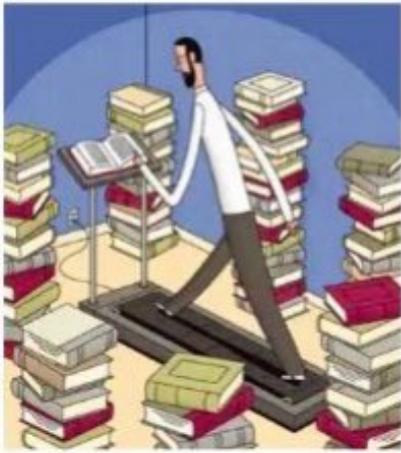


INTEGRALIDAD DE LOS SERVICIOS DE APOYO EN LA EDUCACION BASICA

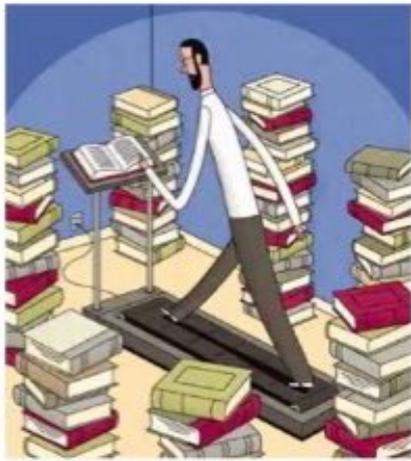
“Orandum est ut sit mens s̄ana in corpore s̄anō”, que traducido al español dice: **“Se debe orar a los dioses que nos concedan una mente sana en un cuerpo sano”**. *Décimo Junio Juvenal*.

Esta frase conlleva exactamente los propósitos de la INTEGRALIDAD, si vemos la fecha es del s. I y II de nuestra era.



Fuentes de la
imagen: [worldmag](http://worldmag.com)

Evidentemente, hay que encuadrar la frase dentro del contexto de la época, en la que las civilizaciones daban un estricto valor y gran importancia a la formación intelectual, atlética y espiritual del individuo (mente, cuerpo y alma).



