



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Informe de Prácticas Profesionales

Implementación de una estrategia para el
desarrollo socio-emocional

Presenta:

ALONDRA TITZELLI BECERRA VALDEZ

Asesor:

MTRO. ROLANDO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Julio, 2020.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.
Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

C. ALONDRA TITZELLI BECERRA VALDEZ
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: "Implementación de una estrategia para el desarrollo socio-emocional", que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente



MTRO. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
Director Escolar



AGRADECIMIENTOS:

A Dios:

Por darme vida, salud, paciencia y sabiduría a lo largo de este proceso.

A mi madre:

Por todo su esfuerzo, por preocuparse por mí en todo momento, apoyarme en los momentos más difíciles y alentarme siempre a seguir adelante.

A mi abuela:

Por ser mi segunda madre, por los valores que me ha inculcado y la fortaleza que me ha enseñado a lo largo de mi vida.

A mi familia:

Por ser la base de mi formación porque cada uno de ustedes han aportado algo en mi vida y han estado en mis logros y caídas, apoyándome incondicionalmente.

A mi persona especial:

Por la paciencia, el apoyo, el amor y por todos los consejos que me diste a lo largo de este proceso.

A mis hermanos:

Por ser mis conejillos de indias y porque una sonrisa de ellos bastaba para no rendirme.

Índice.

Introducción.....	6
Plan de Acción.....	8
Intención.....	8
Diagnóstico.....	12
Focalización del problema o situación.....	14
Enunciación del problema.....	15
Propósitos del plan de acción.....	16
<i>Propósito general</i>	16
<i>Propósitos específicos</i>	16
Antecedentes teóricos.....	17
Planificación.....	22
<i>Justificación</i>	22
Ruta reflexiva a utilizar.....	27
Conocimiento en la acción.....	27
Reflexión en y durante la acción:.....	28
Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción.....	28
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	30
Primer ciclo de acción.....	30
Segundo ciclo de acción.....	31
<i>Acción 1. Búsqueda de estrategias</i>	31
<i>Acción 2. Implementación del proyecto con padres de familia</i>	32
Resultados de las acciones implementadas.....	35
<i>Descripción de la familia</i>	35
<i>Tipos de familia</i>	36
<i>Árbol genealógico</i>	38
<i>Juego de roles</i>	39
<i>Cuidado de peluches</i>	39
<i>Anécdotas de su familia</i>	41
<i>Cartas para sus papás</i>	42

<i>Trabajo con padres de familia</i>	42
<i>Semáforo de emociones</i>	42
<i>Adivina que siento</i>	43
Reconstrucción del tercer ciclo.	45
Propuesta de cuarto ciclo.....	49
<i>Justificación</i>	49
<i>Propósito general</i>	49
Conclusiones y recomendaciones.	51
Referencias.....	56
Anexos.....	60

Introducción.

El presente informe de prácticas profesionales está orientado al área de desarrollo personal y social, específicamente a *educación socioemocional*. Se realizó la implementación de una estrategia para el desarrollo emocional de los estudiantes en nivel preescolar y de esta manera se adecuaron actividades que fueron de impacto en los niños.

La investigación se realizó en el jardín de niños “Miguel Noreña”. Ubicado en el municipio de Tonanitla, Estado de México en una comunidad urbana. Con un grupo de segundo grado de preescolar, con niños entre 3 años, 8 meses y 4 años de edad.

El tema de investigación resulta relevante, debido a que la educación socioemocional en el nivel preescolar es nueva en la política oficial y tomando en cuenta los jardines en los que ya se ha implementado, se puede observar que en su mayoría las maestras aún no han encontrado la estrategia adecuada para implementarlos. Debido a que es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños construyen su identidad y desarrollan habilidades emocionales y sociales, *así mismo se pretendió que* “adquirieran confianza en ellos, al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía” (Secretaría de Educación Pública, [SEP], 2017 p. 307).

De la necesidad antes mencionada, surge el interés por el tema de investigación, al encontrarse inmersa dentro del jardín de niños por más tiempo, se tomó como punto de partida, su desarrollo emocional y social que adquieren en el ámbito familiar, esto debido al diagnóstico que se realizó con los alumnos del preescolar, así mismo resulta importante abordar este tema debido a que hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar (SEP, 2017).

A lo largo de la formación docente se han presentado dificultades para implementar actividades acordes al desarrollo socioemocional, de esta manera se espera que esta investigación sirva de apoyo para la mejora de la práctica en la docente en formación, así como implementar y conocer las estrategias para llevar a cabo las actividades relacionadas con el desarrollo socioemocional.

El cuerpo del presente informe de prácticas profesionales consta de siete apartados: (1) Plan de acción, (2) Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora (3) Ciclo reconstruido, (4) Plan de acción reconstruido, (5) Conclusiones, (6) Referencias y (7) Anexos. En el plan de acción, se muestra el diagnóstico inicial de la competencia profesional a favorecer, el cual da conocimiento de los obstáculos a los que se enfrentó durante la intervención, así como la focalización del problema, el cual permitió establecer los propósitos de la investigación. Posteriormente se explica cuál es la importancia que se tiene para la transformación de la práctica profesional, al igual que los compromisos que se asumen. También se muestran los antecedentes teóricos la comparación entre el plan de estudios 2011 y el nuevo plan 2017, así como lo que se revisó a lo largo de la investigación.

Posteriormente se presenta el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución, para realizar el análisis de la práctica y de dichas acciones, así mismo las acciones implementadas para la mejora de la intervención durante la práctica, sus alcances y alternativas de solución. De igual manera se encuentra el ciclo de reflexión que da pauta para realizar un análisis de lo que se implementó durante las jornadas de práctica.

En otro apartado se muestra el resultado de las acciones realizadas, para dar lugar al siguiente apartado el ciclo de acción reconstruido, de igual manera la reestructuración de dicho plan de acción, para implementar nuevas estrategias. Por último se muestran las conclusiones en donde se da a conocer lo aprendido durante la aplicación de las actividades, las referencias y los anexos.

Plan de Acción.

Intención.

Como primer paso para la investigación se indagó en conversaciones con la tutora¹, en donde se comentó que a la educación socioemocional no se le ha dado la importancia que requiere, se ha puesto de lado el desarrollo emocional y en lo personal se ha enfocado en desarrollar habilidades cognitivas y motrices, de esta manera se ha descuidado la parte del desarrollo y reconocimiento de las emociones, así como la relación con los demás. De esta manera se realizó una comparación entre el plan de estudios 2011 y el nuevo plan 2017.

En el Acuerdo 592, (2011) el cual sustenta al Plan de Estudios 2011, se encuentra en el:

1.10 Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela, él que menciona que trabajando en conjunto todos los agentes educativos se puede lograr que los alumnos respeten los acuerdos y esto ayudará a fortalecer su autoestima, autorregulación y autonomía (Acuerdo 592, p 19, párrafo 4).

Resulta importante mencionar lo anterior debido a que durante las jornadas de intervención se notó que agentes educativos no participan en el desarrollo psicológico de los niños, esto argumentando que la asistencia al preescolar es para que los niños aprendan a colorear, contar, dibujar, etc., dejando de lado el apoyo para la regulación de sus emociones.

Dentro del programa mencionaba que se pretenden desarrollar las competencias para la vida, que los contenidos que se enseñan dentro del salón de clases sean de impacto en el alumno, para que este lo relacione con su vida cotidiana. Posteriormente “el campo de formación: desarrollo personal y para la convivencia, implica que los niños aprendan a actuar con juicio crítico y a manejar armónicamente sus relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y a partir de ésta construir identidad y conciencia social”. Dicho estudio se inicia desde preescolar en el campo de desarrollo personal y social (Secretaría de Educación Pública, 2011 p.93):

¹ Se denomina tutora a la Docente del grupo de preescolar que ejerce también la función de acompañar a las alumnas de la Escuela Normal que realizan prácticas en un plantel educativo.

Dicho campo se refiere a “las actitudes y procesos de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales: la comprensión y la regulación de las emociones y la habilidad para establecer relaciones interpersonales, así mismo promueve la autorregulación al acordar límites a su conducta” (SEP, 2011 p 74).

Dentro de la guía de la educadora (SEP, 2011 p 74) el campo de desarrollo personal y social dice que “Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia”. Dentro del contexto educativo con la experiencia de socialización los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia para satisfacer sus necesidades.

A esta edad en que los niños cursan el preescolar, ya pueden identificar algunas emociones como son: alegría, tristeza, miedo, enojo, en ellos y en sus compañeros. De esta manera este plan mostraba que los niños desde casa ya tenían noción de sus emociones, que por ellos mismos podían identificar cuando se sentían tristes, felices, enojados, debido a lo que vivían en su entorno familiar, esto se pudo notar, durante una actividad en la que ellos narraban anécdotas y posterior a esto mencionaron cómo los hacía sentir.

Sin embargo durante la aplicación y la evaluación de este campo resultaba muy difícil para las educadoras evaluar a los niños, en muchos casos dejaron de lado este campo, debido a que no encontraban la manera apropiada para implementar actividades con los alumnos de preescolar. Durante los Consejos Técnicos Escolares se informó acerca de darle mayor importancia a las áreas de desarrollo socioemocional, de acuerdo a la Ley General de Educación (2013) se propone la formación integral de la mexicana y el mexicano con base a una orientación que eduque para la vida, al desarrollar sus capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social.

Posteriormente cuando las autoridades educativas integran el plan de estudios (Secretaría de Educación Pública, 2017) para la educación integral, se le da gran importancia a la educación socioemocional, no solo al ponerla como un área obligatoria dentro del preescolar, sino al tomarla en cuenta con evidencias y evaluación. De alguna

manera esto generó que los docentes la vieran como una carga administrativa. Lo cual se mencionó en la primera sesión ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, la educación socioemocional se define como:

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños... trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras (SEP, 2017. p 304).

Así mismo en el programa se menciona que esta área no solo se debe atender en el contexto familiar, sino que se debe apoyar en el preescolar, para que los niños alcancen sus metas y establezcan relaciones sanas entre ellos.

Una parte que es importante mencionar es que tanto en el plan 2011 como en el 2017, se considera al lenguaje esencial durante este proceso de adaptación con sus pares y también para construir representaciones mentales:

El lenguaje desempeña una función esencial en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los niños les permite relacionarse y construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos (SEP, 2017 p 307-308).

Durante su estancia en el preescolar, los niños generan sus primeras relaciones interpersonales fuera del contexto familiar, de esta manera desarrollan nuevas formas de expresarse y de este modo les es más fácil relacionarse con compañeros, maestros, y agentes educativos, siempre mostrando respeto hacia ellos:

El lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos. (SEP, 2011 p 74)

Con el desarrollo cognitivo que se favorece durante las relaciones interpersonales, los niños aprenden a jugar con el lenguaje, en este caso no se refiere solo al lenguaje oral, sino al lenguaje escrito, a pesar de que en un primer momento los

niños no tengan un nivel de escritura alfabetizado, los niños se relacionan dibujando para expresar algún sentimiento a alguno de sus compañeros. Así mismo desarrollan el lenguaje corporal, durante la interacción con otros individuos de su misma edad, ellos relacionan los ademanes, y gestos de sus compañeros con las emociones que han percibido en sí mismos.

En el plan y programa de estudios (SEP, 2017 p 309-310), se toman en cuenta los siguientes aspectos a implementar durante la intervención docente: (a) ser sensible y respetuoso; (b) brindar seguridad; (c) crear condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes; (d) ser una figura en la que se pueda confiar; (e) promover que todos los niños interactúen entre sí. Estos aspectos se consideran importantes debido a que el docente se relaciona directamente con los niños, de esta manera para muchos de ellos el ingreso al preescolar es la primer instancia para separarse de su núcleo familiar, por eso la importancia de generar confianza y seguridad con los niños, así será más fácil para ellos crear relaciones interpersonales con sus compañeros y agentes educativos.

