

# **CENTRO DE EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS “BELISARIO DOMÍNGUEZ”**

## **Documento de Apoyo Para la Educación de Jóvenes y Adultos**

**PROFRA. VERÓNICA CRUZ CARMONA**

**CICLO ESCOLAR: 2020 – 2021**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA  
CEAJA “BELISARIO DOMÍNGUEZ”

C. ORIENTE 15 S/N COL. SAN ISIDRO VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD MEX. C.P. 56617 TEL. 5529673752/vero-cru-car@hotmail.com

# INDICE

<b>Contenido</b>	<b>pag.</b>
1. Introducción.....	3
2. Fundamentación .....	4
3. Propósitos.....	6
4. Enfoque educativo.....	7
5. Mapa Conceptual.....	8

# INTRODUCCIÓN

El presente documento, es el resultado de una investigación de interés para el campo laboral al cual se está inmerso, la Educación de Jóvenes y Adultos. El nivel de Educación para Jóvenes y Adultos, ha tenido a bien, orientarse a una sociedad de diversas edades, se cuenta con adolescentes de 15 años o más y de personas adultas desde los 20 años hasta los 60 años, que, si bien ha sido interesante contar con esta amplitud de edades, también ha sido complejo.

El presente trabajo se realizó con el fin de segmentar la información que se tiene con respecto a las características de la comunidad a la que está dirigida el nivel, y que, de alguna manera, contribuya a tener un bagaje de conocimiento más amplio en lo que respecta a las características generales de este tipo de alumnos. Características que nos permitirá reorientar la practica educativa dentro y fuera de las aulas; y contribuyendo así a una mejora en la calidad de la enseñanza.

# FUNDAMENTACIÓN

En estos tiempos, es decir, de confinamiento, ha sido difícil la comunicación con la comunidad escolar, es por ello, que, aunado al trabajo académico, se tuvo la necesidad de investigar lo referente a el desarrollo humano, es decir, qué procesos está desarrollando en tan diversas edades, y con ello, saber cómo entenderlos y apoyarlos para que continúen trabajando y pronto puedan terminar su Educación básica en el Nivel de Educación para Adultos.

Teniendo esto como base, es decir, una población diversa, se han tenido la necesidad de investigar, algunas características del ser humano en general, es decir, como aprenden, como se están desarrollando, cuáles son sus intereses, cuáles son sus fortalezas, y también sus debilidades. En general, se tiene la necesidad de saber en gran medida, como actuar frente al complejo cumulo de características, y como desarrollar un trabajo académico que sea eficiente, veraz y oportuno.

Como lo marca el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, es obligación del Estado ofrecer una de educación laica, obligatoria y de calidad, por lo que en tiempo y forma y de manera sistemática, se inicia el ciclo escolar con organización de un PEMC que nos da la pauta de una implementación de un proceso de planeación centrado en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos. Esto nos permite orientar, planear y materializar procesos de mejora en los planteles escolares, en el que establezcan las prioridades, metas y acciones que llevarán a cabo para lograrlo. El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. Para llevar a cabo un diagnóstico integral centrado en las alumnos y alumnas, es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos así como de los siguientes ámbitos:

- a) Ámbito de Gestion
- b) Ámbito de Formacion Docente
- c) Ámbito de reestructuración curricular
- d) Vinculación con el sector productivo

Analizado lo anterior, se ha seleccionado el Ámbito de Formación docente como fundamento para el presente trabajo, ya que, dentro de las prácticas educativas, se ha encontrado la necesidad de buscar la forma de como comunicarse y platicar con los alumnos de tal manera que complementen su trabajo con el estudio, y esto, relacionado con la situacion familiar y económica que viven.

Así mismo, en la Ley General de Educación en el Capítulo II del Ejercicio del Derecho a la Educación; se fundamenta, en que, “toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional como consecuencia de ello,

contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte”. Y en su artículo 62 en donde “se debe favorecer el máximo logro de aprendizaje con respeto a su dignidad, derechos humanos y libertades fundamentales, reforzando su autoestima y aprecio por la diversidad humana”. Así mismo, en el Capítulo IX de la Educación para personas Adultas, se fundamenta que “la Educación proporcionará los medios para erradicar el rezago educativo y analfabetismo a través de diversos tipos y modalidades de estudio, así como una orientación integral para la vida que posibilite a las personas adultas formar parte activa de la sociedad, a través de las habilidades, conocimientos y aptitudes que adquiera con el proceso de enseñanza aprendizaje que el Estado facilite para este fin”.

