


"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

JARDÍN DE NIÑOS "JUVENTINO ROSAS"

CCT 15EJN0603Z

Programa Escolar De Mejora Continua CICLO ESCOLAR 2019 - 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NAUCALPAN
SUPERVISIÓN ESCOLAR J063
JARDÍN DE NIÑOS "JUVENTINO ROSAS"

Alondra s/n, col. La Cañada, C.P. 54080, Atizapán de Z., Estado de México.
Tel. 53 62 54 94 e mail. 15ejn0603z@dgeb.gob.mx

DIAGNÓSTICO

La identidad cultural es un conjunto de creencias, costumbres, valores que tiene una sociedad, la cual en muchos casos puede estar en peligro debido a la modernización del día de hoy, esto nos puede llevar a la pérdida de identidad, y valores de una sociedad.

Existen muchas causas por las cuales la identidad de una sociedad puede estar perdiéndose como es la preferencia de productos extranjeros, tomar costumbres ajenas y ponerlas en práctica en vez de usar sus propias costumbres.

Esto mismo sucede con nuestros alumnos, ellos observan y adoptan costumbres de otros lugares, especialmente del país vecino donde varios tienen familiares y estos mismos al regresar a la comunidad traen consigo los usos y costumbres del lugar donde provienen, ocasionando que los miembros de la familia adopten dichas costumbres reemplazando poco a poco las que tienen en la comunidad.

Es por tanto importante velar por la subsistencia y protección de nuestros elementos culturales más profundos, personales y característicos, al mismo tiempo en el que respetamos el resto.

En un mundo cada vez más globalizado donde internet y la forma de interactuar a través de las redes sociales han abierto el campo del conocimiento y ha permitido conocer nuevas culturas que sin duda han enriquecido tanto socialmente como culturalmente la sociedad, es de vital importancia no dejar de lado nuestra verdadera esencia, nuestro sentido de ser, nuestro origen, nuestra historia, nuestro sentido de pertenencia y con ello nuestros valores y trabajar desde los colectivos y entidades locales en proteger y mantener la esencia de fiestas y actividades culturales como identidad local del municipio.

La enseñanza es una tarea compleja en la que confluyen múltiples elementos y tiene como finalidad promover el aprendizaje. El docente, como el medio responsable de realizar la enseñanza, adquiere un rol activo donde la comunicación es una pieza fundamental, pero el simple hecho de comunicar información no se podría denominar enseñanza, para que lo fuese deben existir una serie de acciones y determinaciones con un lineamiento definido y debe existir la intención de producir un cambio en el alumno.

En el proceso de aprendizaje intervienen también otros factores de orden sensible que influyen en el resultado final, éstos son la ansiedad, la motivación y la actitud del que aprende.

Para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, también se requieren estrategias, pensamientos y acciones deliberadas orientadas hacia la meta de aprendizaje. Es decir, comprender la estrecha relación de la intervención docente con los resultados de aprovechamiento de los alumnos: tener todas las docentes paulatinamente conocimiento de la NEM; indagar las necesidades educativas de todos los alumnos y realizar los ajustes razonables que se requieran; realizar acciones de enseñanza congruentes con situaciones de juego, experimentación y comprensión, apegadas al PEP2017; fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes y entre grados; guiar a los padres hacia las metas del PEMC, con el fortalecimiento de las acciones en el hogar.

Lo que no observamos, lo que no miramos influye en gran medida en el aprendizaje de nuestros alumnos.

El aprendizaje se ve favorecido a través de la motivación propia del docente para enseñar, la manera en que comunica, el énfasis e inclusive la pasión puesta frente al acto educativo, otras condiciones que favorecen el aprendizaje son posibilitar a los alumnos diferentes métodos de trabajo en el aula y fuera de ella para acceder a una producción genuina, grupal e individual, la participación real en situaciones reales, el uso de diversos materiales y fuentes de información, posibilitar una real capacidad de superación y de autonomía creciente; todas estas acciones promovidas por el docente.

