividades y lecturas de apoyo para analizar la práctica docente; con el cual se hace una revisión de la estructura y desarrollo de los cursos asignados para el nivel de primaria. Los cursos de actualización se desarrollan con apoyo de una guía de estudio y una antología de lecturas que permiten al maestro, el desarrollo sistemático y ordenado de su aprendizaje y la profundización en los contenidos del curso.

Los profesores pueden estudiar de manera individual o en colectivos con los maestros de su escuela, zona o comunidad. También pueden apoyarse en el servicio de asesoría especializada que brindan los Centros de Maestros. También se pretende con la “actualización educativa formar maestros con un alto dominio de los contenidos de una asignatura y de los enfoques para su enseñanza. Combinan aspectos teóricos y prácticos relativos a la enseñanza de dicha asignatura a lo largo de un nivel educativo” (SEP, 2017). Una muestra de lo anterior son los consejos técnicos escolares que actualmente se realizan de forma permanente en los niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

Para orientar la formación y actualización del docente se han creado Instituciones con apoyo de los gobiernos Estatal y Nacional con el fin de preparar a los futuros docentes y aquéllos que están en servicio en el proceso de formación inicial y permanente. En este espacio y de manera general se presenta los fines, los contenidos curriculares, el perfil de egreso de los estudiantes y el alcance que algunas instituciones proyectan en el ámbito educativo, con la finalidad de formar docentes con un perfil de egreso que les brinde la oportunidad de prestar un servicio con mayor calidad y excelencia.

La formación del profesor representa una función con una alta calidad ilustrada y ética, los profesores tienen que apropiarse de un papel activo a la hora de tratar seriamente temas sobre “lo que enseñan, cómo lo enseñan y los objetivos más significativos por los que se perseveran, los profesores tienen el derecho y la obligación de emitir las necesidades y los retos educativos de la sociedad a la que sirven”. (Aloni, 2002; Aronowitz y Giroux, 1991 p. 70). Es un reto y un compromiso para el docente desempeñar su función con responsabilidad y compromiso propia y para la sociedad.

Los profesores deben contar con una formación integral. “Los planes de estudio y los programas de formación del docente deben proporcionar a los alumnos oportunidades de asumir responsabilidades sobre decretos que involucran un componente ético”. (Aloni 2002, p. 176). La formación del profesor de aula es una de las profesiones más populares entre los alumnos, obteniendo éxito en atraer a estudiantes muy buenos y con una buena disposición. En Finlandia, los programas de formación del profesor no se han enfrentado a problemas graves causados por la desilusión o el abandono.

El profesor debe estar familiarizado con los conocimientos e investigaciones más recientes acerca de sus materias. Asimismo, tienen que estar al tanto “cómo adaptar de forma significativa en sus materias para ayudar, auxiliar a los alumnos a establecer bases y la capacidad de aprendizaje permanente”. (Tirri y Hannele Niemi, 1995, p.65). Tener una noción profunda del crecimiento y del desarrollo evolutivo de las personas y estar al tanto de los métodos y estrategias que se pueden utilizar para instruir a diferentes estudiantes, habituarse con los planes de estudios y con los entornos de aprendizaje de las corporaciones educativas. Estos términos no pasan de moda, tanto los docentes recién egresados como quienes tienen mayor experiencia en el servicio deben llevar a la práctica día con día para mejorar sus prácticas y lograr mejores resultados.

El docente desde el deber ser de su actuación profesional, como mediador y formador, requiere reflexionar sobre su práctica pedagógica que realiza diariamente, hacer un autoanálisis de lo que hace y deja de hacer con el objetivo de mejorarla y/o fortalecerla y desde esa instancia comenzar a proponer nuevos conocimientos, pues en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula, laboratorios u otros escenarios de mediación, donde convergen símbolos y significados en torno a un currículo oficial y uno oculto.

Una aportación importante que se puede rescatar es la de Mendel (2001) quien propone que:

Es preciso conocer acerca del ambiente psicológico en el que se desenvuelven y trabajan los alumnos y de esta manera el maestro podrá entender sus distintas formas de evolución psicológica, lo que es lo mismo, todas las relaciones de espacio, tiempo, los ritmos escolares, en general todos los factores internos y externos involucrados en la vida escolar del alumnado y que al mismo tiempo tienen como propiedad la de adicionar componentes a la relación de por sí sin simetría del, niño-adulto, maestro-alumno, educando-educador. (p. 71).

El concepto de formación se entiende como un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de una determinada función, en este caso, la docente. Así “las instituciones educativas en las que el docente se inserta a trabajar se constituyen en formadoras, moldeando sus formas de pensar y actuar” (Rojas, 2004). Haciendo referencia a la formación docente del profesor de educación básica, este es un proceso de desarrollo personal y profesional integral, personalizado, que se da en interacción con otros, desde una dinámica social que promueve lo personal para contribuir al desarrollo integral de la personalidad del profesor.

Un docente preparado será aquel que cuente con las habilidades y el conocimiento para aprovechar las áreas de oportunidad de sus alumnos y convertirlas progresivamente en fortalezas, la profesionalización y formación continua de los docentes de educación básica y de todos aquellos que pertenezcan al área educativa es imprescindible para un buen quehacer, a partir de dicha profesionalización los maestros contarán con las herramientas necesarias para su intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje las cuales le serán útiles dentro de su práctica.

**3.2.10 Tipos de escuela.** Las escuelas multigrado son aquéllas en las que todos los docentes atienden a más de un grado, sin importar si son completas o incompletas, esto es, si ofrecen o no los seis grados del nivel. Las primarias tetra docentes y penta docentes son escuelas completas en las que al menos un docente atiende a más de un grado. Por su parte, los no multigrados son escuelas donde hay uno o más docentes para cada uno de los seis grados. En las escuelas rurales la enseñanza multigrado es una necesidad impuesta por condiciones geográficas y económicas, aunque en algunas escuelas urbanas también se reinstaura como innovación pedagógica que busca revertir la escuela graduada por edades de los niños, se brinda el servicio de acuerdo con la necesidad que se tenga que atender y de acuerdo con todas las condiciones que se presentan en cada una de las comunidades.

Actualmente en México, el fenómeno de multigrado ya no se debe a la falta de plazas de maestros, sino obedece a la geografía montañosa o lacustre y a la dispersión poblacional que va en aumento por la migración. Si bien las escuelas multigrados existen desde los comienzos del sistema educativo:

A partir de 1945, fecha de la unificación de las escuelas rurales con las urbanas, la problemática ya no ha sido tomada en cuenta sistemáticamente por las políticas oficiales. Las estadísticas públicas actuales sólo muestran el número de escuelas unitarias —con un solo docente— que constituyen 25% de las escuelas, perteneciendo 16% al Sistema Comunitario Rural del Consejo Nacional de Fomento Educativo (SEP, 1999, p. 356)

La evaluación de resultados de aprendizaje en aulas multigrado muestra consistentemente que el logro académico de los alumnos es similar al de alumnos en escuelas graduadas parecidas. Evaluaciones más recientes de la Dirección General de Evaluación en México arrojan que en “1992 los Cursos Comunitarios del CONAFE obtuvieron mejores resultados que las escuelas rurales generales —la mayoría de éstas es también de multigrado— (DGEIR, 1993), (CONAFE, 2000, p. 217). Es evidente que el papel de las escuelas multigrado a dado buenos resultados. Cabe resaltar que las escuelas rurales generales mejoraron los logros y emparejaron con los cursos comunitarios en áreas de español y matemáticas principalmente, esto evidencia que el si el docente hace uso de su capacidad y recursos con los que cuenta, obtendrá mejores resultados.

Para organizar el trabajo en el aula multigrado los maestros enfrentan varios retos: trabajar de manera simultánea con niñas y niños de diferentes grados, atender la diversidad de edades e intereses, propiciar que los alumnos avancen en su nivel, tener disponibles los materiales que se van a utilizar y decidir los temas por tratar en los diferentes grados. Por ello, los docentes requieren múltiples conocimientos y habilidades didácticas destinados a elegir los propósitos, seleccionar los contenidos, proponer cuándo y con qué frecuencia desarrollar actividades específicas y cómo desarrollar acciones que propicien el trabajo cooperativo entre los alumnos de los diferentes grados.

Escuela Unitaria, estos centros educativos son aquellos en los que, debido a su situación en lugares en los que escasean los niños y niñas en edad de escolarización, goza únicamente de uno o dos espacios dedicados al aprendizaje de sus alumnos. Estas escuelas de reducido tamaño se encuentran, por lo general, situadas en entornos rurales, o en cualquier caso apartadas de núcleos urbanos mucho más poblados, y debido a esta escasez de alumnos agrupan en sus aulas a estudiantes de diversas edades (Aula Planeta, 2018). A pesar de que las escuelas unitarias aún se encuentran con escollos administrativos y estructurales, y de sus importantes diferencias respecto a las urbanas, no se aíslan del resto de la comunidad educativa.

Además de cubrir las necesidades educativas de todo niño o niña en edad de escolarización independientemente de lo lejos que este se encuentre de un núcleo urbano, estas instituciones aportan algunos beneficios específicos respecto a la escuela urbana tales como: el vínculo existente entre la escuela y su entorno es mayor que en su equivalente urbano debido a que el reducido tamaño de sus integrantes y a su correspondiente interacción entre los alumnos y sus vecinos permite un mayor grado de libertad de movimientos para el alumnado fuera de las fronteras físicas de la institución, lo que en algunos casos se traduce en un mayor contacto con la naturaleza para su estudio.

El reducido número de alumnos posibilita una enseñanza más individualizada y un trato más próximo entre el docente y sus alumnos. Debido a la variedad de edades y orígenes socioeconómicos del alumnado, pueden crearse diferentes grupos de alumnos que se adapten a las distintas etapas de los itinerarios de aprendizaje. Esta diversidad permite un aprendizaje de tipo colaborativo y en el que algunos de los alumnos más mayores puedan ejercer de acompañantes o guías pedagógicos de los más jóvenes.

Sin embargo, para el docente de este tipo de centros educativos (más aún si es que consta de un número de alumnos inscritos inferior a 12, lo que hace posible que solo se requiera un docente para todos ellos) y sus respectivas metodologías puede implicar una serie de particularidades, que los diferencian de los de otros entornos educativos: Es necesario que los docentes al cargo de estas escuelas tengan suficientes conocimientos generales de varias materias como para poder impartir una formación interdisciplinar que sea de calidad. Para esto se requiere una constante preparación y actualización, ser capaz de vincular los contenidos de cada uno de los grados de manera que se trabaje con los temas de forma gradual, es decir con un mismo aprendizaje se pueden realizar actividades diferenciadas para cada uno de los grados escolares.

Para lograr un aprendizaje simultáneo e interrelacionado en la comunidad estudiantil es necesario que el docente desarrolle ejercicios que otorguen una proximidad entre la escuela y su entorno inmediato, lo que facilitaría el dialogo entre maestro-alumno-familia, Larrosa (2010), menciona “las reformas educativas, que pretenden recoger las aspiraciones de la sociedad, demandan nuevos fines, metodologías avanzadas, actualización en los nuevos conocimientos y herramientas que obligan a un reciclaje permanente para adaptarse a las nuevas exigencias, trastocando el equilibrio docente”. Todo esto para el mejoramiento de las prácticas educativas, la actualización que debe de existir para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los nuevos escenarios reclaman resituar la función docente con diferentes formas, responsabilidades, consideraciones y una puesta a punto de los componentes de la comunidad educativa a través de los instrumentos organizativos que el sistema educativo ofrece (proyecto educativo de centro, programación general anual, proyectos curriculares, programa de convivencia) y otros inéditos que faciliten la tarea. Estos cambios también exigen del profesorado nuevas competencias que le permitan abordar la multiplicidad de situaciones no previsibles que diariamente se le presentan en el desarrollo de sus funciones y la toma de decisiones con autonomía. “Los cambios que se están produciendo en la sociedad inciden en la demanda de una redefinición del trabajo del profesor y seguramente de la profesión docente, de su formación y de su desarrollo profesional” (García M, 2006). El docente tiene un papel fundamental el cual requiere estar a la vanguardia de las necesidades y exigencias de la sociedad.

Escuelas rurales, uno de los reclamos sociales que trajo consigo la revolución mexicana de 1910 fue, abatir las carencias y rezagos que afectan a los pueblos y comunidades indígenas, garantizar e incrementar los niveles de escolaridad favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva, este reclamo tuvo su respuesta en el proyecto de la escuela rural; dicho proyecto tuvo el objetivo de impartir la educación en los sectores rurales del país. Las condiciones de vida que enfrentan los alumnos de las escuelas rurales, han llamado la atención sobre la pobre calidad de los servicios educativos que reciben los habitantes del medio rural mexicano en comparación con los que se otorgan a los residentes de las zonas urbanas.

Escuela Urbana-Semiurbana, la educabilidad en estas escuelas podemos verla como un modo que hace capaz al alumno de su perfeccionamiento, capacitación y le permite llegar a ser quien es. En estos establecimientos, por lo general, el desarrollo cognitivo básico que se produce en los primeros años de vida está vinculado a una estimulación afectiva, alimentación, salud y socialización. En la Educabilidad radica la posibilidad que tiene el hombre de formarse, el derecho que le asiste y es el resultado de la buena distribución de responsabilidades entre la familia, la escuela y el estado que son los actores que la garantizan.

El nivel socioeconómico en las escuelas urbanas no posee un encuadre específico, pero si se mueve dentro de los límites promedio de un nivel medio-bajo, aunque hay estudiantes de nivel bajo y nivel alto, siendo estos escasos. “Con respecto a las situaciones de pobreza, no podemos negar que hay en este contexto, pero también es una realidad que no hay muchos casos y que no existen situaciones por debajo de la línea de pobreza o indigencia”. (Características principales de la Escuela Urbana, 2012). Las escuelas de este contexto pertenecen a una sociedad homogénea que las deja fuera de cualquier tipo de segregación.

El rol de la familia siempre es fundamental para acompañar al niño durante el transcurso escolar, en el caso de la escuela urbana éste se ve muy reducido. Dado que por lo general “los niños que acuden a este tipo de escuela, son de clase media, los padres, para poder sostener este estándar suelen trabajar ambos y dejan la enseñanza delegada toda a la escuela” como se cita en el artículo de internet Características principales de la Escuela Urbana, 2012.

Algunas de las características de la postmodernidad, el consumismo, por lo general las familias de los estudiantes, tienen un nivel de clase media y pueden acceder a la renovación del consumo constante de materiales didácticos y otros. Los medios de masa y el marketing, a causa de esto desechan lo que aún es útil por la adquisición de nuevos productos que están en la última moda, de esta manera los niños enfocan su atención en cosas superfluas dejando de lado su educación y sus proyectos de vida.

Las escuelas primarias de organización completa cuentan con un mínimo de cinco maestros, se integra un Consejo Técnico como órgano de carácter consultivo de la dirección del plantel, presidido por el director. En los planteles que incluyen más de 12 grupos, se elige un representante de los maestros por cada grado.

El Consejo sesiona por lo menos una vez al mes y le corresponde analizar y hacer recomendaciones respecto de los planes y programas de estudio; los métodos de enseñanza; la evaluación de los programas tendientes a la superación del servicio educativo; la capacitación del personal docente; la adquisición, elaboración y uso de auxiliares didácticos, y otras cuestiones de carácter educativo (SEP & SITEAL, 2018).

Los contenidos básicos son un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral. El término básico no significa la reunión de conocimientos mínimos o fragmentados, sino un conjunto de conocimientos y habilidades que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad crecientes.

La escuela primaria debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información. En la medida en que se cumplan con eficacia estas tareas, será posible atender otras funciones. “La aprobación del grado escolar, la acreditación de los estudios y la regularización de los alumnos se lleva a cabo conforme a las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública”. (SEP & SITEAL, 2018). Los establecimientos educativos, públicos y particulares, informan mensualmente al educando y a los padres de familia o tutores de las calificaciones parciales y observaciones sobre el desempeño académico del alumno.

### 3.3 Instrumentos para la recolección de información

El cuestionario es una de las herramientas más importantes para la recopilación de datos donde aparecen enunciadas las preguntas de forma sistemática y ordenada, y en donde se consignan las respuestas mediante un sistema establecido de registro sencillo. Según López y Fachelli (2015)

El cuestionario es un instrumento rígido, busca recoger la información de los entrevistados a partir de la formulación de unas mismas preguntas intentando garantizar una misma situación psicológica estandarizada en la formulación de las preguntas y asegurar después la comparabilidad de las respuestas. Las preguntas constituyen sentencias que en forma interrogativa son la expresión de las distintas dimensiones y los indicadores que se manejan en la investigación y que darán lugar a las variables. Las respuestas son las distintas categorías de esas variables, los ítems, los indicadores de los conceptos o sus dimensiones, deben cumplir dos condiciones: exhaustivas y excluyentes. (p. 76)

En el cuestionario las preguntas se formulan por escrito y no es necesaria la presencia del entrevistador. La administración del cuestionario es el procedimiento mediante el cual se recaban las respuestas. Algunos autores hacen la distinción que el cuestionario es llenado por la persona interrogada sin que intervenga el encuestador, y la cédula, por su parte, es llenada por el propio encuestador. También hay quien distingue la cédula cuando se trata de aplicar una encuesta, y el cuestionario cuando se elabora una entrevista.

Como quiera que se llame, todo cuestionario debe diseñarse tomando en cuenta los siguientes datos:

1. Datos de identificación: nombre de la institución; nombre del entrevistador; número del cuestionario de la muestra y todo tipo de datos que nos sirvan para el control de la investigación.
2. Introducción del entrevistador y presentación de los objetivos del estudio. Hay quienes incluyen instrucciones sobre la persona a quien debe entrevistarse. Si se prefiere, se darán éstas sólo verbalmente.
3. Las preguntas que irán desde las más sencillas sobre la persona interrogada; por ejemplo, edad, escolaridad, trabajo, etcétera. Seguirán las referidas al tema y finalmente las de opinión y difíciles.

4. Sección final con el cierre de la entrevista y espacio para observaciones del entrevistador, notas sobre la cooperación del entrevistado y la actitud hacia la entrevista.

### **3.4 Criterios de Validez**

La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas en la vida diaria, ayudan a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolverlos de manera acertada. Se refiere al grado de eficacia con que se puede predecir o pronosticar una variable de interés (criterio) a partir de las puntuaciones en un test. Es frecuente que en los procesos de selección de personal se utilicen instrumentos que pretendan determinar o predecir el rendimiento futuro de los candidatos al puesto de trabajo basándose en las respuestas obtenidas.

Para ello es necesario que se haya obtenido una evidencia empírica de que los resultados obtenidos en la prueba correlacionen efectivamente con el rendimiento futuro en el puesto de trabajo. Así pues, la operacionalización del concepto se realiza a partir del denominado coeficiente de validez, que es la correlación entre el test y el criterio. A mayor correlación, mayor capacidad predictiva del test. Existen distintos diseños experimentales que permiten determinar esta correlación.

La elección de un diseño u otro dependerá de las necesidades y circunstancias específicas de cada caso. Es así como después de haber hecho el proceso de investigación de campo en la muestra tomada descrita en párrafos anteriores se obtuvieron como resultados los siguientes valores de fiabilidad, para cada uno de los instrumentos de evaluación, en este caso la validación se realizó mediante el estadístico Alpha de Cronbach del programa SPSS versión 23, el cual es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems.

Tabla de resultados Cuestionario Padres

Clave	N.P.	Respuestas														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
IPD-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
IPD-1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
IPD-1	5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1	2
IPD-1	6	3	3	2	2	4	4	2	4	1	4	1	2	2	2	2
IPD-1	7	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	1	4	1	2	4
IPD-1	8	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1
IPD-1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
IPD-1	10	2	2	2	2	4	3	1	4	2	2	1	2	1	1	4
IPD-1	11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2
IPD-1	12	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
IPD-1	13	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
IPD-1	14	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2
IPD-1	15	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
IPD-1	16	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2
IPD-1	17	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
IPD-1	18	2	3	1	2	4	4	2	2	1	4	2	4	2	2	2
IPD-1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
IPD-1	20	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Válido	20	100.0
Excluido <sup>a</sup>	0	.0
Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

## Estadística de fiabilidad

ESCALA	NIVELES	Instrumento	Alpha de Cronbach	Nivel alcanzado
Menos de 0.20	Confiabilidad ligera	Cuestionario aplicado a padres de familia, utilizando la escala de Likert	.918	Muy alta
De 0.21 a 0.40	Confiabilidad baja			
De 0.41 a 0.70	Confiabilidad moderada			
De 0.71 a 0.90	Confiabilidad alta			
De 0.91 a 1.0	Confiabilidad muy alta			

Estadística del total del elemento.	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Consideras que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar.	25.75	71.776	.850	.906
El nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes.	25.60	69.937	.896	.904
Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	25.90	78.095	.639	.915
Una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.	25.80	78.484	.608	.915
El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes.	25.20	64.589	.870	.904
Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes.	24.85	62.766	.780	.911
El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental.	25.85	78.239	.625	.915
La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar	25.30	69.168	.776	.907
El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones.	26.10	80.726	.379	.919
Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante.	25.15	70.766	.720	.910
La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante.	25.95	79.208	.515	.917
El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar.	24.75	67.987	.622	.917
La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes.	25.95	77.629	.696	.914
La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar.	26.00	79.053	.542	.916
La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	25.45	7 7.524	.409	.919

Tabla de resultados Cuestionario Docentes

CLAVE	N.P.	RESPUESTAS														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
IPD-1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
IPD-1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2
IPD-1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
IPD-1	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3
IPD-1	5	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
IPD-1	6	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
IPD-1	7	1	2	2	1	2	4	4	2	2	1	2	2	1	2	3
IPD-1	8	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2
IPD-1	9	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
IPD-1	10	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
IPD-1	11	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
IPD-1	12	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	2	1	1	2
IPD-1	13	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
IPD-1	14	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3
IPD-1	15	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
IPD-1	16	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
IPD-1	17	1	2	2	1	2	4	4	2	2	1	2	2	1	2	3
IPD-1	18	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	1	1	2	2
IPD-1	19	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
IPD-1	20	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1

## Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	20	100.0
Casos Excluido <sup>a</sup>	0	.0
Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

## Estadísticas de fiabilidad

ESCALA	NIVELES	Instrumento	Alpha de Cronbach	Nivel alcanzado
Menos de 0.20	Confiabilidad ligera	Cuestionario aplicado a docentes, utilizando la escala de Likert	.907	Alta
De 0.21 a 0.40	Confiabilidad baja			
De 0.41 a 0.70	Confiabilidad moderada			
De 0.71 a 0.90	Confiabilidad alta			
De 0.91 a 1.0	Confiabilidad muy alta			

Estadísticas de total de elemento	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Consideras que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar.	22.80	30.905	.576	.902
El nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes.	22.70	29.800	.771	.895
Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	22.70	29.484	.831	.894
Una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.	23.05	32.050	.529	.904
El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes.	22.80	28.800	.987	.889
Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes.	21.40	23.726	.985	.883
El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental.	22.10	26.621	.598	.910
La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar	22.55	29.103	.667	.898
El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones.	22.30	33.379	.255	.909
Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante.	22.95	30.892	.666	.900
La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante.	22.60	30.674	.620	.900
El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar.	22.60	33.200	.160	.914
La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes.	23.10	32.832	.412	.907
La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar.	22.95	30.682	.711	.898
La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	22.20	30.063	.547	.903

Tabla de resultados Cuestionario Estudiantes

CLAVE	N.P.	RESPUESTAS														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
IPD-1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	1	1	2
IPD-1	3	1	5	1	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	1	1
IPD-1	4	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1
IPD-1	5	4	2	4	4	2	4	1	2	2	2	2	2	1	4	1
IPD-1	6	4	2	4	4	4	5	1	2	2	1	2	1	1	4	1
IPD-1	7	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	8	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1
IPD-1	9	4	2	4	5	3	4	4	2	1	1	1	2	1	1	1
IPD-1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	11	4	5	4	1	2	5	4	2	1	1	1	2	1	4	1
IPD-1	12	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
IPD-1	14	4	2	1	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	4	1
IPD-1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	18	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	1
IPD-1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### Resumen de Procesamiento de Datos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

ESCALA	NIVELES	Instrumento	Alpha de Cronbach	Nivel alcanzado
Menos de 0.20	Confiabilidad ligera	Cuestionario aplicado a alumnos, utilizando la escala de Likert.	.905	Alta
De 0.21 a 0.40	Confiabilidad baja			
De 0.41 a 0.70	Confiabilidad moderada			
De 0.71 a 0.90	Confiabilidad alta			
De 0.91 a 1.0	Confiabilidad muy alta			

<b>Estadísticas de total de elemento</b>	<b>Media de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Varianza de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Correlación total de elementos corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
Consideras que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar.	21.80	71.221	.853	.887
El nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes.	22.05	78.682	.605	.899
Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	21.95	72.366	.851	.887
Una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.	22.10	78.095	.630	.898
El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes.	22.30	81.589	.736	.895
Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes.	21.10	69.042	.909	.884
El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental.	21.60	80.147	.434	.910
La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar	22.40	84.674	.926	.896
El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones.	22.55	88.155	.639	.902
Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante.	22.55	88.892	.541	.904
La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante.	22.50	87.421	.678	.901
El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar.	22.25	87.250	.599	.901
La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes.	22.65	90.976	.371	.907
La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar.	22.00	75.684	.681	.896
La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	22.70	92.537	.154	.909

El nivel alcanzado de la encuesta fue alta, se consiguieron buenos resultados en la realización de la misma, ya que las preguntas no se cerraban a una sola respuesta lo cual dio una confiabilidad alta.

### 3.5 Control y Validación de Métodos, Técnicas y Datos

Para la aplicación de los cuestionarios se tomaron en cuenta algunos criterios con respecto a la muestra de población, los cuales fueron: Tamaño de la población. “Una población es una colección bien definida de objetos o individuos que tienen características similares. Hablamos de dos tipos: población objetivo, que suele tener diversas características y también es conocida como la población teórica”.(IUSC,2020) La población accesible es la población sobre la que se aplican las conclusiones.

Margen de error (intervalo de confianza): se describe como la variabilidad entre la medida obtenida en un estudio y la medida real de la población. Corresponde a un rango de valores, cuya distribución es normal y con alta probabilidad, el valor real de una determinada variable. (Candia y Caiozzi, 2005). Esta «alta probabilidad» se ha establecido por consenso en 95%. Así, un intervalo de confianza de 95% nos indica que dentro del rango dado se encuentra el valor real de un parámetro con 95% de certeza.

A la probabilidad de que hayamos acertado al decir que el intervalo contiene al parámetro se la denomina nivel de confianza. También se denomina nivel de significación a la probabilidad de errar en esta afirmación, es decir la significación (probabilidad de errar con nuestro intervalo) será igual a 1(nivel de confianza), ya que el nivel de confianza corresponde a la probabilidad de que el intervalo contenga el valor verdadero del parámetro (Rocamora, s.f.). Con estos parámetros se puede determinar si el instrumento una vez procesado resulta ser viable o no, en este caso se puede afirmar que si, que el instrumento es confiable.

El instrumento aplicado dio una fiabilidad alta, ya que con las afirmaciones planteadas se pudieron obtener los resultados deseados, se debe de ser muy asertivo a la hora de plantear las afirmaciones ya que de eso dependerá que la fiabilidad sea alta o sea baja en este caso la nuestra fue favorable porque se utilizaron afirmaciones que dieron un amplio nivel de respuesta en una escala Likert.

## **Capítulo IV**

### **Proceso Metodológico**

#### **4.1 Procesamiento de datos**

El proceso de investigación está formulado por un conjunto de métodos aplicados de forma sistemática, cuyo objetivo principal es conocer la realidad de un problema o situación que se presente en algún ámbito ya sea social, cultural, educativo, etc. Dependiendo el tipo de investigación que se proponga, se desarrollarán y llevarán a cabo diversos procedimientos para alcanzar los objetivos que con ella se plantean y así obtener los resultados deseados, estos a su vez mostrarán la realidad del tema o problema motivo de estudio lo cual permitirá poder desarrollar acciones para abordarlo de forma más directa y proponer alternativas de solución que permitan reducirlo o si es posible erradicarlo para lograr resultados de impacto en el ámbito donde se proponga.

Dentro de los diversos procesos que conlleva una investigación, en este caso con enfoque cuantitativo, se tiene el análisis y procesamiento de datos el cual resulta imprescindible para conocer la realidad del problema, El procesamiento de datos se produce cuando se recaban datos y se traducen a información utilizable, es importante que este se realice correctamente para no afectar al producto final o los resultados obtenidos a partir de los datos. El procesamiento empieza con datos en su forma en bruto y los convierte a un formato más legible (gráficos, documentos, etc.), dándoles la forma y el contexto necesarios para que a través del procedimiento seleccionado se interpreten.

Los datos o información se recabaron a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información (encuesta con escala Likert), posteriormente estos datos fueron procesados estadísticamente para lo cual se utilizó el programa estadístico SPSS V. 23. Este análisis de datos cuantitativo permitió acercarnos a la realidad del problema. Para Cabrero (2020) “El análisis de datos cuantitativos es el proceso de utilizar métodos estadísticos para describir, resumir y comparar los datos”. Este análisis depende principalmente del tipo de información y datos que se recaben. En mi investigación se recogieron datos sobre la participación de las familias y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria.

El procesamiento de datos llevado a cabo con la utilización del programa estadístico SPSS V. 23 permitió en un primer momento conocer la fiabilidad del instrumento de recolección de información aplicado a la muestra fina seleccionada de forma intencionada y que consistió en 20 docentes, 20 padres de familia y 20 estudiantes de la comunidad de El Malpaso, Amatepec, Méx., en la escuela primaria “Agustín Melgar”, en la zona escolar P242 de Educación Primaria, obteniendo una confiabilidad alta de acuerdo a la escala analizada en el capítulo III de la presente investigación.

Posteriormente se obtuvieron las gráficas por ítem donde se evidencian los porcentajes obtenidos por cada una de las opciones de respuesta. A continuación se realizó la correlación de Pearson con la cual se pudo comprobar la hipótesis planteada y que resultó ser significativa y permite darle veracidad a dicha investigación, finalmente se obtuvo la mediana de los ítems de cada instrumento para conocer cuáles fueron las opciones elegidos con mayor tendencia por parte de los encuestados las cuales oscilaron en las opciones 1 y 2.

