

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; Emblema de la Mujer Mexiquense”.

C.A.M. No. 89 “Gaby Brimmer”

C.C.T 15EML0605W

Presenta:

Profra. Vanessa Suárez Luna

Docente de Grupo

Portafolio de Evidencias

Junio 2020

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur".

**C.A.M. No. 89 "Gaby Brimmer"
C.C.T 15EML0605W**

Portafolio de Evidencias

Saúl Uriel Reyes Aguilar

Grado: 3º. Primaria

Grupo: "A"

Condición: TEA

Ciclo Escolar 2019-2020

Justificación

Hoy en día a través de la Nueva Escuela Mexicana (SEP) y con la reorientación en el artículo 3° constitucional priorizando en inciso e) inclusivo: al tomar en cuenta diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos y con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las BAP (necesidades educativas especiales), asimismo considerando a resaltar el inciso f) intercultural: educar para la vida con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que le permitan alcanzar su bienestar; asimismo apreciar y reconocer que el alumno se forme de manera integral reconociendo que es partes de sus derechos, por lo que se debe preparar para la vida con valores, actitudes, conocimientos y aptitudes.

Es importante reconocer que ahora debemos priorizar en el sentir del alumno no dejando atrás la parte emocional y afectiva ya que desde la raíz de las emociones se trabajan interconexiones y lo socioemocional.

La NEM, es parte vital para retomar los aspectos que ayudan al docente al conducir al alumno para un desarrollo integral con una educación de calidad, excelencia, equitativa e inclusiva retomando los 4 pilares de la educación SER, HACER, APRENDER Y CONOCER en los cuales el alumno aprende a convivir en la sociedad y con sus pares, de igual manera con base al Diseño Universal del Aprendizaje al brindarle la educación al estudiante y que permita utilizar sus emociones para decodificar su aprendizaje y hacerlo significativo se le brinda herramientas de oportunidades con IGUALDAD, ACCESO Y EQUIDAD, ya que permite expresar su sentir y con base en sus principios:

1. Proporcionar múltiples formas de representación tiene que ver en la forma en cómo percibe y comprende el aprendizaje.
2. Proporcionar múltiples formas de expresión: se observan las habilidades estratégicas y organizativas para expresar que sabe.
3. Proporcionar múltiples formas de implicación, el buscar la forma de cómo se comprometa y motive el alumno.

De tal forma que con los principios anteriores se permite brindar los accesos hacia el aprendizaje del alumno, brindando mayores oportunidades de aprendizaje, mismas que se retoman desde la práctica docente con diversas propuestas novedosas que permitan que le respondan a las necesidades del alumno en este caso enfocadas al manejo de las emociones desde contenidos del currículo y la transversalidad.

Por lo tanto retomando lo que sustenta el ámbito educativo y lo que se vincula en la práctica educativa, nos enfrentamos a situaciones en contextos en los cuales se enfrentan a BAP los alumnos que son parte que limita o impide su aprendizaje estas mismas surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: las personas, las culturas, políticas, instituciones y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas como lo indica el documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

Ante ello se deben eliminar, prevenir y minimizar enfocándose a las que requieran mayor atención, es decir que esté afectando más el aprendizaje del alumno y se clasifican de la siguiente manera

- ♥ Actitudinales: estas comprenden acciones como la negación de inscripción o falta de inclusión en las actividades debido a que no se planean teniendo en cuenta las características y necesidades del alumno.
- ♥ Pedagógicas: la concepción del educando sobre la enseñanza y aprendizaje para cada uno no de la misma forma.
- ♥ Organización: orden y estabilidad de las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y espacio y mobiliario.

Al tener claridad de las barreras permite la implementación de la estrategia desde las dimensiones de la educación inclusiva que se fundamenta en la Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el Aprendizaje y la participación en los Centros Escolares:

- * CULTURAS: relaciones, valores y creencias establecidas en la comunidad escolar creando ambientes de aprendizaje y fomentar los valores inclusivos.

- * POLITICAS: promover las condiciones necesarias para usar los recursos de manera flexible, en la que se cuenten con los apoyos para la creación de un entorno de aprendizaje.
- * PRACTICAS: tener en cuenta la diversidad.

Retomando las tres se trabaja la inclusión y se atienden desde ahí las barreras que pueda enfrentar un alumno en el contexto en el que se relaciona, para ello se debe considerar su derecho a la educación y brindar los recursos óptimos que le permitan el acceso y el docente prepararse, capacitarse para ofertar una educación de calidad.

LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Como ya se mencionó anteriormente la educación prioriza un Enfoque Humanista colocando al centro del Trayecto formativo al alumno y a sus relaciones humanas. Para esto es necesario una perspectiva Integral de la Educación y el Aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos, implicando una trascendencia más allá del Aprendizaje Académico Convencional. Anteriormente se consideraba como responsabilidad de la Familia el Desarrollo Emocional, actualmente es un trabajo conjunto entre ambos contextos Familia y Escuela. Siendo de vital importancia el reconocer los diferentes estados emocionales, de uno mismo y de los demás, reconociendo sus causas y efectos, ayudando a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva autorregulada, autónoma y segura.

Es por ello que dentro del grupo de Tercer grado del Nivel de Primaria del CAM 89 fue una prioridad en el Alumno Saúl Uriel Reyes Hernández que presenta Trastorno del Espectro Autista el trabajar con el reconocimiento de sus emociones y la regulación de las mismas, ya que es una de las principales barreras que enfrenta dentro de las interacciones Sociales.

La Educación Socioemocional como base del proceso de aprendizaje de Saúl integrando en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construyendo una identidad personal y estableciendo relaciones positivas con sus contextos inmediatos, con situaciones retadoras, (el manejo de su irritabilidad) de manera constructiva y ética. Practicando diferentes herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismo en un primer momento y posteriormente hacia los demás, mediante estructuración del Ambiente de Aprendizaje, planificación por medio de Proyectos Didácticos, Agenda Individual, agenda Grupal así como prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares y familiares; que pudieran facilitar la comprensión de las diferentes dinámicas tanto escolares y familiares, generando simultáneamente el desarrollo de conductas adaptativas que le permitirán aumentar de manera paulatina su Autonomía.