Visto esto, se prevee que como docentes tenemos la responsabilidad de poder conocer a nuestros alumnos en la mayoría de los ámbitos de la vida, desde como son físicamente, como se desarrollan, cómo aprenden, cuales son sus intereses y el cómo saber enfrentar todo ese cúmulo de necesidades y características, para así garantizar la Educación a la que tienen derecho.

Así mismo, se tiene la necesidad de actualizarse, para que esta responsabilidad y problemática a enfrentar, se tengan las herramientas necesarias para enfrentarlas, por lo que se tuvo la necesidad de continuar estudiando a nivel de Postgrado cuyo objetivo es, de tener un conocimiento y fundamentación teórica más amplio en lo que respecta a la Educación, y durante esta preparación académica, se investigó lo referente a la Psicología de la Educación como parte curricular de la Maestría, y entre esas investigaciones, lo interesante fue recopilar diversas fuentes de información sobre la Psicología del Desarrollo del Ser humano, desde la Adolescencia a la Adulthood. Realizada la investigación, se tuvo un bagaje más amplio sobre el por qué del actuar de los alumnos de este nivel, el cómo están enfrentando sus cambios, tanto físicos, psicológicos y sociales y que nos dá herramientas para poder orientar las actividades planeadas y lograr los aprendizajes esperados de los alumnos.

En época de confinamiento, hemos sufrido cambios en los ámbitos laboral y familiar, y así como a nosotros los docentes, ésta época dió un giro en nuestras vida, se prevee que nuestros alumnos ahora más que nunca necesitan de un apoyo moral y educativo, una forma de enseñanza que les apoye y les de motivación para su vida. Derivado de esto, es nuestro deber y está en nuestras manos todo lo que ello implica: su motivación a continuar con su Educación Básica.

## **PROPÓSITOS**

Que el presente documento, sea de información de utilidad para los docentes que están laborando en el nivel de Educación para los Adultos.

Que los docentes que laboran en el Nivel de Educación para los Adultos, tengan un fundamento teórico en cuanto al conocimiento de las características de los alumnos del nivel.

Que sirva de apoyo teórico para que los docentes fundamenten las actividades a realizar durante el proceso educativo y los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.

# ENFOQUE EDUCATIVO

La educación para los adultos se basa metodológicamente en la Andragogía, que, en su significado más simple, es la guía o conducción, de un conjunto de técnicas de aprendizaje o enseñanzas, donde los aprendices son los adultos; es la contraparte de la pedagogía, que es la orientación o enseñanza a niños. El modelo a seguir de la educación andragógica, se basa en las exigencias del adulto, el cual decide que estudiar y para qué desea estudiar, según su requerimiento o necesidad de aprender, exigiendo más de lo que el profesor enseña, siendo autónomo en su aprendizaje, dependiendo de la manera de la enseñanza, la experiencia y la interacción grupal, aplicando de forma inmediata lo aprendido convirtiéndolo en más didáctico y fácil.

La característica fundamental de esta educación para adulto es; la forma de resolver las situaciones de conflicto o complejas, organizando el aprendizaje o lo aprendido en torno a la **dificultad** o problema, siendo esta una forma de alcanzar las metas y competencias deseadas he impuestas, afianzando los **valores** y las actitudes positivas, porque el secreto de este avance, es que el adulto aprende porque quiere y no porque debe. Es una nueva perspectiva de estudio, viniendo de un cronograma sencillo; el profesor-guía, procede a dar una conducción, dando una **ciencia** del arte que es la permanencia, en un avance de una educación permanente. Permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad de un adulto, que es quien propicia su autoaprendizaje y autorrealización; basados en sus principios fundamentales y en la **participación horizontal** o directa y flexible, de un enfoque sistemático de la motivación de cómo y por qué o para qué aprender, canalizando una enseñanza para la vida misma, **motivando la vida** diaria, ya que es su necesidad de autodefinirse y de auto dirigirse o de encaminar sus pasos, aceptando sus diferencias y limitaciones individuales y las de cada persona.

En un resumen, el adulto posee cuatro características importantes para el aprendizaje andragógico; la **motivación**, la **perspectiva personal** de lo que va aprender, **la experiencia y la disponibilidad de aprender**; llegando así al ciclo final del aprendizaje; adquirir experiencia, saber reflexionar, llegar a una conceptualización y al final la aplicación de lo aprendido.

