

JARDIN DE NIÑOS “FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS” TURNO MATUTINO CICLO ESCOLAR 2019-2020

GRADO Y GRUPO: SEGUNDO “B”

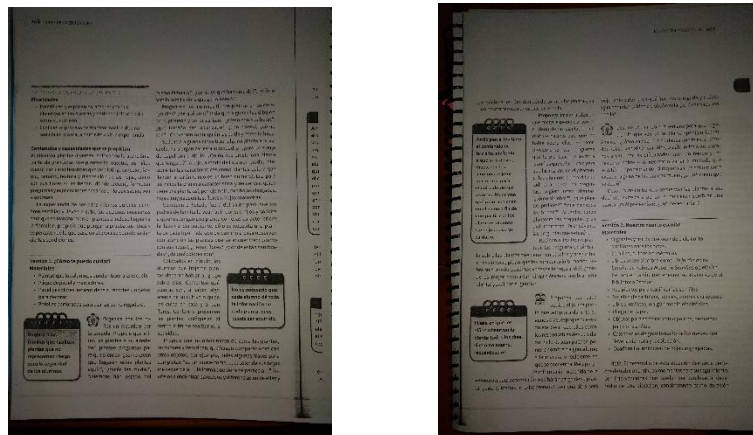
EDUCADORA: CERECEDO CHAGOYA ALEJANDRA

INFORME DE TRABAJO

Al realizar el diagnóstico del grupo que se me asignó durante este ciclo escolar 2019-2020 a saber, el segundo grado grupo “B”, y organizar la priorización de competencias y aprendizajes esperados a trabajar durante el ciclo escolar. Retome el campo de formación académica Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social, en su organizador escolar 1 mundo natural, y el organizador curricular 2, exploración de la naturaleza, en sus aprendizajes esperados; “comunica sus hallazgos al observar los seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos” y “experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos”.

Para lo cual organice de una situación didáctica llamada “HAGAMOS EXPERIMENTOS”, con fecha de realización del 1º al 21 de febrero del 2020.

Siendo uno de los experimentos el realizar un “germinador”, se aplicó para este efecto la propuesta de situación didáctica para el trabajo pedagógico del “Libro de la Educadora”; “CRECIENDO CON OTROS: LAS PLANTAS” (pp.106).



“libro de la educadora” (pág. 106 y 107)

Las preguntas que plantea este material son:

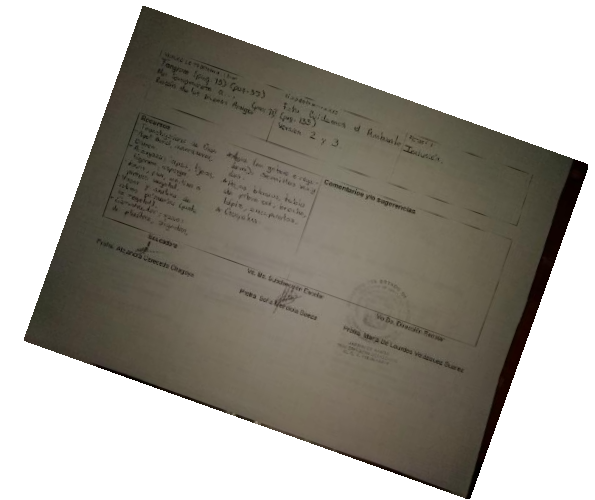
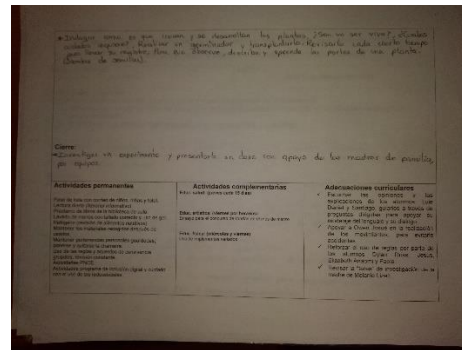
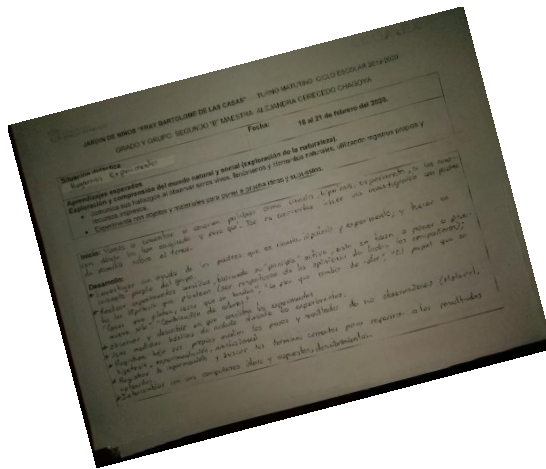
“¿Cómo creen que llegaron estas plantas aquí?, ¿Quién las cuida?, ¿siempre han estado del mismo tamaño?, ¿Cómo es que han crecido?, ¿Cómo será la semilla de la que germinaron?” (“Libro de la educadora, pág. 106).