Atendiendo a su vez los Propósitos para la educación primaria:

1. Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.
2. Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa.
3. Reconocer y valorar la diversidad cultural y el medioambiente, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.
4. Reafirmar el ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad.
5. Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.
6. Reconocer el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.

ENFOQUE PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La emoción es un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan.

Teniendo como base lo anterior se puede decir que nuestro alumno manifiesta respuestas instintivas como la ira, la alegría, la tristeza, el miedo, el asco o la sorpresa, y en emociones secundarias o sentimientos que conllevan un componente cognitivo. Mismas respuestas que requieren ser reguladas en todo momento.

Según el doctor Herbert Benson (James Hewitt, 1985), de la facultad de medicina de Harvard, el estrés con el que vivimos causa muchas víctimas generando como consecuencia importantes efectos nocivos como el debilitamiento del sistema

inmunológico y por consiguiente del organismo, produciendo daños en el tejido cardíaco que provocan enfermedades del corazón, debido a los niveles en sangre de corticoides que aparecen en respuesta al mismo. Además, la falta de relajación provoca un incorrecto desarrollo. 3 Este estrés puede producirse debido a las emociones y acontecimientos que vivimos, pero no sólo los negativos, también los positivos y deseados porque siempre van acompañados de cierto grado de estrés. Esto se presenta en cualquier ser humano, en el caso de nuestro alumno requiere una atención prioritaria, ya que es más sensible a los diferentes estímulos que nos rodean, teniendo que implementar diferentes estrategias como medio de regulación de las diferentes conductas de Saúl y una de las propuestas son las tres R.

LAS TRES "R"

Dentro del ámbito Educativo el Psi. Israel Castillo hace referencia a tres R importantes siendo aplicados en diferentes contextos, pero en este momento priorizaremos el contexto Educativo mencionando las tres R en diferentes niveles:

- A) Regulación
- B) Relaciones
- C) Razón

La base es Regulación, en donde todo es predecible y hay clama a nivel neurológico es la zona más baja del prosencéfalo, donde se generan funciones necesarias para la supervivencia inmediata. Según MacLean, estas zonas estaban relacionadas con los comportamientos estereotipados y predecibles.

Esta estructura se limitaría a hacer que aparezcan conductas simples e impulsivas, parecidas a rituales que siempre se repiten del mismo modo, dependiendo de los estados fisiológicos del organismo: **miedo**, hambre, enfado, etc. Puede entenderse como una parte del sistema nervioso que se limita a ejecutar códigos programados genéticamente cuando se dan las condiciones adecuadas.

El nivel intermedio son las Relaciones que genera el sistema límbico que según MacLean apareció como una estructura responsable de la aparición de las emociones asociadas a cada una de las experiencias que se viven (interacción Social).

Su utilidad tiene que ver con el aprendizaje. Si una conducta produce emociones agradables, tenderemos a repetirla o a intentar cambiar nuestro entorno para que se produzca de nuevo, mientras que si produce dolor recordaremos esa experiencia y evitaremos tener que experimentarla otra vez.

Ultimo Nivel Razón asociada con la neocorteza siendo el nivel evolutivo más alto en el desarrollo de nuestro cerebro. En esta estructura tan compleja reside la capacidad para aprender todos los matices de la realidad y de trazar los planes y las estrategias más complicadas y originales.

La neocorteza puede considerarse la sede de la racionalidad en nuestro sistema nervioso, ya que nos permite la aparición del pensamiento sistemático y lógico, que existe independientemente de las emociones y de las conductas programadas por nuestra genética.

Con base en la descripción neurológica anteriormente podemos decir que la mayoría de las estrategias implementadas con Saúl Uriel Reyes Hernández fue en un primer momento la regulación de su conducta con la intervención de las diferentes áreas como: Psicología, trabajo Social, Comunicación y su profesora de grupo por medio de anticipaciones con base en la elaboración y seguimiento de agendas individuales con base en el método de Van Dijk. Las relaciones también fueron trabajadas en las diferentes intervenciones de acuerdo a las diferentes estrategias de trabajo como pueden ser individuales o grupales, llegando así al último nivel que es la razón en donde se observó la consolidación de los diferentes aprendizajes propuestos para el ciclo escolar 2010 2020.

Barreras para el Aprendizaje y la Participación



2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur.



C.A.M. No. 89 "Gaby Brimmer"
C.C.T 15 EML0605W

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

DATOS DE LA ESCUELA			
Nombre de la Escuela: C.A.M. No. 89 "Gaby Brimmer"		Turno: Matutino	
CCT 15EML0605W	Localidad San Pablo de las Salinas		Municipio Tultitlán
Grado: 3°			Grupo: "A"
Nombre del Docente de Grupo: Vanessa Suárez Luna			
Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar			



BAP	NECESIDADES ESPECÍFICAS	APOYOS Y RECURSOS QUE REQUIERE EL ALUMNO		
		INDIVIDUAL	ESCOLAR	FAMILIA
No existen vínculos con instituciones que puedan orientar a los padres de familia sobre la atención que deben brindar a sus hijos	Crear redes interinstitucionales que apoyen en la orientación de la atención de hijos con la misma condición		Generar vínculos institucionales que permitan a los padres de familia crear estrategias para atender las necesidades de sus alumnos	
La situación económica de la familia es complicado para acudir a sus citas médicas	El alumno requiere continuar con seguimiento médico, con toma de medicamento, citas constantes			Sugerir a los padres de familia fortalecer el seguimiento médico del alumno
Las adecuaciones curriculares deber ser de acuerdo a intereses, motivaciones, habilidades, y necesidades del alumno	Requiere de apoyos como el modelamiento y ejecuciones repetitivas prácticas para que se codifique la información Necesita de actividades con audio, cantos, cuentos breves para estimular su memoria y atención auditiva		Realizar trabajo y actividades en equipo, en pares y grupales para favorecer su desarrollo autónomo del alumno mantener un impacto significativo en el aprendizaje	
La dinámica que vive la familia con tres hijos con Autismo es difícil lo que ha generado inconsistencia e inconstancia en la aplicación de un estilo de crianza firme y benevolente, limitando el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y hábitos.	Realizar los ajustes a los aprendizajes esperados considerando las características, necesidades, ritmos, estilos de aprendizaje y su zona de desarrollo próximo			Orientación a padres de familia sobre las altas o bajas expectativas que se tiene sobre el Autismo y la importancia del desarrollo de habilidades para la vida básicas.
Impulsos agresivos que limitan la interacción con sus iguales. Y el desarrollo de su educación socio-emocional	Estimular sus habilidades sensoriales a través de uso de material concreto, de tamaño grande y fácil de sujetar, música, juego y manipulación y apoyos como el modelamiento y ejecuciones repetitivas prácticas para que se codifique la información.			Establecer y mantener límites claros.

