

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN DE APOYO A LA EDUCACIÓN

ORIENTACIONES PARA EL CONOCIMIENTO DEL LIBRO DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN EL MARCO DE
LOS APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL 2018
(SUSTENTO, PROPÓSITOS, CONTENIDOS, APRENDIZAJES CLAVE, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN)
2018



**COORDINADORES DE ÁREA
DE EDUCACIÓN FÍSICA**

GUIA 

**TEJUPILCO
IXTAPAN DE LA SAL
VALLE DE BRAVO**
15 JUNIO

**NAUCALPAN
ZUMPANGO
CUAUTITLAN**
19 JUNIO

**ECATEPEC
NEZHUALCOYOTL
AMECAMECA
TEXCOCO**
21 JUNIO

**METEPEC
ATLACOMULCO**
20 JUNIO

**TOLUCA
JILOTEPEC**
22 JUNIO

DIRECTORIO

**DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
MTRO en E.M.S. HUGO ANDRES HERNÁNDEZ VARGAS**

**DIRECCION GENERAL DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
PROFRA. LETICIA VÁZQUEZ GUZMÁN**

**SUBDIRECTOR DE APOYO A LA EDUCACIÓN
MTRO. RAFAEL NOGUEZ GARCÍA**

**COORDINADORA GENERAL ACADÉMICA EN LA SUBDIRECCIÓN DE APOYO A LA EDUCACIÓN
MTRA. LETICIA DALLANY MALDONADO MEZA**

COLABORADORES

- Mtro. Cortes Ponce Gabriel
- Mtra. Facundo Segovia Sandra Verónica
- L.E.F. García Solano Rafael
- L.E.F. Jaramillo Albarrán Ramiro
- L.E.F. Martínez Sánchez Mario
- Mtra. Meza Fajardo Gabriela
- Mtro. Ramírez Velázquez Armando Joel
- Mtra. Rodríguez Vázquez Martha
- Mtra. Sánchez Mendoza María Teresa

Compañero de Educación Física:

El presente documento, tiene la finalidad de apoyar la orientación en el uso, conocimiento y manejo del Libro “Aprendizajes Clave *para la educación integral. Educación Física. Educación Básica*” Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, S.E.P. 2018

Ya que se llevará a cabo en la 1ª etapa de implementación el desarrollo del Plan y Programas de estudio de Educación Física, en educación preescolar, primarias y secundaria, en todos sus grados educativos.

La Educación Física, forma parte de las áreas de DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, donde estas “contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular, en estos espacios curriculares se concentran los *aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales*”. (1-2)

Estás áreas son de observancia Nacional. Cada área **aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores, y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia.** (3)

La educación Física dinamiza corporalmente a los alumnos a partir de actividades que desarrollan su corporeidad, motricidad y creatividad. En esta área, los estudiantes ponen a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices mediante... (4) el juego motor (enfazado en preescolar) utilizar el juego motor para la enseñanza de la iniciación deportiva (énfasis en primarias) y el deporte educativo (característico en secundarias), para promover estilos de vida saludables. (5)

En las áreas de desarrollo personal y social, se evita asignar calificaciones numéricas y se utilizan los criterios **suficiente, satisfactorio o sobresaliente para evaluar los logros.** *Comentario: revisar el acuerdo: número 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de educación básica, 2018.*

La educación física, es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad...constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) **...es un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas, proponer y solucionar problemas motores, emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas, promover el juego limpio, establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; ya adquirir estilos de vida activos y saludables...que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes.**

La finalidad formativa, de la educación física es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz. (6)

1-2: Aprendizajes Clave para la Educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. S.E.P. pág. 583 y en Aprendizajes Clave correspondiente a Educación Física pág.158

3-4: Aprendizajes Clave correspondiente a Educación Física pág.158-159

5: ídem, pág. 166

6: ídem, pág. 161

ANTECEDENTES

El 13 de marzo de 2017, nos fue presentado el Modelo Educativo, para la reorganización en el sistema educativo y el 29 de junio del mismo año, se publicó el documento ***Aprendizajes Clave para la educación integral, que es la denominación para el nuevo Plan y Programas de Estudio para la educación básica que tienen*** como fin que todos los alumnos se desarrollen plenamente y que tengan la capacidad de seguir aprendiendo, incluso una vez que concluyan sus estudios; se debe educar para la libertad y la creatividad.

La determinación del Plan y Programas de estudio de educación básica correspondió a la Secretaría de Educación Pública, como lo marca la Ley General de Educación, en su artículo 120, fracción I y 48. Es de carácter Obligatorio y de aplicación Nacional.

Video 1: Nuevo modelo educativo: 6'14 min



 **Su enfoque es humanista, el nuevo currículo, se concreta en el desarrollo de Aprendizajes Clave, es decir aquéllos que permiten seguir aprendiendo constantemente, organizados en tres componentes curriculares para la educación básica: ver pág.17 y 113**

- el **primero** se enfoca en el campo de **formación académica** y sus **asignaturas** son _____
- el **segundo**, se orienta a las áreas de _____ y _____, y sus **3 áreas** son: _____ poniendo especial énfasis en sus habilidades _____.
- el **tercero**, **complementa el currículo y se llama** _____ basado en las necesidades, los intereses y los contextos específicos, **cuyos ámbitos** son _____



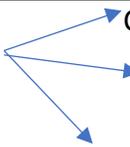
Video 2: Plan y Programas 2018, Aprendizajes Clave.