Fuentes de la
imagen: worldmag

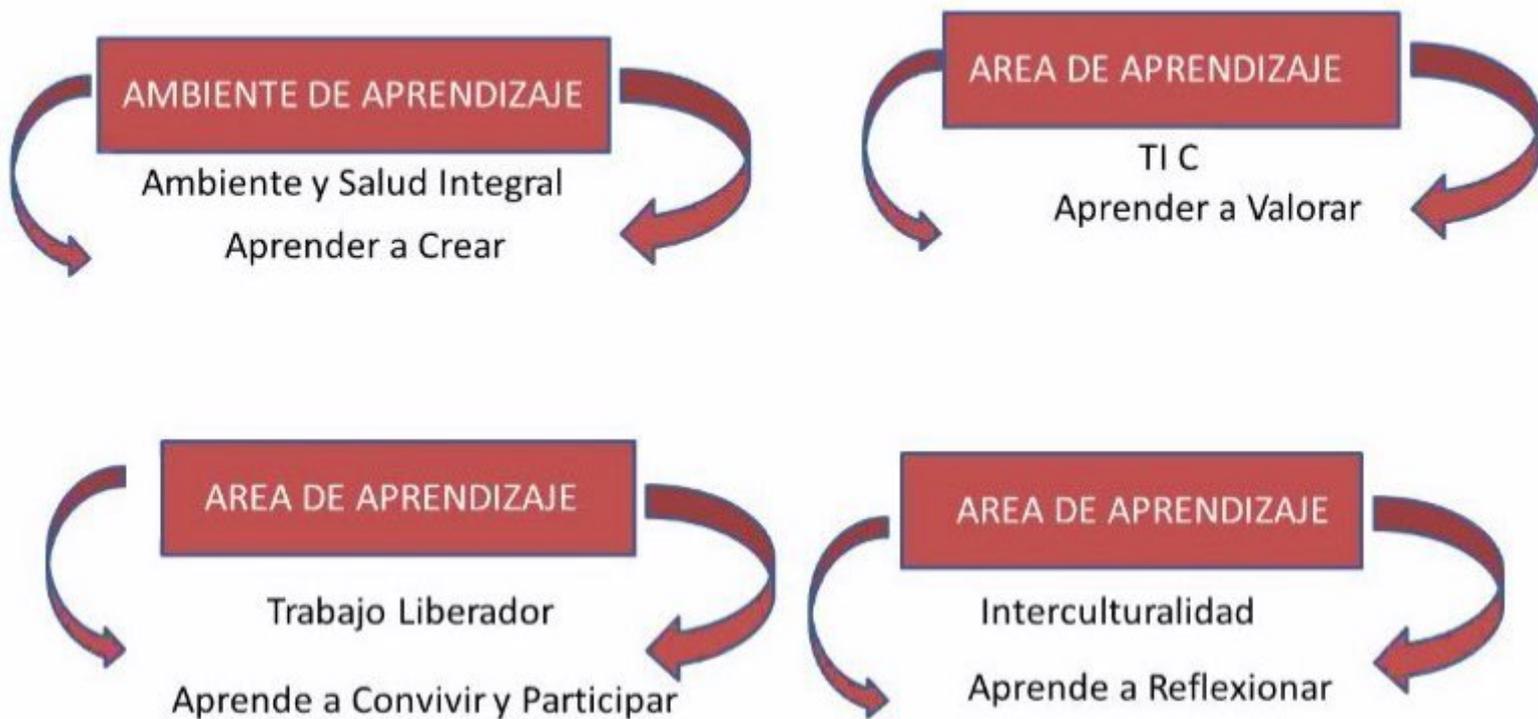
Evidentemente, hay que encuadrar la frase dentro del contexto de la época, en la que las civilizaciones daban un estricto valor y gran importancia a la formación intelectual, atlética y espiritual del individuo (mente, cuerpo y alma).

CONCEPTO.

El termino integral hace alusión a la idea de totalidad.

La educación integral se entendería como el desarrollo perfectivo del ser humano completo en todas y cada una de sus dimensiones (física, intelectual, social, moral, mental, religiosa...)

AMBIENTES Y AREAS DE LA INTEGRALIDAD



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA - MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION SUPERIOR - UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR - NUCLEO - CORO - CATEDRA: FILOSOFIA DE LA EDUCACION - Santa Ana de Coro, Enero del 2014

LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA.

GRECIA: El objetivo de la cultura griega era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del estado y la sociedad. Por ello, su educación giraba en torno al desarrollo de las artes, filosofía, estética y el entrenamiento gimnástico.

Platón (430-399 a.c.)

3-16 años: aspectos físicos, intelectuales, estéticos y morales
17-20 años: disciplinas: la música, y la gimnasia más lógica.

Formación Filosófica:
matemáticas, astronomía, música y dialéctica

LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA. EN LA CULTURA CLASICA.

ROMA: Consideraban la enseñanza de la retórica y la oratoria como aspectos fundamentales y que transmitió al mundo occidental el estudio de la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración y la organización del gobierno.

Cicerón 8106-63 A. C.)

Culturales (las artes y las letras: artes liberales, derecho civil, historia, literatura y filosofía).

Estéticos.

Político sociales.

Morales.

Físicos (corporales)

La aptitudes innatas (carácter, inteligencia, voluntad y sensibilidad).

LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA. EN LA CULTURA CLASICA.

Alejandría:

Era una aspiración de abordar por completo al hombre en la que estaban presentes aspectos intelectuales, estéticos, morales y religiosos.

Clemente de Alejandría (145-215)

Etapas:

Instrucción primaria o propedéutica.

Instrucción enciclopédica,
Instrucción filosófica.

Etapa de la fe.

LA INTEGRABILIDAD DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA. RENACIMIENTO

Italia:

GUARINO Guarani (1374-1460) quien anticipa la importancia tanto de la educación como de que esta sea integral, donde la educación entendida como saber o ciencia y virtud o moralidad.