Lo que caracteriza a nuestros alumnos son las ganas de aprender y de realizar las actividades, son alumnos que si se les motiva muestran interés para aprender, preguntan y cuestionan como realizar las actividades, aunque algunos de ellos lo hacen porque en un primer momento no pusieron atención, pero al ver que sus compañeros se encuentran realizando las actividades ellos se sienten motivados para realizar dicha actividad. Son alumnos que cuestionan y que por ende participan, pero también algunos de ellos son distraídos y desinteresados por realizar las actividades, se les tiene que motivar para que las hagan.

Cabe destacar que es una escuela completa con planes y programas a la vanguardia, la finalidad de esta escuela sobre todo es formar ciudadanos para el mañana con herramientas en sus saberes para destacarse y lograr sobrevivir en el mañana con las estrategias de una buena educación que contemple hacer el bien y fortalecer a una sociedad.

El nivel socio económico por el que se encuentran los alumnos es medio, provenientes de familias completas, el 20% de los alumnos de los grupos tiene madre soltera, el 7% sus padres están separados y el fin de semana conviven con su padre.

El contexto áulico en el que los niños se desenvuelven es propicio. El tamaño del aula está determinado para 30 alumnos, el mobiliario se encuentra en buen estado con la capacidad de resistencia, los alumnos cuidan muy bien su espacio de trabajo.

Según hemos conversado, en base a los diagnósticos individuales ; aproximadamente: El 28% de los alumnos son auditivos, el 60% son kinestésicos y 12% visuales, así que de esta forma se debe trabajar para equilibrar las tareas con la manipulación sacarlos de su lugar de estancia durante toda la jornada con juegos y actividades lúdicas que impliquen la manipulación y apropiación del aprendizaje.

Las capacidades de los alumnos son diversas, lo observado es que su atención y disposición a seguir instrucciones determinadas por el docente ayuda a su aprendizaje, pero debe ser guiada por que otra manera se pierden en la enseñanza.

Es también necesario mencionar los contextos en que se encuentran inmersos los alumnos en el presente ciclo escolar.

CONTEXTO INTERNO

El Jardín de Niños "**Juventino Rosas** ", Clave de Centro de Trabajo 15EJN0603Z, es de sostenimiento Estatal a cargo del Gobierno del Estado de México, pertenece a la Subdirección Regional de Naucalpan y a la Zona Escolar J063; es un centro de enseñanza del Nivel educativo de Preescolar general que en el actual ciclo escolar 2019 - 2020 tiene al momento una matrícula de 175 alumnos para los tres grados: Primero – 13 alumnos; Segundo – 72 alumnos y Tercero- 90 alumnos. Percibimos una baja de matrícula con respecto al cierre del ciclo escolar pasado de 49 alumnos, al indagar en la comunidad nos comentaron de los Jardines de Niños circundantes (federales ambos) que también tuvieron baja de matrícula, uno incluso oferta transporte escolar para que los niños se inscriban. Asimismo en sondeo con compañeras de otros municipios comentan que también tienen menos alumnos e incluso el Preescolar sede de la Supervisión de zona también tuvo una baja de matrícula.

Cuenta con edificio construido para el fin, con amplias áreas verdes, juegos infantiles en su área resguardada, 8 aulas definitivas, Aula de usos múltiples, patio cívico con asta bandera, dos patios menores , dos módulos de sanitarios para alumnos y personal, un aula utilizada para Biblioteca escolar, un aula de minicocina, cisterna, bebedero, bodega pequeña, dirección y área de intendencia.

El contexto interno del plantel se encuentra conformado por Directora, Subdirectora, 8 Docentes de Base, Promotora de Educación Física y Promotora de Educación para la Salud las cuales acuden 1 día a la semana para proporcionar asesoría y guía al trabajo docente, así como Niñera y Auxiliar de intendencia.

Todo el personal docente titular tiene los conocimientos y formación profesional necesarios para el óptimo desempeño de sus funciones, ya que todas contamos con Licenciatura y siete docentes con Maestría,; las Promotoras también cuentan con Licenciatura y la Promotora de Educación Física con Maestría .