**4.1.1 Descripción de la metodología de la investigación.** Para la realización de una investigación se requiere precisar el tema u objeto de estudio sobre el cual se va dirigir, de tal manera que se puedan definir los objetivos a lograr a través de las diferentes estrategias y modelos, con la finalidad de que con la puesta en práctica se alcancen los resultados esperados y se de solución a la problemática seleccionada, todo este proceso debe estar organizado para que los resultados sean confiables y válidos desde el punto de vista científico.

Una buena investigación, permite conocer la realidad de lo que se esta abordando, establece los mecanismos para tener los elementos para dar solución al problema motivo de estudio, para lograrlo, el investigador debe definir una metodología como base que lo guiará sobre el proceso y determinará el rumbo que se debe de seguir, para tal efecto resulta imprescindible elegir un modelo o paradigma. Un paradigma fue definido por Kuhn (1969) como “realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica, posteriormente construye una generalización y señala que el paradigma es aquello que comparten los miembros de una comunidad científica en particular” (p. 50), se debe tener una idea clara hacia donde se va a dirigir la investigación y que es lo que se pretende lograr.

La presente investigación se desarrolla bajo el paradigma positivista, existen varios autores que lo describen, pero de acuerdo con Ricoy (2006) indica que este “se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico, sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica”. (p. 14). Cada uno de los aspectos que señala el autor se desarrollan dentro de este proyecto de investigación con la finalidad de explicar la influencia de la participación de las familias en el rendimiento de los estudiantes de educación primaria, en el municipio de Amatepec, México.

Se considera como método hipotético deductivo ya que “el saber científico se caracteriza por ser racional, objetivo, se basa en lo observable, en lo manipulable y verificable” (Cuenya & Ruetti, 2010. p.11). En este sentido mi investigación se enfoca en el método hipotético-deductivo, ya que se basó en un problema real y observable, la información recabada fue procesada con el programa estadística SPSS V. 23. Se retoma el positivismo ya que este permite “aceptar conocimientos que procedan de la experiencia del sujeto, el empirismo. Mediante el principio de verificación de proposiciones, solo tienen validez los conocimientos que existen ante la experiencia y observación; todo debe ser comprobado para ser válido para la ciencia”. (Hernández, 2010. p. 236). En este paradigma la experimentación ha constituido la principal forma para generar teoría formal.

Un investigador puede elegir de forma libre la ubicación de un determinado paradigma sobre el cuál guiará su proceso, pero a su vez este debe ser según Field (2009) producto de la respuesta a tres preguntas, estas son “la ontológica, epistemológica y la metodológica” (p. 11). Por tanto, se responderá a cada una de ellas mediante la postura del positivismo. En primer lugar, la pregunta ontológica. “Para el positivismo la realidad es absoluta y totalmente aprehensible por el ser humano, es regida por las leyes y mecanismos naturales. Se pueden determinar diferentes factores que se encuentran alrededor de un fenómeno de estudio, causales, mediadores o moderadores” (Field, 2009. p. 11). Se debe cuidar en todo momento el entorno sobre el cuál se esta desarrollando el estudio para que se centre la atención del investigador sobre el objeto motivo de estudio.

En segundo término, la pregunta epistemológica. “En la relación entre el conocedor y lo que puede ser conocido, en el positivismo existe un dualismo y objetivismo, en donde el investigador y el objeto de estudio son totalmente independientes.” (Guba & Lincoln, 2002. p. 11). Por tanto, se debe considerar que como investigador debo de actuar de forma imparcial y no tener ninguna influencia con los involucrados que provoque darle un rumbo o sentido intencionado a dicha investigación.

En este enfoque se debe controlar una posible interacción entre el investigador y el objeto de estudio, la idea debe estar clara y no se debe perder el rumbo de lo que se quiere lograr. “Los hallazgos basados en este paradigma son reales y generalizables a toda la población”. (Guba & Lincoln, 2002. p. 11). La información recabada con el instrumento de recolección de información es real y se aplicó a las personas involucradas donde se programó la realización del estudio.

Otro aspecto importante que considera el paradigma positivista es, la pregunta metodológica.

Desde este paradigma las respuestas a una pregunta de investigación son interesantes, siempre y cuando, se puedan realizar mediciones sobre el fenómeno de estudio. En esta perspectiva son válidos los métodos experimentales, en los cuales se manipulen de forma intencionada las variables independientes en diversos niveles de experimentación. La verificación de hipótesis se basa en el uso de métodos estadísticos descriptivos e inferenciales como lo son las medidas de tendencia central, dispersión, comparación de grupos mediante T de Student, ANOVA, correlaciones, estudios causales mediante regresión lineal, análisis factoriales, evaluación de modelos explicativos mediante ecuaciones estructurales, entre otros (Field, 2009. p. 11).

Cada paradigma se adjudica unas maneras de orientar, unos métodos determinados. Por ejemplo, desde el positivismo los métodos son cuantitativos pues se pretende medir, cuantificar los fenómenos en estudio, y está presente una concepción del mundo que sostiene que existe una realidad objetiva, estática y predecible que es externa a los individuos. En consecuencia, esa realidad totalmente hecha y objetiva es inmutable, de manera que lo que hace es verificar, buscar la verdad absoluta mediante mediciones y comprobación de hipótesis, donde se es un sujeto externo y objetivo al fenómeno que estudia. Por tanto, es necesario prever que la investigación como hecho eminentemente humano, no está exento de la subjetividad y de los juicios de valor.

Por tanto, el paradigma positivista de la investigación se debe desarrollar considerando estos aspectos con la finalidad de obtener resultados fiables, los cuáles permitan conocer la situación real del problema y se pueda emprender un estudio más a fondo y una puesta en práctica para contribuir a disminuirlo o darle solución. El Positivismo considera dos principios denominados concepciones ontológicas acerca de la naturaleza del mundo, estas desde el punto de vista de Sandín (2003) son el “Principio empirista-fenomenista y el principio Formalista” (p. 50). Cada uno de ellos se describen en la siguiente tabla:

Tabla 1. Principios del Positivismo

Principio empirista-fenomenista	Principio formalista
<p>Defiende que solo es posible conocer los fenómenos que son percibidos por los sentidos y es manifestado en la experiencia. La realidad puede ser conocida tal y como es siempre que se capte de la manera adecuada. El conocimiento solo está contenido en los hechos y el investigador solo se debe limitar a comprobarlos, reunirlos y sintetizarlos por un proceso de abstracción que haga posible manejarlos.</p>	<p>Habla de la construcción de un lenguaje lógico-formal para expresar de una manera adecuada la estructura de la realidad. Esto se lleva a cabo a través de una serie de enunciados que implican derivaciones lógicas y contrastaciones empíricas que tiene una coherencia interna y concuerdan con los hechos.</p>

Fuente: (Sandín, 2003. p.50)

Por otra parte, la investigación es guiada además de un paradigma, por una metodología que por la naturaleza del estudio puede ser cualitativa o cuantitativa, sustentada cada una de ellas en diseños metodológicos, fundamentación epistemológica, técnicas, procedimientos e instrumentos, ello posibilita la elección de caminos para la búsqueda de datos que contribuirán a dar sentido y pertinencia al estudio. Es imprescindible que el investigador comprenda la importancia de profundizar en la diversidad de métodos que pudieran ayudarlo a encontrar respuestas a su objeto de estudio, la elección de la metodología determina cada uno de los pasos que se deben seguir para la obtención de resultados reales.

Es importante retomar los conceptos de estos dos enfoques de investigación, el cualitativo desde el punto de vista de Sánchez (2019) es aquel donde:

Se utilizan las palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes, que ayudan a comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste. Busca más la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo usando métodos y técnicas derivadas de las concepciones y fundamentos epistémicos de la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo. (p. 104)

Por tanto, el enfoque cualitativo no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas.

Por estas razones y dado el sentido que guía a esta investigación se basó en el enfoque cuantitativo, el cual dentro de sus conceptualizaciones tenemos que:

Se inspira en el positivismo, plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales. Su propósito es buscar explicación a los fenómenos estableciendo regularidades en los mismos, esto es, hallar leyes generales que explican el comportamiento social. El conocimiento debe fundarse en el análisis de los hechos reales, de los cuales debe realizar una descripción lo más neutra, lo más objetiva y lo más completa posible. (Bonilla y Rodríguez, 1997, p. 11)

Es así como la presente investigación buscó explicar un fenómeno dentro del ámbito educativo con la finalidad de conocer la realidad de forma objetiva.

La medida y la cuantificación de los datos constituye el procedimiento empleado para alcanzar la objetividad en el proceso de conocimiento. La búsqueda de la objetividad y la cuantificación se orientan a establecer promedios a partir del estudio de las características de un gran número de sujetos. Esta cuantificación para que sea aprobada científicamente debe basarse en procedimientos de programas estadísticos que emiten resultados reales y no tengan un sentido de manipulación por parte del investigador, es decir se recolectan y procesan los datos con la finalidad de obtener resultados verídicos que demuestren el proceso que se esta desarrollando.

La metodología cuantitativa usualmente parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica con base en los cuales formula hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que se estudia. Su contrastación se realiza mediante la recolección de información cuantitativa orientada por conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos teóricos con los que se construyen las hipótesis conceptuales. En la investigación cuantitativa que se expone se formula la hipótesis en cuyo planteamiento define que el alcance para dicha investigación es correlacional y explicativo.

El análisis de la información recolectada tiene por fin determinar el grado de significación de las relaciones previstas entre las variables. “El procedimiento que se sigue es hipotético-deductivo el cual inicia con la formulación de las hipótesis derivadas de la teoría, continúa con la operacionalización de las variables, la recolección, el procesamiento de los datos y la interpretación”. (Bonilla y Rodríguez 1997, p. 13). Así mismo dentro de las variables se deben establecer los indicadores, que servirán de guía para la elaboración de los instrumentos de recolección de información los cuales fueron procesados y emitieron resultados.

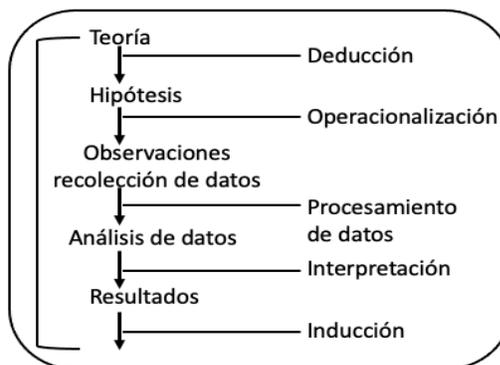
Es importante retomar las características del enfoque cuantitativo desde el punto de vista de Hernández (2014), a continuación, se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Características del Enfoque Cuantitativo

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea un problema de estudio sobre el fenómeno de interés para el investigador, el cual es delimitado y concreto.</li> <li>- Posteriormente se realiza la literatura para tomar en cuenta lo que se ha investigado anteriormente; información que sirve como base para la construcción del marco teórico, derivando de éste las hipótesis que se buscarán resolver con el análisis de la información.</li> <li>- Dicha información se recolecta a través de procedimientos estandarizados, para posteriormente ser analizada mediante el empleo de técnicas estadísticas adecuadas.</li> <li>- Las investigaciones cuantitativas deben ser lo más objetivas posibles, el fenómeno no debe ser afectado por el investigador, ni directamente, ni con el establecimiento de juicios de valor.</li> <li>- Se pretende generalizar los resultados de una muestra a una colectividad mayor (población), además que el estudio realizado pueda ser replicado. De esta manera, a través de regularidades y relaciones causales entre las variables, se busca confirmar y predecir los fenómenos estudiados.</li> <li>- De esta forma, si el proceso ha seguido la rigurosidad establecida en ciertas reglas lógicas, se puede establecer que la información generada posee los estándares de validez y confiabilidad.</li> </ul> |
|---|

Fuente: (Hernández, 2014. p. 5)

Figura 1. Estructura lógica del proceso de investigación cuantitativa



Fuente (Bonilla y Rodríguez, 1997, p. 76)

Cabe mencionar que la presente investigación también se basa en el modelo hipotético-deductivo, que consiste en “la generación de hipótesis a partir de dos premisas, universal (leyes y teorías científicas, enunciado nomológico) y empírica (enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el problema y motiva la indagación), para llevarla a la contrastación empírica” (Popper, 2008. p. 108). Tiene la finalidad de comprender los fenómenos y explicar las causas que la generan. Otros objetivos son la predicción y el control, asimismo en el modelo hipotético-deductivo:

Parte de premisas generales para llegar a una conclusión particular, que sería la hipótesis a falsar para contrastar su veracidad, en caso de que lo fuera no solo permitiría el incremento de la teoría de la que partió (generando así un avance cíclico en el conocimiento), sino también el planteamiento de soluciones a problemas tanto de corte teórico o práctico (llamado también pragmático, aplicativo o tecnológico), y en tanto que no, podría impulsar su reformulación hasta agotar los intentos para hacerla veraz, o abandonarla y replantearla sobre la base de preceptos teóricos que indiquen una orientación distinta a la anterior. (Popper, 2008. p. 108)

Dicho lo anterior, se puede argumentar que el término deductivo se basa en hechos y con sustento ineludible en la medición o cuantificación, es decir en la objetividad de los procedimientos y en la experiencia para llegar así a la contrastación de la hipótesis, que tendría como finalidad meramente dicha, tanto la ampliación del conocimiento a través de la validación de los resultados encontrados, como de la generación de leyes científicas que permitan tanto la explicación de las causas de los fenómenos como la predicción y control de lo ocurrido durante el proceso de la investigación.

## 4.2 Técnicas de análisis

Dentro del proceso de investigación, es preciso determinar las técnicas de análisis las cuales servirán para recabar la información para abordar el tema de estudio, como lo menciona Bavaresco (2006) “la investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de información. Estas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinará las técnicas a utilizar y cada técnica, sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados” (p. 95) por tanto resulta prescindible que el investigador las defina y precise con claridad de manera que resulten de utilidad para el desarrollo del proceso.

Así mismo para Arias (2012), una técnica de investigación “es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67), para ello se utilizan instrumentos de recolección de datos, que pueden ser “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital)” (Arias, 2012, p. 68). Estos instrumentos deben tener tres características importantes las cuales sirven para darle significado a la investigación estas son: confiabilidad, validez y objetividad.

A continuación se describen cada uno de estos aspectos ya que tienen su propia definición y a la vez en conjunto dan sentido e importancia a la investigación, por tanto de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010):

La confiabilidad es el grado en que la aplicación del instrumento al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales, es decir, es el grado en que genera resultados consistentes y coherentes. La validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que busca medir y la objetividad se refiere al grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los investigadores que lo administran, califican e interpretan. (p. 287).

Cabe resaltar que se deben entender perfectamente estos términos confiabilidad, validez y objetividad, primeramente se debe de buscar que el instrumento de recolección de información que vaya a ser aplicado sea confiable para que la información que de él emane pueda ser procesada y se pueda obtener la validez de las variables que se estén procesando y la objetividad hace referencia a la utilidad que el instrumento dará para conocer la realidad del problema a través de la información que se logre recabar.

En la presente investigación se utilizó como instrumento de recolección de información la encuesta, sus características permiten recabar la información que se requiere, Bavaresco (2006) la considera como:

El instrumento que más contiene los detalles del problema que se investiga, subvariables, dimensiones, indicadores, ítems. Es el medio que le brinda la oportunidad al investigador de conocer lo que se piensa y dice del objeto en estudio, permitiendo determinar, con los datos recogidos y la futura verificación de la hipótesis que se ha considerado (p. 100).

Por tal motivo y de acuerdo con las características que se mencionan se eligió la utilización de la encuesta como instrumento de recolección de información la cual se integró con ítems en forma de afirmaciones.

Las encuestas, se pueden realizar de forma oral o escrita; para Arias (2012) la encuesta oral “se utiliza como instrumento una tarjeta que contiene las preguntas y las opciones de respuesta, la cual la llena el encuestador, también es común que se utilicen grabadoras o cámaras de video para guardar las respuestas” (p. 72). Por su parte en el caso de las encuestas escritas “se realizan mediante cuestionarios autoadministrados, es decir, se proporcionan directamente a las personas para que ellas marquen sus respuestas, pueden realizarse de manera individual, grupal o por envío en correo electrónico, página web o red social (Hernández, 2010. p. 124). A través de ellas se puede obtener la información de forma rápida, los datos de los encuestados pueden ser anónimos si así se requiere, y se debe cuidar el lenguaje de los cuestionamientos porque es un factor que puede influir en sus respuestas.

Dentro de la clasificación de los tipos de encuestas se encuentra la encuesta con escala de tipo Likert que es un “instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos utilizados en la investigación. Tipo de escala aditiva que corresponde al nivel de medición ordinal, consiste en una serie de ítems a modo de afirmaciones las cuales solicitan la reacción del sujeto” (Maldonado, 2013, p. 6). Este tipo de encuestas se utiliza en la investigación de corte cuantitativo ya que representan el elemento para la recolección de información, así como a través de procedimientos manuales o con la utilización de programas estadísticos se pueden analizar y procesar los datos obtenidos para conocer la fiabilidad que de ellos emane.

Durante la presente investigación se utilizó como instrumento de recolección de información la encuesta tipo Likert, la cual fue elaborada tomando como referencia los indicadores de las variables dependiente e independiente respectivamente y con la finalidad de conocer la opinión acerca de la participación de las familias en el rendimiento de los estudiantes de educación primaria, en el municipio de Amatepec, Méx., dicha encuesta fue aplicada a 20 docentes que laboran en escuelas multigrado del municipio de Amatepec, pertenecientes a la zona escolar P242 de educación primaria, 20 padres de familia y 20 alumnos de la comunidad de El Malpaso, Amatepec, Méx. las cuales fueron aplicadas de forma virtual debido a las restricciones sanitarias.

Los resultados son reales y se registraron conforme se fueron aplicando las encuestas a cada uno de los participantes seleccionados, cumpliendo con los criterios de selección de participantes que fueron abordados en la introducción de la presente investigación, donde se especificó el universo y la muestra, en este caso se basó en una muestra intencionada dirigida en gruesa y fina, los participantes fueron elegidos tomando en cuenta los criterios de nivel primaria, escuelas multigrados y comunidad rural respectivamente. Para la muestra gruesa fueron elegidos 10 participantes de cada rango, docentes, padres y alumnos, los cuales fueron seleccionados al azar y a quienes en un primer momento se les aplicó la encuesta para verificar que la estructura de los ítems lograra el objetivo con el que se elaboró, recogidos los resultados, se analizaron y se hicieron algunas modificaciones en algunos de los ítems.

Una vez reestructurado el instrumento de recolección de información, se aplicó a la muestra fina que fueron 20 docentes, 20 padres de familia y 20 estudiantes, logrando en un 100% la aplicación y recolección de resultados. Recogidos y registrados los resultados en una tabla, y como lo marca el protocolo de la investigación, fueron sometidos a un proceso de validez para conocer la confiabilidad de dichos instrumentos, a través del coeficiente Alfa de Cronbach basado en el programa estadístico SPSS statistics V. 23, donde se obtuvieron los siguientes valores: encuesta a padres de familia  $\alpha = 0.918$ , docentes  $\alpha = 0.907$  y encuesta a estudiantes  $\alpha = 0.905$ , dichos resultados se encuentran de acuerdo a la tabla de valores, en el rango de confiabilidad alta y muy alta como se describe con mayor precisión en el capítulo III de esta investigación. A continuación, se muestran las tablas y gráficas de cada uno de los instrumentos.

### Tabla de resultados

#### Cuestionario Padres

Clave del Cuestionario	N.P.	Respuestas														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
IPD-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
IPD-1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
IPD-1	5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1	2
IPD-1	6	3	3	2	2	4	4	2	4	1	4	1	2	2	2	2
IPD-1	7	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	1	4	1	2	4
IPD-1	8	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1
IPD-1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
IPD-1	10	2	2	2	2	4	3	1	4	2	2	1	2	1	1	4
IPD-1	11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2
IPD-1	12	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
IPD-1	13	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
IPD-1	14	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2
IPD-1	15	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
IPD-1	16	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2
IPD-1	17	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
IPD-1	18	2	3	1	2	4	4	2	2	1	4	2	4	2	2	2
IPD-1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
IPD-1	20	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2

#### Análisis de Fiabilidad Instrumento Aplicado a Padres

##### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	20	100.0
Casos Excluido <sup>a</sup>	0	.0
Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.921	15

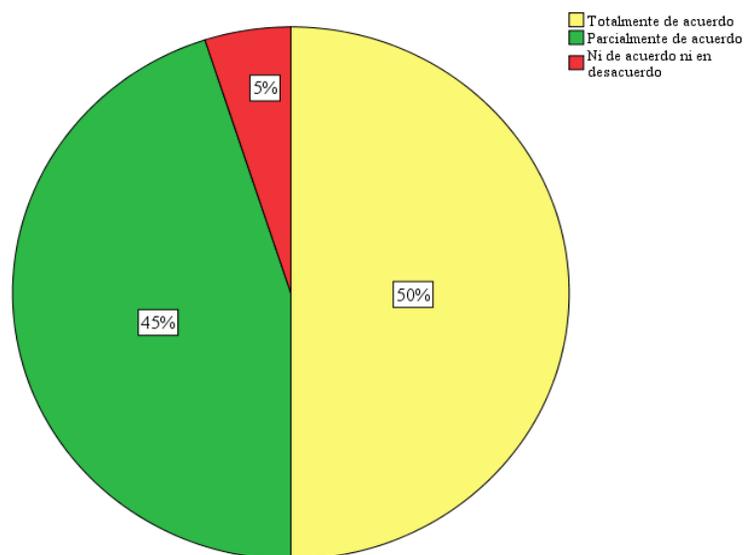
### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Consideras que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar.	23.95	55.103	.827	.912
El nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes.	23.90	53.884	.855	.910
Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	24.05	57.734	.632	.917
Una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.	23.90	57.568	.665	.917
El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes.	23.50	48.053	.871	.908
Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes.	23.45	47.629	.882	.907
El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental.	24.00	58.211	.565	.919
La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar	23.50	51.421	.754	.912
El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones.	24.20	60.905	.241	.925
Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante.	23.40	53.305	.658	.916
La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante.	24.10	59.568	.396	.922
El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar.	23.35	50.555	.720	.914
La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes.	24.05	58.155	.575	.918
La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar.	24.10	58.305	.565	.919
La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	23.55	56.050	.499	.921

### Estadísticos Padres de Familia

1. Consideras que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influyen de manera positiva en su rendimiento escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	10	50.0	50.0	50.0
Parcialmente de acuerdo	9	45.0	45.0	95.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

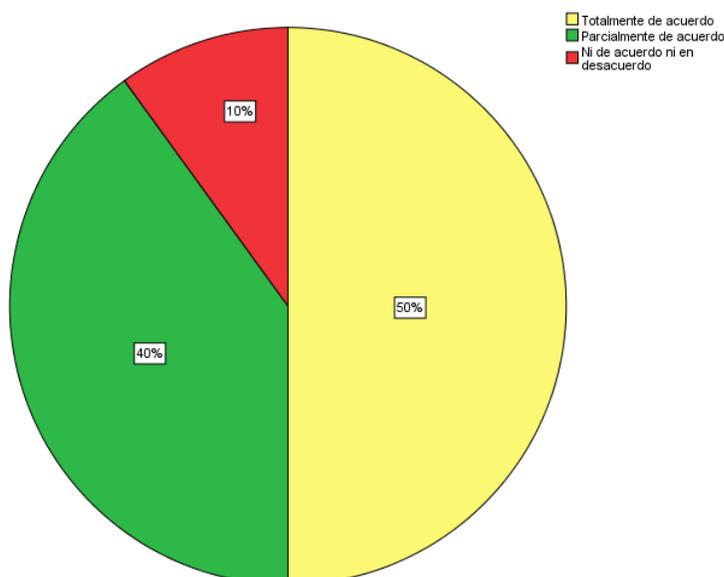


**Figura 4.1 ítem 1. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.1 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 1. Dónde se observa que 10 de encuestados que simbolizan el 50% del total contestaron estar totalmente de acuerdo en que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar, 9 que representan el 45% manifestaron estar parcialmente de acuerdo y 1 que corresponde al 5% contestó que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción de parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

2. El nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	10	50.0	50.0	50.0
Parcialmente de acuerdo	8	40.0	40.0	90.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

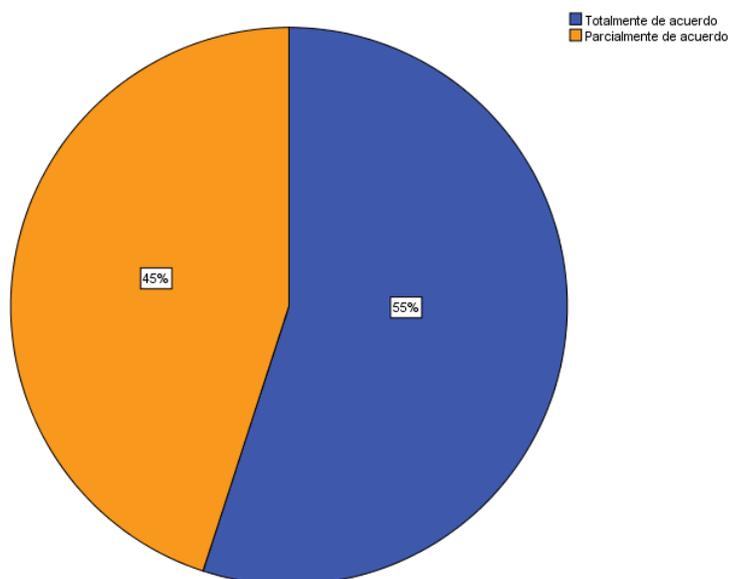


**Figura 4.2 ítem 2. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.2 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 2. El nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes, donde se observa que de los 20 encuestados, 10 que representan el 50% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que el nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes, 8 que corresponden al 40% manifestó estar parcialmente de acuerdo y solo 2 que constituyen el 10% contestaron que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción parcialmente en desacuerdo, y totalmente en desacuerdo.

3. Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	11	55.0	55.0	55.0
Parcialmente de acuerdo	9	45.0	45.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

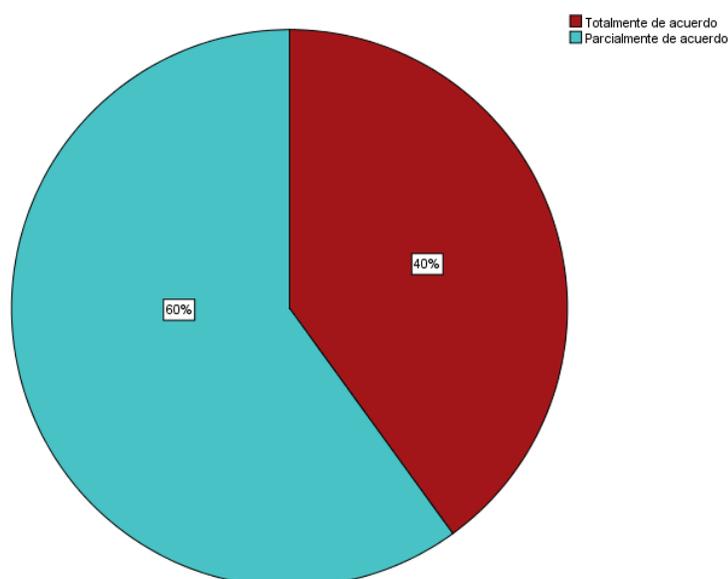


**Figura 4.3 ítem 3. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.3 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 3. Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 11 que constituyen el 55% de los encuestados contestaron estar totalmente de acuerdo en que el nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes, los 9 restantes que representan el 45% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

4. Una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	8	40.0	40.0	40.0
Parcialmente de acuerdo	12	60.0	60.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

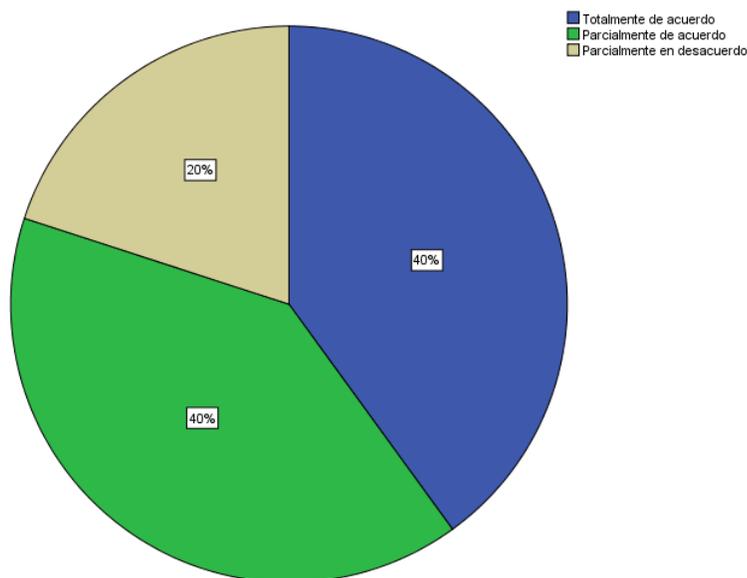


**Figura 4.4 ítem 4. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.4 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 4. Una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 8 que constituyen el 40% de los encuestados contestaron estar totalmente de acuerdo en que una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes, los 12 restantes que representan el 60% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

5. El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	8	40.0	40.0	40.0
Parcialmente de acuerdo	8	40.0	40.0	80.0
Parcialmente en desacuerdo	4	20.0	20.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

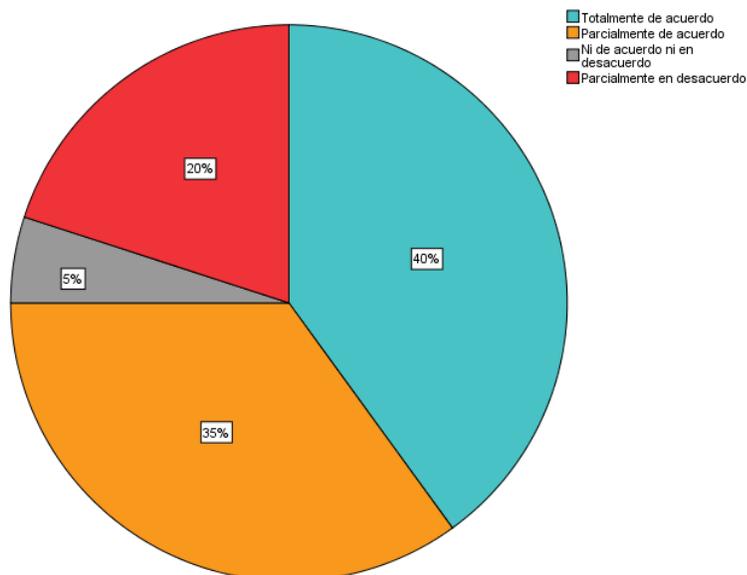


**Figura 4.5 ítem 5. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.5 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 5. El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 8 que representan el 40% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que el nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes, 8 que corresponden al 40% manifestaron estar parcialmente de acuerdo y solo 4 que constituyen el 20% contestaron estar parcialmente en desacuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción, ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

6. Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	8	40.0	40.0	40.0
Parcialmente de acuerdo	7	35.0	35.0	75.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5.0	5.0	80.0
Parcialmente en desacuerdo	4	20.0	20.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

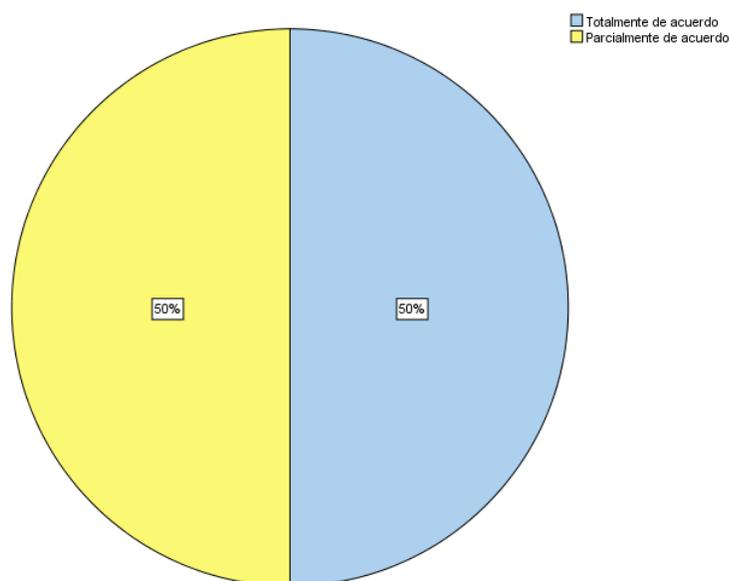


**Figura 4.6 ítem 6. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.6 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 6. Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 8 que representan el 40% del total contestaron estar totalmente de acuerdo en que una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes, 7 que corresponden al 35% manifestaron estar parcialmente de acuerdo, 1 que simboliza el 5% eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo y 4 que constituyen el 20% contestaron estar parcialmente en desacuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción de totalmente en desacuerdo.

