



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



INVESTIGACIÓN

**LA EDUCACIÓN EN ADULTOS
MAYORES**

PRESENTA

PROF: OSMAN PÉREZ MARTÍNEZ

Amatepec, México a 23 de enero del 2021



Introducción

En un mundo tan globalizado en el que vivimos nos vemos obligados aprender de laguna u otra manera, y es que el ser humano tiene la capacidad de educarse con el día a día, sin importar la edad, nunca es tarde para preparase, aun mas contando con toda una trayectoria de vida de un adulto mayor.

A lo largo de los años la sociedad ha visto inmersa en las investigaciones científicas las cuales tiene como función verificar que lo escrito por el gran mundo de autores sea totalmente verídico, se habla de infinitas investigaciones que los mismos escritores manejan, algunas muy semejantes a otras y las restantes suelen sonar algo contradictorias

Un investigador que valida libros de historia antigua es labor difícil pues no se estuvo en esas épocas, quien garantiza que lo que estás leyendo es lo que realmente paso, cuando bien se pudo manipular la información al propio beneficio de los famosos héroes patrios y libertadores y es que desde ese entonces siempre ha existido los niveles sociales y políticos lo que significa que solo los de clase alta eran los que sobresalían de entre los demás en todos los aspectos, significando que las familias pobres jamás podrían destacar ante los demás.

Es muy importante estar informado de lo que sucede en el mundo actual pero es aún más importante tener la capacidad el tiempo y la dedicación para saber de dónde tomas la información, desarrollar la habilidad de descartar información errónea pero sobre todo que surja el interés por ser un buen investigador pues conlleva a muchas situaciones.



Introducción...	2
Presentación	4
1.0 Planteamiento del problema.....	5
2.0 Objetivos.....	7
3.0 Justificación y delimitación del problema	8
4.0 Marco filosófico.....	9
4.1 Oportunidad de aprendizaje de un adulto mayor	11
4.2 Educación para los adultos mayores	13
4.3 El sistema educativo y la educación a lo largo de la vida.....	17
4.4 El aprendizaje en el adulto.....	18
4.5 Los retos de la educación de los adultos.....	18
4.6 Motivación para el estudio de adultos mayores.....	20
5.0 Marco metodológico	23
5.1 Diseño metodológico	23
5.2 Primer momento de recolección de datos	23
5.3 Primer relato de vida.....	24
6.0 Conclusión	28
7.0 Recursos.....	29
9.0 Referencias bibliográficas.....	31
10.0 Anexos	32

Presentación

La presente investigación describe algunas características de las representaciones sociales de la calidad de vida, económicas, familiares, de seguridad y condiciones de salud física y emocional de la población adulta mayor con el objetivo de conocer las verdaderas razones del porque no se les dio la oportunidad de estudiar su educación básica a temprana edad.

La sociedad describe a los adultos mayores de acuerdo a su experiencia; es por eso que para alguien la edad adulta la puede describir como una etapa feliz y satisfactoria en la vida, pero tal vez alguien más incluso de la misma edad puede responder de sufrimiento, enfermedad padecimientos etc.

A los adultos mayores se les ha negado una serie de derechos que les ha imposibilitado desarrollar habilidades que le permitan sentirse útil, desde, trabajo, participación social entre otros, pero sobre todo se les ha negado una educación básica.

Actualmente la mayoría de los adultos mayores no cuentan con su educación básica lo que quiere decir que se les fue obstaculizada en su paso por la niñez las razones pueden ser distintas en cada familia pero todas tienen las mismas condiciones.

1.0 Planteamiento del problema

En la actualidad hemos sido testigos de diversos cambios en nuestra sociedad que se han manifestado a lo largo de los años, trayendo consigo una serie de efectos los cuales siguen presentes en la vida cotidiana del ser humano, una de ellas es la falta de una educación parte fundamental en el desarrollo del ser humano y mejora personal de las cuales muchas personas carecen y carecieron en su debido tiempo por no haber tenido la oportunidad de estudiar, o asistir a la escuela.

Actualmente me encuentro laborando como docente en el **“CEAJA NICOLÁS BRAVO”** (Centro de atención para jóvenes y adultos) ubicado en la cabecera municipal de Amatepec donde se brinda la atención de alfabetización, primaria y secundaria a toda persona mayor de 15 años que no culminó su nivel básico, o no aprendió a leer y a escribir.