Las tareas y acciones que se realizan en la escuela siempre se distribuyen entre todos los miembros de la comunidad considerando en primer lugar las habilidades y conocimientos de cada persona, y en segundo lugar la responsabilidad y compromiso . La relación y el trabajo educativo con los padres de familia es el adecuado, ya que la escuela tiene 36 años de existencia; a medida que han pasado los años , la infraestructura y mantenimiento son muy buenos, y la calidad de los aprendizajes ha hecho que de 5 grupos de inicio tengamos ahora 8

Para poder concretizar estas acciones, se realizan análisis entre el personal directivo y docente del plantel, generalmente en los espacios de reflexión y acción conjunta que proporcionan los Consejos Técnicos Escolares. La distribución de las acciones y tareas institucionales se da por medio de la definición de actividades semanales con las docentes de guardia, o mensuales de los Comités de apoyo, teniendo cada grupo la responsabilidad de comunicar la organización y desarrollo de su comisión. Los horarios fijos se establecen por actividades colectivas, como refrigerio, recreo y ahora pausas activas del NME. Las demás actividades tienen horarios flexibles de acuerdo a las necesidades de cada grupo y la planeación docente, en actividades como educación física, actividades musicales, inglés y convivencia .

Buscando obtener mayores logros educativos se han establecido mecanismos de comunicación entre docentes - directivos como mensajes electrónicos, avisos escritos, correos y reuniones de trabajo, ponderando en todo momento el diálogo y atendiendo a todas las inquietudes y sugerencias. La comunicación con los padres suele ser efectiva a través de diálogos personales, avisos en pizarrones, recados en cuadernos (transporte) y de ser necesario con reuniones grupales o Asamblea general. Se cuenta también con un Buzón de quejas y sugerencias junto a la Dirección .

La colaboración entre el equipo de trabajo se ha caracterizado por el dinamismo, la participación y el compromiso de las integrantes. Por lo cual las comisiones suelen organizarse y desarrollarse en tiempo y forma con buenos resultados y proyección positiva a la comunidad escolar. Elementos primordiales para el adecuado desarrollo de las acciones educativas, son los Padres de familia mismos que en el plantel, participan desde diversos espacios : APF, CEPS, COPS y vocales de grupo.

El trabajo con docentes se organiza e implementa por medio del Consejo Técnico Escolar de forma académica.

Los programas en que participa la institución son: Federales: PNCE, PNL, Escuela Segura, Programa Escolar de Mejora Continua. Estatales: Cultura De La Salud, De Activación Física, Convivencia Escolar, Participación Social, Y Fortalecimiento Académico.

Con el acompañamiento de los padres de familia, quienes colaboran en cada uno de los comités que cada docente tiene a su cargo y en la organización de la mesa directiva, los alumnos y comunidad escolar participan en eventos cívico sociales como: Mañanita Mexicana, Día De Muertos, Revolución Mexicana, Posada Navideña, Día Del Niño, Día De La Madre, el Natalicio De Benito Juárez así como matrogimnasias

Entre docentes se hace uso de comunicación virtual, utilizando algunas redes sociales, en todo momento se muestran respetuosas, amables, colaborativas y comprometidas con el quehacer educativo y con la comunidad educativa. En cuanto a la relación de estudiante a estudiante regularmente entablan conversación con facilidad, se muestran solidarios, colaborativos e incluyentes con los menores que presentan alguna condición o trastorno, ya que las docentes respetuosamente sensibilizan en general la situación de los menores y la manera en que es necesario dirigirse a ellos. El colectivo docente definió como prioridad educativa atender la Mejora de los Aprendizajes, el desarrollo integral de NNA debido a que a partir del presente ciclo escolar construiremos La Nueva Escuela Mexicana