De igual manera es importante utilizar el juego como una estrategia útil para aprender, debido a que propicia el desarrollo de las habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela, así como implementar el juego simbólico, ayuda a que los niños adquieran una organización compleja y secuencias. El plan 2011 menciona lo siguiente respecto al juego:

El juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo (SEP, 2011 p 75).

Con base a esto el juego se considera una estrategia de apoyo para presentar con los niños conflictos que en algún momento enfrentaran durante su vida cotidiana, de este modo se les apoyara al desarrollo de sus competencias para la vida y a la resolución de problemas de acuerdo a los conocimientos que ellos expongan al momento de resolver alguna situación:

Posteriormente en el nuevo plan de estudios menciona que: El juego simbólico es especialmente importante en esta etapa, pues las situaciones que los niños representan son expresión de su percepción del mundo social y adquieren una organización compleja y secuencias prolongadas. Los papeles que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten en motivos de intensos intercambios de propuestas, así como de negociaciones y acuerdos entre los participantes (SEP, 2017 p 310).

Teniendo en cuenta lo anterior, el juego se considera el eje central para el aprendizaje de los niños, en donde se les presenten nuevos retos y de esta manera ellos desarrollen habilidades para solucionarlos, de lo cual se profundizara más adelante. De esta manera se basa en el juego simbólico, para poner a los niños en situaciones que pasan en su contexto, y de esta manera observar como dan solución a algún conflicto o saber de qué manera enfrenta cierta situación.

Lo que se pretendió hacer fue generar un proyecto en el que los niños mediante el juego tomarán el papel de un miembro de su familia, para que de esta manera se observara el comportamiento que tenían, así mismo para que los niños se desarrollaran mejor con sus compañeros tomando una postura de compañerismo y que se puedan adaptar a su entorno escolar.

Diagnóstico.

En el perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar (Acuerdo 650, 2012), se establecen seis competencias genéricas, las cuales expresan los desempeños comunes que se deben tener y nueve competencias profesionales, las cuales expresan las habilidades, actitudes y valores que se deben adquirir como futuro docente.

Se indican las competencias profesionales, precisando lo que el egresado de la licenciatura en educación preescolar debe alcanzar. Se mencionarán algunas de las competencias profesionales:

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa (p.37).

Se mencionan solo esas competencias, debido a que se realizó un análisis reflexivo de las intervenciones en las prácticas profesionales, y se notó que son las competencias en donde se presentan áreas de oportunidad. Con base en lo anterior se realizó un ejercicio reflexivo acerca de la práctica y las intervenciones que se han realizado a lo largo de estos ocho semestres, donde se vislumbró que la competencia del perfil de egreso que es necesario atender es: “Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar” (Acuerdo 650 p.37).

Se buscó fortalecer el área de desarrollo personal y social en el ámbito de educación socioemocional (SEP, 2017 p 303), debido a que se consideró una necesidad que se detecta dentro del aula. Los elementos de la competencia seleccionada son (Acuerdo 650 p 37):

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.

Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar (p. 37).

Tomando en cuenta lo anterior, la debilidad más notoria se encuentra en el segundo elemento de esta competencia. Se identifica debido a que las actividades planteadas que se han realizado en cuanto a desarrollo personal y social, tienen como propósito que los alumnos reconozcan sus emociones o por lo menos las identifiquen. No se trata de reconocer todas las emociones en una sola sesión sino que poco a poco las reconozcan.

Al redactar las actividades dentro de la planeación (Anexo 1), se realizaron acorde a la edad de los niños y los intereses que estos mostraban, de esta manera se presentó la problemática al momento de implementarla en el grupo, debido a que la docente en formación no contaba con las estrategias necesarias, para abordar el área de desarrollo socio-emocional. Se comenzó con el trabajo, recuperando los saberes previos de los alumnos, posteriormente se les modeló cómo realizarlo, pero con las situaciones didácticas de desarrollo socio-emocional la docente en formación se percató que esa estrategia no funcionaba.

La docente en formación trató de seguir con la actividad aunque al querer terminarla de manera clara y concisa, no se alcanzó a lograrlo y todo el trabajo quedó incompleto, la actividad se cerró y después se pasó a otro tema distinto a las emociones.

Al realizar un análisis más profundo de la práctica, tomando en cuenta a Fierro, Rosas y Fotul (2005, capítulo 3), se enfocó en la dimensión didáctica, para la cual se realizaron una serie de actividades, que ayudaron a profundizar y dar cuenta de qué es lo que se realizó durante la práctica.

Estas actividades consistían en hacer una reflexión de las acciones que se realizaron durante la práctica, que es lo primero que se hace, la manera de dirigirse con el grupo. De esta manera se pudo dar cuenta de la necesidad que se tiene dentro de las prácticas, porque al momento de la intervención no se tomaban los saberes previos, ni las cosas básicas para implementar estrategias para el área de desarrollo personal y social.

Focalización del problema o situación.

La problemática que se presentó fue: falta de estrategias² para el desarrollo de las actividades socio-emocionales, así como darle la importancia necesaria a esta área y difundir a la comunidad escolar de qué manera estas estrategias de implementación de las actividades apoyan para que el niño, refuerce su confianza y desenvolvimiento

² Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional (editorial@magisterio.com.co, 2018).

con los diversos agentes educativos. De acuerdo a la competencia antes mencionada se dedujo lo que se pretendió realizar para que las actividades implementadas sean significativas para los niños, y de este modo realizar acciones para abordar el tema deseado.

En un principio los planes de trabajo que se llevaron al jardín de niños aún carecían de diversidad de estrategias para la implementación de actividades con el área de desarrollo personal y social. (Anexo 1). En la planeación se observa lo que se pretendía implementar, y posteriormente en el diario (Anexo 2), se puede notar qué fue lo que realmente sucedió durante esa sesión y ahí se muestra la problemática que se ha abordado anteriormente.

La situación deseable que se pretendió alcanzar en las intervenciones fue la implementación de estrategias de acuerdo al área de desarrollo personal y social, debido a que no se le da la importancia que realmente tiene esta área dentro del desarrollo del niño, así mismo se pretendió dar a conocer a todos los agentes educativos, porque es importante implementar actividades de esta área, y que ellos se den cuenta con los resultados que la intervención arroje.

Se enuncian algunos factores que son importantes para la evaluación de las actividades. Con la finalidad de que el lector tenga presente los aspectos que se tomaron en cuenta al momento de realizar las actividades:

- a) Condiciones del aula, conducta del niño y del grupo.
- b) Entrevista de padres de familia, condiciones de grupo y observaciones de la conducta de los niños.
- c) Entrevista a los niños, padres, docentes y observaciones de la conducta de los niños.
- d) Los momentos del levantamiento de datos (observaciones antes de iniciar clases, durante las clases, el recreo, etcétera) (Secretaría de Educación Pública, 2018 p 29).

Enunciación del problema.

La problemática se detectó de acuerdo al análisis que se realizó de acuerdo a las prácticas, retomando a Fierro, Rosas y Fotul (2005, capítulo 3), enfocándose en la dimensión didáctica. Posterior a realizar las actividades que ahí se mencionaban, se

pudo tener esta más clara la problemática a la que se presenta la docente en formación.

¿Cómo implementar estrategias para el desarrollo de las emociones con los niños de edad preescolar?

Propósitos del plan de acción.

Propósito general.

Mejorar la práctica educativa y alcanzar los propósitos educativos a través de la implementación de estrategias socio-emocionales para fomentar la comunicación entre docentes y alumnos, para fortalecer las relaciones interpersonales.

Propósitos específicos.

El planteamiento de los propósitos fue derivado de la lectura de Latorre, A. (2005). En donde se dio prioridad a qué tipo de investigación se basa el informe, para llegar a dichos propósitos, se implementaron una serie de actividades que se profundizaran más adelante.

- Utilizar la investigación-acción como método de apoyo para la investigación participativa durante las prácticas.
- Reconocer la importancia que se le da a la educación socio-emocional dentro del preescolar.
- Identificar la manera en que se están implementando las actividades socioemocionales dentro del preescolar.
- Realizar un plan de acción en donde se generen actividades acordes al tema de investigación.
- Implementar estrategias para la aplicación de actividades.
- Analizar sobre lo aplicado y replantearlo en la siguiente intervención.
- Diseñar una estrategia de trabajo para implementar dentro del jardín de niños.

Antecedentes teóricos.

A continuación se presenta la teoría que se ocupó para realizar la investigación, la cual se utilizó como base para este informe de prácticas. Aquí se menciona la importancia que se le ha dado a la educación socioemocional, definiéndola y conociendo la utilidad que se genera trabajando con este tema desde el nivel preescolar.

Con base a la educación socioemocional es fundamental que los educadores sean ejemplo para los niños, siempre demostrándoles trato de respeto, atendiendo las normas de convivencia dentro del salón y dentro de la escuela, promover las relaciones interpersonales con los demás agentes educativos, para que de esta manera sus habilidades se desarrollen de manera fructífera:

La educación socioemocional constituye un proceso donde el sujeto desarrolla y utiliza sus habilidades sociales y emocionales en ciertas situaciones para manejar asertivamente sus emociones, determinar sus metas, tomar decisiones y establecer relaciones de convivencias positivas y sanas. Dichas habilidades son consecuencia de un desarrollo que va desde la infancia hasta la vida adulta, y es al educador o educadora de preescolar a quien le corresponde promover su desarrollo de manera intencionada.

La educación socioemocional se define como: Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.304).

De acuerdo a la definición de la educación socioemocional se debe apoyar a los niños a la construcción de su identidad, es aquí en donde entra el campo de formación de exploración y comprensión del mundo natural y social, en donde el niño se interesa por conocer sus costumbres y las de sus compañeros.

Es importante mencionar que con base a la inteligencia emocional, las habilidades sociales tienen gran impacto debido a que dentro de las competencias

emocionales se retoman las sociales, las cuales son importantes para conocer las habilidades sociales básicas como lo son empatía, escucha, asertividad.

Por otro lado se sabe que los primeros investigadores en retomar la inteligencia emocional son Salovey y Mayer (1990), que cinco años después fue difundida por Goleman, dando paso a su obra más popular, demostrando con casos, la importancia de la inteligencia emocional.

El propósito principal de la educación socioemocional es el desarrollo y comprensión de las habilidades emocionales de los niños. De esta manera como futuro docente es importante generar una conciencia emocional la cual significa conocer las propias emociones y las emociones de los demás. (Bisquerra. A, 2009) p. 164, para apoyar a los niños, desarrollarlas durante su vida escolar y en su vida cotidiana. En el nuevo plan de estudios para educación preescolar menciona que:

Es indispensable que el personal docente comprenda los principios fundamentales para implementar programas de Educación Socioemocional apropiados al contexto y etapa de desarrollo del estudiantado, desarrollen sus propias competencias socioemocionales y cuenten con estrategias para generar un clima del aula que promueve el bienestar socioemocional de sus estudiantes (Schonert-Reichl, Hanson-Peterson y Hyme, 2016) [SEP, 2018 p 5-6].

Es importante tener en cuenta cual es el contexto en el que se desenvuelve el alumno, debido a que de ahí se puede partir para saber qué es lo que este necesita, para tener un pleno desenvolvimiento dentro del aula y tener en cuenta en qué se le puede apoyar, debido a los intereses que el niño presente:

La educación socioemocional tiene un enfoque socio-constructivista, el docente adopta un rol como facilitador del aprendizaje, el docente deberá de tomar como punto de partida el clima del aula, construyendo y promoviendo un ambiente de respeto y confianza, generando un sentido de pertenencia, practicando la escucha activa y construyendo relaciones basadas en la empatía (Secretaría de Educación Pública, 2017 p 13).