El enfoque educativo del presente documento se basa en diversos autores que para la Psicología Educativa han servido de base para entender y comprender el actuar de la comunidad escolar del Nivel de Educación para los Adultos; por lo que se hizo necesario recopilar la investigación en forma de mapas conceptuales y de referencias específicas para su mejor comprensión. Cabe mencionar que la bibliografía de la que fue retomada, se muestra dentro de cada información recopilada.

# DESARROLLO HUMANO: ADOLESCENCIA

## LA PUBERTAD: REPERCUSIONES FÍSICAS Y EMOCIONALES

TEMPRANA (10 - 13 AÑOS) PREOCUPACIÓN POR LO FÍSICO Y EMOCIONAL

- DUELO POR EL CUERPO Y POR LA RELACIÓN INFANTIL CON LOS PADRES
- REESTRUCTURACIÓN DEL ESQUEMA E IMAGEN CORPORAL
- AJUSTES A EMERGENTES CAMBIOS SEXUALES FÍSICOS Y FISIOLÓGICOS
- ESTÍMULO DE LAS NUEVAS POSIBILIDADES QUE ABREN ESTOS CAMBIOS
- NECESIDAD DE COMPARTIR LOS PROBLEMAS CON LOS PADRES
- FLUCTUACIONES DEL ÁNIMO
- FUERTE AUTOCONCIENCIA DE NECESIDADES
- RELACIONES GRUPALES CON EL MISMO SEXO
- MOVIMIENTOS DE REGRESIÓN Y AVANCE EN LA EXPLORACIÓN Y ABANDONO DE LA DEPENDENCIA

## LA ADOLESCENCIA MEDIA: LA BÚSQUDA DE LA AFIRMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

MEDIA (14 - 16 AÑOS) PREOCUPACIÓN POR LA AFIRMACIÓN PERSONAL SOCIAL

- DIFERENCIACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR
- DUELO PARENTAL POR LA PÉRDIDA DEL HIJO FANTASEADO
- DESEO DE AFIRMAR EL ATRACTIVO SEXUAL Y SOCIAL
- EMERGENTES IMPULSOS SEXUALES
- EXPLORACIÓN DE CAPACIDADES PERSONALES
- CAPACIDAD DE SITUARSE FRENTE AL MUNDO Y A SI MISMO
- CUESTIONAMIENTO DE ASPECTOS COMPORTAMENTALES Y POSICIONES PREVIAS
- PREOCUPACIÓN POR LO SOCIAL
- GRUPOS HETEROSEXUALES
- INTERÉS POR NUEVAS ACTIVIDADES
- LA PAREJA COMO EXTENSIÓN DEL YO
- BÚSQUDA DE AUTONOMÍA

## ADOLESCENCIA FINAL: BÚSQUDA DE INTIMIDAD Y DE LA COSTRUCCIÓN DEL ROL SOCIAL

3.FINAL (17 - 19 AÑOS) PREOCUPACIÓN POR LO SOCIAL

- GLOBALIZACIÓN
- MODERNIZACIÓN
- CONSUMO
- RELACIONES INTERGENERACIONALES
- RELACIONES INTRAGENERACIONALES.
- LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL Y EL SENTIDO DE VIDA

- BÚSQUDA DE AFIRMACIÓN DEL PROYECTO PERSONAL-SOCIAL
- REESTRUCTURACIÓN DE LAS RELACIONES FAMILIARES
- LOCUS DE CONTROL INTERNO
- DESARROLLO DE INSTRUMENTOS PARA LA ADULTEZ
- EXPLORACIÓN DE OPCIONES SOCIALES
- AVANCE EN LA ELABORACIÓN DE LA IDENTIDAD
- DUELO PARENTAL POR LA SEPARACIÓN FÍSICA
- GRUPOS AFINES EN LO LABORAL, EDUCACIONAL, COMUNITARIO
- RELACIONES DE PAREJA CON DIFERENCIACIÓN E INTIMIDAD
- CAPACIDAD DE AUTOCUIDADO Y CUIDADO MUTUO

## FACTORES SOCIALES EN EL DESARROLLO ADOLESCENTE

### MODERNIZACIÓN

- MAYOR ESPERANZA DE VIDA
- FAMILIAS Y EDUCACIÓN ATRAVESADAS POR OTRAS REDES.
- RÁPIDA OBSOLESCENCIA TECNOLÓGICA.
- MAYORES OPORTUNIDADES PARA LAS GENERACIONES JÓVENES DE MANEJAR NUEVOS CONOCIMIENTOS.
- PROGRESIVA PROLONGACIÓN DE LA JUVENTUD.
- CONSUMO
- BIENES Y SERVICIOS LLEVAN AL CONTROL ANÓNIMO DEL COMPORTAMIENTO.
- STATUS E IMAGEN VERSUS LOGRO.