Donde se puede observar una variedad de alumnos desde los 15 años hasta los 70 ubicados en los diferentes niveles educativos según sea el caso. En su mayoría señoras de entre 40 a 60 años de edad se encuentran actualmente alfabetizando. Ellas son alumnas con entusiasmo y ganas de aprender cosas nuevas, llevan la mentalidad de que a la escuela se va a aprender, son puntuales, hacen preguntas sobre sus dudas, facilitando el trabajo del docente y haciendo una clase muy productiva. Con esto se logra que desarrollen habilidades y aprendizajes a corto, mediano y largo plazo, además de la satisfacción de saber que hoy conocieron una letra más o resolvieron un problema matemático que jamás se imaginaron poder hacerlo por sí mismos.

Se desarrolla un ambiente de trabajo sano y ameno donde inconscientemente el docente se empieza a involucrar con la vida personal de los alumnos, y te hace reflexionar la gran diferencia que existe entre el antes y el después en cuanto a las oportunidades que existen de estudiar, y que en la actualidad son muchas, es por eso hay el interés de conocer la importancia de **¿Cuáles son las causas que originan que las personas adultas mayores se les allá negado la oportunidad de una educación básica a temprana edad?**

2.0 Objetivo general

Conocer las experiencias de vida por las cuales los adultos mayores se les negó la oportunidad de estudiar a temprana edad, con la finalidad de indagar un poco sobre sus vivencias y mejorar las estrategias de aprendizaje en el aula.

2.1 Objetivos específicos

- ✓ Conocer experiencias de vida los adultos mayores.
- ✓ Desarrollar y mejorar un aprendizaje con base al contexto, vivencias y experiencias.
- ✓ Eficientar los procesos alfabetización de los conocimientos adquiridos y brindados por la escuela.
- ✓ Otorgar material didáctico necesario para la conclusión de la educación básica de la población en atención.

3.0 Justificación y Delimitación

Derivado de los comentarios de los adultos mayores sobre las grandes facilidades que en la actualidad existen para estudiar, y que en sus tiempos no las tuvieron por cuestiones posiblemente económicas, hoy en día no se logran explicar por qué los niños no les gusta asistir a la escuela con todas las facilidades que el gobierno les ofrece, desde becas , útiles escolares , desayunos, aulas completas, entre muchas más, argumentando que les hubiese encantado nacer en estas épocas llenas de oportunidades.

Es por eso que la presente investigación se enfocara a estudiar las razones por las cuales los adultos mayores de la cabecera municipal de Amatepec no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela a temprana edad, motivos que hasta la fecha se desconocen y que resulta interesante averiguar un poco sobre las vivencias y oportunidades de las familias de aquellos tiempos además de conocer las razones reales de sus impedimentos por los cuales no tuvieron una educación.

Dicha investigación será basada en hechos y experiencias reales de personas anónimas que cuentan sobre cómo fue su proceso de infancia, y las razones verídicas del porque se les negó una educación cuando el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que establece que todo individuo tiene derecho a la educación.

En la actualidad al gobierno y la sociedad se ha centrado toda la atención en los jóvenes desde, escuela, educación, becas, trabajo olvidando aquella persona adulta que un día fue joven y no tuvo los mismos derechos. Hoy se al adulto se le da un trato de menosprecio, y se cree puede ser compensado con algún apoyo por parte del gobierno sin antes preguntarse ¿qué hay detrás de un adulto que recibe algún apoyo económico? , ¿Cuáles son las condiciones en las que vive?, ¿ Ha mejorado en los últimos años?, pequeñas preguntas no son tomadas en cuenta pues al adulto se le ha visualizado como un objeto.

4.0 Marco filosófico

El presente trabajo está desarrollado en una concepción de los adultos mayores como personas humanas pluridimensionales, ya que son un ser mismo, y en relación con otros seres humanos, seres espirituales, intelectuales, culturales e históricos. Seres capaces de perfeccionarse.

En México existe un rápido crecimiento de la población en edad adulta. Según la OMS, las personas de 60 a 74 años son consideradas de edad avanzada; de 75 a 90 viejas o ancianas, y las que sobrepasan los 90 se les denomina grandes viejos o grandes longevos. A todo individuo mayor de 60 años se le llamara de forma indistinta de la tercera edad.

La edad adulta es una etapa de la vida como cualquier otra, hay definiciones científicas, biológicas, médicas, geriátricas, psicológicas etc. de la adultez. Además de todas las definiciones que encontremos, son igual de importante tomar en cuenta las percepciones y definiciones de la sociedad; de los mismos ancianos de sus familiares, de sus nietos, etc.

Algunos autores definen la vejez a la tercera edad a partir de los 60, otros a partir de los 65-70. Otros simplemente dicen que es una definición social.