Para darles apoyo a los alumnos mediante el papel de facilitador, es importante motivar a los alumnos y usar los fines de la educación, el cual es aprender a aprender. Este servirá de apoyo a partir de situaciones que tengan durante su vida cotidiana.

La implementación de la educación socioemocional deberá desarrollarse de manera que contemple los siguientes aspectos (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación [DGESPE], 2019. P. 15):

- *Secuenciada.* Presentar actividades secuenciadas. Dividir las rutinas y tareas en pasos específicos y explícitos, y gradualmente aumentar el grado de complejidad y demanda (DEGESPE, 2019. P 15).

Esta parte se tomó en cuenta con la tutora, debido a que durante sus observaciones a las actividades antes mencionadas, comentó que no necesariamente se tiene que trabajar toda la mañana con actividades del área de desarrollo personal y social (educación socioemocional), sino que deben ser actividades cortas y específicas, para no provocar que los niños pierdan el interés. Cabe mencionar que las actividades se consideran transversales con otras áreas y campos, dando paso a que con las actividades se desarrollen más capacidades en los niños, sin dejar de lado sus intereses.

- *Activa.* Incluir estrategias activas para el aprendizaje donde el estudiantado pueda poner en práctica las habilidades socioemocionales y pueda ver claramente su relevancia (DEGESPE, 2019. P 15).

Esta parte se replanteó después de ver los resultados que se obtuvieron con la primera actividad, en donde los niños no percibían la relevancia que implicaba la actividad de las emociones, así como no se desarrollaron del todo las habilidades socioemocionales.

- *Focalizada y planeada.* Contar con el tiempo y el espacio para el desarrollo de las habilidades socioemocionales (DEGESPE, 2019. P 15).

El tiempo es fundamental dentro de la intervención sin embargo fue un área de oportunidad de mayor relevancia durante la actividad, debido a que no se terminó de la manera que se esperaba, careció de un espacio de reflexión con los alumnos y por lo tanto no fue de impacto en los niños.

Aprendizaje por proyectos:

De acuerdo con Díaz Barriga (2006) este método tiene como fin acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de éstos, por supuesto en sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa. En la conducción de un proyecto, los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa en la construcción conjunta del conocimiento, en la búsqueda de una solución o de un abordaje innovador ante una situación relevante (p. 33).

La estrategia por proyectos fue considerada por la docente en formación como la más pertinente, debido a que se sitúa a los niños en actividades relacionadas con su realidad, lo cual da pauta para que los estudiantes aprendan a enfrentar conflictos que pueden sucederles en su vida cotidiana.

“Esta estrategia responde a un enfoque centrado en el aprendizaje, y se aborda desde una perspectiva constructivista y sociocultural” (DGESPE, 2012). La cual se revisó dentro del plan de acción, utilizándola como una estrategia de apoyo para lograr realizar las actividades con los niños, de este modo se tomó en cuenta a la hora de realizar el ciclo de reflexión.

Para elaborar el plan de acción se realizó la revisión de Latorre, A. (2005), en el que se ve al profesorado como investigador, se menciona la investigación acción como una forma de indagación la cual se realiza por el profesor para así mejorar sus acciones docentes y que les posibilite revisar su práctica a través de evidencias, datos y juicio crítico:

En el libro se definen tres conceptos básicos, para la investigación-acción, como primer punto se define 1) la investigación: actividad autoreflexiva, con la finalidad de mejorar la práctica; 2) enseñanza: fenómeno social y cultural, construida, e interpretada y realizada por el profesorado; 3) educación: se concibe como una acción intencional, propositiva que se rige por las reglas sociales (Latorre, 2005 p. 9)

La investigación tradicional se enfoca en teorías sobre la educación, que a mejorar la práctica, esto hace que tanto los investigadores se separen de los practicantes y se vean como dos ramas totalmente diferentes. Así que en el libro se muestra la investigación educativa como un proceso racional y metódico:

Así mismo Latorre, A. (2005), cita las posturas de diversos autores, para abordar el papel del profesor, por una parte Dewey señala que un buen profesor es el que está dispuesto a cambiar el sentido de su práctica a través de las evidencias que se arrojan durante la práctica (p. 13)

La profesión docente requiere desarrollar constantemente nuevos conocimientos en relación con los cambios continuos que tienen lugar en la sociedad. A través de la investigación los docentes adquieren comprensión y conocimientos educativos de la enseñanza.

Volviendo a la investigación-acción, Latorre (2005) menciona que es describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas, identificando las estrategias de acción (implementadas, sometidas a observación y cambio):

Así mismo Zuber-Skerritt (1992) menciona lo que implica realizar investigación-acción, es ser una persona reflexiva que mejore su práctica, se vincula la reflexión y la acción, participa en la toma de decisiones, practico-reflexivo.

Para idear el proceso de investigación acción se retomó lo que se cita de Kemmis (1989) se refiere a dos ejes: 1) estratégico (acción, reflexión), 2) organizativo (planificación, observación y reflexión. A cada ciclo lo componen cuatro elementos: a) plan de acción para mejorar aquello que está ocurriendo; b) acuerdo para poner el plan en práctica; c) observación de los efectos de la acción; d) reflexión, como base para una nueva planificación, a través de ciclos sucesivos, Latorre (2005, p. 35).

Para dar paso a la realización del plan de acción de igual manera se basó en las preguntas que proponía Kemmis: ¿Que está sucediendo ahora?, ¿En qué sentido es problemático?, ¿Qué puedo hacer al respecto? Desarrollar una práctica reflexiva para tener claros los motivos.

Posteriormente se realizó una acción intencionada (elaborar planes, implementarlos y evaluarlos). Así mismo la técnica que se seleccionó fue observación participante, la cual se basa en que el observador se involucre en los acontecimientos, acercarse a las personas estudiadas, describir situaciones, generar conocimiento, mejorar o transformar la realidad social. “El observador pasa a ser el protagonista directo: observa y registra durante o después de la observación” (Latorre, 2005).

Planificación.

Teniendo en cuenta los puntos anteriores se optó por utilizar una estrategia didáctica para implementar la educación socioemocional y promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes:

El siguiente plan de acción consiste en dos ciclos de investigación-acción, en el primero se retomaron actividades que se han realizado anteriormente, en donde se seleccionaron las más convenientes de acuerdo a las características de los niños al momento de realizar las actividades, se retomaron en el ciclo de reflexión de Shön (1992) el cual se generó de acuerdo a como se realizaron las actividades.

En el segundo ciclo de reflexión se reformularon las actividades que se aplicaron anteriormente para retomar qué es lo que funcionó y qué se puede mejorar, así como las actividades del programa nacional de mejora escolar. A continuación se presenta el plan de acción:

Justificación.

Es importante atender la competencia: “Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar” (Acuerdo 650, p37)

De acuerdo a la importancia que requiere el área de desarrollo personal y social. Se tiene en cuenta que es un área difícil de abordar, como se ha expuesto a lo largo de este informe, fue necesario que el futuro docente tuviera claros los conceptos fundamentales de la educación socioemocional. De esta manera la futura docente contó con las herramientas necesarias para abordar estos temas con los alumnos durante las intervenciones.

Así mismo es importante mencionar que la futura docente comenzó a implementar estrategias que fueron favorables para el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño, así como implementó actividades que apoyaron de acuerdo a las características y necesidades de los niños, de esta manera se pretendió que los resultados se vieran reflejados durante el periodo que se encontró la docente en

formación dentro del preescolar y se sigan llevando a cabo con el apoyo de la tutora frente al grupo.

También se pretende que la docente en formación tenga en cuenta el enfoque del área de educación socioemocional, como la importancia que esta tiene dentro de su ámbito social y escolar, para la ayuda a resolución de problema, regulación de emociones, toma de decisiones, etc.

Mediante las observaciones que se tuvieron previamente dentro del preescolar y las entrevistas que la tutora realizó al inicio del ciclo escolar, se percató que los padres de familia tomaban la educación preescolar solo como un ambiente de aprendizaje cognitivo, en donde solo se aprende a leer, conocer los números y escribir. No tomaban en cuenta el desarrollo emocional, dejaban de lado la interacción con sus compañeros, el desarrollo de su identidad, la regulación de emociones y la convivencia. De estas observaciones se rescataron solo las notas que se tomaron en el diario, y lo más pertinente es recabar datos de una mejor manera, preparando herramientas de investigación las cuales son importantes para recabar datos más precisos.

Para realizar la implementación del plan de acción la persona responsable fue la docente en formación con apoyo de la tutora. Para comenzar con el plan de acción, se retomó a Fierro, C., Fortoul, B., y Rosas, (1999) para un análisis de la práctica educativa, teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cómo fue la experiencia que se tuvo durante la realización de las actividades?, ¿Cuáles son las áreas de oportunidad que surgen durante la intervención?, ¿Cuáles son las fortalezas que se encontraron? y ¿Cómo poder mejorar para brindarles una enseñanza de calidad a los niños?

Para responder las preguntas y realizar el análisis correspondiente se tomaron como materiales de apoyo el diario de trabajo que se encuentra en los anexos, en el que se plasma lo más relevante que sucede durante la intervención. En el cual se plasma el primer acercamiento que se tuvo con los niños y el área de desarrollo socio-emocional, durante la actividad se les puso música y se les dio la consigna de que ellos identificaran a qué tipo de emoción se refería, el área de oportunidad que se tuvo

durante la realización de esta actividad, fue no haber abordado a fondo las emociones básicas y dar por hecho que ellos ya las conocían, de esta manera solo algunos niños aportaban sus ideas, posteriormente a esto se les asignaron tres caritas, sin embargo se presentó otra área de oportunidad al darles las caritas y dejarlos que ellos solos identificaran como se sentían con base a lo que escuchaban.

El aprendizaje que se tuvo con esta actividad fue que se debe tener en cuenta que los niños tienen saberes previos pero, se deben considerar como un apoyo para lograr desarrollar aún más sus conocimientos y no dar por hecho que todos saben lo mismo. De igual manera se tomó en cuenta el informe de prácticas que se realiza en los periodos de intervención.

Como siguiente punto se identificaron las áreas de oportunidad que se presentaron durante la práctica educativa con respecto al área de desarrollo personal y social, se retomaron los saberes previos de la docente en formación tomando en cuenta conceptos básicos como lo son ¿Qué es una emoción?, tipos de emociones: negativas, positivas, así como conocer las características de las principales emociones que se pretendieron trabajar con los niños, las cuales fueron: enojo, tristeza, miedo y alegría. Las evidencias para apoyar esta área de oportunidad, fueron las planeaciones y el cuaderno de notas. Durante la investigación de estos conceptos básicos, se tornó un poco difícil, debido a que no se encontraba la manera apropiada para trabajarlo con los niños, de acuerdo a las observaciones que se realizaron y los alcances que se demostraron se fueron facilitando la explicación de estos.

Como tercer actividad para este plan de acción, se investigó qué es lo que piensan otras personas acerca del desarrollo de las emociones, se realizó una entrevista no estructurada, según del Rincón et al. (1995):

El esquema de preguntas y secuencia no está prefijada, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos, aunque requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora, la información es más difícil de analizar y requiere de más tiempo (Jiménez, 2011, p. 8).

Con el fin de que los docentes respondieran de manera libre sin que se sintieran presionados, con estas entrevistas, las preguntas se formularon de modo que dieran pauta para las estrategias que se pretendían realizar, con estas preguntas se pudo percatar un poco más como realizaban la implementación de estrategias dentro de las aulas, teniendo en cuenta diversas perspectivas de la intervención de las docentes.