Victorino da Feltre (1378-1446) y Leon Batista Alberti (1404-1472).

Para ambos la educación tiene como objetivo fundamental desarrollar totalmente al hombre

LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA. RENACIMIENTO.

España:

El precursor de este ideal renacentista fue Alonso de Cartagena (1384-1456) y ya en pleno Renacimiento tenemos a Elio Antonio de Nebrija (1441-1522) quien propone un modelo educativo integral (De liberis educandis) que se iniciara con el cuidado y perfeccionamiento del cuerpo

San Ignacio de Loyola

(1491-1556) proponía una realización plena del hombre. Su concepto de "integral" se manifiesta en los siguientes aspectos: educación del cuerpo como instrumento del alma.

Crea la Orden de los Jesuitas. Dedicados a la educación.

LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA. SIGLO DE LAS LUCES.

El teórico mas relevante del siglo XVIII fue el francés Jean-Jacques Rousseau (1712-1778).

En su influyente obra Emilio (1762) expuso una nueva teoria de la educación que llevo a todos a métodos de cuidado infantil mas permisivos y de mayor orientación psicológica

El filosofo alemán Immanuel Kant (1724-1804) Jean-Baptiste de La Salle (1651-17199).

También reflejan la noción de integralidad al defender un modelo de educación que perfeccione todas las disposiciones naturales del hombre. La Salle organiza la escuela por grados y edad. Como la conocemos.

LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA. PEDAGOGIA CIENTIFICA.

Este movimiento del siglo XIX, que se caracteriza por la aparición de los sistemas nacionales de escolarización, tiene como precursores a **Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)** y a **Johann Friedrich Herbart (1776-1841)**.

El mas influyente de todos los seguidores de Rousseau fue el pedagogo suizo Pestalozzi, cuyas teorías establecieron los cimientos de la moderna educación elemental.

LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA. ESCUELA NUEVA.

La aspiración integral de este movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX ya se perfila en los principios que se conjugan en sus escuelas: atención a lo individual y a lo social, a la formación física y moral, a la cultura y al desarrollo intelectual

La que se considera ya como la primera escuela nueva es la escuela de *Abbotsholme, creada por Cecil Reddie.*

Otros intentos fueron en 1894 en Italia, 1896 en Chicago con Dewey.

LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA. PENSAMIENTO PEDAGOGICO MARXISTA.

Proyecto pedagógico marxista de educación integral consiste en la formación del hombre omnilateral o polivalente un hombre que ha desarrollado plenamente la totalidad de sus capacidades permitiéndole vivir una vida plena de bienes materiales y espirituales.

La omnilateralidad abarca la educación corporal, la formación politécnica, los saberes teóricos y prácticos de la formación intelectual, la dimensión social de la persona y la formación moral.

LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA. PENSAMIENTO PEDAGOGICO MARXISTA.

Proyecto pedagógico marxista de educación integral consiste en la formación del hombre omnilateral o polivalente un hombre que ha desarrollado plenamente la totalidad de sus capacidades permitiéndole vivir una vida plena de bienes materiales y espirituales.

La omnilateralidad abarca la educación corporal, la formación politécnica, los saberes teóricos y prácticos de la formación intelectual, la dimensión social de la persona y la formación moral.

LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA. ESCUELA NUEVA.

La aspiración integral de este movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX ya se perfila en los principios que se conjugan en sus escuelas: atención a lo individual y a lo social, a la formación física y moral, a la cultura y al desarrollo intelectual

La que se considera ya como la primera escuela nueva es la escuela de *Abbotsholme, creada por Cecil Reddie.*

Otros intentos fueron en 1894 en Italia, 1896 en Chicago con Dewey.

LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA. RECOCIMIENTO OFICIAL.

En la actualidad la necesidad de una educación integral, en definitiva, había sido un hecho de la realidad educativa a lo largo de la historia pasa a tomar un nombre y a ser reconocida oficialmente

Así, en el ámbito legislativo, diversos documentos, tanto a nivel nacional como internacional, bien de una forma explícita o implícita proclaman su importancia.