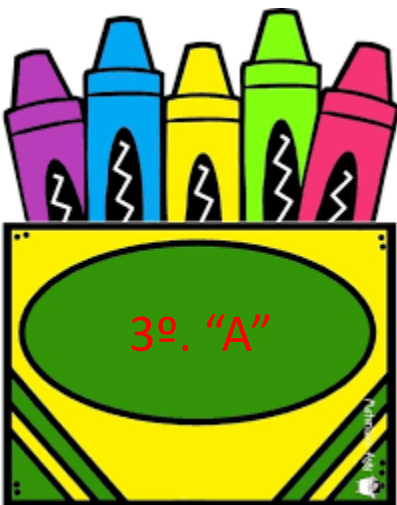
Ambientes Estructurados



Evidencias

1º. Período

Agosto-Septiembre-Octubre-Noviembre



Lista de Cotejo y Escala de Actitudes

1º. Período **Agosto-Septiembre**-Octubre-Noviembre

Ciclo Escolar 2019-2020

Saúl Uriel Reyes Aguilar 09 años 02 meses


3º Grado Primaria

Conductas Observables	Evaluación Docente		Evaluación Padre de Familia	
	Si lo realiza	No lo realiza	Si lo realiza	No lo realiza
Dice su nombre				
Atiende cuando le llaman por su nombre				
Identifica o reconoce su nombre				
Se reconoce en una fotografía				
Logra culminar sus actividades solo				
Logra culminar sus actividades con ayuda				
Logra culminar sus actividades con instigación verbal				
Organiza y guarda los materiales y juguetes después culminar sus actividades o juegos				
Disfruta de la jornada escolar				
Es solidario con su compañero				
Participa en actividades y juegos grupales				
Le gusta jugar solo				
Espera su turno para participar				
Aplica normas y reglas de cortesía				
Cumple normas y acuerdos				
Comparte materiales, juguetes,				
Disfruta de los juegos colectivos				
Muestra gusto por lo que realiza (dibujos, producciones, construcciones)				
Identifica partes de su cuerpo				
Hace su propia figura humana				
Baila siguiendo ritmos				
Baila siguiendo secuencias rítmicas sencillas				
Le gusta Bailar				
Sigue ritmo con pies y manos				
Disfruta cantar				
Dibuja formas y figuras sencillas				
Colorea en diferentes direcciones				
Colorea formas y figuras respetando bordes				
Colorea con apoyo				
Rasga hojas de papel periódico				
Realiza boleado				
Recorta solo				
Recorta con apoyo				
Recorta líneas rectas				
Recorta líneas curvas				
Recorta figuras y formas gruesas				
Hace un buen uso de los materiales				
Identifica colores primarios				
Identifica colores secundarios				
Tiene la noción de contar				

Clasifica por color				
Clasifica objetos por tamaño				
Manipula el material				
Maneja nociones de grande				
Maneja nociones de chico				
Maneja nociones arriba				
Maneja nociones abajo				
Maneja nociones atrás				
Maneja nociones adelante				
Maneja nociones cerca				
Maneja nociones lejos				
Posee nociones de muchos				
Posee nociones de pocos				
Arma rompecabezas				

hasta 16 pzas

Elaboro:


 Profra. Vanessa Suárez Luna
 Docente de Grupo 2º y 3º Primaria
 Ced. Prof. 5991149

Enterada

Sra. Elizabeth Aguilar Hernández
 Madre de Familia

Vo. Bo.

Profra. Teresa Lidia Aquino López
 Directora del C.A.M. No. 89 "Gaby Brimmer"

* No logra identificarlos pero dentro de un todo logra discriminarlos y los clasifica.

* No se presenta el alumno ni la madre de familia a la actividad ~~el día~~ 14-Oct-19

Lista de Cotejo y Escala de Actitudes

1º. Período Agosto-Septiembre-Octubre-Noviembre

Ciclo Escolar 2019-2020

Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar	Edad: 09 años 02 meses
Grado: 3º. Primaria	Grupo: "A"
Condición: Autismo	Discapacidad Intelectual

Lenguaje y Comunicación

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.	Explora, el material de lectura elegido con ayuda del profesor lo lee	Logra cuidar el material (libros, revistas, computadora) que se le prestan para llevar a cabo su hábito lector Tiene el gusto por hojear libros sin maltratarlos	
Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo	Presenta al grupo el material de lectura seleccionado, comenta, con sus palabras el contenido expresa	Puede reconocer dentro de todos los libros el que más le guste Muestra gusto por ciertos libros	
Separa palabras de manera convencional	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir	Logra formar palabras sencillas con apoyo del alfabeto móvil y pantalla	
Respeto y valora la diversidad social y cultural de las personas	Aprende sus datos personales para estar preparados ante cualquier emergencia o contratiempo	Atiende a su nombre cuando se le llama Reconoce a su familia en una fotografía	
Identifica las características y la función de los recetarios	Pone en práctica la función de los recetarios al momento de participar en el taller de cocina	Identifica los utensilios de cocina con ayuda de los portadores de texto Es capaz de elaborar un alimento sencillo siguiendo la secuencia de los pasos	

Matemáticas

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diferentes situaciones y de diversas maneras	Realiza agrupaciones de hasta 10 elementos con apoyo de material concreto Logra tener el coteo mecánico no oral hasta el número 05 Logra dar correspondencia uno a uno hasta el 05	<i>(de Selamts)</i> <i>(se oral 3)</i>
Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos	Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que"	Puede igualar colecciones colocando más piezas hasta el número 08	

