

Jardín de Niños Vicente Suárez

15EJN0330Z Z.E. 135/11

Informe De Trabajo

Estrategia de trabajo a distancia; Mini Biblioteca en
Casa

Por: Elizabeth Salazar Díaz

Fecha: 13 de abril de 2021

INTRODUCCION

Durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar desarrolladas en el ciclo escolar 2020-2021, se ha retomado la importancia del proceso enseñanza aprendizaje a distancia, bajo las circunstancias que en la actualidad se ven afectadas con la propagación del virus Covid-19, y evitar un rezago educativo del nivel preescolar. Por tal motivo el Jardín de Niños Vicente Suárez busca como propósito esencial mejorar las áreas de oportunidad de los alumnos y estos fortalezcan sus conocimientos durante el desarrollo de los aprendizajes fundamentales. Lo anterior es como resultado de un análisis del Programa Escolar de Mejora Continua. Considerando lo anterior en este informe se dará a conocer un poco de las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje con una estrategia de trabajo a distancia “no dejar a nadie atrás, no dejar a nadie afuera” (NEM).

OBJETIVO

Compartir a las comunidades escolares el apoyo que se les brinda a los alumnos en un aprendizaje a distancia a través de una estrategia didáctica para favorecer situaciones expresivas y comunicativas de forma lúdica durante ciclo escolar 2020-2021.

MATERIALES

- ✓ Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- ✓ Programa Escolar de Mejora Continua
- ✓ Estrategia de trabajo a distancia: "*Mini Biblioteca en casa*"

PROCESO DE LA ESTRATEGIA.

1. Análisis del Programa Escolar de Mejora Continua.

Derivado del análisis constante del PEMC, se detectó un bajo nivel de desempeño de los alumnos en el ámbito 1.- **APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS** meramente en el aspecto del campo de formación *lenguaje y comunicación*, por lo que se consideró, no solo como acción a implementar sino bien una estrategia que fuese atractiva para los alumnos de la comunidad escolar, vinculando la necesidad con lo que las docentes podían proporcionar y así fue como se contempló implementar una biblioteca en casa.

Como ejemplo de ello se muestra un fragmento del PEMC.

1	PROBLEMATICA	<p>Los alumnos de segundo presentan dificultad en reconocer el número y seguir una secuencia oral de estos, por lo que se le dificulta presentar un resultado en cuanto resolver problemas que implique conteo de objetos de no más de 5 elementos</p> <p>La mayoría de los alumnos se le dificulta la solución de situaciones que implican problemas numéricos mayores a 15 elementos, así como el uso de la moneda en situaciones que implique el intercambio de compra venta</p> <p>En la escuela se detecta cierta dificultad con la mayoría de los alumnos de primero y segundo en establecer una conversación que represente una secuencia y orden de ideas de los hechos presentados</p> <p>En el caso de tercero se detecta cierta problemática al rescatar información para seguir un orden de ideas en historias y temas de su interés para lograr hacer una narración</p>		
	OBJETIVO	<p>Favorecer en los alumnos de segundo grado la concepción del número para hacer uso en diversas situaciones durante el ciclo escolar</p> <p>Favorecer en los alumnos de tercer grado la reflexión y razonamiento numérico a través de situación didácticas donde este acepte y se interese personalmente por su resolución</p> <p>✓ Incrementar en los alumnos situaciones comunicativas y significativas donde usen su lenguaje con frases mejor articuladas claras y precisas mediante situaciones didácticas durante el ciclo escolar</p>		
	META	<p>→ Incrementar en un 60% de los alumnos la concepción del número para el uso en diversas situaciones que implique un reto durante el segundo periodo de evaluación</p> <p>→ Fortalecer un 80% del alumnado haciendo uso del razonamiento y la reflexión a través de problemas numéricos orales y gráficos durante el segundo periodo de evaluación</p> <p>→ Lograr que el 70% de los alumnos tengan un acercamiento a la cultura escrita donde incremente sus oportunidades de conversación durante el segundo periodo de evaluación</p> <p>→ Incrementar en los alumnos de tercero un 60% de las habilidades de comunicación para hacerse entender en diversas situaciones orales y escritas durante el segundo periodo de evaluación</p>		
	ACCION	FECHAS	RESPONSABLE	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> Retomar las actividades de la programación aprende en casa II Implementación de la estrategia de mini biblioteca en casa Implementación de actividades gráficas y graduales de conteo Hacerles llegar a los alumnos materiales intencionados a favorecer sus habilidades de comunicación 	Permanente	Docentes	Fichas, programación, videos, material impreso Rubricas Textos literarios e informativos

2.- Estructurar la estrategia a distancia.

