

JARDIN DE NIÑOS “EMILIANO ZAPATA A.E.P.”

TURNO VESPERTINO

CCT 15EJN4323Q

GUIA DE APOYO A LA FORMACIÓN DE MAESTROS:

Mi experiencia de trabajo con el portafolio de evidencias

ELABORÓ:

MTRA. ADRIANA GONZALEZ SANCHEZ

MTRA. LAURA LUZ LÓPEZ TRIGUEROS

27 de mayo de 2020.

INTRODUCCIÓN

Para valorar el aprendizaje de los alumnos en educación preescolar es necesario llevar un registro sistemático que de evidencia de los procesos y avances adquiridos., dicho registro debe estar organizado para su fácil consulta tanto como para los docentes como para los padres de familia.

Es por eso que el portafolio de evidencias es una herramienta que apoya a las docentes en este ámbito, cabe señalar que cada una lo organizará de tal manera que le facilite recabar información que muestre avances, logros y/o dificultades tanto de aprendizajes como de habilidades y actitudes, se pueden incorporar productos realizados de los alumnos, en los cuales la educadora realizará anotaciones que documenten la situación en que se encuentra.

A continuación las docentes frente a grupo del Jardín de Niños “Emiliano Zapata A.E.P.” narran su experiencia al utilizar esta herramienta de evaluación y su utilidad, previamente las docentes acuerdan la presentación y organización de cómo lo llevaran a cabo, en esta ocasión se acordó organizarlo por meses y en cada uno dividirlo por campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social; como se mencionó anteriormente es para un fácil manejo para que cualquier persona que tenga acceso a estos portafolios de evidencias.

Cabe señalar que no es una colección de trabajos que realiza el alumno; sino que cada educadora se da a la tarea de seleccionar aquellos que permitan dar una muestra objetiva y significativa, anotando observaciones que permitan más adelante su apoyo para una evaluación formativa.

Esperamos que estas experiencias sean de apoyo para aquellos docentes en formación.

MI EXPERIENCIA DE TRABAJO CON EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

El portafolio de evidencias es una herramienta de apoyo para la evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje del alumno. Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los pequeños.

La evaluación no puede reducirse a una estructura psicométrica alejada del aspecto didáctico dejando de considerar las condiciones en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, se concibió como un proceso integral que da cuenta de las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos y habilidades para poder concebir el aprendizaje como un proceso más que como un mero resultado.

En consecuencia, los docentes somos responsables de evaluar y modificar nuestro quehacer para lograr que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados. Entendiendo lo anterior me veo en la necesidad, ante cada proceso de enseñanza emprender un proceso que permita obtener evidencias de desempeño de mis estudiantes, elaborar juicios sobre sus producciones y retroalimentar (valorar, orientar, devolver) con la finalidad de emprender acciones que permitan mejorar el desempeño de mis alumnos. En pocas palabras **“evaluar para aprender”**.

Desde el diseño de una situación didáctica se integran instrumentos de evaluación con indicadores claros y congruentes con los propósitos de las sesiones y el aprendizaje esperado como meta. Lo que permite que la intervención docente siga una ruta clara y en consecuencia se obtengan los productos para nuestro portafolio de evidencias con los indicadores necesarios para identificar avances y / o deficiencias.

En algunas ocasiones las actividades llevan a un ritmo de trabajo que se ve reflejado en el logro de aprendizajes, mismas que se detectan y atienden realizando una adecuación en el momento de la acción. Se emplearon estrategias de enseñanza para guiar la construcción de saberes entre pares y apoyar a los alumnos que tardan o necesitan otra estrategia de aprendizaje.

Con el propósito de consolidar los aprendizajes esperados y desarrollar competencias, el seguimiento al desarrollo de los mismos coloca en el centro del acto educativo al alumno, en donde las evidencias de su desempeño son medibles y observables y permiten darnos cuenta de su avance o estancamiento, en este proceso se logra detectar alumnos con dificultades para alcanzar el aprendizaje esperado, esto permite ajustar las actividades para que el alumno lo logre.

MTRA. ADRIANA GONZÁLEZ SÁNCHEZ

MI EXPERIENCIA DE TRABAJO CON EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Mi experiencia como Maestra en Educación Preescolar frente a grupo puedo decir que el portafolio de evidencias es una herramienta a través de la cual se muestran los avances, así como la calidad de los trabajos, su nivel de mejora gradualmente de acuerdo a los aprendizajes esperados vistos durante los 3 periodos de evaluación en relación con las actividades.

Permitiéndome evaluar el desempeño de lo que mis alumnos hacen de una forma más física y visible y no de lo que ellos creen saber. Dicho portafolio consiste en una selección de evidencias elaboradas por ellos mismos de forma individual, enfocadas en la planeación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje realizando 2 por quincena dando un total aproximado 20 evidencias realizadas por ciclo escolar, cabe mencionar que los campos de formación académica y áreas de Desarrollo Personal y Social las voy rotando de acuerdo a trabajos en específico los cuales me ayudan a ver de una mejor manera los avances y darme cuenta de los logros adquiridos a corto, mediano y largo plazo, de esta manera se da a conocer dichos avances a los padres de familia o alguna autoridad inmediata que desee saber sobre los logros de mis alumnos.

Para mejor manejo de mi portafolio de evidencias y su mejor comprensión lo organizamos por medio de acuerdos con mis compañeras docentes de la misma institución en una carpeta y por meses.

El portafolio de evidencias es el medio por el cual al padre de familia se le rinden cuentas de los avances de su hijo de una forma visible y escrita en la cual me doy a la tarea de que en cada trabajo de cada uno de los alumnos se les hace un comentario en el cual menciono algunas estrategias para la mejora del alumno alcanzando, así el propósito planteado en las actividades realizadas de acuerdo al planes y programas Aprendizajes Clave 2011 de Educación Preescolar.

El portafolio de evidencias es una herramienta elaborada por una servidora y con el apoyo de los Padres de Familia que otorgan el material para su elaboración, pero como es de uso oficial dicho portafolio debe ser resguardado solo dentro de la institución donde se labora evitando así su extravío y pueda ser observado cuando se requiera, aunque no esté la docente del grupo solo con la supervisión de la directora.

MTRA. LAURA LUZ LÓPEZ TRIGUEROS.