Duración: 4'20 min

I INTRODUCCIÓN

Para guiarnos con mayores especificaciones por primera vez, *para el área de educación física, fue elaborado Un Libro Específico que consta de seis apartados:*

Ver pág. 17-18 y, las mencionadas

Apar tado	Pág.	Nombre
I	14-21	<p>Introducción</p> <p>1.-La Reforma educativa </p> <p>- Naturaleza y _____</p> <p>-Temporalidad del _____</p>
	22-53	<p>FINES de la _____</p> <p>1.-<u>Los mexicanos que queremos formar</u> .El principal objetivo de la Reforma es _____ _____ con equidad e incluyente.</p> <p>2.-PERFIL de _____ de la _____ organizado en _____ ámbitos</p> <p>*-4 rasgos de desempeño al término de la educación (enunciado como aprendizajes esperados): _____.</p> <p> Diapositiva : Los fines para la educación obligatoria</p> <p>3.-FUNDAMENTOS DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>¿Para qué se aprende? _____ educación básica.</p> <p>¿Para qué se aprende? con base en las necesidades sociales, la educación se desfasa y ya no responde a _____ por lo que los alumnos _____ la _____ e interés. que son causas internas del _____ y _____ escolar</p> <p>4.-MEDIOS PARA ALCANZAR LOS FINES educativos, pág. 38</p> <p>El currículo no solo debe concretar los fines de la educación (_____), en contenidos (_____), sino que debe pautar con claridad los medios para alcanzar los fines, es decir (_____).</p>

[Fecha]

		<p>*Estos son algunos de los medios (los cómo) que son necesarios para alcanzar los _____ antes descrito (_____):</p> <ul style="list-style-type: none"> -ética del cuidado -fortalecimiento de las escuelas públicas y su 9 acciones, pág.41-43 -transformación de la práctica pedagógica -formación continua de maestros en servicio, checar 3er párrafo y pág. total 45 y 46  Diapositiva 4-5-6-
III	54-89	<p>LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>1.-Estructura y características de la educación básica Caracteriza al educación básica sus Ni _____ Et _____ y Perfil _____ de Egr _____.</p> <p>*conforman la educación obligatoria: _____ y _____ ve a la pág. 17 y 55</p> <p>-Estos tres niveles están organizados en cuatro etapas que corresponden al desarrollo infantil y juvenil, estas son importantes para _____ las _____ y _____ de cada estudiante.</p> <p>*características de las etapas:</p> <p>-1ª etapa _____</p> <p>_____</p> <p>-2ª etapa _____</p> <p>_____</p> <p>-3ª etapa _____</p> <p>-4ª etapa _____</p> <p>_____</p> <p>pág. 57</p> <p>-Qué es el ¿grado transicional? _____</p> <p>2.-Niveles de la Educación Básica 3.-Heterogeneidad de contextos de la educación básica 4.-Articulación con la educación media superior</p> <p><i>*rasgos del perfil de egreso preescolar, primaria (importancia del juego, ve a la pág.71) secundaria</i></p>
IV	90-147	<p>EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>1.- Razones principales _____</p> <p>2.- _____ pública de _____.</p>

3.-Diseño curricular

-**organización curricular**, tres componentes dos de naturaleza obligatoria, comunes a todas las escuelas: ver pág. 17-18; 94-95

*F _____ académica

*De _____ P _____ y Social

***obligatorio:** A _____ C _____ pero es, planteamiento curricular elegido por _____

Son producto de buscar la mejora de la calidad de la educación, la que existe entre el reconocimiento de la _____ y la atención a la _____.

-**Aspectos que tomaron en cuenta para el diseño del currículo y los programas de estudio:**

1.- Currículo _____

2.- Habilidades socioemocionales, la escuela debe atender al desarrollo de _____ como al impulso de _____ ha de apuntar a desarrollar la razón y la _____ reconociendo la _____

4.-**Para que se aprende?** _____ pág.99

-rasgos de perfil de egreso, son _____

5.-**Qué se aprende?** _____ pág.102

***Contenidos fundamentales en 4 criterios:**

1.-Enfoque _____

-Conocimientos: disc _____, inter _____

-Habilidades: _____

-Actitudes y valores: _____ pág.103-107

* principios _____ vertebral de _____ pág.18



video 3: aprendizajes clave , lección “Trenzado”



Diapositiva ¿qué se aprende?

6.-**Aprendizajes clave**, pág.111

Es _____

Se desarrollan en: _____

Y, que de no ser aprendidos _____

*A los 3 componentes curriculares se les denomina: _____ pág. 111-112-115



Diapositiva “aprendizajes clave”

-**Aprendizajes esperados**, se formulan en términos de _____ de un _____
_____ una _____ o un _____ .pág. 114

Cada aprendizaje define _____
son las _____ de aprendizaje de los _____, están redactados en
_____ con el fin de _____

-Comienza con un _____ que _____ la acción a constata, por parte del
_____ y para lo cual va obtener _____.