Reconociendo la importancia del desarrollo de los aprendizajes fundamentales se consideraron las posibilidades de comunicación tanto con los padres, tutores y alumnos para poder implementar la estrategia de aprendizaje a distancia y todos tuviesen la oportunidad de participar sin importar los medios electrónicos que por el contexto en el que se encuentra la escuela, pudiera ser un factor que limite las posibilidades de aprendizaje.

ESTRATEGIA A DISTANCIA		
Elemento	Lectura	Escritura
Estrategias pertinentes	Implementación de mini biblioteca en casa	Producción de textos
Tipo de comunicación	Permanente Acondicionamiento de un espacio para la biblioteca en casa Inauguración de las bibliotecas a través de una video-llamada Llevar a cabo de forma periódica (mensual) un café literario donde se haga la lectura de un libro	Uso de materiales elaborados en casa marcando las letras para formar palabras Escritura de textos libres entre compañeros (mensajes de texto) Con familiares (cartas, notas, recados)
	Intermitente Consultar video cuentos O quien tenga la posibilidad de reproducir un libro y compartirlo en familia Lectura de textos literarios a través de llamadas telefónicas	Producción de textos intencionados y colaborativos tanto literarios e informativos
	Inexistente Dar 10 minutos de lectura en casa con elementos que tengan a su alcance como libros, periódico, revista, etc.	La escritura de su nombre para reconocer sus pertenencias.
Materiales pertinentes	Textos literarios e informativos como Libros, cuentos, revistas, periódicos, los que tengan en casa	De reúso como fichas, tapas, botes. Teléfono, hojas, lápiz.
Colaboración con padres de familia	Brindar el espacio para la biblioteca Proporcionar textos literarios e informativos (pueden ser de reúso)	Proporcionar el material con el que cuenten en casa. Motivar al niño a realizar sus propios textos usando sus recursos.
Seguimiento	Aplicar rubricas del desempeño de las habilidades de comunicación	Valoración de sus producciones escritas e interpretaciones a un acercamiento al sistema de escritura

3.- Transformación de las acciones

La estructura antes mencionada refleja los aspectos fundamentales a considerar para trabajar en el campo formativo de lenguaje y comunicación, sin embargo al reflexionar sobre el tipo de actividades que las docentes pudieran desarrollar surgió una transversalidad en otros campos de formación y otras áreas de desarrollo, convirtiéndose esta en un proyecto escolar interesante a desarrollar.

De tal manera que se las docentes consideraron un formato de planeación libre pero en el cual incluyeron los siguientes aspectos:

Fecha: organizando las actividades según los tiempos prudentes para llevar a cabo la actividad.

Campo de formación o área de desarrollo: ya que cada es importante tener en cuenta el campo o área que se puede favorecer.

Aprendizaje esperado: contemplado para de ahí verificar que es lo que se pretende atender.

Actividad a desarrollar: una serie de pequeñas acciones a efectuar atendiendo la necesidad de cada grado.

Material: los recursos físicos que se ocuparan según la actividad y los cuales son considerados bajo las posibilidades de las familias.

Formas de evaluación: tomando como referencia las posibilidades de comunicación tomara en cuenta la evaluación de cada alumno. Considerando en estas la observación, rubricas y dialogo con los niños a través de diversos medios.

Participación de los padres de familia: un recurso meramente importante para el desarrollo de las actividades y participación de las niñas y niños del preescolar.

