

# “PROYECTO DE EVALUACIÓN”

Autor: Rubicela López Mondragón

La educación preescolar a lo largo de los años ha cobrado gran auge para formar ciudadanos competentes que respondan a las necesidades de la sociedad, es por ello que el docente se ve obligado a analizar y reflexionar sobre su práctica docente por medio de evaluaciones en las cuales se vuelve esencial el comprender que tanto conocemos a nuestro grupo y que estrategias están funcionando para generar ambientes de aprendizaje.

Es por ello que el presente acervo consta de información que ayudara a los docentes de nivel preescolar a darse una idea de cómo realizar un proyecto con fines evaluativos, así mismo de cómo diseñar estrategias referentes al campo de formación académica lenguaje y comunicación para implementarlas con sus alumnos y las herramientas que pueden utilizar para evaluar dichas estrategias, de igual forma doy un referente de cómo elaborar un diagnóstico, cómo describir las evidencias y cómo dar respuesta a las tareas evaluativas.

## DIAGNÓSTICO

### **Datos de identificación**

El jardín de niños “José María Velasco” se ubica en el municipio de Temascaltepec, perteneciente al Estado de México, es de organización completa, brindando el servicio en un horario de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. (turno matutino). Actualmente atiende una matrícula de 185 alumnos organizados de la siguiente manera; 5 grupos de tercer grado, 3 grupos de segundo grado y 2 de primer grado.

El grupo de primer grado grupo “B” está conformado por 16 alumnos: de los cuales 8 son hombres y 8 son mujeres, los alumnos oscilan entre los 3 y 4 años.

#### **a) Contexto escolar**

El preescolar tiene 11 aulas, de las cuales 9 se utilizan como salón de clases, uno para la dirección y otro para el servicio de USAER, también cuenta con dos áreas de sanitarios dividido para mujeres y para hombres cada uno, una cancha techada y otra sin techo, una pequeña área de juegos, conserva pocas áreas verdes, la institución está delimitada con cerco perimetral de tabique y cemento.

El organigrama está formado de la siguiente forma: un director, 9 docentes frente a grupo, promotores; educación física quien asiste a la escuela los días jueves; promotora de educación artísticas la cual acude dos veces por semana (lunes y miércoles), promotor para la salud el cual trabaja tres veces por semana (miércoles, jueves y viernes) hago mención que cada uno imparte su clase con una duración de 30 min. Se tiene una docente de aprendizaje de manera permanente, el resto del

grupo de USAER asiste a la escuela únicamente los días viernes, por último, se cuenta con 4 niñeras y 4 intendentes.

Cada ciclo escolar se organizan reuniones generales con los padres de familia; con la finalidad de darles a conocer la forma de trabajo, así como la organización de la Ruta de Mejora Escolar.

### **b) Contexto familiar**

Por medio de documentación requerida al momento de la inscripción específicamente en la ficha de inscripción y las entrevistas realizadas a padres de familia, me percaté de algunos elementos que a continuación mencionare: la estructura familiar de mis alumnos es 70% de familias nucleares y el 30% familias monoparentales.

El nivel académico de los tutores es el siguiente; el 1% no tiene estudios, el 34% secundaria, el 40% preparatoria y el 25% licenciatura, maestría o una carrera técnica: lo que con lleva a que las actividades económicas de las familias sean en su mayoría empleados, servidores públicos o de seguridad pública, y una minoría se dediquen a un oficio; eléctrico, construcción, campo y mecánico. Así mismo, noto que las madres de familia no tienen ningún empleo, ya que 80% se dedican al hogar, el 15% son empleadas y 1% es docente.

Lo anterior genera que las madres de familia sean las encargadas del cuidado cotidiano de sus hijos y sean ellas las que asistan a las reuniones convocadas por la docente, proporcionen el material requerido y apoyen en las tareas diarias.

### **c) Contexto sociocultural**

La localidad se encuentra en zona urbana, donde el ingreso principal proviene del comercio. La mayoría de las casas cuenta con servicios; de luz, agua potable, drenaje, internet, transporte, telefonía, etc. La población es ferviente al cristo negro y en el mes de enero son las fiestas patronales, sin embargo, esto no afecta en la asistencia de los alumnos. Se menciona a su vez que algunos niños cuentan con apoyos federales como es el de PROSPERA y el seguro popular.

