



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020, Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA 06 TOLUCA
COORDINACION DE AREA DE EDUCACION FISICA F025

PROFESOR: JAVIER DE LA CRUZ CONTRERAS.

ACERVO: CIRCUITO DE NUMEROS MAGICOS.

TIPOLOGIA: INFORME DE TRABAJO

C.C.T 15AOS2109F

CIRCUITO DE NÚMEROS MÁGICOS.

POR: JAVIER DE LA CRUZ GARCIA.

INFORME DE TRABAJO

28 DE MAYO 2020.

“La Educación Física brinda experiencias, aprendizajes y vivencias motrices que contribuyen a la formación integral de los alumnos”, “la educación Física tiene un carácter práctico y eminentemente lúdico”, principios que son necesario tomar en cuenta para dar un cambio a algunas actividades dentro de las sesiones o clases de educación física hora esperada con entusiasmo por los educandos.

Dentro del Programa de Mejora Continua se estableció implementar una Estrategia Global en apoyo a los docentes titulares de cada grado, esta debería estar vinculada con una de las prioridades de aprendizaje, en este caso se seleccionó la asignatura de Matemáticas, enfocada a sentido numérico y pensamiento algebraico (operaciones básicas), la táctica propuesta por parte del promotor de Educación física fue Circuito de Números Mágicos.

La estrategia citada parte de la elaboración de varios juegos de tarjetas con los números del 0 al 9, para su realización se solicitó la intervención de padres de familia, pues esta se organiza mediante una de las estrategias didácticas de la educación física como lo es El Circuito, dicha actividad se desarrolló en un espacio amplio, donde se ubicaron cinco estaciones que comprendían:

- Primer estación: Formación de serie numérica .
- Segunda estación: Adiciones.
- Tercera estación: Sustracción.
- Cuarta estación: Memorama.
- Quinta estación: Tablas de Multiplicar.

El circuito de números mágicos se puso en práctica con los alumnos de segundo grado, pero es importante mencionar que es adaptable a cualquier otro grado.

Cada estación tenía asignado un responsable de verificar la realización de la actividad, en este caso fueron los padres de familia, contaban con un paquete de tarjetas con números previamente desordenados y sobre todo volteadas, además

contaban con un ejemplar con las operaciones ya resueltas según la estación que corresponda, esto es con el fin de comprobar los resultados obtenidos por los alumnos.

El grupo se organizó en equipos, dando previamente una explicación sobre lo que debían realizar en cada una de las estaciones y sobre todo cuidar los tiempos, porque al sonido del silbatazo tendrían que cambiar a la estación siguiente, para dar inicio se les asignó una estación determinada y a una señal poder hacer.

Estación 1. En esta estación el responsable indica la formación de determinada serie numérica, los alumnos proceden rápidamente a voltear y buscar los números que ayuden a formar lo solicitado.

Estación 2. Dentro de esta estación el responsable dicta a los alumnos una adición, los niños voltean y buscan los números para formar primeramente las cantidades y posteriormente al ir resolviendo la operación buscan e integran los números para que este completo el reto.

Estación 3. Se realiza de la misma forma que la estación 2, pero con la variante de la realización de sustracciones

Estación 4. En esta estación los alumnos tratan de buscar pares de los números.

Estación 5. Se realiza bajo las mismas características de las estaciones anteriores, pero ahora se aplican tablas de multiplicar, donde el responsable menciona la tabla de multiplicar y el alumno procede a buscar formar el resultado con las tarjetas ya mencionadas.

A continuación, se presentan algunas imágenes de la realización de la actividad



Se aprecia el trabajo apoyo de docente titular de grupo, padres de familia.



El equipo logra formar el número solicitado y lo muestra al responsable.



Los equipos formando series numéricas.



Alumnos formado series numéricas a partir de tarjetas

En conclusión, la práctica de la actividad demuestra las posibilidades de apoyo que puede existir por parte del personal de apoyo de Educación física hacia los docentes de cada grupo en pro de reafirmar, afianzar y tal vez consolidar contenidos básicos que todo alumno debe dominar, pero con la diferencia sustancial, que es a través del juego.