### GLOBALIZACIÓN

- MIGRACIONES.
- MULTICULTURALISMO.
- REDES SOCIALES, ECONÓMICAS Y COMUNICACIONES.
- VALORES, SATISFACTORES Y HERRAMIENTAS SOCIALES BASADAS EN PAÍSES DESARROLLADOS.
- SE INCREMENTAN LAS POLARIDADES SOCIOECONÓMICAS.

### RELACIONES INTRAGENERACIONALES

- REFUERZAN LOS PROCESOS DE DIFERENCIACIÓN Y NUEVOS APRENDIZAJES SOCIALES.
- FACILITA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL.
- CONTRIBUYE A LA IDENTIDAD SOCIAL.
- NUEVOS CÓDIGOS DE INTERACCIÓN (ADULTOS-JÓVENES, HOMBRES-MUJERES, FORMAS DE PARTICIPACIÓN-COMUNICACIÓN).

### LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL Y EL SENTIDO DE VIDA

- LAS PREMISAS CONOCIDAS NO SON SUFICIENTES PARA LA JUVENTUD AL ENFRENTAR LA ACELERACIÓN DE LOS CAMBIOS.
- EL PRESENTE SE TORNA PREEMINENTE PARA DARLE SENTIDO A LA VIDA.
- EN LUGAR DE CLAROS PELDAÑOS HACIA LA ADULTEZ, SE DEBEN DESARROLLAR ESTRATEGIAS QUE INCORPOREN LA INCERTIDUMBRE DEL FUTURO, LAS REELABORACIONES DE IDENTIDADES Y ROLES.
- SE DEBEN INCORPORAR EN LA SOCIALIZACIÓN EL PRESENTE, LAS POSIBILIDADES DE INNOVACIÓN, LA LEGITIMIDAD DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL, LAS RAÍCES HISTÓRICAS Y SOCIOAFECTIVAS.

### RELACIONES INTERGENERACIONALES

- LOS AVANCES DEL CONOCIMIENTO NO SON EXCLUSIVOS DE LOS MAYORES. SE COMPARTEN Y COMPLEMENTAN DUDAS Y CERTEZAS.
- DIFERENTES CÓDIGOS PARA INTERPRETAR LA REALIDAD.
- LAS METAS JUVENILES TIENDEN A DIFERENCIARSE DE LAS EXPECTATIVAS FAMILIARES Y DEL SISTEMA EDUCATIVO TRADICIONAL.
- NECESIDAD DE ESPACIOS DE INTERLOCUCIÓN, NEGOCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN.
- NUEVAS FORMAS Y NECESIDADES DE COMUNICACIÓN.

# EDAD ADULTA

Es la sexta etapa de desarrollo humano y viene después de la etapa de la juventud y precede a la ancianidad.

## CARACTERÍSTICAS

- Su personalidad y su carácter se presentan firmes y seguros.
- El individuo maduro se distingue por el control que logra de sus sentimientos y su vida emocional.
- Esto le permite afrontar la vida con mayor seguridad y serenidad que en las etapas anteriores.
- La adultez es la época de la vida del ser humano en el que mayor rendimiento en la actividad se presenta.

## TEORÍAS

## TEORÍAS DE CRISIS NORMATIVA

### TEORÍAS SOBRE EL ENVEJECIMIENTO EXITOSO

Marsiske, Lang 1995. La optimización, La compensación y la selección. Resultado final: sistema de vida satisfactorio, exitoso y activado.

Havighurst, Neugarten y Tobin (1964) Personas mayores: prolongar todo lo posible sus actividades acostumbradas, buscar nuevas alternativas. El postulado básico: la madurez y la vejez llevan psicossocialmente a una lenta retirada.

(Baltes (1989), El transcurso de este modelo de la optimización con compensación lo constituye el concepto del ciclo vital con sus ganancias, estabilidad y pérdidas en la edad madura.

### TEORÍAS PARCIALES O ESPECÍFICAS

En la teoría de la Common-Cause (Baltes y Lindenberger, 1997) funciones sensoriales: variable mediadora entre la edad y el rendimiento cognitivo: la edad no ejerce efecto directo, sobre el rendimiento cognitivo.