Especificando lo anterior se muestra a continuación un ejemplo de los contenidos en la planeación

JARDÍN DE NIÑOS VICENTE SUAREZ C.C.T. 15EJN0330Z

ESTRATEGIA DE TRABAJO A DISTANCIA: “MINI BIBLIOTECA EN CASA”

FECHA	CAMPO/ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO ¹	ACTIVIDADES A REALIZAR
Viernes 5 de febrero	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Explica los beneficios con los que cuenta su localidad.	<p>COMENTAR, INVESTIGAR EN FAMILIA</p> <p>Responder en el cuaderno las preguntas.</p> <p>¿Qué es una biblioteca?</p> <p>¿Cómo te imaginas una biblioteca?</p> <p>¿Te gustaría tener una biblioteca?</p> <p>¿Para qué sirve la biblioteca?</p> <p>¿Cómo funciona la biblioteca?</p> <p>Elige un espacio en tu casa y dibújalo imaginando como será tu biblioteca en ese espacio.</p>
Lunes 8 de febrero	artes	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.	<p>CON AYUDA DE TU FAMILIA</p> <p>Busca los materiales que puedas ocupar para que sean los estantes de los libros (cajas, huacales, recipientes, etc.)</p> <p>Pinta, decora, crea los estantes.</p> <p>Acomódalos en el lugar que antes registraste usa tu imaginación.</p>
Jueves 11 de febrero	Lenguaje y comunicación	Comenta e identifica algunas características de textos informativos.	<p>¿QUÉ SABEMOS DE LOS LIBROS?</p> <p>Comentar en familia</p> <p>¿Qué tipos de libros incluiríamos en la biblioteca?</p> <p>¿Cuáles hemos leído? (revistas, periódicos, recetarios, instructivos cuentos infantiles etc.).</p> <p>Buscar en casa otros libros que puedan integrar a la biblioteca.</p>
Viernes 12 de febrero	Pensamiento matemático	Compara, iguala y clasifica colecciones en base a la cantidad de elementos.	<p>¿LOS LIBROS SON IGUALES?</p> <p>En familia observa cada uno de los libros, revistas, catálogos etc. Y comenta como son.</p> <p>Realizar una lista de los libros que tienen en la biblioteca y clasifica los libros por nombre, por tamaño, por color etc.</p> <p>Cuenta cuantos libros tiene clasificados.</p>

¹ El apartado de aprendizajes esperados se retomaron conforme a las necesidades del grupo, vinculadas con lo que los Planes y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Educación Preescolar refleja en el ámbito curricular al campo o área de desarrollo en que el niño pueda manifestar su posibilidad de avance.

Lunes 15 de febrero	Lenguaje y comunicación	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.	NOMBRE Hacer el letrero de cómo se llamara nuestra biblioteca. Realizar una lista de los libros que tienen para poder incluir en la biblioteca.
	Educación socioemocional	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	¿CÓMO ACTUAR EN LA BIBLIOTECA? Comentar en familia las acciones que debemos realizar al entrar o hacer uso de la biblioteca. ¿Si tuviéramos un reglamento de biblioteca que reglas incluiría? Escribir en media cartulina el reglamento para pegarlo en la biblioteca y llevar a cabo.
Lunes 24 de febrero	Educación socioemocional	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría seguridad, tristeza miedo o enojo y expresar lo que siente.	FIESTA DE INAUGURACIÓN DE LA BIBLIOTECA Una vez que coloques los libros en el espacio destinado así como tu reglamento. Invita a tu familia a inaugurar tu biblioteca. Platicarles cómo funciona y como deben pedir o usar un libro y corta el listón declarando inaugurada la biblioteca. Prepara y comparte algún alimento y/o bebida. Puedes leerles un libro que más te agrade.
Miércoles 3 de marzo	Lenguaje y comunicación	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.	ELEGIR UN LIBRO DE LA BIBLIOTECA *Narrar la historia que hicieron como familia. *Representar la historia imitando los personajes. *Comentar como son los personajes.
Miércoles 17 de marzo	Lenguaje y comunicación	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares donde se desarrollan.	CIRCULO DE LECTURA² *Reunirse en familia *Leer algunas páginas de un libro, invitar a que el niño termine la lectura escuchando propuestas *Turnar las páginas del libro a leer a cada integrante de la familia.
Fechas abiertas para abril, mayo y junio	Lenguaje y comunicación	Según corresponda a las necesidades del grupo.	*Conforme a la programación Aprende en Casa III *Conforme a los intereses de los alumnos *Correspondientes a una vinculación con algunas estrategias de las acciones 11+5 ³