Las Naciones Unidas considera adulto a toda persona mayor de 65 años para los países desarrollados y de 60 para los países en desarrollo. O sea que en México es considerada adulta una persona a partir de los 60 años. Si le preguntamos a una persona de 65 o 70 años su definición de persona adulta mayor, lo más seguro es que se definirá a sí. Si preguntamos a alguien de entre 40 y 55 años, nos respondería pensando en sus padres, si le preguntamos a alguien entre los 15 y los 30 años nos respondería pensando en sus abuelos o tal vez bisabuelos.

Es por esto que además de las múltiples definiciones y descripciones que pueda haber de los adultos mayores, debemos considerar las familiares y sociales y los mismos ancianos.

4.1 Oportunidad de aprendizaje de un adulto mayor

Las personas adultas tienen la misma oportunidad de crecimiento, desarrollo, aprendizaje y el tener nuevas experiencias como cualquier otra etapa de vida. Continuamente nos olvidamos precisamente de eso, que es otra etapa de vida, así es que debemos vivirla y respetarla como tal.

Desgraciadamente en México tenemos una percepción muy negativa de la persona adulta mayor, pues no se ha sabido valorar como etapa de vida ni a las personas ancianas como todavía capaces, con intereses, inquietudes, etc. hasta cierto punto es normal que la sociedad la perciba así, ya que en nuestro país esta se caracteriza por marginación laboral, familiar, social y política.

Esto normalmente hace que comprendamos la necesidad de planificar programas de acción para esta población que favorezcan su continuo desarrollo, la posibilidad de generar nuevos saberes, la creación de caminos alternativos de superación y de mejora de calidad de vida.

Al adulto mayor se le asocia generalmente con una etapa productiva terminada, con historias de vida para ser contadas como anécdotas, leyendas o conocimientos.

Al aprendizaje se le considera como un proceso siempre activo que se realiza a lo largo de la vida, y a la cual los adultos mayores de hoy no se les permitió el acceso en este lo que impidió la actualización de los conocimientos ya alcanzados, asociándolos, comparándolos, reflexionando sobre sus propias creencias y explicarlos frente a los otros.

Así se debe liberar al adulto mayor de esa imagen de incapacidad, contribuyendo a consolidar su rol social a redescubrir sus capacidades y habilidades enriqueciendo su autoestima al ser protagonista activo dentro del grupo.

No es únicamente el pensar en que la población de edad mayor está en crecimiento, sino también que necesitamos de espacios y actividades para ellos. Marcia Morales señaló también que cada vez habrá más personas ancianas que no recibirán atención institucional por lo que será difícil ayudarlos a sacarlos adelante de no atender oportunamente este problema.

Al adulto mayor se le asocia generalmente con una etapa productiva terminada, con historias de vida para ser contadas con anécdotas, leyendas o conocimientos. Al aprendizaje se le considera como un proceso siempre activo que se realizó a lo largo de la vida. Este proceso siempre implica la actualización de los conocimientos ya alcanzados, asociándolos, comparándolos, reflexionando sobre sus propias creencias y explicar frente a los otros. (Márquez, 2007).

4.2 Educación para los adultos mayores

Cuando pensamos en educación, generalmente la asociamos con la educación formal de niños, adolescentes y jóvenes. Si bien ellos son los principales beneficiarios de la educación según el derecho internacional de los derechos humanos, a los adultos también se los reconoce como titulares de derechos. El derecho a la educación es como todos los derechos humanos, es universal y se aplica de todas las personas, independientemente de su edad.

Según el derecho internacional, los objetivos de la educación incluyen “el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad” y “capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre”. La educación de los niños no basta para alcanzar estos objetivos (ni los otros objetivos de la educación bajo el derecho internacional). Por lo tanto, el derecho a la educación reconoce la importancia de la educación como un proceso de toda la vida. Los primeros años son fundamentales para¹ e¹ ste proceso, donde cada nivel de educación sienta las bases para la educación posterior a lo largo de toda la vida de la persona.

El aprendizaje y la educación de adultos es un componente básico del derecho a la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprende “todas las formas de educación y aprendizaje cuya finalidad es lograr que todos los adultos participen en sus sociedades y en el mundo del trabajo. Designa el conjunto de todos los procesos educativos, formales, no formales e informales, gracias a los cuales personas consideradas adultas por la sociedad a la que pertenecen desarrollan y enriquecen sus capacidades para la vida y el trabajo, tanto en provecho propio como en el de sus comunidades, organizaciones y sociedades.” (*Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos*, (UNESCO, 2015).