Al hacer el análisis de lo que se piensa acerca del área de desarrollo personal y social se diseñaron algunas estrategias para implementar con el alumnado, esta vez tomando en cuenta las características de los alumnos a lo largo de las prácticas educativas.

La cuarta actividad consistió en observar qué es lo que se hace cuando se debe trabajar con el desarrollo emocional, aquí se realizó un análisis de la práctica, el cual consistió en observar y reflexionar acerca de las actividades que realizaba la tutora y la docente en formación, se analizó el tipo de consignas que se daban, los materiales que se ocupaban, el tiempo que se invertía y sobre todo la manera de dirigirse con el grupo, con base a esto se determinó qué es lo que se podía mejorar.

De acuerdo a este análisis se percató que para mejorar era necesario atender los tiempos, el material y mejorar la manera de dirigirse al grupo para tomar el papel de guía durante su desarrollo educativo. Cabe mencionar que esta reflexión se realizaba durante la intervención, para así poder darle mayor impacto a las actividades, anotando que es lo que estaba funcionando y analizar que cambiar durante las actividades, para que el aprendizaje fuera significativo con los niños.

Como quinta actividad se seleccionaron los instrumentos para recuperar información, como lo son notas de conversaciones informales, e ideas de la docente en formación por escrito, estos instrumentos sirvieron como apoyo para los planes de clase y los materiales que se utilizaron, para darle mayor impacto a lo que se trabajó con los niños. Se realizó una reflexión analítica del trabajo que presentaron los alumnos, los instrumentos analizados son las listas de verificación en donde se observaba el desempeño de los alumnos, de esta forma se reflexionaba acerca de las cosas que se tenían que mejorar.

La sexta actividad consistió en la búsqueda de estrategias y actividades para entender la competencia que se pretende abordar, se realizaron una serie de actividades que la docente implemento tomando en cuenta la dimensión didáctica Fierro, C., Fortoul, B., y Rosas, L. (1999). Se comenzó con una reflexión de lo que realizó durante un día dentro de la jornada de prácticas esto con el propósito de reflexionar sobre qué lugar ocupan las actividades docentes, administrativas, sociales y de otro tipo que se realizan en la escuela. Al finalizar se realizó un análisis desde una perspectiva integradora, la manera de conducir los procesos de enseñanza, posteriormente se realizó un autoanálisis de la práctica docente, con el propósito de mejorar la práctica docente y analizar a que se le pone mayor atención durante la intervención y a la hora de la planificación.

A continuación se presentan las acciones y las actividades que se realizaron para darle seguimiento al plan de acción (Tabla 1), posteriormente se detalla cada una de ellas.

Tabla 1. Plan de acción general.

Ciclo de acción.	Acción	Actividades.
Primer ciclo de acción.	Revisión teórica.	<p>Leer los propósitos de los planes y programas de estudio de acuerdo a educación socioemocional.</p> <p>Definir las estrategias que se pretenden trabajar.</p> <p>Definir la educación socioemocional.</p> <p>Conocer los antecedentes históricos de la educación</p>

		socioemocional.
Segundo ciclo de acción.	Programa nacional de convivencia escolar.	Semáforo de emociones. Adivina que siento.
Segundo ciclo de acción.	Proyecto de la familia.	Descripción de su familia. Tipos de familia. Árbol genealógico. Juego de roles. Cuidado de peluches. Anécdotas de su familia. Reconocerse a sí mismo como miembro de su familia. Cartas para sus papás. Trabajo con padres de familia.

Nota: Acciones y actividades para la implementación del plan de acción.

Ruta reflexiva a utilizar.

La profesión docente debe entenderse como una actividad compleja y cada acto brinda la oportunidad de llegar a un proceso de reflexión y de esta manera encontrar las áreas de oportunidad, fortalezas y debilidades de la práctica todo esto con el fin de mejorar. Por este motivo Schön propone la búsqueda de una nueva epistemología de la práctica. (Schön, 1992) Diferencia tres conceptos o fases dentro del término más amplio de pensamiento práctico:

Conocimiento en la acción.

El término conocimiento en la acción se utiliza para referirse a los tipos de conocimientos que revelamos en nuestras acciones ya sean observables al exterior de las acciones realizadas (Schön, 1992, p. 35):

En ese conocimiento en la acción Schön distingue dos componentes: por un lado, el saber proposicional de carácter teórico que corresponde a lo adquirido por medio del estudio científico en la universidad, lo que puede llamarse el saber de libro y, por otro, el saber-en-la-acción, procedente de la práctica profesional, y que es algo tácito, espontáneo y dinámico. Es probable que Schön pusiera los guiones del “saber-en-la-acción” para destacar que precisamente el saber está en la acción (Domingo, A p 2)

En este apartado es importante recalcar que se toma en cuenta la parte teórica para relacionarla con la práctica, de este modo se pretende realizar lo que los diversos autores nos dicen e implementarlo de acuerdo a las necesidades grupales y solo realizar lo que se crea conveniente para el alumnado.

Reflexión en y durante la acción:

(Schön, 1992) explica este momento como un proceso de reflexión en la acción o como una conversación reflexiva con la situación problemática concreta. Se trata del pensamiento producido por el individuo sobre lo que hace según actúa. Schön explica este momento como un proceso de reflexión en la acción o como una conversación reflexiva con la situación problemática concreta. Viene marcado por la inmediatez del momento y la captación in situ de las diversas variables y matices existentes en la situación que se está viviendo (Domingo, A. p. 3-4).

Lo anterior se refiere a generar la reflexión en el momento de la acción (al realizar las actividades), esto para buscar soluciones de manera eficaz cuando se presenten áreas de oportunidad durante la intervención y siempre analizando las posibles soluciones. Es importante mencionar que la reflexión en la acción se intentó realizar de la mejor manera, pero debido a los tiempos no se pudo implementar como se tenía pensado.

Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción.

Podemos reflexionar sobre la acción, retomando nuestro pensamiento sobre lo que hemos hecho para descubrir cómo nuestro conocimiento en la acción puede haber contribuido a un resultado inesperado (Schon, 1992, p. 36).

La reflexión en la acción posee una función crítica, y pone en cuestión la estructura de suposición que nos trajo a esta situación de apuro o a esta oportunidad; y durante el proceso podemos reestructurar estrategias de acción, la comprensión de los fenómenos o las maneras de formular los problemas (Schon, 1992, p. 38).

Dando a conocer lo que implica el ciclo de reflexión en el siguiente apartado se realiza la reflexión en la acción de acuerdo a las actividades que se aplicaron dentro del jardín de niños, tomando en cuenta que cada una de las adecuaciones que se mencionaran fueron generadas en el momento de realizar la actividad, para que se realizara de manera funcional.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.

Primer ciclo de acción.

En la acción *revisión teórica*, se realizó una comparación entre el programa de estudios 2011 y el programa 2017, esta acción fue funcional para tener noción de lo que se modificó en cada plan y lo que es similar entre ellos, dicha comparación resultó favorable para el fortalecimiento del perfil de egreso teniendo en cuenta que se mostraron fortalezas al momento de realizar la comparación de igual manera se encontró que hay un área de oportunidad para contrastar los programas con la práctica.

De los programas antes mencionados se retomaron aspectos similares, principalmente la relación entre el campo de formación: desarrollo personal y para la convivencia (SEP, 2011), el campo de desarrollo personal y social (SEP, 2011) y el campo de formación académica desarrollo socioemocional (SEP, 2017).

Los tres campos implican implica que los niños aprendan a actuar con juicio crítico, a construir su identidad, regular sus emociones, desarrollar sus relaciones interpersonales. Durante este primer ciclo cabe mencionar que aun faltó indagar más acerca de los autores que sustentan estos planes, para tener una visión más amplia de las percepciones que cada uno tenía para darle sustento a los planes revisados. De lo que sí se hace mención de algunos que se consideran relevantes para la realización de las estrategias que se realizaron.

Al retomar a (Ausubel, 1983) se dio a la tarea de poner al centro al estudiante, la docente en formación se dio cuenta que debe permitirse conocer los saberes previos de los alumnos y posteriormente partir de esas experiencias para que el trabajo sea más fructífero durante las jornadas de prácticas. De esta manera el aprendizaje fue significativo y esto dio lugar a pensar en la estrategia basada en el juego simbólico.

Con base al juego los niños se involucran en la resolución de problemas o conflictos que se le presenten de acuerdo a lo que se quiera desarrollar con el niños. Durante la revisión de los autores que se mencionan para generar estrategias acordes a los intereses de los niños y para fortalecer las estrategias didácticas de la docente en

formación, surgieron actividades que fueron funcionales para fortalecer la competencia a favorecer en este informe de prácticas.

Al realizar la reflexión de este primer ciclo, se dio lugar a la implementación del segundo ciclo de acción, tal como se presentó en el plan de acción general, no fue necesario realizar ajustes a las actividades.

Segundo ciclo de acción.

Acción 1. Búsqueda de estrategias.

Se implementaron estrategias del Fichero de actividades didácticas Programa Nacional de Convivencia Escolar [PNCE], (2019) para dar apoyo a educación socioemocional, se lograron aplicar tres de las actividades que se mencionan, realizando los ajustes pertinentes durante la intervención, adecuando las estrategias y dando lugar a la reflexión durante la práctica y mejorándola en el momento.

A continuación se les presenta las estrategias que se realizaron: 1) Semáforo de emociones. Se les mostró una hoja de papel bond en donde se seleccionaron 4 emociones (alegría, enojo, tristeza y miedo). Se les cuestionó en que situaciones se han sentido así. Se les pidió que con su rostro representen cada una de esas emociones. Se le dio una revista a cada uno de los niños y se les solicitó que buscaran rostros que tengan que ver con esas emociones. Posteriormente se realizó una clasificación de sus recortes para pegarlos en la hoja de bond.

Al concluir la clasificación se les cuestionó a los niños: ¿En qué momentos han sentido miedo?, ¿En qué parte de su cuerpo lo han sentido más?, ¿Qué hicieron cuando se sintieron temerosos?

Se les solicitó que realizaran un dibujo de algo que les cause miedo. Al concluir se les solicitó que compartan a que le tienen miedo. Se organizaron en equipos en donde su temor sea semejante, y de esta manera en equipo buscaran alguna forma para terminar con él. Se les dio una cartulina para que ahí dibujaran que es lo que harían para ya no tener miedo. (PNCE, 2019. Ficha 1)

2) Adivina qué siento: Después de realizar la actividad de clasificación de emociones y que los niños percibieran las emociones en otra persona, se realizó una actividad con mímica. Como primer paso se les preguntó, ¿Cómo se sienten? Se les pidió que realicen el gesto de su estado de ánimo (feliz, enojado, aburrido, triste)

Posterior a esto se les solicitó que realizaran un dibujo de cómo se sienten. Al finalizar el dibujo se adecuaron las sillas en un círculo, para que todos quedáramos de frente. Se les dio a los niños la indicación de que jugaríamos a la papa caliente. El niño que se quedó con la papa caliente tuvo que pasar al frente y mostrarnos sin hablar como se siente. La docente en formación les mostró un ejemplo. Se realizó el juego de la papa caliente. Cada uno de los niños paso a realizar con mímica su estado de ánimo. (PENCKE, 2019. Ficha 3) Ahora bien para darle seguimiento a estas actividades se acordó con la tutora para realizar un proyecto, el cual tuvo el nombre de *mi familia*:

Acción 2. Implementación del proyecto con padres de familia.

Según Barbosa, Moura, (2013) Un *Proyecto Educativo* es una: Iniciativa o conjunto de actividades con propósitos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos (p.19).