Ciencias Naturales

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo	Pone en práctica con ayuda del profesor y el padre de familia la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo	Reconoce los alimentos en buen estado Reconoce los alimentos en estado de putrefacción Elige dentro de los alimentos cuales son de su agrado Reconoce las frutas y verduras con apoyo de imágenes y las colocaría en los campos	

semánticos a los corresponde

Desarrollo Personal y Social

Artes

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Práctica Artística: Proyecto Artístico			
Utiliza técnicas plásticas o visuales para presentar un tema en la muestra artística ante público, como resultado de un acuerdo colectivo sobre sus características y posibilidades de expresión		Manipula diversas texturas para producir sus propias obras de artes Logra terminar las actividades limpio y su espacio de trabajo tal como inicio el trabajo Es capaz de no llevarse los materiales a la boca	
Práctica Artística: Presentación			
Exhibe ante público una muestra artística para presentar su trabajo colectivo en el que incorporó elementos básicos de las artes de manera intencional.	Preescolar Crea y produce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros	Le agrada escuchar música cuando trabaja Puede seguir movimientos sencillos con apoyo del adulto	
Elementos Básicos de las Artes: Cuerpo-Espacio-Tiempo			
Distingue posibilidades expresivas del cuerpo, el espacio y el tiempo, a partir de la exploración activa de sus cualidades en las artes visuales	Preescolar Produce sonido al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos	Puede seguir secuencias rítmicas con ayuda de objetos Participa en tablas rítmicas Logra moverse con base en el ritmo de la música	
Elementos Básicos de las Artes: Movimiento-Sonido			
Reconoce las posibilidades expresivas del movimiento y el sonido como resultado de la exploración activa de sus cualidades	Preescolar Crea y produce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros	Baila libre mente con música de diversos géneros	

Desarrollo Personal y Social


Educación Socio-Emocional

Aprendizaje Esperado	Nivel de Desempeño	Logro
Autoconocimiento: Bienestar		
Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien, y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje	Reconoce cuando se le está llamando la atención ante las conductas disruptivas que muestra el alumno	
Autorregulación: Autogeneración de las Emociones para el Bienestar		
Empieza técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación afectiva	Con apoyo del adulto es capaz de regular sus emociones con diversas estrategias Tiempo Fuera Relajación Cambio de actividad	
Autonomía: Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones		
Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia	Practica normas de cortesía Gracias Por favor Saludo al llegar o irme Pide disculpas	
Liderazgo y Apertura		
Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia	Respeto turnos al momento de realizar las actividades Respeto el material cuando se trabaja en equipo Comparte los materiales que son para todo el grupo Cuida los materiales para trabajar	
Colaboración: Comunicación Asertiva		

palabra respetando los turnos de y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Logra poner atención 2 minutos ante cualquier actividad que se le proponga	
	Respetar los tiempos establecidos para las actividades de la jornada escolar Trabajo	
	Ingesta de los Alimentos	
	Pausas Activas	
	Recreo	
	Activación Física	

Desarrollo Personal y Social		Educación Física	
Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Competencia Motriz: Desarrollo de la Motricidad			
Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan	Explora la combinación de los patrones básicos de movimientos en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí	Intenta realizar los movimientos que el docente este ejecutando	
		Propone movimientos para las actividades físicas	
Competencia Motriz: Integración de la Corporeidad			
Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos	Puede desplazarse de un lugar a otro con direccionalidad	
		Se desplaza de un lugar a otro sin direccionalidad	
		Sigue secuencias de movimiento por tiempos	
		Logra seguir los movimientos fuera de tiempo	
Competencia Motriz: Creatividad en la Acción Motriz			
Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas del juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo	Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás	Respetar las reglas de los diversos juegos	
		Sigue instrucciones sencillas de dos o tres comandos	



Elabora:


 Profra. Vanessa Suárez Luna
 Docente de Grupo 2º, 3º y 4º Primaria
 Ced. Prof. 5991149

Enterada


 Sra. Elizabeth Aguilar Hernández
 Madre de Familia

not
 3)


 Vo. Bo.

 Profra. Teresa Lidia Aquino López
 Directora del C.A.M. No. 89 "Gaby Brimmer"

Evidencias 1º. Período

Agosto-Septiembre-Octubre-Noviembre

Ciclo Escolar 2019-2020



Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar Grado: 3º Grupo: "A" Nivel: Primaria
Fecha: 18-Septiembre- 2019 Espacio Curricular: Área de Desarrollo Social Dimensiones Socio-Emocionales
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales: **Liderazgo y Apertura**
Indicador de Logro : Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia
Ajuste Razonable: Respeto turnos al momento de realizar las actividades. Respeto el material cuando se trabaja en equipo. Comparte los materiales que son para todo el grupo
Resultado: Saúl tolero, tuvo disposición a trabajar dentro del aula de apoyo con sus hermanos, mostros paciencia para el respeto de turnos, ya que solo había un solo material para trabajar los tres, logro concluir la sesión de hoy (15 minutos), mostrando solo en 4 ocasiones conductas de agresión hacia su hermana menor, pero de inmediato en conjunto con la madres de familia se realizaron ejercicios de respiración y relajación para que el alumno pudiera involucrarse en la actividad
Retroalimentación del Docente: trabajar actividades de regulación, relajación en el alumno, tanto el casa, en el salón, con los docentes de toda la comunidad escolar para que conozcan como intervenir con el alumno cuando se susciten acciones que pongan en peligro su integridad. Así mismo se continua el trabajo dentro del aula con el alumno sobre actividades que tengan que poner en juego el respeto de turnos, el cambio de roles y el establecimiento de acuerdos

Evidencias 1º. Período
Agosto-Septiembre-Octubre-Noviembre

Ciclo Escolar 2019-2020



Nombre del Alumno: Soái Unel Reyes Aguilar
Grado: 3 Grupo: A Nivel: Primaria
Fecha: 17 de Octubre del 2019 Espacio Curricular: Formación Académica
Campo de Formación: Desarrollo Personal y Social Artes
Ámbito o Eje: Práctica Artística: Proyecto Artístico
Aprendizaje Esperado: Utiliza técnicas plásticas o usuales para presentar un tema en la muestra artística ante público como resultado de un acuerdo colectivo...
Ajuste Razonable: _____

Resultado: Soái logra ampliar la extracción de polvo para hacer agua de naranja; logrando crear su propia obra de arte
Retroalimentación del Docente: Trabaja diversos textos y diferentes formas de aplicación (confeitos, doblar, catinetes, cepillado, esponja).

