

02/06/2020

ACTIVIDADES EN APOYO AL ÁREA
SOCIOEMOCIONAL EN NIVEL
PREESCOLAR.

PRESENTADO POR: LIC. EN PED. LETICIA SÁNCHEZ
HERNÁNDEZ

Educación Socioemocional

Proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

El desarrollo socio-emocional provee a los niños un sentido de quiénes son ellos en el mundo, cómo aprenden, y les ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás.

A continuación en el presente documento podrás encontrar actividades lúdicas para expresar, identificar, manejar y elaborar emociones y sentimientos...

Actividad 1

“Conocer las emociones”

Es importante que los niños conozcan sus propias emociones. Sobre todo las básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo y asco).

Reconocer con el niño mediante actividades rostros o dibujos las diferentes emociones, preguntándoles cómo piensan que sienten los personajes, logrando así identificar sus emociones y también la de otros.

| Participantes: | Aprendizaje esperado: | Materiales | Tiempo: |
|---------------------------|--|--|---------|
| Niñ@s de Nivel Preescolar | Reconocer las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identificar como se siente en distintas situaciones. | <ul style="list-style-type: none">• Video el monstruo de colores.• Recortes con diferentes emociones• Hojas didácticas.• Colores o pinturas | 30 min |

Inicio: Observa el video “El Monstruo de colores”

<https://www.youtube.com/watch?v=SKy-pVWR3kc>

Desarrollo: Identifica las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza, calma), reconociéndolas por medio de colores.

Permitir al niño o niña colorear, pintar o decorar de manera libre las emociones en relación al video observado. (Hoja didáctica)

Facilitar al alumno imágenes con distintas emociones para que las pueda reconocer y clasificar en la hoja didáctica.

Clasificar las imágenes que se relacionen con el dibujo de la imagen que representa alguna emoción, pegarlas en los cuadros que se encuentran debajo de cada monstruo (Hoja didáctica)

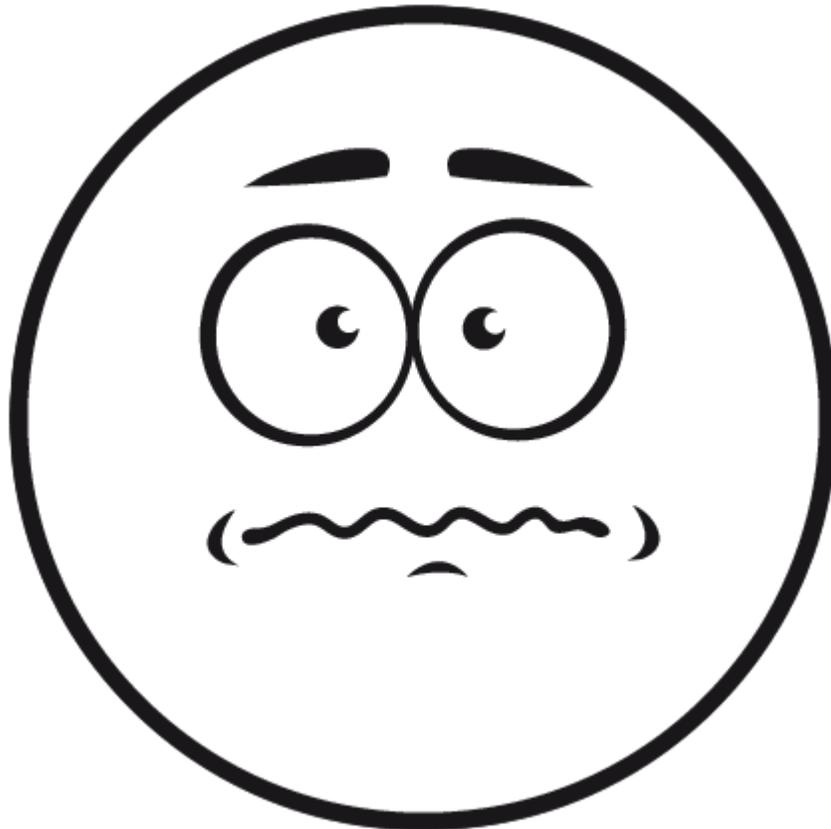
Cierre: Motivar al niño a nombrar sus emociones, puedes hacerlo mediante preguntas de cómo se siente, ejemplo “Estoy contenta porque vamos al parque”

Es importante que los niños aprendan a diferenciar las emociones, ponerles un nombre y siempre nombrarlas cuando ocurren.

Hojas Didácticas

Instrucciones: Colorea las siguientes imágenes en relación a cada una de las emociones observadas en el video.

Miedo Color: Negro



Recorta y pega 2 imágenes relacionadas al miedo.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Amor Color: Rosa



Recorta y pega 2 imágenes relacionadas al amor.