CONTEXTO EXTERNO

La escuela se localiza en la Calle Alondra s/n, Colonia La Cañada, del Municipio de Atizapán de Zaragoza; es una localidad urbana por lo que cuenta con infraestructura y servicios adecuados como son Servicio de Energía Eléctrica, Servicio de Limpia (aunque no de barrendero), Agua Potable, Calles trazadas y pavimentadas, Transporte público frecuente, teléfono, Internet, drenaje y vigilancia policial. Sin embargo sólo un 8% de la población escolar pertenece a este entorno, ya que el 92% restante acude a la escuela de las localidades cercanas, como son : Lomas de Guadalupe, Calacoaya, El Chaparral, San Martín de Porres, Francisco Villa, Ignacio López Rayón, etc. Debido a esta situación, y en referencia a la clasificación que Subirats (2002) hace de los tipos de escuela en cuanto a las relaciones escuela - territorio , el plantel pertenece a la denominación de escuela identitaria ,pues se tiene una fuerte identidad de más de 30 años de antigüedad , aunque no es con el territorio circundante, sino con las comunidades mencionadas; la atracción se ha dado por un buen proyecto educativo, la homogeneidad de los usuarios del servicio y la estabilidad del equipo docente, con una Dirección clara.

En nuestra comunidad escolar , según diálogos profesionales realizados con las docentes del plantel, y en base a las entrevistas a padres, alumnos y el desarrollo del trabajo cotidiano de ciclos escolares anteriores , la gran mayoría de

los padres tienen características de ser democráticos, porque presentan actitudes en ocasiones permisivas y en otras autoritarias; sin embargo, aproximadamente un 17 % de padres en cada grupo, actúa en los extremos de la permisividad y el autoritarismo. Situación que se ve reflejada e influye en su participación e interés en las actividades escolares : escasa convivencia familiar en casa, falta de límites de disciplina familiar y por tanto constantes conflictos entre alumnos por poco control de impulsos, ausencias de alumnos a clase, falta de materiales y poco seguimiento al desempeño escolar.

La situación socio económica de las familias que forman la comunidad escolar, tomando como base el Censo 2010 del INEGI , para el Municipio de Atizapán de Zaragoza, refiere que el área donde se ubica el plantel es de condición Media a Media Alta; como resultado de los bienes y servicios públicos que se tienen; sin embargo como las familias acuden de las colonias y localidades cercanas, su nivel socioeconómico se encuentra en los rangos de Medio a Medio bajo, pues corresponde a familias con ingresos irregulares, escolaridad básica (primaria /secundaria), escasa culturalización y de frecuente movilidad territorial (migrante) ; no existe diversidad lingüística pues no hay alumnos de etnias indígenas en este ciclo escolar, y es notorio que un 45% aproximadamente son oriundos de las localidades por lo cual comparten costumbres y tradiciones, principalmente de índole religioso y social

EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

El PEMC sirve como hoja de ruta que establece en un mismo documento metas, procesos y tareas que debe realizar el colectivo docente y la comunidad educativa para alcanzar los objetivos orientados a la mejora de los logros educativos de los NNA.

ANÁLISIS DE LOS ÁMBITOS DEL PEMC

Que hemos reflexionado para identificar y priorizar las necesidades educativas en un ejercicio de autoevaluación

1. APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

Las habilidades o conocimientos más sólidos de los alumnos de la escuela en general, que hemos advertido al finalizar el ciclo escolar 2018 – 2019 son:

- Lenguaje oral y escrito
- Resolución de problemas
- Habilidades motrices gruesas y finas (tercero)

- Algunas habilidades socioemocionales (empatía, mayor autoconocimiento y autocontrol)
- Aspectos de danza y canto

Lo anterior derivado del análisis de resultados de las evaluaciones internas y externas para mejorar las intervenciones, el diseño de estrategias y las experiencias de aprendizaje de los alumnos durante la octava sesión de CTE del ciclo 2018-2019 y en base a las evaluaciones diagnósticas de este ciclo escolar:

- Cada grupo con evaluaciones continuas, diarios, herramientas de evaluación, adecuaciones en la planeación, compartiendo en las sesiones de CTE, **llevando a cabo planeaciones acordes a las necesidades de los alumnos.**
- Se dialoga con los padres, se tiene tolerancia con la entrada y salida de alumnos y se **proporcionan actividades para realizar en casa cuando haya inasistencias.**
- Comunicaciones constantes con las familias para apoyar en situaciones de salud, problemáticas de hogar, etc.
- Acerca de los alumnos con rezago en aprendizajes no existe algún patrón en los conocimientos y las habilidades que se necesitan reforzar pues se atienden las necesidades individuales; en cuanto a las habilidades : sociales y de autonomía **se requiere dar continuidad a los ajustes razonables.**