C.A.M. No. 89 "Gaby Brimmer"

Evidencias 1º. Período

Agosto-Septiembre-Octubre-Noviembre

Ciclo Escolar 2019-2020

Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar

Grado: 3º

Grupo: "A"

Nivel: primaria

Fecha: 17-octubre- 2019

Espacio Curricular: Formación académica

Campo de Formación: Ciencias Naturales

Ámbito o Eje: Mundo Natural

Aprendizaje Esperado: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo

Ajuste Razonable: Pone en práctica con ayuda del profesor y el padre de familia la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo

Resultado: el alumno logra reconocer alimentos que son de su agrado, ingiriéndolos en los horarios establecidos dentro de la jornada escolar, en la cuestión de abrir su hermético solicita apoyo de un adulto, logra manipular su botella con tapa de chupón

Retroalimentación del Docente: Sugerir menú a madre de familia para la ingesta adecuada de los alimentos del Plato del Bien Comer, para que exista variedad al momento de consumirlos



Evidencias

2º. Período

Diciembre- Enero-Febrero-Marzo

Ciclo Escolar 2019-2020

Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar
Grado: 3 Grupo: A Nivel: _____
Fecha: 02-Diciembre-2019 Espacio Curricular: Educación Socio-Emocional
Dimensiones Socio-Emocionales
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales: Autoconocimiento: Bienestar.
Indicador de Logro : Reconoce cuando las emociones ayudan a aprender a estar bien, y cuando dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.
Ajuste Razonable: _____
Resultado: Saúl durante la actividad muestra mucha disposición a ser guiado y un alto por el trabajo logrado el propósito de la actividad
Retroalimentación del Docente: Trabaja actividades de manipulación que le permiten al alumno sentirse seguro de lo que hace y actúa ante las actividades



Evidencias 1º. Período

Agosto-Septiembre-Octubre-Noviembre

Ciclo Escolar 2019-2020

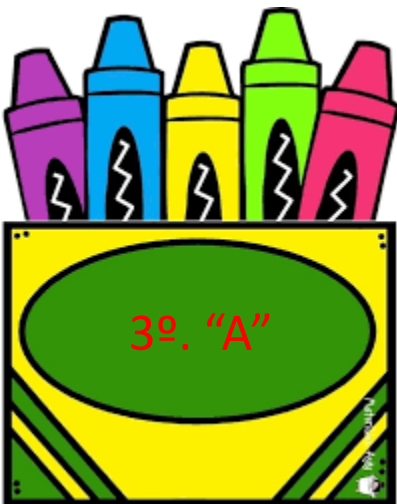


Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar Grado: 3º Grupo: "A" Nivel: Primaria
Fecha: 06-Diciembre-2019 Espacio Curricular: Área de Desarrollo Social Dimensiones Socio-Emocionales
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales: **Liderazgo y Apertura**
Indicador de Logro : Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia
Ajuste Razonable: Respeto turnos al momento de realizar las actividades, Respeto el material cuando se trabaja en equipo. Comparte los materiales que son para todo el grupo
Resultado: después de varias sesiones de trabajo el día de hoy se pudo observar que el alumno comparte los materiales con sus hermanos, mostrando disminución en sus conductas de agresión, mejoro su disposición al trabajo y participa en las actividades, responde al toma, pasa, deja, siendo mayor el tiempo de trabajo de esta sesión
Retroalimentación del Docente: continuar con actividades de rutina en donde el alumno comparta materiales, espacios, con sus pares, por pequeños espacios de tiempo a fin de ayudarlo a regular su conducta y eliminar las situaciones de agresión que se presentan cuando algo no le agrada

Evidencias

2º. Período

Diciembre-Enero-Febrero-Marzo



Lista de Cotejo y Escala de Actitudes

2º. Período Diciembre-Enero-Febrero-Marzo

Ciclo Escolar 2019-2020

Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar

Edad: 09 años 06 meses

Grado: 3º. Primaria

Grupo: "A"

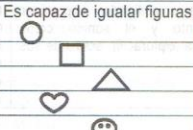
Condición: Trastorno del Espectro Autista

Discapacidad Intelectual

Lenquaje y Comunicación

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.	Explora, el material de lectura elegido con ayuda del profesor lo lee	Logra cuidar el material (libros, revistas, computadora) que se le prestan para llevar a cabo su hábito lector Tiene el gusto por hojear libros sin maltratarios	
Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo	Presenta al grupo el material de lectura seleccionado, comenta, con sus palabras el contenido expresa	Logra formar frases sencillas con apoyo de los pictogramas Puede reconocer dentro de todos los libros el que más le guste Muestra gusto por ciertos libros	
Separa palabras de manera convencional	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir	Logra formar palabras sencillas con apoyo del alfabeto móvil y pantalla palabras	
Respeto y valora la diversidad social y cultural de las personas	Aprende sus datos personales para estar preparados ante cualquier emergencia o contratiempo	Atiende a su nombre cuando se le llama Reconoce a su familia en una fotografía	
Identifica las características y la función de los recetas	Pone en práctica la función de los recetas al momento de participar en el taller de cocina	Identifica los utensilios de cocina con ayuda de los portadores de texto Es capaz de elaborar un alimento sencillo siguiendo la secuencia de los pasos	

Matemáticas

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diferentes situaciones y de diversas maneras	Realiza agrupaciones de hasta 10 elementos con apoyo de material concreto Logra tener el coteo mecánico no oral hasta el número 05 Logra dar correspondencia uno a uno hasta el 05	
Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos	Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que"	Puede igualar colecciones colocando más piezas hasta el número 08	
Forma, Espacio y Medida: Figuras y Cuerpos Geométricos			
Construye y analiza figuras geométricas, en particular triángulos, a partir de comparar sus lados y simetrías	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos	Es capaz de igualar figuras  Reconoce diversas figuras geométricas	

Lista de Cotejo y Escala de Actitudes	
---------------------------------------	--