Los adultos entran (o vuelven) al sistema de educación por varios motivos. Por ejemplo, para:

- Reemplazar la enseñanza primaria o secundaria que no tuvieron o que abandonaron;
- Adquirir habilidades básicas de educación, como la lectura, escritura y aritmética;
- Adquirir formación y conocimientos profesionales con miras a adaptarse a las nuevas condiciones del mercado de trabajo o para cambiar de carrera o para el desarrollo profesional permanente;
- Seguir aprendiendo como parte del desarrollo personal o por placer;
- Participar plenamente en la vida social y en los procesos democráticos.

Además de los beneficios conseguidos de lo arriba mencionado, la educación de adultos también ayuda a:

- Gozar de otros derechos humanos como, por ejemplo, el derecho al trabajo, a la salud y a participar en la vida cultural y en los asuntos públicos;
- Capacitar a los adultos económica y socialmente marginados a entender, cuestionar y transformar, mediante la conciencia crítica, los motivos de su marginación, incluido salirse ellos mismos de la pobreza;
- Desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios para participar en la sociedad;
- Facilitar la ciudadanía activa.

El aprendizaje y la educación de adultos tiene también beneficios económicos, sociales, políticos y culturales más amplios, especialmente reconocidos en la Agenda 2030 para el

Desarrollo Sostenible (2015), que contiene varios objetivos relativos a la educación de adultos y cuenta con el compromiso de todos los Estados.

Sin embargo, a pesar de los compromisos asumidos por los Estados, se han descuidado los esfuerzos por implementar y hacer realidad el derecho a la educación de los adolescentes, los jóvenes y los adultos. Este fracaso en implementar plenamente la educación de adultos agrava la marginación histórica, porque los que más se beneficiarían de la educación de adultos son precisamente los que no recibieron una enseñanza primaria o secundaria.

Actualmente, la educación de adultos, particularmente la educación no formal, incluidos los programas de alfabetización, suele ser el nivel de educación que más déficit acusa en su financiamiento. Son muy pocos los países que gastan el tres por ciento recomendado de su presupuesto nacional de educación en los programas de alfabetización y educación de adultos (UNESCO [2016] *Reading the Past: Writing the Future*). Por consiguiente, el aprendizaje y la educación de adultos generalmente no es gratis, lo cual actúa como una barrera prohibitiva del acceso a la educación de adultos o es una carga financiera para los adultos que ya son marginados y tienen que pagar para acceder a una educación que anteriormente les fuera denegada.

Un elemento fundamental del derecho a la educación es que debe ser accesible a todos, razón por la cual la enseñanza primaria y secundaria inferior son generalmente gratuitas. El mismo principio se aplica a la educación de adultos. Sin embargo, para los adultos es diferente porque, además del Estado, existen proveedores privados (que ofrecen desde clases de yoga y cocina hasta clases de computación), las compañías capacitan y entrenan a su personal, las organizaciones comunitarias crean oportunidades de aprendizaje para sus miembros y la Red

ofrece toda una gama de programas de aprendizaje gratuitos y pagados. Una responsabilidad clave de los Estados es establecer un marco legal y regulador que garantice el acceso a oportunidades de aprendizaje y educación de adultos, especialmente para personas de grupos marginados. Además, los Estados tienen obligaciones bajo el derecho internacional de los derechos humanos en lo que concierne a ciertas formas de aprendizaje y educación de adultos.

Las distintas formas de educación de adultos y aprendizaje a lo largo de toda la vida respecto a las que el Estado tiene obligaciones legales específicas, según el derecho internacional de los derechos humanos. Entre estas formas, cabe mencionar la educación fundamental, la enseñanza básica, los programas de alfabetización de adultos, la formación técnica y profesional y la educación superior. Asimismo, estudia el derecho a la educación de las personas mayores y a la educación de adultos, según lo expresado en la Agenda de 2030 para el Desarrollo Sostenible.

4.3 El sistema educativo y la educación a lo largo de la vida

Al hablar de educación es común referirse o pensar automáticamente en la educación formal, aquella que transcurre desde los primeros años de vida y va como un proceso constructivo y a la vez secuencial, en el que se tiene control gracias a una gestión educativa basada en un sistema con décadas de experiencia; en contraparte, a pesar de saber la importancia de la educación en los adultos y a lo largo de la vida, es poco el tiempo de experiencia que se tiene con la educación en esta población, raramente se sigue con tanta vehemencia el cumplimiento de estos objetivos que seguramente mejorarían tanto la vida individual como colectiva de las personas.

Debido a todo ello, el sistema educativo se encuentra obligado y más aún preocupado por encontrar las mejores prácticas que permitan una educación permanente eficaz. Para lograrlo, la educación deberá poner en uso las herramientas más significativas y de utilidad que la sociedad en red ofrece para poder cubrir todas las exigencias que la sociedad requiere de la educación.