B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

Se ha puesto en el centro de la práctica docente el aprendizaje de los alumnos con planeaciones acordes a las necesidades e intereses de ellos y para atender necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los alumnos y del propio equipo docente se consideran las siguientes estrategias:

- Observaciones frecuentes
- Compartiendo experiencias
- Participando en sesiones y reuniones
- Dando seguimiento y evaluando continuamente
- El trabajo en el colectivo docente se distribuye tomando en cuenta los talentos y los conocimientos de cada una mediante comisiones de trabajo, equipos de tareas colaborativos y en autopropuestas
- **Acompañamientos, observación de clase, diálogos entre pares y sesiones de CTE**

C. FORMACIÓN DOCENTE

Se han orientado las actividades del Consejo Técnico Escolar para convertirlo en el espacio propicio para generar procesos de desarrollo profesional mediante toma de acuerdos y acciones que impacten en las aulas y para contar con evidencias de la práctica pedagógica para analizar se consideran : Diarios, interpretación de productos, anotaciones de observaciones, diálogo entre pares. **Observaciones a las actividades de la Ficha de Aprendizaje colaborativo en el aula, comentarios, hallazgos y sugerencias**

La reflexión en torno a la mejora del logro educativo ha contribuido al desarrollo profesional del equipo docente pues se fortalecieron canales de comunicación apoyando el trabajo colaborativo del colectivo; asimismo se asegura la actualización como equipo en temas de didáctica y recursos para la enseñanza mediante investigaciones individuales; búsqueda y uso de materiales innovadores, diálogos en colectivo , algún curso; sin embargo el tiempo para compartir y fortalecer al colectivo es insuficiente.

D. AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

Se sistematizan y documentan los avances en el trabajo con los programas de estudio y se comparte esta información entre pares en sesiones de CTE y diálogos con compañeras de grado. Frecuentemente se exponen dudas o sugerencias, si se llega a trabajar graduando por grado educativo los aprendizajes clave

Incluso existen prácticas de coordinación entre docentes para la enseñanza de contenidos de los programas de estudio relacionados a lo largo de varios años, ya que tenemos experiencia en el uso de diversos Programas.

- **Requerimos ir adentrándonos en la intencionalidad de la NEM.**

E. CARGA ADMINISTRATIVA

En la escuela se ha implementado un mecanismo para eliminar procesos burocráticos al interior de la escuela : Se delegan tareas y actividades ; se distribuyen acciones entre los grupos para eficientar el trabajo documental. Asi como fortalecer y practicar el trabajo colaborativo frecuentemente.

F. DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES

Las estrategias que se han puesto en marcha para hacer frente a las diversas solicitudes de tipo administrativo de las autoridades escolares son similares a la atención a la carga administrativa:

- Delegando acciones y distribuyéndolas mediante comisiones de trabajo
- Planeando con anticipación las acciones en colectivo
- Para solicitar, a las autoridades escolares, apoyo en su práctica docente durante los acompañamientos y sesiones de CTE se dialoga profesionalmente resolviendo dudas y sugiriendo en colectivo.
- La mejor vía para lograr que las autoridades escolares no solo transmitan información a la escuela sino que además participen de las decisiones y acciones para mejorarla ha sido :
 - * **Integrando directivos en las comisiones y acciones**
 - * **Reuniones del colectivo**
 - * **Trabajando colaborativamente**

G. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Se invita, periódicamente, a miembros de la comunidad a participar en la vida de la escuela y a compartir sus conocimientos a través de actividades sociales, culturales, deportivas y de salud:

- Avisos, fotos, cartas murales y pláticas
- Se requiere establecer mayor contacto con instituciones de la sociedad para pláticas, campañas, etc.
- Se realizan las tareas en la comunidad en términos de distribución, coordinación y modos de participación social
- Organizando reuniones con padres, donde se distribuyen las responsabilidades según comités, APF y CEPS
- En entrevistas de alumnos, padres, y como ha sido el mismo equipo de trabajo durante 20 años, ya conocemos la comunidad
- **Mediante asambleas. Reuniones con padres en cada grupo, eventos, campañas y difusión de acciones educativas**

H. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Se cuenta con materiales pertinentes para atender la diversidad presente en el aula, por ejemplo, textos en lenguas indígenas o referentes a la migración, la atención a la discapacidad o al rezago educativo, por medio de algunos materiales de gobierno, libros, juegos educativos y de mesa, mat. de educación física, videos de internet, libros de texto.

