



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

## ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

### INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

COMPETENCIA PROFESIONAL:

EMPLEA LA EVALUACIÓN PARA INTERVENIR EN LOS DIFERENTES  
ÁMBITOS Y MOMENTOS DE LA TAREA EDUCATIVA

TEMA:

“LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE MEJORA CONTINUA EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA”

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRESENTA:

ROBERTO ALEXIS HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

ASESOR

MTRO. CARLOS AVILÉS TOLEDANO

TEJUPILCO, MÉX.

JULIO DE 2021

## DEDICATORIAS

*Quiero dedicar este momento tan importante a la persona que me dio la vida, mi madre. Quien me ha guiado por el camino del bien, gracias por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional en cada momento.*

*A mi familia por acompañarme durante toda mi vida académica a pesar de las dificultades que hemos podido superar.*

*A mis amigos que siempre estuvieron ahí cuando más les necesitaba, quienes con sus palabras me motivaron a seguir adelante.*

# ÍNDICE

	PÁG.
Carátula.....	1
Dedicatorias.....	2
Índice.....	3
Introducción.....	5
<b>CAPÍTULO I PLAN DE ACCIÓN</b>	
	7
1.1 Descripción del problema.....	8
1.2 Perspectiva Metodológica.....	20
1.3 Propósitos.....	34
1.4 Marco Teórico.....	35
1.5 Situación deseable.....	50
1.6 Propuesta de intervención.....	52
<b>CAPÍTULO II LA INTERVENCIÓN DOCENTE</b>	
	61
2.1. Estrategia 1. “Evaluación continua”.....	62
2.1.1. Desarrollo.....	62
2.1.2. Logros.....	69
2.1.3. Dificultades.....	69
2.1.4. Sugerencias de mejora.....	70
2.1.5. Reflexión final.....	71
2.2. Estrategia 2. “Yo también formo parte de la evaluación”.....	73
2.2.1. Desarrollo.....	73
2.2.2. Logros.....	78
2.2.3. Dificultades.....	79

2.2.4. Sugerencias de mejora..... 80

2.2.5. Reflexión final..... 80

**CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** 82

3.1 Conclusiones..... 83

3.2 Recomendaciones..... 86

Referencias bibliográficas..... 88

Anexos..... 94

Hoja de firmas..... 109

## INTRODUCCIÓN

La educación es el camino hacia la libertad, es el pilar ante la ignorancia, es la voz que lucha ante las desigualdades sociales, es el encuentro de diferentes culturas, donde se construyen y se debaten saberes, en pocas palabras es donde se forjan los que serán los futuros ciudadanos que habrán de afrontar su cotidianidad de manera asertiva ante la adversidad. Es aquí donde la evaluación se convierte en parte importante de este proceso, el valorar los aprendizajes de los alumnos significa tener la facultad de guiar, transformar, aprender y fortalecer las habilidades, capacidades y saberes de cada uno de ellos.

La evaluación como proceso de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria, es de gran relevancia al ser este un grado escolar en donde da inicio la tercera etapa de desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos a nivel primaria. Dicha investigación-acción fue realizada en la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo", en la localidad de El Pedregal, municipio de Tejupilco.

Evaluar es una tarea que muchas veces es concebida como un sinónimo de calificar, y este tipo de pensamiento ya debió de quedar en el pasado, en la actualidad lo que se busca es hacer partícipe al alumno de su propia evaluación y sea el quien a través de la guía del docente pueda descubrir en que es competente, así como también en que puede mejorar para desarrollar habilidades y conocimientos.

Ante la modalidad de trabajo actual provocada por la pandemia del SARS-CoV-2 que provoca la enfermedad del Covid-19, la evaluación ha sufrido grandes cambios que ponen a prueba las habilidades de los maestros para diseñar estrategias que les permitan conocer y valorar los verdaderos conocimientos y habilidades con los que cuentan los alumnos durante la educación a distancia.

Para el desarrollo de esta investigación fue de gran relevancia el uso de las nuevas tecnologías para establecer vías de comunicación eficientes, como el uso de la aplicación de WhatsApp para informar a padres y alumnos sobre las actividades a realizar mediante mensajes y salas de videollamadas en grupos y subgrupos para atender las necesidades presentadas.

Hubo necesidad de indagar sobre las diferentes bases teórico metodológicas que sustentan la evaluación educativa, aplicar diferentes instrumentos de evaluación para favorecer el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a las nuevas necesidades educativas y mejorar el

proceso evaluativo empleando el enfoque formativo e integral para valorar el conocimiento, habilidades y aptitudes de los estudiantes, son los propósitos de la presente investigación orientada a través de la investigación-acción.

El interés por el desarrollo de este tema de investigación surge como resultado de una autorreflexión sobre las propias áreas de oportunidad que como futuro docente debo fortalecer para mejorar la propia práctica educativa dentro de las aulas de clase, y a su vez favorecer al desarrollo de aprendizajes en los estudiantes con la aplicación de una evaluación formativa.

El documento está organizado en tres capítulos, el primero describe el problema a través de un diagnóstico que posibilita determinar los propósitos, para sustentar teóricamente la situación deseable y proponer dos intervenciones pedagógicas. En el segundo capítulo se abordan dos ciclos reflexivos resultado de la aplicación de las dos estrategias didácticas planteadas y que en su momento fueron trabajadas en la modalidad a distancia con los alumnos del tercer grado de primaria, dichas reflexiones contemplan el ciclo de Smith. El tercer capítulo da cuenta de las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó derivado de la investigación, diseño, aplicación y reflexión.

# **CAPITULO I PLAN DE ACCIÓN**

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1.1 Diagnóstico social

Alrededor del mundo en el ámbito global la educación es un tema de relevancia social de suma importancia, en este contexto se proponen o se derogan leyes para mejorar el sistema educativo de cada país. Actualmente la educación se encuentra sobre una balanza no muy bien equilibrada, dejando al descubierto principalmente su incapacidad para brindar una educación de calidad y a distancia para todas y todos los niños del mundo.

Los seres humanos tienen la capacidad de razonar y moldear su comportamiento ante los estímulos o conflictos que se le presentan en su vida cotidiana, sin embargo no todos los individuos nacen con las mismas capacidades y destrezas; creando una necesidad por aprender, desarrollar y fortalecer dichas capacidades. , esto le “permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía” (UNESCO, s.f., p.49). El preparar y enseñar a los alumnos dentro del aula de clase implica una gran responsabilidad, ya que no todos son iguales y se necesita una enseñanza diversificada que entienda cada una de sus necesidades e inquietudes.

Es así que la educación se vuelve una herramienta indispensable en los seres humanos para superarse y seguir aprendiendo, como lo postula León (2007):

El hombre necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo. (p. 596)

La educación es un proceso de adquisición de aprendizaje a través del cual, los individuos adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Es a través de la educación que los sujetos asimilan y aprenden nuevas formas de pensamiento y esto no necesariamente ocurre dentro del aula sino también fuera de ella. A lo largo de la historia, la educación ha sufrido grandes transformaciones convirtiéndose en un tema de relevancia social por todos los gobiernos del mundo, quienes se han visto en la necesidad de establecer acuerdos y metas para fortalecer y avanzar hacia una educación de calidad.

Uno de los primeros postulados fue la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la cual aboga por brindar una educación para todos, es en el artículo 26 donde declara:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (p. 54)

Pero todo ello no fue suficiente pues se olvidaron de aquellos alumnos que por muchos años fueron discriminados y excluidos de los centros escolares, si bien con el paso del tiempo se logró integrarlos mas no incluirlos, fue en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), cuando verdaderamente se estipulo este derecho, quedando plasmado en el artículo 24 que dice:

Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida. (p.29)

Por otra parte La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que fue aprobada en septiembre de 2015 establece una visión transformadora para los próximos 15 años en la educación global, en este documento se propusieron 17 objetivos, siendo el número 4 el enfocado a lograr una educación de calidad el cual sostiene la ONU (2015) “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos” (p.15). Un reto que si bien no es fácil de lograr con el paso de los años puede hacerse realidad, todo depende del sistema educativo de cada uno de los países participantes y de su forma de gobierno.

En México, un país tan desigual donde hasta la actualidad en pleno siglo XXI las escuelas avanzan muy lentamente, pues existen centros educativos que no cuentan con la infraestructura, materiales y recursos necesarios, en donde ofrecer una educación de calidad es algo inalcanzable. Sin embargo, millones de maestros luchan día con día con su compromiso y dedicación ilustrando a sus alumnos sin importar la dificultades y carencias que se viven, un acto que indudablemente merece ser reconocido y valorado por la sociedad.

Pero a pesar del mucho o poco esfuerzo de los países por lograr una educación de calidad una reciente evaluación por parte de la ONU en este (2020) arroja datos verdaderamente alarmantes generando mucha incertidumbre en los gobiernos de todos los

países, todo a raíz de la pandemia de la enfermedad del Covid-19, en el informe se manifiesta que:

1. El Progreso hacia una enseñanza inclusiva y equitativa de calidad fue muy lento.
2. Más de 200 millones de niños no irán a la escuela en 2030.
3. Los cierres de las escuelas dejaron sin escolarización al 90% de los estudiantes revirtiendo años de progreso en educación.
4. La enseñanza a distancia sigue fuera del alcance de por lo menos 500 millones de estudiantes. (p.9)

Cifras verdaderamente desalentadoras que se convierten en un reto más para mí, pues los que serán mis futuros alumnos acarearían consigo severos problemas de aprendizaje, por ello es indispensable realizar una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que posibilite aplicar las estrategias correctas para el buen desarrollo y fortalecimiento de las competencias en los estudiantes.

La Educación Básica en México busca formar en sus diferentes niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria y la reciente incorporada educación media superior), estudiantes resilientes capaces de afrontar cualquier situación que se les presente, sujetos que piensan crítica y analíticamente, creativos, innovadores, que trabajan colaborativamente, que desarrollen un autoconocimiento de sí mismo y control de sus emociones, que actúen con sentido ético y moral. La educación que se debe de ofrecer a los individuos se establece en el artículo tercero párrafo cuarto reformado en el año 2019 de la Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos (1917) el cual manifiesta que:

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 5)

La escuela más que enseñar el contenido de las diferentes asignaturas debe enseñar en la vida y para la vida donde los niños aprendan a construir su identidad, a ser responsables, a cumplir ciertas obligaciones, a construir un sentimiento de fraternidad con el otro, aprendan a conocer y valorar su historia, conocer cuál es su rol en la sociedad, pero sobre todo a

descubrirse a sí mismos donde sus errores son fundamentales para ser mejor, no en la escuela sino en la vida.

Para lograr formar estudiantes competentes se necesita de profesores comprometidos con su trabajo, responsables, conocedores, investigadores, empáticos, que funjan como un guía del aprendizaje. En la actualidad se necesita de un docente capaz de sobrellevar toda la tarea educativa, desde atender a los alumnos hasta la carga administrativa del magisterio, es pocas palabras se necesita de un maestro competente para formar alumnos competentes.

Con la introducción de las teorías como la humanista y la constructivista dentro de los planes y programas de estudio en el sistema educativo mexicano, ponen a prueba el verdadero rol del docente, pues además de enseñar contenidos debe ser un apoyo para el alumno, alguien en el que se puede confiar, debe de fomentar una educación más cercana; revolucionando el actuar docente donde la función según Fontana (2008 citado en Arteaga y Camargo 2014):

No debe ser la de inculcarles a nuestros alumnos una serie de verdades establecidas sobre el pasado, sino la de alimentar sus mentes, no sólo con conocimientos históricos concretos para que puedan operar con ellos, sino contribuyendo a formar un sentido crítico que les lleve a entender que son ellos quienes deben utilizar este aprendizaje para juzgar, con la experiencia adquirida, el paisaje social que les rodea. (p.121)

El error que recurrentemente sucede dentro de las escuelas es el de querer transmitirles a los alumnos la mayor cantidad de conocimientos (teoría), todo por cumplir un programa de estudios en tiempo y forma. Olvidándose de lo más importante, de la aplicabilidad y el sentido de apropiación con la vida de cada estudiante, el vincular y trabajar en el aula la teoría y la práctica en conjunto contribuye a que cada individuo a través de las propias operaciones mentales le encuentre un sentido productivo a lo que aprende.

### **1.1.2 Diagnóstico contextual**

Conocer e indagar sobre el contexto social y cultural en el que se desarrollan los alumnos es indispensable para identificar ciertas características que permitan adecuar y diseñar estrategias eficientes para ofrecer a los estudiantes la adquisición de un aprendizaje más significativo. Pues como describe la Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza (2009): “La acción educativa puede y debe atender al contexto en su término más amplio. Todo ello a través de distintas intervenciones: organizando programas y tareas en torno a la mejora de la

comunidad, estableciendo niveles de cooperación” (p. 6). Todas las estrategias que el docente implemente dentro de su salón de clases debe de responder a las necesidades encontradas en el contexto de los alumnos. La escuela debe de poner un mayor énfasis en el entorno y la forma de vida de las familias de los alumnos, lo cual también incluye el estudio de la localidad en donde viven.

La Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” con clave de centro de trabajo 15EPR2718D y zona escolar P306 se encuentra ubicada en la comunidad de Las juntas de Zacatepec en el municipio de Tejupilco, Estado de México.

Tejupilco es uno de los 125 municipios pertenecientes al Estado de México. Localizado al sur del Estado. Según la COESPO (2010) “El municipio de Tejupilco está integrado por 165 localidades” (pág. 3). De las cuales destaca la cabecera municipal, Rincón de López, Rincón de Jaimes, Colonia Centro, Zacatepec, Rincón del Carmen, San Simón, Colonia Miguel Hidalgo etc.

El municipio cuenta con una población de 71 mil 77 habitantes de acuerdo al censo de población del INEGI realizado en 2010.

En el ámbito educativo el municipio de Tejupilco ha logrado avanzar aunque a pasos muy lentos de acuerdo al informe de la COESPO (2010):

- El porcentaje de la población de 15 años y más alfabeta en el municipio de Tejupilco se incrementó en los últimos 10 años; de acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2000, ya que de 76.06%, ascendió a 84.55% en el año 2010.
- En el Censo de Población y Vivienda 2010, se captó por primera vez la población de 3 a 5 años que asiste a la escuela, de un total 5 mil 81 niños en este rango de edad, 46.7% asiste a una institución educativa.
- De la población total de 6 a 14 años de edad, 87.51% sabe leer y escribir. (p. 15)

El mayor avance en Tejupilco en cuanto a la educación indudablemente fue el incremento de estudiantes dentro de las escuelas de educación inicial especialmente en preescolar, algo que resulta importante destacar pues es en esta edad donde los individuos fortalecen sus habilidades motrices fundamentales para continuar con su formación académica y personal.

Las Juntas de Zacatepec es una localidad que si bien se encuentra a una corta distancia de la cabecera municipal las condiciones de vida de sus habitantes son diferentes. Es un

contexto urbano donde se cuenta con los servicios básicos para vivir (luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet etc.); aunque el servicio de agua potable es deficiente pues el agua no alcanza abastecer a todas las viviendas, esto se debe a que la comunidad se encuentra sobre un terreno en forma de pendiente. Las casas están construidas principalmente con tabique de concreto y techos de teja, pero en su mayoría de loza.

Solo hay una vía de acceso principal (carretera de concreto), pero también existe un camino que se recorre a pie que va desde la comunidad de Las Mesas, donde el dueño de un terreno (propiedad privada) dio permiso para que los padres y alumnos puedan llegar a la escuela de una manera más rápida y sin la necesidad de dar una vuelta completa para llegar a la vía de acceso principal.

### **1.1.3 Diagnóstico institucional**

Para conocer y mejorar las condiciones de una institución es indispensable analizar de manera profunda la situación o situaciones en las que se encuentra. Cuanto mejor se conozcan dichas condiciones se permitirá implementar y diseñar una ruta de mejora.

La institución cuenta con los servicios básicos al igual que la comunidad, menos el servicio del agua pues esta es abastecida por una pipa enviada desde la presidencia municipal, además también cuenta con el servicio de internet, pero solo en la dirección. La escuela se encuentra delimitada por una barda de concreto y una pequeña parte por tela de acero.

La escuela cuenta con el espacio suficiente para el desarrollo integral de los niños tanto dentro de los salones como fuera de éstos, prueba de ello es que los grupos son muy reducidos que van desde los 11 a los 20 alumnos.

En total hay siete grupos y por ende siete salones atendidos por siete docentes, un promotor de educación física, uno de artes, uno de atención para la salud y la directora escolar. En cuanto al personal manual solo existe una persona que realiza el aseo.

La escuela cuenta con una plaza cívica que a su vez también es la cancha, baños para niños y niñas, una sala de cómputo en la que también se encuentra la bodega de materiales y la biblioteca; tienda escolar, áreas verdes (falta de mantenimiento) comedor y la dirección. La escuela carece de señalamientos (puntos de reunión y puntos de evacuación), pero si cuenta con una rampa de acceso. La matrícula total de alumnos en este ciclo escolar 2020-2021 es de 108 alumnos de los cuales 58 son hombres y 50 son mujeres.

La escuela labora en un horario de ocho de la mañana a las cuatro de la tarde, es decir es una escuela de tiempo completo, en total hay dos recesos el primero de las doce a las doce y media de la tarde, y el segundo de dos a dos y media de la tarde; aunque en la actualidad el horario se encuentra sujeto a cambios por cada uno de los docentes derivado de la pandemia del Covid-19 que ha provocado el confinamiento en casa y por ende una educación a distancia donde cada maestro diseña e implementa sus actividades acorde a las necesidades y el contexto propio de sus alumnos.

Las actividades recreativas y de fortalecimiento académico, como reuniones, talleres, platicas educativas y de salud por el momento se encuentran suspendidas.

En cuanto a la infraestructura de la escuela esta se encuentra en buenas condiciones a pesar de que tiene aproximadamente 30 años a que fue construida por tal motivo ha tenido varias remodelaciones. Está hecha por materiales de concreto como los son los tabiques y la loza, además de acero con el que está construido el domo escolar.

#### **1.1.4 Diagnóstico áulico**

La vida de los alumnos para un maestro debe convertirse en uno de los ejes principales de estudio, pues al conocer las fortalezas y áreas de oportunidad de los estudiantes le permite al docente realizar y ejecutar las estrategias y métodos adecuados para lograr el cumplimiento de las competencias en los niños.

El tercer grado grupo "A" es al que fui asignado teniendo como titular a la docente María de la Luz Vences Vázquez. Cabe mencionar que ya he tenido contacto con este grupo en el semestre anterior cuando los alumnos se encontraban en segundo grado.

El grupo ha sufrido algunos cambios en su matrícula, en el ciclo anterior eran 21 alumnos y actualmente son 20, se dieron de baja 3 alumnos, pero ingresaron 2 más (Dianne y Emmanuel). Todos nacieron en el año 2012 por lo tanto tienen 8 años de edad. De la totalidad de los alumnos 13 son hombres y 7 son mujeres.

De los 20 alumnos ninguno requiere de atenciones educativas especiales, no hay problemas de visión, dificultades físicas ni mentales, a excepción de Saúl quien desde los 2 años fue diagnosticado con Epilepsia un trastorno cerebral que hace que las personas tengan convulsiones recurrentes. Actualmente el alumno se encuentra en tratamiento acudiendo a citas médicas cada tres meses. Otro caso a tomar en consideración es la alergia que tiene Aldol al hacia algunos medicamentos.

El nivel económico de los alumnos es bajo, pues solo los padres de Aldo Emanuel tienen una profesión su padre es psicólogo y su madre es enfermera. Los 19 papás restantes tienen un oficio que va desde: chofer, albañil, agricultor, pintor y comerciantes. En el caso de las mamás en su mayoría son amas de casa a excepción de las mamás de Santos y Leonardo quienes además trabajan.

Derivado de la pandemia del Covid-19 el trabajo a distancia es a través de la aplicación de WhatsApp ya que es el medio más accesible con el que cuentan los alumnos, por lo menos por cada familia se cuenta con un teléfono móvil para recibir y enviar evidencias del trabajo de los alumnos como fotografías, videos y audios.

En su totalidad las familias de los alumnos cuentan con una televisión para observar las clases del programa Aprende en Casa II y solo dos estudiantes cuentan con una computadora (Erick Jesús y Santos)

La conectividad y acceso a internet de los alumnos es deficiente pues tan solo dos familias cuentan con el servicio a una red (Erick Jesús y Santos), lo que impide que los estudiantes reciban una educación a distancia a través de plataformas digitales de multimedia.

Con la finalidad de abordar con más profundidad los conocimientos con lo que cuenta el grupo de clase, a continuación, se describirá el estado de los alumnos en los 4 campos de formación según el Plan de Estudios 2011 vigente para este grado, los datos fueron obtenidos como resultado de la evaluación de sus actividades que realizan en casa:

#### **1.1.4.1 Lenguaje y comunicación:**

Todos alumnos saben leer y escribir, pero existen algunas áreas de oportunidad para mejorar. Su lectura es entendible y en algunos casos muy fluida, es decir existe una gran diversidad de formas de concebir este proceso. Muchos de los alumnos no respetan las pausas de los signos de puntuación, además de que leen muy rápido y esto no les permite comprender de una manera adecuada el contenido que están analizando. En otros casos su lectura es silábica y muy lenta llegando a confundir el sonido de algunas palabras por otras.

En su escritura hablando de forma general su nivel es el alfabético es decir ya son capaces de escribir palabras enteras según su sonido, pero muestran deficiencia de conocimientos ortográficos y en sus escritos plasman letras muy juntas y deformes.

Confunden la escritura de las letras b, v, i, y, c, s y la z, además de que aún no saben en qué momentos deben de utilizar la letra h en sus escritos. Los textos que elaboran los niños

como por ejemplo cuentos, historias, opiniones y cartas no cumplen la estructura correcta (inicio, desarrollo y cierre), las ideas que plasman carecen de una coherencia pues no logran darle un sentido a lo que escriben.

#### **1.1.4.2 Pensamiento matemático:**

El desarrollo y proceso de las operaciones matemáticas básicas (suma, resta y multiplicación) son ejecutadas de forma correcta pues solo presentan errores muy mínimos que pueden ser trabajados sin ningún problema.

Hasta el momento ya son capaces de realizar multiplicaciones por los múltiplos de 10 y de hasta 3 cifras. Lo que les hace falta es la comprensión de los problemas matemáticos puesto que los alumnos no logran comprender correctamente los problemas planteados.

#### **1.1.4.3 Exploración y comprensión del mundo natural y social:**

En este campo formativo los alumnos lo han desarrollado correctamente ya que todas las actividades que realizan demuestran su interés por el cuidado del medio ambiente, respondiendo a los propósitos del programa de estudio de Ciencias Naturales (2011) que busca en los niños:

- Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.
- Participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente. Interpreten, describan y expliquen, a partir de modelos, algunos fenómenos y procesos naturales cercanos a su experiencia.
- Conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.
- Identifiquen algunas interacciones entre los objetos del entorno asociadas a los fenómenos físicos, con el fin de relacionar sus causas y efectos, así como reconocer sus aplicaciones en la vida cotidiana.
- Identifiquen propiedades de los materiales y cómo se aprovechan sus transformaciones en diversas actividades humanas.
- Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno. (p.80)

#### **1.1.4.4 Desarrollo personal para la convivencia:**

La convivencia entre los alumnos actualmente no puede ser desarrollada puesto que cada uno de ellos se encuentra en confinamiento en casa junto con sus familias.

Aun así, la convivencia en casa fortaleció los lazos afectivos entre padres e hijos. Ya sea que el papá o la mamá ayuden a los niños a realizar sus actividades; principalmente se les puede observar cuando se trata de ejercicios de educación física y en los bailes de educación artística.

De acuerdo a sus trabajos enviados los niños logran identificar sus emociones ante situaciones que se les plantean.

#### **1.1.5 Diagnostico Personal**

Valorar y reflexionar en la acción y sobre la propia acción, pone sobre la mesa las propias experiencias, conocimientos y debilidades que como individuo y ser humano uno posee.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria 2012 establece una serie de competencias tanto genéricas como profesionales que como futuro docente debo poseer para afrontar los retos y demandas de la actualidad.

Las competencias genéricas hacen referencia a las habilidades y destrezas comunes que como individuo debo de desarrollar de forma personal y las cuales deberé de fortalecer, por su parte las competencias profesionales son aquellas específicas y necesarias que como futuro docente debo de desarrollar para ejercer la profesión, permitiéndome atender situaciones inmediatas que surjan en el contexto escolar, estas competencias son:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. (pp. 11-12)

Considerando lo anterior y realizando un ejercicio de reflexión, trasladándome a aquel momento es que pise por primera vez el salón de clases de licenciatura, puedo ver el gran recorrido que he logrado y como ciertas competencias fueron fortalecidas y como otras aún faltan por mejorar.