Los _____ esperados, son el referente para la _____ y
_____ y tienen los siguientes criterios:

.tienen en cuenta: _____

.señalan _____

.están planteados _____

.están organizados _____

.su presentación _____

.parten _____

.responden _____

.buscan garantizar _____

.reconocen _____

Nota: en preescolar los aprendizajes esperados están planteados para ser
logrados _____

7.- ¿Cómo Y CON QUIÉN SE APRENDE?

*Principios pedagógicos

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

8.- _____

9.- _____

10.- _____

11.- _____

12.- _____

13.- _____

14.- _____



Video 4 “Principios pedagógicos”



Diapositiva Principios pedagógicos ¿Cómo y con quién se aprende?

***Qué son Ambientes de aprendizaje:** _____ pág. 123

*Para que planear y evaluar? _____

¿Por qué el proceso de planeación es una herramienta fundamental en su trabajo?

_____ pág.125

¿Qué debe tomar en cuenta para seleccionar y organizar los contenidos?

***Habrás tres momentos de evaluación, para comunicación a los padres de familia, mes:**

1ª.- _____ 2ª.- _____ 3ª.- _____ pág. 126

-Se mencionan materiales a tomar en cuenta para todo lo que tiene que ver con la planeación y evaluación ¿los detectas? Guíate en la pág.129-134

8.-Mapa Curricular, obsérvalo, ve a la pág.136-137



Diapositiva "Mapa Curricular"

V
148-
156

PROGRAMAS DE ESTUDIO

*secciones

1.- _____ :

2.- los propósitos generales: _____

3.- específicos por _____

4.- Enfoque pedagógico es: _____

5.- _____ : consiste en _____

6.-las orientaciones didácticas: _____

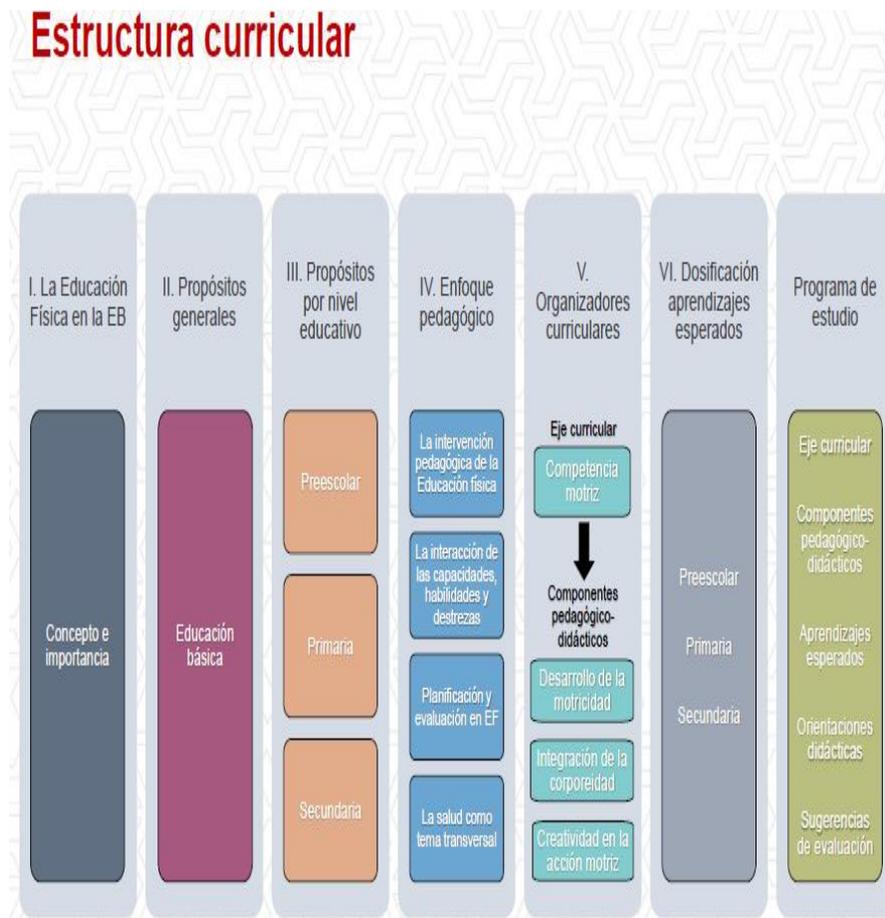
7.- _____ :

8.-La dosificación _____

Consulta pág.149-150

ver pág.17

ESTRUCTURA CURRICULAR DE ÁREA, EN EL LIBRO DE EDUCACIÓN FÍSICA



Es importante que la consideres para familiarizarte con el manejo de este.



Diapositiva sobre estructura curricular de educación física

APRENDIZAJES CLAVE EN EDUCACIÓN FÍSICA PROGRAMA

Pág. 160

HACIA DONDE VAMOS?



Los propósitos son un referente fundamental que se integra en el programa, tanto para proyectar los logros de los alumnos, como para focalizar y orientar la intervención de los docentes; de tal forma que, contribuyen a la definición, articulación y gradualidad de los aprendizajes esperados en cada nivel educativo

Propósitos Generales de la Educación Física

Componente	Generales pág.161
MOTRICIDAD	Desarrollar su _____ mediante la exploración y ajuste de sus _____, _____ y _____ al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para _____ y vincularlas con su _____.
CORPOREIDAD	_____ su corporeidad a partir del conocimiento de sí y _____, y utilizar la expresividad y el _____ para mejorar su disponibilidad corporal.
CREATIVIDAD	Emplear su _____ para _____ de manera _____ situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de _____ y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las _____ y _____.
SALUD	_____ estilos de _____ por medio de la actividad física, _____, _____ y el deporte educativo.
VALORES	Valorar la _____ a partir de las diferentes manifestaciones de la motricidad para favorecer el _____.