La escuela está ubicada en la cabecera municipal, lo que permite que cuente con los servicios básicos.

### **d) Características de desarrollo y de aprendizaje de los niños**

Los niños se caracterizan por estar en la etapa sensorial – motora o sensomotriz, ya que obtienen sus conocimientos a partir de interacciones físicas con las personas, objetos o animales de su entorno inmediato, es decir aprenden por medio del juego y la experimentación. Por lo tanto, se encuentra en una etapa donde el termino egocentrismo está muy presente, pues todo lo quieren para ellos y se les dificulta el compartir tanto sus cosas personales, juguetes o materiales.

Algo que me preocupa de mi grupo es la falta de normas y reglas, pues he observado que algunos niños agreden físicamente a sus demás compañeros, de igual manera quieren hacer lo que ellos dicen y cuando encuentran una respuesta negativa a su demanda su reacción inmediata es el berrinche. Así mismo, tienen dificultad para escuchar los comentarios de los demás, ya que les falta respetar turnos de participación y pedir la palabra cuando quieren comentar algo.

En cuestión de lenguaje; la mayoría muestra un lenguaje acorde a su edad (3 y 4 años), aunque tengo el caso de algunos niños que son un poco tímidos y les cuesta trabajo relacionarse con sus demás compañeros, de igual forma tengo un niño que su lenguaje es poco claro y en ocasiones se comunican repitiendo lo que mencionan sus demás compañeros o en ocasiones la maestra. En cuestión de la escritura la totalidad de mis alumnos se ubican en el nivel presilábico, pues sus escritos se basan en marcas, rayas o uno que otro dibujo (no muy definido).

Hablar de estilos de aprendizaje en mis alumnos en esta edad es difícil, ya que por su edad no se puede centrar en alguno, por sus características infantiles asimilan la información de diferente forma ya sea tocando, probando, manipulando, escuchando y viendo.

Por último, el grupo es muy curioso y participativo, le agrada compartir sus experiencias que viven dentro y fuera de su entorno familiar.

### PLAN DE TRABAJO

Propósito general: USA EL LENGUAJE DE MANERA ANALÍTICA Y REFLEXIVA PARA INTERCAMBIAR IDEAS Y TEXTOS EN DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS.

Propósito del nivel educativo: ADQUIRIR CONFIANZA PARA EXPRESARSE, DIALOGAR Y CONVERSAR EN SU LENGUA; MEJORAR SU CAPACIDAD DE ESCUCHA Y ENRIQUECER SU LENGUAJE ORAL AL COMUNICARSE EN SITUACIONES VARIADAS.

#### Situación didáctica: "LAS PERSONAS Y COSAS QUE CONOZCO"

Campo de formación académica: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Organizador curricular 1: ORALIDAD

Organizador curricular 2: DESCRIPCIÓN

Aprendizaje esperado: MENCIONA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA.

Enfoque pedagógico: ESTE CAMPO SE ENFOCA EN QUE LOS NIÑOS GRADUALMENTE LOGREN EXPRESAR IDEAS CADA VEZ MAS COMPLETAS

ACERCA DE SUS SENTIMIENTOS, OPINIONES O PERCEPCIONES, POR MEDIO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVOREZCAN EL INTERCAMBIO ORAL INTENCIONADO CON LA DOCENTE Y SUS COMPAÑEROS DE GRUPO.

- HABLAR ACERCA DE DIFERENTES EXPERIENCIAS, SUCESO O TEMAS; ESCUCHAR Y SER ESCUCHADO EN UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO.
- ORIENTAR LOS INTERCAMBIOS DE LOS ALUMNOS; PROPICIAR EL INTERÉS PARA PARTICIPAR, PREGUNTAR EN CONVERSACIONES, Y SABER MÁS; INVOLUCRAR A TODOS, CON ESPECIAL ATENCIÓN EN QUIENES TIENE DIFICULTAD PARA EXPRESARSE FRENTE A LOS DEMÁS.

### SESIÓN 1

Fecha de realización: **20 de septiembre.**

Tiempo de realización: **50 min.**

Actividades que constituyen la situación didáctica:

#### **Inicio:**

Indagar sobre lo siguiente: ¿Cuáles son las partes de tu cuerpo?, ¿de qué color es tu pelo y tus ojos?, ¿cómo es tu pelo chino, lacio, etc.?, ¿eres alto o pequeño?, ¿cómo es tu cuerpo, delgado o robusto?

