



Historia Oral

IMPACTO EN LA EDUCACIÓN EN ADULTOS POR COVID 19

Teresita Belem García Manzanares

Instituto Superior Concordia

Licenciatura En Pedagogía

Sistema Educativo Nacional

Toluca; México 2021



INTRODUCCIÓN

La reflexión sobre los aspectos educativos que ha tenido la pandemia por COVID-19 es un tema que debe generar profundos debates entre la comunidad escolar, pero también entre la sociedad misma al verse vulnerados muchos aspectos relacionados con la libertad y eso inevitablemente afecta a la capacidad de aprendizaje de los alumnos y de enseñanza de los profesores.

En este sentido, podemos observar a través de registros orales, el impacto que ha tenido esta emergencia sanitaria en alumnos, maestros y padres de familia, pues a través de estas podemos como investigadores interpretar las subjetividades que estos actores sociales de la educación para reflexionar acerca de lo que hemos perdido y también acerca de las posibles soluciones que desde la perspectiva pedagógica se pueden plantear para que el impacto de la pandemia en las escuelas pueda ser menor.

El siguiente de trabajo de investigación pretende retratar algunas de las preocupaciones, que a lo largo del pasado ciclo escolar y al inicio de este han tenido los alumnos y padres de familia del Centro De Educación Para Jóvenes Y Adultos Lic. Abel C. Salazar, particularmente de aquellas alumnas inscritas en el curso de Cultura De Belleza, mismo que la que suscribe, se encuentra dirigiendo actualmente.

Para ello, partimos de la necesidad de reflexionar sobre los cambios que ha traído la pandemia en la educación a través de las voces de los alumnos y padres de familia en general (con los datos cualitativos y cuantitativos que se obtuvieron en el trabajo docente de este ciclo y el pasado) y con la experiencia profesional y personal que la que suscribe ha tenido tras más de un año de impartir cursos en modalidad virtual.

DELIMITACIÓN DEL TEMA

El presente tema tiene una delimitación temática enfocada a comprender lo qué la pandemia ha hecho sobre la educación en todos los niveles, en especial al Centro De Educación Para Jóvenes Y Adultos Lic. Abel C. Salazar. Sin embargo, es importante señalar que para fines del presente estudio se tomará en cuenta las historias orales de los alumnos del centro de educación para el Centro De Educación Para Jóvenes Y Adultos Lic. Abel C. Salazar, ubicado en el municipio de San Pedro Tultepec; Lerma, Estado de México,



lo que corresponde de la misma forma a la delimitación geográfica. La delimitación temporal está marcada por el ciclo escolar que comenzó en agosto del 2020 y culminará en julio de 2021.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Frente a los escenarios actuales, la educación en México y la mayoría de los países ha tenido que transformarse, lo que ha provocado efectos adversos en los alumnos, padres de familia y profesores. A más de un año de comenzada la emergencia sanitaria, el papel de la educación debe redefinirse, buscar nuevas herramientas para continuar impartándose y colocar al alumno en el centro de los esfuerzos pedagógicos, comprendiendo los diferentes contextos sociales a los que se pretende llegar y fortaleciendo las competencias tecnológicas de los docentes en miras a que difícilmente se volverá a cómo se trabajaba antes del COVID 19.

En este sentido, investigaciones sociales como la que se pretende llevar a cabo en estas páginas pueden dibujar un camino para comprender e interpretar cómo alumnos, maestros y padres de familia han transformado su contexto educativo debido a la emergencia sanitaria. Por ello, investigaciones cualitativas como esta, pudieran representar una ventaja al científico social pues la forma de recolección de datos, a través de las subjetividades de los propios sujetos de investigación, garantiza información de primera mano para interpretar fenómenos sociales y por supuesto educativos, como lo que estamos viviendo hoy en día por el COVID-19.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Interpretar las percepciones de los principales actores educativos del centro de educación para Centro De Educación Para Jóvenes Y Adultos Lic. Abel C. Salazar acerca de los cambios que se han presentado en su vida escolar por la emergencia sanitaria del COVID-19
- Reflexionar acerca del papel de las historias orales en la investigación pedagógica



DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Como se ha mencionado en la introducción, la presente investigación comienza al escoger un espacio educativo dentro del cual el investigador social pueda recolectar evidencias orales para reflexionar acerca de los cambios que como comunidad educativa han sufrido a partir de la pandemia por COVID-19.