7. El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	10	50.0	50.0	50.0
Parcialmente de acuerdo	10	50.0	50.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

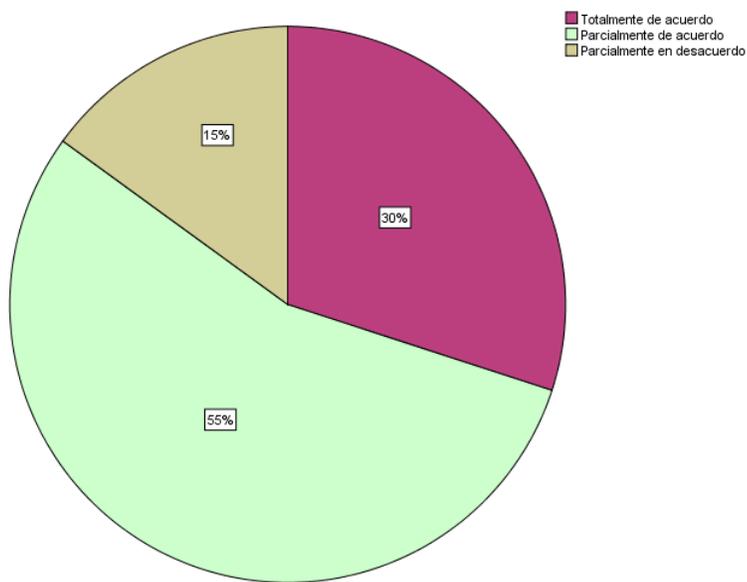


**Figura 4.7 ítem 7. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.7 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 7. El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental, donde se observa que de los 20 encuestados, 10 que constituyen el 50% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que el rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental, los 10 restantes que representan el otro 50% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

8. La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	6	30.0	30.0	30.0
Parcialmente de acuerdo	11	55.0	55.0	85.0
Parcialmente en desacuerdo	3	15.0	15.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

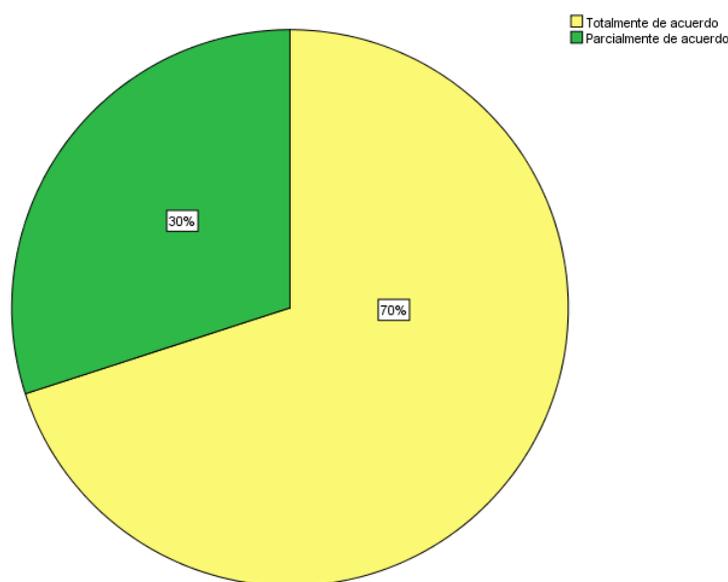


**Figura 4.8 ítem 8. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.8 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 8. La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar, dónde se observa que de los 20 encuestados, 6 que representan el 30% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar, 11 que corresponden al 55% manifestaron estar parcialmente de acuerdo y solo 3 que constituyen el 15% contestaron estar parcialmente en desacuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

9. El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	14	70.0	70.0	70.0
Parcialmente de acuerdo	6	30.0	30.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

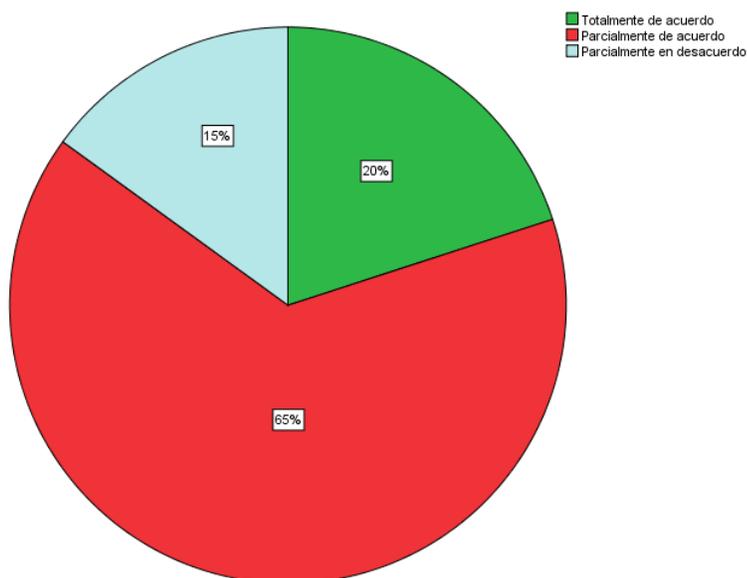


**Figura 4.9 ítem 9. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.9 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 9. El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones, dónde se observa que de los 20 encuestados, 14 que constituyen el 70% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que el rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental, los 6 restantes que representan el 30% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

10. Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	4	20.0	20.0	20.0
Parcialmente de acuerdo	13	65.0	65.0	85.0
Parcialmente en desacuerdo	3	15.0	15.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

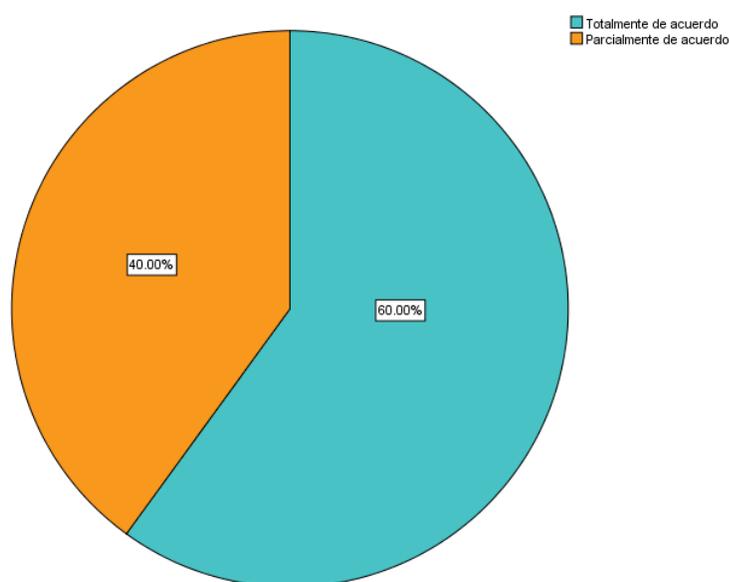


**Figura 4.10 ítem 10. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.10 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 10. Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante, dónde se observa que de los 20 encuestados, 4 que representan el 20% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante, 13 que corresponden al 65% manifestaron estar parcialmente de acuerdo y solo 3 que constituyen el 15% contestaron estar parcialmente en desacuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

11. La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	12	60.0	60.0	60.0
Parcialmente de acuerdo	8	40.0	40.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

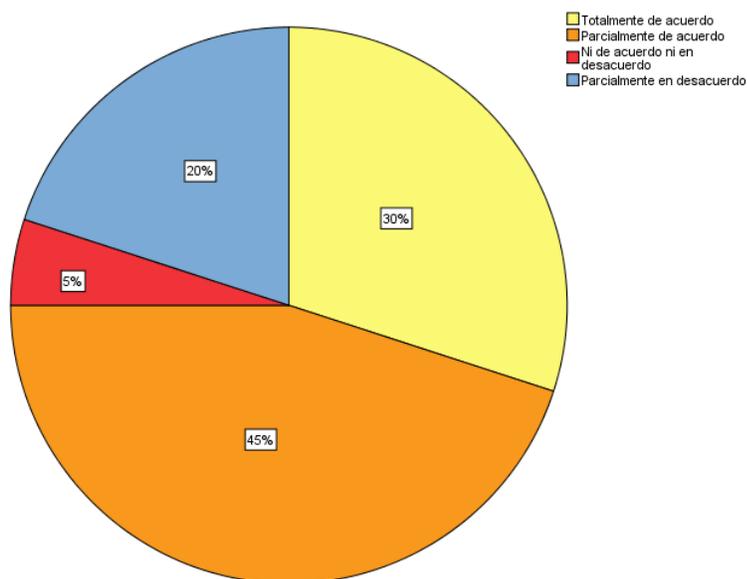


**Figura 4.11 ítem 11. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.11 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 11. La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante, donde se observa que de los 20 encuestados, 12 que constituyen el 60% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante, los 8 restantes que representan el 40% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

12. El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	6	30.0	30.0	30.0
Parcialmente de acuerdo	9	45.0	45.0	75.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5.0	5.0	80.0
Parcialmente en desacuerdo	4	20.0	20.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

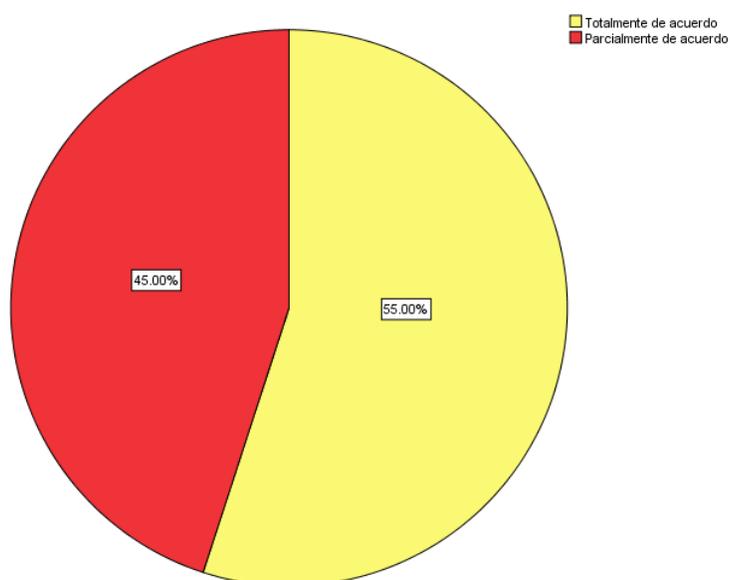


**Figura 4.12 ítem 12. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.12 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 12. El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar, dónde se observa que de los 20 encuestados, 6 que representan el 30% del total contestaron estar totalmente de acuerdo en que el tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar, 9 que corresponden al 45% manifestaron estar parcialmente de acuerdo, 1 que simboliza el 5% eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo y 4 que constituyen el 20% contestaron estar parcialmente en desacuerdo, ninguno de los encuestados eligió la opción de totalmente en desacuerdo.

13 La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	11	55.0	55.0	55.0
Parcialmente de acuerdo	9	45.0	45.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

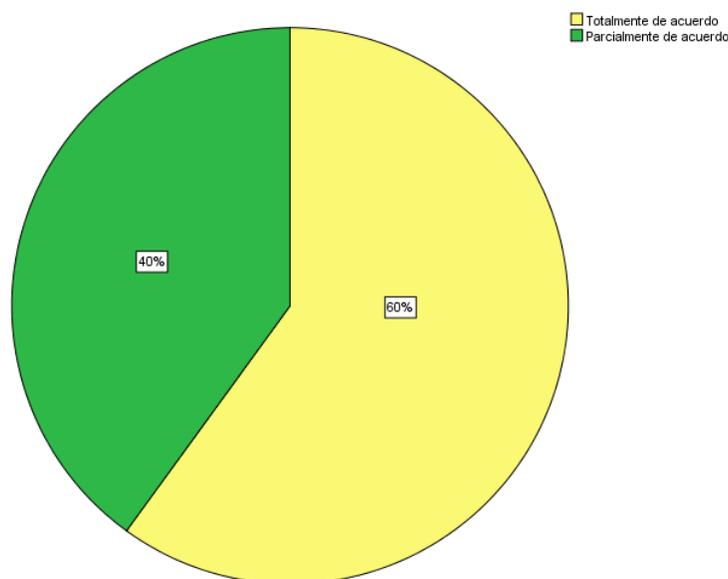


**Figura 4.13 ítem 13. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.13 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 13. La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes, donde se observa que de los 20 encuestados, 11 que constituyen el 55% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes, los 9 restantes que representan el 45% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

14. La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	12	60.0	60.0	60.0
Parcialmente de acuerdo	8	40.0	40.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

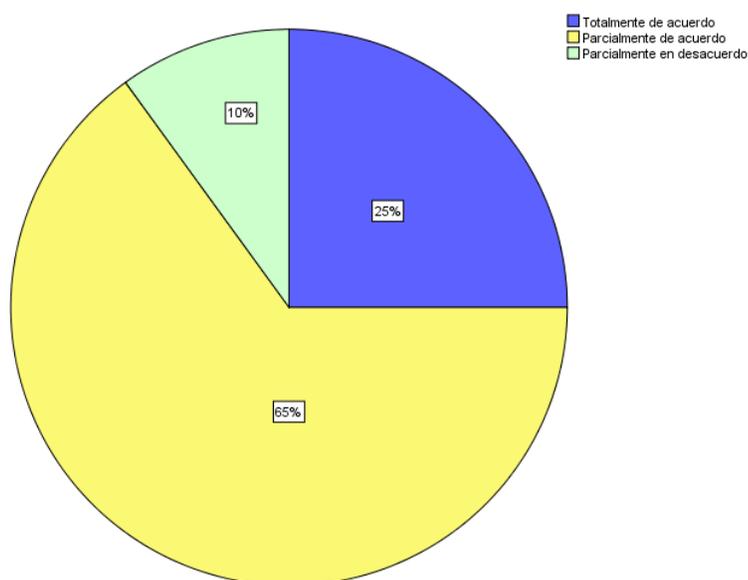


**Figura 4.14 ítem 14. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.14 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 14. La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar, donde se observa que de los 20 encuestados, 12 que constituyen el 60% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar, los 8 restantes que representan el 40% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

15. La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	5	25.0	25.0	25.0
Parcialmente de acuerdo	13	65.0	65.0	90.0
Parcialmente en desacuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	



**Figura 4.15 ítem 15. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.15 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 15. La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 5 que representan el 25% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes, 13 que corresponden al 65% manifestaron estar parcialmente de acuerdo y solo 2 que constituyen el 10% contestaron estar parcialmente en desacuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

## Tabla de resultados

### Cuestionario Docentes

Clave del cuestionario	N.P.	Respuestas														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
IPD-1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
IPD-1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2
IPD-1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
IPD-1	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3
IPD-1	5	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
IPD-1	6	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
IPD-1	7	1	2	2	1	2	4	4	2	2	1	2	2	1	2	3
IPD-1	8	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2
IPD-1	9	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
IPD-1	10	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
IPD-1	11	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
IPD-1	12	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	2	1	1	2
IPD-1	13	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
IPD-1	14	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3
IPD-1	15	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
IPD-1	16	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
IPD-1	17	1	2	2	1	2	4	4	2	2	1	2	2	1	2	3
IPD-1	18	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	1	1	2	2
IPD-1	19	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
IPD-1	20	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1

### Análisis de Fiabilidad Instrumento Aplicado a Docentes

#### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	20	100.0
Casos Excluido <sup>a</sup>	0	.0
Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.907	15

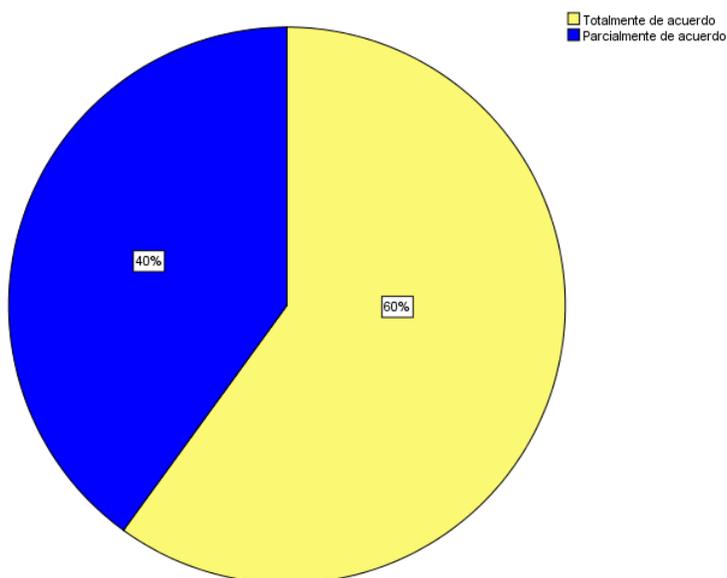
### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Consideras que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar.	22.80	30.905	.576	.902
El nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes.	22.70	29.800	.771	.895
Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	22.70	29.484	.831	.894
Una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.	23.05	32.050	.529	.904
El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes.	22.80	28.800	.987	.889
Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes.	21.40	23.726	.985	.883
El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental.	22.10	26.621	.598	.910
La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar	22.55	29.103	.667	.898
El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones.	22.30	33.379	.255	.909
Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante.	22.95	30.892	.666	.900
La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante.	22.60	30.674	.620	.900
El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar.	22.60	33.200	.160	.914
La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes.	23.10	32.832	.412	.907
La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar.	22.95	30.682	.711	.898
La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	22.20	30.063	.547	.903

### Estadísticos Docentes

1. Consideras que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	12	60.0	60.0	60.0
Parcialmente de acuerdo	8	40.0	40.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

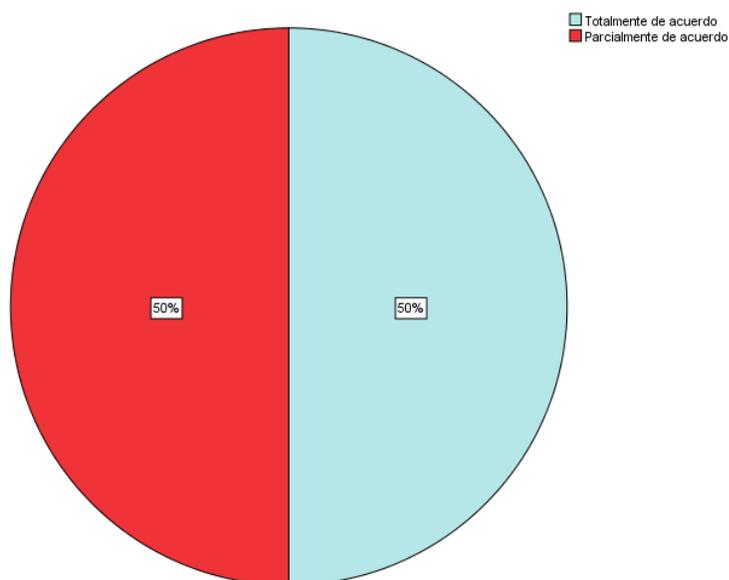


**Figura 4.16 ítem 1. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.16 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 1. Consideras que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar, dónde se observa que 12 de encuestados que simbolizan el 60% del total contestaron estar totalmente de acuerdo en que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar, 8 que representan el 40% manifestaron estar parcialmente de acuerdo y 1 que corresponde al 5% contestó que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, ninguno de los encuestados eligió la opción de parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

2. El nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	10	50.0	50.0	50.0
Parcialmente de acuerdo	10	50.0	50.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

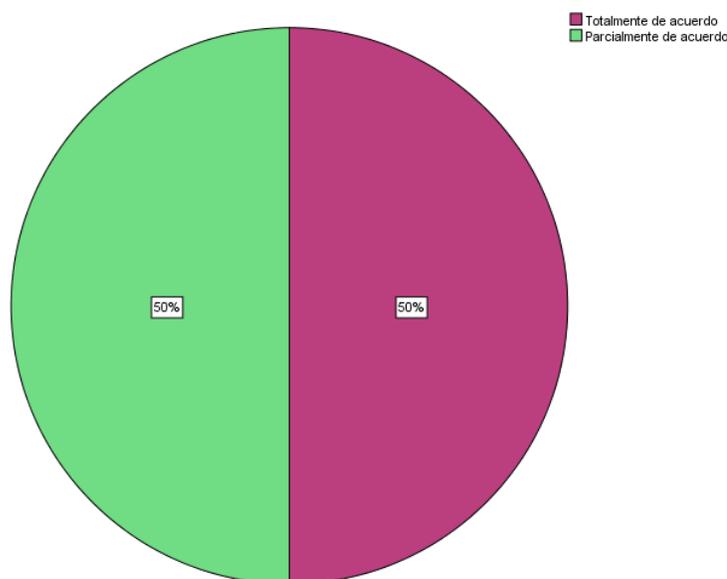


**Figura 4.17 ítem 2. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.17 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 2. El nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 10 que representan el 50% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que el nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes, 10 que corresponden al otro 50% manifestó estar parcialmente de acuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

3. Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	10	50.0	50.0	50.0
Parcialmente de acuerdo	10	50.0	50.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

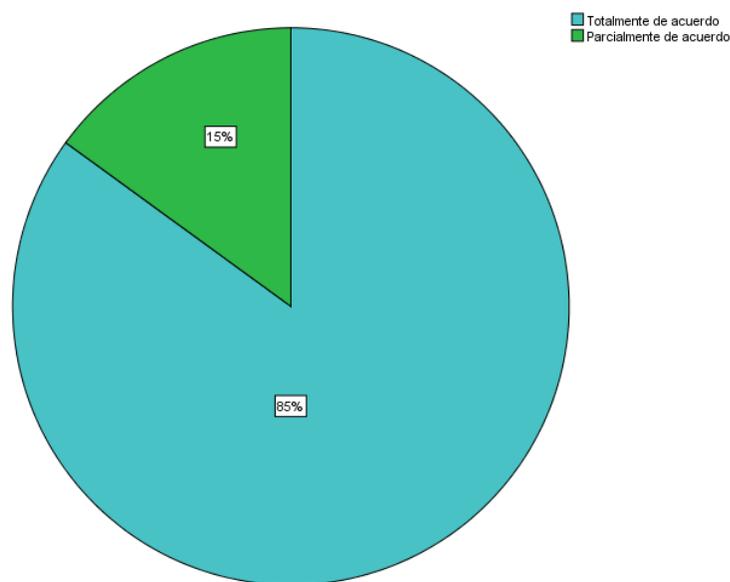


**Figura 4.18 ítem 3. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.18 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 3. Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 10 que constituyen el 50% de los encuestados contestaron estar totalmente de acuerdo en que el nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes, los 10 restantes que representan el otro 50% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

4. Una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	17	85.0	85.0	85.0
Parcialmente de acuerdo	3	15.0	15.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

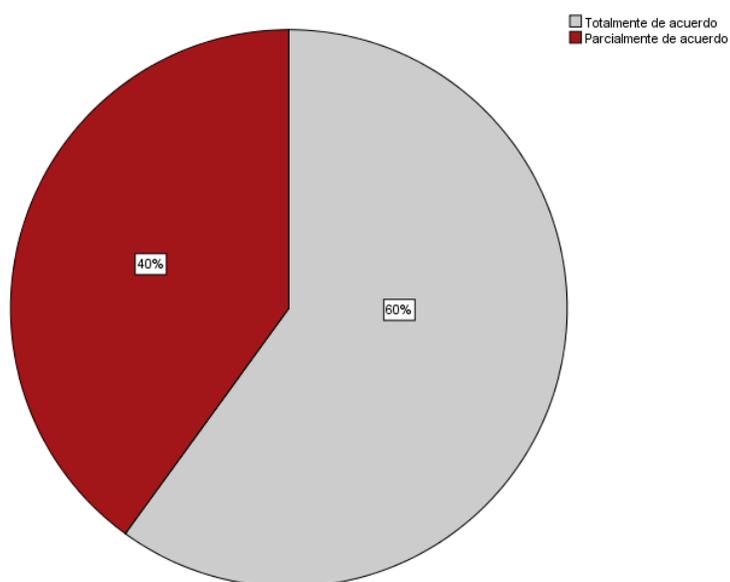


**Figura 4.19 ítem 4. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.19 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 4. Una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 17 que constituyen el 85% de los encuestados contestaron estar totalmente de acuerdo en que una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes, los 3 restantes que representan el 15% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

5. El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	12	60.0	60.0	60.0
Parcialmente de acuerdo	8	40.0	40.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

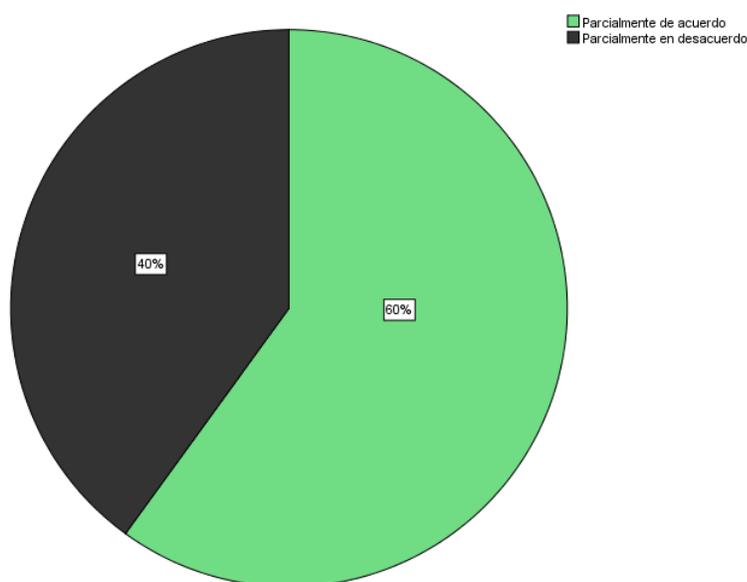


**Figura 4.20 ítem 5. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.20 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 5. El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 12 que representan el 60% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que el nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes, los 8 restantes que corresponden al 40% manifestaron estar parcialmente de acuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción, ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

6. Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Parcialmente de acuerdo	12	60.0	60.0	60.0
Parcialmente en desacuerdo	8	40.0	40.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

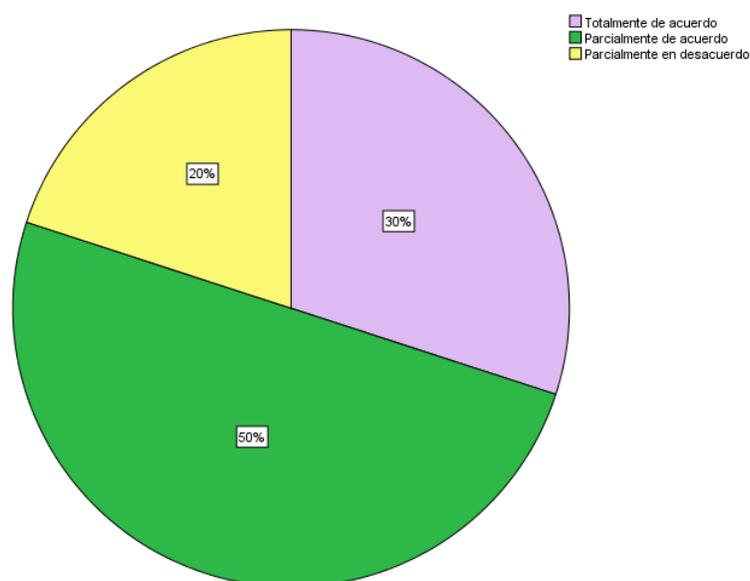


**Figura 4.21 ítem 6. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.21 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 6. Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 12 que representan el 60% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes, los 8 restantes que corresponden al 40% manifestaron estar parcialmente de acuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

7. El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	6	30.0	30.0	30.0
Parcialmente de acuerdo	10	50.0	50.0	80.0
Parcialmente en desacuerdo	4	20.0	20.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