Teoría socio-emocional de la Selectividad (Carstensen, 1992; Baltes y Carstensen, 1999) las prioridades: desplazando, De entorno social amplio, se pasa en la vejez. concentración más selectiva y emocionalmente muy positiva de las relaciones sociales

Baltes y Lindenberger (1997) proponen la teoría de la Diferenciación neuronal de las estructuras cognitivas. Interdependencia psicofísica, debilitando en la edad adulta. Los influjos de la experiencia y el entorno: mayor protagonismo.

Peck (1959, 1968) Aprecio de la sabiduría :  
aprecio de la fuerza física.  
Socialización: sexualización en las relaciones humanas.  
Flexibilidad emotiva: empobrecimiento emotivo.  
Flexibilidad: rigidez mental.

Loevinger (1976) se produce entre los 40-45 años, abre el paso a la adultez intermedia. Los sujetos se interrogan sobre distintos aspectos y valores de su propia vida, esto altera emocionalmente.

Gould (1972, 1978), por ejemplo, habla de siete transiciones, desde los 16-18 años, hasta los 50-60 años

(Baltes, 1990) Desarrollo vital: doble juego entre pérdidas y ganancias. Las ganancias, van cediendo con el paso del tiempo en campos concretos. En edades superiores, pueden constatarse nuevos recursos, aunque no sean muy numerosos.

Levinson (1986) habla de la preadultez, la adultez temprana (17-45 años), la adultez intermedia (40-65 años) y la adultez tardía (de los 60 años en adelante). También menciona la última fase, la ancianidad (a partir de los 80 años), pero no explica su estructura. Las fases superiores son las menos estudiadas

Erikson (1950, 1968, 1985) explica el desarrollo humano, desde la infancia a la senectud, como una búsqueda de la identidad personal, a través de ocho etapas.  
La resolución positiva de cada etapa es de capital importancia para poder acceder a las etapas siguientes.

Vaillant (1977) habla de tareas fundamentales para una buena adaptación, divididas según las edades de "establecimiento", "consolidación" y "transición".

- (Thomae, 1979):
1. En cada etapa de la vida pueden observarse cambios psíquicos; también en la edad joven y madura.
  2. Al mismo tiempo, en cada etapa, aún en la niñez y la juventud, aparece una constante de la conducta y la experiencia.
  3. La variabilidad interindividual en la conducta y la experiencia queda demostrada en cada una de las etapas vitales.

Havighurst (1948/1972) establece unas tareas típicas del proceso de envejecimiento, de las correspondientes pérdidas y de la proximidad del fallecimiento.  
La tarea general será la adaptación a un cuerpo que se deteriora, y las pérdidas

Keagan (1982) elabora varias teorías evolutivas y propone seis fases de desarrollo (incorporativa, impulsiva, interpersonal, institucional e interindividual) que avanzan, en cuanto en función del significado que se concede al entorno.

## ADULTEZ JOVEN

Comprende desde los 18 o 19 años –que se termina la adolescencia- hasta los 35 o 40 años aproximadamente. Durante esta edad es en donde en realidad hay una consolidación del carácter y un actuar firme para realizar el proyecto de vida que cada quien ideó.

### PROCESOS BIOLÓGICOS

- Máximo esplendor de las capacidades físicas.
- Organos, funcionando mejor que nunca (ya que están más grandes y maduros)
- Control absoluto del cuerpo, mucha energía, fortaleza y resistencia al correr o realizar otro tipo de actividades.
- Cerebro, creciendo, proceso de regeneración de nuevas neuronas es mucho más lento o nulo.
- Capaz de conservar la salud en forma casi continua, por esta razón presentan poca o ninguna preocupación por su salud.
- Peso va en aumento, ya que hay un cambio en la vida del adulto joven.
- Empieza a comer comida rápida por el trabajo, comer a destiempo, causando un desequilibrio alimenticio.
- Actividad física, ayuda al mantenimiento del peso, tonificación de los músculos, fortalecimiento del corazón y pulmones, protege contra ataques cardíacos, cáncer y osteoporosis, alivia ansiedad y depresión.
- Habilidades motrices finas también se ven influenciadas y potencializadas con la edad. Mayor destreza manual para realizar tareas delicadas.
- Agudeza visual también aumenta.
- Capacidades reproductivas alcanzan su punto más alto y los sentidos del gusto, tanto y olfato se quedan en su esplendor hasta los 45 años.
- Dura alrededor de dos décadas, por lo que los aspectos físicos pueden variar mucho de persona en persona.
- Algunas capacidades físicas comienzan a declinar dependiendo de qué tanto se haya abusado de ellas durante la niñez y adolescencia.
- Enfermedades de transmisión sexual como el cáncer llegan a ser un grave peligro para los adultos.