² La sugerencia de trabajo se retomó con fundamento en el Manual 6 acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar de la Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Materiales Educativos Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura Programa Nacional de Lectura

³ Siempre y cuando se vinculen con las necesidades del grupo

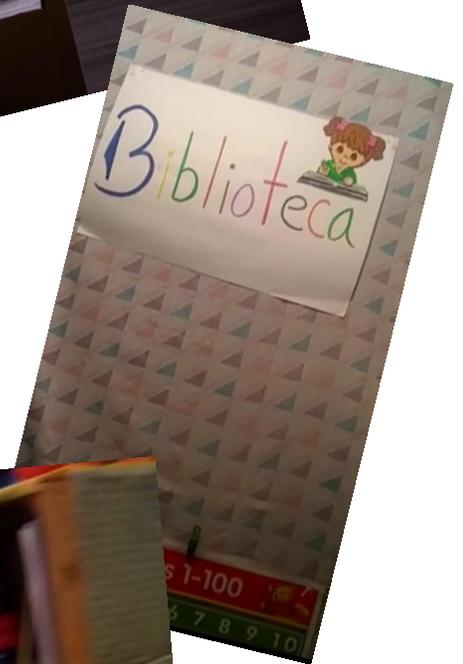
MATERIALES QUE SE UTILIZARAN	FORMAS DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico donde se colocará la biblioteca. • Material diverso para estantes. • Cuaderno, lápiz, colores, etc. • Libros de distintas materias y grados escolares, infantiles, periódicos, revistas, recetarios, instructivos videos de cuentos historias etc. y otros acervos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Observaciones en video-llamadas. ◆ Reporte de lectura elaborado por el alumno ◆ Aplicación de rubricas. ◆ Registros en el cuaderno. ◆ Producciones que realice el alumno o en familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar los recursos digitales y físicos para la implementación de la biblioteca en casa ✓ Apoyar a sus hijos a armar la biblioteca en casa. ✓ Recolectar los materiales que se utilizaran ✓ Brindar un tiempo para leer los libros en familia ✓ Motivar al menor a escribir cuando sea necesario ✓ Crear nuevas historias

RESULTADOS

Con cierto porcentaje a favor, a continuación se señalan a modo de listado los resultados obtenidos durante las el desarrollo de las actividades

- ✓ Participación colectiva entre padres, madres, hermanos y alumnos para implementar la *mini biblioteca en casa*
- ✓ Búsqueda y recolección de acervos bibliográficos
- ✓ Convivencia sana y pacífica
- ✓ Fomentar el hábito de la lectura
- ✓ Favorecer la comunicación entre alumnos y adultos
- ✓ Incrementar el interés del alumno por la expresión de forma escrita.

- ✓ Se muestran algunas fotografías que los padres compartieron para conocer su biblioteca, así como de sus hijos haciendo uso de los libros que en esta incluyeron pero que por seguridad se omiten para no exponer la integridad física y moral de los alumnos



CONCLUSIONES

Es importante reconocer que con solo esta estrategia no se ha logrado obtener niños lectores y escritores, pero si recrea un ambiente motivador y distinto, ambiente que ayude a salir de una zona de confort al hacer uso de sus propios recursos para incluir textos literarios e informativos y de los cuales pueden fortalecer su desempeño en el desarrollo de los aprendizajes fundamentales, por lo que cada uno de los alumnos tienden implementar en su vida diaria. Hacer uso de libros fuera de la escuela puede mejorar sus habilidades lectoras que en esta modalidad de aprendizaje a distancia es transformado a un aprendizaje autogestivo, útil para enfrentarse a cualquier reto el día de mañana.

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO PARA LA ELABORACION E IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA

- ✚ *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Educación Preescolar 2017 p. 198, 264, 290, 389.*
- ✚ *Manual 6 acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar de la Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Materiales Educativos Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura Programa Nacional de Lectura*