El área central de este proyecto fue área de desarrollo personal y social, enfocado en educación socioemocional, transversal con lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo natural y social y artes. Se eligió esta primera actividad para tener un mejor contexto del entorno familiar que tienen los niños, dentro de su núcleo familiar y de esta manera tener un panorama más amplio de lo que los niños perciben estando dentro de sus hogares.

Se explicará de forma breve la manera en que comenzó el proyecto: con un dialogo sobre las familias, el cual consistió en platicar acerca de cómo era la familia de cada uno de nosotros, quienes la integraban y cuál era el papel de cada uno de ellos, posteriormente se abordó el tema de las tareas del hogar, que es lo que hacen en su casa, que tareas deben hacer cuando llegan de la escuela.

Se realizó un dibujo sobre su familia, tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿Quiénes la integran?, ¿Cuántos miembros de tu familia viven contigo? Al tener los dibujos se realizó una comparación de los diversos tipos de familia, para que los niños se dieran cuenta que no todas son iguales, pero aun así son importantes y cada uno de ellos tiene un papel fundamental dentro de su hogar.

Posteriormente se presentaron los tipos de familia, se les presentó uno por día, las actividades que tenían que realizar, era observar el video, al finalizar dicho video se les cuestionaba ¿Qué observaron en el video?, ¿Se parece a tu familia? Escuchar el cuento al igual que en el video se les cuestionaba ¿Qué situación se presenta?, ¿Cómo es la familia? y darles la explicación de que tipo de familia era, y si ellos consideraban si su familia era así o si conocían a alguien con una familia parecida. Al finalizar dábamos nuestra opinión y se realizaba un dibujo de ese tipo de familia.

Al concluir con los tipos de familia se dio paso para la realización de su árbol genealógico, en donde los niños investigaron y conocieron a sus antepasados, así como recordaron el nombre de sus tíos, abuelos, primos, posteriormente a esto se les repartieron recortes para que los niños los pegaran en el árbol genealógico que la docente en formación les proporciono, como tarea se les dejó que lo realizaran con fotografías o dibujos de su familia para así exponerlo delante de sus compañeros.

Se tomó en cuenta realizar un juego de roles en donde tomaran la postura de su madre como cuidadora tanto de ellos como del hogar, se les proporciono un peluche a cada uno de ellos para que pudieran utilizarlo como su *bebé*, se les daba indicaciones de lo que tenían que hacer como: dar un paseo, darles de comer, bañarlos, leerles un cuento, así como después tomar la postura de su padre, esto con la finalidad de observar su comportamiento y a través de esto comprender mejor como es su núcleo familiar. Al realizar la actividad de cuidado de peluches me lleve una grata sorpresa al ver que podían hacerse cargo de ellos, el área de oportunidad que se genero fue que no podían llevar la responsabilidad en parejas, debido a que se peleaban por el peluche.

Estas actividades se seleccionaron de acuerdo a lo que se observó durante las prácticas, se retomó esta área de oportunidad debido al comportamiento que los niños presentaban dentro del salón de clases y las relaciones que tenían con sus compañeros de otros grupos. Las actividades se realizaron en ese orden, para que los niños poco a poco manejaran sus emociones y reconocieran las de sus compañeros y de esta manera, fuera más viable realizar actividades en equipo:

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Ausubel, 1983 p. 1).

Las actividades que se plantearon retomaron lo que nos dice Ausubel, fueron implementadas así de acuerdo a la estructura cognitiva que los niños demostraron a lo largo de la jornada, de esta manera se percibió que ellos tenían una noción de lo que son las emociones en los demás:

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio (Ausubel, 1983 p. 1).

Al momento de realizar las actividades y de dar la indicación de lo que se tenía que hacer los niños mostraban sus conocimientos previos y de ahí se partía para desarrollar de la mejor manera la aplicación de las actividades. Esto apoyó para observar a los niños y reflexionar acerca de lo que conocían y que necesitaban desarrollar para ampliar su conocimiento.

Hubo dos actividades que debido a la suspensión de clases no se pudieron realizar, y fue las cartas para sus papás, en donde ellos les transmitirían todo lo que les han querido decir y en ocasiones no lo hacen porque llegan tarde de trabajar o porque llegan muy cansados; y la segunda actividad fue un trabajo con pares de familia, se

pretendía que los padres reflexionaran acerca de cómo son con sus hijos y que prioridad les dan.

Resultados de las acciones implementadas.

Una vez aplicado el ciclo 1 de investigación-acción con el proyecto *mi familia* descrita ya en el plan de acción, se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a las actividades antes mencionadas.

Descripción de la familia.

Lo primero que se les cuestionó fue *¿Con quiénes viven?*; la mayoría de los niños respondían que con su mamá y su papá. Algunos niños en el principio se mostraron interesados. Cuando se trató de escuchar la aportación de todos sus compañeros, la atención se dispersó. De esta manera para la siguiente pregunta *¿En dónde vivían?* Se les pidió que levantaran la mano en orden y solo se les daba la palabra a los niños que realmente ponían atención. Se intentó involucrar nuevamente a todos los niños haciéndoles preguntas simples como: *¿De qué color es tu casa?*, *¿Es chica o grande?*, *¿Cuántas habitaciones tiene?* De esta manera se motivó a los niños a participar, pero a momento de realizar la siguiente pregunta la cual fue *¿A qué se dedicaban tus papás?*, hubo pocas participaciones, aquí se notó que la mayoría de los niños no saben en qué trabajan sus papás. Solo seis de los niños pudieron responder a esta cuestión, en ese momento se les pidió que les preguntaran a sus papás a qué se dedicaban. En esta última parte, la reflexión no se realizó durante la actividad, se notó durante los comentarios del asesor en donde, se puede partir de esta problemática (que los niños no supieran en que trabaja su papá) para de ahí partir acerca de la construcción de su identidad, la cual se menciona en los antecedentes teóricos.

Después de obtener esos datos se realizó una lluvia de ideas, para que todos los niños participaran. La consigna fue que solo dibujaran a las personas que viven en su casa, derivado de esto realizaron un dibujo para conocer a su familia (Figura 1)

Durante la realización de los dibujos se observaba a los niños y se les cuestionaba a quién estaban dibujando, unos respondían que a mamá, a papá, a mi hermanito, a mi hermana, a mi perro (02 de marzo, 2020) (Figura 2)

En uno de los dibujos fue extraño ver a una persona en un extremo y a la otra en el otro extremo de la hoja, se le preguntó al niño y dijo que eran sus papás pero que no vivían juntos. Después de esta breve plática se les preguntó a los niños si en algún momento sus papás se habían separado, con ayuda de la tutora, se motivó a los niños para que nos contarán algunos asuntos familiares que ellos presencian pero que pocas veces cuentan.

Esta actividad sirvió para que los niños tomaran conciencia de las personas que conforman su familia, y que ellos se reconocieran como parte de un entorno familiar, y que sepan lo importantes que son dentro de su núcleo familiar.



Figura 1. Se muestra el dibujo que se realizó de su familia.



Figura 2. Los niños dibujan a los miembros de su familia que viven con ellos.

Tipos de familia.

Al tener los dibujos de las diversas familias, se les mostró a los niños que había diferentes tipos de familia, en los cuales se abordó la familia nuclear (mamá, papá, hermanos), familia extendida (mamá, papá, abuelos, primos, tíos), familia de padres solteros, familia mono parental (mamá o papá), familia homo parental (mamá y mamá, papá y papá) y la familia adoptiva (Figura 3) esto con el fin de que los niños reconocieran que tanto su familia como la de sus compañeros tienen diferencias, pero todos tienen un lugar dentro de su núcleo familiar.

Las oportunidades de aprendizaje las brinda la familia, la comunidad y la escuela. La familia enseña modelos de conducta mediante la interacción de cada día, la comunidad enseña valores culturales y modos de relacionarse mediante la vida de la calle y los medios de comunicación, la escuela enseña conocimientos y capacidad de convivencia mediante las diversas actividades educativas y los recreos (Secretaría de Educación Pública, 2017 p 72).

Se consideró desarrollar el tema de diferentes maneras para no hacer el aprendizaje monótono. Para trabajar el tema de la familia nuclear, primero se les dio una explicación breve de quiénes eran las personas que integraban esa familia. Dentro de esa explicación se consideraron las mascotas, debido a que los niños las mencionaban cuando daban ejemplo de su familia. En ese momento se optó por trabajar solo un tipo de familia por día. Se consideró que al darles demasiada información en una sesión los niños se llegarían a confundir.

Posteriormente realizaron un dibujo de su familia, el cual se decidió que se clasificarían de acuerdo a la semejanza que vieran con otro tipo de familia, de este modo al explicarles los demás tipos de familia sería más fácil que ellos lo relacionaran con su vida cotidiana.

Para el siguiente tipo de familia, se les mostró un cuento, no se les dijo que tipo de familia era, al finalizar el cuento se les preguntó si conocían a alguien con ese tipo de familia, un ejemplo es la familia de padres separados.

Las familias que ellos dibujaron se clasificaron, para qué de esta manera la actividad se hiciera más viable y así abordar la información de manera pertinente con los niños, posteriormente se les mostraba un cuento, podía ser primero la explicación o el cuento para que ellos indagaran y averiguarán a qué tipo de familia pertenecía (Figura 4). Posteriormente se les situaba en su contexto si ellos tenían una familia así o si conocían a alguna familia, esto fue muy útil porque ayudó a que los niños se desarrollaran con sus compañeros, aumento la participación oral, se desarrolló mayor confianza.

Al final de explicar cada tipo de familia los niños realizaban un dibujo (Figura 5).

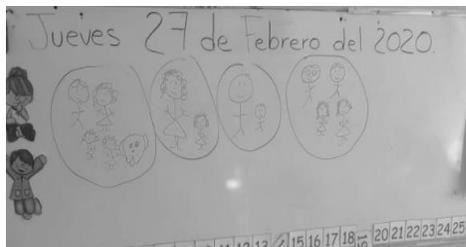


Figura 3. Muestra de los tipos de familia.



Figura 4. Momento en el que los niños ven el video acerca de la familia de mamá soltera.



Figura 5. Dibujo de lo que percibieron del video.

Árbol genealógico.

Al tener claros los tipos de familia, se les pidió que realizarán un árbol genealógico. Esté con el propósito de que los niños reconocieran a los miembros de su familia y de este modo un poco de su historia. Se les solicitó a los padres de familia que platicarán con los niños acerca de sus abuelos (materno, paterno), tíos, primos, así como mencionarles la importancia de conocer a sus generaciones pasadas.

Se había pensado en pedir fotos para colocarlas en su árbol genealógico pero la tutora menciona que en ocasiones no es posible, porque maltratan las fotos, así que se adecua a darles recortes.

Este ejercicio apoyo para fortalecer la participación individual, debido a que se les solicito que nos compartieran quienes estaban en su árbol genealógico, se les pidió a los demás compañeros que pusieran atención y guardaran silencio porque todos estábamos interesados en conocernos.

Esta actividad fue muy favorable, para comenzar la docente en formación les expuso su árbol genealógico y posteriormente se les pidió a los niños que levantaran la mano para pasar al frente y explicar su árbol genealógico, la participación fue excelente, el 95% de los alumnos pasaron al frente y explicaron claramente. Al igual paso con los alumnos que estaban escuchando la participación de sus compañeros, mostraron atención y al finalizar cada participación les aplaudían, y le echaban porras, esto fue una excelente estrategia porque motivaba a los demás a participar.

Juego de roles.

Esta actividad se realizó con el propósito de que los niños comprendieran cuál es el rol que ocupa cada miembro de su familia, qué reconozcan la importancia de cada uno y se situó como parte de un núcleo familiar. Así mismo la docente en formación tuvo la oportunidad de observar las conductas que los niños tenían al momento de tomar el rol de otro miembro de la familia.