LA INTEGRABILIDAD DE LA EDUCACION EN LA HISTORIA. ENTRE LOS AZTECAS.

El mundo mexica se caracterizaba por el cuidado que ponían los gobernantes en el buen funcionamiento de su sistema educativo. Las escuelas de Tenochtitlan atendían a los jóvenes de acuerdo con su extracción social: los hijos de los nobles acudían al Calmécac, institución que se hallaba dentro del recinto ceremonial, mientras que los vástagos de los demás pobladores, conocidos genéricamente como macehualtin, asistían a las escuelas de jóvenes, llamadas Telpochcalli, que había en cada barrio.

TELPOCHCALLI.

(en náhuatl 'casa de los mancebos')

Eran centros en los que se educaba a los jóvenes del pueblo, a partir de los 15 años, para servir a su comunidad y para la guerra, conocidos generalmente como macehualtin, los hijos de los plebeyos, asistían al telpochcalli. Estas escuelas para jóvenes se encontraban en cada barrio o calpulli.

CALMECAC.

(del náhuatl *calli* 'casa', *mecatl* 'morador' y *-c* 'lugar')

Era la escuela para los hijos de los nobles mexicas de México-Tenochtitlan. En esta institución se les entrenaba para ser sacerdotes, guerreros de la élite, jueces, maestros o gobernantes, educándolos en historia, astronomía y otras ciencias, la medición del tiempo, música y filosofía, religión, hábitos de limpieza, cuestiones de economía y gobierno, y sobre todo, disciplina y valores morales. Había maestros especiales que les enseñaban la tradición, y leían y aprendían de memoria las historias ilustradas en los códices. La escuela funcionaba como un internado, donde los jóvenes vivían, dormían y comían. Con los aspirantes a sacerdotes su educación se enfocaba en la religión, e incluía rituales, cantos a los dioses e interpretación de los sueños; por su parte, los aspirantes a guerreros de la élite o a gobernantes recibían más entrenamiento sobre tácticas militares y asuntos de economía y gobierno.

Artículo 3º. Constitucional.

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. **La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.**

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, **además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.**

Artículo 3º. Constitucional.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. *Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.*

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social.

EL SER HUMANO.

El ser humano es una entidad global formada por tres dimensiones, biológica, psicológica y social, que dan lugar a manifestaciones bio sociales, psicobiológicas y psicosociales del desarrollo. Como soporte y puente entre la persona y el ambiente en el que ésta se desenvuelve, y también como conexión entre muchas de las operaciones humanas sí, se encuentra la motricidad (actividad física, deporte), el arte y la promoción de su salud.

Actividades de la que nos ocupamos los **SERVICIOS DE APOYO.**

LOS VALORES.

Nos recuerda la creencia tradicional de que a través de la participación en juegos artes y salud: surgen cualidades tan admirables como **la lealtad, cooperación, valor, resolución, fuerza de voluntad, dominio de sí mismo, resistencia, perseverancia o determinación, colaboración entre pares, aprender a ganar y a perder. Además de los valores universales.**

Estos algunos de los valores que los servicios de apoyo promocionan entre los niños y adolescentes. Aquí reside gran parte de la integralidad de los servicios de apoyo, además de las saberes propios de cada área.

JUNTOS NO; UNIDOS SI.

Uno de los secretos de la INTEGRALIDAD, es este. Pongamos un ejemplo: el promotor de Salud, llega a la escuela y los contenidos que enseñara son de ciencias naturales. El cuidado del cuerpo. Para lo cual le habla a los niños de la higiene, del plato del buen comer, que debe de hacer ejercicio.

Este tipo de contenido se puede pensar que el promotor de Educación Física, lo puede reforzar mediante el juego o el deporte. Estamos en lo cierto, pero porque juntos no y unidos sí.

Cuando se habla de juntos no es posible pensar en que se va a adherir ese conocimiento, pero cuando se habla de unir de alguna forma se piensa en pegarlo, coserlo, etc.

