

EL APRENDIZAJE EN CASA ANTE LA PANDEMIA

Profra. Paloma Edith López Auyón

Mayo 2020

En el presente ensayo puntualizó de forma reflexiva y sistemática a que le denominamos aprendizaje en casa, como punto de partida tendremos que reconocer cuales son los dos aspectos fundamentales que prioriza el aprendizaje ante la pandemia que se nos presentó a nivel mundial y que impacto de manera trascendental en nuestro México en varios aspectos como sociales, económicos y educativos en este ultimo fue un parte agua para la trasformación en cómo se adquieren los aprendizajes desde casa si se supone que la mayoría de los padres no tienen los conocimientos para ser maestros como lo escuchamos y vimos en noticias, redes sociales, comentarios en casa.

Al tener la noción de que la educación ha sufrido cambios drásticos en estos días lo importante es que la familia se convierte en el principal medio para continuar con el aprendizaje en el sentido de considerarlo de creación reflexiva ajustando tiempos, espacios, ideas, costumbres, conocimientos, estereotipos.

Era tal la demanda de las autoridades por seguir trabajando que nos olvidamos en gran parte del ámbito emocional, nos enfocamos a los contenidos, aprendizajes esperados, que aportamos a los padres de familia planificaciones que tenían plasmadas actividades específicas a el logro de contenidos e hicimos a un lado el ámbito emocional.

Nos dimos cuenta de que el dialogo entre docente y padres de familia son el eje fundamental para lograr las metas establecidas. Teniendo presente que este conlleva un proceso gradual el cual mediante las experiencias se refuerzan aprendizajes. Si el conversar con padres de que actividades realizar en casa, marcando el proceso a realizar fue un detonante que nos permitió conocer más del ámbito familiar de nuestros alumnos, el saber quienes y como los apoyaban en casa a la realización de las diferentes actividades marcadas en la planificación.

Hoy la sociedad demanda a los docentes frente a grupo brindar una educación de calidad e integral en los alumnos, una de las grandes metas y quizás la prioridad tanto de padres como de docentes es la enseñanza, y para dar respuesta a estos intereses se debe tener presente el enfoque formativo. Cada campo de formación académica ofrece un enfoque que guía la didáctica del trabajo docente, delimita el objeto de aprendizaje, traza el contorno de las experiencias que deben trabajarse y da sentido al quehacer de los niños y la educadora durante las jornadas de trabajo.¹

Pero lo más sorprendente de esta situación de aprendizaje ante la pandemia también demanda a padres comprometidos a brindar espacios en donde participaran activamente con sus hijos en el proceso de aprender no solo contenidos si no a aprender a vivir en familia, a conocerse más como miembros de un núcleo.

El docente debe tener claro que el niño aprende de su propia experiencia, de su contexto familiar y social, y de cómo incorpora sus reflexiones, con la ayuda de sus compañeros a su propia experiencia y así le encuentra sentido a la explicación de las preguntas filosóficas cuando hay un dialogo en comunidad.

Se que el docente debe cumplir con ciertos perfiles, parámetros e indicadores, ofreciendo en el aula metodologías educativas que planteen escenarios que suministren al alumno una gama de oportunidades al conocimiento, para que su aprendizaje realmente sea significativo, impulsando mejores resultados académicos mediante modelos innovadores donde exista el aprendizaje cooperativo. Ello me hace recordar a Comenio que nos habla sobre la didáctica usando este término como la innovación a la práctica profesional. Y se cumplió el sentido de la innovación de la practica debido a que surgieron cambios drásticos como el trabajar desde casa y entrar en cada hogar a explicar el que, como y para que cada actividad.

De tal forma como docente frente a grupo me surgen interrogantes, en las cuales se destaca: ¿Qué perfil debo tener ante esta situación de aprendizaje en casa? ¿Realmente las actividades planificadas para trabajar en casa cumplen con el contexto de todos mis alumnos? ¿De qué manera se deben trabajar los aprendizajes esperados para lograr optimizar la competencia en casa? al trabajar, al analizar mi practica debo de situar la función del lenguaje destacando que es una

herramienta de comunicación para aprender, integrarse a la cultura e interactuar con la sociedad, dándole uso de permitir obtener y dar información diversa, establecer y mantener relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros.