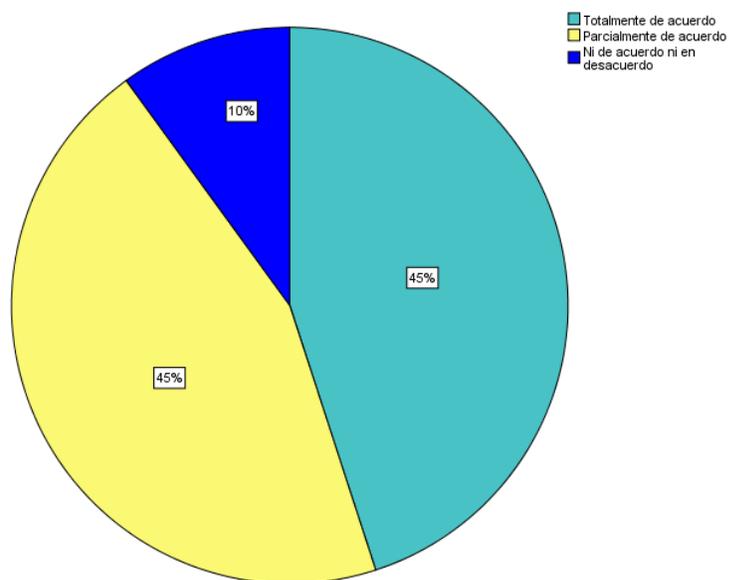


**Figura 4.22 ítem 7. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.22 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 7. El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental, dónde se observa que de los 20 encuestados, 6 que constituyen el 30% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que el rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental, 10 que representan el 50% manifestaron estar parcialmente de acuerdo, los otros 4 que corresponden al 20% contestaron estar parcialmente en desacuerdo con lo que se describe en el planteamiento, ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

8. La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	9	45.0	45.0	45.0
Parcialmente de acuerdo	9	45.0	45.0	90.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

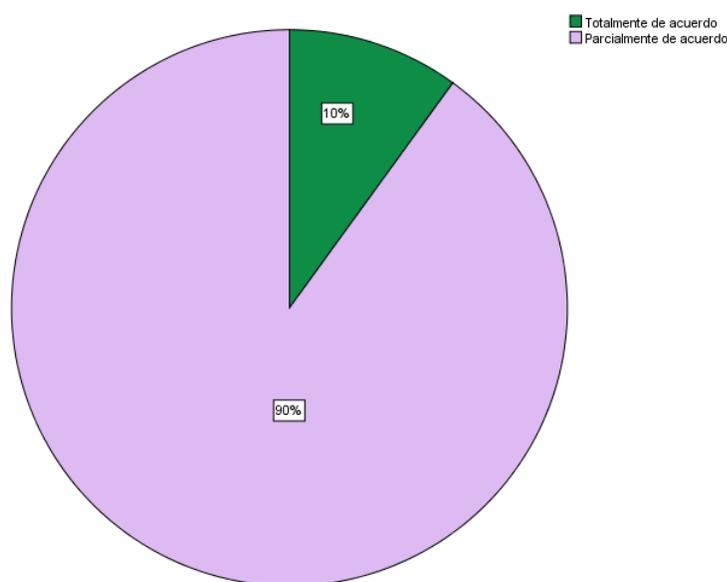


**Figura 4.23 ítem 8. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.23 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 8. La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar, dónde se observa que de los 20 encuestados, 9 que representan el 45% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar, 9 que corresponden al 45% manifestaron estar parcialmente de acuerdo y solo 2 que constituyen el 10% contestaron estar parcialmente en desacuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

9. El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	2	10.0	10.0	10.0
Parcialmente de acuerdo	18	90.0	90.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

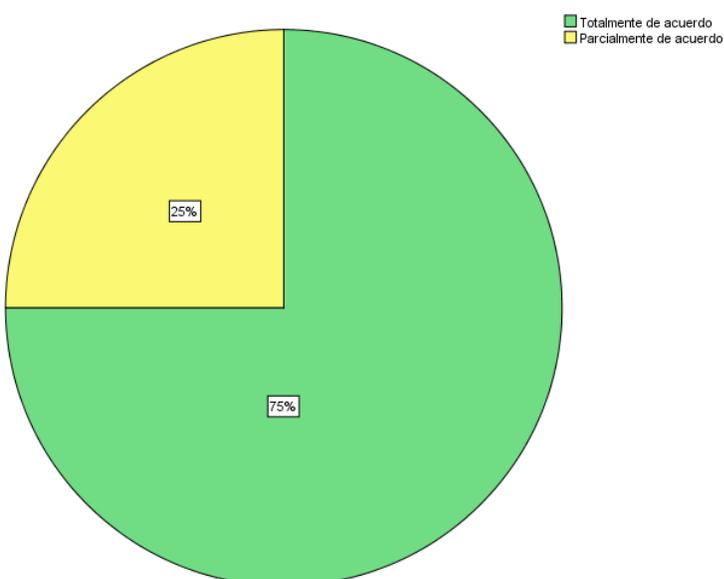


**Figura 4.24 ítem 9. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.24 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 9. El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones, dónde se observa que de los 20 encuestados, 10 que constituyen el 50% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que el rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental, los otros 10 restantes que representan el 50% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

10. Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	15	75.0	75.0	75.0
Parcialmente de acuerdo	5	25.0	25.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

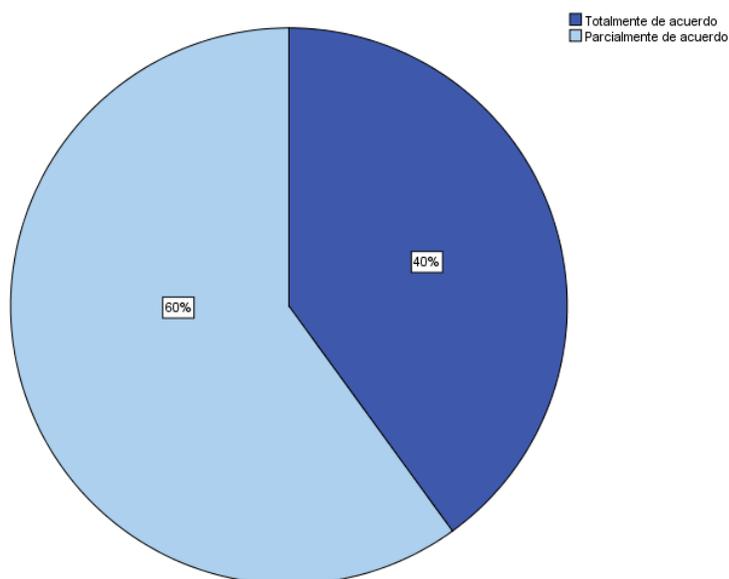


**Figura 4.25 ítem 10. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.25 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 10. Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante, dónde se observa que de los 20 encuestados, 15 que representan el 75% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante, 5 que corresponden al otro 25% manifestaron estar parcialmente de acuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

11. La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	8	40.0	40.0	40.0
Parcialmente de acuerdo	12	60.0	60.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

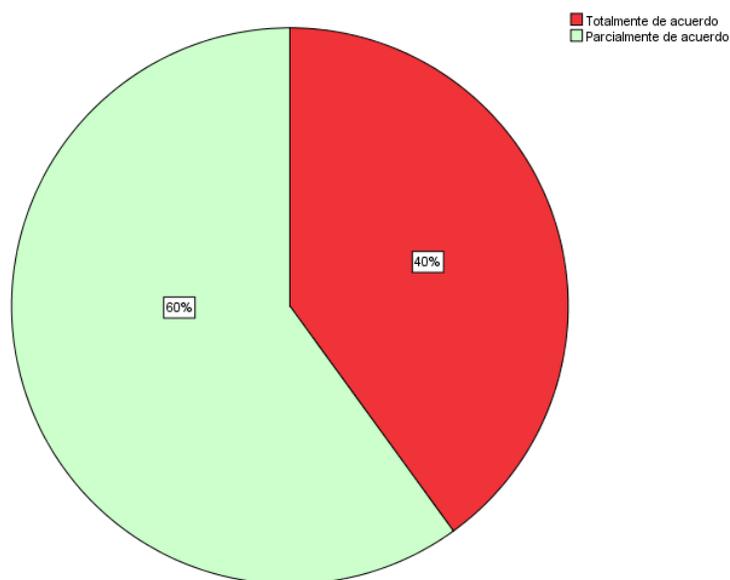


**Figura 4.26 ítem 11. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.26 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 11. La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante, donde se observa que de los 20 encuestados, 8 que constituyen el 40% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante, los 12 restantes que representan el 60% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

12. El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	8	40.0	40.0	40.0
Parcialmente de acuerdo	12	60.0	60.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

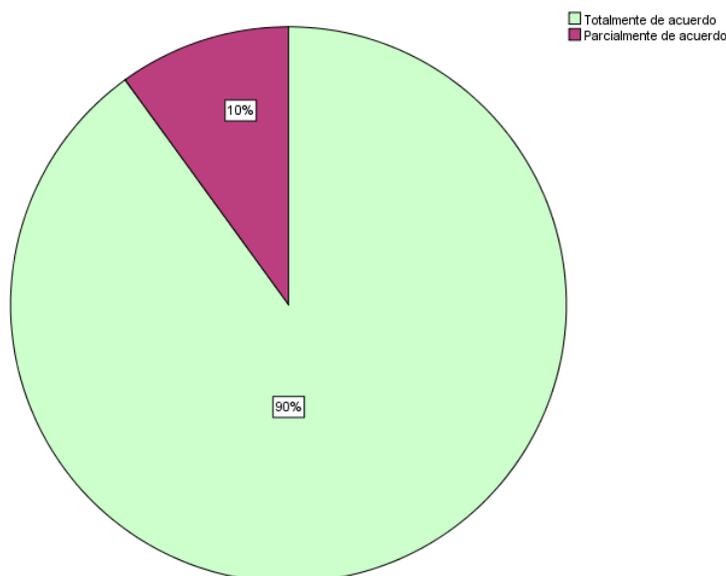


**Figura 4.27 ítem 12. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.27 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 12. El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar, donde se observa que de los 20 encuestados, 8 que representan el 40% del total contestaron estar totalmente de acuerdo en que el tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar, los restantes 12 que corresponden al 60% manifestaron estar parcialmente de acuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

13. La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	18	90.0	90.0	90.0
Parcialmente de acuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

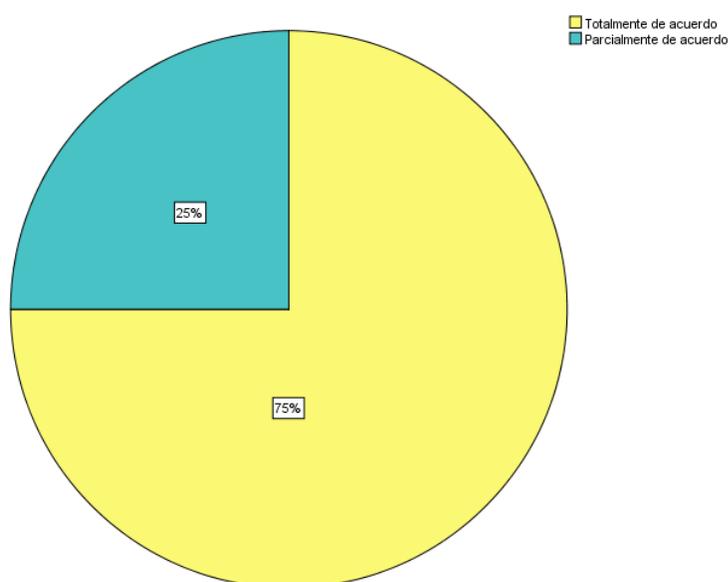


**Figura 4.28 ítem 13. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.28 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 13. La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes, donde se observa que de los 20 encuestados, 18 que constituyen el 90% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes, los 2 restantes que representan el 10% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

14. La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	15	75.0	75.0	75.0
Parcialmente de acuerdo	5	25.0	25.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

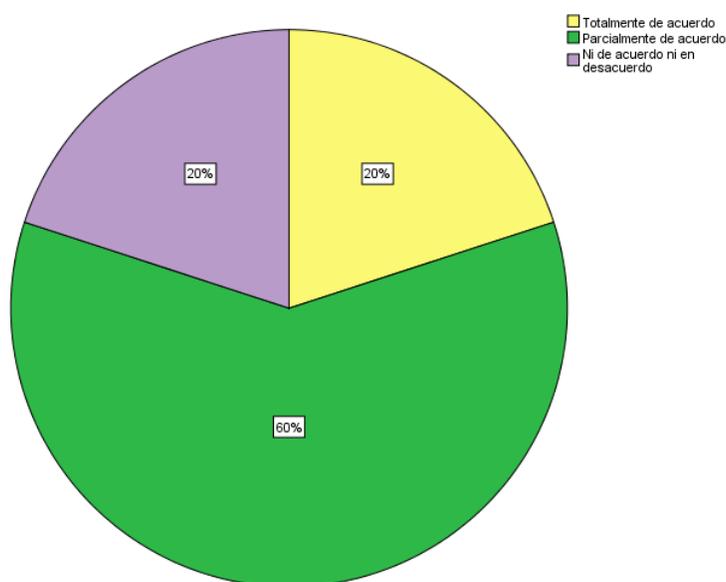


**Figura 4.29 ítem 14. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.29 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 14. La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar, donde se observa que de los 20 encuestados, 15 que constituyen el 75% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar, los 5 restantes que representan el 25% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

15. La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	4	20.0	20.0	20.0
Parcialmente de acuerdo	12	60.0	60.0	80.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	20.0	20.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	



**Figura 4.30 ítem 15. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.30 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 15. La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 4 que representan el 20% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes, 12 que corresponden al 60% manifestaron estar parcialmente de acuerdo y los otros 4 que constituyen el 20% contestaron estar parcialmente en desacuerdo de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, ninguno de los encuestados eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

**Tabla de resultados**  
**Cuestionario Estudiantes**

CLAVE DEL CUESTIONARIO	N.P.	RESPUESTAS														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
IPD-1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	1	1	2
IPD-1	3	1	5	1	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	1	1
IPD-1	4	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1
IPD-1	5	4	2	4	4	2	4	1	2	2	2	2	2	1	4	1
IPD-1	6	4	2	4	4	4	5	1	2	2	1	2	1	1	4	1
IPD-1	7	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	8	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1
IPD-1	9	4	2	4	5	3	4	4	2	1	1	1	2	1	1	1
IPD-1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	11	4	5	4	1	2	5	4	2	1	1	1	2	1	4	1
IPD-1	12	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
IPD-1	14	4	2	1	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	4	1
IPD-1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	18	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	1
IPD-1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IPD-1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.905	15

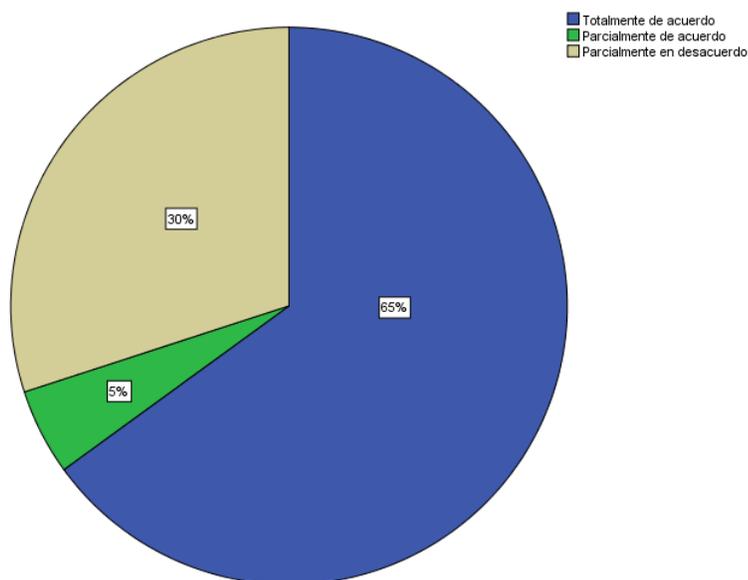
## Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Consideras que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar.	21.80	71.221	.853	.887
El nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes.	22.05	78.682	.605	.899
Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	21.95	72.366	.851	.887
Una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.	22.10	78.095	.630	.898
El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes.	22.30	81.589	.736	.895
Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes.	21.10	69.042	.909	.884
El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental.	21.60	80.147	.434	.910
La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar	22.40	84.674	.926	.896
El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones.	22.55	88.155	.639	.902
Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante.	22.55	88.892	.541	.904
La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante.	22.50	87.421	.678	.901
El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar.	22.25	87.250	.599	.901
La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes.	22.65	90.976	.371	.907
La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar.	22.00	75.684	.681	.896
La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	22.70	92.537	.154	.909

### Estadísticos Estudiantes

1. Consideras que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	13	65.0	65.0	65.0
Parcialmente de acuerdo	1	5.0	5.0	70.0
Parcialmente en desacuerdo	6	30.0	30.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	



**Figura 4.31 ítem 1. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.31 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 1. Consideras que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar, dónde se observa que 13 de encuestados que simbolizan el 65% del total contestaron estar totalmente de acuerdo en que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar, 1 que representan el 5% manifestó estar parcialmente de acuerdo y 6 que corresponden al 30% contestaron parcialmente en desacuerdo de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción de, ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

2. El nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	12	60.0	60.0	60.0
Parcialmente de acuerdo	6	30.0	30.0	90.0
Totalmente en desacuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

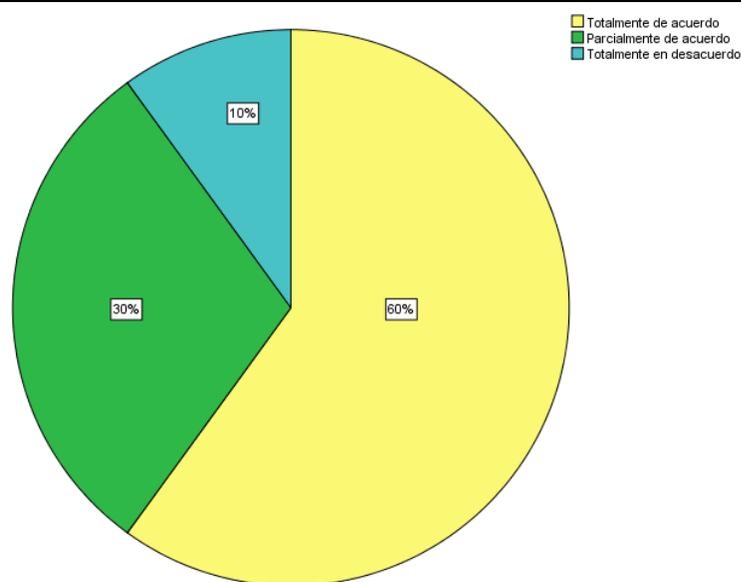
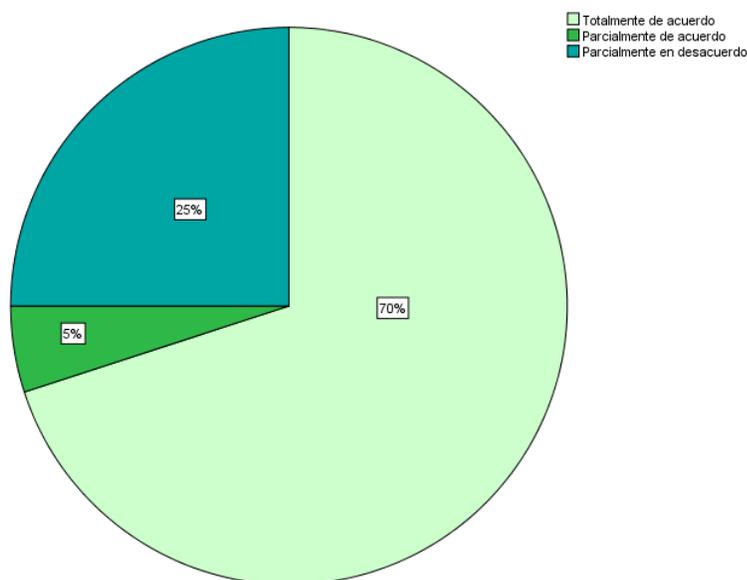


Figura 4.32 ítem 2. (Fuente: creación propia)

En la figura 4.32 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 2. El nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes, donde se observa que de los 20 encuestados, 12 que representan el 60% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que el nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes, 6 que corresponden al 30% manifestaron estar parcialmente de acuerdo y los 2 restantes que simbolizan el 10% respondieron estar totalmente en desacuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo.

3. Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	14	70.0	70.0	70.0
Parcialmente de acuerdo	1	5.0	5.0	75.0
Parcialmente en desacuerdo	5	25.0	25.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

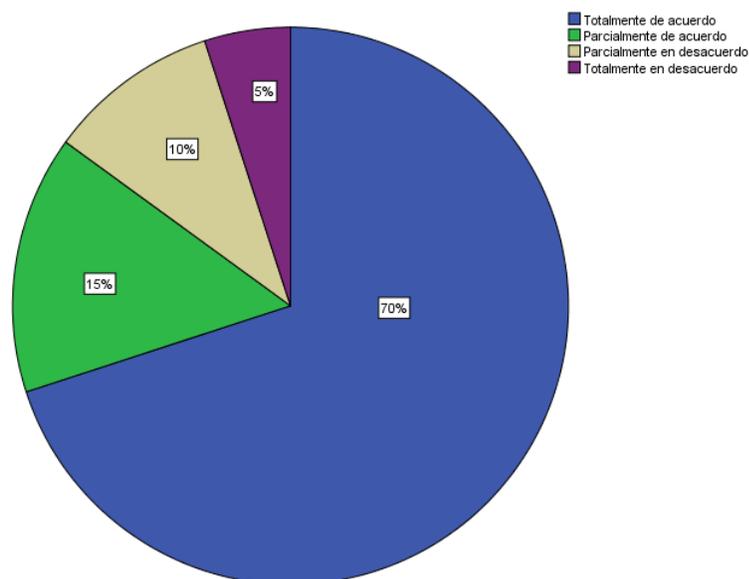


**Figura 4.33 ítem 3. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.33 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 3. Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 14 que constituyen el 70% de los encuestados contestaron estar totalmente de acuerdo en que el nivel de estudio de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes, 1 que representa el 5% manifestó estar parcialmente de acuerdo, y los 5 restantes que simbolizan el 25% eligieron la opción parcialmente en desacuerdo, con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, y totalmente en desacuerdo.

4. Una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	14	70.0	70.0	70.0
Parcialmente de acuerdo	3	15.0	15.0	85.0
Parcialmente en desacuerdo	2	10.0	10.0	95.0
Totalmente en desacuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

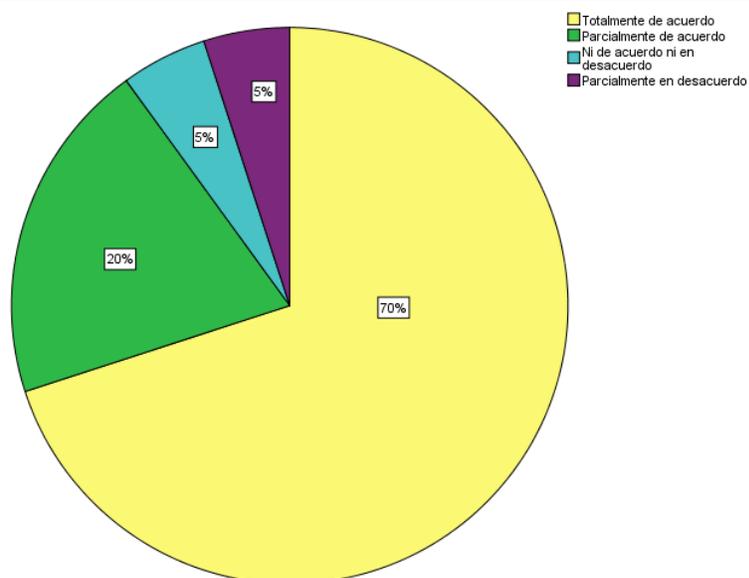


**Figura 4.34 ítem 4. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.34 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 4. Se observa que de los 20 encuestados, 14 que constituyen el 70% de los encuestados contestaron estar totalmente de acuerdo en que una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes, 3 que representan el 15% manifestaron estar parcialmente de acuerdo, 2 que simbolizan el 10% eligieron la opción parcialmente en desacuerdo y el 1 restante que corresponde al 5% respondió que totalmente en desacuerdo de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligieron la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo.

5. El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	14	70.0	70.0	70.0
Parcialmente de acuerdo	4	20.0	20.0	90.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5.0	5.0	95.0
Parcialmente en desacuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

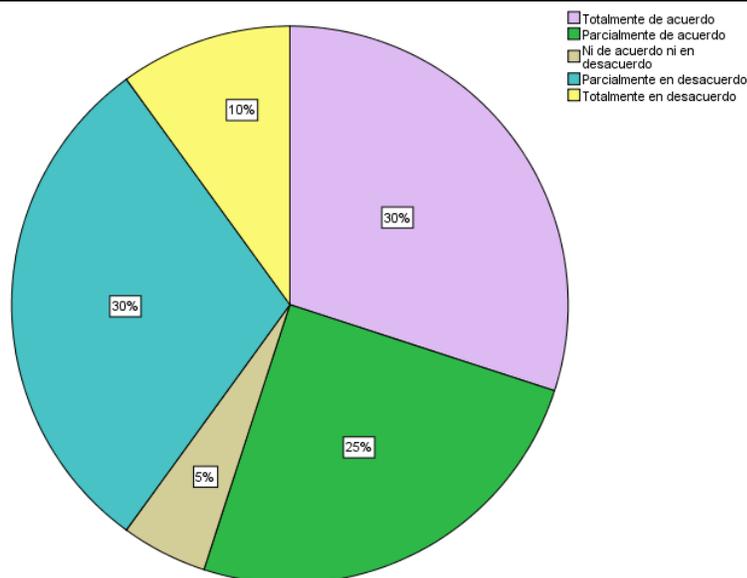


**Figura 4.35 ítem 5. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.35 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 5. El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 14 que representan el 70% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que el nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes, 4 que corresponden al 20% manifestaron estar parcialmente de acuerdo, 1 que corresponde al 5 %, eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 1 restante que representa el 5%, contestó parcialmente en desacuerdo de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción totalmente en desacuerdo.

6. Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	6	30.0	30.0	30.0
Parcialmente de acuerdo	5	25.0	25.0	55.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5.0	5.0	60.0
Parcialmente en desacuerdo	6	30.0	30.0	90.0
Totalmente en desacuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

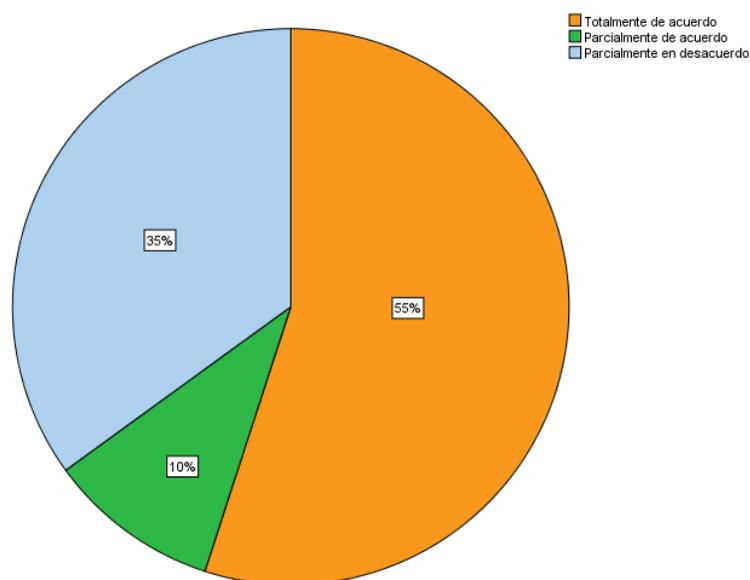


**Figura 4.36 ítem 6. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.36 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 6. Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 6 que representan el 30% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes, 5 que corresponden al 25% manifestaron estar parcialmente de acuerdo, 1 que representa el 5% eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, 6 que simbolizan el 30% respondieron parcialmente en desacuerdo, y 2 que corresponde al 10% eligió la opción totalmente en desacuerdo.