El tiempo pasa y en cada momento se adquieren vivencias que jamás se van a volver a repetir, gratas experiencias con mis compañeros de clase, con mis maestros y claro los más importantes, mis alumnos de las diferentes escuelas de práctica y es que gracias a ellos he podido formarme a través del tiempo como docente o maestro, como lo decía cuando era niño, ese sueño que comenzó jugando con mis hermanos y vecinos muy pronto se volverá realidad.

Reconocer mis fortalezas y debilidades en cuanto a las competencias que debo de poseer me permitirá mejorar mi actuar docente. Analizando esta cuestión, encuentro que en mi caminar docente he tenido diferentes obstáculos para poder desarrollar de manera eficiente la competencia profesional Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Tomando a consideración lo antes dicho puedo decir que el llevar a cabo la evaluación de mis alumnos se me ha dificultado ya que el tiempo que destino no me es suficiente para hacerlo, creando un conflicto para poder retroalimentar el aprendizaje de los alumnos. Los elementos de la competencia seleccionada según el Plan de Estudios 2012 son:

- Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.

- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.
- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias
- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje. (pp.11-12)

En referencia a lo anterior me hace falta mejorar los puntos uno, dos, tres y cinco. Me doy cuenta que en todas mis prácticas ejecutadas en semestres anteriores no he podido llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes de mis alumnos de una forma eficiente, pues un factor determinante fue el tiempo ya que dentro del aula en conjunto con la organización de las actividades a realizar se me agotaba el tiempo.

Además de que las evaluaciones realizadas solo se han enfocado en la evaluación sumativa donde a los alumnos solo se les otorga un número por su trabajo, dejando fuera la evaluación formativa que en muy pocas ocasiones he podido encontrar la forma de retroalimentar con los alumnos las actividades abordadas.

Aún no he tenido la oportunidad de participar en un proceso de evaluación de forma institucional por lo cual no tengo las herramientas necesarias, para que yo en un futuro pueda afrontar una evaluación de esta magnitud.

Llevar el seguimiento a los alumnos individualmente me ha resultado una tarea difícil por lo que solo selecciono de dos o tres estudiantes por semana que requieran el seguimiento, es decir solo se hace en casos que lo ameriten.

Al no realizar eficientemente la evaluación de las actividades de los alumnos me imposibilita saber a ciencia cierta cuál es el grado de avance de los estudiantes. Lo que provoca que las actividades y estrategias diseñadas se encuentren descontextualizadas de acuerdo al aprendizaje que poseen los estudiantes.

Por los motivos antes expuestos es que la presente investigación pretende redescubrir nuevas y eficaces formas de evaluar diversificadamente el aprendizaje de los estudiantes respondiendo a tema del presente informe "La evaluación como proceso de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria".

## 1.2 PERSPECTIVA METODOLÓGICA

Se entiende como perspectiva metodológica al conjunto de procedimientos y técnicas que serán aplicadas de una manera ordenada durante el diseño y ejecución de un estudio o investigación, “la metodología ejerce el papel de ordenar, se apoya en los métodos, como sus caminos y éstos en las técnicas como los pasos para transitar por esos caminos del pensamiento a la realidad y viceversa” (Baena, 2017, p. 31). Como resultado de la combinación de diferentes métodos y técnicas se formulará una investigación con una base sólida para realizar el estudio de campo y a su vez mejorarlo.

Durante el desarrollo de este apartado se presentarán los aspectos metodológicos que sustentan la presente investigación. Se explica la metodología que ha sido ejecutada, los paradigmas y enfoques, así como también los instrumentos de indagación y recolección de datos.

### 1.2.1 Paradigma positivista

Todos los seres humanos somos sociables por naturaleza y necesitamos de los unos con otros para poder aprender y desarrollarnos, el estudio del comportamiento humano dentro de la sociedad se ha convertido en una ciencia, la sociología que busca descubrir la realidad propia de cada uno de los sujetos. El positivismo “es una teoría del saber que se niega a admitir otra realidad que no sean los hechos y a investigar otra cosa que no sean las relaciones entre los hechos” (Alvarado, 1961, p. 365). En el ámbito educativo el conocer la vida de los estudiantes y analizar la realidad que se vive dentro del aula es fundamental para realizar una buena práctica educativa.

En el principio de una investigación es necesario la realización de un diagnóstico de los sujetos involucrados y para ello se hace uso de diferentes instrumentos cuantitativos como cuestionarios o encuestas, lo que se busca es tener los datos necesarios y concretos para ir adentrándonos en la cotidianidad de los alumnos. Sin embargo, en este paradigma positivista existe cierta distancia entre el investigador y el sujeto de estudio, pues solo se limita en conocer datos y contabilizarlos, como por ejemplo categorizar las edades de los alumnos, hacer una relación estadística de los recursos materiales o económicos con los que cuentan las familias de los estudiantes, número de hermanos etc.

El positivismo surge en sus inicios como un modelo que permitiera entender y descubrir nuevos conocimientos dentro de las ciencias exactas como las matemáticas, la física o química,

pero con el tiempo se fue adaptando al área de las ciencias sociales, el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” (Ricoy, 2006, p.14). En el proceso de una investigación se trabajarán con datos reales abstractos y objetivos, los cuales servirán para diseñar posteriormente acciones de mejora, en base a los datos que se obtengan se plantearán diferentes propósitos que busquen ser cumplidos.

Al ser un paradigma bajo la concepción del empirismo determina que solo es válido y real todo aquello que se demuestra y se observa durante la práctica y además que tienda a generar un nuevo conocimiento, es decir una transformación en lo que se esté investigando.

### **1.2.2 Paradigma interpretativo**

Paralelamente el paradigma interpretativo busca estudiar la realidad de los individuos de una forma más cercana entre el investigador y el sujeto observado. Concibe una idea basada en la razón y el conocimiento propio de cada persona, pues busca entender el pensamiento de los seres humanos, sus creencias, conductas, actitudes y formas de concebir la vida, “el objeto de estudio es descubrir el conocimiento cultural que la gente guarda en sus mentes, cómo es empleado en la interacción social y las consecuencias de su empleo” (Rodríguez et ál, 1996, p. 46). Se afirma que el ser humano aprende a través de la relación con otras personas construyendo y moldeando su propio aprendizaje, justamente en esta interacción es donde surgen y se fortalecen las ideas, pensamientos y sentimientos de un sujeto, dicho proceso se vive dentro de las aulas y resulta de gran relevancia para ser estudiado por el mismo docente.

Al tratar con los sentimientos, pensamientos e ideas de un sujeto resulta difícil de analizar los datos que se obtienen, pues no se está hablando de datos cuantitativos sino cualitativos, es decir este tipo de paradigma “trasciende el recoger datos, descubrir hechos y analizar fenómenos, haciendo énfasis en la interpretación de los mismos, en una búsqueda constante de acciones que conduzcan a transformar la realidad dentro de un contexto histórico específico” (Ruedas et ál. 2009, p. 629). Aquí la base de la investigación es la asimilación de lo observado, el investigador juzgará sus resultados y sacará de ello sus propias conclusiones tomando a consideración los objetivos que se ha planteado.

Es a través de una amplia gama de instrumentos o fuentes que se podrán adquirir los datos buscados, desde entrevistas y experiencias personales, historias de vida, rutinas, fotografías, periódicos y también de las mismas producciones que realicen los estudiantes durante la clase, sin embargo, se requiere de una buena preparación como investigador para

analizar e interpretar la información que se obtenga, pues al estudiar a varios sujetos se tendrán distintos tipos de pensamiento y diferentes concepciones de la realidad social estudiada.

### **1.2.3 Paradigma socio-crítico**

Pero más allá de la simple descripción e interpretación de datos encontramos el paradigma sociocrítico que busca una transformación propia de la realidad en la que se está inmerso.

Motivo por el cual es imprescindible identificar las problemáticas a ser estudiadas para así incorporar alternativas que dejen de lado lo cuantitativo e interpretativo y hacer una indagación muy minuciosa de los problemas educativos con la aspiración de transformar y mejorar las prácticas educativas que impiden el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. Aquí el investigador y el sujeto de estudio se convierten en uno mismo pues ambos pertenecen e interactúan en un mismo contexto (salón de clases). El paradigma socio-crítico según Alvarado y García (2008) es de:

Carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. (p. 190)

Se busca generar una revolución cultural y de conocimiento en los sujetos, y esto solo se logra a través de un proceso de reflexión y toma de conciencia de las dificultades que se viven dentro del aula de clases, el docente además de observar las conductas de los alumnos también se observará y reflexionará sobre sí mismo, ya que no existe otra persona que conozca a la perfección la realidad social en que vive. Solo se puede generar un cambio real si el docente interviene de una forma más directa y cercana con la comunidad escolar buscando lograr que los alumnos desarrollen en conjunto una conciencia crítica para transformar la realidad.

Es importante aclarar que este paradigma no busca generar un conocimiento científico más bien su objetivo es buscar diferentes estrategias que conlleven a una transformación tanto en los alumnos como en el maestro.

Al hablar de un pensamiento sociocrítico es necesario tratar indudablemente de temas como el contexto y la reflexión teórico-práctica dentro del ámbito de la educación, al respecto Mora (2009) hace una indagación pues dice que resulta importante las “estrechas relaciones entre la teoría y la práctica, propias de la corriente crítica aquí expuesta y una estrecha relación dialéctica entre el sujeto y la sociedad” (p.35). Centrándonos cada vez en una investigación acción. Desde este enfoque el conocimiento se generará a través de un proceso de construcción y desconstrucción de la realidad haciendo uso de la reflexión y de la aplicación de la teoría y la práctica.

En conclusión, el objetivo de una investigación con un enfoque crítico es según Carr y Kemmis (1986):

Una transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas. En este sentido, la ciencia educativa crítica no es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación. (p.168)

La visión que el docente pretende lograr es hacer que el mismo reconozca que también forma parte del entorno en que se encuentra, y que por ende también puede generar cambios e influir positivamente para que esto suceda. El transformar la realidad es posible si se trabaja colaborativamente.

#### **1.2.4 Enfoque cuantitativo y cualitativo**

Los paradigmas antes abordados son complementados con la utilización en conjunto del enfoque cuantitativo y cualitativo, ambos se convierten en dos pilares fundamentales para poder llevar a cabo esta investigación, aunque uno es diferente del otro se complementan perfectamente para contribuir a la comprobación de los propósitos planteados.

El enfoque cuantitativo nos permite medir, interpretar y analizar datos abstractos, estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos, es de orden secuencial y objetivo; al aplicarlo facilita el análisis estadístico y la descripción de resultados, “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.4).

La visión del enfoque cuantitativo desde tiempos remotos ha sido utilizada en investigaciones de las ciencias exactas cuyo propósito es la verificación de las hipótesis que

han sido formuladas con anterioridad. Se trata que de aquello que se investiga tenga cierta objetividad, para que pueda ser medible o cuantitativa, con técnicas que permitan hacer estadísticas.

Lo cuantitativo busca verificar la regularidad o repetición en la que se producen o suceden los eventos en la realidad, encontrar tendencias, organizar datos para posteriormente analizarlos y crear nuevos conocimientos. Para recoger los datos utiliza pruebas estandarizadas como encuestas, cuestionarios, escalas numéricas etc. Y todos estos instrumentos son sometidos a pruebas de validación.

En contraposición el enfoque cualitativo se centra en el estudio de eventos, casos y experiencias personales, para Barrantes (2014) se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82). Un evento se puede definir como cosas o situaciones que pasan independientemente de nuestra voluntad, son inesperadas; solo suceden, ya sea en casa o en el mismo salón de clases, lo que implica tener la necesidad de estudiarlos, observarlos y demostrar la regularidad con la que pasan y porque es que pasan.

A diferencia del enfoque cuantitativo el enfoque cualitativo asume una realidad subjetiva de los sujetos, donde reconoce la diversidad de contextos por las que se conforma. Hace uso de la reflexión y la observación participante ya que el investigador no debe de estar ajeno al grupo de estudio, es más debe de existir un acercamiento a la realidad que se vive, como lo afirma Dalle et al (2005), “el investigador está inmerso en el contexto de interacción que desea investigar. Se asume que la interacción entre ambos y la mutua influencia son parte de la Investigación” (p. 40). En el estudio cualitativo no necesariamente se debe comprobar una hipótesis al finalizar de analizar los datos, dicha comprobación puede suceder en cualquier momento de la investigación (antes, durante o después), es más flexible y no sigue una serie de pasos establecidos, podría afirmarse que se asemeja a un ciclo.

La investigación cualitativa produce datos descriptivos que van desde las propias palabras de las personas que pueden ser recogidas de forma escrita o por medio de grabaciones, hasta la misma conducta observable. Es así que el trabajo del investigador cualitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es indagar la vida de las personas a través de diferentes:

Técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o

comunidades. El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. Es holístico, porque se precia de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes. (p. 9)

Los investigadores cualitativos deben de ser competentes al recoger la información deben tener cierta objetividad, claridad y precisión sobre sus observaciones de los sujetos en relación con el contexto social incluyendo las experiencias propias. Por otro lado, los investigadores conciben al sujeto de estudio como un ser real y no como un objeto. Consideran las cualidades del sujeto (alumno) y sus debilidades, su conducta, costumbres y tradiciones es decir su forma de vida. He aquí la dificultad de indagar bajo este enfoque pues durante la investigación suceden una gran diversidad de situaciones que obligan al investigador estar en constante búsqueda de instrumentos que le permitan registrar lo observado de una forma eficiente y discreta.

El desarrollo de la presente investigación tendrá un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo, lo que se busca es que cada vez más la evaluación educativa se vuelva formativa, claro está que no se puede dejar de lado lo cuantitativo pues el sistema educativo mexicano así es como otorga la valoración a los estudiantes. Por este motivo las estrategias implementadas responderán a las necesidades propias de los alumnos, siendo un 85% cualitativa y un 15% cuantitativa.

### **1.2.5 La investigación acción**

La perspectiva metodológica que se ha elegido para este estudio es la investigación acción, en el cual el individuo se convierte tanto en el investigador como en el sujeto de estudio, se trata de una reflexión autocrítica de la práctica docente dentro de la institución escolar o aula de clase, con la finalidad de mejorar y diseñar estrategias más efectivas y así avanzar hacia una educación de calidad. Según Elliott (2005) la investigación acción se define como “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (p. 88), es decir se trata de un proceso reflexivo sobre las propias acciones cotidianas en conjunto con las situaciones sociales que acontecen en la vida de un profesor, brindando la oportunidad de identificar un área por mejorar. Según, Kemmis (1983, citado en Latorre, 2003) la investigación acción es:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales

(incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (p. 24)

La investigación acción se propone mejorar la educación mediante su propio cambio y más que una búsqueda por mejores conocimientos, su propósito se inclina hacia generar nuevas prácticas, procesos, métodos y estrategias. Esta búsqueda constante se asemeja a un espiral donde el ensayo y error se hacen presentes para encontrar una manera de crear nuevas y mejores prácticas educativas, “es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» espiral dialéctica entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan” (Latorre, 2003, p. 32). Este proceso cíclico en el que se basa la investigación acción se ha ido fortaleciendo con el paso del tiempo convirtiéndose en un ciclo infinito asumiendo las fases de “planificar, actuar, observar y reflexionar” (Latorre, 2003, p. 32)

Es a través de estas cuatro fases en las que el docente realiza una introspección sobre sí mismo donde pone en juicio su propia práctica, sus acciones y si lo que verdaderamente enseña les permite a sus alumnos aprender en y para la vida, reflexionar sobre la propia dimensión personal, declara Cecilia Fierro (1999):

Consiste en reconocerse como ser histórico capaz de analizar su presente y de construir su futuro, a recuperar la forma en que se enlaza su historia personal y su trayectoria profesional, su vida cotidiana y su trabajo en la escuela: quien es él fuera del salón de clases, que representa su trabajo en su vida privada y de qué manera ésta se hace presente en el aula. (p. 29)

Para llevar a cabo estas 4 fases es necesario contar con ciertas técnicas e instrumentos que apoyen la recogida y análisis de los datos o situaciones presentadas durante la práctica docente.

Como primera fase se contempla el plan de acción en donde se encuentra inmerso primeramente un proceso de reflexión para identificar un área de oportunidad o dificultad en la que es necesario trabajar para mejorar, dicha dificultad se caracteriza en la mayoría de los casos por no haber permitido desarrollar y obtener buenos resultados en la propia práctica educativa y por ende no favorece ni responde a las necesidades educativas de los alumnos.

Una vez identificado el problema se formulan los objetivos o propósitos para lograr dicha mejora, además de planificar diferentes acciones o actividades (métodos, estrategias, técnicas et.) para cumplir eficientemente los propósitos perseguidos. Claro no sin antes haber indagado y realizado el diagnóstico contextual, institucional, áulico y personal.

Como segundo momento o fase corresponde a la ejecución de las actividades planificadas, es aquí donde el docente se encuentra en una constante y cercana interacción con sus alumnos. Recordemos que una investigación acción no puede limitarse a un número reducido de personas o solo al investigador mismo, sino que requiere de todos y cada uno de los involucrados.

Como tercera fase encontramos la observación la cual al ser aplicada por el investigador le permitirá recoger y registrar las evidencias percibidas en el grupo de clase para comprender y redescubrir su actuar frente a las nuevas estrategias ejecutadas.

Por último, tiene la fase de la reflexión, aquí se realizará una reconstrucción de las vivencias en clase y se someterá a una evaluación la estrategia implementada, es decir se valorará su impacto y sus resultados obtenidos, a partir de una autorreflexión crítica, se planificarán nuevas y mejoradas acciones o estrategias para volver a intentar dar solución a la problemática abordada, iniciando nuevamente un ciclo para mejorar la práctica educativa.

### **1.2.6 Instrumentos de recogida de datos**

Obtener los datos que son necesarios para el análisis en el proceso de una investigación no es nada fácil, implica la utilización de diferentes técnicas e instrumentos que permitan su recolección. En toda investigación sin excepción alguna se necesita de una búsqueda, análisis e interpretación de datos para obtener un acercamiento a la realidad que se investiga y así tener éxito en los resultados. Según Sabino (1992) un instrumento de recolección de datos es “cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p. 108). Dicha información será la base para construir diferentes estrategias que permitan mejorar la práctica docente, pues estarán respondiendo a las necesidades propias encontradas del alumno. Algunos instrumentos de recolección de datos son: el diario de clase, la bitácora y el cuestionario.

Por otra parte, las técnicas “son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información” (Latorre, 2003, p. 53). Es decir, son las formas en que como se obtendrán los datos o información para la investigación, dichos datos han de representar la vida cotidiana de cada persona estudiada.

Estas técnicas pueden ser: la observación, la entrevista, fotografía y video. A continuación, se describen las técnicas e instrumentos a utilizar.

### **1.2.7 La observación**

La observación se convierte en una técnica imprescindible para observar los eventos o situaciones que acontecen dentro de la escuela; la observación es un proceso que todos los seres humanos poseemos, pero no todos los seres humanos la llegamos a poner en práctica, pues en muchas de las ocasiones solo nos centramos en ver una cosa u objeto sin llegar verdaderamente a la observación.

El observar consiste en saber seleccionar aquello que llama nuestra atención (objeto, persona, cosa o situación) para analizarlos detenidamente y a conciencia. Para Sabariego & Vilá Baños (2014) la observación es aquella que: “permite contemplar sistemáticamente y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal como discurre por sí misma” (p.16). En el acto de observar no se interviene ni se cuestiona al sujeto sobre su conducta y acciones que realiza, pues solo el investigador se limita a describir, explicar y registrar lo que observa para su posterior análisis, es decir una observación no participante.

Antes de adentrarse a realizar la observación de una muestra o grupo de estudio es necesario tener una noción del contexto, poseer el conocimiento mínimo relacionado al tema de investigación para saber distinguir ciertas conductas, además se debe tener bien claro que es lo que se quiere observar.

Una vez determinado nuestro objetivo se procede a observar la conducta del sujeto, ya que “la observación permite al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las contenidas en los documentos” (Latorre, 2003. p. 53). Al estar enfrente de la clase a observar, el investigador puede apoyarse de la experiencia de otros docentes que ya conozcan al grupo de estudio, en este caso es el maestro titular, que con su vasta experiencia ya reconoce las conductas de todos los alumnos a la perfección.

### **1.2.8 El diario**

El diario es un instrumento por excelencia para la recogida y registro de datos, se convierte en un escrito personal en el que el docente narra hechos, imprevistos, emociones, sentimientos y conflictos que le resultan significativos en cada una de sus clases, para poder reflexionar y así mejorar su práctica educativa, pues como afirma Elliot (2005) “las narraciones no solo deben informar sobre los hechos escuetos de la situación, sino transmitir las sensación

de estar participando en ellos” (p. 96). El docente debe de ser honesto al momento de escribir su diario, no hay por qué engañarse así mismo sobre lo que pasa en el salón; al contrario hay que admitir nuestros errores y áreas de oportunidad, para primero mejorar como persona y a su vez como docente.

El diario permite al maestro ir aprendiendo sobre su propia práctica ya que no solo se centra en los resultados finales de su clase sino en el proceso, en todas aquellas estrategias implementadas para lograr el aprendizaje esperado y que de alguna manera tuvieron un impacto en los estudiantes ya sea positivo o negativo, “el diario es un instrumento que permite la reflexión y obliga a observar con detalle los procesos e interacciones más sobresalientes de una clase” (López y Roger, 2014, p. 5) . Es importante recalcar que no debemos de escribir en el diario todas las situaciones que acontecen, más bien hay que destacar aquellas que hayan sido relevantes y que aporten a través de la reflexión realizada cambios para la mejora de la práctica.

Por ello se puede llamar al diario como un instrumento de formación, ya que responde a los propios cuestionamientos de lo que hacemos y de lo que no hacemos en nuestra práctica.

El realizar un diario exige un cierto grado de reflexión para analizar lo que sucedió en el aula de clases, hay que tener un pensamiento crítico para analizar las reacciones de los estudiantes frente a un situación o estrategia implementada, pero también se debe de tener una mente abierta para para hacer un juicio sobre sí mismo.

El proceso reflexivo en la presente investigación ha sido realizado bajo los fundamentos propuestos en el ciclo de reflexión de Smyth (1987) que contempla cuatro ciclos: descripción, inspiración o explicación, confrontación y reconstrucción. Todo ello en su conjunto nos permite analizar la propia experiencia vivida en las aulas de clase.

Primeramente, en el apartado de descripción, se escriben todos los sucesos importantes de nuestra clase, tal cual hayan sucedido desde el inicio hasta el cierre de la sesión. En este apartado es importante describir el lugar donde se llevó a cabo la clase, cuando fue que sucedió, que temática o asignatura se estuvo trabajando y cuáles fueron las actividades a desarrollar, describen quienes participaron en la clase haciendo énfasis en sus conductas observadas. También se pueden recuperar pequeñas conversaciones de los alumnos y del profesor.

En la inspiración o explicación, se escriben las razones que nos llevaron a actuar y ejecutar dicha estrategia o planificar la clase de tal forma, aquí se trata de “teorizar sobre

nuestra enseñanza en el sentido de desgranar los procesos pedagógicos más amplios que se escondían tras determinadas acciones” (Smyth, 1987, p. 282). En esta fase se recurren a las preguntas, ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza y acciones?, ¿Por qué decidí realizar estas actividades?, ¿Cuál fue la función que cumplió dicha estrategia?, ¿En que favorecen a mis alumnos las temáticas abordadas?

En el tercer apartado que corresponde a la confrontación, se lleva a cabo la reflexión de nuestra practica hacia otro nivel más profesional y pedagógico, se trata de trasladar nuestra práctica a “un contexto cultural, social y político más amplio supone embarcarse en una reflexión crítica sobre los supuestos que subyacen tras los métodos y prácticas utilizados en el aula” (Smyth, 1987, p. 285). Aquí hacemos un contraste con las teorías de otros autores en comparación con nuestras acciones y estrategias aplicadas de la propia práctica.

Por último, en la fase de la reconstrucción, se realiza una última reflexión autocrítica de la propia práctica, pues se determinan las acciones que resultaron efectivas y las que no lo fueron, a partir de ello se plantean distintitas alternativas o nuevas estrategias de solución que permitan mejorar la práctica educativa.

Buscar otras alternativas de enseñanza es fundamental para rediseñar y actualizar la estrategia pedagógica de cada docente, pero el determinar o elegir cierta estrategia para mejorar la práctica no es nada fácil, pues es necesario considerar ciertos aspectos cognitivos de los estudiantes, así como también del contexto en el que se encuentra la escuela y el de las familias de los alumnos.