Propósitos de Educación Física (pág.161-162 y al material recortable)

Componente	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA
MOTRICIDAD			
CORPOREIDAD			
CREATIVIDAD			
SALUD			
VALORES			

-Cada verbo indica lo que se tiene que lograr en términos: conceptual, procedimental y actitudinal (identifica y anótalo con un color diferente)

- no olvides que se organizan de forma horizontal de acuerdo con la progresión de contenidos, (subraya la progresión de contenidos en la educación básica).

- y de forma vertical lo que se quiere lograr al término de un nivel educativo



Diapositiva: Propósitos de educación física para preescolar, primarias y secundaria.



ENFOQUE PEDAGÓGICO

Educación Física en preescolar, desde la perspectiva de la educadora se centra en las capacidades motrices de los niños:

- locomoción
- coordinación
- equilibrio y manipulación
- consolidación de la conciencia corporal
- modelar actitudes

Es la educadora quien diseña o elige las situaciones didácticas para promover en sus estudiantes los aprendizajes esperados en el programa. pág.162-163

ENFOQUE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESPECIALISTA

Ver material recortable

El enfoque del área desde la perspectiva del especialista está constituido por cuatro elementos



-clarifican las intenciones formativas de la educación física
- en conjunto canalizan las acciones motrices de niñas, niños y adolescentes

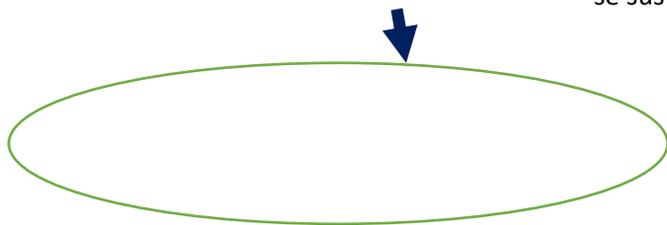
Pág.164

Pág.168

Pág. 169

Pág.171

***LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**
se sustenta en



pág. 164

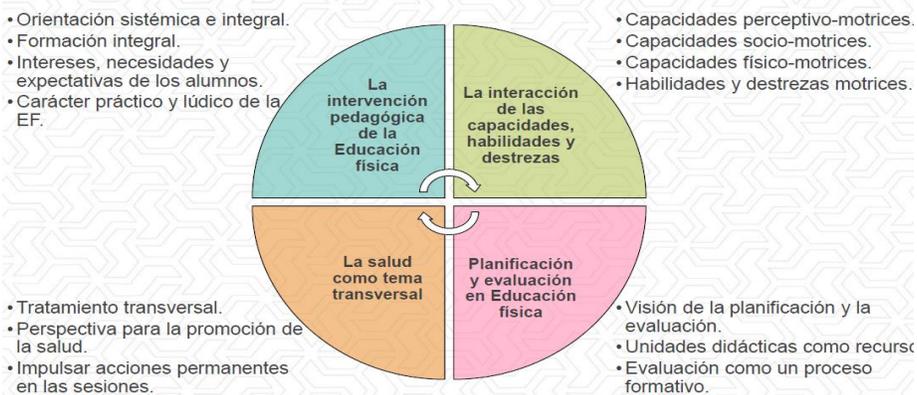
Sistémica porque _____

Integral porque _____

Tiene 3 principios, ver pág. 165

La orientación sistémica e integral se proyecta en organizadores curriculares, para permitir _____ necesariamente se conjuntan para _____

Enfoque pedagógico



La intervención docente requiere

-Establecer una intención pedagógica ¿cada cuándo? y para qué?

Consulta pág.166

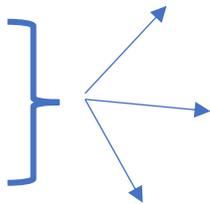
-Motivar la movilización de

-Diversificar el uso de Estrategias Didácticas, para.....

-Utilizar el juego motor paracon el fin de

Consideraciones

Factores que generan las respuestas motrices



El movimiento tiene un origen funcional y otro en la dimensión social

Requiere



Permite



Ha de impulsar:

Es necesario que la práctica a pedagógica

Pág.167

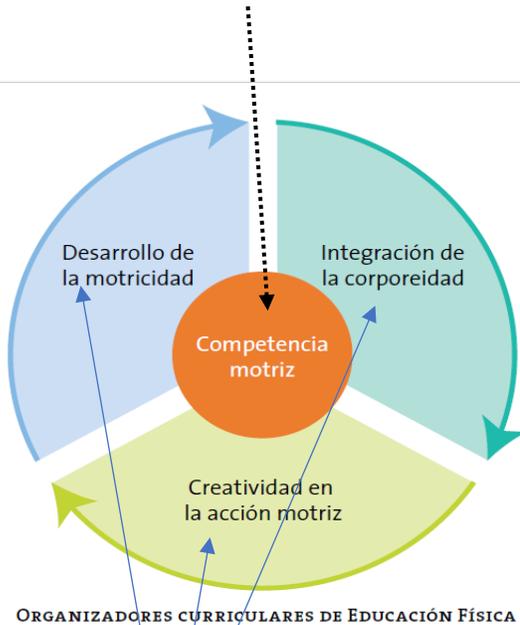
Sea atenta y asertiva	Aliente y acompañe el aprendizaje	Se base en la iniciativa	Establezca ambientes de aprendizaje	Encauce la motricidad	Procure la integración de la corporeidad	Promueva la creatividad	Impulse, de manera permanente los cuidados de sí.