### TAREAS PSICOSOCIALES

- Tomar una de las decisiones más importantes de su vida: con quién contraerá matrimonio o si es que lo hará.
- Cambio de los más drásticos que atraviesa el hombre a lo largo de su vida.
- Implicando un nivel muy elevado de compromiso e intimidad, pero dando como resultado un sentimiento de confianza y una identidad de pareja que no se logra de otra forma.
- Conlleva a una responsabilidad mucho mayor: la de ser padres.
- Al formar una familia, tanto el hombre como la mujer crecen en el sentimiento de empatía y comprensión hacia el otro y hacia sus padres.
- Se busca el consejo para sobrellevar las inseguridades de criar a un hijo, sólo para salir aún más fuertes y seguros de cada obstáculo que se presente.
- Conocimiento más profundo de la persona.
- Desarrollo de una visión más realista de la vida.
- Transición a relaciones sociales más selectivas.
- Desarrollo de la autenticidad.
- Tolerancia a la frustración y la concientización de las propias limitaciones

## ENFOQUES

### Modelo del momento de los eventos:

El cambio no se relaciona con la edad sino con las experiencias vitales esperadas o inesperadas que ocurren en momentos habituales.

### Modelos de rasgos:

También conocido como modelo de los cinco factores de Costa y McCrae. Se concentran en los rasgos mentales, emocionales, temperamentales y conductuales como la alegría y la irritabilidad. Los cinco grandes grupos son: neurotismo, extroversión, apertura a la experiencia, escrupulosidad y agradabilidad.

### Modelo de etapas normativas:

El desarrollo psicosocial se da en términos de una secuencia definida de cambios relacionados con la edad, que en ocasiones son marcados por una crisis. En la adultez temprana es cuando el individuo se enfrentan a la sexta etapa de desarrollo psicosocial de Erikson, en la cual los jóvenes adultos hacen compromisos con otros y enfrentan un posible sentido de aislamiento y ensimismamiento.

### Modelos tipológicos:

Se refiere a los tipos o estilos amplios de la personalidad

# ADULTEZ MEDIA

Se evidencia con claridad el proceso de envejecimiento. Proceso complejo, probablemente definido por una serie de sucesos que aún no han sido totalmente explicados, dentro de los que se describen errores o daños fortuitos del vivir o de sucesos de desarrollo programado y ordenado genéticamente. Este proceso está influido por el estilo de vida presente y pasado.

## PROCESOS BIOLÓGICOS

- ✦ Desgaste de los tejidos, dolor y molestias. Baja necesidad de ingesta calórica.
- ✦ Disminución de la fuerza, la rapidez de reacción y tiempo. Cambios en el **sistema tegumentario**, la piel se hace más fina, pierde **turgencia** y elasticidad.
- ✦ Disminuye la velocidad de crecimiento del pelo. Se puede adelgazar. Aparecen canas. Pierde brillo y firmeza.
- ✦ Aparecen unas pocas arrugas en la cara; las líneas de la risa surcan los extremos de los ojos.
- ✦ En el sistema óseo, comienzan a evidenciarse descalcificaciones.
- ✦ Se pierde progresivamente espacios intervertebrales.
- ✦ Disminución en la estatura.
- ✦ En la mujer se presenta la **menopausia** y el **climaterio** en donde hay transformaciones biopsicosociales.
- ✦ Posee un pensamiento formal. Rigidez: difícil enfrentar el cambio y la novedad. Pensamiento "Postformal", se integra el pensamiento objetivo y analítico con el subjetivo y simbólico, siendo menos literal y más interpretativo. Temor en relación con pérdida de habilidades mentales.
- ✦ Disminución de memoria.
- ✦ Mayor tiempo en terminar una tarea o solucionar un problema. Cambios comunes en las destrezas intelectuales.
- ✦ En las personas sanas, sus habilidades verbales y razonamiento tienden a ser mejores, así como la habilidad para organizar y procesar información visual.
- ✦ Aumento de las destrezas del pensamiento, comprensión e información, mientras sus habilidades motoras disminuyen (lentitud de respuesta).
- ✦ Motivación para aprender o recordar, el interés o significatividad de la información, el tiempo de la experiencia educacional, tienden a ser más importantes en esta edad que la modificación de las habilidades de aprendizaje y memoria.