### **1.2.9 La entrevista**

La entrevista es una técnica para la recolección de datos principalmente cualitativos, pues permite la obtención de información de una manera más amplia y profunda, es “caracterizada por el diálogo entre dos personas como mínimo. Es un instrumento flexible, donde el entrevistador y el entrevistado interactúan construyendo una realidad intersubjetiva que permite reconocer los mundos e imaginarios de los agentes que participan en ella” (Calderón y Alvarado, 2011, p.13). Es a través de una entrevista que se puede conocer la vida de la otra persona, ya que al ser de una manera más cercana se recuperan sus formas de pensamiento, actitudes o conductas, experiencias vivenciales además de trasportarnos a su propia historia personal.

El llevar a cabo una entrevista demanda la creación de un ambiente propicio en donde la confianza se vuelve fundamental, todo para favorecer que el sujeto entrevistado se sienta

cómodo y pueda expresarse con soltura permitiéndole al entrevistador obtener datos e información verdaderamente significativos sobre su experiencia respecto al tema a investigar, pues como dice Janesick (1998, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) “en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (p. 403). Y no solo a través de las preguntas y respuestas podemos obtener información, sino también de los gestos y expresiones faciales de la persona entrevistada, es decir que del mismo lenguaje corporal se pueden determinar y contestar ciertas preguntas.

### **1.2.10 El cuestionario**

El cuestionario es un instrumento de gran ayuda al momento de llevar a cabo una investigación, es muy sencillo y práctico para poder ser contestado, brinda respuestas más concretas y los datos obtenidos son más fáciles de interpretar. Un cuestionario, según Latorre (2003) “consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito” (p. 66). Pero eso no quiere decir que se deben de elaborar a la ligera, al contrario, hay que tener muy en claro la información que se quiere obtener para poder diseñar correctamente la preguntas. También se debe considerar la edad de las personas a quien se aplicara el cuestionario, para evitar problemas de comprensión.

Los cuestionarios ayudan a medir el conocimiento, preferencias, opiniones en los sujetos, las preguntas diseñadas pueden ser abiertas y cerradas, pero estas siempre deben de responder a la temática y los objetivos planteados. Las preguntas cerradas son “más fáciles de codificar y preparar para su análisis. Así mismo, estas preguntas requieren un menor esfuerzo por parte de los encuestados, que no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino únicamente seleccionar la alternativa que sintetice mejor su respuesta” (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014, p. 220). Una de las ventajas de este tipo de cuestionarios es la facilidad con la que se pueden analizar los datos obtenidos, otra de ellas es que el investigador puede conocer precisamente lo que busca sin divagar en las respuestas de los encuestados siempre y cuando las preguntas hayan sido formuladas correctamente.

En cambio, los cuestionarios de preguntas abiertas “proporcionan una información más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o la que tenemos es insuficiente” Phillips, Phillips y Aaron (2013, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 221). Sin embargo, el tener una repuesta abierta implica descifrar y dedicar más tiempo al analizar los datos, además que muchos de los

encuestados pueden llegar responder algo diferente de lo que se les cuestiona. Los encuestados deben de saber y estar enfocados en el propósito que busca la investigación y el investigador o encuestador de debe de hacérselos saber si en necesario.

Además, es importante determinar el tipo de preguntas ya sean abiertas o cerradas que se van a utilizar, pues estas deben de favorecer el tema de investigación permitiendo obtener una mayor información. La elaboración de un cuestionario requiere de un tiempo mayor ya que debe de estar estructurado de la forma más correcta posible.

### **1.2.11 Fotografía y video**

Con el paso de los años la tecnología ha evolucionado drásticamente, lo que ha provocado la utilización de los medios audiovisuales como herramientas de recolección de datos dentro de una investigación, los medios audiovisuales son aquellos que transmiten un mensaje que involucran tanto el audio como la imagen brindando la posibilidad de ofrecer una información más precisa al investigador.

Por un lado, la fotografía permite capturar la esencia de la situación vivida en el aula de clase, ya sea de eventos o sucesos importantes al igual de trabajos o proyectos realizados, que se convierten finalmente en una evidencia del trabajo y en datos que posteriormente serán interpretados y analizados. Las fotografías pueden “captar aspectos visuales de una situación. Por ejemplo [...] los alumnos, mientras trabajan en el aula, lo que ocurre a espaldas del profesor, la distribución física del aula y la pauta de organización social del aula” (Elliot, 2005, p. 98). Actualmente la fotografía ha evolucionado a pasos agigantados, ya no es necesario tener una cámara exclusiva para capturar situaciones, ahora con el propio celular se puede realizar y con una calidad excelente, además que las podemos observar instantáneamente.

Otra de las ventajas de la fotografía es que podemos tomarla discretamente con el celular sin que los sujetos observados se den cuenta, capturando así el momento justo de la situación esperada si la necesidad de intervenir.

El video resalta dentro de los medios audiovisuales pues permite capturar eventos de la cotidianidad escolar cambiando imágenes y audio, el maestro puede utilizar el video para grabar una clase, una ceremonia cívica, concursos o festivales entre otras muchas situaciones. El video es de gran utilidad pues una vez capturada la situación a observar se realiza una interpretación de los hechos que sucedieron de una manera más explícita, la ventaja reside en que lo podemos ver una y otra vez siempre que sea necesario, “permite revisar hacia adelante y hacia atrás una misma situación de forma más rápida y con mayor facilidad que rebobinando y

avanzando constantemente la grabación. Aunque la transcripción manual lleva muchísimo tiempo” (Elliot, 2005, p. 99). Además de que por medio del video se pueden capturar situaciones que difícilmente uno como docente se da cuenta durante el desarrollo de una clase.

### 1.3 PROPÓSITOS

A continuación, se hace una descripción de los propósitos a desarrollar durante la presente investigación, estos hacen referencia a las metas que se aspiran alcanzar una vez finalice el ciclo de la investigación. Para Bastidas (2019) los propósitos deben de “responder a las preguntas: ¿para qué realizo esta investigación? o ¿qué deseo lograr al finalizar mi investigación?” (p.2). Es decir, los propósitos serán los supuestos que han de guiar la investigación y la aplicación de las diferentes estrategias diseñadas para responder a la problemática planteada.

Para el desarrollo de la presente investigación se han planteado los siguientes tres propósitos:

- Indagar sobre las diferentes bases teórico metodológicas que sustentan la evaluación educativa bajo la nueva modalidad a distancia para redescubrir y rediseñar nuevas formas de evaluación dentro de las instituciones escolares
- Aplicar diferentes instrumentos de evaluación para favorecer el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a las nuevas necesidades educativas.
- Mejorar el proceso evaluativo empleando el enfoque formativo e integral para valorar el conocimiento, habilidades y aptitudes de los estudiantes.

## 1.4 MARCO TEÓRICO

El marco teórico se convierte en una de las fases de la investigación de más importancia, es aquí donde se desarrolla la teoría que ha de sustentar el problema planteado con referencia a los distintos enfoques teóricos, estudios por diferentes autores y antecedentes históricos, según Tamayo (2012) el marco teórico “nos amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas” (p.144). El trabajo de campo al igual que la teoría guardan una estrecha relación, ambas encuentran un punto en el que se interrelacionan para contribuir al desarrollo de la investigación. Por un lado, la teoría brinda las bases para el proceso de estudio y por el otro la práctica se encarga de aplicación de las estrategias dentro del contexto escolar seleccionado.

Una de sus funciones del marco teórico es que “orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio. En efecto, al acudir a los antecedentes nos podemos dar cuenta de cómo se ha tratado un problema específico de investigación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 52). Indagar y determinar el marco teórico permite consolidar el camino que ha de seguir el proceso investigativo para su posterior aplicación en la vida real del aula de clase.

Si bien puede que dicho tema ya haya sido investigado, cada autor toma una postura y enfoque diferente de acuerdo al contexto y problema planteado, gracias ello es que a través del tiempo existen una infinidad de investigadores que aportan para futuras investigaciones sus dificultades, logros, experiencia y conocimientos adquiridos.

### 1.4.1 Evaluación

La evaluación es de suma importancia en el ámbito educativo ya que es uno de los momentos más relevantes en el desarrollo del quehacer docente, el verificar el avance que los alumnos han alcanzado de los aprendizajes esperados le permite al maestro reformular diferentes estrategias que apoyen al alumno para adquirir las competencias necesarias para su vida.

Debido a la situación actual derivado de la pandemia del Covid-19, el proceso de evaluación sufrió un retroceso considerable, ya que la distancia imposibilita que el docente se cerciore si verdaderamente el alumno está aprendiendo, ya que existen diversas situaciones contextuales que ponen una barrera entre el aprendizaje y la evaluación.

La educación a distancia es definida por García (1986, citado en Garcia,1987) como “una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología al aprendizaje sin limitación

de lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes. Implica nuevos roles para los alumnos y para los profesores, nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos” (p.10). Pero pesar de tener múltiples beneficios, también tiene ciertas dificultades para poder ofrecer una verdadera enseñanza que contemple y atienda en su totalidad al contexto de los estudiantes. Por ello el Indagar, diseñar e implementar diferentes estrategias es una tarea imprescindible para establecer un plan de evaluación que se ajuste a las condiciones de la mayoría de los educandos.

El problema que persistente dentro del aula de clase es que la evaluación solo es abordada en una fase final, cuando no debe de ser así; el evaluar debe convertirse en un proceso que sucede durante todo el transcurso de la adquisición del aprendizaje tanto de los alumnos como del profesor .Para Lafourcade (1980), la evaluación es “una parte del proceso enseñanza- aprendizaje cuya finalidad es comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos prefijados ”(p. 1). Ciertamente se evalúa para verificar que los estudiantes están aprendiendo los conocimientos necesarios de acuerdo a los planes y programas de estudio vigentes, dichos documentos son los que establecen los propósitos, aprendizajes y competencias a lograr.

Sin embargo, el evaluar ciertos aprendizajes y competencias en el tiempo que marca el plan de estudios, no quiere decir que se volverán aislados con respecto a las nuevas temáticas, más bien serán la base para aprender nuevos contenidos. La evaluación no es una etapa final de conocimientos a cada bloque, trimestre o semestre. El proceso evaluativo es aquel que se realiza en todo momento de la práctica educativa.

Por su parte para Córdova (2010), la evaluación es “el procedimiento sistemático y comprensivo en el cual se utilizan múltiples estrategias [...] destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza” (p. 2). Es a través de distintas estrategias que el docente puede llevar a cabo la evaluación y seguimiento del aprendizaje de cada uno de los alumnos sin la necesidad de aplicar un examen.

En la actualidad hay una gran diversidad de instrumentos de evaluación que se suman a los ya existentes, ahora con la ayuda de la tecnología ciertos instrumentos han evolucionado volviéndose más sofisticados para llevar un registro automatizado y en tipo real que permitan el análisis del conocimiento de los alumnos y de la situación en que se encuentran de una manera más rápida.

Para Duque (1993, citado en Mora, 2004), la evaluación es “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados” (p. 2). Evaluar significa indagar individual y colectivamente la situación de los alumnos y su desenvolvimiento dentro de la clase. Cada alumno es diferente, con una historia de vida propia que influye en su vida académica. Las barreras del aprendizaje están presentes en el aula y se vuelve indispensable minimizarlas para mejorar continuamente los relatos de los alumnos. La evaluación educativa se convierte desde la perspectiva de Lafuorcade, Córdova y Duque en una fase indispensable para el docente donde se calificarán sistemáticamente las acciones y tareas realizadas, se dará un seguimiento y se utilizarán múltiples instrumentos de evaluación para buscar la mejora continua de los aprendizajes esperados de los alumnos.

Con una visión más transformadora González (2002), concibe la evaluación como “la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos fundamentales de orientar y regular la enseñanza y contribuir al logro de las finalidades de la formación” (p.1)

El evaluar a los alumnos en un solo momento final de la práctica educativa no es lo correcto, puesto que no se estarían tomando en cuenta los conocimientos que ya posee el alumno, ni tampoco los conocimientos, habilidades y aptitudes que ha desarrollado en el transcurso de la aplicación de alguna estrategia.

En esta misma línea Frade (2008), manifiesta que la evaluación “debe entenderse como un proceso inicial, formativo y sumativo, mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos/as han desarrollado un mejor desempeño en la resolución de los problemas que se les presentan y que se les presentarán” (p.13). En estas dos últimas concepciones la meta a lograr, no solo es evaluar un producto final y otorgar una calificación numérica, lo que más importa es evaluar el proceso por el que los alumnos tuvieron que pasar para adquirir cierto aprendizaje, tomando en cuenta de la misma manera el grado de fortalecimiento de sus habilidades, destrezas y aptitudes que han ido adquiriendo en el transcurso de la enseñanza de dicho aprendizaje.

En la actualidad el sistema educativo mexicano se ha transformado, la enseñanza basada en una simple transmisión de conocimientos ya quedó en el pasado, ahora es el alumno el responsable de aprender por sí mismo mediante el trabajo individual y colectivo. Lo que provoca una revolución en la manera en que el docente debe de evaluar, buscando alejarse

cada vez más de una evaluación cuantitativa para avanzar a una evaluación más cualitativa y formativa.

El proceso histórico por el que ha pasado la evaluación educativa es bastante amplio desde los test psicométricos de medición que respondían a la corriente positivista a finales del siglo XIX, donde según Escudero (2003), “los test de rendimiento, sinónimo de evaluación educativa, se elaboraban para establecer discriminaciones individuales, olvidándose en gran medida la representatividad y congruencia con los objetivos educativos” (p.13). En esta época la medición y evaluación fueron considerados como sinónimos cuando en realidad no lo eran ni lo son. Los test solo medían el aprendizaje final de cada individuo, sin importar el progreso o avance obtenido, su objetivo era el de seleccionar al estudiante más apto para ingresar a una institución o para realizar ciertas acciones.

Medir solo el aprendizaje no es lo correcto y hacerlo con un examen mucho menos, la medición según Fenton y Pfleeger (1997, citado por el INNE, 2019) “es un proceso por el cual se asignan números a atributos, observables y no observables, de acuerdo con parámetros y reglas claramente definidas” (p.5). Un número no determina ni representa totalmente el dominio de las capacidades y competencias del alumno, es un error evaluar solo de esta manera. Lamentablemente en nuestro país el evaluar a través de números es muy habitual dentro de las escuelas y es que el sistema educativo mexicano lo establece de esa manera.

Resultaría difícil cambiar esta idea tan arraigada de evaluar, pues tanto los alumnos como los padres de familia están acostumbrados a que se realice de esta forma, el que sus hijos obtengan una calificación de 10 demuestra la excelencia, cuando en realidad un alumno de 10 puede tener menos posibilidades de ver y enfrentar lo que le depara la vida.

Puesto que al evaluar se cometen muchos errores y uno de ellos es categorizar o encasillar a los alumnos de acuerdo a sus calificaciones o desempeño en el aula, es entonces cuando se empieza a dividir el grupo entre los que sí saben y los que no, situación que no debe de ser así, pues todos los alumnos se destacan por alguna habilidad o competencia que es la clave para que exista una aula diversificada donde cada alumno trabaja colaborativamente aportando lo que sabe para construir un aprendizaje sólido y a su vez una evaluación más significativa que tome en cuenta la participación de cada estudiante.

Se acostumbra mucho el asignar calificaciones numéricas sin la utilización de ningún parámetro que sirva de base para que la evaluación sea más justa, esto provoca que los alumnos se acostumbren a recibir buenas o malas calificaciones que no representan

verdaderamente lo que han aprendido, se vuelven simplemente números huecos. Por ejemplo, cuando a un niño se le evalúa solo con 10 suele pensar que es el mejor, pero cuando avanza hacia otro nivel educativo donde obtiene su primer 9 siente que el mundo se termina, bajando su autoestima y sintiendo que no es lo suficientemente bueno.

La evaluación sin embargo supone un proceso más exhaustivo “actúa al servicio del conocimiento y del aprendizaje, y al servicio de los intereses formativos” (Alvares, 2001, p.12). Es decir es un proceso continuo valorativo del estudiante, donde se reconoce el esfuerzo individual y colectivo por alcanzar los aprendizajes y competencias establecidas en los planes y programas de estudio, fue Ralph W. Tyler considerado padre de la evaluación quien rompe el paradigma y posiciona la evaluación como el eje fundamental buscando que lo enseñando y lo que establece en los planes y programas educativos converjan en la evaluación, dejando así en segundo plano a la medición la cual solo se limita al hecho de calificar.

Cuando se habla de evaluación se remite a que en el proceso se utilizaran diferentes instrumentos de evaluativos que respondan a las necesidades de los estudiantes y al enfoque de cada uno de los tareas o trabajos encomendados. El evaluar no solo significa hacerlo al final sino en cada momento de la clase.

#### **1.4.2 Tipología de la evaluación**

En la actualidad existen un sin fin de formas o tipologías para clasificar la evaluación educativa en función del propósito a alcanzar, debido a ello retomaré la clasificación que hace María Antonia Casanova en su obra “La evaluación educativa”, siendo esta muy completa y clara, que además puede ser adaptada a las necesidades educativas actuales.

Así que podemos encontrar que la evaluación puede ser concebida según su funcionalidad, esta puede ser formativa la cual se enfoca en “la valoración de procesos (de funcionamiento general, de enseñanza, de aprendizaje...) y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado” (Casanova, 1998, p. 81).

Todos los días en clase y fuera de ella los alumnos están en constante interacciones y adquieren conocimientos nuevos, por lo que lo más correcto es llevar un seguimiento constante de su aprendizaje y esto solo se lograra si se evalúa diariamente, por ejemplo, a través de un diario o bitácora escolar.

El utilizar esta forma de evaluación dentro de la clase permite tomar decisiones y acciones inmediatas para mejorar el proceso dentro del mismo proceso; el hacer los ajustes necesarios en el tiempo oportuno sin esperar la finalización de la aplicación de la estrategia contribuye a la adquisición de un aprendizaje más significativo. Díaz Barriga y Hernández (2002) parten de la idea de que este tipo de evaluación es aquella que:

Debe supervisar el proceso del aprendizaje, considerando que éste es una actividad continua de reestructuraciones producto de las acciones del alumno y de la propuesta pedagógica. Por tanto, no importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisarlos e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber en el mismo, y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas in situ. (p. 406)

Lo que resulta importante destacar dentro de esta forma de evaluación es el cómo los alumnos van interiorizado y aprendido durante el proceso enseñanza aprendizaje, aquí se valoran tanto sus aciertos como sus errores para poder mejorar.

El docente debe de crear en los alumnos ese deseo de aprender sin importar los errores que se hayan cometido, fomentar la participación dentro del salón contribuye a formar estudiantes que no le tienen miedo a aceptar sus propios errores. Pasar a los estudiantes al pizarrón, permitir que expongan sus ideas y formulen argumentos para defender su postura, son algunas de las acciones que se pueden realizar.

La observación se convierte en una herramienta indispensables dentro de la evaluación formativa; el maestro debe de ser hábil para identificar a aquellos alumnos que están teniendo problemas para comprender la temática, hay que saber identificar las señales del lenguaje corporal de los alumnos, como gestos, muecas, conducta etc., para actuar rápidamente y modificar la estrategia para que todos adquieran y desarrollen el aprendizaje.

Por el contrario, la evaluación sumativa “representa la emisión de un juicio de valor (una calificación), la cual muestra el esfuerzo, la dedicación y el desempeño del alumno en un período de tiempo” (Fernández et al, 2007, p. 383). Únicamente lo que se evalúa es el producto o actividad final ya sea referente a un objeto o un aprendizaje a alcanzar. En México esta es la forma de valorar y desgraciadamente no se puede cambiar al sistema, en las boletas finales de ciclo se registra la calificación utilizando una escala del 6 al 10. Pero eso no quiere decir que lo debamos de hacer así, no hay que ver la evaluación como un requisito sino como una oportunidad de mejora.

Claro que podemos evaluar de una forma sumativa y es válido, sin embargo, no debe de ser la única en que gire nuestra practica educativa, hay que buscar diferentes técnicas y estrategias que permitan diversificar la evaluación para así descubrir y evaluar adecuadamente a los estudiantes.

Cada tipo de evaluación cumple una finalidad y en este caso la evaluación sumativa según Casanova (1998) cumple la función de “decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo. No se pretende mejorar nada con esta evaluación de forma inmediata” (p. 79). Por supuesto que este tipo de evaluación es importante pero solo podrá ser utilizada para complementar un ciclo de evaluación que diseñe el docente.

En la escala evaluativa el porcentaje que se le otorgue a la evaluación sumativa debe de ser menor, pues se comete el error de darle un valor de hasta el 100%, dejando fuera aspectos que son más relevantes que una serie de cuestionamientos en una prueba de examen. Lo ideal desde mi punto de vista es asignarle un valor del 30%.

Otro aspecto que hay que recalcar es que cada asignatura tiene un enfoque diferente y por tanto necesita de una evaluación distinta, por ejemplo, en la asignatura de matemáticas bien que podríamos evaluar a través de esta evaluación sumativa, pero no sería lo mismo si se quisiera calificar una actividad de español debido a que en cada asignatura se buscan adquirir aprendizajes distintos.

La mejor forma de evaluar a los estudiantes es hacerlo continuamente en cada clase, en cada actividad, pues el “evaluar sólo al final, bien por unidad de tiempo o de contenido, es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno. En este caso y en ese uso, la evaluación sólo llega a tiempo para calificar” (Alvares, 2001, p.15). Y el calificar solo consiste en otorgarle un número al estudiante caso que no resultaría significativo, si el alumno alcanzo o no adquirir el aprendizaje no tiene importancia alguna, pues no existe ningún seguimiento a su trabajo, solo el simple hecho de calificar.

Otra forma de clasificar a la evaluación es por su temporalidad, es decir de acuerdo al momento en que sea aplicada, esta puede ser inicial o diagnostica, procesual y final.

La evaluación inicial o diagnostica se realiza “antes de comenzar una intervención [...] para detectar fortalezas y debilidades de los evaluados y realizar así las adaptaciones que sean necesarias para que el proceso de aprendizaje [...] se adapte a las características de los individuos” (Cortés y Añón, 2013, p.4), Este tipo de valuación se realiza al inicio del ciclo escolar

en un tiempo de tres a cuatro semanas donde se aplican diversas estrategias para conocer a los alumnos desde el ambiente académico hasta el familiar, se hace una apropiación de la vida de los alumnos y del entorno en el que se desarrollan.

El objetivo de la evaluación diagnóstica es “conocer la situación de partida [...] presentar información acerca de las propiedades físicas, psicológicas y sociales; intereses, expectativas y restricciones; también permite averiguar los conocimientos que posee el alumno con relación a un área o un tema determinado” (Morales, 2001, p. 174). El docente puede recurrir a diferentes técnicas e instrumentos que le permitan recoger los datos necesarios para conocer a sus nuevos estudiantes, una de las acciones primordiales es realizar una reunión con los padres de familia para conversar con ellos, de igual manera puede aplicar cuestionarios para averiguar puntos importantes como: tipo de familia, situación económica, enfermedades o discapacidades, problemas familiares etc. Si se aplican estrategias sin antes conocer la situación y necesidad de cada estudiante, no se obtendrán buenos resultados en cuanto al aprendizaje que se quiere trabajar.

En cuanto a la evaluación procesual es aquella que “consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso” (Casanova, 1998, p. 92). Se puede afirmar que esta evaluación corresponde igualmente a la evaluación formativa; cuando se aplica una estrategia en el aula y no va del todo bien el docente debe intervenir para redirigir su enseñanza. Muchas veces sucede que al momento de planear alguna actividad la idealizamos y aseguramos que ha sido diseñada correctamente, pero cuando la llevamos a la práctica se vuelve un caos y la situación se nos sale de control, y es en ese entonces en donde debemos actuar inmediatamente para mejorar.

Los propósitos de implementar este tipo de evaluación según Córdova (2010) son:

- Retroalimentación al alumno y al maestro sobre el progreso del alumno por medio de una unidad de instrucción.
- Identificación de los problemas más comunes de los materiales para organizarlos o modificarlos.
- Identificación de la problemática que tienen los alumnos para organizar oportunidades de instrucción y de recuperación.
- Se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.11)

Hay que ser hábil para evaluar en el momento del desarrollo de la clase y para poder hacerlo es importante trabajar con los alumnos actividades novedosas como foros, dinámicas, cafés literarios, películas históricas etc. Donde a través de la lúdica los estudiantes poco a poco irán dando sus opiniones al respecto; oportunidad que el maestro debe de aprovechar para conocer sus capacidades e inquietudes.

Por su parte la evaluación final propone “un único momento de evaluación al finalizar un proceso (puede ser una prueba parcial, a final de curso, al cabo de tres años) y generalmente no supone retroalimentación de la información para la mejora del propio aprendizaje” (Cortés y Añón, 2013, p.4). Este último tipo de evaluación es la que comúnmente realizan los docentes, porque les resulta más cómoda y no implica un desfuerzo mayor por realizarla, lo único que hacen es acentuar una calificación numérica, la cual no puede ser cuestionada por el alumno. Debido a esto la calificación dada a una tarea o actividad no tiene fundamento y en su mayoría no utilizan instrumentos para evaluar el contenido de un trabajo.