[Fecha]

DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES CURRICULARES

*Este programa delimita, con fines didácticos

1 EJE CURRICULAR y,



3 COMPONENTES

PEDAGÓGICOS mismos que favorecen la articulación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se pretende que se adquieran desde preescolar hasta secundaria.

Competencia motriz, pág.173

Es la principal aportación de la educación física: _____

_____ Ser _____ competente _____ significa _____ aprender _____ e
 identificar _____
 y _____. Además, tiene que ver con tres tipos de conocimiento

Saber hacer	Saber actuar	Saber desempeñarse

COMPONENTES PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS



Observa, escucha el video y escribe las características

A. Desarrollo de la Motricidad

A large blue-lined area for writing, resembling a spiral notebook page with a hole punch at the top. The page is mostly blank, with a small corner folded up at the bottom right.

B. Integración de la corporeidad



C. Creatividad en la acción motriz





APRENDIZAJES CLAVE Y LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

en el Marco del Modelo Educativo 2018, en el proceso de intervención de la educación física, es primordial.

*Acciones que el docente realiza para concretar las intenciones pedagógicas y enfoque, pág. 169

Organiza...	Motiva...	Verifica...
-------------	-----------	-------------

¿Tienes un formato estandarizado de planeación? _____

....se requiere impulsar una visión transformadora de **la planificación y evaluación** que rebase su énfasis como proceso administrativo y, _____ pág.169 párrafo 5

*Se debe encaminar hacia una perspectiva _____ y pedagógica que constituyen herramientas ...que establecen una progresión orientada a

PROPUESTA CONCRETA DE PLANEACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES CLAVE EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIDADES DIDÁCTICAS



UNIDADES DIDÁCTICAS

De Teoría Constructivista

La planeación se ha elaborado para conocer los alcances de la enseñanza, en términos de los resultados

Surge como una necesidad de darle seguimiento y viabilidad a la enseñanza y aprendizaje, de tal manera que ambos salgan favorecidos

Sosa, 2011

La Unidad Didáctica, surge en el contexto de los procesos de enseñanza-aprendizaje donde lo más importante NO ES LO QUE EL ALUMNO SEA CAPAZ DE REALIZAR AL TÉRMINO, SINO LO QUE HA SIDO CAPAZ DE APRENDER EN EL PROCESO, lo disciplinar adquiere una dimensión de Interdisciplinar, donde los alumnos relacionen saberes más allá de habilidades y destrezas. Sosa 2011

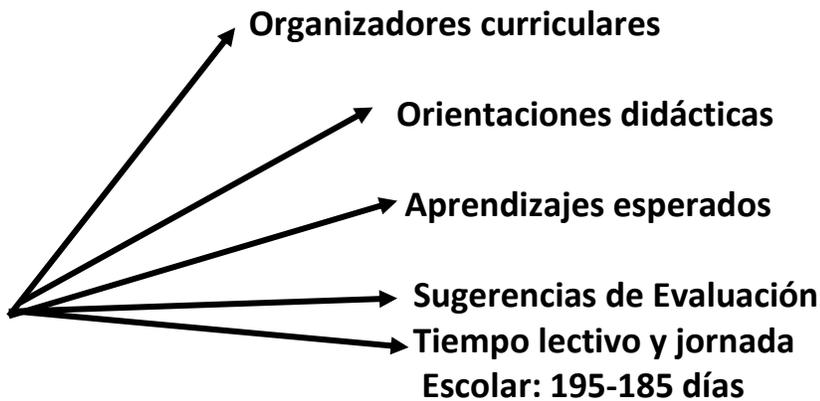
Tener la visión de lo que se va a enseñar, pero desde una perspectiva integral.
Sosa 2011

ALGUNAS CONSIDERACIONES

<p>” Representan una propuesta que se desarrolla en un período determinado “. Aprendizajes clave 2018 .S.E.P.</p>
<p>Blasco Mira: dice que pueden ser cada quincena, mes o trimestre</p>
<p>La unidad didáctica fue denominada en México, como Bloque</p>
<p>Organiza la enseñanza en unidades menores: procesos (modelo educativo 2018) y sesiones</p>
<p>Busca desencadenar pensamientos creativos, acciones motrices diversificadas por la variabilidad de la práctica y distribuir sus contenidos en varias sesiones</p>
<p>Las principales propuestas, son de origen españolas, recordemos que cada provincia tiene propuestas SOLO SON EJEMPLO, el modelo educativo tiene propuestos diversos procesos.</p>
<p>Requieren congruencia, articulación y continuidad entre sí.</p>

¿QUÉ SE TOMA EN CUENTA PARA PLANEAR Y EVALUAR?

Pág. 138,139,170,173, 174,175,177,178



Nota: tomar también el tiempo efectivo de clase y las condiciones de organización de la plaza administrativa con la que se cuenta, en el Estado de México, considerar el número de grupos que se tiene en atención.