El promotor de Artísticas en su momento le da el contenido de teatro y hace una escenificación con la importancia de la higiene y el buen comer.

Si vemos a fondo lo aquí expuesto, veremos tres cosas: valor del cuerpo para el niño, el cual se refuerza con el juego y por ultimo cuando lo escenifica, lo que adquiere es *aprendizaje significativo*.

COMO LOGRAR LO ANTERIOR.

MEDIANTE EL
PROCESO DE
ENSEÑANZA
APRENDIZAJE

¿Qué es enseñar

¿Qué es aprender?

EL ARTE DE ENSEÑAR. Profe. Manuel Bernardo Presentación, mayo de 2019, Cuautitlán Izcalli.

ENSEÑANZA.

La enseñanza la que también se le llama instrucción, debe ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico. A partir de dos componentes básicos: uno de carácter normativo y otro de carácter prescriptivo.

El componente normativo se genera a partir de los criterios y el establecimiento de las condiciones necesarias para la práctica de la enseñanza. (Diagnostico)

Mientras que el prescriptivo lo integrarían las reglas para obtener, de una manera eficaz, los conocimientos y las destrezas. (Planeación)

APRENDIZAJE.

La realidad es que el aprendizaje humano de conocimientos y razonamientos es un **proceso interno**, que **no** se realiza por observación y repetición.

Es un proceso: no se realiza en forma inmediata.

Es interno: no se trata sólo de realizar conductas.

Aprender conocimientos y formas de razonamiento implica **modificar conocimientos y formas de razonamiento anterior**. Y esto lleva tiempo y es difícil de lograr, no sólo porque es complejo, sino también porque implica **desprenderse** de los conocimientos y formas de razonamiento anteriores.

De todas maneras, la **educación** ha ido cambiando y los **modelos didácticos** que se aplican para el aprendizaje también. Lo han hecho.

Lo que hace veinte años era un modelo común para todas las escuelas, ahora ha cambiado y podemos hablar de una mayor flexibilidad.

Antiguamente, la **educación** se basaba únicamente en un modelo único de enseñanza que era la **didáctica** tradicional. Se centraba en enseñar sin importar demasiado cómo, es decir, no se estudiaban los métodos para lograr un buen **aprendizaje**, ni los contextos en los que se intentaba impartir el conocimiento o las características personales de cada individuo

Pero todo esto por suerte ha cambiado y **los métodos de aprendizaje** se han adaptado a los nuevos tiempos.

Actualmente, a la hora de enseñar es muy importante utilizar una **didáctica general** efectiva, es decir, que incluya un **análisis previo** del contexto de los alumnos en general y de cada individuo en particular (***diagnostico***).

Lo que busca la **didáctica general** es que la enseñanza sea efectiva y el método sea el adecuado para cada uno de los alumnos. Busca desarrollar las capacidades de autoformación imprescindibles para que los conocimientos alcanzados se interioricen y puedan ser aplicados en la vida diaria de los individuos.

Existen dos condiciones básicas para lograr aprendizajes significativos o significantes:

- Que el conocimiento que se va a aprender tenga conexión con los conocimientos previos que posee el aprendiz.
- Que quien aprende esté motivado y encuentre un sentido al aprendizaje que está realizando.

¿Qué ES LA MOTIVACION?

La motivación es saber como voy a utilizar lo que enseño y por otro lado saber como utilizare lo que aprendo en mi vida cotidiana.

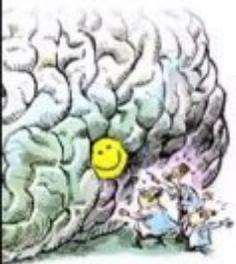
EL ARTE DE ENSEÑAR. Profe. Manuel Bernardo Presentación, mayo de 2019, Cuautitlán Izcalli.

El cerebro almacena toda enseñanza y todo aprendizaje, luego entonces:

Respiras, caminas, corres, cantas, hablas y haces miles de cosas al día, porque el cerebro envía órdenes constantemente.