Ciencias Naturales

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Bloque III ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales son sólidos, líquidos y gases, y pueden cambiar de estado físico			
Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman	Pone en práctica diferentes mezclas en donde pueda percibir, oler, tocar y probar con base en diversos materiales	Identifica alimentos en descomposición	
Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura	Experimenta sólidos, líquidos y gases en el entorno	Identifica alimentos sólidos y líquidos	
Bloque IV ¿Por qué se transforman las cosas? La interacción de objetos produce cambios de forma, posición, sonido y efectos luminosos			
Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades	Manipula diversos objetos para reconocer que al rasgarlos o golpearlos, se produce sonido	Sigue objetos- se conecta al entorno Identifica sonidos	
Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna	Reconoce los cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y en la noche y durante el año	Sabe cuáles son sus actividades diarias Tiene responsabilidades en distintos contextos	

Desarrollo Personal y Social

Artes

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Práctica Artística: Proyecto Artístico			
Utiliza técnicas plásticas o visuales para presentar un tema en la muestra artística ante público, como resultado de un acuerdo colectivo sobre sus características y posibilidades de expresión		Manipula diversas texturas para producir sus propias obras de artes Logra no llevarse a la boca ninguna de los materiales que se le presentan	
Práctica Artística: Presentación			
Exhibe ante público una muestra artística para presentar su trabajo colectivo en el que incorporó elementos básicos de las artes de manera intencional.	Preescolar Crea y produce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros	Baila libremente con diversos estilos de música Le agrada escuchar música cuando trabaja Puede seguir movimientos sencillos con apoyo del adulto	
Elementos Básicos de las Artes: Cuerpo-Espacio-Tiempo			
Distingue posibilidades expresivas del cuerpo, el espacio y el tiempo, a partir de la exploración activa de sus cualidades en las artes visuales	Preescolar Produce sonido al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos	Puede seguir secuencias rítmicas con ayuda de objetos Participa en tablas rítmicas Logra moverse con base en el ritmo de la música	
Elementos Básicos de las Artes: Movimiento-Sonido			
Reconoce las posibilidades expresivas del movimiento y el sonido como resultado de la exploración activa de sus cualidades	Preescolar Crea y produce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros	Baila libre mente con música de diversos géneros Produce sus propias muestras dancísticas	

Desarrollo Personal y Social

Educación Socio-Emocional

Indicador de Logro	Nivel de Desempeño	Logro
Autoconocimiento: Bienestar		
Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien, y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje	Reconoce cuando se le está llamando la atención ante las conductas disruptivas que muestra el alumno	
Autorregulación: Autogeneración de las Emociones para el Bienestar		
Emplea técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación aflictiva	Con apoyo del adulto es capaz de regular sus emociones con diversas estrategias	
	Tiempo Fuera	
	Relajación	
	Cambio de actividad	
Autonomía: Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones		
Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia	Practica normas de cortesía	
	Gracias	
	Por favor	
	Saludo al llegar o irme	
	Pide disculpas	
Liderazgo y Apertura		
Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia	Respeta turnos al momento de realizar las actividades	
	Respeta el material cuando se trabaja en equipo	
	Comparte los materiales que son para todo el grupo	
	Cuida los materiales para trabajar	
Colaboración: Comunicación Asertiva		
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Logra poner atención 2 minutos ante cualquier actividad que se le proponga	
	Respeta los tiempos establecidos para las actividades de la jornada escolar	
	Trabajo	
	Ingesta de los Alimentos	
	Pausas Activas	
	Recreo	
	Activación Física	

para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo	propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás	Sigue instrucciones sencillas de dos o tres comandos	
---	---	--	--

Elaboraron:

[Firma]
 Profra. Vanessa Suárez Luna
 Docente de Grupo
 Ced. Prof. 5991149

Psic. Aurora Olvera González
 Psicóloga
 Ced. Prof. 3276342

T.S. Adriana Ramírez Hernández
 Trabajadora Social
 Ced. Prof. 09073592

Enterada

Sra. Elizabeth Reyes Aguilar
 Madre de Familia

[Firma]
 Vo. Bo. *[Firma]*
 Profra. Teresa Lois Aquino López
 Directora del C.A.M. No. 89 "Gaby Brimmer"
 TURNO MATUTINO
 C.C.T. 158MLUBWVY
 24/01/2022

Desarrollo Personal y Social

Educación Física

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Competencia Motriz: Desarrollo de la Motricidad			
Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan	Explora la combinación de los patrones básicos de movimientos en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí	Intenta realizar los movimientos que el docente este ejecutando Propone movimientos para las actividades físicas	
Competencia Motriz: Integración de la Corporeidad			
Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos	Puede desplazarse de un lugar a otro con direccionalidad Se desplaza de un lugar a otro sin direccionalidad Sigue secuencias de movimiento por tiempos Logra seguir los movimientos fuera de tiempo	
Competencia Motriz: Creatividad en la Acción Motriz			
Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas del juego,	Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el	Respeta las reglas de los diversos juegos	

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Competencia Motriz: Desarrollo de la Motricidad			
Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan	Explora la combinación de los patrones básicos de movimientos en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí	Intenta realizar los movimientos que el docente este ejecutando Propone movimientos para las actividades físicas	
Competencia Motriz: Integración de la Corporeidad			
Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos	Puede desplazarse de un lugar a otro con direccionalidad Se desplaza de un lugar a otro sin direccionalidad Sigue secuencias de movimiento por tiempos Logra seguir los movimientos fuera de tiempo	
Competencia Motriz: Creatividad en la Acción Motriz			
Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas del juego,	Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el	Respeta las reglas de los diversos juegos	

Evidencias 2º. Período

Diciembre- Enero-Febrero-Marzo

Ciclo Escolar 2019-2020



Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar Grado: 3º Grupo: "A" Nivel: Primaria
Fecha: 21-Febrero-2020 Espacio Curricular: Área de Desarrollo Social Dimensiones Socio-Emocionales
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales:
Autoregulación: Autogeneración de las Emociones para el Bienestar
Indicador de Logro: Emplea técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación aflictiva
Ajuste Razonable: Con apoyo del adulto es capaz de regular sus emociones con diversas estrategias. Tiempo Fuera , relajación y/o cambio de actividad
Resultado: Saúl es capaz de tomar una actividad (principalmente armado de rompecabezas) una vez que se le retira de la actividad colectica, una vez que se le acompaña al alumno a auto-regular su conducta se reincorpora a concluir las actividades
Retroalimentación del Docente: favorecer ambientes de trabajo en donde el alumno con ayuda del adulto pueda auto-regular su conducta y lograr disminuir en frecuencias e intensidad, para lograr mayores aprendizajes y mejore su interacción con sus pares