7. El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	11	55.0	55.0	55.0
Parcialmente de acuerdo	2	10.0	10.0	65.0
Parcialmente en desacuerdo	7	35.0	35.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

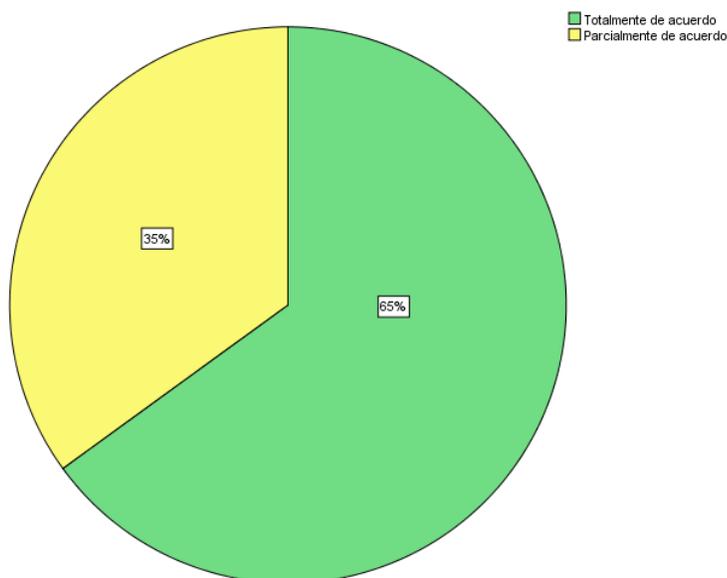


**Figura 4.37 ítem 7. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.37 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 7. El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental, donde se observa que de los 20 encuestados, 11 que constituyen el 55% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que el rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental, 2 que representan el 10% manifestaron estar parcialmente de acuerdo, los otros 7 que corresponden al 35% contestaron estar parcialmente en desacuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

8. La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	13	65.0	65.0	65.0
Parcialmente de acuerdo	7	35.0	35.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

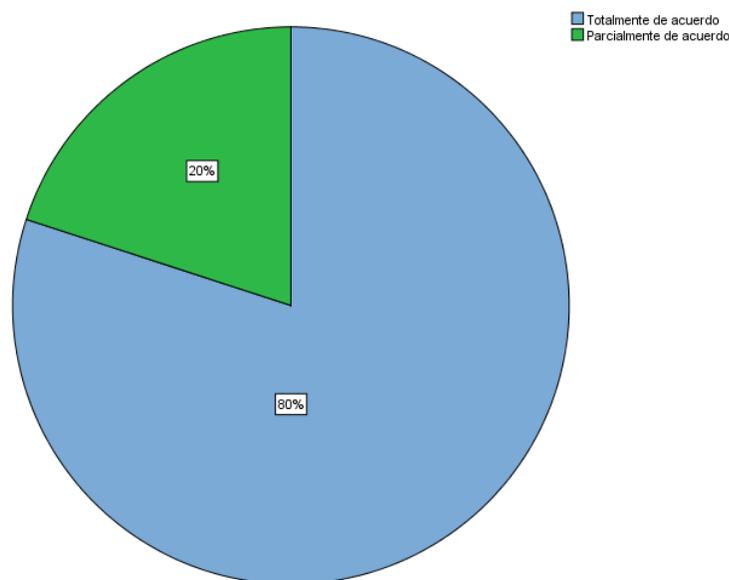


**Figura 4.38 ítem 8. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.38 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 8. La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar, donde se observa que de los 20 encuestados, 13 que representan el 65% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar, los 7 restantes que corresponden al 35% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción parcialmente en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

9. El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	16	80.0	80.0	80.0
Parcialmente de acuerdo	4	20.0	20.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

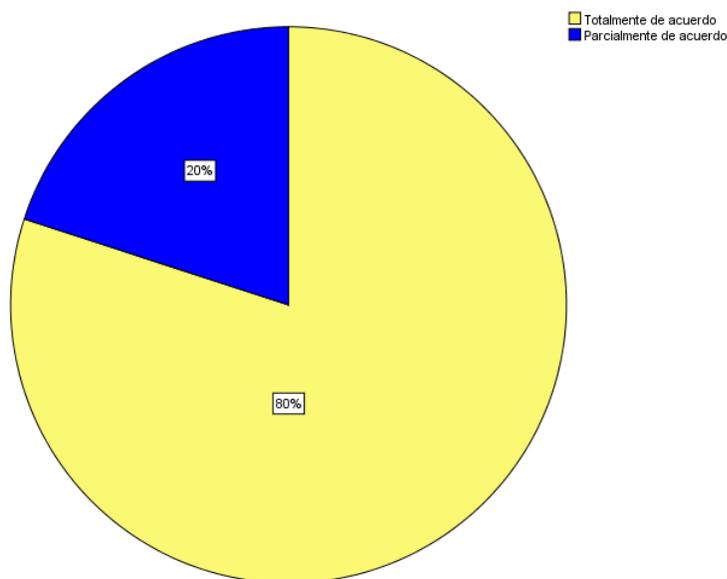


**Figura 4.39 ítem 9. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.39 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 9. El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones, donde se observa que de los 20 encuestados, 16 que constituyen el 80% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que el rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental, los otros 4 restantes que representan el 20% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

10. Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	16	80.0	80.0	80.0
Parcialmente de acuerdo	4	20.0	20.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

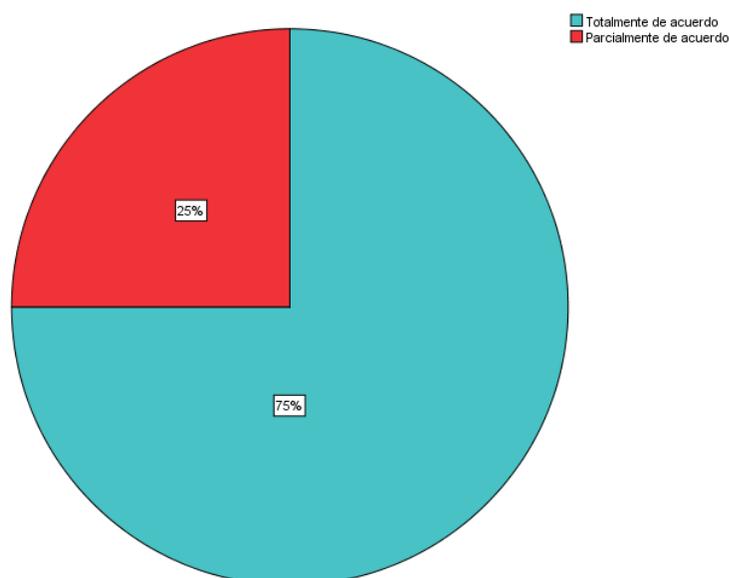


**Figura 4.40 ítem 10. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.40 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 10. Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante, dónde se observa que de los 20 encuestados, 16 que representan el 80% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante, 4 que corresponden al otro 20% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

11. La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	15	75.0	75.0	75.0
Parcialmente de acuerdo	5	25.0	25.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

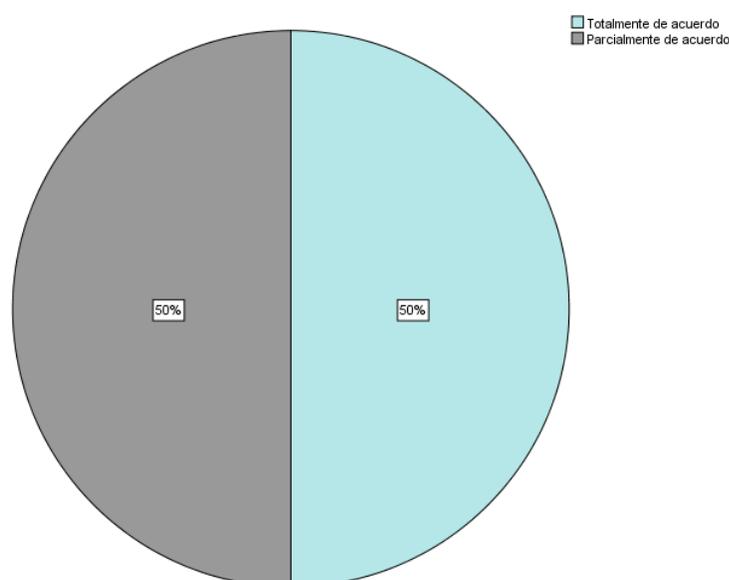


**Figura 4.41 ítem 11. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.41 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 11. La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante, donde se observa que de los 20 encuestados, 15 que constituyen el 75% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante, los 5 restantes que representan el 25% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

12. El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	10	50.0	50.0	50.0
Parcialmente de acuerdo	10	50.0	50.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

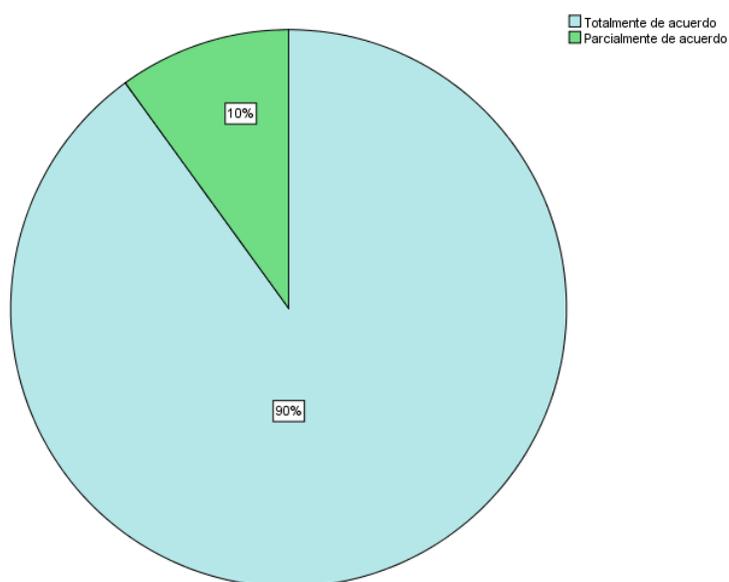


**Figura 4.42 ítem 12. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.42 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 12. El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar, dónde se observa que de los 20 encuestados, 10 que representan el 50% del total contestaron estar totalmente de acuerdo en que el tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar, los restantes 10 que corresponden al otro 50% manifestaron estar parcialmente de acuerdo, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

13. La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	18	90.0	90.0	90.0
Parcialmente de acuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

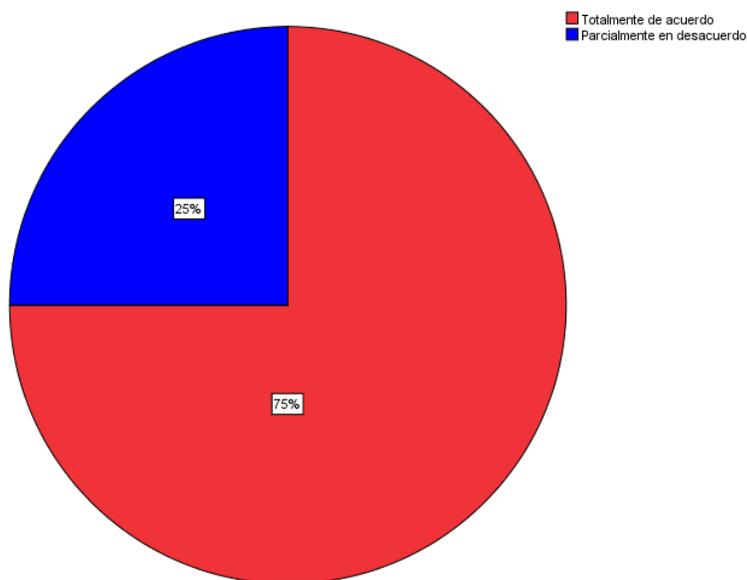


**Figura 4.43 ítem 13. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.43 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 13. La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes, donde se observa que de los 20 encuestados, 18 que constituyen el 90% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes, los 2 restantes que representan el 10% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

14. La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	15	75.0	75.0	75.0
Parcialmente en desacuerdo	5	25.0	25.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

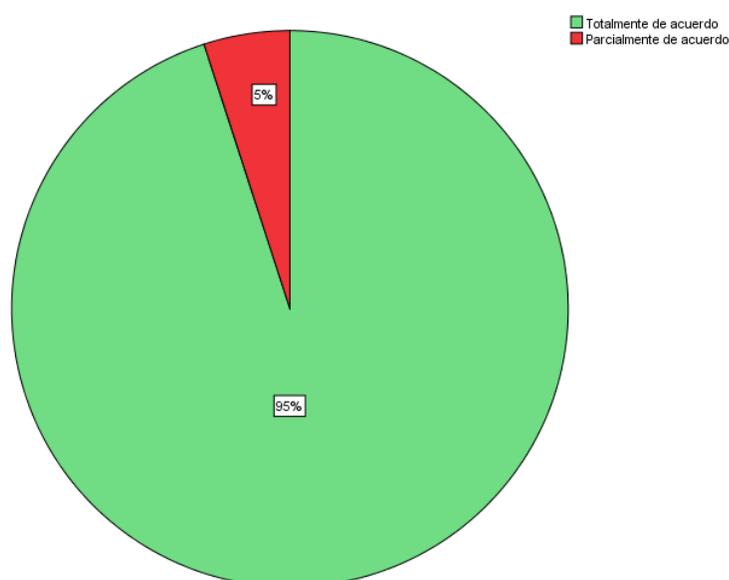


**Figura 4.44 ítem 14. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.44 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 14. La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar, donde se observa que de los 20 encuestados, 15 que constituyen el 75% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar, los 5 restantes que representan el 25% manifestaron estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados contestaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

15. La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	19	95.0	95.0	95.0
Parcialmente de acuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	



**Figura 4.45 ítem 15. (Fuente: creación propia)**

En la figura 4.45 se muestra la gráfica que pertenece al ítem 15. La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes, dónde se observa que de los 20 encuestados, 19 que representan el 95% del total, contestaron estar totalmente de acuerdo en que la buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes, el restante que corresponde al 5% manifestó estar parcialmente de acuerdo con lo que se describe en el planteamiento, cabe mencionar que ninguno de los encuestados eligió la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo de acuerdo y totalmente en desacuerdo.

Una vez graficados los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta como instrumento de recolección de información, se realizó la correlación entre las variables, con la utilización del programa estadístico SPSS statistics V. 23, Joe H (1997) describe que “un coeficiente de correlación mide el grado de relación o asociación existente entre dos variables aleatorias. No es conveniente identificar correlación con dependencia causal, si hay una semejanza formal entre ambos conceptos, no puede deducirse de esto que sean análogos”. (p. 9); en efecto es posible que haya una alta correlación entre dos acontecimientos y que, sin embargo, no exista entre ellos relación de causa o efecto.

El programa estadístico SPSS statistics V. 23 permite calcular el Coeficiente de correlación de Pearson, el cual de acuerdo con Restrepo (2007) tiene como objetivo “medir la fuerza o grado de asociación entre dos variables aleatorias cuantitativas que poseen una distribución normal bivariada conjunta. El coeficiente de correlación de Pearson es la media geométrica entre las pendientes de los modelos de regresión lineal simple.” (p. 185). Este procedimiento de correlación existente entre las variables debe ser aplicado de forma estadística para conocer a relación existente entre las variables.

Así mismo con la aplicación de la correlación de Pearson podemos determinar si la hipótesis propuesta en la investigación es significativa o no, Restrepo (2007) menciona:

Que el coeficiente de correlación de Pearson puede ser empleado utilizando un factor de ponderación  $W_i$ , el cual efectúa un ajuste a la media aritmética y por ende al coeficiente de asociación. Esta ponderación se debe aplicar, cuando el investigador quiera darle un peso específico a cada individuo que interviene en el estudio. Este coeficiente no se debe extrapolar más allá del rango de los valores observados cuando se efectúa inferencia. Para construir el intervalo de confianza asociado con Pearson, ambas variables se deben distribuir en forma normal y para predecir se utiliza la técnica propuesta por Rubens (p. 186).

Se aplicaron instrumentos de recolección de información a docentes, estudiantes y padres de familia, se procesó la información obtenida para conocer los aspectos ya descritos en los párrafos anteriores, así mismo para dar constancia de dicho proceso de igual forma a continuación se muestran los resultados obtenidos del programa estadístico SPSS V.23 acerca de la correlación de las variables y dicho proceso también permite comprobar que la hipótesis planteada es significativa ya que se encuentra dentro de los rangos aceptables estadísticamente hablando.



escolar de los estudiantes.	Sig. (unilateral) N	.00 0 20	.00 0 20	.01 2 20	.01 4 20	.00 0 20	.01 4 20	.00 0 20	.1 31 20	.00 0 20	.15 7 20	.00 0 20	.01 2 20	.01 1 20	.00 2 20	
El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.42 4* 20	.45 2* 20	.50 3* 20	.40 8* 20	.45 6* 20	.49 2* 20	1 20	.42 2* 20	.0 00 20	.45 0* 20	.61 2** 20	.42 4* 20	.50 3* 20	.40 8* 20	.18 6 20
La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.71 5** 20	.63 6** 20	.63 6** 20	.53 8** 20	.86 6** 20	.70 8** 20	.42 2* 20	1 20	.3 45 20	.41 5* 20	.21 5 20	.44 7* 20	.42 4* 20	.32 3 20	.52 4** 20
El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.31 5 20	.06 6 20	.06 6 20	.08 9 20	.29 9 20	.26 4 20	.00 0 20	.34 5 20	1 20	-.07 4 20	.13 4 20	.11 3 20	.28 5 20	.13 4 20	.31 2 20
Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.65 8** 20	.74 6** 20	.23 7 20	.55 1** 20	.56 5** 20	.75 0** 20	.45 0* 20	.41 5* 20	-.0 74 20	1 20	.02 3 20	.51 4* 20	.23 7 20	.59 7** 20	.49 6* 20
La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.27 7 20	.33 9 20	.49 2* 20	.25 0 20	.37 3 20	.23 8 20	.61 2** 20	.21 5 20	.1 34 20	.02 3 20	1 20	.55 7** 20	.69 8** 20	.16 7 20	-.07 6 20
El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.58 7** 20	.65 3** 20	.53 5** 20	.50 0* 20	.60 2** 20	.71 0** 20	.42 4* 20	.44 7* 20	.1 13 20	.51 4* 20	.55 7** 20	1 20	.53 5** 20	.46 1* 20	.41 8* 20

rendimiento escolar.	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes	Correlación de Pearson	.520**	.545**	.394*	.328	.550**	.499*	.503*	.424*	.285	.237	.698**	.535**	1	.287	.056
	Sig. (unilateral)	.009	.006	.043	.079	.006	.012	.012	.031	.112	.157	.000	.008		.110	.407
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar.	Correlación de Pearson	.623**	.646**	.287	.667**	.466*	.512*	.408*	.323	.134	.597**	.167	.461*	.287	1	.051
	Sig. (unilateral)	.002	.001	.110	.001	.019	.011	.037	.083	.287	.003	.241	.020	.110		.416
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	Correlación de Pearson	.374	.337	.431*	.330	.454*	.615**	.186	.524**	.312	.496*	-.076	.418*	.056	.051	1
	Sig. (unilateral)	.052	.073	.029	.078	.022	.002	.216	.009	.090	.013	.375	.033	.407	.416	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral)

### Estadístico de Correlación de Pearson Docentes

Planteamientos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Consideras que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su	1	.408*	.816**	.514*	.583**	.583**	.313	.437*	.272	.707**	.250	-.167	.408*	.236	.323
		.037	.000	.010	.003	.003	.090	.027	.123	.000	.144	.241	.037	.159	.083



	Sig. (unilateral) N	.003 20	.000 20	.010 20	.000 20		.000 20	.000 20	.123 20	.000 20	.001 20	.144 20	.037 20	.000 20	.001 20	
El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.313 20	.479* 20	.670** 20	.228 20	.704** 20	.704** 20	1 20	.344 20	.032 20	.387* 20	.469* 20	-.020 20	-.032 20	.608** 20	.454* 20
	Sig. (unilateral) N	.090 20	.016 20	.001 20	.167 20	.000 20	.000 20		.069 20	.447 20	.046 20	.018 20	.467 20	.447 20	.002 20	.022 20
La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.437* 20	.535** 20	.535** 20	.439* 20	.749** 20	.749** 20	.344 20	1 20	.076 20	.662** 20	.343 20	.031 20	.433* 20	.486* 20	.484* 20
	Sig. (unilateral) N	.027 20	.008 20	.008 20	.026 20	.000 20	.000 20	.069 20		.374 20	.001 20	.069 20	.448 20	.028 20	.015 20	.015 20
El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.272 20	.333 20	.333 20	.140 20	.272 20	.272 20	.032 20	.076 20	1 20	.192 20	.408* 20	.068 20	.111 20	.192 20	.000 20
	Sig. (unilateral) N	.123 20	.075 20	.075 20	.278 20	.123 20	.123 20	.447 20	.374 20		.208 20	.037 20	.388 20	.320 20	.208 20	.500 20
Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.707** 20	.577** 20	.577** 20	.404* 20	.707** 20	.707** 20	.387* 20	.662** 20	.192 20	1 20	.471* 20	.000 20	.577** 20	.200 20	.183 20
	Sig. (unilateral) N	.000 20	.004 20	.004 20	.039 20	.000 20	.000 20	.046 20	.001 20	.208 20		.018 20	.500 20	.004 20	.199 20	.221 20
La asistencia diaria a clases favorece el	Correlación de Pearson N	.250 20	.816** 20	.408* 20	.343 20	.667** 20	.667** 20	.469* 20	.343 20	.408* 20	.471* 20	1 20	.375 20	.272 20	.471* 20	.000 20

rendimiento escolar del estudiante.	Sig. (unilateral) N	.144 20	.000 20	.037 20	.069 20	.001 20	.001 20	.018 20	.069 20	.037 20	.018 20	.052 20	.123 20	.018 20	.500 20	
El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	-.167 20	.204 20	.000 20	.057 20	.250 20	.250 20	-.020 20	.031 20	.068 20	.000 20	.375 20	.1 20	.272 20	.236 20	.161 20
La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.408* 20	.333 20	.333 20	.327 20	.408* 20	.408* 20	-.032 20	.433* 20	.111 20	.577** 20	.272 20	.272 20	.1 20	.192 20	.264 20
La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.236 20	.577** 20	.577** 20	.728** 20	.707** 20	.707** 20	.608** 20	.486* 20	.192 20	.200 20	.471* 20	.236 20	.192 20	.1 20	.548** 20
La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.323 20	.316 20	.632** 20	.221 20	.645** 20	.645** 20	.454* 20	.484* 20	.000 20	.183 20	.000 20	.161 20	.264 20	.548** 20	.1 20

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral)

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral)



o escolar N de los estudiantes	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.818**	.707**	.752**	.604**	.705**	1	.507*	.843**	.562**	.474*	.628**	.597**	.316	.710**	.218
El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.295	.543**	.324	.122	.208	.507*	1	.525**	.126	.396*	.270	.756**	.444*	.104	.306
La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes contribuye en su rendimiento escolar	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.721**	.715**	.846**	.654**	.762**	.843**	.525**	1	.681**	.681**	.787**	.524**	.454*	.545**	.313
El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.478*	.442*	.563**	.460*	.497*	.562**	.126	.681**	1	.688**	.866**	.250	.667**	.577**	.115
Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.294	.442*	.369	.251	.186	.474*	.396*	.681**	.688**	1	.866**	.500*	.667**	.289	.459*
La asistencia diaria a clases	Correlación de Pearson	.446*	.438*	.538**	.459*	.538**	.628**	.270	.787**	.866**	.866**	1	.346	.577**	.467*	.397*

favorece el rendimiento del estudiante	Sig. (unilateral) N	.024	.027	.007	.021	.007	.001	.125	.000	.000	.000		.067	.004	.019	.041
El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.478*	.505*	.388*	.293	.186	.597**	.756**	.524**	.250	.500*	.346	1	.333	.346	.229
La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuye al buen rendimiento escolar de los estudiantes.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.135	.505*	.181	-.042	.021	.316	.444*	.454*	.667**	.667**	.577**	.333	1	.192	-.076
La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar.	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.871**	.438*	.717**	.459*	.538**	.710**	.104	.545**	.577**	.289	.467*	.346	.192	1	-.132
La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	.008	.058	.036	.067	.157	.218	.306	.313	-.115	.459*	.397*	.229	-.076	-.132	1

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral)

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Como siguiente paso en el análisis de resultados, se procedió a calcular la mediana como unidad de medida descriptiva de centralización a través del programa estadístico SPSS V.23 a cada uno de los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas a padres, estudiantes y docentes, el concepto de esta unidad de medida de acuerdo con Pérez (2012) nos dice que:

En la estadística, la mediana representa al valor de la variable de posición central dentro de un conjunto de datos organizados. Esto quiere decir que el conjunto de datos iguales o menores que la mediana supondrán el 50% de los datos, mientras que los datos mayores representarán el 50% restante.

A continuación, se muestran en la siguiente tabla los resultados obtenidos por ítem de acuerdo con el número de personas encuestadas por instrumento tanto de padres, estudiantes y docentes, así mismo se hace una comparación de dichos resultados donde se observa que hay similitud entre ellos, también se obtuvo la mediana, es decir el promedio de los valores obtenidos, donde la mayoría oscila entre 1 y 2, que representan la elección de las respuestas, Totalmente de acuerdo y Parcialmente de acuerdo por parte de los encuestados y que coincide con lo esperado, ya que las afirmaciones iban enfocadas a que los encuestados eligieron estas opciones.

Tabla de Mediana															
Padres 20	1.5 5	1.6 0	1.4 5	1.6 0	2.0 0	2.0 5	1.5 0	2.0 0	1.3 0	2.1 0	1.4 0	2.1 5	1.4 5	1.4 0	1.9 5
Estudiantes 20	1.0 0	1.5 0	1.5 0	1.0 0	1.0 0	2.0 0	2.0 0	2.0 0	2.0 0	1.0 0	2.0 0	2.0 0	1.0 0	1.0 0	2.0 0
Docentes 20	1.0 0	1.0 0	1.0 0	1.0 0	1.0 0	2.0 0	1.0 0	1.0 0	1.0 0	1.0 0	1.0 0	1.5 0	1.0 0	1.0 0	1.0 0
Promedio	1.1 8	1.3 6	1.3 1	1.2 0	1.3 3	2.0 1	1.5 0	1.6 6	1.4 3	1.3 6	1.4 6	1.8 8	1.1 5	1.1 3	1.3 1

**Tabla de medida descriptiva de centralización Padres**

Afirm.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Medi	1.5	1.6	1.4	1.6	2.0	2.0	1.5	2.0	1.3	2.1	1.4	2.1	1.4	1.4	1.9
a	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	5

\* Afirm- Afirmaciones

**Tabla de medidas descriptivas de centralización Docentes**

Afirm.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Medi	1.0	1.5	1.5	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0
a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\* Afirm- Afirmaciones

**Tabla de medidas descriptivas de centralización Estudiantes**

Afirm.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Medi	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.5	1.0	1.0	1.0
a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\* Afirm- Afirmaciones

### **4.3 Redacción del Informe Final de la investigación**

Todo proceso de investigación una vez realizado, requiere de un análisis que permita conocer cuáles fueron los resultados obtenidos con su implementación, así como los retos y dificultades que se presentaron en su desarrollo, de manera que se genere un informe final en dónde se expresan los pasos seguidos a lo largo del proceso, detallando los momentos y resaltando los resultados obtenidos, tanto de los instrumentos de recolección de información, como de los procesos de validación, para comprobar la correlación que se dio entre las variables, la confiabilidad que se logró en la hipótesis planteada de manera que se pueda decir que el resultado de dicha investigación fue o no satisfactorio.

El tema sobre el cual se elaboró la investigación fue, La participación de las familias y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria, la razón por la que se determinó elegirlo fue que en la actualidad en el medio donde presto mis servicios existe rezago escolar por parte de los estudiantes y son muchos factores los que se consideran como causa de dicho problemática, uno de ellos es el tipo de comunidad, que es de tipo rural donde aún se tienen muchas carencias, servicios, desarrollo de actividades económicas, etc. El nivel socioeconómico en la mayoría de las familias es bajo, las personas solo se dedican a la agricultura y crianza de animales de auto consumo; en el sector educativo, en la mayoría de las comunidades solo se cuenta con instituciones educativas, de preescolar y de primaria con modalidad multigrado.

En lo que respecta a la institución de educación primaria, actualmente laboramos 3 docentes en modalidad multigrado con una matrícula promedio de 15 alumnos por docente, me he percatado que por las circunstancias en que se desenvuelven nuestros estudiantes la participación de los padres de familia en sus actividades es mínima y que muchas ocasiones no es suficiente el tiempo en que los alumnos permanecen en la escuela y se requiere de un extra en su casa para que refuercen sus conocimientos y aprendizajes con actividades extraescolares, las cuales deben ser guiadas por sus papás, pero por las circunstancias que se mencionan, en muchas ocasiones no existe este apoyo y participación por parte de las familias lo que ocasiona que los alumnos no cumplan con ellas o las realizan solos lo que genera que algunas estén mal realizadas y no se esta reforzando ese aprendizaje en los estudiantes y poco a poco van acumulando deficiencias en su aprovechamiento escolar.

La investigación que se realizó tiene un alcance correlacional y explicativo, pretende realizar un estudio de la realidad en que se desarrollan las diversas conexiones sociales entre la escuela y la familia y explicar la relación entre el apoyo que dan los padres de familia y el rendimiento escolar que demuestran los estudiantes en la escuela. Por lo que se planteó la siguiente interrogante ¿cuál es la incidencia de la participación de las familias en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria? Como una necesidad de conocer a fondo el rol de la familia en relación con la formación educativa de los estudiantes que se ve reflejada en su rendimiento escolar.

Los resultados permiten conocer que como docentes es importante establecer una mejor relación con padres de familia y estudiantes de manera que se consideren y se conozcan todos los factores incidentes como son: familia, contexto, nivel económico, formación, valores, expectativas, roles familiares, escuela, convivencia, en los que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder determinar las estrategias que se pueden y deben implementar para lograr que los estudiantes con sus áreas de oportunidad y fortalezas logren un mejor desempeño escolar que los motive a continuar con sus estudios y tener mejores expectativas de vida.

El planteamiento de la hipótesis de investigación está vinculado con el planteamiento del problema enunciado anteriormente, además guía la investigación teórica que se tenga que desarrollar y los procesos metodológicos a seguir, particularmente en la investigación que se presenta se plantea de la siguiente manera: **Los padres de familia influyen de manera importante en el rendimiento escolar de sus hijos.** Considero que el papel del padre en la formación tanto personal como educativa es imprescindible para que el estudiante tenga el apoyo necesario en la realización de sus trabajos escolares y un mejor rendimiento escolar.

Una vez procesados los datos obtenidos en los instrumentos de recolección de información que se aplicaron a padres de familia, docentes y estudiantes a través del programa estadístico SPSS V.23 en el proceso denominado correlación de Pearson se pudo conocer que la hipótesis planteada en esta investigación fue significativa, donde se comprueba que los padres de familia influyen de manera importante en el rendimiento escolar de sus hijos y que su papel en su proceso de formación es fundamental, que de ellos depende en gran medida que sus hijos puedan o no tener una mejor formación.

En la hipótesis se integran las variables Independiente y Dependiente, en este caso la Independiente se enfocó a obtener información acerca de los Padres de familia y la Dependiente acerca del Rendimiento escolar, de ellas se consideraron los siguientes indicadores, V. I. colaboración, nivel de estudio, actividades extraescolares y disciplina y en la V. D. Ambiente escolar, estrategias didácticas, conducta, preparación docente, tipos de escuela. Los indicadores se desarrollaron con información teórica enfocados al tema de investigación para conocer tanto factores como características que como docentes debemos de considerar dentro del proceso de enseñanza.

El instrumento de recolección de información que se utilizó en la investigación fue una escala de tipo Likert la cual esta integrada por 15 ítems, 5 se plantearon tomando como referencia los indicadores de la variable independiente estos corresponden a los ítems 2,3,5,8 y 10, 5; de los indicadores de la variable dependiente que corresponden a los ítems 6,9,12,13 y 15 y los otros 5 tenían una correlación entre ambas variables 1, 4, 7, 11 y 14, se basaron en la metodología del enfoque cuantitativo y del método hipotético-deductivo y sobre los cuales se analizaron y procesaron para poder obtener los resultados.