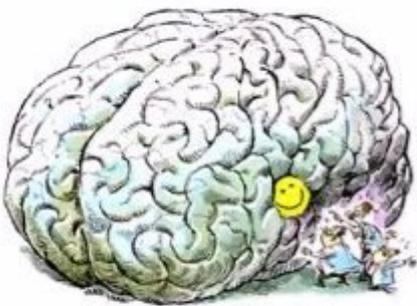
Capta y graba sonidos, imágenes, olores y sabores. De él depende que sientas dolor, pena, alegría, decepción, etc.

Tus sensaciones, ideas, sentimientos, emociones y sueños están almacenados y clasificados en esta prodigiosa computadora.



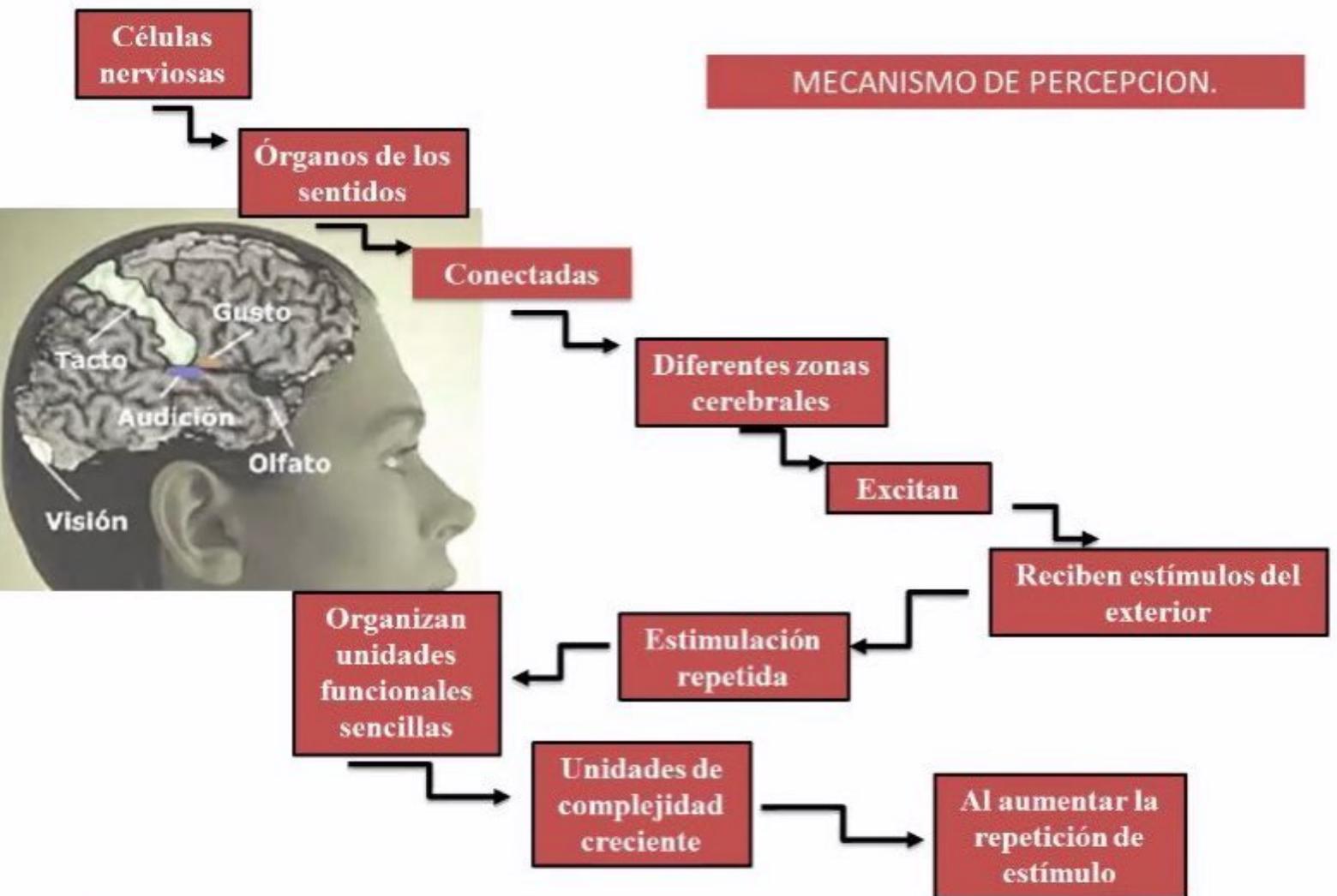
Si se piensa en un objeto, en el cerebro se almacena, su forma en un determinado lugar, su color en otro y si el mismo produce sonido estará en otro. Al final corresponde al cerebro el unir todos los datos almacenados y vía el recuerdo manifestarlo al mismo tiempo, en forma de imagen .