✦ Son igualmente creativos que los adultos jóvenes.

## TAREAS PSICOSOCIALES

- ✦ Se replantea frente a lo vivido. Posibles cambios, pueden afectar el matrimonio y la estructura familiar.
- ✦ La relación con los hijos, los padres y de pareja deben de considerarse.
- ✦ Los hijos diferenciarse de los padres, comienzan a polarizarse, rol parental es rígido y no evoluciona.
- ✦ La madre acepta el desarrollo de sus hijos hacia la individualidad y establece: relación más distante y apoyadora.
- ✦ La mujer, redefinir su autoestima en función de los logros que los hijos alcanzan en esta etapa.
- ✦ Mujeres, más asertivas y orientadas al logro, autoestima: trabajo y productividad
- ✦ Los adultos medios, mayor cercanía Experimentan un deterioro físico y viven la incertidumbre por el futuro y la vejez. Sentimiento de superioridad debido a que sus padres se ven débiles. Preocupación por la vulnerabilidad frente a las enfermedades y al mayor riesgo de muerte.
- ✦ Cambio de roles: cuidar hijos, y a sus propios padres.
- ✦ Pérdida de la intimidad en la pareja. Tener hijos adolescentes produce un reencuentro, redefiniéndose como pareja en función de logros obtenidos.
- ✦ Pensar que el futuro es infinito. Pensar en el tiempo que les queda por vivir y en lo inevitable de su propia muerte. Estructurar sus vidas en términos de prioridades.

## ADULTEZ TARDIA:

A esa edad finaliza la etapa de crecimiento y empieza la involución física. Se considera a la persona mayor como «vulnerable» es porque su organismo tarda más tiempo en recuperarse de cualquier proceso que afecte a su normalidad.

### PROCESOS BIOLÓGICOS

#### ➤ 1. Visión

- Disminuye el tamaño de la pupila.
- Menor transparencia y mayor espesor del cristalino, lo que provoca que llegue menor cantidad de luz a la retina y empeore la visión lejana.
- Disminuye la agudeza visual y la capacidad para discriminar colores.

#### ➤ 2. Audición

- Menor agudeza para las frecuencias altas (tonos agudos), lo que deteriora la capacidad para discriminar palabras y comprender conversaciones normales.
- Esta es la causa de que una persona mayor tenga más problemas en oír las voces femeninas, ya que suelen ser más agudas.

#### ➤ 3. Gusto y olfato

- Disminuye la sensibilidad para discriminar los sabores salados, dulces y ácidos, debido al deterioro de las papilas gustativas.
- Pérdida de capacidad para discriminar los olores de los alimentos.

#### ➤ 4. Tacto:

- Aparición de arrugas, manchas flaccidez, sequedad, disminución en la producción de colágeno, Pérdida de grasa subcutánea y masa muscular.
- Pérdida de fuerza, cambio en la figura corporal y disminución del peso.
- Se reduce la mineralización ósea (sobre todo en las mujeres debido a los cambios hormonales).
- La marcha se hace lenta e insegura (uso del bastón).
- Las articulaciones se desgastan y se vuelven más rígidas (esto provoca reducción de la estatura y encorvamiento).
- Corazón pierde eficacia, bombea menos sangre y aumenta de tamaño.
- Los vasos sanguíneos se estrechan y pierden elasticidad.
- Aumenta la presión arterial.
- Menor capacidad respiratoria de reserva y de recuperación cuando se exigen esfuerzos.
- Disminuye la función renal y la capacidad de la vejiga.
- Aparece incontinencia.
- El proceso digestivo se enlentece en todos sus tramos.
- Dificultad en la masticación y, a veces, en la deglución. Menos salivación.
- Reducen su eficacia los sistemas endocrino (baja la producción de hormonas), nervioso (más lentitud en las respuestas y en los procesos cognitivos) e inmunológico (crece la susceptibilidad a los procesos infecciosos).