La actividad resulto favorable en los niños, debido a que se percibió la cercanía que tienen con su madre, debido que al momento de realizar su rol, eran muy cuidadosos, y trataban de cocinar y cuidar a su *bebé* (Figura 6), sin embargo con las niñas esta actividad presento áreas de oportunidad, la docente en formación percibió que al tomar el rol de su padre las niñas no sabían que hacer, debido a que muchas de ellas saben que sus papás salen a trabajar, pero no saben en qué o qué es lo que hacen.

Esto se considera un área de oportunidad, debido a que se puede notar que la mayoría de los padres no les platican a sus hijos qué es lo que se hace en su trabajo, dando pauta para implementar actividades de oficios y profesiones, teniendo la participación de padres para que los niños sepan que es lo que hace en el trabajo de cada uno.



Figura 6. Niños realizando el rol de su mamá.

Cuidado de peluches.

Se implementó el cuidado de peluche para que los niños se hicieran responsables de él y lo cuidaran como si fueran sus hijos, en esta actividad hubo varios

inconvenientes como son faltas de comunicación entre compañeros, ser demasiado individualistas, no compartir responsabilidades.

De acuerdo a lo observado en las actividades anteriores, se consideró que la actividad del cuidado de peluches sería favorable, de este modo se asignaron *familias* para que los dos cuidaran a sus peluches.

La asignación de *familias* se realizó de acuerdo a la relación que tienen dentro del salón de clase, en todo momento se tomó en cuenta la opinión de los niños, para que el trabajo en equipo fuera favorable para los dos. Cuando se iba a empezar con las actividades en equipo, resultaron imprevistos por ejemplo que su compañera no le prestaba el peluche para que lo cuidará (Figura 7), así que se tuvieron que mover algunas familias, y cuatro niños realizaron las actividades como padres y madres solteros.

Al realizar las adecuaciones salieron al patio a dar un paseo y a jugar con sus *bebés* en los columpios. Estas actividades resultaron favorables, los niños trabajaban en equipo demostraron los cuidados necesarios. La docente en formación observó como una niña sobreprotegía a su peluche y a otro niño que lo dejaba en cualquier lado.

Al ver los resultados se les pidió que llevaran un huevo relleno de confeti para así darles un acta de nacimiento y que le pusieran un nombre (Figura 8), se intentó que realizaran actividades similares a las que habían hecho con los peluches, pero con el huevo fue complicado.

Los huevos se rompieron, porque no los cuidaban, otros por descuido de sus compañeros que los aventaban, al final del día solo sobrevivieron cuatro huevos. Por esta razón se consideró ya no seguir con esta actividad.

Se pensó como dar solución al imprevisto que se presentaba, así que se optó por entregarles una pequeña canasta a cada uno de los niños para que ahí pusieran su huevo y este les sirviera como cuna, esto dio buenos resultados permitiendo que los

niños estuvieran más al pendiente de sus *bebés*. Aunque en un principio resultó favorable, a lo largo del día, resultaron más huevos rotos.

Se hace mención de la actividad con los huevos, debido a que es un área de oportunidad que aún se debe trabajar, durante la actividad se apreció que los niños no son responsables del todo con el cuidado de los objetos, aún falta fortalecer el compartir con los demás, favorecer más el trabajo en equipo.



Figura 7. Imprevisto por el peluche.



Figura 8. Actividad con huevos.

Las actividades que se muestran a continuación se tenían planeadas para los días posteriores a lo del trabajo con los huevos, pero debido a la suspensión de clases por el COVID-19 ya no se pudieron llevar a cabo (Diario oficial de la federación, 2020).

Anécdotas de su familia.

Se contaba con un “álbum de las familias” el cual es una libreta y en ella se registraban historias familiares de los niños para que al siguiente día se compartieran con sus compañeros.

Este álbum de las familias estaba resultando enriquecedor en los niños, debido a que los niños mostraban mayor interés por conocer las anécdotas que sus compañeros habían tenido con su familia.

Las actividades siguientes lamentablemente ya no se pudieron aplicar con los niños, por la emergencia sanitaria, de este modo solo quedaron como una propuesta.

Cartas para sus papás.

Tomando en cuenta las actividades que se realizaron con los niños, se llegó al acuerdo de realizar una carta para sus papás, y al platicarlo con la tutora, me dio la opción de que los papás también escribieran una carta para sus hijos.

Trabajo con padres de familia.

Actividad de reflexión con padres de familia.

Escuchar una reflexión.

Motivarlos a que muestren su afecto a los niños.

A continuación se mencionan las actividades que se implementaron del Programa Nacional de Convivencia Escolar.

Semáforo de emociones.

Los niños debían buscar en revistas emociones (enojado, feliz, triste, miedo) con el fin de saber si los sabían identificar en el rostro de otras personas, y de esta manera clasificarlo y pegarlo en el papel bond.

La finalidad de dicha actividad fue observar como los niños perciban las emociones solo observando el rostro así como que tan empáticos eran con lo que observaban y reconocer los argumentos que daban antes de colocar las imágenes en el papel (Figura 10).



Figura 10. Análisis para colocar el rostro de acuerdo a la emoción.

Adivina que siento.

En esta actividad los niños, les mostraban con mímica que era lo que sentían a sus compañeros para qué estos lo adivinaran (Figura 11). La estrategia que se implementó en primer momento fue jugar a la papa caliente y a quién le tocara demostrar que es lo que sentía, al principio fue funcional.

Posteriormente de acuerdo a como avanzaba la actividad, la docente en formación noto que los niños estaban perdiendo el interés en la actividad, estaban platicando, jugando y ya no ponían atención a sus compañeros. De acuerdo a lo que se observaba se consideró prudente interrumpir la actividad y comentarles a los niños el porqué.

Esta actividad presento área de oportunidad, debido a que no se tenía contemplado que la actividad se alargara tanto, así que la adecuación que fue conveniente hacer fue solo considerar la participación de algunos alumnos y no de todo el grupo, porque esto ocasionó la dispersión de atención y alteró el control de grupo.

De esta manera para que la actividad pudiera tener los resultados esperados, la docente en formación, cambio la dinámica de la actividad, para que de este modo se hiciera un poco más viable.



Figura 11. Interpretación de la actividad "cómo me siento"

Las reflexiones que se presentaron en su mayoría fueron realizadas en el momento de la actividad, como lo plantea (Schön, 1992), algunas reflexiones se

tomaron en cuenta durante la elaboración del informe y mediante comentarios del asesor, el cual se percató que había oportunidad de realizar alguna adecuación durante la actividad, así que esas reflexiones fueron después de las acciones realizadas. La reflexión antes mencionada dio lugar a la construcción de un tercer ciclo de acción el cual se presenta a continuación.

Reconstrucción del tercer ciclo.

De acuerdo con las acciones que se implementaron en el primer ciclo y el segundo ciclo al realizar la reflexión de las actividades realizadas, se implementarán algunos cambios en las actividades que fueron funcionales (Tabla 2) y a las que presentan áreas de oportunidad se les harán adecuaciones para utilizarlas como propuesta de actividades (Tabla 3). A parte se muestran las actividades que no se pudieron implementar en la jornada de prácticas debido a la pandemia generada por COVID-19 (Tabla 4).

Tabla 2. Actividades funcionales durante la intervención.

Ciclo de acción.	Situación.	Descripción breve de las actividades.	Adecuaciones.
Ciclo 1.	Descripción de la familia.	Indagación acerca de la familia de los alumnos para dar pauta a la actividad. Mencionar miembros de su familia. Describirlos y dibujarlos. Con su dibujo dar a conocer un poco como es su contexto familiar.	Relacionarlos con los demás campos de formación académica. Pensamiento matemático: ¿Cuántos miembros de la familia son? ¿Qué familia tiene pocos miembros y que familia tiene más? ¿Qué familia se parece a la mía?
Ciclo 1.	Tipos de familia.	Conocer las familias de los demás y hacer una comparación con la propia. Mostrarles a los niños los diferentes tipos de familia.	Realizar una representación de cada familia con los niños, para que sea de impacto en ellos.

		Cuestionarles si conocen alguna familia así.	
Ciclo 1	Árbol genealógico.	Conocer a sus abuelos. Reconocerse como parte importante de su familia. Conocer a sus parientes.	Reconocer el parentesco con sus demás familiares. Conocer a que se dedican sus papás.
Ciclo 1	Juego de roles.	Asumir el rol de un integrante de su familia. Actuar y resolver conflictos de acuerdo a la situación que se les presente.	Que las niñas realizan preguntas a sus papás para indagar acerca de que son las acciones que realizan en su trabajo. Asumir más roles a parte del rol del papá y la mamá.

Nota: Adecuaciones de actividades favorables durante el plan de acción.

Tabla 3. Propuesta de actividades.

Ciclo de reflexión.	Situaciones con áreas de oportunidad.	Descripción breve de actividades no funcionales.	Adecuación de la actividad.
Ciclo 2	Cuidado de peluches.	Falta de trabajo en equipo al momento de cuidar a los peluches con su pareja. Falta de cuidado con los huevos de confeti.	Trabajo en equipo. Juego guiado para que puedan compartir con sus compañeros. Se consideró que se puede implementar esta actividad de acuerdo a lo observado previamente en las

			<p>primeras actividades que se realizaron. El juego guiado se pretende realizar para así fomentar la solidaridad y el compartir entre compañeros. De este modo ellos ya siguen acuerdos, así será más fácil que la actividad sea favorable.</p> <p>Material suficiente.</p> <p>Trabajo con acuerdos.</p>
Ciclo 2.	Semáforo de emociones.	<p>Identificar las emociones básicas (enojo, tristeza, Alegría, miedo) en rostro de personas buscadas en una revistas.</p> <p>Clasificarlos en un papel bond, previamente dividido en cuatro.</p> <p>Cuestionar a los alumnos, por qué eligió poner el rostro en esa parte del papel bond.</p>	<p>Realizar la actividad con sus compañeros para observar si realmente son empáticos cuando alguien está molesto, triste, feliz.</p> <p>Simular diferentes situaciones que se generan en la vida cotidiana para observar cuál es su comportamiento de los niños ante situaciones de conflicto.</p>
Ciclo 2.	Adivina que siento.	<p>Exponer con mímica a sus compañeros, como se sienten.</p> <p>Los compañeros deberán identificar que</p>	<p>Poner un tiempo determinado a la actividad para no alargarla y perder el interés de los niños.</p>

emoción les están Implementar otras
expresando. estrategias, durante la
actividad.

Nota: actividades como propuesta de implementación en nivel preescolar.

Tabla 4. Actividades suspendidas por COVID-19.

Ciclo de acción.	Sugerencia de actividades.	de Estrategias a implementar.
Ciclo 3.	Anécdotas de su familia.	Se sugiere que se asigne un cuaderno para plasmar en el las anécdotas que se los niños consideren relevantes o importantes que sucedieron en su ambiente familiar.
Ciclo 3.	Cartas para sus papás.	Con apoyo de la docente, ayudar a los niños a escribir la carta a sus papás, en donde ellos expresen lo que sienten.
Ciclo 3.	Trabajo con padres de familia.	Trabajar en conjunto con padres de familia, haciéndolos reflexionar acerca de las acciones que hacen y las cosas que dicen tienen un gran impacto en la formación de los niños.

Nota: se mencionan actividades que se tenían planeadas, debido al COVID-19 no fue posible realizarlas, sin embargo se cuenta con el sustento para realizarlas en diversos contextos y para adecuarlas a las características de los niños.

La docente en formación reflexiono que este tercer ciclo no fue suficiente para alcanzar la mejora de la competencia por lo tanto se plantea un cuarto ciclo, el cual quedara pendiente para futuras intervenciones.

Propuesta de cuarto ciclo.