Hace falta renovar mesitas, sillas de docentes, pantallas, sanitarios y áreas verdes.

- Se aprovechan las instalaciones y los recursos materiales disponibles para contribuir al aprendizaje de las NNA
- Diseñando situaciones con actividades en anexos, reciclando libros y textos, organizando actividades institucionales
- **Se realizan gestiones para la adquisición y mejora de equipo y mobiliario del inmueble escolar con el apoyo y participación de la comunidad escolar**

PROBLEMATICAS DETECTADAS

En consenso del colectivo se determinaron como necesidades a atender las siguientes problemáticas:

- ESTABLECIMIENTO Y CONTINUIDAD A LOS AJUSTES RAZONABLES DE LOS ALUMNOS QUE LO REQUIERAN
- APROX. EL 30% DE LOS ALUMNOS PRESENTA CARENCIA DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA SANA CONVIVENCIA.
- PARTICIPACION IRREGULAR DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.
- EQUIPAMIENTO Y MANTENIMIENTO DE DIVERSAS AREAS DEL PLANTEL
- APROXIMARNOS AL CONOCIMIENTO DE LA NEM Y LÍNEA TEMÁTICA

OBJETIVOS PARA ATENDER LAS PROBLEMÁTICAS

- 1.** Fortalecer habilidades socioemocionales de todos los alumnos por medio del diseño y aplicación de situaciones didácticas que les permitan avanzar en la construcción de aprendizajes en todos los campos de formación académica y áreas de desarrollo social, adentrándonos en los enfoques, principios y acciones de la NEM, realizando los ajustes razonables necesarios para fomentar el trabajo colaborativo, la inclusión, la equidad y la interculturalidad con un enfoque humanista.
- 2.** Realizar con los padres de familia actividades académicas, culturales, recreativas, sociales y de mantenimiento y mejora de la institución resaltando la importancia de la vinculación escuela – familia para construir un ambiente educativo seguro, de convivencia pacífica, de participación y trabajo colaborativo que atienda las necesidades e intereses de los alumnos.

METAS PARA AVANZAR EN EL LOGRO DE OBJETIVOS

- 1.1.** Que el 100% de las docentes diseñen o hagan uso de situaciones didácticas que contemplen actividades de todos los campos de formación académica y áreas de desarrollo social de acuerdo a los principios del PEP2017 y en las que se fortalezcan las habilidades sociales, cada quince días.
- 1.2.** Que el 100% de las docentes planee ajustes razonables con los alumnos que lo requieran dando seguimiento y valorando avances : logros y dificultades, durante todo el ciclo escolar.
- 1.3.** Que el 100% de las docentes hagan uso de estrategias contextualizadas para la atención de los aprendizajes esperados del PEP2017 y programas alternos que apoyen la equidad de género e interculturalidad, cada quince días.
- 1.4.** Que el 100% de las docentes desarrolle una práctica humanista en la que se centre en los alumnos, fomente el desarrollo individual de capacidades, aliente el interés por aprender de los mismos con integridad y compromiso social, durante todo el ciclo escolar.
- 2.1.** Que el 100% de los padres de familia conozca y participe de las actividades de los organismos de apoyo de la institución : APF,CEPS,Comités, Vocales durante todo el ciclo escolar
- 2.2** Que el 100% de las docentes establezca una comunicación asertiva y constante con los padres de familia para incentivar su participación en acciones académicas y sociales que apoyen el desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos : matrogimnasias, rallyes, talleres, clases abiertas y eventos cívico-culturales : festivales, ceremonias, convivios y tradiciones mexicanas , mensualmente.