El problema que surge es que este tipo de valuación es empleada erróneamente, no es que este mal usar esta forma de evaluar, por supuesto que es necesaria, pero no la única, debe de ser complementada a lo largo el proceso de adquisición de los aprendizajes con otras formas de evaluación.

Se deben implementar estos tres tipos de evaluación en los momentos requeridos pues le permite al docente tener un visión más clara y completa de los logros de los alumnos, así como también de las áreas de oportunidad por mejorar. Gracias a estos tipos de evaluación en su conjunto se obtendrá la mayor información para mejorar los procesos, objetivos, planificaciones, estrategias y métodos implementados, para así elevar la calidad de la educación y aumentar el rendimiento de los alumnos.

Por último, se encuentra la clasificación de acuerdo al agente o agentes evaluadores, de lo que se trata es que ya no sea únicamente el docente el encargado de llevar a cabo la evolución de los aprendizajes, sino que también los alumnos se involucren en este proceso y participen, quien más que ellos para valorar su propio aprendizaje, siendo así nos encontramos con tres tipos más para evaluar “la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación”.

La autoevaluación es aquella en la que el estudiante evalúa por sí mismo sus acciones y producciones, de acuerdo con Casanova (1998) la autoevaluación se produce “cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida”

(p.96). En este tipo de evaluación el agente evaluador y el sujeto a evaluar son la misma persona, son muy pocos los profesores que se atreven a implementar este tipo de evaluación dentro de las aulas ya que no existe la confianza de que los estudiantes serán lo más honestos posibles para valorarse, sin embargo esta forma de evaluar la realizamos frecuentemente en nuestra vida cotidiana sin darnos cuenta, al tomar ciertas decisiones respecto a nuestras acciones solemos valorar si fueron buenas o malas, lo que hace falta es que el docente fomente a través diferentes estrategias y lineamientos la implementación de dicha evaluación.

Cada persona tiene un enfoque y visión diferente respecto a las cosas o situaciones, cuando escribimos un texto o realizamos una maqueta, nuestro cerebro trabaja rápidamente para generar ideas novedosas. En este proceso determinamos e idealizamos nuestro trabajo para realizarlo, lo vemos de una manera, pero cuando pedimos la opinión de otra persona resulta ser que lo que nos dicen no concuerda con que queríamos dar a conocer y eso sucede porque todos pensamos y actuamos diferente. La otra persona no sabe del esfuerzo que se hizo para realizar dicha producción, pero uno mismo si lo sabe.

El evaluarse a sí mismo responde ante esta interrogante en la que el profesor no tiene cabida, pues no sabe lo que el alumno tuvo que pasar para realizar la tarea encomendada, la autoevaluación responde ante esta laguna de conocimiento del maestro sobre los alumnos, se puede decir en este caso que la autoevaluación retomando las palabras Díaz Barriga y Hernández (2002) “es la evaluación del alumno acerca de sus propias producciones” (p.411). Solo es alumno el que sabe el esfuerzo que le implicó realizar su actividad. Pero eso no quiere decir que solo se dará una calificación así madamas, para ello es necesario que el docente realice un instrumento de valuación que contenga los aspectos que serán tomados en cuenta para su realización y obviamente deben de responder al enfoque del trabajo solicitado.

Otra forma de evaluar es utilizando la coevaluación en esta el sujeto o grupo de sujetos se evalúan unos con otros ello incluye también al profesor, la evaluación gira entorno a diferentes indicadores que anteriormente fueron diseñados y acordados en un instrumento evaluativo. Según Casanova (1998) la coevaluación consiste en la “evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. En este caso, tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesor o profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar” (p.97) .La coevaluación puede llevarse a cabo a través de diversas formas y estrategias que no necesariamente tienen que ser rubricas o escalas impresas, el docente puede generar distintas formas de hacerlo como foros, grupos de discusión, mesas redondas, etc. al ser una evaluación más formativa y

no cuantitativa se abre un mundo de posibilidades donde se establezca un dialogo fundado en el respeto y la honestidad respecto a los resultados obtenidos de cierta actividad, aunque siempre se debe tomar en cuenta el contexto de los alumnos.

Sin duda la heteroevaluación es una de las evaluaciones más conocidas y más utilizadas por los profesores al momento de dar revisión y valorar las actividades de los alumnos, para Casanova (1998) “consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos” (p. 99). Se puede considerar este tipo de evaluación como la evaluación que realizan los docentes habitualmente es su práctica educativa, donde evalúan los logros de los alumnos ya sea de manera cuantitativa o cualitativa y para ello se deben de utilizar distintos tipos de instrumentos de evaluación.

### **1.4.3 Técnicas e instrumentos de evaluación**

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se convierte en el eje principal del docente para valorar el grado y logro de las competencias y conocimientos esperados, ello incluye las áreas de oportunidad para recibir apoyo. Existen una gran diversidad de instrumentos por lo que la elección de algún tipo debe de responder las necesidades y objetivos planteados, algunas de las características que deben de reunir los instrumentos de evaluación es que deben “ser variados; ofrecer información concreta de lo que se desea; el empleo de distintos códigos como icónico, oral, escrito; aplicabilidad en situaciones escolares normales; medir la transmisión de los aprendizajes; y su posible uso para auto o coevaluación” (Morales, 2001, p.199). Claro está que no podemos utilizar todos los instrumentos para evaluar solo una actividad, primero hay que examinar muy bien el trabajo o tarea encomendada a los alumnos y después elegir el instrumento de evaluación que más convenga y responda a las necesidades y objetivos planteados.

Según la SEP (2012) las técnicas de evaluación “son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (p.19). Mientras tanto los instrumentos de evaluación son todas aquellas herramientas existentes y físicas que son utilizadas por el docente para valorar el aprendizaje de los alumnos. (Ibarra y Rodríguez, 2011 citado en Quesada y Gallego,2018, p.1). Para ser una distinción entre técnicas e instrumentos de evaluación se puede decir que la primera responde a la pregunta ¿Cómo evaluar? y la segunda ¿Con que evaluar?, así podemos

decir que evaluaremos a un grupo de alumnos entorno una exposición oral (técnica) mediante la utilización de una rúbrica (instrumento de evaluación).

Debido a la gran variedad de instrumentos solo se retomarán los que resultan pertinentes para ser aplicados en el contexto y situación actual de la educación a distancia.

#### **1.4.4 Lista de cotejo**

La lista de cotejo es un “instrumento en el que se presentan una serie de atributos cuya presencia o ausencia se debe contrastar. La persona que evalúa se limita a indicar si los atributos están presentes o no en el objeto evaluado.” (Gallego, Quesada y Cubero, 2011, citado en Quesada y Gallego, 2018, p.1). Realizar una lista de cotejo es bastante sencillo lo único que se necesita son los nombres de los alumnos y a su vez el nombre del producto a evaluar, estos datos se distribuyen en diferentes columnas, claro y sin olvidar los datos de identificación de la escuela.

Para la SEP (2012) “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla” (p. 57). Una lista de cotejo se puede utilizar para llevar el seguimiento de todas las asignaturas, aunque su registro no demuestra la calidad del trabajo o actividad que se está evaluando. Su uso se limita al hecho de determinar si un alumno cumplió o no con cierto producto solicitado. Usar la lista de cotejo es una forma de corroborar como evidencia que el alumno ha estado trabajando o no. En la actualidad las listas de cotejo se han innovado al combinarse con otros tipos de instrumentos para ofrecer una visión más integradora de los productos evaluados.

#### **1.4.5 Escala evaluativa**

Las escalas evaluativas comparten ciertas similitudes con las listas de cotejo, pero la diferencia radica en que esta indica el grado o valor de adquisición de un aprendizaje de acuerdo a cierto indicador o criterio establecido para dicha tarea y la lista de cotejo solo emite un juicio que por lo regular puede ser “sí” o “no”.

Una escala evaluativa por tanto “es un instrumento de observación que mide el nivel de logro alcanzado por el estudiante, respecto a unas características o criterios que definen los resultados de aprendizaje” (Gonzaga, 2016, p.85). Dichos criterios deben de ser plantados de tal forma que respondan las necesidades de los alumnos tomando a consideración las

características del trabajo solicitado sin olvidar los aprendizajes esperados que se han de alcanzar.

Para esta investigación se hará uso de escalas evaluativas mixtas, es decir se combinarán las escalas numéricas con las descriptivas. Así que a cada criterio le corresponderá una calificación.

#### **1.4.6 Rúbrica**

En una rúbrica se “establece una gradación (niveles) de la calidad de los diferentes criterios con los que se puede desarrollar un objetivo, una competencia, un contenido o cualquier otro tipo de tarea que se lleve a cabo en el proceso de aprendizaje” (Cortés y Añón, 2013, p.24), de esta manera es como el docente puede identificar el aprendizaje, capacidades y habilidades que el estudiante posee o logra obtener al realizar su trabajo o tarea.

De igual manera el alumno puede conocer sus áreas de oportunidad y sus aciertos de una manera más clara y precisa, no en todas las actividades o tareas se pueden utilizar las rubricas, por regular se utilizan cuando se trata de un producto resultado de un proyecto de semanas, por ejemplo: una maqueta, un ensayo, un cuento, un compendio de poemas etc.

#### **1.4.7 Exposiciones orales con formatos diversos**

Como su nombre lo indica la exposición oral “es una presentación clara y estructurada de un tema específico con la finalidad de informar a una audiencia determinada” (Milán, 2010, p.2). Al realizar una evaluación de esta manera en primer lugar exige que el alumno demuestre lo que realmente ha aprendido y no solo eso, sino que también fortalece sus habilidades comunicativas.

Aunque actualmente derivado de la pandemia del Covid-19 este tipo de pruebas evaluativas no pueden ser llevadas a cabo de manera presencial como comúnmente se hacía, pero gracias a las nuevas tecnologías y de acuerdo a las posibilidades que tienen los alumnos estos pueden grabarse por medio de un teléfono móvil exponiendo el tema asignado.

Por medio de los videos se analiza la capacidad de los alumnos para dar a conocer con sus propias palabras lo abordado en las temáticas, desde mi experiencia este tipo de actividades ha sido significativas ya que se recupera bastante información para poder evaluar formativamente a cada estudiante. Pues no solo se evalúa el conocimiento del alumno sino también su lenguaje corporal, su habilidad para hablar y expresarse frente a una cámara.

#### **1.4.8 Bitácora escolar.**

Para avanzar hacia una evaluación continua y formativa se necesita tener un acercamiento más próximo a la vida del estudiante considerando sus dificultades y avances en cada una de las situaciones que se presentan al resolver alguna actividad de las clases, y es la bitácora escolar el instrumento que permite que esto sea posible. La bitácora escolar se caracteriza por ser:

Un instrumento de evaluación cualitativa del trabajo docente, con aspectos sobresalientes que tienen que ver no sólo con cifras, sino con percepciones del docente como producto de su propia acción y del impacto con el grupo de estudiantes y padres de familia. (Paredes y Zamora, 2017, p.11)

A diferencia de algunos instrumentos de evaluación, la bitácora escolar brinda información más real entorno a la situación y necesidades del propio alumno, desde acontecimientos académicos hasta situaciones de salud o familiares, además también le permite al docente reconocer y valorar su propia práctica. Se caracteriza por seguir un orden cronológico en su escritura, en donde se deben plasmar detalladamente con fecha las situaciones vividas sin ninguna alteración, convirtiéndose en un instrumento de carácter documental.

Los números no ofrecen información tan detallada como lo hace una bitácora escolar, puede que sirvan como referencia dentro de un documento académico, pero no representa lo que verdaderamente el alumno sabe. Al contrario, al leer una bitácora se puede dar cuenta de la evolución del alumno, desde cómo se encontraba en un inicio, las dificultades presentadas hasta los logros obtenidos.

#### **1.4.9 Examen**

El examen es considerado como una prueba de carácter objetivo puesto que solo consiste en responder una serie de preguntas ya sean de opción múltiple o escritas. Según Foucault (1997) el “examen combina las técnicas de jerarquía que vigila y las de la sanción que normaliza. Es una mirada normalizadora, una vigilancia que permite calificar, clasificar y castigar” (p.1). El examen por sí solo no demuestra el verdadero aprendizaje que posee el alumno por lo que este debe funcionar como un complemento más en el proceso de la evaluación donde el porcentaje o valor que aporta debe ser el mínimo.

Por lo regular este tipo de exámenes son los que se aplican a los estudiantes brindando cuatro opciones (A, B, C, D), de las cuales han de seleccionar la respuesta correcta a la cuestión

planteada. Debido a la nueva normalidad este tipo de exámenes han cambiado su forma de aplicación pues ahora se realizan a través de aplicación y plataformas digitales.

Es importante elegir el medio digital por el cual se va realizar el examen, lo más viable desde mi punto de vista es que se realice a través de aplicaciones o plataformas en tiempo real y de forma oral donde se cuestione a los alumnos y ellos respondan de manera inmediata, solo así se verificará que es el alumno el que está adquiriendo el aprendizaje. A diferencia que, si se les enviara el examen en un formulario de Google o en un archivo Word, pues si fuera de esta manera no se sabría con seguridad que fueron los alumnos los que contestaron las preguntas planteadas.

El examen no necesariamente tiene que ser individualmente y ni tampoco tienen que ser demasiados reactivos, al contrario, puede realizarse formando equipos y diseñado las preguntas correctas de acuerdo a lo que se pretende evaluar.

## 1.5 SITUACIÓN DESEABLE

En la actualidad en nuestro país se necesitan docentes competentes para formar alumnos competentes; maestros que hagan frente a las nuevas transformaciones de la sociedad. La tarea del maestro como evaluador ya no solo basta con asignar una calificación al alumno para determinar que tanto aprende, ahora es necesario que la evaluación se continúe y ayude al estudiante a mejorar su aprendizaje en todo momento.

Aún existen dificultades en la escuela para enseñar y evaluar un aprendizaje basado en la diversidad y no en la homogeneidad, tal parece que el sistema educativo está diseñado para seguir una misma ruta de aprendizaje, donde el único objetivo es que todos los alumnos aprendan al mismo ritmo, como si estos pensarán, actuarán y aprendieran de la misma manera, como si fueran una misma persona, en cambio la diversidad consiste en reconocer la complejidad, el que algo se puede componer de diferentes partes distintas, no solo se reconoce la variación individual sino que además es nuestro punto de partida para diseñar estrategias e instrumentos de evaluación útiles que nos ayuden a beneficiarnos de esa diversidad.

Y es que en muchas de las ocasiones se comete el error de querer un grupo perfecto donde todos siguen las reglas, donde nadie comete errores, donde todos participan, sacan buenas notas y tienen una buena conducta, olvidándose de que cada individuo es diferente y por ende aprende, piensa y actúa distinto a los demás.

Además de lo expuesto anteriormente, en la actualidad la pandemia del Covid-19 se convirtió en una barrera más del aprendizaje para millones de estudiantes, entre ellos mis alumnos del tercer grado de primaria, quienes han ido trabajando poco a poco para adaptarse y responder a esta nueva normalidad de educación a distancia.

Evaluar los aprendizajes de los alumnos ante esta situación se vuelve complicado, debido a que mi grupo carece de las herramientas digitales necesarias para poder hacerlo. Pero ante la adversidad es necesario adaptar nuevas formas de poder realizarlo.

Ante ello lo que se busca es que la evaluación se convirtiera en un proceso de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes, es decir implementar una evaluación inicial, formativa y sumativa que responda a las necesidades educativas de los alumnos y se aleje cada vez más de lo cuantitativo.

Todo esto se logró gracias a la ejecución de diferentes instrumentos de evaluación como las rubricas, listas de cotejo, pruebas orales, el registro de calificaciones en escalas tomando como base diferentes criterios para la valoración de los trabajos.

Para obtener la evaluación de cada uno de los alumnos se consideraron todos los trabajos realizados a lo largo del trimestre, así se reconoció el esfuerzo y la dedicación en cada una de sus actividades.

Cambiar la concepción de los alumnos entorno al proceso de evaluación es uno de los desafíos que más dificultad presento puesto que están muy acostumbrados a recibir una calificación numérica donde solo hay dos resultados bien y mal. Todas las observaciones realizadas en cada uno de sus trabajos tienen como objetivo la búsqueda de la mejora constante de su aprendizaje donde no es necesario esperar hasta el último momento para hacerlo.

## 1.6 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para mejorar la práctica educativa es necesario indagar sobre las necesidades del propio alumno, pero a su vez también las del propio docente, por ello es indispensable realizar una autorreflexión sobre las acciones realizadas en el aula de clase.

Al realizar la reflexión de mi práctica bajo el ciclo reflexivo de Smith me permite valorar si mis acciones y estrategias están cumpliendo el objetivo deseado, de lo que se trata es de buscar, diseñar e implementar situaciones didácticas sin tener miedo a equivocarme, pues los errores me ayudaran a perfeccionar mi actuar docente.

Para fortalecer mi competencia Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, por considerarla un área de oportunidad para mejorar mi práctica profesional y como consecuencia mejorar el aprendizaje permanente de mis alumnos, aplique dos estrategias con la finalidad de evaluar sus aprendizajes. Dichas estrategias son las siguientes:

### Estrategia 1. “Evaluación continua”:

 <b>GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO</b>		 <b>EDOMEX</b> <small>DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.</small>		
2021 “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México” ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO” <b>PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>ESPAÑOL: LENGUA MATERNA</b>				
<b>Docente en formación:</b>				
Roberto Alexis Hernández Martínez.				
<b>Ámbito</b>	<input type="radio"/> Estudio <input type="radio"/> Literatura <input checked="" type="radio"/> Participación social	<b>Bloque</b>	<input type="radio"/> I <input type="radio"/> II <input checked="" type="radio"/> III	<b>Práctica social del lenguaje:</b> Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad
<b>CCT:</b>	15EPR2718D	<b>Zona escolar:</b>	P306	Grado:3º Grupo: “A”

<b>Enfoque Pedagógico:</b>			
El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito, para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.			
<b>Propósito:</b>			
Que los alumnos reconozcan la diversidad cultural y lingüística de su país y su comunidad para comprender los procesos culturales de su entorno y participaren la construcción de una sociedad respetuosa y justa.			
<b>Competencias que se favorecen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>	<b>Aprendizajes esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la disposición gráfica (tipos y tamaños de letra, columnas, entre otros) de las notas periodísticas. Revisa las características gráficas de periódicos. Distingue las secciones que conforman un periódico.</li> <li>• Elabora resúmenes de información adecuadamente.</li> <li>• Usa adecuadamente la paráfrasis en las notas informativas.</li> <li>• Conoce e identifica expresiones para establecer y mantener relaciones de respeto.</li> </ul>

<b>Modalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descriptivo</li> <li>● Expositivo</li> <li>○ Narrativo</li> <li>○ Instructivo</li> </ul>	<b>Tiempo de realización:</b>	Del 22 al 26 de marzo de 2021
<b>Sesión/Día</b>	<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Materiales:</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Sesión 1 Lunes 22/Marzo/2021</b></p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enviar al grupo de WhatsApp el video de la clase abordando el tema “El periódico”.</li> <li>➤ Recordarles a los alumnos las indicaciones para las actividades del día de hoy.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa el video enviado al grupo de WhatsApp titulado “El periódico”.</li> <li>➤ Contesta correctamente el <b>anexo 3</b> de acuerdo con el video que observaste.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En un periódico de tu localidad identifica las partes y características que conforman a un “periódico”, sigue las siguientes indicaciones que se enviaran al grupo de WhatsApp. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De color rojo encierra y escribe la primera plana.</li> <li>○ De color azul cielo encierra y escribe el titular.</li> <li>○ De color morado encierra y escribe la entrada.</li> <li>○ De color naranja encierra y escribe el nombre del periódico, fechas y lugar.</li> <li>○ De color amarillo encierra y escribe la sección de deportes.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anexo 3.</li> <li>✓ Colores.</li> <li>✓ Periódico.</li> </ul> </li> <li>➤ Grupales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video de la clase abordando el tema “El periódico”.</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ De color café encierra y escribe la sección de espectáculos.</li> <li>○ De color azul marino encierra y escribe la sección de sociales.</li> <li>○ De color verde limón encierra y escribe la sección de cultura.</li> <li>○ De color verde bandera encierra y escribe la sección de pasatiempos.</li> <li>○ De color rosa encierra y escribe la sección de anuncios.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Sesión 2 Martes 23/Marzo/2021</b></p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enviar a el grupo de WhatsApp una imagen informativa de las partes de un periódico para que los alumnos retroalimenten el tema del día anterior.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lee la siguiente información: <u>Un resumen es un escrito o texto que transmite la información de otro texto de manera abreviada. Hacer resúmenes exige una lectura atenta y comprensiva para seleccionar la información más importante incluida en el libro o artículo que hay que estudiar.</u></li> <li>➤ Contesta el <b>anexo 4</b>, en donde trabajarás un poco más de cómo se realiza un resumen.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elige de tu periódico una noticia de la sección de deportes y realiza un resumen en tu cuaderno, siguiendo los pasos del <b>anexo 5</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno de trabajo.</li> <li>✓ Anexo 4.</li> <li>✓ Anexo 5</li> </ul> </li> <li>➤ Grupales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imagen informativa de las partes de un periódico.</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Sesión</b> <b>3</b> <b>Miércoles</b> <b>24/Marzo/2021</b></p>	<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enviar al grupo de WhatsApp las indicaciones del día para la realización de las actividades.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lee y contesta correctamente el <b>anexo 8</b> donde aprenderás como realizar la paráfrasis de un texto.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Retroalimentar la actividad del día de hoy de acuerdo con las evidencias que el alumno envíe al grupo de WhatsApp, esta retroalimentación podrá ser por mensaje, audios o en su caso llamadas telefónicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anexo 7</li> </ul> </li> <li>➤ Grupales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video de la clase.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Sesión</b> <b>4</b> <b>Jueves</b> <b>25/Marzo/2021</b></p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enviar al grupo de WhatsApp un mensaje para recordar las indicaciones para la realización de las actividades del día.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Lee el siguiente texto:</i> Es importante que sepas que todas las personas merecemos respeto desde los niños más pequeños hasta los adultos mayores como nuestros padres y abuelos, debemos de aprender a comunicarnos con respeto. En nuestra vida diaria utilizamos diferentes palabras que ponen en evidencias nuestra falta de respeto al momento de hablar con nuestra familia, amigos o conocidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anexo 10</li> </ul> </li> <li>➤ Grupales:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contesta correctamente la primera actividad del <b>anexo 10</b>.</li> <li>➤ Asistir a la sesión en línea por medio de WhatsApp.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizando hojas y palitos secos realiza los dos personajes que desarrollaran la conversación en el espacio de la segunda actividad del anexo 10. Utiliza los símbolos de dialogo para escribir dentro de ellos lo que dice cada personaje.</li> </ul>	
<b>Evaluación</b>	<p>Lista de asistencia y seguimiento del trabajo en casa.</p> <p>Escala trimestral.</p> <p>Rubrica para evaluar las actividades del cuaderno de trabajo de español</p> <p>Rubrica para la valoración oral</p>	

## Estrategia 2. “Yo también formo parte de la evaluación”

 <p>GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO</p>		 <p>EDOMEX DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.</p>				
<p>2021 “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”</p> <p>ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO”</p> <p><b>PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS</b></p>						
<b>Docente en formación:</b>						
Roberto Alexis Hernández Martínez.						
CCT:	15EPR2718D	Zona escolar:	P306	Bloque: IV	Grado: 3°	Grupo: “A”
<b>Enfoque Pedagógico:</b>						
<p>El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito, para proponer como elemento central del</p>						

currículo las prácticas sociales del lenguaje.			
<b>Eje Temático</b>		<b>Contenido</b>	
Sentido numérico y pensamiento algebraico.		Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).	
<b>Competencias que se favorecen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>Comunicar información matemática.</li> <li>•Validar procedimientos y resultados.</li> </ul>	<b>Aprendizajes esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resuelve problemas que impliquen relacionar información matemática contenida en un portador.</li> <li>-Identifica escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones.</li> <li>-Reflexiona sobre la equivalencia de expresiones aditivas, tales como <math>1/4 + 1/4 = 1/2</math>, <math>1/4 + 1/4 + 1/4 = 1/2 + 1/4</math>, al resolver problemas de reparto y medición.</li> <li>-Compara fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).</li> </ul>
<b>Desafíos</b>	48. Reparto de manzanas. 49. Dosis de medicamento	<b>Tiempo de realización:</b>	Del 20 al 23 de abril de 2021

Sesión/Día	Secuencia didáctica	Materiales:
<b>Sesión 1</b> <b>Martes</b> <b>20/Abril /2021</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lee lo siguiente: Un portador de información es cualquier material (anuncio, imagen, empaque) que pueda almacenar información.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responde los anexos 4 y 5 en donde extraerás información a partir de un portador.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisa que lo contestaste sea lo correcto y envía tus evidencias de trabajo al grupo de WhatsApp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuales:</li> <li>➤ Grupales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anexos 4 y 5.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Sesión 2</b> <b>Miércoles</b> <b>21/Abril /2021</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa el video de clase enviando al grupo de WhatsApp en donde analizaras la forma en cómo se resuelven distintos problemas de reparto utilizando fracciones.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responde la página 106 de tu libro de texto de matemáticas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enviar al grupo de WhatsApp una imagen informativa sobre las partes que conforman una fracción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro de texto página 106.</li> </ul> </li> <li>➤ Grupales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imagen informativa.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Sesión 3</b> <b>Jueves</b> <b>22/Abril /2021</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa el video en enviado al grupo de WhatsApp sobre las fracciones equivalentes.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responde correctamente el <b>anexo 8</b>, donde mediante líneas tendrás que unir las fracciones que son equivalentes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para continuar trabajando con las fracciones contesta correctamente <b>las páginas 107 y 108</b> de tu libro de texto de matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro de texto páginas 107 y 108.</li> </ul> </li> <li>➤ Grupales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video “Fracciones equivalentes”</li> <li>✓ Anexo 8</li> </ul> </li> </ul>

<b>Sesión</b> <b>3</b> <b>Viernes</b> <b>23/ Abril /2021</b>	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enviar al grupo de WhatsApp diferentes imágenes de equivalencias.</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resuelve correctamente los anexos 11 y 12</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responde el cuestionario de la semana de la asignatura de matemáticas para valorar el aprendizaje que has adquirido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuales:</li> <li>➤ Grupales:</li> <li>✓ Anexos 11 y 12</li> <li>✓ Cuestionario de evaluación.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	Se evaluará mediante la lista de seguimiento de trabajo en casa, la escala trimestral, el cuestionario semanal y la rúbrica de autoevaluación y coevaluación.	