Estas preguntas originaron en el grupo el desconcierto, pues en ese momento se generó una polémica, que se volvió una Hipótesis:

“¿LAS PLANTAS SON SERES VIVOS?” (alumnos segundo grado grupo “B”).

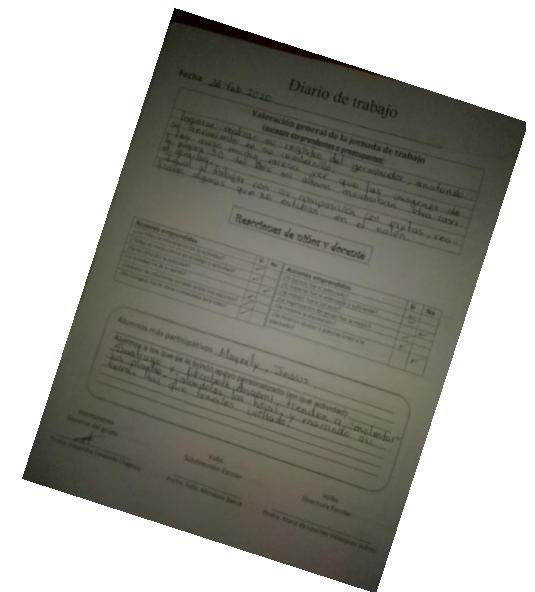
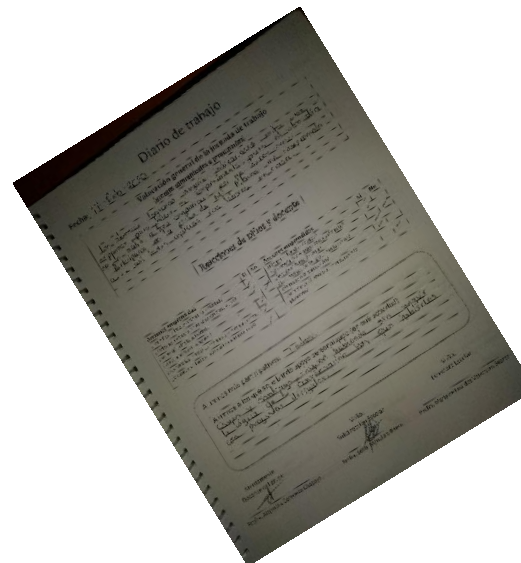
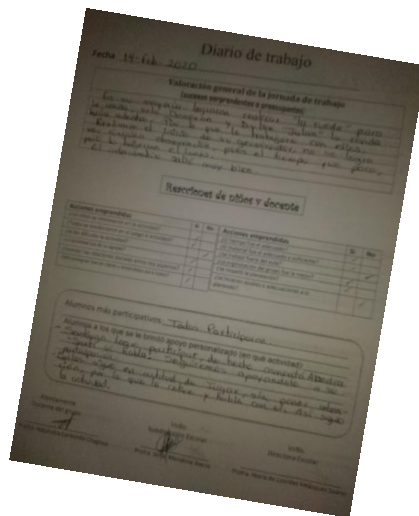
A partir de esta hipótesis se generó una participación constante pues ellos definen como “ser vivo”; “a aquellos seres que caminan, comen, hacen popó, crecen y hablan”. Comentaban ejemplos como los bebés que conocen y los animales que tienen como mascotas en casa. Por lo que las plantas no figuraban como seres vivos.