Todo ello se centra en el aprendizaje basado en competencias, debido al desarrollo de las habilidades antes mencionadas con el objetivo de la adquisición del conocimiento. Es prioritario el medio cobrando importancia el espacio, recursos, oportunidades, experiencias, donde el alumno ponga en práctica y mediante el ensayo error refuerza sus habilidades para un desarrollo integral.

Ante ello considero que la enseñanza debe en todo momento tener un sentido pedagógico para la acción de poder guiar los conocimientos y estimular al alumno para que los adquiera, teniendo presente que la enseñanza provoca un aprendizaje y este puede ser situado en varios contextos como de forma individualizada, entre pares, con la sociedad, con la guía de un docente. Todo ello lo puedo fundamentar con lo que nos menciona Sánchez (2003) menciona “la didáctica estudia el proceso enseñanza-aprendizaje y la fundamentación del proyecto curricular” pág. 56.

Al considerar que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva me centro en el nivel preescolar en el cual me encuentro situada, siendo que la finalidad de este campo de formación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje, el proceso de escribir es reflexivo, de organización, producción y representación de ideas, así que los niños aprenden a escribir escribiendo para destinatarios reales; compartir con los demás lo que se escribe es una condición importante que les ayuda aprender.²

Al reflexionar este proceso me doy cuenta de que la única herramienta fundamental que tengo como docente es el dialogo con los padres de familia el estar en constante comunicación, el invadir en ocasiones espacios, robarles tiempo y acoplarme a la medida de que ellos me permitieran entran en sus hogares al realizar video

llamadas, comunicarme por mensajes etc. Reconocer que las habilidades que se ponen en práctica en la comunidad de dialogo:

Saber escuchar, respetar turnos de participación, ser sensibles al contexto, regulación de emociones, crear alternativas, hacer distinciones, empatía, razonabilidad, confianza, expresión de opiniones... Como docente reconozco que mi practica fue tomando un rumbo diferente debido a que mi escenario ya no era el salón ni la presencia física de mis alumnos, la realidad se enfocó al uso de la tecnología para estar con mis alumnos, padres de familia y otros miembros.

Ante ello contrapuse varias ideas, ideologías, costumbres etc. Dándome como resultado el proponer el desarrollo del lenguaje a fin de colocar en el contexto de la vida cotidiana las diversas formas de la comunicación. Una premisa que ha sido corroborada por mi experiencia es el respetar ideas de padres ante la situación vivida el ser tolerante, analítico y reflexivo ante cada situación familiar para que se pudiese adaptar al nicho ecológico, situación económica etc.

Durante los años que llevo de servicio mi práctica ha sufrido modificaciones entre las cuales se destaca el entender que el lenguaje oral constituye el objeto primordial del trabajo con los educandos; implica diseñar ambientes en los cuales se genere confianza y seguridad para hablar, escuchar e interactuar con los demás. He desarrollado las capacidades del habla y escucha en donde se favorece a la par el permitir a los alumnos brindar oportunidades para narrar, conversar, explicar ideas y dialogar. Y hoy ante esta pandemia la empatía, el dialogo en función de comunicación adaptable ante las necesidades de cada familia.

Finalmente considero que el lenguaje oral y escrito tiene diversas funciones, pero lo primordial es que el docente conozca las características del desarrollo del lenguaje para poder diseñar una pedagogía correcta y eficaz para que pueda lograr las metas establecidas aplicando el arte de enseñar que hoy fue en la modalidad aprender en casa.

Bibliografía

¹Durán Mares, José Luis. Nuevas demandas, nuevas tareas docentes, en Competencias docentes, Santillana, México, 2010, p. 54.

²Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora, SEP, México, 2012, p. 45.