ESTRUCTURA DEL PEMC

ÁMBITO	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	RECURSOS
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	1. Elaborar diagnóstico individual de alumnos y de grupo	Septiembre	Claudia	Informe	Junta grupal con padres	Reporte
	2. Estructurar expediente pedagógico de alumnos	Todo el ciclo escolar	Elvia	Expedientes	Junta grupal con padres	Carpetas
	3. Integrar boleta de evaluación	Trimestral	Gabriela	Reporte	Junta grupal con padres	Plataforma
	4. Uso de materiales de apoyo y textos : PNCE, PEPE, Inglés, Estrategia de lectura	Todo el ciclo escolar	Alejandra	Planeaciones	Sesiones de CTE	Cuaderno de plan Diarios Textos Materiales de aula
	5. Acuerdos con padres. Cuaderno de guardias	Mensual	Ivonne	Cuaderno administrativo	Junta de docentes	Cuaderno
Prácticas docentes y directivas	1. Realizar acompañamientos	Quincenal	Teresa	Reporte mensual	Sesión de CTE	Reporte Plataforma
	2. Reuniones CTE y de trabajo. Planear actividades de programas alternos : Lectura, PNCE, Inglés, Club, etc.	Mensual	Gloria	Bitácora Planes	Junta de docentes	Agenda
	3. Elaborar planes y documentación de grupo.	Todo el ciclo escolar	Reneé	Planes Listas Diarios Expedientes	Sesiones de CTE	Cuadernos Carpetas
Formación docente	1. Fortalecer la Autoformación sobre la NEM y Línea temática	Semestral	Fanny	Reporte	Sesiones de CTE	Textos Internet
	2. Realizar cursos y/o asesorías docentes y directivos	Semestral	Alina	Reporte	Sesiones de CTE	Textos Internet
	3. Establecer diálogos profesionales	Mensual	Claudia	Acuerdos	Junta de docentes	Cuaderno de acuerdos

Avance de los planes y programas educativos	1. Participar en sesiones de CTE y aprovechar espacio de Aprendizaje entre escuelas	Mensual	Elvia	Bitácora	Sesiones de CTE	Agenda Carta descriptiva
	2. Aportar evidencias	Mensual	Gabriela	Expedientes de alumnos	Junta grupal con padres	Trabajos de alumnos
	3. Registro de evaluación continua en expediente pedagógico	Quincenal	Alejandra	Expediente de alumnos	Junta grupal con padres	Carpeta
	4. Apoyarse en textos de programas: lectura, seguridad, ecología, eventos, salud, suma minutos, amor por la familia, equidad e inclusión	Todo el ciclo escolar	Ivonne	Planeaciones Instrumentos de evaluación	Sesión de CTE	Textos Páginas Web
Participación de la comunidad	1. Acciones coordinadas de APF y CEPS	Todo el ciclo escolar	Teresa	Planeaciones	Asambleas y sesiones	Comprobantes
	2. Participación de Comités	Todo el ciclo escolar	Gloria	Plan de comité	Asamblea final	Fotografías
	3. Solicitar actividades a Instituciones de gobierno y de la sociedad	Trimestral	Reneé	Oficios	Asamblea final	Oficios
	4. Realizar actividades educativas institucionales en días especiales : ceremonias, eventos	Mensual	Fanny	Encuesta	Sesiones de CTE	Encuesta
Desempeño de la autoridad escolar	1. Delegar tareas y responsabilidades	Mensual	Alina	Informes	Junta de docentes	Reportes Fotografías
	2. Acompañamientos y devoluciones	Quincenal	Claudia Ivonne	Reportes	Sesiones de CTE	Reportes Plataforma
Infraestructura y equipamiento	1. Acciones de APF y CEPS	Mensual	Reneé y Teresa	Mejoras mobiliario y plantel	Asambleas y sesiones	Fotografías
	2. Donaciones	Semestral	Gabriela y Gloria	Oficios	Asamblea final	Oficios
	3. Elaboración y adquisición de materiales didácticos	Trimestral	Elvia y Alejandra	Materiales elaborados	Junta de docentes	Materiales diversos
Carga administrativa	1. Delegar en organismos de apoyo	Mensual	Fanny	Oficios	Sesiones CEPS	Planes Fotografías
	2. Revisión de documentos	Mensual	Alina	Registro	Sesiones de CTE	Bitácora y registros

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Cada una de las responsables elaboró un instrumento para valorar el desarrollo e impacto de las actividades del PEMC, el cual se aplica en dos momentos : febrero y junio y se llevará a cabo la valoración por el colectivo en las sesiones 5 y 8 de CTE, con la finalidad de evaluar y diseñar nuevas actividades que nos lleven al logro progresivo de las metas y objetivos.

