

MI INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

PROFRA. ELIZABETH MORENO VARGAS

CORREO ELECTRÓNICO: move0308@hotmail.com

FECHA: ENERO 2012

JARDÍN DE NIÑOS:

JOAQUIN ARCADIO PAGAZA

**DOMICILIO DE LA ESCUELA: EMILIANO ZAPATA S/N COL. SAN LUCAS
TEPETLACALCO, TLALNEPANTLA**

ZONA ESCOLAR: J205

C.C.T. 15EJN0601A

INTRODUCCION

Este trabajo me da la oportunidad de compartir algunas de las experiencias de los niños (as) en relación a las nociones temporales, espaciales y numéricas en el aspecto de las matemáticas.

El desarrollo de competencias en el alumno (a) se detonan día a día por medio de las diversas actividades y oportunidades que se le ofrecen, se provocan para fortalecer su conocimiento sobre las matemáticas, al permitirle tocar, contar, clasificar, ubicar, relacionar diversos materiales y elementos.

El pensamiento matemático, está presente en los niños (as) desde edades muy tempranas, gracias a la interacción con sus pares dentro del aula, y en su contexto familiar. .

PROPOSITOS

- Analizar los propósitos fundamentales del PEP. 2011 en relación al Campo Formativo de Pensamiento Matemático para el diseño de situaciones didácticas que permitan desarrollar capacidades, logros y potencializar el aprendizaje de los niños.
- Fortalecer las competencias docentes a partir del dominio de los contenidos metodológicos y diseño de situaciones didácticas.
- Reflexionar sobre la importancia de mi labor frente al grupo, en el diseño de situaciones didácticas, así como el empleo de las mismas, utilizando las estrategias adecuadas que se requieren para lograr en los niños llegar a los propósitos planteados y poder en ellos contribuir en su aprendizaje.
- Favorecer en los niños esa capacidad de resolución de problemas mediante el razonamiento y los principios de conteo.

DESARROLLO

Considero que para el logro de las competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático, en el aspecto de nociones espaciales, temporales y numéricas, un apoyo fundamental para el logro de estos aprendizajes es el uso de material didáctico con el que se cuenta en el aula, porque brinda oportunidades para comparar, clasificar, agrupar, igualar, medir, etc. El diseño adecuado de situaciones de aprendizaje, identificando el aprendizaje esperado en cada una de ellas, las cuales además deben de ser retadoras, innovadoras e interesantes para los alumnos.

Con el apoyo de materiales del aula logre llevar a cabo una de las situaciones didácticas que he trabajado en el grupo al participar con los niños en el conteo de diversos materiales y relacionarlo con el número que le corresponde, al ubicarme en este año con un grupo de segundo solo trabaje hasta el número 5, sin embargo algunos niños lograron trabajarlo al número 10. Se realizaron tres de los principios de conteo: Correspondencia 1 a 1, Orden estable y Cardinalidad, en la situación didáctica: “contemos”

A partir de los conocimientos previos, se les fue cuestionando sobre las experiencias que han tenido al contar, donde encuentran los números, para que sirven, apoyando la actividad con tarjetas elaboradas previamente en casa los niños lograron realizar el conteo adecuado, identificar los numero, ordenarlos de manera ascendente. Así mismo se realiza diariamente el conteo de niños y niñas identificando en donde asistieron más. Se realizaron trabajos escritos donde los pequeños lograron graficarlos.

También se trabajó la situación “Sigamos el camino” en donde se trabajó ubicación espacial, se formó un pequeño camino en donde se colocaron diversos materiales y objetos del salón, como aros, sillas, botes, cuerdas, botellas, figuras geométricas entre otros, los niños siguieron las instrucciones que les daba otro compañero en relación a seguir el camino marcado, manejando conceptos como arriba, abajo, a un lado, adelante, atrás, cerca, lejos; primero se manejó con los ojos tapados, después destapados, para identificar conceptos previos y la facilidad para reconocer las direcciones indicadas.

En relación a la ubicación temporal, se trabaja diariamente la colocación de la fecha, en donde ubican principalmente el día, hacen referencias a hoy, ayer y mañana, diferenciando cada concepto. A medida que lo trabajamos diariamente los niños van comprendiendo el concepto. Así mismo se realiza un cuadro donde los niños indican las actividades que hacen en la mañana, tarde y noche y tratan de realizar los dibujos.

Evaluación: se fue realizando diariamente cuestionando a los alumnos sobre lo que se trabajó en el día y al observar su intervención en el grupo.

Las actividades lúdicas que promueven las nociones numéricas son básicas para brindar aprendizajes significativos, son una buena opción para poner en práctica las habilidades de razonamiento de los alumnos, observar su desenvolvimiento y habilidad para resolver situaciones de la vida diaria.

RESULTADOS ALCANZADOS

Los alumnos logran:

- Contar haciendo correspondencia 1 a 1.
- Mencionar el número de objetos de acuerdo a la cantidad indicada.
- Graficar los números del 1 al 5, diferenciando cada uno.
- Utilizan sus propias estrategias de conteo para resolver situaciones diarias, así mismo lograron trabajar en equipo para llevar a cabo situaciones de conteo y llegar a conclusiones.
- Diferencian cada uno de los conceptos al ubicarse en un espacio como, arriba, abajo, a un lado, adelante, atrás, cerca, lejos, corto, largo.
- En su mayoría van identificando la diferencia de los días de la semana, ubicándose en ayer, hoy y mañana.
- Se emplea el uso y aprovechamiento de los recursos y espacios de aprendizaje
- Se motiva la participación de padres de familia en las actividades dentro y fuera de la escuela.

CONCLUSIONES

Los logros que vayan obteniendo los niños a lo largo de su educación se verán reflejados con base al compromiso tanto de maestros como padres de familia para motivar su aprendizaje, la calidad de la educación es responsabilidad de todos, así mismo podemos favorecerla si motivamos al niño al desarrollo de las habilidades del razonamiento para que sean capaces de resolver los conflictos a los que se enfrenta en su vida cotidiana.

Enseñar las matemáticas en preescolar resultan hoy en día un gran desafío, los niños manifiestan características que implican mostrar retos en ellos, la adquisición de las matemáticas en los niños se verá reflejado paso a paso a medida de las experiencias y aprendizajes que se vayan dando de manera personal y el trabajo diario.

El ritmo de aprendizaje se verá reflejado además en gran medida al apoyo e interés de los padres de familia, que en conjunto con la maestra logran avances que se verán reflejados en su aprendizaje. Esto implica que reflexionemos sobre nuestra práctica docente con base a lo que nos llevara a guiar al padre de familia a trabajar en casa situaciones diarias que impliquen en los niños mayores avances, apoyándose de esas situaciones en la escuela y en la casa que puedan permitir trabajar los diferentes conceptos como las nociones espaciales, temporales y numéricas.

FUENTES DE CONSULTA

- PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011
GUIA PARA LA EDUCADORA
EDUCACION BASICA PREESCOLAR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

- EL PLACER DE APRENDER, LA ALEGRIA DE ENSEÑAR.
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

- COMO ENSEÑAR MATEMATICAS EN EL JARDIN
ADRIANA GONZALEZ
EDICIONES COLIHUE