La escuela que se eligió para esta investigación fue el Centro De Educación Para Jóvenes Y Adultos Lic. Abel C. Salazar. Ubicado en el municipio de San Pedro Tultepec; Lerma, Estado de México, debido a la relativa facilidad para la obtención de datos (tanto cualitativos, como cuantitativos) pues la que suscribe, labora como docente en este lugar desde hace algunos años. Además, la comunidad estudiantil presenta características únicas, como el compañerismo, la solidaridad y la preocupación por cada uno de los miembros que integran dicha comunidad.

De la misma forma, a lo largo del trabajo de investigación se realizaron algunas observaciones que fueron útiles para entender el contexto de la comunidad y que sirvieron para entender de manera más concreta cómo la pandemia produjo pérdidas significativas en la conformación social, familiar y educativa de los miembros de la comunidad estudiantil.

De esta manera, partimos de entender que las historias orales o historias de vida tienen el propósito de lograr aproximaciones cualitativas de los procesos y fenómenos sociales e individuales (Hinojosa, 2013), por lo que perfectamente se pueden utilizar para comprender las pérdidas que ha dejado el COVID-19, no sólo en vidas humanas, sino en la transformación de la sociedad, incluida por supuesto la educación en todos sus niveles.

Así, parte de las historias que pudimos recolectar desde el ciclo escolar pasado, se enfocaron en tres aspectos principales:

1. El cambio de la educación presencial a la educación virtual:

El inicio del presente ciclo escolar (agosto 2020) comenzó de la misma forma en que culminó el anterior: en línea. Recordemos que a partir de marzo del 2020, todas las escuelas en México (particulares y públicas) se cerraron para evitar más contagios por



COVID-19. De esta forma, a pesar de que lo que se especulaba acerca de un regreso a clases seguro, este no se dio: regresamos pero de forma virtual.

Esta forma de aprendizaje mediado por internet es, de acuerdo a los testimonios recolectados, tanto en clase como de manera individual, poco accesible y se ha convertido en la principal molestia de los alumnos, maestros y padres de familia que han visto en este cambio tan repentino y poco planeado un detrimento de la calidad educativa en todos los niveles.

En el caso particular del curso que me encuentro impartiendo (Cultura De Belleza) alumnos y maestros coinciden en que existen oficios que pueden realizarse a través de la computadora, pero el que se encuentran estudiando en este momento no se puede; necesitan del contacto humano para existir. Un estilista se debe a su cliente, necesita tocarlo, escucharlo y sentir cuáles son sus necesidades.

Una de las alumnas, por ejemplo, refirió que su sueño era abrir una pequeña estética en una colonia cerca de su casa, sin embargo al no poder asistir a tomar los cursos para su preparación, se ha desanimado de una manera muy profunda. Para ella, el cambio de presencial a virtual ha significado la pérdida del contacto humano, del contacto con sus compañeras, del contacto con sus maestros y el entender los temas que se explican a medias, pues parte fundamental de estos cursos es el poder practicar con hombres y mujeres para ir perfeccionando las habilidades que los maestros tratan de impartir.

Otra alumna señaló que a pesar de tener todas las ganas de continuar con su preparación en el oficio de cultura de belleza, la tecnología que posee no la ayuda. Sólo cuenta con un celular de gama baja donde muchas lecciones no las han podido tomado completas por no contar con el saldo suficiente en su celular o por las variaciones en la señal de internet. Esta última alumna abandonó el curso tras sólo dos meses de estar experimentando este tipo de situaciones adversas.