En los ítems que corresponden a la Variable Independiente se pretendía conocer acerca de los padres de familia se observa que tanto padres de familia, docentes y estudiantes tuvieron una tendencia a elegir las opciones de Totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo, el objetivo de dichos planteamientos era que los encuestados se inclinaran a estos dos tipos de respuesta porque desde mi punto de vista son factores que consideramos inciden favorable o desfavorablemente a la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por otra, con respecto a los ítems que se asociaron a la Variable Dependiente, enfocados a conocer acerca del Rendimiento Escolar, los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos, tuvieron mayor tendencia a elegir las opciones de totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo, con la diferencia que tanto docentes como padres de familia los porcentajes se inclinaron más a la opción de parcialmente de acuerdo, en tanto que los estudiantes, siguieron la tendencia de totalmente de acuerdo, es importante mencionar que estos ítems estaban planteados para que los encuestados mantuvieran preferencia en estas opciones, por lo tanto se puede opinar que se lograron equiparar las respuesta con relación al enfoque con que se elaboraron.

Finalmente, los ítems que se elaboraron tomando en cuenta la relación de las variables se mantuvo la tendencia de los encuestados a elegir las opciones de totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo respectivamente. La intencionalidad de dichos ítems era que los encuestados eligieran en mayor porcentaje estas opciones de respuesta de tal forma que coincidiera con nuestra perspectiva, y sobre todo existiera una correlación positiva entre las variables se demuestra que la participación de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. Estos resultados permitieron que la confiabilidad del instrumento al realizar el análisis con el programa estadístico SPSS V.23 en el Alfa de Crombach se lograra una confiabilidad superior al .900 en el rango alta y muy alta.

Estos resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información el análisis y procesamiento de datos a través del programa estadístico SPSS V.23 permitieron darle cumplimiento a los objetivos planteados en esta investigación los cuales eran: Analizar la incidencia de la participación de las familias en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria, como objetivo general e Identificar las formas de participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, determinar la manera en que se manifiesta el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria y explicar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes, como objetivos específicos.

## Conclusiones

El proceso de investigación realizado en la presente, se desarrolló de forma sistemática, bajo la metodología del enfoque cuantitativo en el análisis de una situación social educativa, a través de la aplicación del método hipotético-deductivo, existió un orden en cada uno de los pasos a seguir desde el planteamiento del tema, del problema, la elección del universo y muestra, el planteamiento de la hipótesis, los objetivos, la metodología y paradigma de investigación, el desarrollo de los indicadores determinados de las variables, la elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de información.

El concentrado de los resultados de los instrumentos, su análisis y validación se procesaron con el programa estadístico SPSS V.23, posteriormente se procedió a la elaboración de tablas y gráficos y su interpretación producto del análisis de los resultados, la comprobación de la hipótesis se procesó a través de la correlación de Pearson donde se pudo constatar su significatividad, existiendo una relación entre las variables, lo que nos aprueba la hipótesis.

El tema fue elegido por la necesidad de conocer la incidencia que tienen los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes ya que en la actualidad de acuerdo a las exigencias de la sociedad, para que los estudiantes logren mejores resultados en su proceso de formación se requiere que la familia sea un factor que contribuya de manera favorable en este proceso, los docentes deben conocer más a fondo el rol de la familia de cada uno de sus estudiantes de manera que se establezcan los mecanismos y estrategias necesarias para que día con día el rendimiento académico sea mejor y que cada uno de los actores de este proceso aporten desde su rol todo lo necesario para que esto se logre.

Con este estudio se pudo determinar que es muy necesario el apoyo de la familia a los estudiantes en formación, pero el docente no debe dejar de lado todos los factores que pueden obstaculizar esta participación como son, el tipo de comunidad donde los niños se desenvuelvan, el tipo de familia a la que pertenezcan, su nivel socioeconómico, las costumbres y tradiciones de la comunidad, la colaboración que exista y el rol que cada integrante de la familia desempeñe, la forma cómo los padres educan a sus hijos porque

de este va a depender en gran medida la conducta que estos adopten tanto en el hogar como en la escuela,

Así mismo los factores que influyen en el contexto escolar, el interés que los estudiantes pongan tanto en la escuela como en su casa por realizar sus trabajos escolares, el rol del docente en relación al uso de estrategias que utilice dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la convivencia que establezca tanto con sus estudiantes como con los docentes con quienes labora, todo esto en conjunto si es analizado y considerado podrá contribuir a tener un panorama más amplio de la situación a la cual se enfrenta en su diario vivir, y se podrá mejorar la relación primero entre docente y alumno y posteriormente, docente, estudiante y padres de familia.

El universo que se seleccionó para el desarrollo de la investigación fue delimitado a 2 zonas escolares P242 y 03 de educación primaria específicamente en escuelas de modalidad multigrado, se contó con la participación de 150 docentes, 150 padres de familia y 150 estudiantes de 5 comunidades de tipo rural, la muestra se delimitó de forma intencionada, ya que se requería únicamente ubicar a escuelas y comunidades que estuvieran en estas condiciones, considerando que en la región la mayor parte de las escuelas se encuentra bajo estos contextos y se presenta la problemática de que en la actualidad los padres de familia no se involucran de forma activa en las actividades escolares de sus hijos, no porque no lo quieren, sino por las circunstancias donde se desenvuelven y las necesidades que deben de cubrir para con su familia.

La hipótesis que se planteó dentro de la investigación fue “Los padres de familia influyen de manera importante en el rendimiento escolar de sus hijos”, la cual una vez que se desarrolló la investigación y la aplicación de los instrumentos de recolección de información, a través del programa estadístico SPSS V.23 se validó con la correlación de Pearson donde se pudo determinar que fue significativa y que los resultados de los instrumentos tienen correlación con lo que se planteó en cada una de las variables, esto demuestra que los padres de familia influyen de manera importante en el rendimiento escolar de sus hijos, por lo tanto debemos de valorar el rol que la familia debe de asumir y desempeñar para que la formación de sus hijos sea cada vez mejor.

Los objetivos se alcanzaron con la aplicación de los instrumentos de recolección de información y el proceso de validación que se desarrolló con el programa estadístico SPSS

V. 23, cabe destacar que para lograrlo existieron algunas dificultades y la mayor de ellas fue que los instrumentos de recolección de información no se pudieron aplicar de forma presencial a consecuencia de la situación que se vive actualmente a nivel mundial y en especial en nuestro país con la pandemia del Covid-19, se tuvo que optar para aplicarlo de manera virtual a través de algunas video llamadas tanto a padres de familia, alumnos y docentes. En este sentido puedo expresar que algunos resultados si se hubiese aplicado de forma presencial hubiesen sido otros ya que no estamos acostumbrados a realizar este tipo de actividades y tal vez algunos participantes en determinado momento no lograron asimilar las preguntas como estaban planteadas y su respuesta pudo haber variado.

Propongo que para enriquecer más la investigación en un próximo espacio y cuando las condiciones lo permitan reconsiderar la aplicación de estos instrumentos a los miembros de la comunidad donde laboro de forma presencial y hacer un balance y comparación con los resultados que se obtuvieron de forma virtual, esto me permitirá dar mayor certeza a lo que considero que los participantes están más habituados a realizar las cosas de forma presencial que de manera virtual, así mismo plantear las estrategias para establecer una mayor participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

La medición de los indicadores permitió conocer más a fondo todos los factores que influyen dentro de una problemática o tema de investigación, en este sentido considero que la información recabada y desarrollada en cada uno de los indicadores tanto de la variable independiente como de la variable dependiente nos dio un panorama más amplio acerca de la problemática que se aborda y los aspectos que pueden incidir o contribuir dentro de ella, los diferentes temas que se analizaron sirvieron de base para hacer el planteamiento de un instrumento de recolección de información que fuese viable y que arrojará resultados que constatarían nuestro proceso, que pudieran ser medibles y comparables para determinar su eficiencia y eficacia en el campo de la investigación.

Una limitante que se encontró para el desarrollo de los indicadores fue que se tuvo que recurrir a buscar información en documentos pdf y hacer uso de la bibliografía disponible en nuestro medio ya que por las condiciones que se mencionaron en los párrafos anteriores no tuvimos acceso a espacios públicos para hacer uso de libros que pudieran enriquecer nuestra información, fue necesaria la adquisición de algunos de ellos en internet para complementar nuestro trabajo.

Para el proceso de análisis y validación de información fue eficaz la utilización del programa estadístico SPSS V. 23 el cual nos permitió comprobar los resultados de forma estadística, ya que este programa tiene una amplia gama de procesos para la validación de este tipo de instrumentos que permite darle confiabilidad y validez a la investigación, cabe rescatar que al aplicar el Alfa de Cronbach a nuestros instrumentos pudimos obtener una confiabilidad alta y muy alta, que oscilo por encima de los .900 puntos esto inicialmente le dio confiabilidad a nuestro proceso de investigación y permitió seguir avanzando con cada uno de los pasos de nuestro proceso.

Posteriormente a través del mismo programa estadístico SPSS V. 23 pudimos procesar la información y emitir los gráficos de cada uno de los ítems planteados para realizar su interpretación de acuerdo con las frecuencias y porcentajes obtenidos en cada una de las respuestas, de igual forma se calculó la media sobre la que oscilaron los instrumentos, se comparó y promedio para determinar cual era el rango promedio de las respuestas. Se pudo comprobar la hipótesis a través de la correlación de Pearson, proceso que se obtuvo con el programa estadístico SPSS V. 23 y en el cual se consiguió que cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados fueron significativos, es decir pudimos probar que nuestra hipótesis estadística y científicamente fue verdadera.

Otra sugerencia que se propone es que exista por parte de las autoridades educativas o instancias pertinentes una mayor capacitación hacia los docentes en relación a mejorar las relaciones con los padres de familia, para que el docente tenga mayor conocimiento del cómo actuar en situaciones especiales con los padres de familia y puede intervenir de manera directa con ellos para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes ya que es muy notable que si existe mayor vinculación escuela-padres de familia se podrán abordar con pertinencia las áreas de oportunidad tanto de los estudiantes como de los propios padres de familia.

## Fuentes de Consulta

### Bibliográficas

ADDINE, F. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y educación. 35p.

AHUMADA, A. P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México. Editorial Paidós Mexicana S. A. 160p.

ARIAS VINASCO, I. C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 14 (2): 84-93.

ARIAS, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ª. Edición. Caracas, Venezuela. Episteme. 143p.

ARIAS, G. J., VILLASIS, K. M., & MIRANDA, N. M. (2016). El Protocolo de Investigación III. La población de Estudio. *Alergia*, 201-206.

BALESTRINI, A. M. (2006). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. 7a. Edición. Venezuela. Consultores Asociados. 250p.

BARRON, A. & WHITE, P. A. (2005) *Consultation*. En: A. B. Hamric, J. A. Spross, C. M. Hanson, (eds.) *Advanced practice nursing: An integrative approach*, Elsevier Saunders: St. Louis. E.U. 3ª Ed., pp. 225-255.

BAVARESCO, DP. A. M. (2006). *Proceso Metodológico en la investigación*, 6ª. Edición, Maracaibo, Venezuela. Ediluz 2006 Librería Virtual Ozal., 232p.

BELLO, Z. (2004). *Familia y competencia social*. Ensenada: Ethos Educativo.

BOLÍVAR, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, Universidad de Granada: 119-146.

BROWN, A. L. (1975). "The development of memory: knowing, knowing about knowing and knowing how to know". En DÍAZ-BARRIGA A. F. HERNÁNDEZ, R., G.(2004) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., 2004. pp 231-270.

BUJ G. A., 1992. El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista española de pedagogía*. 50 (191): 69-85

BUJ G. A. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista Española de pedagogía* (191): 70-85.

CABRERA, M. M. (2009). *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*. Cádiz, España. 16.

CANALES ESCOBAR, D. y PEÑA TORRES, L. (2014). *Factores que Impactan en el Sentido de Pertenencia en la Escuela: Dibujos y Relatos de Estudiantes de Séptimo Básico en Cuatro Escuelas Municipales*. Licenciado en Psicología y al Título de Psicólogo. Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Facultad de Filosofía y Educación. 20p.

CARRASCO, S. (2009) *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: Ed. San Marcos. P.236.

CHRISTENSON, S. L., ROUNDS, T. y GORNEY, D. (1992). *Family factors and student achievement: An avenue to increase student's success*. School Psychology Quarterly. 7. pp. 178-206.

CONAFE-SEP (2000). *Consejo Nacional de Fomento Educativo, Memoria de la gestión 1995-2000*, México.

CONEVAL, 2019. 10 Años de Medición de Pobreza en México, avances y retos en política social. En: Comunicado de Prensa No. 10. Ciudad de México, México. pp. 17.

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO –CONAFE– (1999). *Posprimaria comunitaria rural. El desafío de la relevancia, la pertinencia y la calidad*. México DF. 256p.

CORBETTA, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. España. McGraw-Hill/Interamericana de España.422p.

CUADRADO, G. I. 1986. Incidencia de la escuela en la inadaptación escolar. *Revista Campo Abierto* 1 (3): 35-50.

D'ARGENCE G. M. (2000), Los programas compensatorios, generadores de un nuevo modelo de gestión educativa. Mimeo., Villahermosa, Secretaría de Educación del Estado de Tabasco, 8 p.

DERRICK E., A. (2017). Explorando el balance riesgos/beneficios en la investigación biomédica: algunas consideraciones. *Revista Bioteca*, 25.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. (2019). *Ley General de educación*. México. 30 de agosto de 2019. pp. 67

DÍAZ-BARRIGA A. F. HERNÁNDEZ, R., G.(2004) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.,. 2004. 465p.

DÍAZ-BARRIGA, F., CASTAÑEDA, M. y LULE, M. L. (1986). Destrezas académicas básicas. México. Departamento de Psicología Educativa. Facultad de Psicología. UNAM.

DURAN, D. (2019). Aprendizaje docente entre iguales: maestros y escuelas que aprender unos de otros. *Revista Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación* (50): 50-62.

FERNANDEZ DE HARO, E. (1989). *Análisis y medición de la influencia de la participación de padres en el proceso de maduración del niño en el periodo de la educación infantil*. Barcelona, Español. Recuperado el 2 de ENERO de 2020

FERRY, G. (1990). *El trayecto de la formación, los enseñantes entre la teoría y la práctica*: México: Paidós Ibérica, S. A. &. pp. 30-42.

GARCIA ESCOBAR, G. P., [2011]. *Tipos de hipótesis y variables y su operacionalización; Marco de referencia*. [Diapositivas]. Texto en español. 29p.

GIROUX, H.A. (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Barcelona, Paidós. 72 p.

HANSON C. M. & SPROSS J. A. (2005) *Collaboration*. En: A. B. Hamric, J. A. Spross, C. M. Hanson, (eds.) *Advanced practice nursing: An integrative approach*, Elsevier Saunders: St. Louis. E.U.3ª Ed., pp. 341-378.

HENDERSON, A. (2002). *A New wave of evidence: The impact of school. Family and community connections on students Achievement*. Washington, Dc: National Committee for Citizens in Education. 56 p.

HERNÁNDEZ, S. R., FERNÁNDEZ, C., y BAPTISTA, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª. Edición. México, D.F: McGraw-Hill. 497p.

HERNÁNDEZ, S. R., FERNÁNDEZ, C., y BAPTISTA, P. (2002). *Metodología y Taller de investigación*. 3ª. Edición. México, D. F: McGraw-Hill Interamericana Editores.450 p.

HERRERA, K., RICO, R., (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Revista Escenarios* 12 (2): 7-18.

IBARRA ROSALES, G. (2016). El tálto pedagógico: Una propuesta de la enseñanza ética. *Revista Virtual Redipe* 10 (5): 17-26.

IMBERNÓN, F. (1994). *La formación del profesorado*: España Instituto Michoacano de las Ciencias de la Educación: Paidós. 71 p.

INEGI, 2019. Estadísticas a propósito del día mundial contra el trabajo infantil. En: COMUNICADO DE prensa núm. 312/19. México. pp. 9.

ISLAS N. N. (2010). *Didáctica Práctica*. México. Trillas. 87p.

JADUE J., G. 1996. Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. *Revista de Psicología de la PUCP*. 14 (1): 35-45.

KÑALLINSKY, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Zaragoza: Universidad de las Palmas de Gran Canarias. 180p.

KUHN, T. (1975). *La estructura de las revoluciones científicas*. México. Fondo de Cultura Económica. 319p.

KUZMA, K. (2014). *Los Primeros Siete Años*. Colombia: Gema Editores.

LÉTOURNEAU, J. (2009). Capítulo 11 Cómo delimitar un tema de investigación. En: *La caja de herramientas del joven investigador. Guía de iniciación al trabajo intelectual*. Medellín, Colombia. La Carreta, Editores E. U. pp. 189-196

LUTHAR, S. (1999). *Poverty and children's adjustment*. En: COVA, F. BENJAMIN, V. SALDIVIA, S. RIOSECO, P. y MELIPILLÁN, R. *Revista Mexicana de Psicología*. 2011. Distrito Federal, México. (28). pp. 161-171.

MACHARGO, J. (1997). *Expectativas y realidades en las relaciones padres-profesores. Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional de Educación Familiar*. Benalmádena. España. 234p.

MACHEN, S., WILSON, J. Y NOTAR, C. (2005). *Parental involvement in the classroom*. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13-16.

MALDONADO, L. S. M. (2007). *Manual para el diseño de la escala likert*. México. Trillas. 43p.

MARCHESI, U. A. (2000). *El fracaso escolar*. En: RAMIREZ, M. C. 2011. *La influencia de la escolaridad de los padres en el aprendizaje de los niños de primaria*. Para obtener el título de Licenciado en Educación Plan 1994. Cd. Del Carmen, Campeche, México. UPN. 48p.

MEGÍAS, I. (2006). *Padres – docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños*. En Álvarez, M. I. y Berastegui, A. *Educación y Familia: la educación familiar en un mundo de cambio*: Madrid: Universidad Pontificia Comillas. pp. 151-169.

MIRANDA, R. (1995). *Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar*. *Perfiles Educativos*. En VALDÉZ, C. A, PAVÓN, M., SÁNCHEZ, E. P. A. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (2009) UABJ Ensenada, México. (11) pp. 1-17.

MOFFITT T., CASPI A., RUTTER M. & SILVA, P. (2001). *Sex differences in antisocial behavior*. En: COVA, F. BENJAMIN, V. SALDIVIA, S. RIOSECO, P. y MELIPILLÁN, R. *Revista Mexicana de Psicología*. 2011. Distrito Federal, México. (28). Pp. 161-171

MOFFITT, T. & SCOTT, S. (2008). *Conduct disorders of childhood and adolescence*. En M. RUTTER, D. BISHOP, D. PINE, S. SCOTT, J. STEVENSON, E. TAYLOR & A. THAPAR, *Rutter's child and adolescent psychiatry*. 5ª. Edición. USA. Malden: Blackwell. pp. 543-564.

MONJE, Á. C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica metodología de la investigación*. Universidad Sur Colombiana, Colombia. 216p.

MORENO, O. T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Revista Profesorado* 14 (2): 242-255.

MUSGROVE, F. (1975). *Familia, educación y sociedad*. Pamplona: Verbo Divino. pp. 11-19.

MUSITU, G. (1988). *Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor. p 56.

NISBE, J. *Estrategia de Aprendizaje*. Edit. Santillana Siglo XXI. Madrid. 1987. p. 13

OYOLA, C. (1997). *Marginalidad*. En: RAMIREZ, M. C. 2011. *La influencia de la escolaridad de los padres en el aprendizaje de los niños de primaria*. Para obtener el título de Licenciado en Educación Plan 1994. Cd. Del Carmen, Campeche, México. UPN. 48p.

PARRA, O. J. (2003) *Guía de Muestreo*. 2a. Edición. Venezuela. Maracaibo: Universidad de Zulia. 96p.

POSSE, R. & MELGOSA, J. (1999). *Para el niño: el arte de saber educar*. España Editorial Safeliz SL. 192p.

POSTIGO, Y. y POZO, J. I. (1999). *Hacia una nueva alfabetización: el aprendizaje de información gráfica*. En DÍAZ-BARRIGA A. F. HERNÁNDEZ, R., G.(2004) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., 2004. pp 231-270.

PRADO, I. (2005). *Vida y Familia*. En: RAMIREZ, M. C. 2011. *La influencia de la escolaridad de los padres en el aprendizaje de los niños de primaria*. Para obtener el título de Licenciado en Educación Plan 1994. Cd. Del Carmen, Campeche, México. UPN. 48p.

QUIROGA MARTINEZ, R. 2009. Guía metodológica para desarrollar indicadores ambientales y de desarrollo sostenible en países de América Latina y el Caribe. En: División de Estadística y Proyecciones Económicas de la CEPAL. Chile, Naciones Unidas. 130p.

REYES, R. & ZÚÑIGA R. M. (1995) *Diagnóstico del subsistema de formación inicial*. México: Fundación para la Cultura del maestro mexicano. 34 p.

RICO LAURA SOFÍA, 2020. ¿Cómo desarrollar sentido de pertenencia en la escuela? *Revista Palabra maestra*.

ROBLEDO, R. P. y GARCÍA S., J.N., 2009. *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. Revista Aula Abierta 37 (1): 117-128.

RUIZ DE MIGUEL, C. 2001. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación 12 (1): 81-113.

RUTTER, M., GILLER, H. & HAGELL, A. (1998). Antisocial behavior by young people. En: COVA, F. BENJAMIN, V. SALDIVIA, S. RIOSECO, P. y MELIPILLÁN, R. *Revista Mexicana de Psicología*. 2011. Distrito Federal, México. (28). Pp. 161-171

SABINO, C. A. (1986). *El proceso de la investigación*. Caracas. Editorial Panapo, p. 53. Disponible en: [pesquisacientifica.blogspot.com](http://pesquisacientifica.blogspot.com)

SAN FABIAN, J.L. (2006). *Participación de las familias y Acción Tutorial: dos puertas para el cambio*. En García, A., *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. México. Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaria General de Educación. pp. 131- 148.

SANTIAGO DE CHILE: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe-UNESCO.

SARRAMONA, J. (2002). *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid: PPC. p.85.

SAVATER, FERNANDO. (1997). *El valor de educar*. Edit. Buena tinta. Pp. 244

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL. (2017). *La formación de asesores para los Cursos Nacionales de Actualización. En Unidad de Normatividad para la actualización, capacitación y superación Profesional de Maestros*: México: Sep. Pp. 5-35.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1993). *Plan y programa de estudio, educación primaria*: México. Talleres Mexicanos. 46 p.

SELITIZ, C. JAHODA, M. DEUTSCH, M. y COOK, S. W.(1976) *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. En HERNÁNDEZ, S., R., *Metodología de la Investigación*. México., McGraw-Hill Interamericana de México, pp. 260-283

SIMONA, F. (2000). *Memorias del Quehacer Educativo*: México: Secretaría de Educación Pública. 31 p.

SUMAM, S. (1976). *Applied Sampling*. En HERNÁNDEZ, S., R., *Metodología de la Investigación*. México., McGraw-Hill Interamericana de México, pp. 260-283.

TAMAYO Y TAMAYO, M. 2003. *El proceso de la investigación científica*. 4<sup>a</sup> ed. México, Limusa. 183p.

TORRES, R. J. G. (2019). Malnutrición y rendimiento escolar en niños de educación primaria. *Revista Glosa* 7 (12): 1-11.

VAILLANT, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista Docencia* (60): 4-13.

VALDÉS, C. A. A. (2008). *Participación de los Padres en el aula*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Volumen 11. Número 1. Disponible en: [redie.uabc.mx](http://redie.uabc.mx)

VAZIRANI, S., HAYS, R. D., SHAPIRO, M. F. & COWAN, M. (2005) *Effect of multidisciplinary intervention on communication and collaboration among physicians and nurses*. *American Journal of Critical Care*, 14(1): pp. 71- 77

VICTORIA, N. (2003). Escuela y familia. En VALDÉZ, C. A, PAVÓN, M., SÁNCHEZ, E. P. A. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (2009) UABJ Ensenada, México. (11) pp. 1-17.

ZWARENSTEIN, M. & BRYANT, W. (2000) *Interventions to promote collaboration between nurses and doctors*. The Cochrane Collaboration. 83 p.

## Electrónicas

Alcalá, J. (2015). *La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos*. Obtenido de: [educaweb](http://educaweb.com): <https://www.educaweb.com>

Álvarez, M., Becerra, M., Meneses, F. (2004). *El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico*. En: SUÁREZ, P. y VÉLEZ, M. *Revista Psicoespacios*. Instituto Universitario de Envigado, Colombia. Disponible en: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>. 2018. (12). pp. 173-198.

Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C., & Cárcamo, H. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán*. En SÁNCHEZ, O. A., REYES, R. F., VILLARROEL, H, V. (2016) *Estudios pedagógicos (Valdivia) Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública Versión On-line*. Universidad de Concepción.(42).

Aulaplaneta, E. (2018). *Escuela unitaria: por un aprendizaje interdisciplinar*. *Aula Planeta*. Recuperado de: <https://www.aulaplaneta.com/2018/06/04/educacion-y-tic/escuela-unitaria-por-un-aprendizaje-interdisciplinar/>

Azpillaga, V. (2014). *Perfiles Educativos*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.mx/scielo>

Balli, S., Wedman, J. Y Demo, D. (1997). *Family involvement with middle-grade homework: effects of differential prompting*. *Journal of Experimental Education*. En Valdéz, C. A, Pavón, M., Sánchez, E. P. A. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (2009) UABJ Ensenada, México. (11) pp. 1-17.

Bempechat, J. (2004). *Los beneficios motivacionales del trabajo en casa: Una perspectiva socio cognitiva*. Obtenido de: [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1): 7-43. Disponible en <http://revistas.um.es/%20rie/article/viewFile/99071/94661>

Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. En: Suárez, P. y Vélez, M. *Revista Psicoespacios*. Instituto Universitario de Envigado, Colombia. Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>. 2018. (12). pp. 173-198.

Cabrera, M. M. (2009). *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*. Cádiz, España. 16.

Cabrero, B. . (02 de 10 de 2020). *Entorno Virtual para el Desarrollar Competencias en Evaluativas*. Obtenido de <http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/41tecnicas-cuantitativas.html>

Calvo, M. I. (2009). *La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva*. Obtenido de Scielo: <https://scielo.conicyt.cl/scielo>

Capano y Ubach. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. *Ciencias psicológicas*, 7(11): 83-95. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)

Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015). *Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia)*. En: SUÁREZ, P. Y VÉLEZ, M. *Revista Psicoespacios*. Instituto Universitario de Envigado, Colombia. Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>. 2018. (12). pp. 173-198.

Capano, A., Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. *Ciencias psicológicas*. En: SUÁREZ, P. y VÉLEZ, M. *Revista Psicoespacios*. Instituto Universitario de Envigado, Colombia. Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>. 2018. (12). pp. 173-198.

Ceberio, M. (2006). *La buena comunicación: las posibilidades de la interacción humana*. En: SUÁREZ, P. y VÉLEZ, M. *Revista Psicoespacios*. Instituto Universitario de Envigado, Colombia. Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>. 2018. (12). pp. 173-198.

Coleman, J., Campbell, E., Hobson, C., Mcpartland J., Wood A., Weinfeld F. Y York R. (1966). *Equality of educational opportunity*. En: Valdéz, C. A, Pavón, M., Sánchez, E. P. A. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (2009) UABJ Ensenada, México. (11) pp. 1-17.

Comellas, M. J. (2009). *La participación es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva*. Obtenido de Scielo: <https://scielo.conicyt.cl/scielo>

Contreras, A. R. (2009). *Universo y Muestra*. Obtenido de Academia: [https://www.academia.edu/7709512/UNIVERSO\\_Y\\_MUESTRA](https://www.academia.edu/7709512/UNIVERSO_Y_MUESTRA)

Contreras, M. (2011) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Cuarta edición. Venezuela. FEDUPEL. Disponible en: [educapuntos.com](http://educapuntos.com)

Cooper, H. (1989). Síntesis de una investigación de trabajo en casa. Obtenido de: [www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Díaz, A. M. R. (2008). *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia*. Obtenido de: [www.issuu.com/trivaslago/docs/gu-a-el-acoso-escolar](http://www.issuu.com/trivaslago/docs/gu-a-el-acoso-escolar)

Dirección de Investigación, Gobierno de México (2017). Obtenido de [https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/consentimiento\\_inf.html](https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/consentimiento_inf.html)

Escobar Medina, M. B. (2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*. *Revista de Tecnología y Sociedad* 5 (8). Recuperado en <http://www.udgvirtual.udg.mx/index.php/paakat/article/view/230/347>.

Europea, A. d. (24 de 08 de 2015). *Criterios de Inclusión*. Obtenido de EUPATI: <https://www.eupati.eu/es/glossary/criterios-de-inclusion/>

Franco, H., Londoño, D., Restrepo, D. (2017). *Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia*. *Katharsis*. En: Suárez, P. y Vélez, M. *Revista Psicoespacios*. Instituto Universitario de Envigado, Colombia. Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>. 2018. (12). pp. 173-198.

García R, J. (1998). *Estrategias Por qué y Para qué*. Edit. Taller, En: <https://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>

García, C. A. (2008). *La disciplina escolar*. Obtenido de: [www.studylib.es/doc/8405237/la-disciplina-escolar](http://www.studylib.es/doc/8405237/la-disciplina-escolar).

García, S. M. P. y Hernández, P. M. A. (2013). *Participación Familiar en la Educación Primaria*. *Revista Perfiles Educativos*. Volumen 38. Número 138. Disponible en: [redalyc.org](http://redalyc.org)

Gómez, V. M. (2015). *El estado del arte: una metodología de investigación*. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442. Disponible en: [dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es)

González, P. J. (2006). *Trabajo en casa: efectos de género y grado*. Obtenido de: [www.researchgate.net/publicacion/277106436\\_SRK...](http://www.researchgate.net/publicacion/277106436_SRK...)

Gutman, L. M., Joshi, H., y Schoon, I. (2019). Developmental trajectories of conduct problems and cumulative risk from early childhood to adolescence. *Journal of youth and adolescence*. En: Castillo, B., K. M. Chavez Q., P., G. y Soller, A., M., J. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. 2019. Ecuador. (6). pp 124-139

Guzmán, E. y Martín Del Campo, S. (2001). Caracterización de la relación familia escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica. En Valdéz, C. A, Pavón, M., Sánchez, E. P. A. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (2009) UABJ Ensenada, México. (11) pp. 1-17.

Harris, S. (1993). *Trabajo en la escuela, trabajo en la casa*. Obtenido de: [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)

Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C. y Burow, R. (1995). *Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices*. En Valdéz, C. A, Pavón, M., Sánchez, E. P. A. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (2009) UABJ Ensenada, México. (11) pp. 1-17.