Lo anterior hace que la memoria sea una capacidad, que favorece el conocer nuevas cosas y no el ser considerada como el baúl de los recuerdos.



Si se piensa en un objeto, en el cerebro se almacena, su forma en un determinado lugar, su color en otro y si el mismo produce sonido estará en otro. Al final corresponde al cerebro el unir todos los datos almacenados y vía el recuerdo manifestarlo al mismo tiempo, en forma de imagen .

Lo anterior hace que la memoria sea una capacidad, que favorece el conocer nuevas cosas y no el ser considerada como el baúl de los recuerdos.



Dado que el educador es quien tiene la intención y la responsabilidad social de enseñar, es él quien debe ir hacia donde está el alumno y no el alumno quien debe ir hacia donde está el educador. **Es el educador el que tiene la responsabilidad por el aprendizaje del alumno y por eso tiene que ir a su encuentro.**

EL ARTE DE ENSEÑAR. Profe. Manuel Bernardo Presentación, mayo de 2019, Cuautitlán Izcalli.

ALTERACIONES MAS FRECUENTES QUE ENCONTRAREMOS EN NUESTROS ALUMNO DESPUES DE ESTA PANDEMIA.

COGNITIVAS

VELOCIDAD REDUCIDA EN TAREAS
FALTA DE ATENCIÓN CONCENTRACIÓN
NO RESPETA NORMAS
NO RETIENE INSTRUCCIONES

SOCIO-AFECTIVAS

INMADUREZ
INQUIETUD
AGRESIVIDAD
TIMIDEZ-INSEGURIDAD
INTEGRACIÓN
BAJA AUTOESTIMA

MOTORAS

DIFICULTAD MOTORA FINA
PROBLEMAS DE ESPACIO-TIEMPO
LATERALIDAD
EQUILIBRIO
TONICIDAD MUSCULAR
COORDINACIÓN GENERAL

REFLEXIONES TEÓRICO-PRACTICAS EN TORNO A LA PSICOMOTRICIDAD LEF PABLO JASSO GONZALES, BENEMÉRITA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS COLEGIO DE EDUCACIÓN FÍSICA III, Modificado por Prof Manuel Bernardo

A MANERA DE CONCLUSION.

La integralidad permea todas las acciones de la educación, ya que el ser humano es uno e indivisible, por lo tanto la integralidad, como la inclusión y la equidad son fundamentales para el trabajo de los servicios de apoyo.

Al regreso a la nueva normalidad muchos de nosotros vamos a presentar muchos síntomas y carencias por el encierro.

De tal forma que:

1.- Lo más importante es la salud de nosotros y sobre todo de nuestros niños.

2.- El trabajo debe de ser de total colaboración con la institución educativa.

3.- Debemos de apoyar los trabajos de sanidad; es decir, dar la instrucción y nosotros mismos apoyar en la sanitización de las escuelas es; en nuestro beneficio y el de los alumnos.

4.- Se debe estar pendiente como hasta ahora de todas las indicaciones de nuestras autoridades.

GRACIAS POR SU
ATENCIÓN.

Prof. Manuel Bernardo López
Coordinador de Educación Física

JUNIO 2020