También tenemos testimonios de los padres de familia mismos que, cuando sus hijas han enfermado, se comunican directamente con los profesores para comentar la situación y de paso reafirmar los aspectos negativos que han encontrado en la educación virtual, repitiendo constantemente la frase de que no se aprende igual en persona que a través de una computadora.

De igual forma los testimonios de los profesores, compañeros de una servidora ha servidora, han servido para darnos cuenta del impacto negativo que ha tenido el paso de la educación presencial a la educación virtual sobre todo cuando se trata de oficios como la Cultura De Belleza.

Los testimonios coinciden en que desde el momento en que se pasó de la educación presencial a la educación virtual el trabajo del maestro se multiplicó exponencialmente sobre todo en la parte administrativa a la cual dedicamos más tiempo que a la propia planeación de las clases y eso se refleja en una baja de la calidad educativa. Además está el factor tecnológico que a muchos profesores les afecta de una forma particular al no poseer las herramientas o las habilidades suficientes para desempeñar sus labores de forma virtual.

2. Las crisis económicas a nivel familiar provocadas por el cierre de actividades ante el COVID-19

Otro de los aspectos que se han podido observar e interpretar a través de las historias orales de alumnos, padres de familia y maestros son las crisis económicas que ha provocado el covid-19; desde marzo del 2020 muchas actividades no esenciales estuvieron cerradas por órdenes del gobierno sobre todo aquellas donde se involucrara algún tipo de contacto sin sana distancia.

Siendo San Pedro Tultepec, Lerma; un municipio donde las actividades de económicas están enfocadas en el comercio, la restricción de la movilidad provocada por la pandemia provocó profundas crisis económicas en las familias, mismas que derivaron en la deserción escolar de varias alumnas argumentando la falta de recursos económicos para continuar con sus estudios.



Se recolectaron varios testimonios donde las alumnas señalaban la falta de apoyo familiar para culminar con su formación, refiriendo qué en muchas ocasiones el dinero apenas alcanzaba para cubrir las necesidades básicas de ellas y de su familia.

De la misma forma conversando con los padres de familia para tratar de comprender y de brindar alguna solución para que sus hijas continuarán con su preparación académica, nos encontramos ante la queja constante de la falta de empleo, así como la falta de apoyo y de empatía que el gobierno mostró para la gente que iba al día, que trabajaba diariamente para llevar el sustento a su familia y que, a pesar de que entendían la peligrosidad del virus preferían morir por el virus que dejar morir a sus familias de hambre.

En este sentido, la incertidumbre ante la falta de recursos económicos es uno de los grandes motivos por los cuales los alumnos prefieren abandonar sus estudios, lo cual ha incrementado la deserción escolar en niveles que no se veían desde hace mucho tiempo. Este es uno de los grandes cambios y de las grandes pérdidas que ha tenido la educación por culpa del covid-19, pues se han ido una cantidad importante de alumnos con un enorme potencial y que, de seguir esta situación, nunca más será explorado.

3. El estado de salud del alumno, padre de familia e incluso los profesores

Además de la deserción escolar, otro problema que hemos enfrentado en los espacios escolares es el ausentismo escolar provocado por el covid-19. Además de las bajas por las situaciones ya explicadas, habría que reflexionar sobre el número de faltas que han tenido varias alumnas en el curso de Cultura De Belleza por haber contraído la infección por coronavirus.

Afortunadamente, por lo menos en el caso del curso que me encuentro impartiendo, no hemos tenido decesos de alumnas, pero sí de padres, madres, abuelos, tíos, primos y demás familiares que fallecieron por la nueva enfermedad.

Una de las alumnas infectadas durante la primera ola comentó que nunca en su vida se ha sentido tan mal físicamente, además de que psicológicamente quedó muy deprimida tras la muerte de varios seres queridos por la enfermedad. Así como ella, varias alumnas se



ausentaron por motivos de salud pero también por motivos familiares como el duelo por seres queridos que murieron en la pandemia lo que trae efectos psicológicos adversos como la depresión o ansiedad que definitivamente afectan al aprendizaje.