4.4 El aprendizaje en el adulto

Esta educación permanente concibe al adulto como un individuo capaz de aprender, pero es necesario tomar en cuenta algunos aspectos característicos de la educación a lo largo de la vida, como son: pensar al adulto como capaz de gestionar su propio aprendizaje, desarrollar un aprendizaje vivencial, activo, participativo y práctico.

Asimismo, como parte de la educación a lo largo de la vida, se busca que pueda favorecer el acceso a la educación de calidad por parte de toda la población, acercando principalmente a aquellas que se encuentran en situaciones vulnerables fungiendo un papel de nivelación cultural y educativa que promueva el derecho a la educación

4.5 Los retos de la educación de los adultos

El acceso a la educación a lo largo de la vida todavía es selecto y complejo, empero se está procurando un gran esfuerzo para que sea un modelo inclusivo que sea participe del cumplimiento de las necesidades del ser humano. Entonces, uno de los objetivos de esta educación permanente es apoyar, guiar y acompañar al hombre efectivamente durante todas las etapas de su vida.

Como reto fundamental, el sistema educativo deberá asegurar con claridad y transparencia el acceso de los adultos, principalmente considerando lo así por ser un derecho en sí mismo, así como medio de participación en distintas esferas sociales como la política, la cultura, entre otras. Las oportunidades de continuar aprendiendo no deben limitarse a un espacio-tiempo, sino al contrario permitir al individuo su desarrollo para alcanzar su potencial personal.

Otro reto de igual importancia considera desarrollar el proceso educativo del adulto aprendiz mediante actividades que conlleven la adquisición de conocimientos, mientras que por la otra se realice el diseño de objetivos y metas adecuadas a los intereses personales de individuo, de allí la importancia de conocer adecuadamente a los usuarios o estudiantes, para poder plantear exitosamente situaciones y ambientes de aprendizaje que enriquezcan la experiencia humana

4.6 Motivación para el estudio de adultos mayores

Pocos son los trabajos que en relación a la motivación en adultos se encuentran actualmente en la literatura. El envejecimiento de las personas es un proceso natural irreversible y progresivo que dura toda la vida. Hoy en día se ha producido una prolongación de la esperanza de vida, en este momento se sitúa por encima de los setenta y seis años. Esto ha producido un envejecimiento de la población, ya que la tercera edad cada vez vive más años y la tasa de natalidad disminuye.

Diferentes países se han encontrado con el problema de que los mayores son una parte de la población extensa e inactiva, pero no por propio deseo, sino que la sociedad en la que viven todavía no se ha preocupado por buscarles un lugar productivo en ella. El estado ya comienza a ser consciente de que la educación de este colectivo, no es sólo un derecho, sino que es un mecanismo principal para mejorar la calidad de vida a nivel personal y para la sociedad en su conjunto. La educación debe permitir superar los prejuicios sociales acerca de la vejez y favorecer la integración social y la participación plena de las personas mayores.

Debemos promover una cultura de respeto y valores hacia los mayores que debe empezar desde edades tempranas de la niñez, donde se empieza a construir metas de vida, para lograr un envejecimiento activo, que implique seguir participando en la familia y en la sociedad lo cual fortalece las relaciones intergeneracionales con dignidad e independencia.

Desde una perspectiva política se debe facilitar, entre otras cosas, la incorporación de los adultos mayores en los cursos de formación primaria, media y superior, y promover desde las instituciones de educación formal y no formal, actividades educativas destinadas a este grupo.

Asimismo, también se han de fomentar programas de Gerontología y Geriatría en la educación superior formando recursos humanos calificados para la atención de los adultos mayores. También es importante promulgar programas de capacitación para la atención en las personas adultas mayores y finalmente desarrollar programas de capacitación para la incorporación de personas mayores interesadas en mercados laborales competitivos y especializados, aprovechando la experiencia ganada durante toda su vida.

"Son pocos los que saben ser viejos, de hecho sólo lo logran aquellos capaces de mantenerse jóvenes" (La Rochefucauld). Para ello debemos seguir asombrándonos ante las realidades cotidianas, aprender cosas nuevas, interesarse por algo, y tener siempre en perspectiva algún objetivo.

Este punto de vista es defendido por las teorías socio-ambientales de Baltes (1977), los cuales relacionan el fenómeno del envejecimiento y los factores socio-ambientales, y consideran la vejez como una etapa más de estudio por parte de las teorías del comportamiento resaltando los factores genéticos y ambientales del envejecimiento. Asimismo, la teoría del Lifespan (Baltes, 1973; Baltes y Schaie, 1975; Decrow 1974), considera la educación como un instrumento de adaptación al ambiente, los adultos mayores implicados en tareas educativas estarán mejor integrados socialmente que los que no lo están. Ambas teorías están en completo desacuerdo, al igual que nosotros, con la Teoría de la desvinculación (Cumming y Henry, 1961), que sustenta la idea de que el sujeto envejeciente debía de ir aislándose progresivamente de la sociedad.

