

Escuela Primaria “Mártires de Ixtapan”

Autora: Evelin Guadalupe Medina Domínguez.

**Buenas prácticas: Estaciones de aprendizaje una experiencia en cuarto grado de Primaria.**



CCT 15EPR0222H.

Ciclo escolar:  
2021-2022

Enero de 2022.

## **BUENAS PRÁCTICAS: ESTACIONES DE APRENDIZAJE UNA EXPERIENCIA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA.**

### **PRESENTACIÓN.**

El presente trabajo se basa en las estaciones de aprendizaje que son una práctica educativa novedosa que involucra múltiples inteligencias que se suelen concentrar en un aula de clase. Cuando se habla de estaciones nos referimos al espacio físico dentro del aula, específicamente, mesas y sillas que se convertirán en espacios de retos a cumplir de forma individual, en pareja o equipo.

En la Escuela Primaria Mártires de Ixtapan desde el ciclo escolar 2019-2020 y ahora que inicio el 2021-2022 para llevar a cabo el reforzamiento de los aprendizajes fundamentales, se dio continuidad a una buena práctica en el aula de cuarto grado grupo "B", las estaciones de aprendizaje.

Ésta es una estrategia de enseñanza-aprendizaje donde el movimiento juega un papel muy importante, fue propuesta a la docente del grupo por el equipo de USAER de la institución, para mejorar la dinámica de trabajo en los grupos, creando hábitos positivos en los alumnos, el más destacado: el trabajo cooperativo.

Promueve el trabajo en equipo y la colaboración al desarrollar un tema que se abarca en diferentes estaciones de trabajo cuidando el orden, tiempo y acierto. En este método como docente desempeñé un papel de guía y no un transmisor de información.

El trabajo en estaciones desarrolla el aprendizaje mediante las siguientes aportaciones:

- Transformación de su espacio a algo completamente nuevo y desafiante para los alumnos.

- El alumno esta en movimiento lo cual le permite tener cierta libertad de desplazamiento.
- Elaboración de materiales centrados a un tema en específico.
- El trabajo de cada estación es significativo.
- Promueve el trabajo con todos los sentidos.
- Promueve el trabajo en equipo y la cooperación.
- Promueve el orden, organización y rutinas en el aula de clase.

### **¿POR QUÉ SE IMPLEMENTÓ?**

En el cuarto grado grupo “B” conformado por 23 alumnos cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años de edad y se encuentran en la etapa de operaciones concretas, se implementó la estrategia de Estaciones de Aprendizaje en razón a los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica al inicio del presente ciclo escolar, con la intención de fortalecer y reforzar los aprendizajes fundamentales y las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo mental en los estudiantes.

Además de que una de las ventajas es que los alumnos ya conocen la estrategia debido a que cuando ellos cursaban segundo grado se implementaba por la docente del grupo con el apoyo de USAER.

### **¿CÓMO SE FUE IMPLEMENTANDO?**

Primero se creó un adecuado clima de aula, generando el sentimiento de pertenencia al equipo con la finalidad de lograr una meta común. Se combinaron e integraron en los equipos, alumnos distintos según sus ritmos y estilos de aprendizaje, inteligencias, habilidades sociales y comunicativas, personalidad, capacidad cognitiva y conocimientos, necesidades de recibir ayuda o capacidad para prestarla, intereses, aficiones, gustos, motivación. Es decir, alumnos más capaces de ayudar a los demás, alumnos más necesitados de recibir ayuda y alumnos intermedios.

Después se integró a los alumnos en los equipos y se les asignó y explicó los roles asociados al desempeño de distintas funciones o tareas: Coordinador, secretario, responsable del silencio y del material, portavoz y animador (pueden colocarse más roles según las necesidades del grupo, por ejemplo: responsable de limpieza).

Posteriormente se les pidió mantener un tono de voz adecuado al trabajar, se establece una “señal de silencio” para concentrar su atención, así mismo se toman acuerdos sobre las normas de comportamiento.