### TAREAS PSICOSOCIALES

- La disminución o ausencia de actividad social no de forma repentina. Se va reduciendo paulatinamente con el paso del tiempo.
- Se reduce la frecuencia de las relaciones sociales, se refuerza su valor y se hace más gratificantes, dedicando más tiempo a su mantenimiento.
- Calidad de la interacción resulta ser más determinante que la cantidad.
- Lazos familiares principal vínculos social: la pareja y los hijos suelen ser el principal apoyo de la persona.
- En las mujeres, sobre todo, también se mantienen las relaciones vecinales de toda la vida.
- Aparece el rol de abuelo/a. Fuente de ayuda, pasa a ser una carga familiar (es en este momento cuando la familia se plantea el ingreso en una institución).
- Se pierden vínculos, con compañeros de trabajo; fallecen amistades de toda la vida, vecinos, familiares... pero se pueden ganar otros muchos dependiendo de la actitud que adopte la persona ante su nueva situación

## DESARROLLO PERSONAL

# TEMAS RELEVANTES

## SENTIDO DE LA VIDA

## PÉRDIDAS

Actividad de interrelación de sí mismo o en equipo donde las personas que lo realicen desarrollan y mejoran las capacidades, cualidades, aptitudes, toma de decisiones y habilidades que poseen para obtener una superación personal con calidad de vida

Se puede tomar en cuenta:

- **La distribución de tiempo:** administrar el tiempo necesario para dedicarle al crecimiento personal.
- **El autoconocimiento:** es tener conciencia y percepción de sí mismo de las dificultades que se le presente y así con la ayuda de ese autoconocimiento poder superarlo.
- **La comunicación interpersonal:** es la comunicación interna y comprensión los pensamientos que el ser humano tiene al momento de trazarse un objetivo.
- **El emprendimiento:** es la persona que tiene una visión de vida para emprender una idea o un negocio que administre, planifique y ejecute esos pensamientos de innovación.
- **El liderazgo:** es la habilidad que se tiene como líder de un equipo y transmitir motivación de influir a las personas que lo conforman para alcanzar sus metas como equipo.
- **La motivación:** es un estado de estimulación interna que resulta de una necesidad e inicia por tener un objetivo el cual quiere alcanzar.
- **La calidad de vida:** implica el bienestar físico, psicológico, emocional, salud, educacional, económicas, con las relaciones familiares y amigos.
- **Las relaciones humanas:** la comunicación que se tiene con otras personas influye en el proceso de desarrollo personal, rodearse de personas que motiven e inspiren a obtener los objetivos propuestos
- **El éxito:** es el efecto de satisfacción propia por alcanzar la meta planteada.
- **El autoestima:** es el conocimiento que se tiene de sí mismo, es decir, la percepción que se tiene de la imagen e internamente que influye en el respeto, valoración y admiración consigo mismo.

## IMPLICACIONES EDUCATIVAS

1. **Pérdida de la vida.** Es un tipo de pérdida total, ya sea de otra persona o de la propia vida en casos de enfermedades terminales en el que la persona se enfrenta a su final.
2. **Pérdidas de aspectos de sí mismo.** Son pérdidas que tienen que ver con la salud. Aquí pueden aparecer tanto pérdidas físicas, referidas a partes de nuestro cuerpo, incluidas las capacidades sensoriales, cognitivas, motoras, como psicológicas, por ejemplo la autoestima, o valores, ideales, ilusiones, etc.
3. **Pérdidas de objetos externos.** Aquí aparecen pérdidas que no tienen que ver directamente con la persona propiamente dicha, y se trata de pérdidas materiales. Incluimos en este tipo de pérdidas al trabajo, la situación económica, pertenencias y objetos.
4. **Pérdidas emocionales.** Como pueden ser rupturas con la pareja o amistades.
5. **Pérdidas ligadas con el desarrollo.** Nos referimos a pérdidas relacionadas al propio ciclo vital normal, como puede ser el paso por las distintas etapas o edades, infancia, adolescencia, juventud, menopausia, vejez, etc.

Cuanto más significado y propósito encuentre la gente en su vida, menos suele temerle a la muerte. La recapitulación de la vida ayuda a la gente a prepararse para la muerte y le da una última oportunidad de completar tareas inconclusas. el proceso de morir puede ser una experiencia de desarrollo

Como agentes educativos tenemos la tarea fundamental de educar para la vida, se entiende por ello que es un proceso vital, ya que la escuela, es la segunda casa del ser humano. Si en casa no encuentran un propósito o un fin para su vida, la escuela, somos los que tenemos la capacidad de orientar a ese ser humano, para que pueda encontrar un significado a su propia vida. Las funciones del docente, aparte de ser un facilitador de los conocimientos teóricos, debiera ser el que lo encause a encontrar el fin de esa teoría: para que le sirva y como aplicarlo, tarea difícil para el educador. La Educación no sólo revela el llegar a una adultez joven, intermedia o tardía con una superación personal, si no llegar al término de la misma, con la satisfacción de haber vivido con un sentido y una reminiscencia que valga la pena recordar y así, esperar la muerte.