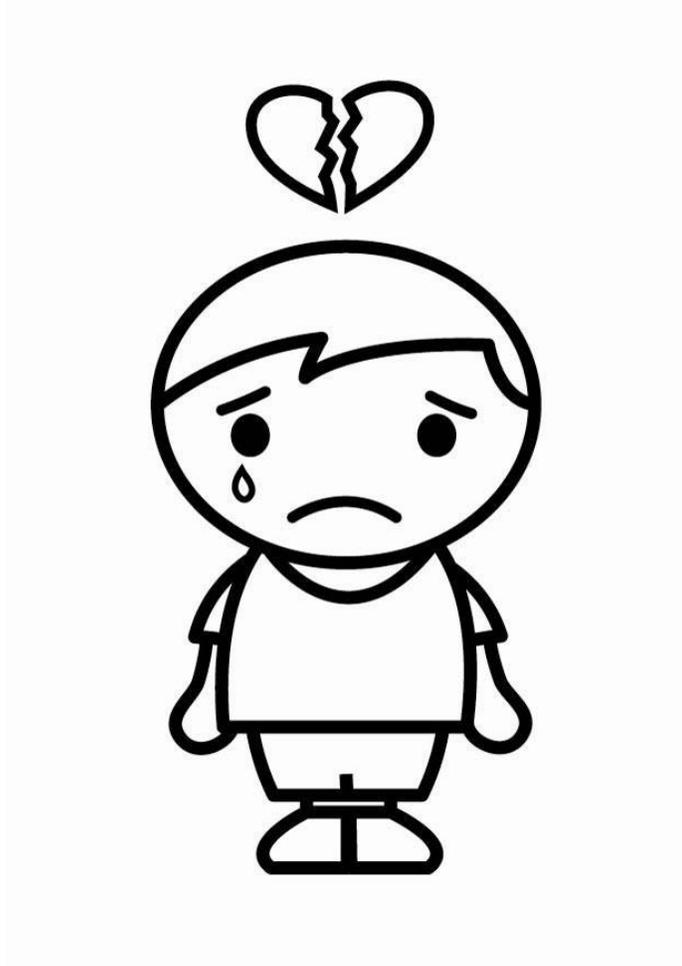
| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



Recorta y pega 2 imágenes relacionadas a la alegría.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Tristeza Color: Azul



Recorta y pega 2 imágenes relacionadas a la tristeza.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Rabia Color: Rojo



Recorta y pega 2 imágenes relacionadas a la rabia o enfado.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Calma Color: Verde



Recorta y pega 2 imágenes relacionadas al enfado.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Actividad 2

“Caras, Caritas y Carotas”

| Participantes: | Objetivo: | Materiales | Tiempo: |
|---------------------------|--|------------|---------|
| Niñ@s de Nivel Preescolar | Lograr un ambiente de diversión en los niños y niñas, liberando tensiones. | Ninguno | 20 min |

Inicio: Sentados en círculo, se les explica que esta dinámica se llama “caras, caritas, carotas” porque ellos van a producir gestos y muecas con su cara.

Se forman dos grupos: el primero hará gestos con su rostro y el segundo mirara a sus compañeros hacerlas. Luego, cambiarán posiciones: lo que miraban, harán gestos y muecas, lo que hacían los gestos, mirarán.

Desarrollo: Las niñas y los niños se ubicaran en dos filas frente a frente. Unos hacen las caras, caritas y carotas y los otros los ven. A las niñas y a los niños de la primera fila se les pide que se estiren la cara lo más que puedan, después que la encojan y la hagan tan pequeña como les sea posible. Se les estimula para que cada vez traten de poner la cara más rara que imaginen. Luego de hacer varios gestos y muecas, se invierten los roles, y las niñas y los niños que estuvieron haciendo muecas pasan a observar la de sus compañeros.

De esta manera, las niñas y los niños harán gestos y muecas que provocarán risa, y por consiguiente, la descarga de tensiones.

Se repite varias veces la actividad, para estimular que todos se rían.

Cierre: Se pregunta a los niños y niñas:

¿Les resulto divertido poner caras, caritas, y carotas?

¿Qué cara, carita o carota les pareció más graciosa?

¿Quién los hace reír en casa y en la escuela?

¿Por qué es tan importante reír?

¿Cómo nos sentimos cuando reímos?

Por último se explica que la risa y la alegría son muy buenas porque nos ayudan a sentirnos mejor.

Actividad 3

"El osito"

| Participantes: | Objetivo : | Materiales | Tiempo: |
|---------------------------|-------------------------|---|---------|
| Niñ@s de Nivel Preescolar | Expresión de emociones. | Osito de peluche. Papel Crayolas Tapete o frazada para sentarse. | 20 min |

Inicio: Se da la indicación de formar un círculo con los estudiantes, podrán quitarse los zapatos y sentarse sobre su frazada o tapete de manera que se sienta en un ambiente agradable.

Se les comenta que se les contara un cuento muy especial, y que ellos serán los encargados de completarlo.

Se presenta al osito de peluche y se pasa a cada niña y niño para que lo conozcan, lo toquen y lo acaricien. De esta manera el osito será un personaje familiar para ellos

Desarrollo: Se inicia la narración tratando de ser lo más expresivo con la voz y los gestos. Esto es muy importante porque permite que niñas y niños participen con más entusiasmo.

Había una vez un osito, al que le gustaba jugar y jugar. Cuando el osito jugaba, sentía que era muy (...) Preguntar... ¿Cómo creen que el osito se sentía cuando jugaba?..... Se permite a los niños participar y escuchamos atentamente su respuesta.

La compañía de sus amigos lo hacía sentir muy (...) Preguntar... ¿Cómo creen que el osito se sentía cuando estaba con sus amigos?... Se escucha la respuesta.

Pocas cosas le molestaban, sólo se ponía furioso cuando (...) Se vuelve a preguntar: ¿Qué cosa creen ustedes que ponía furioso al osito?, escuchar con atención las respuestas que se van dando.

A veces se ponía triste porque (....) Preguntar... ¿Qué cosa le ponía triste al osito?

Aunque era un osito muy valiente, sentía miedo cuando (...) Preguntar ¿A que creen que le tenía miedo el osito?... Pero nunca se daba por vencido. Hasta que un día pasó algo muy algo muy bueno que lo hizo sentir feliz... Preguntar ¿Qué creen que paso?... Se escucha atentamente la respuesta y se les dice: Colorín, colorado, este cuento se ha acabado.

Cierre: Se les pide que dibujen el momento del cuento que quieran. Luego muestran sus dibujos y conversan sobre el cuento.