Enseguida se les entregó el material con el que van a trabajar (puede ser de habilidades básicas o bien de una o varias asignaturas más), se les indicó que se les va a cronometrar el tiempo para cada actividad y deben completarla en ese lapso, para posteriormente rotar a otra estación de aprendizaje (mesa de trabajo).

Cabe señalar que actualmente para continuar con las medidas sanitarias frente al COVID-19 y evitar tanta movilidad, se les pide a los alumnos sanitizar el material que van intercambiando sin moverse a otra mesa de trabajo.

## **RESULTADOS DEL TRABAJO POR ESTACIONES**

Las estaciones de aprendizaje se definen como un área en la que los estudiantes trabajan solos o acompañados usando materiales específicos del área para explorar y expandir sus capacidades. Un lugar donde la variedad de actividades refuerza o extiende el aprendizaje sin control del docente, pues este último se vuelve un guía y coordinador del trabajo.

En cuarto grado grupo B, el aprendizaje se ha optimizado desde el reconocimiento de la heterogeneidad del grupo, e identificando sus fortalezas y áreas de oportunidad con base en un diagnóstico, y un plan de reforzamiento,

para apreciar como docente aquello que mejor se le da a cada alumno y que habilidad requieren desarrollar.

Las estaciones de aprendizaje surgen como respuesta a la necesidad del alumnado de tomar decisiones y sentirse libre en la realización de los aprendizajes.

Es preciso señalar que en el grupo, se destacan los siguientes resultados:

- ❖ Los estudiantes han tenido la posibilidad de reconocer que pueden trabajar de manera autónoma, sentirse importantes y reforzar su autoestima a través de actividades que los motivan y que llevan un propósito específico determinado por el docente.
- ❖ Permite combinar el aprendizaje con el movimiento y el juego, al ser los alumnos quienes tienen la posibilidad de acceder a materiales y portadores de texto variados.
- ❖ En las asignaturas ha permitido trabajar varios temas correlacionados o independientes, ya que ofrece la bondad de trabajar estaciones creadas por la maestra tales como: Estación TIC's donde solo se utiliza la computadora para observar un video, un juego interactivo o audio; la estación de lectura, estación de escritura, estación de juego.
- ❖ Los alumnos desarrollan la habilidad de coordinar sus actividades en pequeños grupos y medir sus tiempos.
- ❖ Se ha logrado abarcar varias temáticas de retroalimentación en menor tiempo
- ❖ Los alumnos se han habituado a trabajar a un ritmo rápido, son capaces de trabajar cinco actividades diferentes con duración de diez a quince minutos al estar motivados y conscientes de que todo es bajo un tiempo y consignas determinadas.
- ❖ Me permite como docente ofrecer ayuda y retroalimentación a los pequeños grupos que muestran mayor dificultad.

- ❖ Al considerar materiales de interés de los alumnos, tales como: rompecabezas, sopas de letras, lecturas, videos, teniendo estaciones sencillas y al menos una de mayor dificultad, se ofrece la información para los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje

A pesar de que el trabajo va iniciando, cuarto grado, es un grupo que se ha habituado a trabajar y apoyarse con la relación ganar-ganar.

### **CONCLUSIONES:**

A manera de conclusión puedo decir que el trabajo por estaciones es una práctica educativa novedosa y con múltiples beneficios, aplicable en cualquier grado de Educación Primaria, recordemos que actualmente en las aulas necesitamos convertir espacios con retos a cumplir de forma individual, en parejas o en equipo, donde se fomente el trabajo colaborativo, además de desarrollar el aprendizaje significativo, la autoestima y reforzar las habilidades básicas,

Hoy más que nunca, el papel del docente es de guía, y ésta propuesta de enseñanza-aprendizaje así lo permea, además de combinar el aprendizaje con el movimiento y el juego que en la niñez es sumamente atractivo y productivo, también otra ventaja es su sentido abarcativo, ya que es posible trabajar con el alumnado varias temática e incluso que los alumnos sean capaces de trabajar 5 actividades durante 10 a 15 minutos.

### **BIBLIOGRAFIA.**

- SEP. Plan y programas de estudio 2011.
- SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, educación primaria 4°, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. 2017
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/estaciones-aprendizaje/>