Asimismo en la sesión 8 se aplicará como instrumento de evaluación de la práctica docente los indicadores del perfil profesional para docentes y directivos del Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica.

Se anexa ejemplo de los instrumentos mencionados.

LÍNEA TEMÁTICA : APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA ELEGIDA POR EL COLECTIVO 1ER. SESIÓN CTE

En la Nueva Escuela Mexicana (NEM) aprendemos todos juntos y se considera la diversidad de condiciones personales, sociales o culturales de cada uno, para brindarnos apoyo mutuo y enriquecer nuestros conocimientos y experiencias escolares.

La colaboración es un proceso activo de construcción colectiva en el que cada integrante del grupo tiene algo que aportar y se compromete para lograr metas comunes. Así, el aprendizaje colaborativo se entiende como un proceso que busca desarrollar, tanto en los estudiantes como en los docentes, la habilidad para trabajar en interacción con otras personas y con el entorno. En él se promueve el intercambio activo de ideas, conocimientos y experiencias, mediante tareas comunes en las que cada miembro deberá tener alguna responsabilidad y comprometerse para el logro de esta, de acuerdo con sus características y habilidades personales. Aprender de manera colaborativa significa dialogar, interactuar y aportar en beneficio de todos.

Decidimos seguir esta línea temática porque consideramos que se apega a los objetivos y metas del PEMC ya que el aprendizaje colaborativo presenta numerosas ventajas :

- 1. Fomenta el aprender a aprender.** Los alumnos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con sus compañeros y la búsqueda de soluciones. De este modo logran un **aprendizaje significativo**.
- 2. Genera interdependencia positiva.** Todos dependen de todos, y tienen un objetivo común que los lleva a apoyarse los unos a los otros y a valorar el trabajo de los demás.

- 3. Refuerza la autonomía individual.** Cada alumno se responsabiliza de una tarea y contribuye con ella a alcanzar un objetivo común.
- 4. Promueve valores** como la responsabilidad, la comunicación, la solidaridad y el trabajo en equipo.
- 5. Mejora las relaciones interpersonales y las habilidades sociales,** en tanto que los alumnos se comunican con compañeros muy diversos.
- 6. Hace que los estudiantes procesen la información conjuntamente y aprendan de ello.**
- 7. Facilita la atención a la diversidad.** Los alumnos se convierten en profesores de sus propios compañeros al compartir sus conocimientos en pos del objetivo común.
- 8. Aumenta la autoestima de los alumnos.**
- 9. Desarrolla la capacidad de autocrítica de los estudiantes,** al obligarles a autoevaluarse.
- 10. Motiva a los alumnos, despierta su interés e implicación, y genera una experiencia.**

AUTOEVALUACIÓN DEL PEMC

Tomando en cuenta que es el primer PEMC que estructuramos en el plantel, consideramos que refleja el interés y participación de la comunidad escolar en un plan que pretende la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Su contenido busca materializar procesos que involucren la participación escuela – familia, considerando el contexto interno, externo, las problemáticas educativas y las acciones para ir solventándolas.

Es completamente perfectible, pues sólo el trabajo cotidiano nos permitirá ver si los objetivos y metas nos estarán acercando a la mejora en la enseñanza y su impacto en el aprendizaje de los alumnos.

Pretendemos en su redacción integrar una propuesta concreta para nuestra realidad como comunidad escolar, donde afiancemos fortalezas y disminuyamos progresivamente áreas de oportunidad.

Agradecemos aportaciones y sugerencias argumentadas a su contenido, que nos den pauta para ir avanzando hacia la excelencia

ATENTAMENTE

Colectivo directivo y docente del Jardín de Niños “ Juventino Rosas “