C.A.M. No. 89 "Gaby Brimmer"

Evidencias 2º. Período

Diciembre- Enero-Febrero-Marzo

Ciclo Escolar 2019-2020

Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar

Grado: 3º

Grupo: "A"

Nivel: primaria

Fecha: 23-enero- 2020

Espacio Curricular: Formación académica

Campo de Formación: Ciencias Naturales

Ámbito o Eje: Mundo Natural

Aprendizaje Esperado: Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura

Ajuste Razonable: Experimenta sólidos, líquidos y gases en el entorno

Resultado: Reconoce texturas mostrando principal interés al momento de realizar lavado de manos, juega con el jabón liquido colocándolo en sus manos, lo cual favorece el proceso de enjabonar sus manos, para después enjuagar con el agua , observando al alumno contento

Retroalimentación del Docente: fortalecer actividades donde haga uso de agua ya que se observa su agrado al manipular este elemento , reforzando también actividades de cuidado personal como son el cepillado de dientes, el baño diario, y limpieza facial



Evidencias 2º. Período

Diciembre- Enero-Febrero-Marzo

Ciclo Escolar 2019-2020

Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar Grado: 3º Grupo: "A" Nivel: Primaria

Fecha: 28-Marzo-2020 Espacio Curricular: Área de Desarrollo Social Dimensiones Socio-Emocionales

Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales: **Liderazgo y Apertura**

Indicador de Logro : Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia

Ajuste Razonable: Respeto turnos al momento de realizar las actividades, Respeto el material cuando se trabaja en equipo, Comparte los materiales que son para todo el grupo

Resultado: la madre de familia comenta que Saúl tolero, tuvo disposición al compartir con sus hermanos, mostros paciencia para el respeto de turnos, compartir los juguetes que tenían para jugar, comenta que solo en varias ocasiones conductas de agresión hacia su hermana menor, pero de inmediato en conjunto la madre de familia realizo los ejercicios de respiración y relajación para que el alumno pudiera involucrarse en el juego con sus hermanos

Retroalimentación del Docente: trabajar actividades de regulación, relajación en el alumno, en la casa, y realizarlo con los demás hermanos para que todos puedan compartir el sentir del otro.

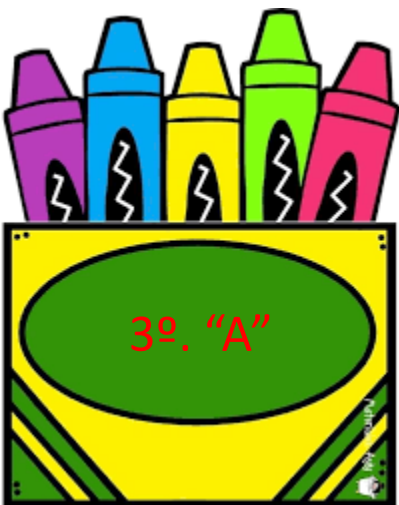


https://drive.google.com/file/d/1rB0HjvS_U8ibeytxvE4fKEaJbtN-kvS_8/view?usp=sharing

Evidencias

3^o. Período

Abril-Mayo-Junio



Lista de Cotejo y Escala de Actitudes

3º. Período Abril-Mayo-Junio

Ciclo Escolar 2019-2020

Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar	Edad: 09 años 10 meses
Grado: 3º. Primaria	Grupo: "A"
Condición: TEA	Discapacidad Intelectual

representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo	consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo	Reconoce los alimentos en estado de putrefacción Elige dentro de los alimentos cuales son de su agrado Reconoce las frutas y verduras con apoyo de imágenes y colocadas en los campos semánticos a los que corresponde Participa activamente en las actividades domésticas Recoge su plato Coloca la mesa Lava y desmolda frutas y verduras Lava los utensilios que utilizo
---	--	--

Lenjuaje y Comunicación

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.	Explora el material de lectura elegido con ayuda del profesor lo lee	Logra cuidar el material (libros, revistas, computadora) que se le prestan para llevar a cabo su hábito lector Tiene el gusto por no leer libros sin maltratarlos	
Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo	Presenta al grupo el material de lectura seleccionado, comenta, con sus palabras el contenido expresa	Puede reconocer dentro de todos los libros el que más le guste Muestra gusto por ciertos libros	
Separa palabras de manera convencional	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir	Logra formar palabras sencillas con apoyo del alfabeto móvil y pantalla	
Respeto y valora la diversidad social y cultural de las personas	Aprende sus datos personales para estar preparados ante cualquier emergencia o contraturno	Atiende a su nombre cuando se le llama Reconoce a su familia en una fotografía	
Identifica las características y la función de los recetarios	Pone en práctica la función de los recetarios al momento de participar en el taller de cocina	Identifica los utensilios de cocina con ayuda de los portadores de texto Es capaz de elaborar un alimento sencillo siguiendo la secuencia de los pasos	

Matemáticas

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diferentes situaciones y de diversas maneras	Realiza agrupaciones de hasta 10 elementos con apoyo de material concreto Logra tener el coteo mecánico no oral hasta el número 05 Logra dar correspondencia uno a uno hasta el 05	
Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos	Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que"	Puede igualar colecciones colocando más piezas hasta el número 08 Clasifica los utensilios de cocina Tenedores Cucharas Platos Vasos Logra seguir secuencias de uno o dos elementos con ayuda de una pantalla	

Ciencias Naturales

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos	Pone en práctica con ayuda del profesor y el padre de familia la importancia del	Reconoce los alimentos en buen estado	