Fue en este momento cuando entraron en conflicto, pues las niñas comentaron que las “flores mueren” y “si mueren están vivas”, así pues, la hipótesis tenía dos posibles soluciones, las cuales teníamos la posibilidad de comprobar.



Plan de trabajo

Se nota en mi “diario de la educadora” el comentario en la valoración de la jornada de trabajo “no se logró ver ninguna observación, pues el tiempo fue poco” (explico más adelante el ajuste que realice a la actividad, previa a usar nuevamente el material “libro de la educadora”).



Observaciones de la actividad en el “diario de la educadora”

Se observaron las semillas en su mayoría las madres de familia apoyaron con semillas de frijol y lenteja, por lo que se realizó el acomodo de ellas en su vaso, con algodón y se les puso agua. Durante la mañana de trabajo no se observó ningún cambio en las semillas. El experimento se llevó a cabo un viernes 14 de febrero, y les solicite llevarlo a casa y regresarlo el lunes.

El lunes 17 de febrero la mayoría del grupo entró con su germinador, se observó que tenían cambios y los niños comentaban; al suyo le salieron en sus palabras “ramitas blancas” y que, a pesar de ser frijoles de diferentes colores y otras lentejas, todos tenían esa cualidad. En las palabras de los alumnos “tomaban agua por ahí”.

Los alumnos comentaron que sus padres les decían “nació tu frijol”, entonces les leí su hipótesis “¿LAS PLANTAS SON SERES VIVOS?”, a lo cual los niños comenzaron a responderse “entonces si están vivas y toman agua por las ramitas blancas”. También notaron al comparar que algunas de esas plantas “estaban más grandes”.

Esta actividad me apoyo para reflexionar sobre mi práctica docente y sobre el uso del libro de la educadora. En cuanto a su uso tal y cual se nos proporcionó el material. Hay que conocer a los niños de manera más detallada, las preguntas estaban formuladas para que los niños respondieran sobre sus experiencias previas, pero sus experiencias son pocas en nuestro medio, Nezahualcóyotl es un ambiente citadino, en donde el niño rara vez convive con las plantas desde su nacimiento, así pues, los procesos que viven estos seres no son visibles para ellos. Por lo que me queda la experiencia de “elaborar una ficha previa a la actividad propuesta del libro de la educadora” para los alumnos de segundo grado, esta es la actividad de “ajuste”, que realice, quedando de la siguiente forma:

“CLASIFIQUEMOS SERES VIVOS Y NO VIVOS”

1. Inicié buscando imágenes de animales(fauna) y elementos de la naturaleza (flora), y algunos objetos diversos (como muebles, coches, juguetes).
2. Seguido de la consigna “pongamos juntos los que van juntos” ... observé cuáles son sus criterios de clasificación y los anoté para después comentarlos en plenaria grupal.

3. Realice cuestionamientos para que logren describir estas clasificaciones, sobre todo aquellas que tiene que ver con las necesidades básicas que tienen los seres vivos y sus procesos de crecimiento.
4. También la descripción de los objetos inanimados, en aquellos que se mueven con uso de “baterías”.
5. Solicitaría la anotación por medio de sus propios medios de esta clasificación.

Y posterior a esta actividad retome el libro de la educadora. De esta manera observe en el grupo la participación fluida y constante, respondiendo a las preguntas del material como se encuentran planteadas.

Llevaban su “planta” cada miércoles desde entonces. Fue necesario trasplantarla a una maceta, y colocarle “apoyo a su tallo”, los alumnos comenzaron a nombrar las partes de las plantas, tallo, raíz, hojas, así como las fueron observando. Se percataron que “a las plantas se les pone agua” tanto a las de la escuela como a las de su casa.

Cuando comenzó a semana previa al confinamiento por la contingencia de Covid 19, los niños ya no llevaron su planta para hacer la observación, pero les solicite su observación durante la cuarentena, quedando de manifiesto que los niños y sus madres siguieron con la actividad en la cual vieron muy interesados a sus hijos. Así pues, mandaron fotos de sus “plantas de frijol” ya maduras y listas para comenzar a dar flores y vainas.



Seguimiento de los germinadores desde casa en el confinamiento por el covid 19.