**CAPITULO II  
LA INTERVENCIÓN  
DOCENTE**

## 2.1. ESTRATEGIA 1. “EVALUACIÓN CONTINUA”

La implementación de esta primera estrategia tiene como propósito mejorar el cómo se evalúan los aprendizajes de los alumnos durante la contingencia provocada por la pandemia del covid-19, debido a que los resultados obtenidos en las últimas dos evaluaciones y por ende las evidencias de trabajo evaluadas semanalmente, no reflejan el verdadero conocimiento que los alumnos poseen.

### 2.1.1 Desarrollo

La organización y los medios por los cuales se les hizo llegar la información a los alumnos y la forma de entregar sus evidencias y actividades fue la siguiente:

- La planificación de la semana se les hizo llegar a los padres de familia el domingo 21 de marzo en el grupo de WhatsApp principal, que está nombrado como “3er. Grado grupo “A”. En este se encuentran todos los padres de familia.
- Para llevar a cabo la sesión en línea por videollamada, con la finalidad de retroalimentar las actividades de la semana utilicé la aplicación de WhatsApp, para ello dividí al grupo en cuatro subgrupos, integrando a cinco estudiantes por grupo y a la maestra titular, ya que la aplicación no permite más de 8 integrantes. Para hacer la distribución de los alumnos, con anticipación me comuniqué por llamada telefónica con cada uno de los padres de familia donde les explique el objetivo de la actividad, también los cuestioné sobre sus posibilidades de horario y con qué tipo de acceso a internet contaban, para ubicar a los estudiantes en un en una hora en que pudieran tomar la videollamada.
- Por último, los alumnos enviaron sus evidencias de trabajo al tercer grupo que forme por medio de la aplicación de WhatsApp, en donde cada alumno se integró a un grupo el cual incluía tres integrantes, el padre de familia o tutor y la maestra titular. Las fotografías que enviaron como evidencia debían de tener tres características fundamentales: luminosidad (con buena luz, no debe verse oscura), enfoque (la fotografía debe ser clara que permita el análisis del contenido) y centrada (la foto debe estar completa, una por cada trabajo).

La estrategia la trabajé en la asignatura de Lengua materna: español, desarrollando el aprendizaje esperado “Revisa las características gráficas de periódicos. Distingue las secciones que conforman un periódico”. Con una duración de una semana de trabajo.

Para el desarrollo de la temática me base en los aprendizajes esperados de las clases televisadas del programa Aprende en Casa III transmitido por Tv abierta.

El lunes, para iniciar, a primera hora envié el video correspondiente de la clase y las instrucciones claras y precisas al grupo de WhatsApp principal (en donde se encuentran todos los padres de familia). El video tuvo una duración aproximada de 10 minutos y medio, el cual se dividió en dos partes, en la primera expliqué el contenido teórico y en el segundo momento describí las partes que integran un periódico de manera digital en donde ejemplifiqué cada una de ellas.

Los alumnos observaron el video y posteriormente contestaron el anexo 3, en donde dieron respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué es un periódico?, ¿Cuál es su función?, ¿Cuáles son las partes de un periódico? y ¿Qué es una noticia?, recuperando así los conceptos básicos del tema, como actividad final en un periódico de su localidad ubicaron las distintas partes del periódico y sus secciones por medio de colores de acuerdo las instrucciones que les envié al grupo por WhatsApp.

El día martes, les envié al grupo de WhatsApp principal dos imágenes informativas, la primera correspondió a las partes que conforman la primera plana de un periódico y la segunda señalaba las partes que contiene una nota periodística. Después, les envié otro mensaje en donde les especificué la actividad correspondiente a realizar de ese día, que consistió en un resumen de una noticia de su periódico.

El miércoles realice una primera revisión de las evidencias que los alumnos habían enviado a su respectivo grupo hasta ese momento, es importante destacar que los trabajos revisados no fueron únicamente de la asignatura de español. Por cada una de las evidencias hice las observaciones necesarias, utilicé el plumón de WhatsApp para evaluar cada una de las fotografías, ocupé el color verde para aquellas que ya estaban correctas y el color rojo para aquellas que tenían que ser revisadas y corregidas nuevamente. A cada alumno le devolví las fotos de sus evidencias revisadas con notas al margen y flechas, junto con un mensaje de texto acompañado de stickers y emojis, en el que les especificaba las observaciones y correcciones que tenían que hacer, por ejemplo:

- Explica más tus repuestas.
- Faltan evidencias de estos dos días.
- Falta la actividad de encerrar las partes del periódico.
- El resumen lo tienes que hacer de la noticia de un periódico, no del anexo.

- Hay que corregir las repuestas en la actividad de español, coloca la información como te la marque con las flechas y completa lo que falta.
- Corrige y reenvía de nuevo para que el día de la revisión final obtengas el mayor puntaje.

El día jueves se llevó a cabo la sesión en línea a través de la aplicación de WhatsApp, para poder realizarla primeramente dividí al grupo en cuatro subgrupos de cinco integrantes cada uno y los distribuí en diferentes horarios (10:00 hrs, 12:00 hrs, 14:00 hrs y 16:30 hrs), con una duración de treinta a cincuenta minutos. En esta ocasión abordamos de español el tema “El periódico y sus partes”.

Como primer momento de la bienvenida a los niños y les recordé las reglas para trabajar (tener el micrófono apagado y solo abrirlo cuando se le da va participación). Posteriormente les solicite que tuvieran a la mano su periódico y el anexo 3 en el cual ya habían trabajado durante la semana.

De manera colaborativa se analizó el anexo 3, que consistió en un interactivo con las siguientes preguntas: ¿Qué es un periódico?, ¿Cuál es su función?, ¿Cómo se organiza?, ¿Qué es la nota periodística?, ¿Qué elementos incluye una nota periodística?, ¿Qué más sabes sobre una nota periodística? A cada alumno de manera aleatoria le fui cuestionando sobre cada una de ellas.

Las tres primeras preguntas las contestaron los alumnos sin ningún problema, las que si se les dificultaron fueron las tres cuestiones siguientes, puesto que algunos no vieron por completo el video informativo que les envié, y otros, confundieron las partes que conforman una nota periodística con las partes que contiene un periódico.

Por lo que fue necesario repasar y retroalimentar nuevamente la temática, para ello, les proyecté las diapositivas mismas que conformaron el video que les envié, en donde se encontraban los conceptos básicos del periódico. Como trabajamos por medio de WhatsApp no se cuenta con la función de presentar pantalla, así que lo que realice fue voltear mi cámara de mi celular para que los alumnos pudieran ver las diapositivas desde otra computadora que tenía en mi escritorio. Después de volver a analizar el contenido volví a cuestionar a los alumnos haciendo énfasis en las preguntas que se les habían dificultado.

Posteriormente apliqué la dinámica de “Simón Dice”, con la finalidad de motivar a los alumnos debido a que se les percibía cansados pues la temática fue algo extensa. Durante el juego lo que causó más gracia fue cuando les pedí que trajeran a un familiar, algunos presentaron a su mamá y otros a sus hermanos, fue muy divertido y les causó mucha emoción, después de ello pude regresar con la actividad siguiente con más optimismo.

Para poner a prueba aún más los conocimientos de los alumnos les solicité que sacaran su periódico, la actividad consistió en pedirles a cada uno que mostrara a la cámara el titular de una noticia de acuerdo con la sección (política, educación, espectáculos, cultura, deporte etc.) que les solicité y finalmente le dieran lectura. De los nueve niños que se conectaron en las diferentes clases solo dos alumnos se les dificultó identificar en un primer momento la noticia correspondiente a la sección, por lo que les fui dando pistas para que la identificaran y finalmente lo lograron. Para finalizar la sesión felicité a los cuatro alumnos más destacados, ganadores de las medallas virtuales del aprendizaje y que fueron elegidos por haber realizado los cuatro mejores trabajos.

Debido a diversas situaciones 11 alumnos no se conectaron a la sesión en línea, por ello les hice una llamada telefónica, de estos estudiantes solo 6 contestaron al llamado. Para poder marcarle a los alumnos con anterioridad, envié a los padres de familia un mensaje, con la finalidad de saber si estaban disponibles, en algunos casos les marqué directamente a aquellos que deslindan responsabilidades y no están pendientes de la educación de sus hijos.

En el transcurso del día atendí a estos 6 alumnos empleando un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos para cada uno, utilizando como apoyo el anexo 3, para retroalimentar la temática del periódico. Como actividad final compartí la lectura de una noticia con el objetivo de que identificaran a que sección del periódico pertenecía. Lo organicé de esta forma porque al ser una llamada telefónica no había la posibilidad de observarlos y ver que ellos identificaran en el periódico una noticia de cierta sección como lo hice con los niños que se conectaron a la clase por videollamada.

Debido a la carga de actividades académicas y profesionales lleve a cabo la evaluación de los estudiantes a principios del periodo vacacional de semana santa. Al momento de dar revisión iba decorando con marcos animados de flores, corazones o frutas aquellas actividades en las que el alumno había puesto su mayor esfuerzo y dedicación. Al otorgar una calificación en la actividad y devolverles sus trabajos por medio de WhatsApp en su grupo correspondiente,

en un mensaje incluí observaciones, desde errores ortográficos, acentos, caligrafía, el incumplimiento actividades, felicitaciones en los mejores trabajos.

La calificación obtenida en cada trabajo la registre en las escalas correspondientes de cada asignatura. En español utilice una escala electrónica elaborada en Excel, en ella registre de 4 a 5 evidencias por semana de cada uno de los alumnos.

Para ello utilice una rúbrica para evaluar el cuaderno de trabajo en ella agrupe las asignaturas de español, ciencias naturales, formación cívica y ética, artes, la entidad donde vivo, educación socioemocional, educación para la salud y educación física, por compartir un enfoque similar.

La rúbrica de español contempla siete indicadores que son los siguientes: Ortografía y redacción, trabajo completo, su cuaderno se encuentra limpio y ordenado, uso de mayúsculas y minúsculas, análisis y argumentación de respuestas, caligrafía, esfuerzo y dedicación. Y se constituye en tres niveles de logro, excelente que le corresponde un color verde y una calificación de 10 y 9, satisfactorio el cual es de color amarillo y se aspira a obtener una calificación de 8 y 7, y por último suficiente con un color rojo y una calificación mínima de 6 a 5. Así mismo, para evaluar los aprendizajes de los alumnos durante la sesión en línea por medio de WhatsApp utilice la rúbrica de valoración oral, la cual contemplo 5 indicadores (excelente, sobresaliente, aceptable, suficiente e Insuficiente) con un valor máximo de diez puntos con un mínimo de dos puntos o en dado caso cero puntos, si es que el alumno no respondió a la llamada.

El realizar las observaciones correspondientes en tiempo y forma, permitió a los alumnos tener una visión más clara de sus fortalezas y debilidades con las que cuentan, y que a su vez los posibilitara tomar en cuenta las recomendaciones para poder mejorar, tanto sus habilidades como la calidad de sus trabajos y tareas.

Los instrumentos de evaluación utilizados se diseñaron para responder a las necesidades de los alumnos pues ahora ya no solo se centra en obtener una calificación, su objetivo es fortalecer la evaluación formativa, esto me permitió observar las habilidades, actitudes, valores y conocimientos en los alumnos. En ellos no solo se reconoce el producto como tal sino también el esfuerzo y dedicación del alumno, en ocasiones algunos alumnos no contestaron correctamente una actividad, pero su esfuerzo también fue tomado en cuenta.

Por otra parte, al realizar las observaciones por cada alumno, le permitió al estudiante conocer y mejorar sus áreas de oportunidad. En lo particular, me permitió saber el grado de avance de los alumnos en cuanto a sus aprendizajes.

La idea de evaluar oralmente a los alumnos a través de videollamadas surgió como una necesidad para saber que tanto estaban asimilando las temáticas que se trabajan durante la semana y si verdaderamente lograban apropiarse de los aprendizajes esperados.

Las sesiones en línea no fueron una clase como tal, sino una retroalimentación de algunos de los temas de la semana, estas se basaron en cuestionar a los alumnos, pues fue la única forma de valorar lo aprendiendo, ya que en algunos casos padres de familia les hacían sus trabajos.

La videollamada por medio de WhatsApp convirtió en una herramienta indispensable para valorar y guiar el conocimiento de los niños, según Lozano y Tamez (2014) el retroalimentar “es una actividad clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, ya que implica darle información que le ayude a cumplir con los objetivos de aprendizaje” (p. 200). Ya no basta con hacerle ver sus errores o aciertos y solo evaluar lo que responden en los anexos o páginas de los libros, ahora lo que se necesita es apoyar al alumno guiándolo para que fortalezca sus aprendizajes, como lo hice el día de hoy.

Para que la sesión en línea por medio de WhatsApp no se volviera monótona, apliqué una dinámica para motivar a los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje, pero a la vez también jugamos incluyendo a su familia, para que el estudiante se sintiera acompañado y con más seguridad. Una de las principales razones para hacer estas sesiones fue para conocer y tener un mayor acercamiento con los alumnos por lo menos a través de una pantalla. Como no todos los alumnos se pudieron conectar a la clase, no pude asegurarme de que todos comprendieron el tema del “periódico”, por esta razón es que se les hice una llamada telefónica a los niños, recordando que este fue un acuerdo al que se llegó con los padres de familia. Al trabajar con ellos por llamada telefónica tuve que modificar los planteamientos y la actividad final, la ventaja de trabajar por videollamada me permitió observar su dinamismo y sobre todo verificar quienes construían su propio aprendizaje y a quienes les daban la repuesta los padres de familia o tutores

Para la valoración oral, los indicadores de la rúbrica no solo se centraron en evaluar el número total de las planteadas si no también, a la habilidad del alumno para organizar sus

ideas, de manera fluida y coherente, seguridad y conocimiento del tema al dar a conocer sus ideas y que la actividad la haya realizado sin la ayuda de un familiar. En esta evaluación los alumnos no se percataron cual era el objetivo, mi propósito fue obtener una evaluación más real de los aprendizajes y competencias que desarrolladas por los alumnos. Fue una estrategia que implemente ya que debido al confinamiento me permite saber que fueron los alumnos quienes realmente realizaron sus trabajos.

Actualmente en mi grupo de clase me encuentro con el problema de no poder realizar una evaluación formativa que sea verdaderamente significativa para todos los alumnos, ya que el trabajar a distancia sin observar a los alumnos se convierte en una barrera para aplicar una evaluación que demuestre lo que el alumno sabe. Como alternativa una valoración oral, sin que los alumnos se vean forzados a prepararse para esta evaluación resulta ser muy significativa, al rescatar ese conocimiento real con el que cuentan, pues si se les dijera que cada jueves se harían un examen oral, los resultados no serían los mismos, carecería de veracidad. Una valoración oral es aquella “en la que, habiendo escogido previamente y al azar algunas preguntas, el alumno expresa verbalmente y de manera inmediata las respuestas a las mismas” (Salazar, 2012, p.1). El que el alumno tenga que responder al cuestionamiento de una manera rápida implica que realice un proceso cognitivo en donde recupere lo que ha aprendido para poder dar solución a la pregunta realizada.

Al evaluar las evidencias de los alumnos permite evidenciar las áreas de oportunidad tanto para el alumno como para el maestro, la evaluación debe entenderse como “un poseso inicial, formativo y sumativo, mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos/as han desarrollado un mejor desempeño en la resolución de los problemas [...] que se le presentaran a lo largo de su vida” (Frade, 2008, p.13). Esta forma de evaluación me permitió desarrollar nuevas habilidades en mi formación profesional, y como consecuencia mejoro el aprendizaje de mis alumnos. Al analizar las evidencias de los alumnos me di cuenta de qué tanto mis actividades y estrategias planificadas favorecieron al aprendizaje de los estudiantes, realizando así una valoración y autoevaluación propia de mi practica educativa.

Realizar este tipo de evaluación fue difícil pero no imposible y utilice más tiempo de lo planeado, en lo particular, me costó más trabajo y sobre todo al decidir la calificación a otorgar de acuerdo a el indicador correspondiente, porque me enfrente a diferentes situaciones con cada uno de los productos de los alumnos, pues presentaron características diferentes, por ejemplo, se presentaron casos en donde los papás o hermanos les hicieron el trabajo. Otro aspecto para tomar a consideración fue el nivel de aprendizaje del niño y su habilidad para

contestar una actividad, por tanto, no se puede evaluar a los niños de la misma manera por ello es muy importante conocer la situación de cada alumno.

### **2.1.2 Logros**

Indudablemente las acciones realizadas durante esta semana me han fortalecido como futuro docente, y, por ende, han permitido el desarrollo de mi competencia profesional, he diseñado diferentes rubricas para evaluar formativamente el aprendizaje de los alumnos, a comparación del cómo lo realizaba en semestres anteriores, en donde solo me limitaba a calificar numéricamente cada trabajo que realizaba el estudiante, careciendo de un fundamento teórico e indicadores que sustentaran dicha acción.

El diseño de instrumentos automatizados haciendo uso de las nuevas tecnologías como el programa de Excel para realizar las escalas de las diferentes asignaturas fue indispensable para facilitar el registro y seguimiento de las actividades de los niños.

El proceso de evaluación es desgastante, pero la experiencia adquirida es la recompensa, platicar con los alumnos un momento, el estar de alguna manera más cerca de ellos a pesar de las circunstancias, es muy gratificante.

Al realizar la valoración oral de los aprendizajes de los estudiantes me permitió conocer realmente lo que saben y no solo eso, sino como es que utilizan ese conocimiento para solucionar y aplicarlo en circunstancias de su vida cotidiana.

Anteriormente no se llevaba a cabo ningún tipo de sesión por WhatsApp, pero gracias a la comunicación y apoyo de la titular y padres de familia logre hacerlo, por lo menos una vez a la semana, al ser solo un día se hace lo necesario aprovecharlo al máximo.

### **2.1.3 Dificultades**

Una de las principales problemáticas a las que me enfrente para poder llevar a cabo la valoración oral y la retroalimentación de las actividades, es que los alumnos en su mayoría no cuentan con el servicio de internet y son muy pocos los que se conectaron a las videollamadas. Algunos de los alumnos utilizaban datos móviles pero la señal fue deficiente y no pude tener una comunicación estable con ellos.

Con referencia a las llamadas telefónicas existieron padres de familia que no respondieron la llamada ni lo mensajes enviados con anticipación para pedirles permiso de

márcale a sus hijos, lo que ocasiono que esos alumnos se fueran rezagando en sus conocimientos.

Con relación a ello existen dentro de mi grupo padres de familia que no se interesan por la educación de sus hijos, en ocasiones ingresan los alumnos a las sesiones en línea, pero estos no tienen el conocimiento de lo que se tratara en la sesión por el hecho de que no están siendo apoyados para que realicen las actividades de la semana. Otra dificultad presentada es que no se cuenta con los medios digitales requeridos ya que existen niños que, si tienen un celular por familia, pero este se ve borroso de la cámara al estar estrellada. Los mismo sucede al momento de dar revisión a las evidencias de trabajo de la semana pues estas no son lo suficientemente claras para poder ser evaluadas.

Para revisar y calificar los trabajos de los alumnos se acordó con los padres de familia que las evidencias se entregarían diariamente, esto para tener un tiempo mayor y poder evaluar adecuadamente a todos los estudiantes, pero a pesar de ello no todos lo hicieron, ya que el contexto y entorno familiar en el que se encuentran no se los permitió, algunos porque no tenían internet y se trasladaban a la casa de un familiar para enviar el día viernes todas las actividades de la semana y algunos otros porque sus papás trabajan y no los pueden apoyar diariamente.

#### **2.1.4 Sugerencias de mejora**

Ante la pandemia del covid-19 no queda más que seguir buscando nuevas estrategias que nos permitan realizar una evaluación cada vez más formativa, evitando el solo quedarse con los que contestan los alumnos en los cuadernillos de trabajo pues no es cien por ciento seguro que ellos lo hayan contestado.

Es necesario seguir invitando a los padres de familia a través de mensajes o llamadas telefónicas para que sigan apoyando en casa a sus hijos, y a su vez busquen el espacio para hacerlo, con una buena comunicación se pueden llegar a realizar acuerdos que favorezcan la entrega de las evidencias de trabajo y la posibilidad de platicar un momento con los alumnos ya sea por videollamada o llamada telefónica.

Considero que antes de llamar a un alumno, es la nueva modalidad de trabajo siempre se debe de preguntar al padre de familia para que de la autorización de hacerlo y a su vez evitar que surja algún inconveniente y como consecuencia se genere un conflicto innecesario que repercuta en el aprendizaje de los alumnos y en mi formación profesional.

Es importante continuar motivando a los alumnos a través de pequeños gestos afectivos como reconocimiento a su trabajo en casa, como por ejemplo incluir los nombres y trabajos de los 3 mejores alumnos de la semana, enviar notas animadas, stickers etc., o también aplicar dinámicas en las clases en línea para que se diviertan un poco.

Al momento de hacer la valoración oral hay que prestar toda la atención necesaria a la respuesta que del alumno y verificar que es el quien lo hace.

### **2.1.5 Reflexión final**

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos es de gran relevancia dentro de la práctica del docente, ya que mediante esta se valora el grado de conocimiento adquirido.

En estos momentos la evaluación ha sufrido los estragos de la pandemia del Covid-19, convirtiéndola en un proceso sin credibilidad y poco eficiente dentro de las escuelas, pues las evidencias que los alumnos entregan de su trabajo de la semana no demuestran verdaderamente lo que ellos realmente saben, y debido al contexto social en el que viven los alumnos se dificulta implementar estrategias, puesto que los estudiantes no cuentan con los medios digitales necesarios para que se pueda llevar a cabo una verdadera evaluación de los aprendizajes de los niños.

La estrategia implementada en mi grupo permitió responder a las necesidades de cada uno de mis alumnos, adaptándome a los horarios disponibles que tenían los padres de familia, para poder llevar a cabo la sesión en línea y realizar la retroalimentación y valoración de los aprendizajes de la semana. El organizarlos de esta manera significo para mi enfrentarme a un proceso nuevo, en el cual la comunicación con los padres de familia fue indispensable, sin embargo, en un inicio me causo nerviosismo debido a que fue la primera vez que dialogaba con ellos, pero a pesar de ello, con el tiempo surgió esa confianza de poder preguntar sobre la educación de su hijo.

Al aplicar esta estrategia para avanzar hacia una evaluación más formativa no es fácil, el proceso es agotador, cabe recalcar que la estrategia se implementó en la asignatura de lengua materna: español, pero el deber no solo es evaluar español sino también todas las asignaturas impartidas, el revisar por cada alumno una aproximado de 10 a 15 evidencias a la semana y hacer las observaciones pertinentes en cada actividad, se volvería casi imposible si estuviéramos de manera presencial. Por ello, el maestro tiene que estar para sus alumnos siempre, y ahora ese trabajo se duplico, ya que trabajando desde casa no hay un horario en el que sales de la escuela, ahora hay que estar atentos y más de cerca con los alumnos para

apoyarlos a desarrollar su aprendizaje, a pesar de las circunstancias que se presenten. Puede que el proceso sea agotador, pero la experiencia adquirida y la interacción con los alumnos es la gran recompensa que como maestro se puede recibir.