Nosotros desde este trabajo pretendemos mostrar nuestro punto de vista a favor siempre de la integración social y educativa de aquellas personas que superen los sesenta y cinco años, defendiendo la teoría del apego y la actividad, la cual defiende la productividad de estas personas

independientemente de la edad que tengan. En nuestra opinión, la actividad de estas personas está íntimamente relacionada con su grado de motivación, la cual no se puede generalizar ya que es totalmente independiente de la edad, sexo o de su jubilación.

El análisis de los factores motivacionales asociados al seguimiento de los cursos, programas, y actividades de educación para las personas adultas ancianas es una de las líneas más prometedoras en la literatura gerontológica a lo largo de los últimos veinticinco años.

Nuestro interés se ha centrado en la medición de la motivación para el estudio en un grupo de adultos mayores. Queremos averiguar en qué grado la motivación puede verse alterada o disminuida por la influencia de factores como la edad, la jubilación o el sexo, y comprobar si el hecho de envejecer conlleva una realización inadecuada de las tareas intelectuales, o por el contrario el hecho de realizar por placer éstas mejora el rendimiento. Mediante el análisis de una muestra de estudiantes de la Universidad de Adultos de la Universitat Jaume I, trataremos de eliminar viejas convicciones acerca de la vejez y la improductividad que incluso hasta hoy en día se piensa que conlleva.

5.0 Marco metodológico

La presente investigación se encuentra como observacional descriptiva, ya que de acuerdo con (Danhke, 1989) los estudios basados en experiencias de vida buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro problema que se quiera analizar.

5.1 Diseño metodológico

Basada en la metodología cualitativa la cual te permite identificar la naturaleza profunda de las realidades, centrada en el sujeto como prioridad pues se está en contacto directo con el problema, además de generar hipótesis y teorías, es flexible y la obtención de información es por medio de preguntas abiertas o entrevistas ya sea estructuradas o no estructuradas.

El tipo de muestra utilizado fue por medio del método biográfico narrativo, aplicando entrevistas no estructuradas a tres diferentes adultos mayores donde nos relatan su historia de vida del cómo fue su infancia y lo que les impidió no estudiar su educación básica a temprana edad.

5.2 Primer momento de recolección de datos

Dentro del primer momento para la recolección de datos se entrevistó a la señora Ernestina Ortiz Campuzano originaria del municipio de Amatepec, primer adulto mayor voluntario de la cual relata su historia de vida que se presenta a continuación.

5.3 Primer relato de vida

Mi nombre es Ernestina Ortiz Campuzano, tengo 63 años de edad y actualmente vivo en la cabecera municipal de Amatepec a la cual llegue a los 6 años principalmente por la necesidad de comida y de trabajar para ayudar con dinero a mis papas y hermanos a mantenerse y quienes se la Vivian trabajando se sol a sombra, mis primeros años los viví en una pequeña comunidad que se llama los ocotes municipio de Tlatlaya. Yo soy la mayor de 7 hermanos y de familia muy pobre me acuerdo que vivíamos en un cuartito de adobe y tapado de tejita ahí dormíamos mis papas, mis 8 hermanos y yo, el cuarto no tenía piso dormíamos en el puro suelo sin cobijas nos tendíamos la ropa sucia porque estaba muy frio y al otro día todos madrugábamos a las 5 de la mañana a trabajar nos levantaba mi papa y cuando no queríamos nos pegaba con un lazo todos le teníamos miedo y antes de que se enojara pues le corríamos al campo a sembrar maíz, calabazas, frijol, ajonjolí, a chaponear, escardar la milpita a darle tierra al cacahuete nos íbamos sin desayunar sin nada en el estómago hasta que llegaba mi mama por ahí eso de las 10 de la mañana con la cazuela de barro llena de frijolitos y unos platitos también de barro para nosotros con unas tortillitas poquitas nos tocaban de dos tortillas por cada uno, antes casi no se daba el maíz y sufríamos de hambre nomas comíamos el plato de frijoles con dos tortillas y terminando a seguir trabajando andábamos sin huaraches todos descalzos y rotos de los pantalones y las camisas sucios de la cara a mi papa no le gustaba que nos bañarnos decía que para que lo hacíamos si de mugre no nos íbamos a morir, y así fueron mis primeros 6 años, ya después mi papa me dejaba en la casa para ayudarle hacer la comida a mi mama porque ya estaba embarazada de mi otro hermano y yo como la mayor tenía que ayudar en todo era como ya una señora ya echaba tortillas ya ponía la lumbre ya guisaba los frijoles que eran nuestra comida de todos los días , antes no comíamos carne no nos alcanzaba éramos muy pobrecitos y teníamos que trabajar todos para comer, si no trabajas no comes así nos decía mi papa y el era bien borracho llegaba a la casa gritándole a mi mama porque quería comer a