***Elementos que debe contener la Unidad didáctica**

ver pág. 170, 1er párrafo

***Para que cada sesión, sea un espacio congruente entre todos los elementos, el programa SUGIERE:**

Pág.170

Organizar

Evitar su división en tres momentos

Tomar en cuenta

Promover

Aprovechar

Establecer

Vincular

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, SE CONCIBE COMO UN PROCESO DE CARÁCTER FORMATIVO

Una acción permanente dentro de la Y NO un
de comprobación.

***Aspectos importantes que tomar en cuenta en la evaluación
Pág. 170-171**

- Observar y
- Cómo resuel.....
- Cómo inter.....
y asumen.....
- Qué valoraciones.....
.....

Durante la evaluación, ¿Quién asume el rol de observador pedagógico?



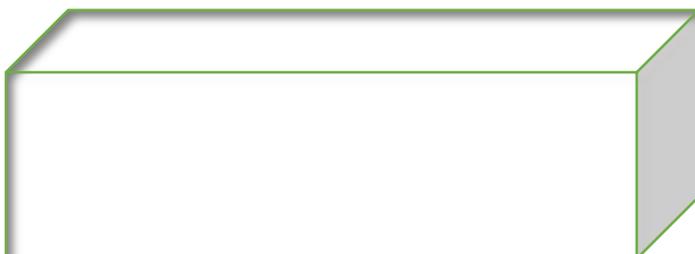
De quién?

**-de los desempe..... y las formas en que sus
.....**

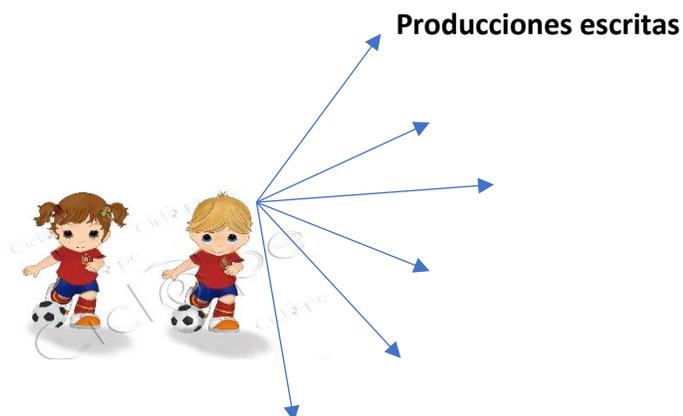
¿Qué idea se debe modificar al evaluar?.....
.....
.....



¿Para qué sirven las actividades exploratorias?



¿Mediante qué propone los aprendizajes clave...evaluar a los alumnos?



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Pág.177-178

***Información para que los profesores cuenten con referentes pedagógicos y herramientas didácticas, que les permite diseñar, organizar e implementar las sesiones, con base en el programa de cada nivel y grado escolar.**

Pág.177

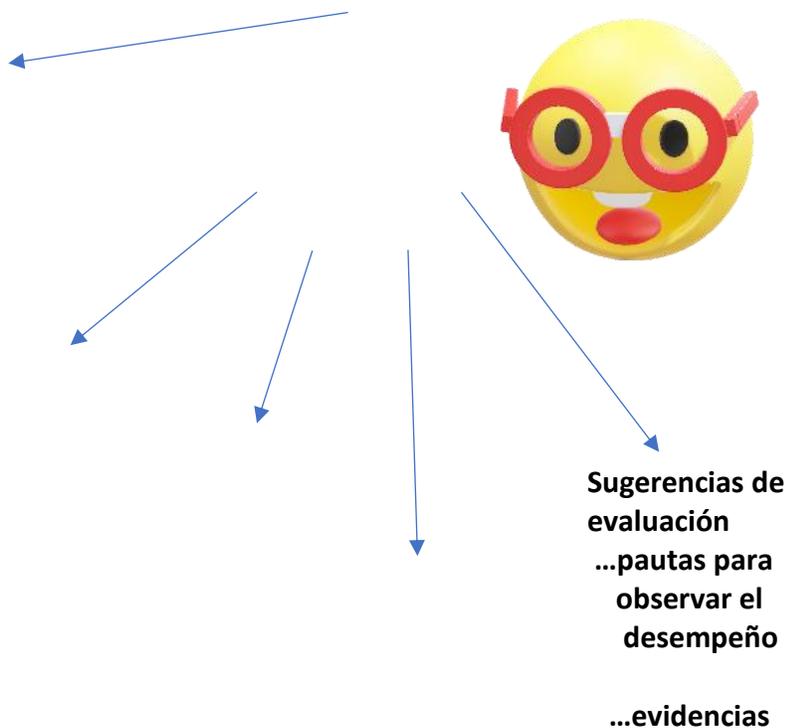
*Organizan y sugieren la utilización de

*Has utilizado estrategias didácticas?.....¿cuáles son las que más utilizas?

.....

*Qué se pretende con las estrategias didácticas?