Para la elaboración de los instrumentos de evaluación fue necesario tomar en cuenta el diagnóstico del grupo, para que los indicadores de cada instrumento verdaderamente respondieran a las necesidades de los niños, sin olvidar también reconocer el esfuerzo y dedicación de su trabajo a pesar de no cumplir en su totalidad con los demás indicadores.

No hay duda de que he fortalecido mi competencia: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, aunque aún falta mucho trabajo que realizar para poder seguir mejorando. Si bien esta es la competencia profesional que más se me había dificultado desarrollar y la cual pretendo fortalecer con estas estrategias diseñadas, no está demás mencionar que también he reforzado otras competencias, ya que para que se lleve a cabo una evaluación se necesita de diseñar estrategias dentro de una planificación, planear actividades llamativas y generar ambientes de aprendizaje en las videollamadas o llamadas telefónicas que favorezcan y alienten al niño a participar.

No hay que tener miedo de experimentar nuevas formas de enseñanza, al contrario, hay que equivocarnos pues es precisamente de los errores que uno aprende y adquiere experiencia para ir mejorando la propia práctica educativa.

## 2.2 ESTRATEGIA 2. “YO TAMBIÉN FORMO PARTE DE LA EVALUACIÓN”

En esta segunda estrategia el objetivo consistió en que los alumnos además de hacer entrega de sus evidencias de trabajo para ser evaluadas, se incluyeran junto con sus padres de familia o tutores en la evaluación de su desempeño académico a través de una rubrica estimativa.

### 2.2.1 Desarrollo

El martes 20 de abril los alumnos leyeron la información introductoria que contenía la planificación para después responder los anexos 4 y 5, el primer anexo consistió en la imagen de una carpa de circo por la parte exterior (portador de texto), donde se observaban las personas que están ingresando al circo. El segundo anexo también consistía en una imagen, pero esta de un circo en su interior (portador de texto), la escena representaba las acciones que realiza el personal de un circo antes de dar una función. Los estudiantes después de observar las imágenes respondieron una serie de preguntas donde se les cuestiono sobre la cantidad de personas o cosas que contenían los portadores de texto.

En la mañana del día miércoles envié al grupo de WhatsApp de los padres de familia el video de la clase para que los alumnos trabajaran. En el video, en un primer momento les recordé la conceptualización de lo que es una fracción y cuáles son las partes que la integran (numerador y denominador). Posteriormente les explique cómo solucionar problemas de reparto utilizando las fracciones, les planteé problemas desde lo más básico hasta lo más complejo para el grado cursado, en esta actividad a trabajaran el aprendizaje esperado: “Identifica escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Reflexiona sobre la equivalencia de expresiones tales como  $1/4 + 1/4 = 1/2$ ,  $1/4 + 1/4 + 1/4 = 1/2 + 1/4$ , al resolver problemas de reparto y medición”.

Después de explicar la resolución de problemas, felicite a los alumnos ganadores de la semana de acuerdo con sus trabajos que realizaron de la semana anterior. El video tuvo una duración aproximada de seis minutos, en el que utilice la animación (simulando un aula virtual y mi avatar con movimiento), también explique algunos problemas como ejemplo.

Los alumnos observaron el video y contestaron la pagina 106 de su libro de texto en el cual se encuentra el desafío 48. Para apoyar el aprendizaje de los estudiantes les envié en el

grupo de WhatsApp principal una imagen en donde se apreciaba el cómo se conforma una fracción, es decir sus partes y lo que representa cada una de ellas.

En la actividad del día jueves envié al grupo de WhatsApp principal el video titulado “fracciones equivalentes super fácil”, con una duración aproximada de dos minutos recuperado de YouTube, en este video se retroalimentó a los alumnos el concepto de fracción y las partes que la integran, para después pasar al tema central sobre las equivalencias de fracciones.

Después de observar el video trabajaron con el anexo 8, que contenía 5 imágenes de círculos distribuidos en dos columnas, estos círculos estaban divididos en diferentes partes y representaban una fracción, cada alumno mediante líneas, unió un círculo con su equivalencia. Como última actividad contestaron las páginas 107 y 108 de su libro de texto, la primera página fue la continuación del desafío 48, en esta analizaron dos problemas más sobre el reparto de fracciones.

El viernes 23 de abril envié al grupo de WhatsApp diferentes imágenes tomadas de internet en donde representaban gráficamente las equivalencias entre fracciones, el objetivo fue que los niños recordaran la temática trabajada durante toda la semana. Después resolvieron los anexos 11 y 12. En el primero, compararon la equivalencia de diferentes fracciones, en el anexo 12 en un primer apartado contenía información y ejemplos muy precisos de cómo sumar fracciones con el mismo denominador. Una vez analizada la información resolvieron 6 ejercicios de suma de fracciones muy básicos, esto para adentrar a los alumnos poco a poco a este tema tan complejo y nuevo para su nivel.

Para culminar la semana contestaron un cuestionario en el que les planteé 10 preguntas, el objetivo de este fue evaluar los conocimientos que adquirieron en la semana, así como también servir de diagnóstico para planificar en la siguiente semana actividades acorde al aprendizaje que demuestren los alumnos.

Finalmente, los alumnos realizaron una autoevaluación de su propio aprendizaje y acciones que realizaron durante la semana con la ayuda de la rúbrica que le proporcione dentro de la planificación. De la misma manera el tutor o padre de familia evaluó a su propio hijo.

De los dieciséis alumnos que enviaron evidencias en la semana solo ocho de ellos contestaron esta autoevaluación, es decir solo la mitad de los estudiantes la realizó; esto a

pesar de que el día viernes les hice un recordatorio de que era necesario contestar esta autoevaluación semanal.

Los días 24 y 25 de abril realice la evaluación correspondiente de las actividades realizadas por los alumnos durante esta semana.

Por cada trabajo del alumno hice las observaciones pertinentes ya explicadas anteriormente, de igual forma al renviar las actividades ya evaluadas junto a ello les envié un mensaje donde les especifique las áreas por mejorar, utilice también stickers y emojis para acompañar el texto.

Fui analizado cada uno de los trabajos de los alumnos, en su mayoría resolvieron correctamente las actividades planteadas ubicándose en un nivel de desempeño entre el excelente y el satisfactorio, sin embargo, tres alumnos mostraron áreas de oportunidad ubicándose en el nivel suficiente. De estos tres alumnos, el primero no obtuvo ninguna respuesta correcta en el anexo 11, no supo identificar el numerador y denominador de una fracción a pesar de que estaban representadas gráficamente, lo cual lo hace más sencillo considerando que esto es algo que los alumnos ya deben de conocer, lo curioso fue que en la actividad del cuestionario semanal de matemáticas soluciono todo correctamente, lo que demuestra que obtuvo alguna ayuda de parte de algún familiar.

En el segundo caso se le dificulto encontrar la equivalencia de fracciones del anexo 8, dichas fracciones fueron representadas mediante círculos que facilitaban el encontrar la relación, pero no los supo resolver, y lo mismo sucedió en el anexo 12, en donde tampoco supo realizar la suma de fracciones con el mismo denominador, además no entrego el cuestionario semanal. En el tercer caso el niño no sumo correctamente las fracciones, pues el error que cometió fue sumar tanto el numerador como el denominador de ambas fracciones.

De los veinte alumnos, cuatro no enviaron evidencia de trabajo para ser evaluadas, a uno de los alumnos le envié mensajes al subgrupo en donde está integrado el padre de familia y los maestros, pero no obtuve una respuesta favorable ya que dejo los mensajes en visto, y tiene dos semanas que no envía evidencias de trabajo.

Otro de ellos es un alumno de nuevo ingreso, pero desde hace meses no ha enviado ninguna evidencia, trate de comunicarme con su papá, pero no responde las llamadas telefónicas ni los mensajes; este niño enfrenta la separación de sus padres lo cual lo ha afectado mucho a tal grado de perder el interés por la escuela

El tercer caso es de un alumno en donde la madre de familia no se interesa por la educación de su hijo, al enviarle mensajes por WhatsApp, nunca responde, en una ocasión en coordinación con la maestra titular, dialogamos con ella, pero a pesar de ello no hubo una respuesta favorable.

En el último de los casos, en un inicio, el alumno estaba enviando sus evidencias de trabajo, sin embargo, la mamá enfermó, y debido a que no cuenta con otra persona para que apoye a su hijo, este ha dejado de cumplir con la elaboración de sus tareas de clase.

Al enterarme de las condiciones de salud de la mamá del alumno, le recomendé que su hijo repasara las tablas multiplicar y practicara la lectura que es lo básico en estos primeros años, esta fue una indicación que nos dio la directora en un consejo técnico escolar.

Por otra parte, en esta semana una alumna con la que no se había tenido una buena comunicación en meses, envió algunas evidencias de trabajo, aunque estas no estaban completas, ha sido un avance en su aprendizaje.

Para evaluar las actividades de la asignatura de matemáticas utilice una escala en Excel, en ella se registre de 4 a 5 evidencias por semana de cada uno de los alumnos.

Como fundamento de la escala utilice una rúbrica para evaluar el cuaderno de trabajo en matemáticas, esta rúbrica contempla siete indicadores: Ortografía y redacción, trabajo completo, su cuaderno se encuentra limpio y ordenado, comprensión del problema, estrategia de solución, resultados, esfuerzo y dedicación. Y contempla tres niveles de logro, excelente caracterizada por un color verde y representada por una calificación de 10 y 9, satisfactorio de color amarillo con una calificación de 8 y 7, y por último suficiente con color rojo con una calificación mínima de 6 o en dado caso 5, si es que no entrego el trabajo.

También utilice una rúbrica para la autoevaluación con los siguientes indicadores: Soy responsable con mis obligaciones escolares en casa, respondo con coherencia las actividades, verifico los ejercicios hechos en mi cuaderno y atiendo las correcciones del maestro (a), me esfuerzo en la realización y entrega total y puntal de los trabajos y participe en la clase en línea (videollamada o llamada telefónica). Esta rúbrica contiene tres niveles de logro que son: excelente, satisfactorio e Insuficiente.

Como complemento, al padre de familia le facilite una rubrica para que también evaluara a su hijo(a), muy similar a la anterior. Mi objetivo consistió en que la valoración de la evaluación fuera más significativa.

La utilización del video como medio de trasmisión de conocimientos cumple innumerables funciones, una de ellas es generar interés en los estudiantes por aprender, siempre y cuando el video sea llamativo. El hacer uso del video como una herramienta de aprendizaje ayuda a los estudiantes a que se apropien de un aprendizaje de una forma más dinámica y divertida, es decir el uso del video permite avanzar hacia “un conocimiento significativo dado que se aprovecha del potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos, y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos”(Revista Digital para Profesores de la Educación, 2011, p.2). El que haya diseñado un video como alternativa didáctica para sustituir las clases y combatir las limitaciones de mis estudiantes, se convirtió en una estrategia efectiva para lograr que los alumnos desarrollen su aprendizaje a pesar de la distancia.

Tradicionalmente para evaluar a los alumnos solo se utilizan listas de cotejo y escalas estimativas, pero estas carecen de un fundamento que las sustente para llevar a cabo dicho proceso. Por ello decidí utilizar diferentes rubricas que complementaran la utilización de las escalas durante esta estrategia y de esta manera poder obtener una visión más amplia del nivel de aprendizaje adquirido por parte de los estudiantes.

Para que esto funcionara de la mejor manera, también lleve un seguimiento en la bitácora escolar a cada uno de mis alumnos, de manera descriptiva, sobre sus áreas de oportunidad y fortalezas, esta acción fue muy significativa porque me aportó más elementos para evaluar de manera formativa.

Para brindar a los alumnos la oportunidad de mejorar en sus trabajos evaluados, les realice diferentes observaciones que se les envíe por mensaje de WhatsApp, esto para que pudieran conocer sus áreas de oportunidad y fortalezas, al hacerlo de esta manera, les permitió saber en qué actividad era necesario repasar para poder corregir y apropiarse de la temática.

También utilice emojis y stickers para que fuera más llamativo y lo tomaran en cuenta, este mensaje no solo fue para los alumnos sino también para algunos padres de familia, es decir a través del mensaje también concientice a los padres de familia para que sigan apoyando

a los niños, el sticker para ellos decía: “El mejor legado de un padre a sus hijos, es un poco de su tiempo, cada día”.

La comunicación de los padres de familia fue indispensable durante esta semana de trabajo y aún más en tiempos de pandemia, pues ahora es la base para ofrecer el acceso a la educación de los estudiantes, tal como lo dice Garreta (2015): “la comunicación continua en ambos sentidos es la clave para conseguir el éxito escolar del alumnado. Eso si existen escollos en esta implicación y relación, así como barreras en la comunicación entre las familias y los profesionales de las escuelas” (p.72). Por ello es importante buscar las estrategias necesarias para mantener una relación estable entre las familias de los alumnos, pues si esto no sucede la educación del niño fracasaría.

Como docente en formación, no sé a ciencia cierta las condiciones en las que viven mis alumnos, entorno a ese proceso del cómo es que adquieren el aprendizaje en casa, por ese motivo decidí implementar el ejercicio de una autoevaluación por parte de los alumnos. La autoevaluación según la SEP (2012) es “la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño” (p.30-31). De lo que busque con ello fue hacer partícipe al alumno de su propio proceso de adquisición de su aprendizaje, ya que anteriormente solo se les asignaba una calificación numérica a sus trabajos y no se les consideraba para su evaluación.

Los padres de familia también contribuyeron para evaluar sus hijos, empleando una rubrica que les proporcione en la panificación. Darles la facultad de valorarlos fue tener un elemento más para comprender al estudiante, pues en estos momentos son los padres de familia los que verdaderamente saben el esfuerzo, sacrificio y grado de responsabilidad de sus hijos.

### **2.2.2 Logros**

El llevar a cabo un proceso de evaluación muy exhaustivo de cada uno de los trabajos de los alumnos me ha permitido conocer y descubrir el potencial de cada niño, desde sus áreas de oportunidad, fortalezas y habilidades para responder ante las situaciones planteadas.

Durante esta semana me ha sido de mucha ayuda el diagnóstico que realice en un primer momento del grupo, pues gracias ello he podido establecer una relación entre los nuevos aprendizajes adquiridos por los alumnos con los conocimientos que ya poseían. Y esta

transición se ve reflejada entre el diagnóstico inicial y los registros de cada alumno en la bitácora escolar que fui realizando.

Anteriormente se me dificultaba mucho asignar una calificación y ahora comprendo por qué sucedía esta situación, mis instrumentos de evaluación eran muy simples y carecían de un sustento teórico, pues al no tener una rubrica con diversos indicadores y niveles de logro que respaldará mi instrumento de evaluación, me veía en la dificultad para decidir la calificación que debería otorgar a los alumnos.

Ahora que he aprendido poco a poco a diseñar diversos instrumentos de evaluación como rubricas, escalas, empleo de bitácora, lista de seguimiento; se ha vuelto más significativo para mi formación profesional, contribuyendo en de manera eficiente en el aprendizaje de mis alumnos. Al hacer un análisis de las evidencias de los alumnos pude conocer sus áreas de oportunidad, pero a su vez también mis áreas de oportunidad, puedo conocer sus logros, pero también los míos, esta es una de las ventajas de aplicar verdaderamente una evaluación formativa, porque me permite evaluar para mejorar mi practica educativa y a su vez mejorar también el aprendizaje de mis alumnos.

Aunque fueron muy pocos los alumnos que realizaron la autoevaluación, ha sido un gran avance, tomando en cuenta la situación que estamos viviendo, el buscar y probar nuevas estrategias donde el ensayo y el error son fundamentales para consolidar una verdadera evaluación con una modalidad a distancia.

### **2.2.3 Dificultades**

Una de las principales dificultades y la cual es muy frecuente tiene que ver con que los padres de familia, siguen enviando las fotos de las evidencias sin las características adecuadas, lo cual ocasionó no poder evaluar por completo los trabajos de los niños, pues estas no eran visibles, en ocasiones solo se veía la mitad de la foto. A pesar de que yo les envié un mensaje para que las volvieran a reenviar correctamente, pero algunos de ellos hicieron caso omiso.

Para evaluar esta semana se me hizo muy difícil poder avanzar, el motivo fue porque la mayoría de los alumnos enviaron sus evidencias al finalizar la semana entre jueves y viernes, por lo que solo puede hacer una evaluación en fin de semana.

A pesar de que ya es bastante tiempo de trabajo desde que inicio la contingencia por la pandemia del Covid-19, aún existen alumnos con los cuales no se ha mantenido una buena

comunicación, he buscado distintas formas de poder involucrar a los padres de familia para que sus hijos trabajen, pero no he tenido una buena respuesta.

A pesar de que el propósito durante la semana fue involucrar a los alumnos en un proceso de autoevaluación no se obtuvieron los resultados esperados lo mismo sucedió con la evaluación que tenían que hacer los padres de familia a sus hijos. Solo ocho alumnos realizaron este ejercicio lo cual me preocupó, considero que esto sucedió porque la mayoría de los padres de familia trabaja, y lo poco o mucho en lo que apoyan a los alumnos es centrarse en contestar las actividades de la planificación más sobresalientes y no tomaron en cuenta las rubricas de la autoevaluación.

#### **2.2.4 Sugerencias de mejora**

En el trabajo a distancia el apoyo de los padres de familia es fundamental y la comunicación entre maestro, padre de familia y alumno es fundamental, y esto se logra si se está constantemente al pendiente del grupo de WhatsApp y de los mensajes de texto o audio de los tutores, la escucha de sus opiniones o situaciones que viven y sobre todo ser empáticos.

Al realizar la evaluación de los estudiantes me permitió conocer algunos casos en los que no entregaban evidencias, por lo cual decidí indagar a los padres de familia o tutores la razón del por qué los niños dejaban de trabajar. Esta es una acción indispensable para tener un referente y de esta manera tomar acuerdos que beneficien a ambas partes.

Debido a que las evidencias de trabajo de la semana en algunos casos no fueron enviadas como se solicitó, es necesario que nuevamente, en el grupo principal de WhatsApp se les envíe a los padres de familia las infografías en formato de imagen, donde puedan analizar nuevamente las características que deben de cumplir las fotografías de los trabajos de los niños para poder ser evaluadas.

#### **2.2.5 Reflexión final**

No hay duda de que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes es de vital importancia para favorecer el desarrollo de sus competencias, sin embargo, la difícil situación vivida en México y en de todo el mundo hace que se vuelva difícil de realizar.

Como docente en formación debo luchar ante la adversidad y continuar con la búsqueda de alternativas que favorezca la interacción de los alumnos, la mejora su aprendizaje y la evaluación continua del grupo de clase.

Haciendo un análisis de las actividades que realice en esta semana, considero que el implementar un ejercicio de evaluación de todos los alumnos al término de la semana, me permitió ampliar mis conocimientos en cuanto a aquellos procesos que implementan los alumnos para resolver un problema matemático, así como también el conocer sus áreas de oportunidad, y esto a su vez favoreció mi formación como docente.

Aunque concluí la semana no muy contento, porque el objetivo de la estrategia no se cumplió como lo tenía previsto, situación que me impidió tener un panorama más amplio sobre los aprendizajes de los alumnos, y no quedarme solo con lo percibido al momento de evaluar.

Los padres de familia son agentes fundamentales para llevar a cabo una evaluación más real durante esta pandemia, y así avanzar hacia una evaluación más formativa, sin embargo, esto no fue del todo posible porque no todos los alumnos realizaron este ejercicio de autoevaluación de sus aprendizajes adquiridos y acciones realizadas durante la semana. Al final de todo, no siempre se obtienen buenos resultados, esto es un proceso donde lo importante es no desistir e intentar de nuevo las veces que sean necesarias para descubrir nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje en los alumnos.

## **CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### 3.1 CONCLUSIONES

La evaluación es un proceso fundamental del quehacer docente y ante la situación de la pandemia del Covid-19, esta tuvo que evolucionar para ofrecer a los alumnos una valoración más formativa de sus aprendizajes, convirtiéndose en un reto que hubo que superar.

El llevar a cabo una evaluación a distancia fue difícil, esto debido a dos factores principales, el primero por las limitantes tecnológicas de los alumnos ya que en su mayoría no contaban con el servicio de internet, lo que imposibilitó utilizar otras plataformas como meet y zoom para aplicar las estrategias diseñadas, y así poder haber tenido más éxito al aplicarlas.

El segundo factor fueron los distintos tiempos y horarios que tenían los padres de familia para atender y apoyar a sus hijos, esto porque en su mayoría trabajaban y no les alcanzaba el tiempo para ayudar a los alumnos diariamente, lo que provocó que algunos no enviaran sus evidencias en tiempo y forma para poder realizar una primera evaluación previa a la evaluación final semanal.

Durante las dos semanas de intervención existieron casos muy particulares en lo que no se pudo llevar a cabo una evaluación, esto debido al gran distanciamiento de la familia con las actividades de la escuela, sin embargo, algunos otros alumnos que no habían estado trabajando a la distancia, se integraron en un 40% en las actividades de la semana, lo que significó un avance para poder aplicar una evaluación formativa en la mayoría de los estudiantes.

La pandemia del Covid-19 se convirtió en una barrera para el aprendizaje, tanto para los alumnos como para el desarrollo de esta investigación, y es que durante esta contingencia las desigualdades sociales se hicieron presentes, la falta de oportunidad de acceso a una educación a distancia no fue posible en la mayoría de los hogares, añadiendo además el entorno familiar y sus conflictos internos.

En cuanto al desarrollo de la investigación, esta no pudo ser aplicada de forma presencial con los alumnos, pues las escuelas permanecieron cerradas, surgiendo así una limitante para poder implementar estrategias más novedosas y atractivas para los estudiantes, perdiendo ese contacto directo que seguramente se hubieran transformado en experiencias más significativas, sin embargo a pesar de las circunstancias siempre hay algo nuevo que aprender y en esta ocasión no fue la excepción.

Sin duda el proceso de una evaluación formativa de los aprendizajes de los alumnos a la distancia significo algo nuevo dentro del sistema educativo, siendo un campo poco explorado por los maestros y que de alguna manera nos obligó a buscar nuevas formas para valorar los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

Es importante resaltar que en este trabajo indague las diferentes bases teórico metodológicas que sustentan la evaluación educativa bajo la nueva modalidad a distancia para redescubrir y rediseñar nuevas formas de evaluación dentro de las instituciones escolares, sin embargo, la información recabada no se encontraba situada en el contexto actual.

Aplique diferentes instrumentos de evaluación para favorecer el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a las nuevas necesidades educativas, como rubricas y escalas, estas últimas elaboradas con la ayuda del programa Excel. También diseñe una lista de cotejo en donde lleve un registro diario de los alumnos que trabajaron y enviaron sus evidencias.

Se mejoró el proceso evaluativo empleando el enfoque formativo e integral para valorar el conocimiento, habilidades y aptitudes de los estudiantes, mediante la intervención oportuna a través de los grupos y salas de videollamadas de WhatsApp, aunque varios niños no pudieron acceder se buscó la manera de hacerlo a través de llamadas telefónicas. Estas interacciones permitieron tener un mayor acercamiento con los estudiantes estableciendo relaciones personales basadas en el respeto y el afecto.

La comunicación constante con los padres de familia fue la base y punto de partida para poder desarrollar las estrategias planificadas, fueron ellos los encargados de guiar de una forma más cercana a los estudiantes, como mediadores entre los niños y el maestro, fue así que se resolvieron de manera conjunta las dudas o conflictos que surgieron durante el proceso.

El trabajo colaborativo entre maestro, padre de familia y alumno también formo parte importante para brindar una educación a la distancia, y se demostró que, si no existe el interés y compromiso por alguno de ellos, es imposible que en estos tiempos de pandemia se puedan favorecer los aprendizajes de los mismos estudiantes.

Con el diseño, aplicación y reflexión de las estrategias trabajadas, se lograron fortalecer las áreas de oportunidad en cuanto a la competencia Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, pero a su vez también se contribuyó a mejorar otras, como el diseño de planificaciones didácticas, generar ambientes de aprendizajes, la utilización de las tic y el intervenir colaborativamente con los padres de familia.

Es importante reconocer que la labor del docente no es fácil, como se suele pensar, y durante la nueva modalidad ocasionada por la pandemia, el trabajo se ha duplicado, pues el profesor debe de estar en todo momento pendiente de los alumnos, y de alguna manera la sociedad ha ido poco a poco revalorizando esta labor.

### 3.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en todo proceso de investigación es importante sugerir algunas recomendaciones que de alguna manera orienten o contribuyan en algunas necesidades propias del lector. Mismas que se mencionan a continuación.

