



TALLER: " LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y SUS ELEMENTOS "

Mtra. María Guadalupe Hernández Osornio

INTRODUCCIÓN

La planeación didáctica es una herramienta fundamental para todo docente, tiene como función establecer claridad en los propósitos y metas a alcanzar, seguir un currículum oficial a fin de que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados y concluya satisfactoriamente el nivel educativo en el que se encuentre, pero además y de suma importancia se planea para favorecer que el niño participe en su autoaprendizaje y la construcción de significados a través de los contenidos de enseñanza.

Motivo por el cual se instrumenta el presente taller, como una estrategia de mejoramiento de los procesos de planeación del personal de Promotoría de Educación para la Salud del Estado de México.

Diseño del taller

- Elementos a fortalecer de la planeación didáctica:
 - a) Propósito
 - b) Fase de inicio
 - c) Fase de Desarrollo
 - d) Fase de Cierre

PROPÓSITO

Orientar a los promotores con algunas especificaciones de la planeación didáctica, de acuerdo a las necesidades identificadas para fortalecer su intervención pedagógica.

Aspectos a fortalecer en la planeación didáctica

CARACTERÍSTICAS:

-**PROPÓSITO:** Elaborarlo con base al aprendizaje esperado, redacción clara y concreta de lo que se pretende en esa sesión (es el eje del diseño de toda la secuencia).

*Fase de inicio:

- Centrar y direccionar la información al logro del propósito.
- Describir brevemente la actividad que origine la recuperación de saberes previos.
- La actividad debe estar dirigida a los conceptos que se pretende profundizar en el desarrollo de la clase.
- Hacer uso de actividades diversas.

***Fase de desarrollo:**

- Describir de manera gradual las actividades que permitirán la construcción del nuevo conocimiento.
- Los conceptos y terminología a utilizar deben de ser acorde al grado al que esta dirigido.
- Hacer uso de actividades que sean retadoras para el alumno.
- Que en la descripción de las actividades se vea reflejado el uso de material didáctico.
- Emplear una redacción clara y concreta
- Que no se pierda la vinculación de una fase a otra.

***Fase de cierre:**

- La actividad debe de permitir verificar el logro del propósito y dar evidencia de ello.
- Uso de instrumentos de evaluación.

Concepto de propósito

Expresa el logro o desempeño que los estudiantes deben demostrar en el proceso o al término de su aprendizaje de la clase.

Estructura

Se redacta tomando en consideración:

Tiempo: duración, Ejemplo: al terminar la sesión

Quién: dirección, Ejemplo: los alumnos

Qué: la acción (verbo) que indique la conducta a observar o medir,

Ejemplo: explicarán propuestas del uso adecuado del agua,

Cómo: qué medios se utilizarán, Ejemplo: a través de una exposición

Para qué: la razón, finalidad, Ejemplo: para promover su cuidado en la escuela.



Ejemplo de un propósito

AL TERMINAR LA SESIÓN LOS ALUMNOS RECONOCERÁN QUE ALGUNAS PARTES DE SU CUERPO Y CUALIDADES QUE LOS HACEN ÚNICOS Y VALIOSOS, CON LA FINALIDAD DE FORTALECER EL APRECIO A SÍ MISMOS.

NOTA:

El ejemplo anterior tiene la finalidad de que el colectivo analice: los elementos, pertinencia y estructura de un propósito.

FASES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: sienta las bases del proceso formativo que se va a desarrollar, detección de ideas previas.

Desarrollo: esta fase es la mas larga, en ella se desarrollan actividades que ayudan a la construcción de aprendizaje.

Cierre: sirve para evaluar el proceso seguido y los resultados obtenidos.

FASE DE INICIO

- El inicio se refiere a la apertura del aprendizaje; es una fase preparatoria en la que se precisa el propósito y se detectan las necesidades cognitivas.
- Las actividades iniciales deberán diseñarse con miras al propósito: indagando las experiencias previas de los alumnos, considerando sus antecedentes de formación, generando bases conceptuales o empíricas que den paso a la profundización de contenidos.
- Algunos ejemplos son: preguntas generadoras, pequeños cuestionarios, descripciones de un concepto, la presentación de problemáticas solicitando un acercamiento o solución inicial, etc.

Ejemplo de actividades de inicio

- Botón cerebral (peter pan)
- Lluvia de ideas sobre partes del cuerpo que intervienen en la actividad anterior, se colocaran en el pizarrón en forma de lista las partes que mencionen.
- Escuchar y entonar la frase: “que lindo soy, que bonito soy como me quiero aa, aa, sin mí me muero aa, aa, jamás me podré olvidar, aa.”
- Comentar el contenido de la canción.
- Se mencionará el propósito de la sesión.