Jamieson, L. (22 de abril de 2019). Biblioguias Cepal. Obtenido de <https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=495473&p=4398114>

Kerlinger, F. (1996) *Investigación del Comportamiento*. En: espinoza, F. E. E. (2018). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Machala. Ecuador. 16 (1). pp.122-139 Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>

Lareo, L. R. (2006). Costo energético de procesos cerebrales con especial énfasis en aprendizaje y memoria. *Revista Universitas Scientiarum* 11 (2):77-84.

Lindsay, J. (2001). *Un modelo de trabajo en casa influye en la calidad de los estudiantes de escuela básica*. Obtenido de: [www.journals.sagepub.com](http://www.journals.sagepub.com)

López, A. M. (30 de 09 de 2019). *SEGOB*. Obtenido de Diario Oficial de la Federación, Disponible en: <https://dof.gob.mx>

López, G. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. En: Suárez, P. y Vélez, M. *Revista Psicoespacios*. Instituto Universitario de Envigado, Colombia. Disponible en: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>. 2018. (12). pp. 173-198.

López, M. E. (2003). Tareas sin peleas. Obtenido de: [www.megustaleer.com/libros/tareas-sin-peleas/MCO...](http://www.megustaleer.com/libros/tareas-sin-peleas/MCO...)

López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. En Valdéz, C. A, Pavón, M., Sánchez, E. P. A. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (2009) UABJ Ensenada, México. (11) pp. 1-17.

Lott, Lynn. (2008). Disciplina familiar. Obtenido de: [www.es.scribd.com/document](http://www.es.scribd.com/document)

Machen, W. (2005). *Perfiles Educativos*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.mx/scielo>

Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). *Parental involvement in the classroom*. *Journal of Instructional Psychology*. En Valdéz, C. A, Pavón, M., Sánchez, E. P. A. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (2009) UABJ Ensenada, México. (11) pp. 1-17.

Mahecha, M. G. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. Obtenido de Biblioteca Clacso: <http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Macia Bordalba, Mónica. (2018). *Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora*. *Revista Complutense De Educación*, 30(1), 147-165.

Marina, J. A. (2004). *Perfiles Educativos*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.mx/scielo>

Martínez, R. F.. (2004). *La educación, la investigación educativa y la psicología*. En Valdéz, C. A, Pavón, M., Sánchez, E. P. A. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (2009) UABJ Ensenada, México. (11) pp. 1-17.

Matza, L. S., Kupersmidt, J. B. y Glenn, M. (2001). *Adolescents' perceptions and standards of their relationship with their parents as a function of sociometric status*. *Journal of Research on Adolescence*, En: De León S., B. y Silló, S., G. Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal.2010 (11). pp. 327-333.

Mehlig, L. (2013). *Perfiles Educativos*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.mx/scielo>

Meza, R. J. L. y Páez, M., Ruth, M. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. Biblioteca Virtual. Disponible en: [biblioteca.clacso.edu.ar](http://biblioteca.clacso.edu.ar)

Miranda, R. (1995). *Perfiles Educativos*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.mx/scielo>

Moreno, G. E. (2013). Importancia de hipótesis en una investigación. En: Espinoza, F. E. E. (2018). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Machala. Ecuador. 16(1).

pp.122-139. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>

Moreno, V., Londoño, D., Rendón, J. (2015). *Marriage, family and unitarianism: sociopolitical constraints of catholic doctrine in building political and legal identity of the family in Colombia*. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*. En: SUÁREZ, P. y VÉLEZ, M. *Revista Psicoespacios*. Instituto Universitario de Envigado, Colombia. Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>. 2018. (12). pp. 173-198.

Naouri, A. (2005). *Padres permisivos, hijos tiranos*. Obtenido de: [www.elperiodicodearagon.com/noticias/escenarios/](http://www.elperiodicodearagon.com/noticias/escenarios/)

Nelsen, J. (2008). *Disciplina positiva*. Obtenido de: [www.abebooks.search/kw/ la-disciplina...](http://www.abebooks.search/kw/la-disciplina...)

Oliveira, M. R. (2009). *Tareas para casa, autorregulación del aprendizaje y el rendimiento en matemáticas*. Obtenido de: [www.cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2166/html-55](http://www.cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2166/html-55)

Ortíz, L. (2014). *Perfiles Educativos, Vol. XXXVI*. Obtenido de *Ética, trabajo y examen*: [www.scielo.org.mx > scielo > articulo](http://www.scielo.org.mx/scielo/articulo)

Osegueda, O. F. (2012). *Disciplina en la familia*. Obtenido de: [www.es.scribd.com/.../105536459/Disciplina-en-la-familia](http://www.es.scribd.com/.../105536459/Disciplina-en-la-familia)

Peña, E. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo*. Obtenido de Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018: <https://www.snieg.mx/marcojuridico>

Ramoneda, M. 2013. *Nuevos modelos de familia*. *Revista La Vanguardia*. Núm. 3. P. 12 – 13. Disponible en: [lavanguardia.com](http://lavanguardia.com)

Rodríguez, M. A. y Martínez F. F. E. (2016). *Familia y competencia social*. Disponible en: [repository.libertadores.edu.co](http://repository.libertadores.edu.co)

Romagnoli C. y Cortese I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*, “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos valoras: [www.valoras.uc.cl](http://www.valoras.uc.cl)

Ruiz, A. (2015, noviembre 6). *Los efectos de la pobreza sobre la Enseñanza y el Aprendizaje*. *Revista Educación Virtual*. Recuperado de <http://revistaeducacionvirtual.com/archives/1865>

Salud, C. y. (28 de 09 de 2019). *Significado de objetivo de investigación*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/>

SEP & Siteal. (2018). *La Estructura del Sistema Educativo Mexicano*. Unesco. En: [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_mexico\\_010\\_1.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_010_1.pdf).

Shanahan, T., & Walberg, H. (1985). *Perfiles Educativos*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000400006#B30](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400006#B30)

Soto, A. S. E. (2018). *Variables, dimensiones e indicadores en una tesis*. Recuperado de: <https://tesisciencia.com/2018/08/20/tesis-variables-dimensiones-indicadores>

Suárez, F. N. (2013). *Deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes en educación obligatorio*, Universidad de Oviedo, departamento de Psicología. Obtenido de: [www.dialnet.unirioja.es/serlet/tesis](http://www.dialnet.unirioja.es/serlet/tesis)

Suárez P. A. Y Vélez M. M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios* 12 (20): 173-197.

Torres, H., A. (2016). *La escuela rural mexicana*. MILENIO. Recuperado de: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-escuela-rural-mexicana>

Torres, R. M. (2016). *¿Excelencia Educativa?* Revista La Otra Educación. 12. P 15 – 16. Disponible en: [otra-educacion.blogspot.com](http://otra-educacion.blogspot.com)

Tott, J. (2020). *Padres conductistas: el daño que le causan a sus hijos*. Obtenido: [www.familias.com/padres-conductistas-el-daño-que...](http://www.familias.com/padres-conductistas-el-daño-que...)

Urbana, E. (2020). *Características principales de la Escuela Urbana*. Recuperado de: [BlogSpot.http://laescuelaurbana.blogspot.com/2012/10/caracteristicas-principales-de-la.html?m=1](http://laescuelaurbana.blogspot.com/2012/10/caracteristicas-principales-de-la.html?m=1)

UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. En Valdéz, C. A, Pavón, M., Sánchez, E. P. A. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (2009) UABJ Ensenada, México. (11) pp. 1-17.

Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Obtenido en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

Vignolo, J. (2011). *Niveles de atención, prevención y atención primaria de la salud*. *Archivos de Medicina Interna* 33 (1): 7-11 Recuperado en 08 de diciembre de 2020, de <http://www.scielo.edu.uy/scielo>.

## Anexos

## Anexo I: Instrumento de estudio: Escala Likert



**LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR**

No. de Equipo:   2   Lugar \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** con la finalidad de recabar información acerca de la participación de las familias en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria, le solicito de la manera más atenta seleccionar una opción de cada una de las siguientes afirmaciones.

1.- Consideras que las costumbres de la familia donde se desarrolla el estudiante influye de manera positiva en su rendimiento escolar.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- d) Parcialmente en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

2.- El nivel de estudios de los padres beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- d) Parcialmente en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

3.- Una buena orientación de parte de los padres de familia en los trabajos extraescolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- d) Parcialmente en desacuerdo

4.- El rendimiento escolar del estudiante se limita cuando se desarrolla en una familia monoparental (Vive con papá o mamá).

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- d) Parcialmente en desacuerdo

e) Totalmente en desacuerdo

5.- Un buen nivel económico de las familias favorece al rendimiento escolar de los estudiantes.

a) Totalmente de acuerdo

b) Parcialmente de acuerdo

c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo

d) Parcialmente en desacuerdo

e) Totalmente en desacuerdo

6.- Una escuela multigrado limita el rendimiento escolar de los estudiantes.

a) Totalmente de acuerdo

b) Parcialmente de acuerdo

c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo

d) Parcialmente en desacuerdo

e) Totalmente en desacuerdo

7.- El buen rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones.

a) Totalmente de acuerdo

b) Parcialmente de acuerdo

c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo

d) Parcialmente en desacuerdo

e) Totalmente en desacuerdo

8.- La colaboración de otros familiares que no sean los padres de los estudiantes, contribuye en su rendimiento escolar.

a) Totalmente de acuerdo

b) De acuerdo

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) En desacuerdo

e) Totalmente en desacuerdo

9.- El nivel de preparación del docente contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes.

a) Totalmente de acuerdo

b) De acuerdo

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) En desacuerdo

e) Totalmente en desacuerdo

10.- Una buena disciplina dentro de la familia favorece al rendimiento escolar del estudiante.

a) Totalmente de acuerdo

b) De acuerdo

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) En desacuerdo

e) Totalmente en desacuerdo

11.- La participación activa de los estudiantes en los trabajos escolares favorece su rendimiento escolar.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

12.- El tipo de comunidad donde se desenvuelve el estudiante es un factor que determina su rendimiento escolar.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

13.- La utilización de diversas estrategias de aprendizaje de parte del docente dentro del aula contribuyen al buen rendimiento escolar de los estudiantes.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

14.- La asistencia diaria a clases favorece el rendimiento escolar del estudiante.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

15.- La buena relación entre los docentes de una institución favorece al rendimiento escolar de los estudiantes.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

¡Muchas gracias por su participación!

## Anexo II: Resultados Encuesta Piloto Padres de Familias

### Tabla de resultados

Clave del cuestionario	N. P.	Respuestas														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
IPD-1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	1	5	1	1	2
IPD-1	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	5	1	1	2
IPD-1	3	5	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3
IPD-1	4	4	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
IPD-1	5	5	5	2	2	2	5	1	2	1	4	2	5	2	1	2
IPD-1	6	4	4	1	2	4	4	1	4	1	4	1	5	1	2	2
IPD-1	7	5	5	1	2	2	4	1	1	1	4	1	5	1	2	4
IPD-1	8	5	5	2	2	2	1	1	2	1	3	2	5	1	2	1
IPD-1	9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4
IPD-1	10	5	5	1	2	4	4	1	4	2	2	1	2	1	1	4

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.814	15

### Anexo III: Resultados Encuesta Piloto a Docentes

#### Tabla de resultados

#### Cuestionario Piloto a Docentes

Clave del cuestionario	N.P.	Respuestas														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
IPD-1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2
IPD-1	2	2	2	2	1	2	4	2	3	2	1	2	2	1	2	2
IPD-1	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1
IPD-1	4	2	2	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	1	4	4
IPD-1	5	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2
IPD-1	6	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2
IPD-1	7	1	2	2	1	2	4	4	2	2	1	2	2	1	4	4
IPD-1	8	2	2	2	1	2	4	4	2	2	1	2	1	1	4	2
IPD-1	9	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
IPD-1	10	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.777	15

## Anexo IV: Resultados Encuesta Piloto Estudiantes

### Tabla de resultados

#### Cuestionario Piloto a Estudiantes

Clave del Cuestionario	N.P.	Respuestas														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
IPD-1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1	2
IPD-1	2	3	3	2	2	4	4	2	4	1	4	1	2	2	2	2
IPD-1	3	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	1	4	1	2	4
IPD-1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1
IPD-1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
IPD-1	6	2	2	2	2	4	3	1	4	2	2	1	2	1	1	4
IPD-1	7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2
IPD-1	8	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
IPD-1	9	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
IPD-1	10	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.893	15



**MATRIZ DE CONGRUENCIA PARA UNA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA PRIMARIA**

**PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN: ¿CUÁL ES LA INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA PRIMARIA?**

**HIPÓTESIS: LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYEN DE MANERA IMPORTANTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS**

<b>METODOLOGÍA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN (AUTORES POR VARIABLE E INDICADORES)</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN (TEORÍAS POR VARIABLES )</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN (CORRIENTE POR VARIABLES)</b>
<b>PARADIGMA: POSITIVISTA</b>	<p><b>O.G.</b> ANALIZAR LA INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.</p>	<b>V. I. PADRES DE FAMILIA</b>		<p><b>V. I. TEORÍA SOCIOLÓGICA. LA SOCIOLOGÍA ES LA CIENCIA SOCIAL QUE SE ENCARGA DEL ANÁLISIS CIENTÍFICO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA SOCIEDAD HUMANA O POBLACIÓN REGIONAL.</b></p>	<p><b>V. I. LA SOCIOLOGÍA COMPRENSIVA. LA SOCIOLOGÍA COMPRENSIVA DE WEBER ESTABLECE QUE, AL MOMENTO DE ESTUDIAR LA SOCIEDAD, HAY QUE TOMAR EN CUENTA DOS ELEMENTOS: LA VALORACIÓN Y LA RACIONALIZACIÓN. LA VALORACIÓN ES EL ASPECTO SUBJETIVO, QUE PERMITE DETERMINAR CUÁL SERÁ EL TEMA A ESTUDIAR. POR SU PARTE, LA RACIONALIZACIÓN</b></p>
<b>ENFOQUE: CUANTITATIVO</b>		<p><b>V.I.1 COLABORACIÓN</b></p>	<p>BARRON, A., WHITE, P.A., HANSON, C.M., SPROSS, J.A., D'AMOUR, G.M., OANDASAN, I., VAZIRANI, O. (2005); PETRI, K. (2010); ZWARENSTEIN, K., BRYANT, J. (2000) MUSGROVE, (1975); FROMM, P., HORKHEIMER W., PARSONS, P. (1978); VILCHEZ, K., (1985); MUSITU, O. (1988); MEGÍAS, I., GARCÍA-BACETE, F.J. (2006); SARRAMONA, J. (2002); MACHARGO, J., EPSTEIN, T. (1997); MACBETH W. (1989) CHIRSTENSON, S. L., ROUNDS, T., GORNEY, D. (1992); PÉREZ, (2004); MARCHESI, U.A.,(2004). MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, L. (1996); KÑALLINSKY, R. (1999).</p>		
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN: CORRELACIONAL, NO EXPERIMENTAL</b>			<b>V.I.2 NIVEL DE ESTUDIO</b>		
<b>MÉTODO (S):</b>					

<p><b>HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO</b></p>			<p>CÁRCAMO, H. (2008); BALLI, S., WEDMAN, J. Y DEMO, D. (1997); COLEMAN, J., CAMPBELL, E., HOBSON, C., MCPARTLAND J., WOOD A., WEINFELD F. Y YORK R. (1966); GUZMÁN, E. Y MARTÍN DEL CAMPO, S. (2001); HOOVER-DEMPSEY, K. V., BASSLER, O. C. Y BUROW, R. (1995); LÓPEZ, N. Y TEDESCO, J. (2002); MACHEN, S., WILSON, J. Y NOTAR, C. (2005); MARCHESI, U. A. (2000); MARTÍNEZ, R. F. (2004); MIRANDA, R. (1995); OYOLA, C. (1997); PRADO, I. (2005); UNESCO. (2004); VICTORIA, N. (2003).</p>		<p><b>ES EL ASPECTO OBJETIVO, QUE TIENE COMO OBJETO EXPLICAR EL TEMA QUE SE HA SELECCIONADO. EN ESTE SENTIDO, LA SOCIOLOGÍA COMPRENSIVA BUSCA ENTENDER EL SIGNIFICADO DE LAS INTERACCIONES SOCIALES A TRAVÉS DEL ANÁLISIS OBJETIVO.</b></p>
<p><b>TÉCNICAS (DOCUMENTALES Y DE CAMPO): LIBROS, PÁGINAS DE INTERNET, OBSERVACIÓN, ENCUESTA.</b></p>	<p><b>O.E. V. I.</b> IDENTIFICAR LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS.</p>	<p><b>V.I.3 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</b></p>	<p>BEMPECHAT, JANINE. (2004); HARRIS, SUSAN. (1993); LINDSAY, JHON. (2001).</p>		
<p><b>INSTRUMENTOS (DOCUMENTALES Y DE CAMPO): CUESTIONARIO ESCALA LIKERT</b></p>		<p><b>V.I.4 DISCIPLINA</b></p>	<p>NELSEN, JANE. (2008); NAOURI, ALDO. (2005); LOTT, LYNN. (2008); OSEGUEDA, OSORIO, FRANCISCO. (2012); JULIA. (2020). PADRES CONDUCTISTAS.</p>		
<p><b>POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y DOCENTES, ZONAS ESCOLARES P242 Y P242 5 COMUNIDADES CON ESCUELAS MULTIGRADO.</b></p>		<p><b>V.I.5 NIVEL SOCIOECONÓMICO</b></p>	<p>CONEVAL (2019); CUADRADO GORDILLO, I. (1986); INEGI (2019); JADUE J., G. (1996); LAREO, L. R. (2006); ROBLEDO RAMON P. Y GARCÍA SÁNCHEZ, J.N., (2009); RUIZ DE MIGUEL, C. (2001); RUIZ, A. (2015); SUAREZ PALACIO, P. A. Y VÉLEZ MÚNERA M. (2018). TORRES RODRIGUEZ, J. G. (2019). VIGNOLO, J. (2011).</p>		

<b>MUESTRA: 150 PADRES DE FAMILIA, 150 DOCENTES Y 150 ESTUDIANTES</b>		<b>V. D. RENDIMIENTO ESCOLAR</b>			
<b>TÉCNICA PARA SELECCIONAR LA MUESTRA: MUESTREO INTENCIONADO</b>	<b>O. E. V. D.</b> DETERMINAR LA MANERA EN QUE SE MANIFIESTA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	<b>V.D.1 AMBIENTE ESCOLAR</b>	ARIAS VINASCO, I. C. (2018); BUJ GIMENO, A. 1992; CANALES ESCOBAR, D. Y PEÑA TORRES, L. (2014); DURAN, D. (2019); ESCOBAR MEDINA, M. B. (2015); HERRERA, K., RICO, R., (2014); IBARRA ROSALES, G. (2016); MORENO OLIVOS, T. (2010); ROMAGNOLI C. Y CORTESE I. (2016); RUIZ DE MIGUEL, C. (2001); VAILLANT, D. 2016.	<b>V.D. SOCIOLOGÍA. ESTUDIA LOS FENÓMENOS COLECTIVOS PRODUCIDOS POR LA ACTIVIDAD SOCIAL DE LOS SERES HUMANOS, DENTRO DEL CONTEXTO HISTÓRICO-CULTURAL EN EL QUE SE ENCUENTRAN INMERSOS.</b>	<b>V.D. SOCIOLOGÍA EMPÍRICA CONSISTE EN UTILIZAR CUESTIONARIOS, ENTREVISTAS, DATOS ESTADÍSTICOS; PRESENTAN ESTE MÉTODO, PURAMENTE CUANTITATIVO, COMO ÚNICO MÉTODO CIENTÍFICO DE INVESTIGACIÓN.</b>
<b>APLICACIÓN, CONCENTRACIÓN, INTERPRETACIÓN Y GRAFICACIÓN DE RESULTADOS (TÉCNICAS ESTADÍSTICAS QUE SE UTILIZARÁ): PROGRAMA SPSS, ALFA DE CROMBACH, ESTADISTICOS, CORRELACION DE PEARSON, MEDIANA.</b>		<b>V.D.2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	AHUMADA. A. P. (2005); BROWN, A. L. (1975); CASTAÑEDA, M. Y LULE, M. L. (1986); DÍAZ-BARRIGA A. F. HERNÁNDEZ, R., G.(2004); DÍAZ-BARRIGA, F. GARCÍA R, J. (1998); ISLAS N. N. (2010); POSTIGO, Y. Y POZO, J. I. (1999).	<b>DAVID AUSBEL TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	
<b>CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS (TÉCNICA CON QUE SE REALIZARÁ): CORRELACIÓN DE PEARSON.</b>	<b>O. E. V.I. D.</b> EXPLICAR LA RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS	<b>V.D.3 CONDUCTA</b>	ÁLVAREZ, M., BECERRA, M., MENESES, F. (2004); BISQUERRA, R. (2003); CAPANO, A., UBACH, A. (2013); POSSE, R. & MELGOSA, J. (1999); CEBERIO, M. (2006); FRANCO, H., LONDOÑO, D., RESTREPO, D. (2017); GUTMAN, L. M., JOSHI, H., Y SCHOON, I. (2019);		

	ACTIVIDADES ESCOLARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES.		LÓPEZ, G. (2015); LUTHAR, S. (1999); MATZA, L. S., KUPERSMIDT, J. B Y GLENN, M. (2001); MOFFITT T., CASPI A., RUTTER M. & SILVA, P. (2001); MOFFITT, T. & SCOTT, S. (2008); MORENO, V., LONDOÑO, D., RENDÓN, J. (2015); RUTTER, M., GILLER, H. & HAGELL, A. (1998).		
<b>TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS (TÉCNICA CON QUE SE REALIZARÁ): DE DATOS, TEÓRICA</b>		<b>V.D.4 PREPARACIÓN DOCENTE</b>	FERRY, G. (1990); SEP, (2017). LMBERNÓN, M. (1994); PRONAP, (1995); REYES, P. (1995); SIMONA, (2000); MÁRQUEZ, (1988); ALONI, (2002); ARONOWITZ, W., GIROUX, P. (1991); TIRRI, L., HANNELE, N. (1995); MENDEL, G., (2001); ADDINE, E. (2004); ROJAS, L. (2004).		
<b>APROBACIÓN O DESAPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS (TÉCNICA CON QUE SE REALIZARÁ): CORRELACIÓN DE PEARSON</b>		<b>V.D.5 TIPOS DE ESCUELA</b>	SEP, (1999); CONAFE, (2000); DGEIR, (1993), LARROSA, R. (2010); GARCÍA, M. (2006); INEE, (2007); SEP & SITEAL, (2018).		

**NOMBRE DEL ALUMNO: JOSE LUIS MARTINEZ DOMINGUEZ**



**UNIVERSIDAD  
CONTEMPORÁNEA  
DE LAS AMÉRICAS**

**UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA DE LAS AMÉRICAS**

**Plantel Zitácuaro**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**“La participación de las familias y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de escuela primaria”**

**Presenta:  
José Luis Martínez Domínguez**

**Asesor:  
Dr. Geovani López García**

**Módulo:  
Diseño y Gestión de Proyectos**

**Sede:  
Amatepec**

**Diciembre del 2020**

## Índice

<b>1. PRESENTACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>4</b>
2.1 Análisis de la situación educativa .....	5
2.2 Identificación de la problemática.....	6
2.3 Justificación de la importancia de ser atendido .....	7
2.4 Objetivos y/o propósitos .....	8
2.5 Metas.....	8
2.6 Fundamento Teórico.....	9
2.7 Metodología.....	14
2.10 Recursos humanos, materiales y económicos.....	19
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>20</b>

## 1. Presentación

La dimensión relacional en un centro escolar y las relaciones sociales efectivas son de gran importancia para que se puedan establecer entre la escuela y las familias de los estudiantes que asisten a ella una colaboración más estrecha ya que desde esta perspectiva se está en la posibilidad de mejorar directamente los aprendizajes de los propios estudiantes al trabajar de manera conjunta con la intención de conseguir un bien común en beneficio de mejorar el rendimiento escolar.

Los contextos macro sociales también incluye los temas educativos y las nuevas y recientes formas de relacionarse con los demás, marcan el rumbo de las relaciones sociales que puedan establecerse en las cuestiones educativas. En este sentido el curso: **Diseño y/o Aplicación de la Propuesta de Intervención** representa una oportunidad para diseñar un proyecto educativo con la finalidad de proyectar una estrategia de intervención basada en la investigación realizada a lo largo de la formación doctoral.

En el trabajo se presenta el desarrollo de un proyecto de intervención apoyado en el tema de investigación: **“La participación de las familias y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de escuela primaria”** realizado por el equipo que labora en educación primaria en el municipio de Amatepec, Estado de México.

Entre las diferentes maneras que permiten abordar e interpretar la realidad social, cada investigador elige la forma que considera más adecuada para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Sin embargo, las características fundamentales que se considera que debe tener toda propuesta de intervención y sobre las que ésta debe sustentarse se encuentran: problemática a resolver, importancia, justificación objetivos y/o propósitos, metas, contenidos de la propuesta, metodología, resultados de la aplicación de la propuesta, cronograma de actividades y recursos.

Finalmente, la propuesta que aquí se presenta y que muestra estrecha relación con el tema de investigación representa una oportunidad de acción que busca abonar a la solución de la situación problemática, así como desarrollar y modificar procesos de organización educativa que de alguna manera entorpecen su desarrollo, entonces la propuesta de intervención representa en sí misma una manera de mejorar el servicio que se presta en las diferentes escuelas de las comunidades del municipio.

## 2. Propuesta de intervención

La participación de las familias en la educación escolar de sus hijos es fundamental para que los estudiantes obtengan un óptimo desarrollo de sus potencialidades y sean manifestadas como éxito escolar. El trabajo en conjunto, la colaboración, la comunicación entre las familias y la escuela, posibilita el mejor rendimiento académico de los estudiantes. La familia y la escuela pueden ser considerados dos de los principales actores en el proceso educativo de los estudiantes. Sin embargo, la dificultad comienza cuando no todos los estudiantes cuentan con padres, tutores o finalmente familias que se interesen en su educación escolar y en este sentido conviene aclarar que no todo aprendizaje es resultado único de la actividad docente como aspecto micro de la realidad social, sino que en la adquisición de conocimientos influyen factores macro sociales como es el caso de la participación de las familias en los asuntos de la escuela.

En lo que se refiere a trabajos realizados respecto a la participación de los padres de familia en el aula Valdés (2008) propone llevar a cabo los proyectos de intervención como un estudio de campo de corte cuantitativo y descriptivo, realizando un censo donde participen padres y madres de alumnos del primero y segundo grados de primaria, que voluntariamente accedan a responder al instrumento, al recoger a su hijo de la escuela. Propone la participación de la mayoría de los padres de los alumnos inscritos. Finalmente sostiene que los padres con mayor nivel educativo participan más en la educación de sus hijos.

Desde esta perspectiva se han realizado más proyectos para analizar la participación de las familias en los centros educativos de primaria y secundaria. Estudios basados en la investigación etnográfica. Macia (2018) afirma: “La implicación de las familias en la educación de la infancia, si bien es esencial, sigue siendo un gran reto educativo. En este contexto, se vuelve imprescindible volver la mirada hacia la comunicación entre familiares y docentes...” (p. 147) siendo esta comunicación un pilar fundamental que propicia la confianza y, por tanto, las buenas relaciones entre la familia y la escuela. Las prácticas y estrategias que las escuelas llevan a cabo intentan dar respuesta a la mayoría de las carencias detectadas, lo que significa que las instituciones educativas son conscientes de los déficits comunicativos de algunos canales y actúan al respecto.

## 2.1 Análisis de la situación educativa

Como antecedente del tema es importante considerar que la familia y particularmente su forma de entenderla ha cambiado con el paso del tiempo. Existen nuevas formas de familia, nuevos modos legales de convivencia, cuidado y vínculo. Calvo (2009) menciona. “Hoy es posible multiplicar las figuras parentales en la infancia, lo que implica disociar parentesco de parentalidad. Entendemos parentesco como: relación por lazos filiales – biológicos, mientras parentalidad se relaciona con las funciones ligadas a la familia como, cuidar o educar” (p. 42). En la actualidad, la colaboración y participación de las familias y la comunidad se genera a través de proyectos, experiencias y programas de colaboración familia-escuela fuera de lo marcado por la legislación.

La multiplicación de las figuras parentales puede significar un beneficio para los niños, incrementando su bienestar en el sentido de contar con mayor respaldo, si es que este hecho es reconocido como ventaja y no sancionado como si fuera un problema. El desarrollo afectivo también se ha dejado de lado, siendo básico para el logro de los propósitos educativos planteados en la escuela y a su vez algo que las familias delegan también a la escuela como una tarea más (Mahecha, 2016). Las transformaciones familiares conducen a pensar que la planificación de la relación familia - escuela debe asumir como un hecho la diversidad familiar como formas igualmente válidas de hacer familia y con quienes construir relación, en función de promover el pleno desarrollo de cada estudiante y asegurar los derechos de los niños y adolescentes.

Por lo tanto, es importante considerar esta variedad de formas de organización familiar como parte de la dinámica de la relación familia y sociedad, es decir, como la forma real en que los grupos familiares responden a los desafíos y circunstancias específicas de nuestro tiempo. Alcalá (2015) explica que durante las últimas décadas la vida familiar ha cambiado radicalmente. Comprender esta condición puede ayudar a perfeccionar la manera en que las escuelas convocan a la participación familiar, atendiendo a las situaciones específicas que las afectan e identificando quiénes son las personas adultas significativas en la vida de los estudiantes. Así, cada acción y proyecto escolar debe aspirar a convocar e incluir a todas las familias por igual, estableciendo así condiciones justas e inclusivas de participación.

## 2.2 Identificación de la problemática

Las condiciones de las familias están cambiando, su estructura ya no es la tradicional, es decir: papá trabaja y mamá se encarga de las actividades del hogar y de la crianza de los más pequeños. (Ramoneda, 2013). Ahora son múltiples las combinaciones que se dan en una familia, esto es, por ejemplo: mamá trabaja y papá ausente, ambos trabajan los hijos al cuidado de la tía, abuela, hermana, se multiplica de manera exponencial las formas de organización actual de una familia, el ritmo de vida actual que lleva cada integrante no facilita los procesos que desarrollan los estudiantes y aún antes de iniciar la escuela. Dicho lo anterior cuando los estudiantes entran en contacto con la escuela formal y con las actividades que allí se desarrollan, aún no están cimentados los diversos apoyos necesarios para empezar a construir sus conocimientos en la escuela.