las 2 o 3 de la mañana y mi mama recién aliviada del niño se tenía que parar porque si no le metía sus cachetadas el maltrataba muy feo a mi mama y yo me hacía bolita y me ponía a chillar no podía hacer nada por defender a mi mama.

Un día uno de sus compadres le dijo a mi papa que porque no me mandaba a la escuela que ya estaba grandecita para que aprendiera y mi papa le contesto que no que las mujeres no eran para estudiar esas nomas sirven para la casa y para tener chamacos además me tiene que atender en la casa mi vieja esta con el niño chiquito, no compadre ni me la ande alborotando que no va a ir a ningún lado, y bueno yo nomas baje la mirada y me fui atrás de la casa , ya después cuando mi papa se iba a trabajar mi mama me decía vete un ratito a la escuela pero no te tardes llegas antes de la 1 porque si tu pa llega de va a chingar ándale y yo le corría a la escuela me agarraba lejos era como 45 minutos caminando pero yo le corría va estaba chamaca y así iba unos días si otros no me escondía dejaba un lápiz y una hoja que el maestro me daba escondido debajo de una piedra en una bolsa porque si mi papa lo llegaba a ver seguro me lo rompía, y asi estuve como dos meses pero después un día llego temprano a la casa y yo no estaba y luego le pregunto a mi mama que donde estaba yo y mi mama pues le tuvo que decir la verdad porque si no l pegaba a ella también, yo estaba debajo de una ramada porque antes no había escuelas eran unos orcones con baritas arriba y que lo veo que allá venia por mí con un lazo en la mano, pues me saco de la escuela con puro golpe en la espalda en las piernas y me decía te dije que las viejas no son para estudiar vete para la casa órale vas a ver ahorita llegando yo le corrí llegue llorando y llegando allá nos pegó a mi mama y a mí a las dos mis hermanas solo miraban el niño estaba llorando y me dijo te me vas a ir a trabajar por allá aquí nomas quieres estudiar hay una conocido allá en Amatepec que quiere que le ayudes a lavar los trastes hacer cosas de la casa para que te enseñes a eso debes enseñarte no que la escuelita, y si me mando con mi bolsita de 1 blusita color blanca y mi falda nomas eso tenía en ese entonces pagaban a 50 centavos el día y yo me acuerdo que la señora me levantaba bien temprano para

hacer quehacer yo me desahucie de ir a la escuela va todo lo que trabajaba mi papa venia por el todos los fines de semana para ponerse borracho ya casi no miraba a mi mama ni a mis hermanos, y así me la pase trabajando casi toda mi vida hasta que cumplí 15 años ya era yo una chamaca grande yo sola me cocía la ropa que usaba pero sabía hacer de todo , y antes no había que fiestas de quince años como ahora es más ni sabias cuando realmente habías nacido nos registraban ya bien grandes ni del día se acordaban.

Luego me case bueno me junte con uno que me andaba pretendiendo yo dije pues ya se hacer todo pero antes casi todos a esa edad ya se casaban y cuando no querían las hacían a la fuerza luego luego al años vino mi primero hijo y la misma vida que vivió mi santa madre la viví yo, el me llevaba a trabajar con el al campo y luego llegaba yo bien cansada hacer de comer a darle de comer al niño y el se sentaba y se dormía yo tenía que hacer todo y habíamos trabajado iguales yo cosechaba también hacia muchas cosas del hombre y todavía llegaba a la casa hacer los quehaceres del hogar y si no le gustaba me aventaba la comida por las patas o la cara, hasta quemó a mi niño porque un día me aventó un jarrón de frijoles que porque sabían a quemado y muchas cosas yo vivi en aquel entonces y la escuela la había olvidado por completo pues ya estaba juntada y con mis hijos porque después tuve más en total fueron 9 que gracias a dios todos ya están grandes y casados con una vida mejor a la que yo pase algunos si fueron a la primaria aprendieron a leer y a escribir y otros no les gusto la escuela decían que tenía que trabajar.