#### **Desarrollo:**

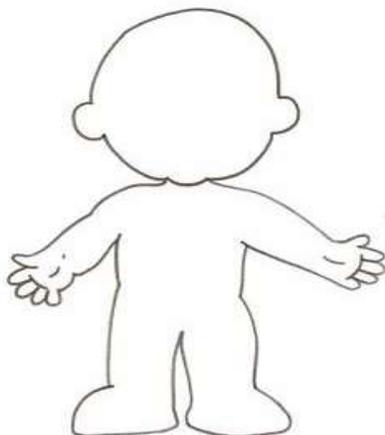
Entonara la canción de “las partes del cuerpo”.

Cada niño observara las partes de su cuerpo en un espejo.

Posteriormente dibujan las partes que conforman su cuerpo tal y como las observo.

Coloreara su dibujo y encerrar con un circulo las partes de su cuerpo que más les gustan.

Pedirles que pasen uno a uno al frente a compartir sus dibujos y señalar lo que más les gusta de su cuerpo y dar él por qué.



**Cierre:**

Comentar sobre la importancia de sus producciones y mencionar lo que los hace especiales, así mismo los niños colocaran su dibujo en alguna parte de su casa para que los padres de familia lo observen. Tarea: junto con mamá o papá realizar la actividad de describir sus características físicas y sus cualidades.

Recursos:

- ✓ Grabadora
- ✓ Cd o memoria USB
- ✓ Espejo
- ✓ Hojas con la silueta de un cuerpo humano
- ✓ Crayolas

Organización del grupo: **Individual**

Espacio de trabajo: **Aula de clases**

Evaluación: **Diagnóstica**

Técnica: **Análisis del desempeño**

Instrumento: **Lista de cotejo**

NIVEL: **PREESCOLAR.**

CAMPO FORMATIVO ACADÉMICA: **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

GRADO: **PRIMERO.**

APRENDIZAJE ESPERADO: **MENCIONA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA.**

NOMBRE DEL ALUMNO (A):

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
Le fue fácil al alumno observar su cuerpo (características físicas) en un espejo.		
El alumno reconoce sus características físicas.		
Logro mencionar las partes de su cuerpo que más les gusta.		

**SESIÓN 2**

Fecha de realización: **21 de septiembre.**

Tiempo de realización: **50 min.**

Actividades que constituyen la situación didáctica:

### **Inicio:**

Organizar al grupo formando un círculo y realizar la lectura del cuento "iguales pero diferentes" (guía para niñas y niños de prevención de prácticas discriminatorias).



Fotografía del material, propiedad de la autora

### **Desarrollo:**

Los alumnos reconocerán sus características físicas y sus cualidades (actividad que se realizó en casa padres de familia e hijo).

Invita a los niños y a las niñas a participar en el juego "Adivina quién es".

Se ira sacando una por una de sus fotografías de una caja, diré algunas características físicas y cualidades del niño o niña que este en la foto y que ellos deberán adivinar de quién se trata.

Comunica que solo tendrán tres oportunidades. Si no adivinan, la fotografía regresará a la caja; si adivinan, esta se quedará ya afuera.



### **Cierre:**

Concluido el juego, pregunta a todos si les gustó y propicia un diálogo para saber si fue fácil adivinar o no, y comenten por qué creen que fue así. Procura que los estudiantes analicen la situación y lleguen a posibles conclusiones. Tarea: pedir que investiguen si su familia guarda algún objeto que le signifique algo importante y traerlo.

Recursos:

- ✓ Cuento
- ✓ Trabajos extraclase
- ✓ Caja forrada
- ✓ Fotografías de los alumnos

Organización del grupo: **Individual y grupal**

Espacio de trabajo: **Aula de clases**

Evaluación: **Formativa**

Técnica: **Observación**

Instrumento: **Guía de observación**

GRUPO: **PRIMERO**

FECHA DE OBSERVACIÓN: **21 DE SEPTIEMBRE DE 2018**

<b>APRENDIZAJE ESPERADO: MENCIONA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA.</b>
---

Aspectos a evaluar:
---------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué entendieron del cuento "iguales pero diferentes"?</li><li>• ¿Qué características físicas y cualidades identificaron y mencionaron mis alumnos?</li><li>• ¿Cómo hicieron mención de las características físicas de sus compañeros?</li><li>• ¿La actividad de adivinar quién, se les dificultó o se les facilitó? ¿Por qué?</li></ul> |
|---|

Registro:
-----------

### **SESIÓN 3**

Fecha de realización: **24 de septiembre.**

Tiempo de realización: **50 min.**

Actividades que constituyen la situación didáctica

**Inicio:**

Platicar con los alumnos acerca de algo que yo atesore o que tenga guardado como algo valioso (objetos).