Otra alumna perdió en una misma semana a su abuelo y a una tía lo que provocó su ausencia en las clases virtuales por un poco más de dos semanas. Tras su incorporación a las sesiones en línea comentó cómo había cambiado su vida a partir de que escuchó por la televisión acerca de la cuarentena que teníamos que guardar por un virus nuevo. Nunca imagino que estaba viviendo los últimos meses con su abuelo y con su tía por lo que la vida de su familia había tenido un giro de 180 grados del cual iba a ser muy difícil recuperarse.

CONCLUSIONES

El ciclo escolar que culminó en julio del año pasado y el que comenzó en agosto ha sido un parte aguas en la historia de la educación a nivel mundial. A pesar de los contextos tan diferentes, la pandemia ha tenido afectaciones graves en materia educativa, comenzando por un preocupante aumento en la deserción y terminando con la incertidumbre de que a más de un año de comenzada la emergencia sanitaria aún no sabemos cuándo será el regreso a las aulas.

Las escuelas de oficios por ejemplo, han tenido un cambio enorme al estar en un sistema predominantemente presencial a la educación en línea y tomando en cuenta la inmediatez con la que se dio esta transformación es de esperarse que aún hoy en día se estén haciendo ajustes.

A lo largo de la investigación, pudimos observar que tanto maestros como alumnos y padres de familia dudan acerca de su propia permanencia en la comunidad escolar de continuar la contingencia sanitaria y las restricciones a la movilidad.

Como explicamos antes, el principal motivo para la no permanencia en el Centro De Educación Para Jóvenes Y Adultos Lic. Abel C. Salazar es la cuestión económica pues a pesar de que la escuela pertenece al sistema educativo público los gastos en materiales a veces exceden su presupuesto



En este sentido, podemos concluir que la reconstrucción de las historias orales sirve como ningún otro instrumento de recolección de datos para interpretar, pero sobre todo para reflexionar acerca de lo que la comunidad escolar ha perdido por la pandemia del COVID-19, ya que nos permitieron acercarnos a los sujetos de investigación (en este caso alumnos y padres de familia) para comprender las profundas afectaciones psicológicas, económicas, sociales y educativas que esta situación ha significado para los miembros del Centro De Educación Para Jóvenes Y Adultos Lic. Abel C. Salazar.

Estas historias de vida, invitan también a pensar en los grandes retos que la educación actual tiene por delante, pues se ha insistido en que no será la última vez en que la humanidad se enfrente a este tipo de situaciones, por lo que, como sociedad, debemos estar preparados ante estos eventos catastróficos para saber cómo responder. En el caso de la educación, definitivamente la pandemia ha dejado importantes lecciones que no deben olvidarse: en primer lugar, el contar con planeaciones reales así como centrar la realidad y no vernos obligados a maquillarla para fines políticos, mejor aún partir de la verdadera realidad para implementar estrategias que verdaderamente sirva para trabajar en casa y en la escuela pues no sabemos en qué momento se regresará al sistema presencial. En segundo lugar, el desarrollo de habilidades tecnológicas ya no es una opción; tanto padres como alumnos y maestros deben ser capaces de interactuar de manera eficiente ante un ambiente digital.

Por último, cabe destacar que así como el COVID-19 ha traído numerosas pérdidas familiares, escolares y educativas, también ha brindado la oportunidad de proponer nuevos horizontes educativos que involucran a las nuevas tecnologías; el cambio de lo presencial a lo digital tal vez no debió ser así de intempestivo, pero ya que estamos en el despertando en nuestras autoridades, voluntad política para hacer frente a tantas grietas de la educación cuestionando...¿por qué no aprovechar sus ventajas para mejorar la calidad educativa de las nuevas generaciones?



FUENTES CONSULTADAS

Hinojosa Luján, Romelia (2013). La historia oral y sus aportaciones a la investigación educativa. Revista de investigación educativa n. 5 en: <https://www.rediech.org/joomla30/images/k2/Red5-06x.pdf>