Con el paso de los años mi esposo enfermo y le tuvieron que cortar una pierna y pues nada más estaba acostado y tenía que velar por el, y darle de comer y todo en la cama ya no podía hacer nada lo bueno que mis hijos ya estaban grandes y ya trabajaban por ahí como peones, y nos manteníamos poco a poco, dos de mis hijos se fueron para el norte y me mandaban dinerito de vez en cuando, luego mi marido falleció y pues se le dio santa sepultura, mis hijos se fueron casando y se fueron a vivir lejos y yo ya de

edad pues nada más me dedicaba a la casa ellos me mantenían, luego me decían que los fuera a visitar pero a mí me daba miedo porque no sabía leer y sentía que me perdía me daba mucha vergüenza andar pregunte y pregunte donde bajarme y esas cosas ellos me explicaban pero yo no les entendía y mejor me quedaba en la casa.

No sabía leer ni menos escribir aunque me di a la tarea por necesidad de aprender a contar el dinero para que no me hicieran tonta cuando iba a comprar mis cositas de la comida.

Los tiempos cambian las oportunidades que todos los niños tienen ahora no las tuvimos antes, ya tienen escuelas, salones les dan libretas a mis nietas desayunos muchas cosas para que estudien un uno se quedó de burro por trabajar.

Me gusta mucho ir a la iglesia y escuchar la palabra de Dios, digo escuchar porque no sabía leer nada nada más miraba las letras pero no las conocía, jamás pensé que de esta edad yo aprendería a leer y escribir estoy tan contenta de que bueno en mis tiempo no pude pero ahora el gobierno y ustedes maestros nos den la oportunidad a personas como yo de estudiar de aprender de no morirnos sin saber nada me siento muy contenta es como abrir los ojos nuevamente.

6.0 Conclusión

La realización de una investigación implica una serie de procedimientos que te permiten desarrollar el conocimiento sobre el tema del cual estás interesando, ser parte de una investigación con el rol del investigador trae consigo una serie de implicaciones en las cuales se ve involucrado consiente o inconscientemente debido a las grandes responsabilidades y actitudes personales y profesionales que debe tomar ante el problema de cual se está siendo parte, la dedicación y el tiempo son factores importantes que definen la profundidad del planteamiento del problema, es decir que tan a fondo deseas llegar o que tanto deseas involucrarte con el sujeto o sujetos según sea el caso.

El esfuerzo y dedicación que le brindes a la investigación será el resultado de la misma como producto final del proyecto, desde que observas la dificultad y determinas los métodos por los cuales lo desarrollarás tu investigación.

Ser parte de las investigaciones cambia las perspectivas de cualquier proyecto de investigación ya que al involucrarte conoces y analizas las realidades a las cuales se están enfrentando en la actualidad por medio de las diferentes teorías.

7.0 Recursos

Materiales: hojas, lápiz, goma, lapicero, cuaderno de notas.

Humanos: Adultos mayores, supervisor director, docente, familia

Tecnológicos: computadora, internet, grabadora, celular, impresora



9.0 Referencias bibliográficas

Avena, M. (2005). Cuidados que requieren los adultos mayores. Memoria: Trabajo de investigación, UAS, Escuela de trabajo social, Mazatlán México.

Duran, M; Franco, D. (1994). Edad Adulta Tardía. México: Editorial Padios.

García, C.R; González, B; Fernández; Ruiz, V (2005). Calidad de vida y salud en la tercera edad. Revista electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 8 (3).

González, U, J. (2002). El concepto de calidad de vida y la evolución de los paradigmas de las ciencias de la salud. Revista cubana salud publica 28 (2)

Cofer, C.N. y Appley, M.H. (1979). Psicología de la Motivación. México: Trillas.

Baltes, P.B. (Ed.) (1978). Life-Span Development and Behavior. Vol. 1,2,3,4. Nueva York: Academic Press.

UNESCO (2010) Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos.

10.0 Anexos

10.1 Entrevista no estructurada

- 1.- ¿Cómo vivió los primeros años de su infancia?
- 2.- ¿Cómo era su familia?
- 3.- ¿De cuántos integrantes se conformaba?
- 4.- ¿A qué edad empezó a trabajar?
- 5.- ¿Había escuelas cerca de donde vivía?
- 6.- ¿Cómo eran las escuelas?
- 7.- ¿Existió apoyo de sus papas para asistir a la escuela?
- 8.- ¿Le gustaba ir aprender a la escuela?
- 9.- ¿Mando a sus hijos a la escuela?
- 10.- ¿El no saber leer ni escribir de qué manera le afectó?
- 11.- ¿Porque se decidió ir a la escuela a esta edad?
- 12.- ¿Se siente contenta con lo que aprendió en la escuela?