**Desarrollo:**

Anticipadamente informar a las familias de que los niños que realizarán esta actividad y solicitar su colaboración.

Preguntar a los niños sobre el objeto que guarda su familia como un tesoro (destacar características de dicho objeto).

Organizar con los niños y padres de familia un intercambio de ideas sobre sus tesoros.

**Cierre:**

Elaborar un álbum donde los niños dibujen o pegue algún recorte, el cual simbolice algunos de sus tesoros.

Recursos:

- ✓ Objetos que lleven los niños al salón de clases
- ✓ Hojas de color
- ✓ Resistol
- ✓ Crayolas
- ✓ Folder de palanca

Organización del grupo: **Individual y grupal**

Espacio de trabajo: **Aula de clases**

Evaluación: **Formativa**

Técnica: **Observación**

Instrumento: **Diario de clases**

¿Qué aprendí hoy?
-------------------

¿Qué objetos familiares me gustaron más y por qué?
¿Qué fue lo más difícil de describir los objetos?
¿Qué me falta aprender sobre la descripción de objetos?

#### **SESIÓN 4**

Fecha de realización: **25 de septiembre.**

Tiempo de realización: **50 min.**

Actividades que constituyen la situación didáctica:

**Inicio:**

Papa caliente: cuando la música pare, el niño que tenga la pelota dirá las características del compañero que la maestra le indique.

### **Desarrollo:**

Para despertar la curiosidad y la creatividad de los niños les platicare sobre lo que es el juego de la caja sorpresa.

Colocar varios juguetes en la caja sorpresa sin que los niños los vean.

Cada uno de los alumnos meterán la mano dentro de la caja y tocaran algún juguete mencionara sus características y tendrá que adivinar de qué se trata, sin sacarlo.



Fotografía del material, propiedad de la autora

En una hoja pegaran el dibujo del juguete que cree que agarro.

### **Cierre:**

Sacaremos los objetos de la caja sorpresa para comprobar si adivinaron lo que había dentro de esta.

Recursos:

- ✓ Pelota
- ✓ Grabadora
- ✓ Música
- ✓ Caja sorpresa
- ✓ Juguetes
- ✓ Dibujos de juguetes que están dentro de la caja sorpresa
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Resistol

Organización del grupo: **Individual y grupal**

Espacio de trabajo: **Patio de la escuela**

Evaluación: **Sumativa**

Técnica: **Observación**

Instrumento: **Diario de trabajo**

Situación de aprendizaje:

Organización:

Desarrollo:

Sucesos sorprendentes o preocupantes:

Reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades:

¿Qué les gusto o no?

¿Cómo se sintieron en la actividad?

¿Les fue difícil o sencillo realizarla? ¿Por qué?

Valoración general de la jornada de trabajo (autoevaluación):

¿Cómo calificaría esta actividad?

¿Cómo lo hice?

¿Qué falto hacer?

¿Qué necesito modificar?

## EVIDENCIAS

### **EVIDENCIA 1**

#### **ACCIÓN REALIZADA:**

El uso de los espacios, los recursos y la organización fue parte esencial para el logro del aprendizaje esperado.

#### **DESCRIPCIÓN:**

Lo realizado se basó tanto en lo individual como en lo grupal, ya que esto permitió, que los alumnos confrontaran su punto de vista con los demás miembros del grupo, así mismo el área que considere para llevar a cabo mi situación de aprendizaje respondió a cada una de las exigencias y necesidades de mis alumnos, de igual manera los recursos proporcionaron experiencias para que los niños pudieran manipular, indagar, descubrir y observar, al mismo tiempo favorecieron la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores, estos fueron; visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), acordes a los intereses y la edad de los alumnos.