Justificación.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron con las acciones planteadas en el primer plan de acción. Se pretende reformular las actividades que presentaron áreas de oportunidad. Así como mejorar las actividades que resultaron favorables durante la práctica.

Se pretende que estas actividades tengan un impacto en la vida cotidiana de los niños, así como darles las herramientas necesarias para que puedan resolver conflictos y situaciones de riesgo.

Propósito general.

Implementar estrategias socio-emocionales para fomentar la comunicación entre los alumnos y fortalecer sus relaciones interpersonales.

Metodología de acción: Investigación-acción participativa. A continuación se presentan las actividades que se proponen para reestructurar el plan de acción (Tabla 5)

Tabla 5. Propuesta de actividades.

Análisis de las actividades aplicadas.	Reflexión de mejora.	Adecuación de cada actividad.	Dos a tres días.	Evidencias, notas de clase.
Reestructuración de las actividades.	Análisis de los instrumentos de evaluación.	Reformular las actividades de acuerdo a las nuevas áreas de oportunidad que se encuentran.	Dos a tres días.	Instrumentos de evaluación.
Actividades del Programa Nacional de	Actividades de acuerdo a las necesidades	Integrar las actividades e acuerdo a las características de los	Un día.	

Convivencia Escolar (PNCE)	de los alumnos.	niños.		
Propuesta de actividades a realizar.	Planes de clase para implementar con los niños.	Actividades siguiendo el trayecto respecto a educación socioemocional.	Uno a tres días.	Planeaciones.

Conclusiones y recomendaciones.

Como punto fundamental se menciona que se logró responder a la problemática, logrando implementar estrategias con los niños para desarrollar sus emociones, en un principio se pretendía solo diseñar actividades e implementarlas a manera de enfocarse solamente en expresar emociones, sin embargo a lo largo de la elaboración y aplicación de estas se percató que lo mejor era realizarle ajustes a algunos de los propósitos, para de este modo involucrarse más allá de lo personal y pudieran interactuar con los demás, descubriendo sus habilidades para relacionarse.

A lo largo del informe se dio a conocer la necesidad que generó el interés por este tema. Se mencionaron las experiencias previas que se tuvieron con la implementación de actividades acerca de la educación socioemocional en el nivel preescolar. Así como los resultados que se tuvieron al implementar las primeras estrategias de trabajo con los niños se notaba que perdían el interés fácilmente, esta fue una de las principales razones para abordar el tema. Lo cual fue de gran ayuda, para mejorar la práctica en las siguientes intervenciones, teniendo en cuenta los imprevistos que se habían presentado previamente.

Se conversaba con la tutora para saber qué es lo que ella pensaba acerca de esta área de desarrollo, lo que resultó favorable de esas conversaciones fue retomarlas en una libreta de notas. Se consideró importante la toma de notas durante la práctica, debido a que en ocasiones pasan sucesos o acciones importantes que son necesarios recapitular después. Lo que se mejoraría al momento de realizar esta investigación, se formularía un guion de entrevista para que de esta manera dicha entrevista sea más formal, así como recabar datos de más educadoras inmersas dentro del jardín de niños.

La realización del ejercicio reflexivo en donde se tomó como referencia el perfil de egreso y se tomó como área de oportunidad la competencia de “Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar” (Acuerdo 650 p.37) sirvió para tomar conciencia acerca de las alternativas que se tenían para poder fortalecer dicha competencia.

Con base en esta competencia y la realización de la reflexión de la práctica, retomando a Fierro, Rosas y Fotul, y enfocándose en la Dimensión didáctica, se realizaron una serie de actividades para saber qué es lo que se priorizaba durante la práctica y a que se le otorgaba más tiempo durante el día, este ejercicio apoyó para la mejora de la intervención, para priorizar las acciones que se realizan dentro de ella y sobre todo para mejorar durante la práctica.

Estas primeras acciones fueron favorables durante la última jornada de intervención, con base a la competencia que se pretendía favorecer, fue de utilidad profundizar en los programas y en el enfoque pedagógico de cada uno, para planear, pues te hace reflexionar y enriquecer la práctica tanto para la docente en formación como para los alumnos.

Esta primera actividad sirvió para tomar conciencia de cuáles son las acciones que se realizan durante la intervención y cuánto tiempo se les da a cada una de ellas, con esta reflexión de cómo se distribuye la forma de trabajo, los tiempos muertos, y la distribución de tiempo durante las actividades, esto sirvió para organizar de mejor manera las secuencias didácticas y no dejar tiempos muertos durante la intervención así como favorecer la práctica con diferentes estrategias.

Esta actividad me apoyó para la realización de estrategias, con la parte de cuestionarme porqué realizaba las actividades de esa manera y no de otra, durante el análisis de mi práctica identifique algunas actividades que se realizaron acorde a la situación que se estaba presentando en ese momento con los niños, y con apoyo de las preguntas guía que ya se mencionaron, comencé a buscar nuevas formas de implementar las actividades.

Al identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas, la práctica se transformó de manera favorable, se lograba tomar conciencia de las acciones que se realizaban con los niños, se favoreció la reflexión durante la práctica aunque muchas de las veces se reflexionaba después de realizar las actividades lo cual favorecía para las siguientes acciones y se contemplaba al momento de intervenir, previendo imprevistos debido a la experiencia que se iba obteniendo.

Este análisis y reflexión de la práctica sirvió de apoyo para la realización de las estrategias relacionadas con educación socioemocional, lo que se aprendió durante el proceso, fue la importancia y el impacto que tiene el contexto familiar en el comportamiento que presenta el niño, de esta manera se pretendió realizar actividades con padres de familia, para que se involucraran más con el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En un principio la práctica se presentaba de manera lineal, por lo regular se pretendía concluir con la actividad planeada, aunque esta ya no estuviera dando los resultados esperados, posteriormente cuando se realizó el análisis y la reflexión de la práctica, se notó que había muchos tiempos muertos, que el dominio de las actividades no era favorable y con apoyo de la tutora se realizaban ajustes a la planeación y se mejoraba la intervención. Con esto se generó más confianza al presentarse como guía del grupo, mejor relación con los niños, más seguridad al momento de dar las indicaciones y sobre todo mejorar para apoyar a cada uno de los niños.

Al tener estas actividades resueltas se detectó la problemática real dentro de la práctica qué era la falta de estrategias para el desarrollo de actividades socio-emocionales, debido a que no eran actividades significativas para los niños. Esa fue la problemática principal, después al aplicar las primeras actividades y las estrategias surgieron nuevas áreas de oportunidad como lo son: el tiempo (se alargaban demasiado las actividades y terminaban siendo tediosas para los niños), dominio de las actividades (al llevar la mayoría de tiempo con actividades *similares* los niños perdían el interés y buscaban hacer algo mas), tonalidad de voz (el tono de voz muchas de las veces no se implementó de manera adecuada, lo cual dificultaba que los niños prestaran atención o atendieran las indicaciones).

Con el paso del tiempo en el preescolar, las sugerencias por parte de la tutora, los resultados que se obtuvieron de las primeras actividades y la reflexión de estas, se dio solución a las áreas de oportunidad, al tener dominio del tema que se les presentaba a los niños, al sentirme segura con la clase y realizar actividades interesantes para ellos, se terminaron los tiempos muertos. Para realizar de manera satisfactoria las actividades se abordaban de manera transversal y con estrategias

diferentes para así poder tener movilidad dentro del salón, incluso se realizaban actividades en el patio para que los niños se logaran desenvolver más. Se realizaron actividades en donde compartían sus experiencias con otros alumnos y así ellos generaban relaciones con los demás compañeros.

Como futura educadora es esencial conocer dichos programas y aún más por la importancia que se le ha dado a la educación socioemocional, saber que el aprendizaje debe estar centrado en el alumno y tomar conciencia que nosotras somos meramente una guía, para que los niños desarrollen su identidad, sus propios intereses y fortalezcan su autoestima.

El conocimiento de los planes fue enriquecedor, pero se toma como área de oportunidad el indagar con diversos autores lo que saben acerca del desarrollo de las emociones, así como realizar una confrontación entre estos y la postura propia, se dio cuenta de esta debilidad, durante la realización del informe, en comentarios que aportaba el asesor.

Durante la realización de la investigación-acción fue fructífero el aprendizaje para identificar el tipo de investigación que se realizaría, y la participación que se llevaría a cabo con los niños durante la implementación de las actividades.

El primer ciclo de reflexión tuvo cosas favorables como áreas de oportunidad, las fortalezas que se encontraron dentro del primer ciclo de reflexión fueron las actividades que tenían que ver con su familia, siempre y cuando se retomará de manera individual o grupal, otra fortaleza que se encontró y la cual dio buenos resultados fueron las actividades de PNCE, las cuales se adecuaron de acuerdo a las características del grupo y se realizaron de manera favorable para los niños.

La principal área de oportunidad para el primer ciclo se generó por un factor externo, debido a que no se abordaron del todo las actividades por la suspensión de clases. Debido a esto quedaron actividades inconclusas, lo cual obstaculizó observar plenamente los resultados obtenidos en cada alumno.

Otras áreas de oportunidad fue la reflexión en la acción, en donde no del todo se realizó la reflexión en el momento, sino que surgieron reflexiones durante la realización del informe, las cuales se percibieron al momento de redactar y de las observaciones del asesor. Es primordial reconocer que se aprendieron cosas esenciales durante la práctica; a valorar el tiempo, reflexionar sobre el porqué hacer las actividades y las necesidades de los niños. Así mismo se espera que este informe y la experiencia que en él se plasma sea funcional para las docentes que quieran implementar estrategias para abordar esta área, que es un poco complicada, pero con esfuerzo e investigación se pueden lograr muchas cosas con los niños y siempre implementarlo con paciencia y amor para que sea significativo en cada uno de los alumnos.

Así como fue de gran apoyo trabajar en conjunto con otros docentes para realizar este informe, y sobre todo para aplicar las actividades y las estrategias, los cuales brindaron sugerencias, observaciones, y retroalimentación.

Como recomendaciones finales se considera importante contar con las bases teóricas fundamentales, partir de ahí para contrastar las bases teóricas con los diagnósticos grupales y elegir la estrategia más adecuada para implementarla en el grupo.

Se debe tener dominio del enfoque pedagógico, vinculación con los padres de familia y con los demás agentes educativos, para trabajar este campo en conjunto, y se exponga la importancia que tiene en el desarrollo de los niños. Realizar secuencias de actividades con el grupo y con participación de sus compañeros de otros grados, esto apoyara para el desarrollo de sus relaciones interpersonales y la confianza en sí mismo.

La implementación de estrategias depende de las necesidades principales de cada grupo, como se mencionó no se debe perder de vista las características, intereses y necesidades de los alumnos, con base a esto se pueden generar las actividades y de este modo prever los materiales necesarios. Se recomienda siempre tomar nota de todo lo que sucede durante las prácticas, los alcances, las áreas de oportunidad, estas notas servirán de apoyo y sobre todo son una excelente herramienta para realizar la reflexión de la práctica.

Referencias.

- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (R. Bosque del Alayón, Ed.). McGraw-Hill.
- Fierro, C., Fortoul, B., y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós.
- Gadea, L. (2017). *La inteligencia humana y su desarrollo*. México: Siglo Veintiuno.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós
- Goleman, D. y Lantieri, L. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Plaza Edición.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona: Graó.
- Piaget, J., e Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño* (17a ed.). Morata; (Original publicado en 1966).
- Shapiro, L. E. (1998). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Ediciones B.
- Schön. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011 Guía para la Educadora: Educación Básica Preescolar* (J. Baños Poo y N. Castillo Guzmán, Eds.). Autor.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Educación preescolar, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación* (S. A. Guerra Alavez y J. Hernández Blengio, Eds.). Autor.