FASE DE DESARROLLO

- Corresponde al momento en que se construye el conocimiento, para lo cual se debe ligar esta fase a la anterior; es decir se debe relacionar el contenido con los conocimientos previos.
- Utiliza recursos metodológicos que permitan al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje.
- Se puede aplicar cualquier estrategia de aprendizaje o de enseñanza para lograr mejores resultados.
- Las actividades en esta fase deben reflejar la amplitud y profundidad con la que se tratarán los contenidos. Algunas posibilidades son: cuadros comparativos, ensayos, reportes de películas, informes técnico-analíticos, debates, juegos de roles, encuestas, mapas mentales, productos elaborados en equipo, diseño de proyectos, etc.

Elementos a considerar para la integración de la fase de desarrollo

FASE	PROCESO	ESTRATEGIA
DESARROLLO	<p>Se genera el conflicto cognitivo</p> <p>Se fomenta el uso de diferentes fuentes de información</p>	<p>Se plantean y cuestionan afirmaciones.</p> <p>El conflicto cognitivo se hace mediante la formulación del problema: la pregunta</p> <p>Se plantean hipótesis: las respuestas.</p> <p>Utilizan textos académicos y científicos, revistas, enciclopedias, periódicos, entrevistas, separatas, experimentos, etc.</p>

FASE	PROCESO	ESTRATEGIA
DESARROLLO	<p>Se utiliza diversas estrategia que facilite la obtención de información.</p> <p>Se consolidan los contenidos</p> <p>Se generan espacios de creatividad</p>	<p>Se facilita la comprensión, la asimilación y organización de la información con organizadores mentales, gráficos y esquemas.</p> <p>Se utilizan los aportes de los estudiantes para precisar las ideas principales o conceptos claves. Realiza operaciones manuales o prácticas, efectúan investigaciones, realizan trabajo de campo, elaboran informes, ensayos, monografías.</p> <p>Comunican y sustentan sus nuevos aprendizajes apoyados en sus organizadores de información o gráficos</p>

Ejemplo de una fase de desarrollo

- Presentación del video “El cuento del cordero Boundin”
https://www.youtube.com/watch?v=pR6MtDZs_eM
- Reflexión del contenido del video, a través de las siguientes preguntas: personaje principal, cómo era físicamente, qué hacía muy bien (se anotarán los comentarios en otra columna del pizarrón), qué le sucedió, cómo se sintió, qué hizo y mensaje principal.
- Se colocara en forma de título, en el primer listado partes del cuerpo y en la segundo cualidades. Cuestionando: cuál sería una parte de su cuerpo y cuál sería una cualidad.
- Se formarán equipos y cada integrante tendrá que comentarle al compañero del lado derecho que parte de su cuerpo le parece bonita y una cualidad (acción que considere realice bien).
- En plenaria se preguntará si realizaron lo que se les indico y den ejemplos de ello, resaltando su sentir al escuchar los comentarios del compañero.
- Retomar la frase. Que lindo soy...

NOTA:

El ejemplo anterior tiene la finalidad de que el colectivo participe en el análisis y pertinencia de la estructura que se dio a esta fase de desarrollo.

FASE DE CIERRE

Es el momento en el cual se concluye el proceso, se presentan los resultados y se realizan las evaluaciones. Esta fase es importante para consolidar los aprendizajes, dimensionar lo alcanzado, reflexionar sobre lo aprendido; por lo tanto, las preguntas guía serán:

- ¿Qué aprendimos?
- ¿Logramos el propósito de la sesión ?
- ¿Qué es necesario modificar?
- Algunas alternativas para cerrar el ciclo de aprendizaje son: síntesis, conclusión de proyectos, resolución de casos, mapas mentales, mapas conceptuales, cuestionarios breves, aplicar nuevamente la actividad de inicio, resumen breve, carteles, etc.

Ejemplo de fase de cierre

- Proporcionar material impreso a cada alumno (Estrella) para dibujar su cara, completar las frases y colorear a su gusto
- Se pedirá que de manera voluntaria algunos alumnos comenten en plenaria sus respuestas. Se anexa la frase hoy aprendí...
- Se colocaran todas las estrellas en un espacio visible para los alumnos dentro del salón.



NOTA:

Misma dinámica, se busca que los integrantes participen activamente en el análisis y reflexión.

Bibliografía

- Bentancourt Morejón, J. (2016). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Situado*. México: Frovel Educación.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Plan y Programas de estudio para la Educación Básica*. México
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan y Programas de Estudio 2011*. México.