Desde esta perspectiva se considera que los fundamentos que el niño posee son aún insuficientes, incluidos la formación en valores morales, necesarios para el cumplimiento de las diversas tareas que se plantean en la escuela, y es entonces cuando se hace difícil el desarrollo de las actividades planificadas por los maestros. La presente investigación propone realizar un estudio cuantitativo de la realidad en que se desarrollan las diversas relaciones sociales que se dan entre la escuela y la familia como dos instituciones formadoras de los individuos que las integran y explicar cómo influye la participación de las familias en los resultados de los estudiantes en edad escolar.

En este sentido, es fundamental contar con la participación de las familias de los estudiantes para poder desarrollar, en la medida de lo posible, por completo y de manera satisfactoria los distintos procesos en la formación de los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento, especialmente en el nivel primaria multigrado, para lograr resultados positivos que signifiquen una buena base que les permita seguir aprendiendo a lo largo de su vida como estudiantes y como personas. Con esta finalidad se plantea la siguiente interrogante, con la cual se pretende guiar la puesta en práctica de la propuesta de intervención: **¿Cuáles son los elementos que hacen falta para generar la participación de las familias en la educación escolar de los estudiantes de escuela primaria?**

### 2.3 Justificación de la importancia de ser atendido

La presente propuesta de intervención está diseñada en torno a la mejora del grado de participación de las familias en la educación escolar y los efectos positivos que esto conlleva en su rendimiento académico, los factores que intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes, cómo se da la construcción del conocimiento en la relación maestro – estudiantes – familias, las intervenciones de los padres de familia o tutores en la escuela (Alcalá, 2015, p. 4). Los canales oficiales y las posibilidades reales de participación que la escuela otorga a la familia en la actualidad se han vuelto muy importantes si se quiere contar con la participación de las familias en la escuela ya que de alguna manera se estaría aprovechando la oportunidad para mejorar los resultados de los estudiantes que asisten a ella.

Además, la presente propuesta de intervención puede ser utilizada para mejorar las relaciones sociales entre los diferentes miembros de la comunidad escolar. Y de ocupar su elaboración para mostrar a los padres de familia como pueden apoyar a sus hijos en sus estudios. También es necesario aclarar que los objetivos que se plantean a continuación son para brindar una educación de calidad y como se dice ahora: “...de excelencia...” (Torres, 2016, p. 16). Ya sea por parte de las autoridades locales, federales y que son finalmente aplicados por los maestros y que no siempre existe total ausencia de participación de las familias en la educación escolar, pero es aquí donde se nota la desventaja con los estudiantes cuyas familias tienen poco interés en la educación escolar.

La participación de las familias contribuye al desarrollo de las capacidades de los estudiantes y colabora en las cuestiones educativas que se llevan a cabo en el aula. Al contrario, cuando los maestros se encuentran con situaciones como; la baja asistencia de los estudiantes, la falta de cumplimiento de tareas y la falta de participación de los estudiantes en las actividades planificadas. La participación de las familias orientada por el maestro contribuye a la consecución de la calidad y a la excelencia educativa, con una intervención caracterizada por el desarrollo de aprendizaje de acuerdo con las posibilidades de participación de la familia del estudiante y de la comunidad donde se desenvuelva, de manera que la educación que reciba responda a las demandas sociales, de su comunidad, favoreciendo la identidad con su localidad.

## 2.4 Objetivos

Con el fin de guiar la propuesta de intervención sobre la línea de trabajo que interesa, se establecen una serie de objetivos. Un objetivo es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una intervención, de ahí la importancia de ser planteados de manera que respondan a la situación problemática que se presenta. Este tipo de objetivos se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. (Salud, 2019) El objetivo determina e influye en los demás elementos de un proyecto como en la metodología, ya que marca el camino a seguir durante todo el proceso.

Para el presente proyecto de intervención se plantearon los siguientes objetivos de intervención:

### 2.4.1 Objetivo general

- ▶ Generar espacios para que los padres de familia participen activamente en los procesos de la educación escolar de los estudiantes de las escuelas primarias de manera que mejoren su rendimiento académico.

### 2.4.1 Objetivos específicos

- Identificar las actividades que pueden contribuir a la participación de las familias en las actividades escolares y extraescolares a distancia.
- Comunicar a las familias las formas en que pueden apoyar a los estudiantes en sus actividades escolares.
- Establecer diferentes formas en que los padres de familia puedan contribuir a la participación de las actividades escolares y extraescolares.

## 2.5 Metas

Las metas, pueden entenderse como el resultado de una serie de condiciones que con el desarrollo de un proyecto se desea alcanzar en un determinado espacio de tiempo programado en un cronograma de trabajo. Morrison (2011) afirma. “Se componen de acciones y objetivos que permiten el logro de un propósito organizacional. Por su naturaleza, pueden existir metas de corto, mediano y largo plazo” Las metas de corto plazo son medibles y se asemejan, en ciertos aspectos, a los objetivos. Las metas de mediano plazo y largo plazo se caracterizan por ser intangibles y menos fáciles de medir.

### 2.5.1 Meta a largo plazo

Las metas son la base de todo proyecto. “Aquellas cuya realización es lejana en el tiempo, y cuya consecución depende, usualmente, del cumplimiento sostenido durante años de las metas a corto y mediano plazo. Suele considerarse el punto de llegada de un emprendimiento humano” (Calafell, 2018). En este sentido es bien sabido que en la puesta en práctica de un proyecto siempre se tiende a ser o demasiado optimista o lo contrario; demasiado pesimista. Para compensar es importante ante todo ser realista y ser honestos en el planteamiento de metas a largo plazo, establecerlas de manera que no gane la angustia por querer lograrlas demasiado pronto.

Para el presente propuesta de intervención se planteó la siguiente meta a largo plazo la cual tiene estrecha relación con el objetivo general.

- Lograr que los padres de familia participen activamente en los procesos de la educación escolar de los estudiantes de escuelas primarias de manera que mejoren su rendimiento académico.

### 2.5.2 Metas a corto plazo

Éstas son el punto de partida de cualquier proyecto. Las metas a corto plazo, esperan logros en un corto período de tiempo, como tratando de obtener una factura pagada en los próximos días. ... En otras palabras, se puede lograr (o no lograr) un objetivo a corto plazo en un día, semana, mes, año, etc. (Sanz, 2019) Desde este punto de vista es necesario que las metas a corto plazo sean redactadas de manera tal que sea factible su cumplimiento y respondan a algo prioritario del proyecto de intervención.

Sin duda el apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades escolares de los estudiantes representa en la actualidad un aspecto importante en su rendimiento ya que se debe mantener esa vinculación entre estudiantes, docentes y padres de familia para el logro de mejores resultados, por tanto las metas a corto plazo que se plantearon dentro de la propuesta de intervención son:

- Poner en práctica, durante los siguiente trimestre, actividades que pueden contribuir a la participación de las familias en las actividades escolares y extraescolares a distancia.
- Establecer canales de comunicación durante el trimestre, utilizando medios electrónicos con las familias de manera que pueden apoyar a los estudiantes en sus actividades escolares durante todo el ciclo escolar.
- Proponer diferentes formas en que los padres de familia puedan contribuir a la participación durante el desarrollo del ciclo escolar en las actividades escolares y extraescolares.

Dar cumplimiento a las metas propuestas será de gran relevancia para lograr los objetivos que se establecieron en la propuesta de intervención, se propone con su planteamiento tratar de forma directa uno de los problemas que se presentan en la actualidad en las escuelas primarias de comunidades rurales en el municipio de Amatepec y que ha ocasionado que el rendimiento escolar de los estudiantes no se logre como los docentes se plantean, la falta de apoyo por parte de las familias de los estudiantes en la realización de sus tareas escolares.

## 2.6 Fundamento Teórico

La propuesta de intervención educativa debe tener un fundamento teórico el cual es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular, donde se condensará toda la literatura que se tiene sobre el tema a investigar, en este caso el tema central el cual se basa la propuesta es “La participación de las familias y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria”, sobre el que se hizo una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia a la citada investigación. Esta revisión crítica permitió determinar cuáles son las variables que se deben medir y cuál es la relación existente entre ellas, al mismo tiempo se determina la respuesta a la interrogante de investigación.

Es importante destacar que el fundamento teórico sea lógico y claro, ya que guía desde el inicio de la investigación hasta su conclusión. Debe ser una búsqueda detallada y concreta donde el tema y la temática del objeto a investigar tengan un soporte teórico, que se pueda debatir, ampliar, conceptualizar y concluir. Hay que tomar en cuenta que un mal planteamiento del fundamento teórico equivale a una investigación deficiente ya que el investigador puede perder el rumbo de su investigación. Por tanto, su buena construcción requiere de una profunda revisión de la bibliografía relacionada con el tema, lo que permite diseñar el esquema conceptual por el cual se va a guiar quien hace el trabajo de investigación.

Existen algunos autores que han aportado sus conceptos acerca del fundamento teórico, de acuerdo con Daros (2002) este “servirá de base para argumentar un proyecto, es la demostración de nuestra postura teórica o argumento en el que basamos el estudio de investigación, las ideas con las que nos relacionamos, los juicios que compartimos o no con otros autores” (p.73). Por tanto, cualquier tipo de investigación necesita fundamentos teóricos que implican el sustento del trabajo en el desarrollo metódico y organizado de las ideas, antecedentes y conceptos, desde el punto de vista o enfoque el cual el investigador inicia y por medio del cual analiza los resultados. Debemos de tener en cuenta que ningún proyecto debe privarse de un fundamento teórico o de referencia, es decir es parte imprescindible para su planteamiento y desarrollo.

Así mismo el enfoque teórico sobre el cual se desarrolla la propuesta de intervención es el Crítico Progresista como parte de la innovación educativa y el cual se adapta a nuestra práctica profesional como docente, este nos dice que la práctica profesional adquiere su verdadero significado en una racionalidad comunicativa que pone el énfasis en el diálogo y la colaboración como recursos centrales para la construcción de medios y fines deseables para la educación. Bajo esta racionalidad, la práctica profesional del docente requiere básicamente un trabajo colaborativo que permita, no solamente la solución instrumental de problemas, sino el análisis y la reflexión de los fines educativos en el marco de su realidad inmediata de interacción, aula, escuela y comunidad, que involucra por consiguiente a los alumnos, docentes y padres de familia.

Es importante retomar la conceptualización acerca del enfoque crítico progresista, como parte del enriquecimiento teórico que se debe tener, para tal efecto retomamos a Barraza (2005), quien lo define como:

Un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el currículum y/o la enseñanza, siendo normal que una innovación educativa impacte más de un ámbito, ya que suele responder a una necesidad o problema que regularmente requiere una respuesta integral. Para dar una respuesta integral se debe seguir un modelo centrado en la resolución de problemas, esto implica realizar un conjunto de acciones que deben ser desarrolladas de manera deliberada y sistemática con el objetivo de lograr un cambio duradero que pueda ser considerado como una mejora de la situación previamente existente (p. 16)

Por tanto, situarnos en la innovación educativa nos permitirá tener otra perspectiva de como abordar la problemática que como docentes enfrentamos día con día en nuestro quehacer educativo.

Las técnicas, herramientas o estrategias que proporcionan los especialistas son solamente el punto de partida para el desarrollo de prácticas intencionales de adopción o recreación didáctica donde el docente, en función de la realidad cotidiana que vive con sus alumnos en su aula, marca la pauta de su propio trabajo. La formación docente promueve, bajo esta orientación conceptual, el desarrollo de competencias que permitan la problematización y solución creativa de problemas, en el entendido de que la solución de un problema impacta otras áreas o ámbitos de la práctica profesional del docente.

El enfoque crítico progresista, surgió originalmente en el campo de la innovación educativa, tiene de acuerdo con Barraza (2005) entre sus principales postulados los siguientes:

Toma a la Ciencia Social Crítica, en lo general, y a la Teoría Educativa Crítica, en lo particular, como horizonte en la búsqueda de la mejora educativa.

La mejora educativa debe de estar signada por la autonomía profesional y social de sus agentes, por lo que estos aspectos se deben constituir en los fines deseables de toda intervención educativa. La autonomía profesional y social tiene en el diálogo y la colaboración sus estrategias centrales de desarrollo. Además se sustenta en las siguientes ideas: resolución de problemas, gestión democrática, experiencia personal, cooperación, integralidad, dirección, carácter, descentralización y objetivo.

Con esto se puede considerar que este enfoque permite lograr una mejora educativa ya que se orienta a que el docente quien en base a su experiencia, formación, conocimientos, pueda plantear propuestas viables y soluciones reales a los diferentes temas que favorecen u obstaculizan su práctica.

Por otra parte, como se menciona, este enfoque toma como referencia a las ciencias sociales críticas las cuales responden a un conjunto de postulados que integran y dan forma a las ideas de quienes lo han formulado, Ibañez (2003), Carr y Kemmis (1998) y Fernández (1997 en Ibañez 2003) afirman que una ciencia social crítica:

Debe orientarse desde y hacia la acción. Cuando una ciencia se convierte en autorreferencial, y cuando pierde su relación con la práctica, se convierte en intelectualismo puro, traicionando así sus propios fines, al olvidar uno de los componentes de la praxis (la acción) en beneficio del otro (la reflexión, la cual queda limitada y empobrecida, aunque siga complicándose formalmente).

Debe surgir de los problemas de la vida cotidiana y construirse con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos.

Debe subordinar el ejercicio de la racionalidad a la capacidad de entendimiento que se genera entre sujetos capaces de lenguaje y acción.

Con esto se puede afirmar que la ciencia social crítica contribuye de forma importante para que, dentro del ámbito educativo, una investigación no sea sobre o acerca de la educación sino más bien debe de estar enfocada en y para la educación, es decir intervenir de forma más directa en la realidad educativa.

Es importante destacar la relación que Barraza (2005) entre lo que corresponde a la ciencia social crítica y el mismo enfoque progresista, donde explica que:

La Ciencia Social Crítica, en lo general, y el Enfoque Crítico Progresista, en lo particular, no promueven el divorcio con otras lecturas alternativas de la realidad como lo son las teorías surgidas bajo la hegemonía del paradigma positivista o postpositivista, sino que recomiendan un diálogo fecundo con ellas para constituir a sus categorías explicativas en categorías críticas que se integren a una realidad profesional construida socialmente por el agente educativo. (p. 22)

Por tanto es importante considerar esta relación que se da y permite dar una cobertura a la realidad profesional donde intervienen de forma directa los docentes como agentes educativos.

En el enfoque crítico progresista, el elaborador de la Propuesta de Intervención Educativa es el agente educativo que tiene una necesidad, o situación problemática, en su práctica profesional y que, al resolverla, será uno de los principales beneficiados. Bajo esta premisa, la elaboración de dicha propuesta no es un asunto de expertos, sino de personas interesadas en cambiar y mejorar sus prácticas profesionales que le permitan sobre todo mejorar el proceso educativo siendo participe directo y activo que este inmerso en todo el entorno escolar.

La elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa, desde el enfoque crítico progresista, debe necesariamente involucrar al participe de la realidad estudiada en este caso se considerará como actor principal a los padres de familia, se pretende que su participación, no solo sea una simple consulta, sino que se involucren de manera activa en las actividades que se propongan con la finalidad que al ser participes directos, puedan contribuir de forma favorable a identificar el problema y estar dispuestos y comprometerse a darle atención para poder llegar una solución.

La propuesta de intervención realizada bajo la orientación crítico progresista se va a desarrollar por los usuarios y potenciales beneficiarios de dicha propuesta, por lo que su práctica profesional se constituye en su ámbito de problematización; las decisiones metodológicas, y el uso de la información obtenida, serán consideradas los agentes educativos en lo individual o en lo colectivo, en su calidad de promotor o impulsor de la realización de la propuesta.

## 2.7 Metodología

El proyecto de intervención se establece bajo una metodología, la cual se integra de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado a través de diversos procedimientos y técnicas, describe los componentes para cumplir con los objetivos de la investigación, se refiere al cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado considera el tipo de investigación técnicas e instrumentos. Es decir, es un proceso sistemático que representa para primordial en el proceso del proyecto.

Es importante retomar algunos conceptos del término metodología, de acuerdo con Tamayo (1984) “científicamente es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación; por lo cual se presentan los métodos y técnicas para la realización de la información” (p. 71). Por su parte, Morales, afirma que la metodología “constituye la medula del plan; se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los procedimientos, los instrumentos y las técnicas de análisis” (p. 45). Con esto se tiene una idea más amplia de dicho concepto lo cual que permite que sea considerado y aplicado.

Por otra parte es importante hablar acerca de lo que es la intervención educativa, la cual se enfoca a la solución de problemas socioeducativos, atiende a través de la intervención principalmente lo que ha sido desatendido, es decir es proponer un cambio a lo que comúnmente se ve pero no se resuelve, es atender de forma directa una problemática priorizando el entendimiento de los problemas y la capacidad para darles una solución anteponiendo un sentido humanista ante quienes se va a atender propiciando su participación activa de tal forma que se permita lograr el objetivo planteado.

Continuando con esta dinámica, es importante conceptualizar el término intervención educativa, Touriñan (2008) lo describe como:

la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. Tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente.

Es decir, la intervención educativa debe ir dirigida a cubrir las áreas de oportunidad que presentan los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo Touriñán, (2008) considera algunos aspectos importantes como parte de su conceptualización acerca de algunos aspectos que abarca la intervención educativa, hace mención que:

la intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que acaezca) del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no solo a un acontecimiento (cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión), tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención (p. 284).

Es importante resaltar y considerar estos aspectos en relación con la intervención educativa para que se logren mejores resultados en su aplicación y por consiguiente se educandos sean los más beneficiados en dicho proceso.

La presente propuesta de intervención está diseñada en torno a la mejora del grado de participación de las familias en la educación escolar y los efectos positivos que esto conlleva en su rendimiento académico, los factores que intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes, cómo se da la construcción del conocimiento en la relación maestro–estudiantes–familias, las intervenciones de los padres de familia en la escuela. Además, puede ser utilizada para mejorar las relaciones sociales entre los diferentes miembros de la comunidad escolar. Y de ocupar su elaboración para mostrar a los padres de familia como pueden apoyar a sus hijos en sus estudios.

La participación de las familias contribuye al desarrollo de las capacidades de los estudiantes y colabora en las cuestiones educativas que se llevan a cabo en el aula. Al contrario, cuando los maestros se encuentran con situaciones como; la baja asistencia de los estudiantes, la falta de cumplimiento de tareas y la falta de participación de los estudiantes en las actividades planificadas. La participación de las familias orientada por el maestro contribuye a la consecución de la calidad y a la excelencia educativa, con una intervención caracterizada por el desarrollo de aprendizaje de acuerdo con las posibilidades de participación de la familia del estudiante y de la comunidad donde se desenvuelva, de manera que la educación que reciba responda a las demandas sociales, de su comunidad, favoreciendo la identidad con su localidad.

<b>2.8 Propuesta de actividades</b>				
<b>Estrategia</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Participantes</b>	<b>Cuándo</b>
Convocatoria	Invitar a padres de familia, a participar en el taller “Escuela para padres”.	-Realizar una convocatoria a través de los grupos de WhatsApp, para participar en las actividades del taller “Escuela para padres”.	Maestros y padres de familia.	Previo 18/01/2021
Co-educación	Promover la importancia de valores para fomentar la igualdad de genero.	-Categorizar los estereotipos de hombres y mujeres. -Reflexionar acerca de la repartición de los deberes en casa y analizar los criterios que toman en cuenta para hacerla. -Guiar en el desarrollo de habilidades que favorezcan la coeducación.	Maestros y padres de familia.	25/01/2021
Evolución psicológica del niño	Determinar los procesos de desarrollo por los que atraviesa el niño para conocer la importancia de las prácticas en el hogar.	-Distinguir las etapas de desarrollo. -Analizar las prácticas que favorecen y obstaculizan el desarrollo mediante un cuadro comparativo. - Realizar un cuadro comparativo donde se registren las conclusiones de las actividades que se hacen actualmente que obstaculizan y las que se pueden hacer que favorecen el desarrollo.	Ponentes, maestros y padres de familia	02/02/2021

<p>Límites, premios y castigos</p>	<p>Razonar sobre las rutinas utilizadas para guiar el comportamiento del niño.</p>	<p>-Realizar una lluvia de ideas a partir de la frase: “Para lograr que mi hijo/a desarrolle buenos hábitos y rutinas yo...”          -Asumir el papel de los adultos como guía y ejemplo en la formación de hábitos.          -Categorizar en un listado las características para establecer límites que funcionan como referencia y proporcionan orden y seguridad en el niño.          -Evaluar la eficacia de los premios y castigos que practican.</p>	<p>Ponentes, maestros y padres de familia</p>	<p>08/02/2021</p>
<p>Educación en esfuerzo y la responsabilidad</p>	<p>Destacar prácticas que favorecen una crianza en valores para contribuir al buen desempeño escolar.</p>	<p>-Analizar lectura “Recuentos para Demian” de Jorge Bucay y reflexionar acerca del esfuerzo y exigencia requeridos para el logro de metas y objetivos.          -Responder un cuestionario para medir las acciones de los padres que favorecen u obstaculizan la responsabilidad en el niño.          - Realizar un listado de tareas que consideran adecuadas para la edad de su hijo/a.</p>	<p>Ponentes, maestros y padres de familia</p>	<p>15/02/2021</p>

		compartir y elaborar conclusiones.		
Hábitos de lectura	Emplear acciones que fomenten el hábito de la lectura para formar estudiantes capaces de desempeñarse en actividades escolares.	<p>-Explicar los beneficios de la lectura e intercambiar experiencias con los padres.</p> <p>-Realizar la actividad del “Espejo mágico” donde los padres deben imitar una acción por turnos. Al final el último padre muestra a todos la acción y compara si es correcta.</p> <p>-Reflexionar sobre la importancia de ser modelo a seguir de los niños y que a través del ejemplo pueden estimular el interés y gusto por la lectura.</p> <p>-Registrar en un cuadro las acciones que están al alcance de los padres para favorecer el hábito de la lectura.</p>	Ponentes, maestros y padres de familia	22/02/2021
Éxito escolar	Planear acciones en el hogar que refuercen la enseñanza para alcanzar el éxito escolar.	<p>-Responder a la pregunta: ¿Las calificaciones son el resultado solamente de la inteligencia del niño? Compartir las respuestas y guiar la conversación hacia el papel que juega el adulto en los resultados del niño.</p> <p>-Organizar en equipos y analizar lo que representa para los padres el éxito y</p>	Ponentes, maestros y padres de familia	01/03/2021

		<p>fracaso escolares, mediante un cuadro comparativo.</p> <p>Compartir y comentar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer y reflexionar sobre el texto “El problema del fracaso escolar” del Manual de Padres y madres.</li><li>-Describir acciones que consideren favorecen a sus hijos para el logro de los aprendizajes en un escrito corto.</li></ul> <p>Analizar y establecer de forma grupal un concentrado de la conclusión a la que se llegó.</p>		
--	--	---	--	--

## Evaluación de las actividades

**Tema:** Co-educación

**Objetivo:** Promover la importancia de valores para fomentar la igualdad de género.

Niveles de desempeño	Suficiente	Regular	Insuficiente
Criterios a evaluar			
Identificar los estereotipos de género que predominan en el ámbito familiar.			
Reconocer los mandatos de género y acciones para evitar que afecten a las/los estudiantes.			
Reconocimiento del lenguaje sexista que reproduce la desigualdad social.			
Práctica de la inclusión, educando en igualdad y valores.			

**Tema:** Evolución psicológica del niño

**Objetivo:** Determinar los procesos de desarrollo por los que atraviesa el niño para conocer la importancia de las prácticas en el hogar.

Niveles de desempeño	Suficiente	Regular	Insuficiente
Criterios a evaluar			
Conocer las habilidades y actitudes que caracterizan cada etapa de desarrollo.			
Establecer lazos emocionales y de comunicación como herramienta en el conocimiento y crianza de los niños.			
Conocer la relación entre padre-hijo y la influencia de esta como patrón en futuras relaciones.			
La aparición de los caracteres sexuales y su identidad psicosexual.			

**Tema:** Límites, premios y castigos

**Objetivo:** Razonar sobre las rutinas utilizadas para guiar el comportamiento del niño.

Niveles de desempeño Criterios a evaluar	Suficiente	Regular	Insuficiente
Conocer el uso de hábitos y rutinas que permiten establecer el orden y responsabilidad en la vida diaria.			
Establecer límites y normas claras para formar principios educativos básicos en los niños.			
Identificar que la imposición de límites es un proceso de aprendizaje y varía de acuerdo a las etapas de desarrollo del niño.			
Conocer que los premios se ajustan al esfuerzo y responsabilidades, mientras que el castigo solo es útil si constituye un límite para una conducta y si van acompañados del refuerzo.			

**Tema:** Educar en esfuerzo y la responsabilidad

**Objetivo:** Destacar prácticas que favorecen una crianza en valores para contribuir al buen desempeño escolar.

Niveles de desempeño Criterios a evaluar	Suficiente	Regular	Insuficiente
Reconocer que una actuación responsable implica una aceptación personal, libre de la tarea y una motivación interna.			
Identificar que el desarrollo del esfuerzo y responsabilidad está estrechamente relacionado con la actitud de los padres: comprensivos, tolerantes, pacientes, claros y coherentes.			
Conocer la importancia de presentar el esfuerzo como algo positivo y necesario para conseguir la meta propuesta.			
Practicar acciones de toma de decisiones y enseñar que es importante asumir las consecuencias de esas decisiones.			

**Tema:** Hábitos de lectura

**Objetivo:** Emplear acciones que fomenten el hábito de la lectura para formar estudiantes capaces de desempeñarse en actividades escolares.

Niveles de desempeño	Suficiente	Regular	Insuficiente
Criterios a evaluar			
Fomentar la lectura a edades tempranas, acordes a su etapa de desarrollo.			
Conocer los beneficios que tiene a corto y largo plazo la practica de la lectura.			
Identificar el papel que juegan los padres como modelo a seguir en la practica de la lectura.			
Identificar qué temas de interés atraen a los niños y establecer una ambiente de adecuado para la lectura.			

**Tema:** Éxito escolar

**Objetivo:** Planear acciones en el hogar que refuercen la enseñanza para alcanzar el éxito escolar.

Niveles de desempeño	Suficiente	Regular	Insuficiente
Criterios a evaluar			
Identificar las características familiares, personales, afectivas, etc. que influyen en el éxito escolar.			
Identificar actitudes y acciones que favorecen u obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.			
Conocer la importancia de establecer un horario, espacio y materiales necesarios para el estudio.			
Reconocer el papel de los padres de familia como apoyo, refuerzo y guía en el estudio.			



## 2.10 Recursos humanos, materiales y económicos

Para la realización del proyecto de intervención se requiere hacer uso de diversos recursos que faciliten el desarrollo del taller, a la vez que permiten mantener un ambiente adecuado, sano y seguro para todos los participantes.

Los recursos a utilizar son:

- Recursos humanos: alumnos, maestros, padres de familia y personal de instituciones.
- Recursos materiales: computadoras, bocinas, proyector, internet y espacios adecuados.
- Recursos económicos: apoyo de programas de gobierno destinados al apoyo de las escuelas gestionado por los docentes.

Material o servicio	Cantidad	Gastos aproximados
Material de sanitización (gel anti-bacterial, tapete sanitizante, cubrebocas, liquido sanitizante)	Para cubrir las necesidades del grupo de padres y personal involucrado en el desarrollo del taller (12 personas aproximadamente)	\$800
Psicólogo Educativo (Capacitación)	1	\$300
Asesor metodológico Promotor de Valores (Asesoría)	2	\$300
Capacitación	1	\$1000
Total:		\$2,400

## Fuentes de Consulta

### Bibliográficas

Barraza, A. (2005). *Una conceptualización comprensiva de la innovación educativa*, Innovación Educativa, 5 (28), 19-31.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, España: Martínez Roca.

Daros, Willian R. (2002). *¿Qué es un marco teórico?* Enfoques. Año XIV, n° 1.

Morales, Víctor. (2003). *Guía para la elaboración de proyectos de investigación*. Editorial limusa, Grupo Noriega Editores, P. 45

Tamayo y Tamayo, Mario. (1987). *El proyecto de investigación*; ICFES. P. 71.

Torres, Rosa María (2016) *¿Excelencia Educativa?* Revista electrónica: La Otra Educación, Ecuador. Disponible en: otra-educacion.blogspot.com

Touriñan, J. M. (2008) *La escuela entre la permanencia y el cambio*, Revista de Ciencias de la Educación, (215), 127-148

Valdés Cuervo, Ángel Alberto. (2008). *Participación de los padres en el aula*. Obtenido de: redier.uabc.mx/redie

### Electrónicas

Alcalá, J. (2015). *La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos*. Obtenido de educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679>

Calafell, Jeroni (2018) *Metas a corto plazo*. Disponible en: [www.jeronicalafell.com](http://www.jeronicalafell.com)

Calvo, M. I. (2009). *La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva*. Obtenido de: <https://scielo.conicyt.cl/scielo>

Ibáñez, J. E. (2003). *El conocimiento social crítico desde diferentes ángulos*. Recuperado el 15 de enero de 2013 de <http://jei.pangea.org/soc/f/conoc-soc-ang.htm>

Macia Bordalba, Mónica. (2018). *Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora*. Revista Complutense De Educación, 30(1), 147-165. <https://doi.org/10.5209/RCED.56034>

Mahecha, M. G. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. Obtenido de Biblioteca:Clacso:<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/familiaesculaydesarrollohumano.pdf>

Morrison, Mike (2011). *¿Cómo diferenciar los objetivos de las metas?* Revista electrónica: apuntes-empresariales. Perú. Publicado el 19 de septiembre de 2019. Disponible en: [www.esan.edu.pe](http://www.esan.edu.pe)

Ramoneda, Marisol (2013) *Nuevos Modelos de Familia*. Revista electrónica: La Vanguardia. Disponible en: [lavanguardia.com](http://lavanguardia.com)

Salud, C. (28 de 09 de 2019). *Significado de objetivo de investigación*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/>

Sanz, Emilio (2009) *Metas y Objetivos*. Revista electrónica: Consultores Documentales. Disponible en: [sorpndemos.com](http://sorpndemos.com)