Mesografía.

Acuerdo por el que se declara como emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor, a la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV2 (COVID19) (2020, marzo 30). Diario Oficial de la Federación.

Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. (2011, agosto 19). Diario Oficial de la Federación.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5205518

Alemán Andrade, D. I. (2019). *La evaluación en el área de educación socioemocional en un centro educativo* [Tesis de licenciatura]. Escuela Normal de Tecámac.

Antoni, M., y Zentner, J. (2014). *Las cuatro emociones básicas*. Herder.
<http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=342893>

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Facículos del CEIF*, 1, 1–10.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>

Bisquerra Alzina, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7–43.

Bisquerra, A. y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. En Educación, vol. XX1, núm. 10, pp. 61-82. Disponible en
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid. Síntesis

Carrera, B. y Mazzarella, C. (abril, 2001). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*. Educere Revista Venezolana de Educación, 5(13), 41-44. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Chernicoff, L., Rodríguez, E. (2019). *Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno*, Revista DIDAC (72). Recuperado de
http://revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/27/pdf/Didac72_web.pdf

- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2019). *Educación socioemocional: Tercer semestre* (Licenciatura en Educación Preescolar: Plan de Estudios 2018) [Programa de Curso]. Secretaría de Educación Pública. <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1031.pdf>
- Guárate, A. Hernández, A. (2018, agosto 28). *Qué son las estrategias de enseñanza* [Text]. Magisterio. <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Ilsetv. (6 de noviembre). EDULAB- *La educación socioemocional en el nuevo modelo educativo*. [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=2lkjZbwV27I>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. (3^o Edición). Barcelona, Graó.
- Ley General de Educación (11 de septiembre de 2013)*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
- Mulsow, G. (2008). *Desarrollo emocional: Impacto en el desarrollo humano*. En Educacao, p. 61-65. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409>
- Ortega, J. (27-mayo 2018) *Teorías psicológicas*. [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=AdBx7smtq0c>.
- Ovejero, B, Anastasio (1990). *Las habilidades sociales y su entrenamiento; un enfoque específico psicosocial*. Psicothema, p. 93-112. [Fecha de consulta 10 de junio de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72702204>
- Psico Center. (20 de Octubre 2018). *5 principales ¡¡¡CORRIENTES PSICOLÓGICAS!!!*. [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=B6WFUpFZmc4>
- Rivero Gómez. (2019). *Educación socioemocional para la construcción de la identidad*. [Tesis de licenciatura]. Escuela Normal de Tecámac.

Televisión educativa. (27 enero 2018) *Educación socioemocional*. [Archivo de video]

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=D4qqI0h6Kv4&t9>

Villanueva L., Vega, L., y Poncelis, M. (s/f). *Creciendo juntos: estrategias para promover*

la autorregulación en niños preescolares. Puentes para crecer. Disponible en

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos

[Estrategias de autorregulacion en ninos de preescolar. Villanueva Vega y](#)

[Poncelis.pdf](#)

Anexos.

Anexo 1. Planeación.

1. Datos Generales.

Jardín de niños: Miguel Noreña.

Grado: 2°.

Grupo: A.

2. Planteamiento Curricular Y Metodológico.

Nombre de la actividad: "Este soy yo".

Componente: Educación socioemocional.

Campo/Área:

Organizador curricular 1:
Autoconocimiento.

Organizador curricular 2: Autoestima.

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.

Vinculación con otra área o campo:

Lenguaje y comunicación.

Oralidad.

Descripción.

Menciona características de objetos y personas que observa.

Estrategia metodológica: Situación didáctica.

Materiales:

- ✓ · Cuaderno.
- Crayolas.
- Acuarelas.
- Estambre.
- Retazos de hojas de color.
- Ilustraciones de juguetes, comida y programas de televisión.

Finalidad:

✓

3. Desarrollo.

Actividades.

Inicio:

Lunes.

- Honores a la bandera.
- Se comenzara colocando la fecha y posteriormente se realizara el conteo de los niños.
- Diagnóstico de educación física.

R E C E S O

- Trabajo con clasificación.
- Lectura de cuento.

Martes.

- Se comenzará con la colocación de la fecha.
- Se realizará el conteo de los niños.
- Se les cuestionará a los niños si realmente se conocen, si se han observado, ¿cuantos ojos tienen?, ¿cuantos dedos tienen?, etc.
- Posteriormente se les pedirá que realicen un dibujo de ellos, en donde se pueda apreciar todo su cuerpo, sus brazos, dedos, piernas, ojos, nariz.
- Al finalizar realizaremos una dinámica, para que los niños convivan entre sí.
- Consiste en poner música y caminar por todo el salón, cuando la música pare, ellos tendrán que abrazar a uno de sus compañeros y así sucesivamente.
- Se les cuestionará que les gustaría ser cuando grandes.
- y posteriormente se les pedirá que realicen un dibujo.

Desarrollo:

Miércoles.

- Se comenzara colocando la fecha en el pizarrón.
- Posteriormente haremos el conteo de los alumnos.
- Se realizara una breve activación física.
- Al finalizar, se les repartirá a los niños hojas blancas y pinturas.
- Se les dará la instrucción de que pinten libremente, eso si se les colocaran varias canciones con diferentes ritmos musicales y de esta manera ellos deberán pintar lo que cada una de estas piezas les provoca.

- Al concluir se les cuestionará ¿Qué les provocó la canción? (mencionando el nombre de las canciones que se les hayan puesto).
- Se les dará material para posteriormente realizar conteo.
- Sentados en medio círculo pediré que pase al frente un niño y una niña.
- Posteriormente a todo el grupo preguntaré:
 - ¿Conocen a sus compañeros?
 - ¿Saben sus nombres?
 - ¿Saben cuáles son sus juguetes favoritos?, etc.
- Retomando las respuestas de éstos comentaré que si les gustaría que todos supiéramos que les gusta, lo que les disgusta, cuál es su comida favorita, etc.
- Indicaré a los niños que todos vamos a realizar un álbum.

TAREA:

Traer fotos o ilustraciones sobre cosas que les gustan a sus niños.

Jueves.

- Se comenzará colocando la fecha.
- Posteriormente se hará el conteo de los niños.
- Se colocarán 3 caritas en el pizarrón (enojado, triste y feliz).
- Se les cuestionará si saben que emoción es.
- Posteriormente se les pedirá que las dibujen en su hoja y con mi ayuda se registrarán las cosas que lo hacen sentir de esa manera.
- Al finalizar sacarán sus recortes.
- Con los recortes, lo pegarán en su hoja blanca, para identificar cuales son sus gustos hasta este momento.
- Se realizará una pequeña activación física.
- Al regresar del recreo se realizó una sesión de educación física. (Salto, caminar en zigzag).

Cierre:

Viernes.

- Se comenzará con la colocación de la fecha.
- Se realizará el conteo de niños.
- Se realizará una activación física.
- Se realizará una actividad con música en donde al pausarla deberán de saludar a uno de sus compañeros.
- Se les proyectará un video en donde se conocerán las diferentes partes que tiene nuestro cuerpo.

[tps://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE](https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE)

- Se estará pausando el video para irles explicando a los niños y así las identifiquen en ellos.
- Se les pedirá que realicen un dibujo de ellos, poniendo todas las partes del cuerpo.
- Al finalizar el video se les pedirá que tomen a un compañero de la mano y

posteriormente saldremos al patio para que hagan su silueta y al terminar le pongan lo que le falta para que se lo complementen (ojos, cejas, cabello, pestañas, uñas, dedos, etc)

- Al regresar se les enseñara una canción “Mi cuerpo”

[tps://www.youtube.com/watch?v=qE_OBWAiBUo](https://www.youtube.com/watch?v=qE_OBWAiBUo)

Espacio:

Aula.

Patio.

Tiempo:

Del 2 al 6 de Septiembre del 2019.

4. Contenido Disciplinar.

Emociones.

El desarrollo emocional está íntimamente relacionado con las primeras relaciones con el entorno social que tiene el niño. Por eso ello es muy importante crear un vínculo familiar adecuado entre los cuidadores y el niño desde los primeros momentos de vida.

La manifestación de las emociones evoluciona a medida que el niño crece y toma mayor contacto con el mundo social que le rodea. En un primer momento las emociones del niño están muy ligadas a lo fisiológico, entre los 6 y los 18 meses se manifiestan las preemociones, entre los 18 meses y los 3 años aparecen las emociones simples y entre los 3 y los 6 años se manifiestan las emociones sociales. (Troya, 2013).

El cuerpo.

El conocimiento que los niños tienen de su propio cuerpo es importante. Los padres deben instruirlos en él y, para lograrlo, pueden usar herramientas como juguetes o canciones que incentivan a los niños a ser conscientes de su corporalidad. Pero, ¿por qué el asunto es tan relevante?

“La relación de un niño con su cuerpo variará de acuerdo con su edad y le proporcionará distintos aprendizajes en cada etapa”, comenta la psicóloga Maira Falla, del Instituto para el Desarrollo Infantil (ARIE). La curiosidad que un pequeño de un año siente por sí mismo no es la misma que la de un niño de seis.

Cada quien tiene inquietudes diferentes y procesos de aprendizaje particulares. Para los bebés, reconocerse como una entidad separada de los demás los hace alcanzar

autonomía. El niño aprende a separar su cuerpo del de su madre y a identificar con la mano su anatomía.

5. Propuesta De Evaluación:

Campo de formación académica/areas de desarrollo personal y social		Educación socioemocional
Aprendizaje esperado		Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
		Nombre de los alumnos
Sobresaliente	Logra convivir con todos sus compañeros y realiza las actividades con armonía y colaboración	
Satisfactorio	Convive con sus compañeros	
Básico	Convive con sus compañeros con apoyo de la docente para integrarlo en las actividades	
Campo de formación académica/areas de desarrollo personal y social		Lenguaje y Comunicaci+on.
Aprendizaje esperado		Menciona características de objetos y personas que observa.
		Nombre de los alumnos
Sobresaliente	Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.	
Satisfactorio	Disfruta y responde positivamente a estímulos auditivos moviendo su cuerpo.	
Básico	Se involucra en actividades de baile por imitación, aún requiere reforzar la coordinación de movimientos y desplazamientos.	

Insuficiente	Sus movimientos y seguridad al moverse y coordinar al ritmo de la música son aún limitados, requiere de motivación constante.	
--------------	---	--

Anexo 2. Diario.

Miércoles 04 de Septiembre de 2019.

El día de hoy se trató de trabajar con las emociones así como ver si las identifican en diferentes situaciones y con diferente tipo de música.

Me pude percatar de que Ían, Sonia, Rafa, Grandi identifican sus emociones dando ejemplos de diversas situaciones: “me pongo triste cuando mi perrito se murió”, “estoy contenta cuando mi mamá me abraza”, “me enoja cuando me regañan”, “me pongo triste cuando mi hermana me pega”.

Después de notar esto se les colocaron 3 caritas en el pizarrón, poniéndoles diferentes tipos de música y con base en esto colocaron las caritas con las que se identificaban (feliz, triste enojado).

Así mismo se les pidió que se contaran en círculo poder describir a sus compañeros, sabiendo si saben sus nombres, cuantos años tienen, etc. De esta manera observe que tanto conviven entre ellos y como describen a sus compañeros.

Jueves 05 de Septiembre de 2019.

Se trabajó nuevamente con las emociones, esta vez anotaron situaciones que los hacen sentirse tristes, enojados, felices; lo registraron en su hoja y con mi ayuda se registró lo que ellos escribieron.

Previamente se les pidieron recortes de objetos que les gustan, para más adelante realizar una comparación de cómo han cambiado sus gustos.

Se realizó una activación física, así como una sesión de educación física en la que se puede apreciar el salto, caminar en zig zag.