Desarrollo Personal y Social

Artes

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Práctica Artística: Proyecto Artístico			
Utiliza técnicas plásticas o visuales para presentar un tema en la muestra artística ante público, como resultado de un acuerdo colectivo sobre sus características y posibilidades de expresión		Manipula diversas texturas para producir sus propias obras de artes Logra terminar las actividades limpio y su espacio de trabajo tal como inicio el trabajo Es capaz de no llevarse los materiales a la boca	
Práctica Artística: Presentación			
Exhibe ante público una muestra artística para presentar un trabajo colectivo en el que incorporó elementos básicos de las artes de manera intencional.	Presentar Crea y produce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros	Le agrada escuchar música cuando trabaja Puede seguir movimientos sencillos con apoyo del adulto	
Elementos Básicos de las Artes: Cuerpo-Espacio-Tiempo			
Distingue posibilidades expresivas del cuerpo, el espacio y el tiempo, a partir de la exploración activa de sus cualidades en las artes visuales	Presentar Produce sonido al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos	Puede seguir secuencias rítmicas con ayuda de objetos Participa en labores rítmicas Logra moverse con base en el ritmo de la música	
Elementos Básicos de las Artes: Movimiento-Sonido			
Reconoce las posibilidades expresivas del movimiento y el sonido como resultado de la exploración activa de sus cualidades	Presentar Crea y produce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros	Baila libremente con música de diversos géneros	

Desarrollo Personal y Social

Educación Socio-Emocional

Aprendizaje Esperado	Nivel de Desempeño	Logro
Autoconocimiento: Bienestar		
Reconoce cuando las emociones ayudan a aprender y a estar bien, y cuando dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje	Reconoce cuando se le está llamando la atención ante las conductas disruptivas que muestra el alumno	
Autorregulación: Autogeneración de las Emociones para el Bienestar		
Empieza técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación afectiva	Con apoyo del adulto es capaz de regular sus emociones con diversas estrategias Tiempo Fuera Relajación Cambio de actividad	
Autonomía: Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones		
Comunika a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia	Practica normas de cortesía Gracias	

	Por favor	
	Saludo al llegar o irme	
	Puede disculpas	
Liderazgo y Apertura		
Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia	Respetar turnos al momento de realizar las actividades	
	Respetar el material cuando se trabaja en equipo	
	Comparte los materiales que son para todo el grupo	
	Cuida los materiales para trabajar	
Colaboración: Comunicación Asertiva		
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración	Logra poner atención 2 minutos ante cualquier actividad que se le proponga	
	Respetar los tiempos establecidos para las actividades de la jornada escolar	
	Trabajo	
	Ingesta de los Alimentos	
	Pausas Activas	
	Recreo	
	Activación Física	

Desarrollo Personal y Social

Educación Física

Aprendizaje Esperado	Ajuste Razonable	Nivel de Desempeño	Logro
Competencia Motriz: Desarrollo de la Motricidad			
Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan	Explora la combinación de los patrones básicos de movimientos en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí	Intenta realizar los movimientos que el docente este ejecutando	
		Propone movimientos para las actividades físicas	
Competencia Motriz: Integración de la Corporeidad			
Empieza recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos	Puede desplazarse de un lugar a otro con direccionalidad	
		Se despiaza de un lugar a otro sin direccionalidad	
		Sigue secuencias de movimiento por tiempos	
		Logra seguir los movimientos fuera de tiempo	
Competencia Motriz: Creatividad en la Acción Motriz			
Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas del juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo	Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás	Respetar las reglas de los diversos juegos	
		Sigue instrucciones sencillas de dos o tres comandos	

Evidencias 3º. Período

Abril-Mayo-Junio

Ciclo Escolar 2019-2020

Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar
primaria

Grado: 3º Grupo: "A"

Nivel:

Fecha: 9-ABRIL- 2020 Espacio Curricular: Formación académica

Campo de Formación: Ciencias Naturales Ámbito o Eje: Mundo Natural

Aprendizaje Esperado: Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades

Ajuste Razonable: Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades

Resultado: Logra reconocer el sonido del agua, mostrando agrado al tener contacto con ella, es capaz de lavar verduras y trastes con supervisión de un adulto, siguiendo instrucciones simples

Retroalimentación del Docente: Establecer responsabilidades dentro de casa que formen rutinas y hábitos , esto con la finalidad de fortalecer las conductas adaptativas de cuidado personal y vida en el hogar



C.A.M. No. 89 "Gaby Brimmer"

Evidencias 3º. Período

Abril-Mayo-Junio

Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar Grado: 3º Grupo: "A" Nivel: Primaria
Fecha: 30-Abril-2020 Espacio Curricular: Área de Desarrollo Social Dimensiones Socio-Emocionales

Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales:

Autorregulación: Autogeneración de las Emociones para el Bienestar

Indicador de Logro: Emplea técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación aflictiva

Ajuste Razonable: Con apoyo del adulto es capaz de regular sus emociones con diversas estrategias. Tiempo Fuera , relajación y/o cambio de actividad

Resultado: el alumno logra tener mayor contacto con sus hermanos, regula su conducta y permanece mayor tiempo en compañía del otro sin mostrar conductas que afecten la interacción con el otro

Retroalimentación del Docente: continuar con actividades de su interés que le permitan estar motivado y atento para lograr mejor auto-regulación de sus emociones



Ciclo Escolar 2019-2020

C.A.M. No. 89 "Gaby Brimmer"

<https://drive.google.com/file/d/1rBW9Gw8OXuP0S8YKEuDetP9pdHOT823g/view?usp=sharing>

Evidencias 3º. Período

Abril-Mayo-Junio

Ciclo Escolar 2019-2020



Nombre del Alumno: Saúl Uriel Reyes Aguilar Grado: 3º Grupo: "A" Nivel: Primaria
Fecha: 14-Mayo-2020 Espacio Curricular: Formación Académica Campo de Formación: Pensamiento Matemático
Ámbito o Eje: Número
Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos
Ajuste Razonable: Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que", logra seguir seriaciones con ayuda de material concreto
Resultado: en esta actividad el alumno pudo realizar la seriación de tres elementos con ayuda de alimentos (aspectos que son de su interés), así mismo tuvo disposición y mayor tolerancia para seguir las indicaciones del adulto y mostro mucha paciencia al ser reorientado en las actividades que estaba realizando
Retroalimentación del Docente: en esta actividad es importante retomar tres aspectos para continuar el trabajo con Saúl: 1.- trabajar con materiales que son de su interés, además implementar objetos reales y concretos, 2.- trabajar con el alumno uno a uno a la misma altura para que él pueda seguir indicaciones claras, sencillas y uno a uno, 3.- mostrarle interés al alumno por lo que él está realizando.

<https://drive.google.com/file/d/1YgVeoaxxMWoGkdpuxMGjTCE6oJAefhX3/view?usp=sharing>