Como primer momento es importante indagar los conocimientos previos de los alumnos, así como también el contexto social en que se desenvuelven, y a partir de ello diseñar estrategias que respondan a las necesidades educativas propias de cada estudiante.

Mantener una constante comunicación con los padres de familia, ya sea a través de mensajes, audios o llamadas telefónicas, con el propósito de contribuir conjuntamente al aprendizaje y valoración de las competencias de los alumnos.

Es muy importante motivar a los niños al momento de realizar la evaluación, dejarles alguna nota escrita, enviarles un mensaje de texto en donde se les reconozca sus capacidades y se les de aliento para seguir aprendiendo.

Implementar actividades lúdicas durante la sesión en línea para incrementar su interés por las actividades desarrolladas, es importante que los juegos o dinámicas que se realicen sean atractivas y permitan que los alumnos realicen movimientos corporales, esto porque la mayor parte del tiempo están sentado frente al dispositivo, además, los padres de familia o hermanos pueden participar es este tipo de actividades generando un espacio propicio para el aprendizaje.

Realizar una evaluación consciente que responda a las necesidades de aprendizaje de los alumnos es fundamental y tanto los padres de familia como los alumnos deberán conocer los resultados de dicha evaluación haciendo resaltar las fortalezas, así como también las áreas de oportunidad.

Debido a la modalidad a distancia es indispensable no sobrecargar de trabajo y actividades a los niños, lo correcto sería planificar actividades concretas pero que logren desarrollar el aprendizaje esperado, además todas las actividades deberán ser adaptas al contexto de los alumnos, y de ser necesario guiar de manera particular al alumno que presente barreras de aprendizaje.

El diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación deben ser realizados cuidadosamente tomando en cuenta la situación actual que se vive; el instrumento utilizado

debe ser congruente con la actividad solicitada para poder evaluar verdaderamente los aprendizajes de los niños.

El diario de clase y la bitácora escolar se convierten en una herramienta fundamental, que contribuyen a realizar una evaluación más formativa de los estudiantes y de la propia práctica docente, los registros y reflexiones realizadas permiten conocer el punto de partida de cada sujeto, es decir, con que conocimientos y habilidades contaba y como estos se fueron mejorando y fortaleciendo en el proceso.

Siempre se necesita estar en constante búsqueda y diseño de nuevas estrategias que permitan innovar y mejorar la practica educativa dentro de las aulas de clase, lo que significa que el docente nunca deja de aprender, no queda más que seguir persistiendo y luchando contra la adversidad, para formar individuos competentes que serán el futuro de nuestro país.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, E. (1961). Segundo congreso extraordinario interamericano de filosofía. Costa Rica. Recuperado de: Universidad de Costa Rica, Facultad de Letras. Recuperado de: [http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/ACTAS%20CONGRESO%20DE%20FILOSOFIA/\(10\)%20historia%20de%20la%20filosofia/el%20positivismo.pdf](http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/ACTAS%20CONGRESO%20DE%20FILOSOFIA/(10)%20historia%20de%20la%20filosofia/el%20positivismo.pdf)
- Alvarado, Lusmidia; García, Margarita. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 9, núm. 2, pp. 187-202 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Álvarez, J. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata. Recuperado de: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/10masCelman/%C3%81lvarez%20M%C3%A9dez-Evaluar%20para%20conocer%20examinar%20para%20excluir006.pdf>
- Arteaga, Belinda; Camargo, Siddharta. (2014). Educación histórica: una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en el plan de estudios de 2012 para la formación de maestros de Educación Básica. Revista Tempo e Argumento, Florianópolis, Brasil. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3381/338139190006.pdf>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. México: Patria. Recuperado de: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED. Recuperado de: <https://editorial.uned.ac.cr/book/U08167>
- Bastidas, J. (2019). Fundamentos para la redacción de objetivos en los trabajos de investigación de pregrado. Colombia: Universidad de Nariño. Recuperado de: <http://www.mextesol.net/journal/public/files/fa080a3fa2032c0faad2097af44c10ca.pdf>
- Calderón, D y Alvarado, J. (2011). El papel de la entrevista en la investigación sociolingüística Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 17, pp. 11-24 Universidad Pedagógica y Tecnológica

de Colombia Tunja-Boyacá, Colombia. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227523002.pdf>

Carr, W y Kemmis, S. (1986). Teoría crítica de la enseñanza. España: Roca. Recuperado de:  
<https://asdrubaljames10.files.wordpress.com/2019/07/kemmis-s-y-w-carr-teoria-critica-de-la-ensenanza-1986-copia.pdf>

Casanova, M. (1998). La evaluación educativa educación. España: Muralla. Recuperado de:  
<https://issuu.com/alejandrorodriguez231/docs/3.-casanova-mar-a-a-1998-la-evalu>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo. Ciudad de México: CNDH. Recuperado de:  
<https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/Discapacidad-Protocolo-Facultativo%5B1%5D.pdf>

Consejo Estatal de Población. (2010). Diagnóstico Sociodemográfico del Municipio de Tejupilco. México: COESPO. Recuperado de:  
[https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files\\_ipo/2013/33/8/1c6c24b39b2e0230f7b029eb65dc7868.pdf](https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2013/33/8/1c6c24b39b2e0230f7b029eb65dc7868.pdf)

Córdova, A. (2010). Evaluación de la educación. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México Colegio de Ciencias y humanidades. Recuperado de:  
[https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R0009\\_Cordova.pdf](https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R0009_Cordova.pdf)

Cortés, J y Añón, M. (2013). Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación. Mexico. Recuperado de:  
[https://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf](https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf)

Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R. & Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>

Díaz Barriga F, y Hernández, G. (2002). "Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención". Mexico: McGraw-Hill. Recuperado de:  
<https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

- Elliott, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación-acción. España: Morata. Recuperado de: <http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/PLANEACIONYDISENOCURRICULAR/document/Elliott-El-Cambio-Educativo-Desde-La-IA.pdf>
- Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE, 9(1), 11-43. Recuperado de: <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4348/4025>
- Fernández, F, Torrealba, J, Pineda, o & Tijerina, A. (2007). Una propuesta metodológica para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente virtual. Mexico: UANL. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/12485/1/A8.pdf>
- Fierro, C. (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en las investigación - acción. México: Paidós Ibérica. Recuperado de: <https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/posgrados/acom/Primaria/EEpri2/documentos/Transformando.pdf>
- Foucault, M. (1977). El examen. En: Vigilar y Castigar (pp. 189-198). México: Siglo XXI Editores.
- Frade, L. (2008). La evaluación por competencias. Mexico: Laura. Recuperado de: [https://www.academia.edu/42021378/Laura\\_Frade\\_La\\_evaluacion\\_por\\_competencias](https://www.academia.edu/42021378/Laura_Frade_La_evaluacion_por_competencias)
- García, L. (1987). Hacia una definición de Educación a Distancia. Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia. Recuperado de: <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/1987/hacia%20una%20definicion%20de%20educacion%20a%20distancia.pdf>
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 8. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4993813.pdf>
- Gonzaga, L. (2016). Más allá de la calificación. Chile: Universidad de Concepción. Recuperado de: [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/libro%20mas%20alla%20Obaja.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/libro%20mas%20alla%20Obaja.pdf)
- González, M. (2002): La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. CEPES. Universidad de La Habana. Recuperado de: [https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1197697386312\\_1922676001\\_8083/evaluacion2002.pdf](https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1197697386312_1922676001_8083/evaluacion2002.pdf)

- Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. (2019). Nociones básicas en medición y evaluación en el contexto educativo. Mexico: SEP. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A251.pdf>
- Lafourcade, P. (1980). Evaluación de los aprendizajes. Madrid: Cincel. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003777.pdf>
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- León, A. (2007). Que es la educación. Educere, (11). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López, G y Roger, S. (2014). El diario del profesor como herramienta de evaluación cualitativa de un programa para aprender a pensar. México: Talencrea. Recuperado de: [https://issuu.com/abelsanes/docs/eldiar\\_3](https://issuu.com/abelsanes/docs/eldiar_3)
- Lozano, F y Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. México: Universidad TEC Virtual, México. Recuperado de: [https://www.academia.edu/11811221/Retroalimentaci%C3%B3n\\_formativa\\_para\\_estudiantes\\_de\\_educaci%C3%B3n\\_a\\_distancia](https://www.academia.edu/11811221/Retroalimentaci%C3%B3n_formativa_para_estudiantes_de_educaci%C3%B3n_a_distancia)
- Milán, A. (2010). Guía para elaborar exposiciones académicas. Colombia: Universidad de los Andes. Recuperado de: [https://leo.uniandes.edu.co/images/Guias/GUIA\\_exposicion.pdf](https://leo.uniandes.edu.co/images/Guias/GUIA_exposicion.pdf)
- Mora, Ana. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Morales, J. (2001). La Evaluación en el Área de Educación Visual y Plástica en la ESO. Mexico: UAB. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5036/jjma08de16.pdf.PDF>
- Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos. ONU. Recuperado de: [https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)

- Naciones Unidas. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Chile: ONU. Recuperado de: <https://www.cedhnl.org.mx/bs/vih/secciones/planes-y-programas/Agenda-2030-y-los-ODS.pdf>
- Naciones Unidas. (2020). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. ONU. Recuperado de: [https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Sin fecha). Educación. UNESCO. Recuperado de: <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- Paredes, A y Zamora, M. (2017). El cuaderno de bitácora como herramienta de evaluación formativa en Telesecundaria. Mexico: Posgrados. Recuperado de: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/D031.pdf>
- Quesada, V y Gallego, B. (2018). Los instrumentos de evaluación. España: Universidad de Cádiz. Recuperado de: [https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/5172/mod\\_resource/content/2/UF4\\_Los\\_Instrumentos\\_de\\_Evaluacion.pdf](https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/5172/mod_resource/content/2/UF4_Los_Instrumentos_de_Evaluacion.pdf)
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Temas para la educación, (5). Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Revista Digital para Profesores de la Educación. (2011). El uso didáctico del video. Temas para la educación, 13. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8279.pdf>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, pp. 11-22 .Universidad Federal de Santa María Santa María, RS, Brasil. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España: Aljibe. Recuperado de: [https://cesaraquilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez\\_gil\\_01.pdf](https://cesaraquilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf)
- Ruedas M.\*, Martha J.; Ríos Cabrera, María Magdalena; Nieves Sequera, Freddy Enrique. (2009). Epistemología de la investigación cualitativa Educere, vol. 13, núm. 46, pp. 627-635 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35613218008.pdf>

- Sabariago, M y Vilà, P. (2014). Introducción al análisis de datos cualitativos y al programa atlas.ti 7. España: GREDE. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/51023/1/Material%20te%C3%B3rico.pdf>
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panapo. Recuperado de: [https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion\\_carlos-sabino.pdf](https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf)
- Salazar, M. (2012). Informe sobre pruebas orales. Venezuela: UCAB. Recuperado de: [http://w2.ucab.edu.ve/tl\\_files/Derecho/Archivos/Coordinaciones/Informe%20Pruebas%20Orales%201.1.pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/Derecho/Archivos/Coordinaciones/Informe%20Pruebas%20Orales%201.1.pdf)
- Secretaria de Educación Pública. (2011). Plan de Estudios de Educación Básica. México: SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. México: SEP. Recuperado de: <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf>
- Secretaria de Educación Pública. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Mexico: SEP. Recuperado de: <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf>
- Secretaria de Educación Pública. (2012). Plan de Estudios Licenciatura en educación primaria. México: SEP.
- Smith, J. (1987). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Australia: Universidad de Deakin. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:48778ad4-643b-4fb8-b5dc-2277afbe240b/re29414-pdf.pdf>
- Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica. Mexico: Limusa. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigaci\\_n\\_cient\\_fica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf)
- UNIÓN Diario Oficial de la Federación. (1917). Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3. Recuperado de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_080520.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_080520.pdf)

## ANEXOS

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE

Escuela Primaria Miguel Hidalgo.

Grado: 3º Grupo: "A"

RASGOS	CARACTERÍSTICAS
<b>CUADERNO DE TRABAJO</b>	Se evaluarán las actividades realizadas en el cuaderno de las diferentes asignaturas a través de las escalas trimestrales.
<b>VALORACION ORAL</b>	Una vez por semana en las clases en línea o por llamada telefónica se plantearán una serie de preguntas al alumno relacionadas a las temáticas correspondientes para valorar el nivel de aprendizaje adquirido. De manera colaborativa o en su caso individual se retroalimentarán las temáticas de la semana y las preguntas planteadas.
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	Semanalmente el alumno realizará una autoevaluación de su trabajo en casa con ayuda de una rubrica de evaluación que se le proporcionará.
<b>COEVALUACIÓN</b>	Semanalmente el tutor o padre de familia realizará una coevaluación del trabajo de su hijo en casa con ayuda de una rubrica de evaluación que se le proporcionará.
<b>TOTAL</b>	Para obtener la valoración total se sumarán todos los rasgos a evaluar.

## RUBRICA PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES EL CUADERNO DE TRABAJO DE LENGUA MATERNA- ESPAÑOL

Escuela Primaria Miguel Hidalgo.  
Grado: 3º Grupo: "A"

INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
	Excelente (10-9)	Satisfactorio (8-7)	Suficiente (6-5)
<b>Ortografía y redacción.</b>	Presenta al menos 5 errores ortográficos y la redacción es coherente al tema a tratar.	Presenta de 6 a 10 errores ortográficos y la redacción no es tan coherente con el tema a tratar.	Presenta más de 10 errores ortográficos y la redacción no es coherente con el tema a tratar.
<b>Trabajo completo</b>	La actividad ha sido realizada completa.	Sus actividades y tareas no han sido terminadas por completo.	La actividad no ha sido realizada.
<b>Su cuaderno se encuentra limpio y ordenado.</b>	El trabajo está limpio y ordenado.	El trabajo tiene ligeras manchas, borrones y un poco desordenado.	El trabajo tiene manchas, borrones y esta desordenado.
<b>Uso de mayúsculas y minúsculas</b>	Utiliza en la actividad mayúsculas en sustantivos propios, en títulos, subtítulos y después de cada punto. Usa letras minúsculas en palabras en las que no hay otra regla que establezca el uso de una mayúscula.	No en toda la actividad utiliza mayúsculas en sustantivos propios, ni en títulos, subtítulos y después de cada punto. Falta hacer más uso de letras minúsculas en palabras en las que no hay otra regla que establezca el uso de una mayúscula.	No utiliza en la actividad mayúsculas en sustantivos propios, ni en títulos, subtítulos y ni después de cada punto. No usa letras minúsculas en palabras en las que no hay otra regla que establezca el uso de una mayúscula.
<b>Análisis y argumentación de respuestas</b>	Hace una muy buena argumentación al analizar las preguntas planteadas, defiende su punto de vista y convence al lector.	Hace una muy buena argumentación al analizar las preguntas planteadas, defiende su punto de vista y convence al lector.	No hace una muy buena argumentación ya que no analiza las preguntas planteadas, no defiende su punto de vista y no convence al lector.
<b>Caligrafía</b>	Escribe sobre la línea, guarda uniformidad en el tamaño y espacios entre las letras de una palabra y entre las palabras de una oración.	Escribe ligeramente fuera de la línea, guarda poca uniformidad en el tamaño y espacios entre las letras de una palabra y entre las palabras de una oración.	No escribe sobre la línea, no guarda uniformidad en el tamaño y espacios entre las letras de una palabra y entre las palabras de una oración.
<b>Esfuerzo y dedicación</b>	El trabajo muestra el esfuerzo y dedicación del alumno a pesar de las circunstancias actuales y de su contexto familiar.	El trabajo muestra el esfuerzo y dedicación del alumno a pesar de las circunstancias actuales y de su contexto familiar.	El trabajo muestra el esfuerzo y dedicación del alumno a pesar de las circunstancias actuales y de su contexto familiar.
<b>Logro alcanzado</b>			

## ESCALA DE EVALUACIÓN: LENGUA MATERNA- ESPAÑOL CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Escuela Primaria Miguel Hidalgo.**

**Grado: 3º**

**Grupo: "A"**

		MARZO				PROMEDIO
		SEMANA 28				
		Anexo 3. El periódico	Las secciones del periódico	Resumen de una noticia	Anexo 7. Paráfrasis	
N. L	NOMBRE DEL ALUMNO	22	22	23	24	
1	CRUZ SOLÓRZANO YARITZEL	10	5	6	9	7.5
2	ESPINOZA SANTOS JULIO CÉSAR	10	5	6	7	7.0
3	FLORES VENCES NICK YONNY	5	5	6	8	6.0
4	GARCÍA SÁNCHEZ IVÁN	7	5	5	8	6.3
5	GARCIA VENCES GUADALUPE	5	5	5	5	5.0
6	GIRÓN ROJAS ALDO EMMANUEL	10	10	10	9	9.8
7	LORENZO RAMIREZ EDGAR JESÚS	9	5	7	8	7.3
8	MACIAS GARCIA DIANNE	0	10	10	10	7.5
9	MARTINEZ ALONSO HECTOR	10	10	10	9	9.8
10	OROZCO GÓMEZ KIMBERLY NAYIBE	9	10	9	9	9.3
11	PANFILO ORTEGA EMMANUEL	5	5	5	5	5.0
12	PANIAGUA ROBERTO LEONARDO	7	5	5	9	6.5
13	RAMIREZ SOLÓRZANO SAÚL ALEXANDER	10	5	9	8	8.0
14	RAMOS LORENZO SAHIRA ABIGAIL	10	10	10	10	10.0
15	SÁNCHEZ AVILÉS ALEXIS DOMINGO	5	5	5	5	5.0
16	SANTOS ROJO GILDARDO GAEL	10	10	5	9	8.5
17	TINOCO LUNA SANTOS	6	5	5	5	5.3
18	TINOCO VENCES ERICK JESÚS	10	10	10	10	10.0
19	VAZQUEZ GARCÍA DARISHA PAULINA	10	5	7	5	6.8
20	VENCES ESTRADA KIMBERLI ALEXA	5	5	5	5	5.0

NIVELES DE LOGRO		
Excelente (10-9)	Satisfactorio (8-7)	Suficiente (6-5)

## RUBRICA PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES EL CUADERNO DE TRABAJO MATEMÁTICAS

Escuela Primaria Miguel Hidalgo.

Grado: 3º Grupo: "A"

INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
	Excelente (10-9)	Satisfactorio (8-7)	Suficiente (6-5)
Ortografía y redacción.	Presenta al menos 5 errores ortográficos y la redacción es coherente al tema a tratar.	Presenta de 6 a 10 errores ortográficos y la redacción no es tan coherente con el tema a tratar.	Presenta más de 10 errores ortográficos y la redacción no es coherente con el tema a tratar.
Trabajo completo	La actividad ha sido realizada completa y respondió a todos los ejercicios correctamente.	Sus actividades y tareas no han sido terminadas por completo y no respondió a todos los ejercicios correctamente.	La actividad no ha sido realizada o no respondió a todos los ejercicios correctamente.
Su cuaderno se encuentra limpio y ordenado.	El trabajo está limpio y ordenado.	El trabajo tiene ligeras manchas, borrones y un poco desordenado.	El trabajo tiene manchas, borrones y esta desordenado.
Comprensión del problema	Analiza, reconoce e interpreta perfectamente los datos, identificando con certeza lo que se busca y demostrando una comprensión absoluta del problema.	Reconoce los datos e interpreta la relación entre los mismos, demostrando una comprensión elemental del problema.	No reconoce los datos, sus relaciones ni el contexto del problema, mostrando poca comprensión del mismo.
Estrategia De solución	Refleja un razonamiento detallado y ordenado, utilizando el proceso adecuado para resolver los ejercicios de manera correcta.	Refleja un razonamiento sin orden, puede hacer los ejercicios, pero no explica la manera en que los resolvió. Cuando los hace utiliza el proceso adecuado para resolver los ejercicios de manera correcta	No refleja pocos o ningún razonamiento, resuelve los ejercicios con un proceso incorrecto.
Resultados	Presenta el resultado obtenido de los ejercicios y es correcto. Puede corroborarlo dándole sentido	Presenta 60 % o más resultados correctos, comete algunos errores debido a cálculos erróneos, y un proceso inadecuado.	Presenta 50% o menos resultados correctos, no sigue un procedimiento adecuado.
Esfuerzo y dedicación	El trabajo muestra el esfuerzo y dedicación del alumno a pesar de las circunstancias actuales y de su contexto familiar.	El trabajo muestra el esfuerzo y dedicación del alumno a pesar de las circunstancias actuales y de su contexto familiar.	El trabajo muestra el esfuerzo y dedicación del alumno a pesar de las circunstancias actuales y de su contexto familiar.
Logro alcanzado			

**ESCALA DE EVALUACIÓN: MATEMÁTICAS  
CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Escuela Primaria Miguel Hidalgo.**

**Grado: 3º      Grupo: "A"**

		<b>ABRIL</b>					<b>PROMEDIO</b>
		<b>SEMANA 30</b>					
		Pág. 106 y 107 del libro	Pag.108 del libro	Anexo 8. Fracciones equivalentes	Anexo 11. Comparación de fracciones	Cuestionario Semanal	
<b>N. L</b>	<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	21	22	22	23	23	
1	CRUZ SOLÓRZANO YARITZEL	9	10	10	7	8	8.8
2	ESPINOZA SANTOS JULIO CÉSAR	9	10	5	5	5	6.8
3	FLORES VENCES NICK YONNY	5	5	10	5	7	6.4
4	GARCÍA SÁNCHEZ IVÁN	5	5	5	5	5	5.0
5	GARCIA VENCES GUADALUPE	5	5	6	6	5	5.4
6	GIRÓN ROJAS ALDO EMMANUEL	9	10	10	10	10	9.8
7	LORENZO RAMIREZ EDGAR JESÚS	5	5	5	5	5	5.0
8	MACIAS GARCIA DIANNE	10	10	10	8	10	9.6
9	MARTINEZ ALONSO HECTOR	10	9	7	9	10	9.0
10	OROZCO GÓMEZ KIMBERLY NAYIBE	8	10	10	8	10	9.2
11	PANFILO ORTEGA EMMANUEL	5	5	5	5	5	5.0
12	PANIAGUA ROBERTO LEONARDO	10	10	10	9	10	9.8
13	RAMIREZ SOLÓRZANO SAÚL ALEXANDER	9	10	10	10	9	9.6
14	RAMOS LORENZO SAHIRA ABIGAIL	9	10	10	10	10	9.8
15	SÁNCHEZ AVILÉS ALEXIS DOMINGO	5	5	5	5	5	5.0
16	SANTOS ROJO GILDARDO GAEL	7	10	5	6	7	7.0
17	TINOCO LUNA SANTOS	5	5	5	6	10	6.2
18	TINOCO VENCES ERICK JESÚS	10	10	10	9	10	9.8
19	VAZQUEZ GARCÍA DARISHA PAULINA	10	9	10	10	9	9.6
20	VENCES ESTRADA KIMBERLI ALEXA	5	5	10	5	10	7.0

<b>NIVELES DE LOGRO</b>		
Excelente (10-9)	Satisfactorio (8-7)	Suficiente (6-5)

## RUBRICA PARA LA VALORACIÓN ORAL

Escuela Primaria Miguel Hidalgo.