Las orientaciones didácticas SE PRESENTAN Y ORGANIZAN POR APRENDIZAJE ESPERADO y está compuesta por los siguientes elementos:



PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA



Revisemos: pág. 188 preescolar
pág. 202 primaria
pág. 255 secundarias

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

EJERCICIO

COMPONENTE PEDAGÓGICO

EJE

APRENDIZAJE ESPERADO

EDUCACIÓN	
EJE	COMPETENCIA MOTRIZ
Componente pedagógico-didáctico	• Desarrollo de la motricidad
Aprendizaje esperado	• Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Permitir que los alumnos participen en situaciones lúdicas que impliquen combinación de movimientos con intensidad o direccionalidad del cuerpo en alguna posición, así como en actividades con diferentes características, para favorecer el conocimiento de los patrones básicos de movimiento que se realizan en las actividades cotidianas y en los juegos. Se sugiere que los alumnos exploren los patrones básicos de movimiento de manera que los alumnos:

- Identifiquen las acciones motrices que los hagan sentirse capaces y las que les representen alguna dificultad, esto será en actividades como:
 - Manipular y explorar libremente distintos objetos.
 - Dinámicas colaborativas en las que realicen diferentes movimientos.
 - Representaciones de cuentos motores que impliquen acciones de personajes con diferentes características y en las que demuestren el control que adquieren de sus movimientos.
- Pongan a prueba distintos patrones de movimiento de manera simultánea en:
 - Tareas motrices o juegos de diana que requieran ajustar la intensidad y el esfuerzo, y en los

Estrategias didácticas

- Circuitos de acción motriz con estaciones que permitan elegir libremente qué movimientos realizar: saltar, correr, atrapar, lanzar, entre otras.
- Retos motores que se solucionen modificando el manejo de los objetos, el espacio de juego y el tiempo.

Durante la sesión, propicie que los alumnos:

- Consideren las medidas de seguridad para prevenir accidentes, como respetar turnos y las zonas de juego.
- Retomen sus experiencias al compartir con el grupo qué juego les gustó más, en qué actividades tuvieron mayor dificultad, cómo lograron cumplir con la meta del juego, cómo se sintieron al completar las actividades, etcétera.

Con base en la información anterior, guíe a los alumnos en la elaboración de sus propias actividades, a partir de considerar sus intereses y aquellas acciones que les representen mayores desafíos.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Pautas que debe manifestar cada alumno en su

Procesos

Introducción

ración y el reconocimiento de sus posibilidades para afrontar las tareas cotidianas. En este sentido, diseñe una unidad didáctica que canalice la puesta en marcha de dos o más patrones básicos con el fin de propiciar que los alumnos:

– Identifiquen las acciones motrices que los hagan sentirse capaces y las que les representan alguna dificultad, esto será en actividades como:

- Manipular y explorar libremente distintos objetos.
- Dinámicas colaborativas en las que realicen diferentes movimientos.
- Representaciones de cuentos motores que impliquen acciones de personajes con diferentes características, como el control que adquieren.

– Pongan a prueba sus habilidades de movimiento de manera que:

- Tareas motrices o juegos de diana que requieran ajustar la intensidad y el esfuerzo, y en los que se modifiquen aspectos como el tiempo, la velocidad o la distancia.
- Terrenos de aventura que favorezcan el desarrollo de acciones como: frenar, acelerar, cambiar de dirección, esquivar, lanzar con precisión, entre otros elementos vinculados con el control de sí.

– Propongan diversas acciones en situaciones de juego que favorezcan el control y ajuste de sí:

- Juegos tradicionales, populares y autóctonos que impulsen la coordinación de sus movimientos.
- Formas basadas en la utilización de objetos.

Actividades de Cierre

Momentos de reflexión

- Retos motores que impliquen el manejo del tiempo y el espacio.

Durante la sesión, propicie que los alumnos:

- Consideren las medidas de seguridad para prevenir accidentes, como respetar turnos y las zonas de juego.
- Retomen sus experiencias al compartir con el grupo qué juego les gustó más, en qué actividades tuvieron mayor dificultad, cómo lograron cumplir con la meta del juego, cómo se sintieron al completar las actividades, etcétera.

Con base en la información anterior, guíe a los alumnos en la elaboración de sus propias actividades, a partir de considerar sus intereses y aquellas acciones que les representen mayores desafíos.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Explora formas de movimiento, de manera individual y grupal.
- Reconoce las diferencias al efectuar y combinar diversos patrones básicos de movimiento.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Registro de observación sobre la combinación de los patrones básicos de movimiento.
- Testimonios de la sesión acerca de las acciones que lograron completar con mayor control de sí.

<p>...para observar el desempeño de alumnos</p> <p>....para evaluar a los alumnos a través de Evidencias</p>	<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora formas de movimiento, de manera individual y grupal. • Reconoce las diferencias al efectuar y combinar diversos patrones básicos de movimiento. <p>Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación sobre la combinación de los patrones básicos de movimiento. • Testimonios de la sesión acerca de las acciones que lograron completar con mayor control de sí.
<p>...para observar el desempeño de alumnos</p> <p>....para evaluar a los alumnos a través de Evidencias</p>	<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora formas de movimiento, de manera individual y grupal. • Reconoce las diferencias al efectuar y combinar diversos patrones básicos de movimiento. <p>Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación sobre la combinación de los patrones básicos de movimiento. • Testimonios de la sesión acerca de las acciones que lograron completar con mayor control de sí.