Grado: 3º      Grupo: "A"

PUNTOS	INDICADOR	DESCRIPCIÓN
<b>10</b>	Excelente	Organiza las ideas de una manera fluida y coherente. Muestra seguridad y conocimiento del tema al hablar. Responde a todas las preguntas planteadas. Da respuesta a las preguntas sin la ayuda de un familiar o compañeros de clase.
<b>8</b>	Sobresaliente	Organiza las ideas de una manera fluida y coherente. Muestra seguridad y conocimiento del tema al hablar. No responde a una pregunta de todas las planteadas. Da respuesta a las preguntas sin la ayuda de un familiar o compañeros de clase.
<b>6</b>	Aceptable	Organiza las ideas moderadamente fluida y coherente. Muestra medianamente seguridad y conocimiento del tema al hablar. No responde a dos preguntas de todas las planteadas. Da respuesta a las preguntas sin la ayuda de un familiar o compañeros de clase.
<b>4</b>	Suficiente	Organiza las ideas de una manera un poco fluida y coherente. Muestra poca seguridad y conocimiento del tema al hablar. No responde a 3 preguntas de todas las planteadas. Da respuesta a las preguntas con la ayuda de un familiar o compañeros de clase.
<b>2-0</b>	Insuficiente	No organiza las ideas de una manera fluida y coherente. No tiene seguridad y ni conocimiento del tema al hablar. No responde a ninguna de las preguntas planteadas. Un familiar o sus compañeros de clase le dan la respuesta. No respondió a la llamada.
<b>Total</b>		

**VALORACIÓN ORAL SEMANA 28****Escuela Primaria Miguel Hidalgo.****Grado: 3º****Grupo: "A"**

		<b>MARZO</b>	
		<b>SEMANA 28</b>	
		¿Qué es un periódico?	
		¿Cuál es su función?	
		¿Partes de un periódico?	
		¿Qué es una noticia?	
		Identificar la sección del periódico	
<b>N.L</b>	<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	<b>25</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>
1	CRUZ SOLÓRZANO YARITZEL	0	Insuficiente
2	ESPINOZA SANTOS JULIO CÉSAR	4	Suficiente
3	FLORES VENCES NICK YONNY	6	Aceptable
4	GARCÍA SÁNCHEZ IVÁN	6	Sobresaliente
5	GARCIA VENCES GUADALUPE	0	Insuficiente
6	GIRÓN ROJAS ALDO EMMANUEL	8	Sobresaliente
7	LORENZO RAMIREZ EDGAR JESÚS	8	Sobresaliente
8	MACIAS GARCIA DIANNE	6	Aceptable
9	MARTINEZ ALONSO HECTOR	8	Sobresaliente
10	OROZCO GÓMEZ KIMBERLY NAYIBE	6	Aceptable
11	PANFILO ORTEGA EMMANUEL	0	Insuficiente
12	PANIAGUA ROBERTO LEONARDO	6	Aceptable
13	RAMIREZ SOLÓRZANO SAÚL ALEXANDER	6	Aceptable
14	RAMOS LORENZO SAHIRA ABIGAIL	8	Sobresaliente
15	SÁNCHEZ AVILÉS ALEXIS DOMINGO	0	Insuficiente
16	SANTOS ROJO GILDARDO GAEL	8	Sobresaliente
17	TINOCO LUNA SANTOS	4	Suficiente
18	TINOCO VENCES ERICK JESÚS	8	Sobresaliente
19	VAZQUEZ GARCÍA DARISHA PAULINA	8	Sobresaliente
20	VENCES ESTRADA KIMBERLI ALEXA	0	Insuficiente

<b>NIVELES DE LOGRO</b>				
Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Suficiente	Insuficiente
10	8	6	4	2-0

## VALORACION DEL TRABAJO EN CASA SEMANALMENTE

### Instrucciones:

El alumno debe de realizar la autoevaluación marcando con una palomita dentro de los recuadros el nivel en el que considere se encuentra.

El padre de familia o tutor debe realizar la coevaluación valorando el desempeño de su hijo, para ello con una palomita debe de marcar el nivel en donde se encuentra el alumno según su criterio.

Por último, suma el total de puntos obtenidos y coloca tu resultado en el aparatado de total.

AUTOEVALUACIÓN DEL TRBAJO EN CASA			
INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	Excelente (2)	Satisfactorio (1)	Insuficiente (0)
Soy responsable con mis obligaciones escolares en casa.			
Respondo con coherencia las actividades.			
Verifico los ejercicios hechos en mi cuaderno y atiendo las correcciones del maestro (a)			
Me esfuerzo en la realización y entrega total y puntal de los trabajos.			
Participo en la clase en línea (videollamada o llamada telefónica)			
<b>Total</b>			

COEVALUACIÓN DEL TRBAJO EN CASA			
INDICADORES	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	Excelente (2)	Satisfactorio (1)	Insuficiente (0)
Mi hijo es responsable y cumple con sus obligaciones escolares en casa.			
Mi hijo realiza por sí mismo sus actividades y trabajos.			
Mi hijo tiene una actitud positiva al momento de realizar sus trabajos.			
Mi hijo es creativo y tiene limpieza al hacer sus trabajos y tareas.			
Mi hijo atiende las correcciones y sugerencias del maestro (a)			
<b>Total</b>			

**AUTOEVALUACIÓN SEMANA 30****Escuela Primaria Miguel Hidalgo.****Grado: 3º****Grupo: "A"**

<b>MARZO</b>
<b>SEMANA 30</b>
Rubrica de autoevaluación

<b>N.L</b>	<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	<b>26</b>
1	CRUZ SOLÓRZANO YARITZEL	8
2	ESPINOZA SANTOS JULIO CÉSAR	0
3	FLORES VENCES NICK YONNY	0
4	GARCÍA SÁNCHEZ IVÁN	0
5	GARCIA VENCES GUADALUPE	0
6	GIRÓN ROJAS ALDO EMMANUEL	5
7	LORENZO RAMIREZ EDGAR JESÚS	10
8	MACIAS GARCIA DIANNE	9
9	MARTINEZ ALONSO HECTOR	6
10	OROZCO GÓMEZ KIMBERLY NAYIBE	10
11	PANFILO ORTEGA EMMANUEL	0
12	PANIAGUA ROBERTO LEONARDO	0
13	RAMIREZ SOLÓRZANO SAÚL ALEXANDER	0
14	RAMOS LORENZO SAHIRA ABIGAIL	8
15	SÁNCHEZ AVILÉS ALEXIS DOMINGO	0
16	SANTOS ROJO GILDARDO GAEL	0
17	TINOCO LUNA SANTOS	0
18	TINOCO VENCES ERICK JESÚS	10
19	VAZQUEZ GARCÍA DARISHA PAULINA	0
20	VENCES ESTRADA KIMBERLI ALEXA	0

<b>NIVELES DE LOGRO</b>			
Excelente (10-9)	Satisfactorio (8-7)	Suficiente (6-5)	Sin contestar

**COEVALUACIÓN SEMANA 30****Escuela Primaria Miguel Hidalgo.****Grado: 3º****Grupo: "A"****MARZO****SEMANA 30**

ANEXO 11

<b>N.L</b>	<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	<b>26</b>
1	CRUZ SOLÓRZANO YARITZEL	8
2	ESPINOZA SANTOS JULIO CÉSAR	0
3	FLORES VENCES NICK YONNY	0
4	GARCÍA SÁNCHEZ IVÁN	0
5	GARCIA VENCES GUADALUPE	0
6	GIRÓN ROJAS ALDO EMMANUEL	5
7	LORENZO RAMIREZ EDGAR JESÚS	5
8	MACIAS GARCIA DIANNE	8
9	MARTINEZ ALONSO HECTOR	5
10	OROZCO GÓMEZ KIMBERLY NAYIBE	6
11	PANFILO ORTEGA EMMANUEL	0
12	PANIAGUA ROBERTO LEONARDO	0
13	RAMIREZ SOLÓRZANO SAÚL ALEXANDER	0
14	RAMOS LORENZO SAHIRA ABIGAIL	6
15	SÁNCHEZ AVILÉS ALEXIS DOMINGO	0
16	SANTOS ROJO GILDARDO GAEL	0
17	TINOCO LUNA SANTOS	0
18	TINOCO VENCES ERICK JESÚS	8
19	VAZQUEZ GARCÍA DARISHA PAULINA	0
20	VENCES ESTRADA KIMBERLI ALEXA	0

**NIVELES DE LOGRO**

<b>Excelente</b> (10-9)	<b>Satisfactorio</b> (8-7)	<b>Suficiente</b> (6-5)	<b>Sin</b> contestar
----------------------------	-------------------------------	----------------------------	-------------------------

**PLAN DE TRABAJO SESIÓN EN LÍNEA SEMANA 28**  
**Escuela Primaria Miguel Hidalgo.**

**Grado: 3º      Grupo: "A"**

<b>HORARIO DE TRABAJO</b>					
<b>DÍA JUEVES</b>					
<b>Fecha</b>	<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	<b>MEDIO DE CONEXIÓN</b>	<b>ASISTENCIA</b>	<b>APLICACIÓN</b>	<b>HORA</b>
<b>SEMANA 28 DEL 22 AL 26 DE MARZO DE 2021</b>	PANIAGUA ROBERTO LEONARDO	Datos Móviles	LLAMADA	WhatsApp	10:00 am - 10:30 am
	VAZQUEZ GARCÍA DARISHA PAULINA	Internet	VIDEOLLAMADA		
	MARTINEZ ALONSO HECTOR	Datos Móviles	VIDEOLLAMADA		
	GARCÍA SÁNCHEZ IVÁN	Datos Móviles	LLAMADA		
	VENCES ESTRADA KIMBERLI ALEXA	Datos Móviles	LLAMADA		
	PANFILO ORTEGA EMMANUEL	Datos/Internet	BUZON	WhatsApp	12:00pm - 12:30 pm
	LORENZO RAMIREZ EDGAR JESÚS	Datos Móviles	VIDEOLLAMADA		
	RAMIREZ SOLÓRZANO SAÚL ALEXANDER	Internet	LLAMADA		
	TINOCO VENCES ERICK JESÚS	Internet	VIDEOLLAMADA		
	CRUZ SOLÓRZANO YARITZEL	Datos Móviles	LLAMADA		
	MACIAS GARCIA DIANNE	Datos Móviles	LLAMADA	WhatsApp	2:00 pm- 2:30pm
	RAMOS LORENZO SAHIRA ABIGAIL	Datos Móviles	VIDEOLLAMADA		
	TINOCO LUNA SANTOS	Internet	VIDEOLLAMADA		
	OROZCO GÓMEZ KIMBERLY NAYIBE	Datos Móviles	VIDEOLLAMADA		
	FLORES VENCES NICK YONNY	Datos Móviles	LLAMADA		
	GIRÓN ROJAS ALDO EMMANUEL	Internet	VIDEOLLAMADA	WhatsApp	4:30 pm- 5:00 pm
	ESPINOZA SANTOS JULIO CÉSAR	Internet	LLAMADA		
	GARCIA VENCES GUADALUPE	Internet	LLAMADA		
	SANTOS ROJO GILDARDO GAEL	Datos Móviles	VIDEOLLAMADA		
	SÁNCHEZ AVILÉS ALEXIS DOMINGO	Internet contrato	LLAMADA		

<b>ASISTENCIA</b>	
<b>SI</b>	<b>NO</b>

**PLAN DE TRABAJO SESIÓN EN LÍNEA SEMANA 28**  
**Escuela Primaria Miguel Hidalgo.**

**Grado: 3º      Grupo: "A"**

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**SEMANA 28, JUEVES 25 DE MARZO**

**INICIO:**

- Dar la bienvenida a los alumnos.
- Recordar las reglas y normas de la clase.

**DESARROLLO:**

- Mostrarles un periódico y pedir que saquen su periódico.
- Cuestionar a los alumnos sobre el tema del periódico.
- Trabajar y retroalimentar el anexo 3, si es necesario repasar con diapositivas.
- Aplicar la dinámica de "Simón Dice".

**CIERRE:**

- Solicitar que en su periódico ubiquen las partes solicitadas.
- Resolver dudas de los alumnos de los trabajos de la semana.
- Felicitar los niños ganadores de la medalla virtual del aprendizaje.

## LISTA DE ASISTENCIA Y SEGUIMIENTO DEL TRBAJO EN CASA

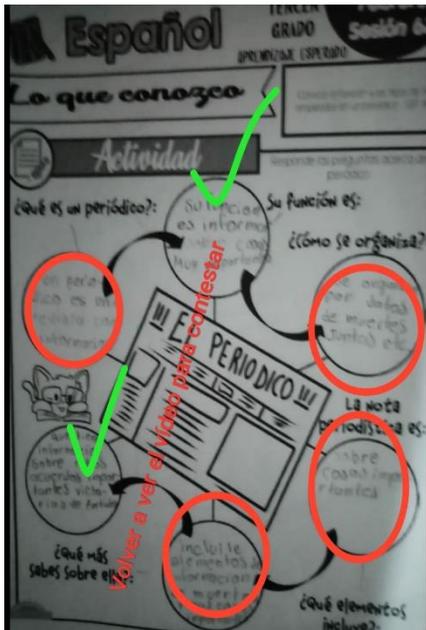
**Escuela Primaria Miguel Hidalgo.**

**Grado: 3º Grupo: " A "**

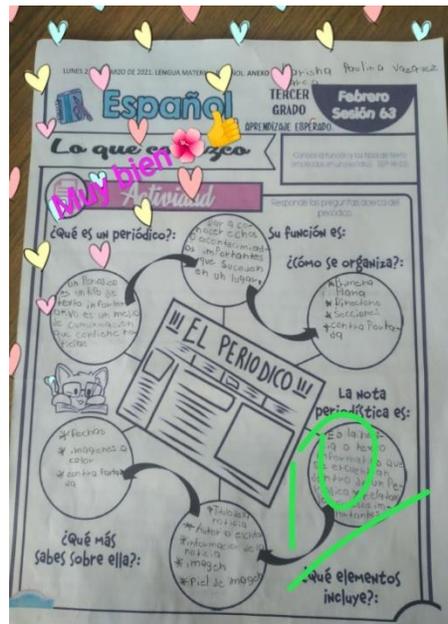
N.L	NOMBRE DEL ALUMNO	ABRIL														ASISTENCIA	% PORCENTAJE	FALTAS	RETARDOS	JUSTIFICAN				
		SEMANA 28					VACACIONES					SEMANA 30												
		22	23	24	25	26	29	30	31	1	2	5	6	7	8						19	20	21	22
1	CRUZ SOLÓRZANO YARITZEL	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	10	11.1%	0	0	0
2	ESPINOZA SANTOS JULIO CÉSAR	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	9	10.0%	1	0	0
3	FLORES VENCES NICK YONNY	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	7	7.8%	3	0	0
4	GARCÍA SÁNCHEZ IVÁN	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	6	6.7%	4	0	0
5	GARCÍA VENCES GUADALUPE	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	5	5.6%	5	0	0
6	GIRÓN ROJAS ALDO EMMANUEL	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	10	11.1%	0	0	0
7	LORENZO RAMÍREZ EDGAR JESÚS	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	5	5.6%	5	0	0
8	MACIAS GARCÍA DIANNE	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	10	11.1%	0	0	0
9	MARTÍNEZ ALONSO HECTOR	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	10	11.1%	0	0	0
10	OROZCO GÓMEZ KIMBERLY NAVIBE	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	10	11.1%	0	0	0
11	PANILO ORTEGA EMMANUEL	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	0	0.0%	10	0	0
12	PANIAGUA ROBERTO LEONARDO	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	10	11.1%	0	0	0
13	RAMÍREZ SOLÓRZANO SAÚL ALEXANDER	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	10	11.1%	0	0	0
14	RAMOS LORENZO SAHIRA ABIGAIL	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	10	11.1%	0	0	0
15	SÁNCHEZ AVILÉS ALEXIS DOMINGO	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	0	0.0%	10	0	0
16	SANTOS ROJO GILDARDO GAEL	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	9	10.0%	1	0	0
17	TIMOCO LUNA SANTOS	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	4	4.4%	6	0	0
18	TIMOCO VENCES ERICK JESÚS	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	10	11.1%	0	0	0
19	VAZQUEZ GARCÍA DARISHA PAULINA	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	9	10.0%	1	0	0
20	VENCES ESTRADA KIMBERLI ALEXA	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	2	2.2%	8	0	0

SIMBOLOGIA	
●	ASISTENCIA
J	JUSTIFICANTE
R	RETARDO
●	FALTA
	SIN CLASES

## EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LENGUA MATERNA: ESPAÑOL



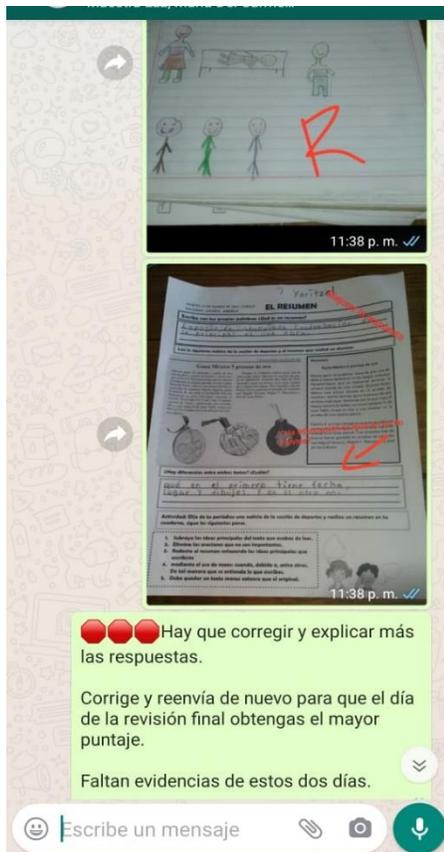
Notas al margen para la mejora



Reconocimiento al alumno



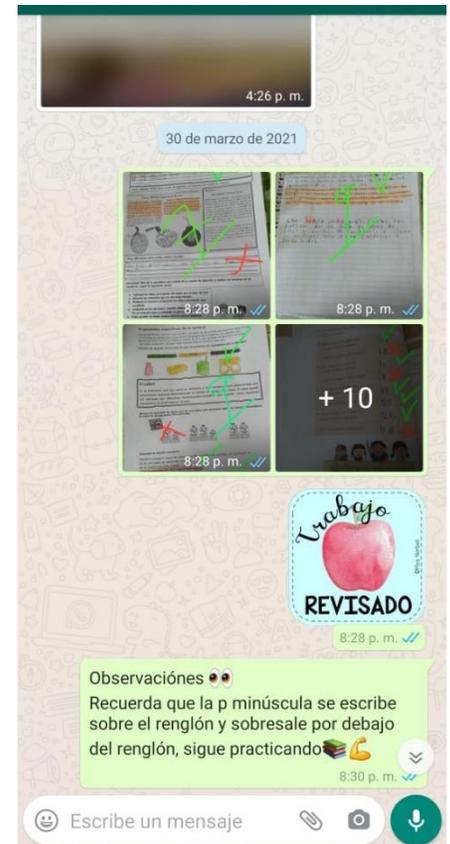
Reconocimiento al alumno



Observaciones por mensaje de texto para mejorar

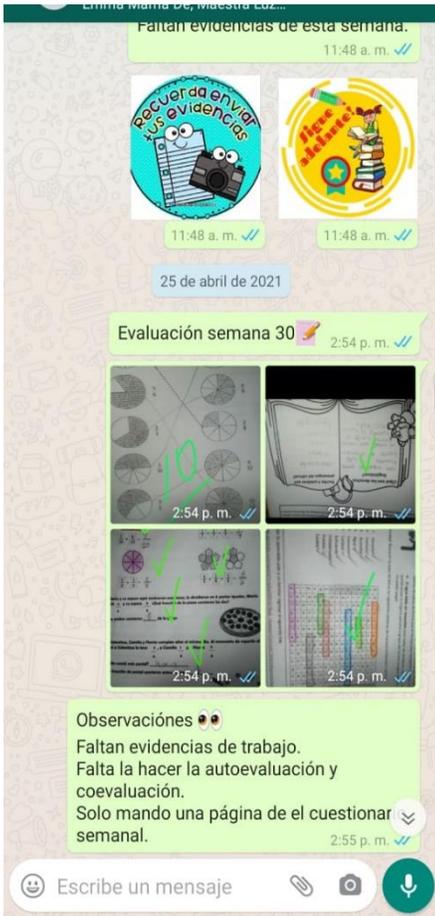


Observaciones por mensaje de texto para mejorar

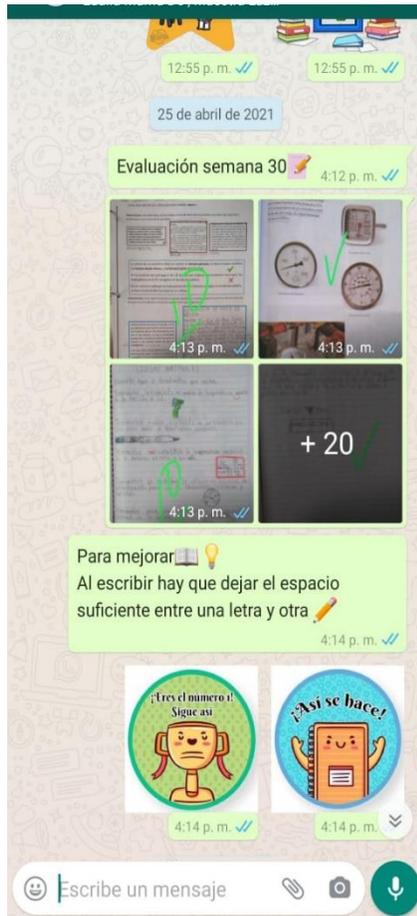


Observaciones por mensaje de texto para mejorar

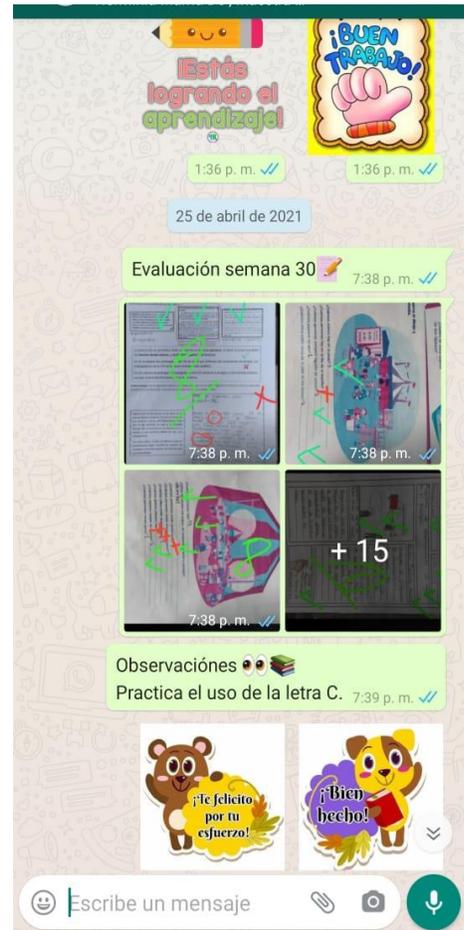
## EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS



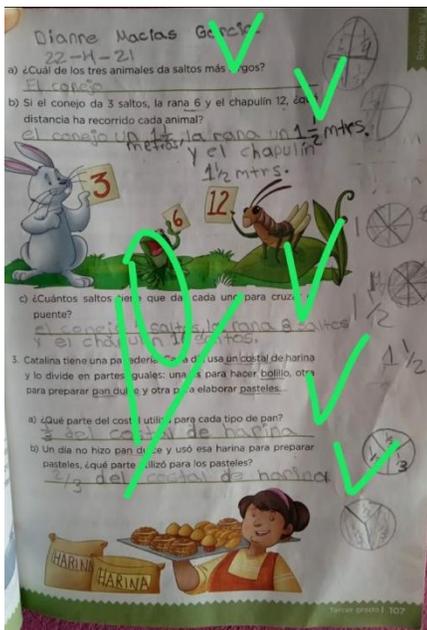
Observaciones por mensaje de texto para mejorar



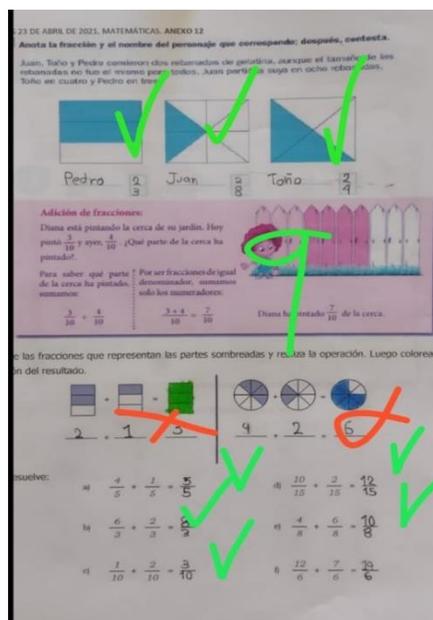
Observaciones por mensaje de texto para mejorar



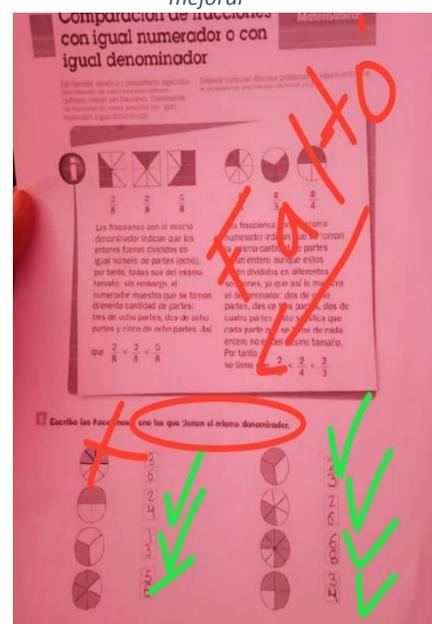
Observaciones por mensaje de texto para mejorar



Evaluación del libro de texto



Evaluación del cuestionario matemático



Notas al margen para la mejora

RESPONSABILIDAD AUTORAL

LA INVESTIGACIÓN, REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA Y APORTACIONES SON  
RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DEL SUSTENTANTE



---

ROBERTO ALEXIS HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

ASESOR



---

MTRO. CARLOS AVILÉS TOLEDANO

Vo. Bo.

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



---

LIC. JOSÉ LEÓN GÓMEZ