EVALUACIÓN “IN SITU” 2018

La evaluación mayormente sugerida es la evaluación formativa en su modalidad interactiva ya que es la que se realiza en el momento mismo de la acción, suele ser inmediata gracias a los intercambios frecuentes y sistemáticos entre el docente y los alumnos...” (S.E.P. Módulo I, el enfoque formativo de la evaluación pág. 25) utilizando el tipo autoevaluación, coevaluación se pretende que se logre una coherencia entre lo conceptual y procedimental, es decir “una evaluación auténtica centrada en el desempeño para la solución de problemas reales, acorde a Díaz Barriga” Enseñanza situada, vínculo entre la vida”, Díaz Barriga, 2015 ,capítulo 5 pág.





Para planear, hay que considerar las condiciones estatales, regionales y de zona dónde estamos laborando y los contextos

Veamos



¿Considero las siguientes consideraciones al planear y para evaluar?

Consideraciones

1.-Bases: calendario escolar 195, 185 días

2.-Número de grupos?

3.-Consideraciones laborales actuales

- reuniones con el Coordinador académicas= 8 días hábiles

-c.t.e= no consideradas en el calendario escolar

-permisos económicos= 4

-faltas= 3

-juegos magisteriales= 5

-juegos deportivos escolares = 10

-ensayos en las escuelas (festivales, desfiles, días festivos antecedentes, etc) = 10 analizados en 7ª sesión cte 2017-2018.

-comisiones extraordinarias por autoridades educativas =5

-licencias médicas = 3

ATENCIÓN EFECTIVA A LOS ALUMNOS = 152 de 195 días

***Número de Aprendizajes esperados, para todo el ciclo escolar 2018-2019, pág.182-187**

¿Cómo podemos calcular el número de unidades didácticas en nuestro contexto?

Ejemplo

- a. No. de días en calendario escolar = 195
- b. No. de grupos = 32
- c. No. de días no trabajados con niños (por comisiones, permisos, festivales, otros) = 50
- d. Días restantes de asistencia (tiempo efectivo con alumnos) = 150

---150 días de tiempo efectivo x número de clases por día (4) = 600 clases en todo el ciclo escolar.

---600 clases / 32 grupos atendidos = 18.7 clases por grupo ¡en todo el ciclo escolar!

---18 clases / 6 aprendizajes esperados = 3 clases por aprendizaje esperado

Entonces mi Unidad didáctica, solo podrá abarcar 3 clases por aprendizaje esperado.

---Ahora sí, podré distribuir en aproximación mis aprendizajes esperados y saber el número de unidades didácticas que puedo llevar a cabo....en este caso....¿cuál es el tuyo?

CON LOS ELEMENTOS ANTERIORES, AHORA

Ya puedes realizar tus planes de la Unidad didáctica, en el tiempo necesario, no hay motivo de preocupación y sí muchos logros de profesionales a alcanzar.



MATERIAL PARA RECORTAR Y PEGAR

PROPÓSITOS

Componentes	Preescolar	Primarias	Secundarias
MOTRICIDAD	Identificar y ejecutar movimientos de <u>locomoción, manipulación y estabilidad</u> en diversas situaciones, <u>juegos</u> y actividades para favorecer su confianza.	Reconocer e integrar sus habilidades y destrezas motrices en situaciones de juego motor e iniciación deportiva.	Valorar y emplear sus habilidades y destrezas motrices al participar en juegos, actividades de iniciación deportiva y deporte educativo.
CORPOREIDAD	Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para <u>fortalecer el conocimiento de sí</u>	Canalizar y demostrar su potencial expresivo y motriz al participar y diseñar juegos y actividades donde requieren comunicarse e interactuar con sus compañeros.	Descubrir y fortalecer el conocimiento, el cuidado y la aceptación de sí al participar en situaciones motrices y de expresión corporal en las que interactúan con los demás.
CREATIVIDAD	Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante <u>retos y situaciones</u> , individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad.	Resolver y construir retos mediante el pensamiento estratégico y el uso creativo de su motricidad, tanto de manera individual como colectiva.	Analizar y evaluar su actuación estratégica en distintas situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo.
SALUD	Realizar actividad física para favorecer <u>estilos de vida activos y saludables</u>	Demostrar y distinguir actitudes para preservar su salud mediante la práctica de actividades físicas y la toma de decisiones informadas sobre hábitos de higiene, alimentación y prevención de riesgos.	Proponer y seleccionar alternativas vinculadas con el aprovechamiento del tiempo libre por medio de actividades físicas y recreativas para asumir estilos de vida saludables.
VALORES	Desarrollar actitudes que les permitan una <u>mejor convivencia y la toma de acuerdos</u> en el juego, la escuela y su vida diaria.	Asumir y percibir actitudes asertivas y valores que favorecen la <u>convivencia sana y pacífica</u> , y el respeto a los demás en situaciones de juego e iniciación deportiva	Promover y elegir actitudes asertivas y valores que permitan manejar y <u>resolver los conflictos de manera pacífica mediante la toma de acuerdos</u> en juegos, actividades de iniciación deportiva y el deporte educativo.

ENFOQUE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESPECIALISTA

La intervención pedagógica de la educación física

La interacción de las capacidades, habilidades y destrezas que promueve la educación física

Planificación y evaluación de la educación física

La salud como tema transversal en educación física

RETROALIMENTACIÓN

USO DE TIC