### **EVIDENCIA 2**

#### **ACCIÓN REALIZADA:**

Lista de cotejo para evaluar el reconocimiento de las características físicas

#### **DESCRIPCIÓN:**

Por medio de la lista de cotejo evalué en mi primera sesión qué niños reconocieron sus características físicas, lo cual me permitió organizar e interpretar dicha información para tomar decisiones y realizar cambios necesarios a mis siguientes sesiones.

### **EVIDENCIA 3**

#### **ACCIÓN REALIZADA:**

Caja sorpresa

#### **DESCRIPCIÓN:**

La retroalimentación mediante la caja de sorpresas me permitió conocer los logros y deficiencias de mis alumnos durante la puesta en práctica de mi situación de aprendizaje, así mismo me ayudo a reorientar los aprendizajes de los niños.

## TAREAS EVALUATIVAS

### **TAREA EVALUATIVA NO. 2**

¿Cómo las actividades que incorporo en la planeación de su situación de aprendizaje atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de preescolar, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?

1. ¿Cómo vincula las características de desarrollo y de aprendizaje con la planeación de la situación de aprendizaje?

Llevar a la práctica actividades retadoras e innovadoras, representa un desafío para toda educadora, pues obliga a mantener una actitud constante de observación e indagación, frente a lo que experimenta en el aula cada uno de sus alumnos.

Es por ello que, las actividades implementadas en el grupo primero “B”, el cual está a mi cargo, fueron diseñadas tomando en cuenta las necesidades, interés y características de cada uno de mis alumnos, por lo cual es de gran importancia mencionar lo siguiente:

Según Piaget los niños se encuentran en la etapa sensorial – motora o sensomotriz, ya que obtienen sus conocimientos a partir de interacciones físicas y utilizando sus cinco sentidos (tocando, viendo, escuchando, probando, oliendo), es por ello que, dentro de la planeación se tomaron en cuenta las siguientes actividades: canción de las partes del cuerpo, observarse en un espejo, mis características físicas y mis cualidades, cuento “iguales pero diferentes” y tesoro familiar, así mismo aprenden por medio de lo lúdico y esto se ve dentro de mis actividades al aplicar el juego “adivina quién es”, la papa caliente y la caja sorpresa.

También se dice que se encuentra en una etapa donde el término “yo” está muy presente, pues todo lo quieren para ellos y se les dificulta el compartir, en otras palabras, su comportamiento es egocéntrico, es por ello que en algunas actividades cada niño obtuvo su propio material, pero en otras ocasiones debieron compartir, como fue el caso de que cada uno tuvo sus hojas prediseñadas, pero la crayolas las tenían que compartir, así mismo la caja sorpresa, ya que se les menciono que era para todos.

Ante la falta de normas y reglas que existe en mi grupo, las estrategias utilizadas fueron referente para que los niños respetaran turnos de participación y a su vez respetar lo que sus compañeros comentaban, respetando formas de ser y de pensar de cada compañero.

Para favorecer el lenguaje oral de los niños, se tomó en cuenta el aprendizaje esperado encaminado a la descripción; con la finalidad de que la mayoría de los niños mencionaran características de su persona, de las personas que conoce y de objetos, con esto se pretendió enriquecer su vocabulario y hacerlo más claro, y a la vez hacer participar a los niños que son un poco tímidos.

Por otro lado, como mis alumnos se ubican en el nivel presilábico, los trabajos realizados fueron en base a dibujos, recortes o imágenes, para su mejor comprensión.

El material utilizado y las actividades realizadas fue pensadas para cada uno de los estilos de aprendizaje de los niños, aunque hago mención que por su edad no está lo anterior muy definido, por lo tanto, se retomó lo siguiente: cuentos, canciones, utilización de objetos conocidos por ellos y juguetes.

2. ¿Cómo vincula los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la planeación de la situación de aprendizaje?

El salón de clases es amplio y cuenta con todos los servicios y materiales requeridos para trabajar con los niños, es por ello que la mayoría de las actividades las realice dentro de él, sin embargo, la actividad de la caja sorpresa como era una actividad para evaluar, la realice en la cancha techada para rescatar la mayor información posible, así mismo para que los niños se sentaran cómodamente y escucharan la descripción de cada uno de los juguetes que esta contenía.

La participación de las madres de familia en la realización de las actividades es de gran importancia, ya que ellas les brindan a los niños la seguridad que ellos requieren para expresarse ante los demás, por esa razón las involucre en la actividad del tesoro familiar, para que junto con sus hijos describieron lo que ellas guardaban como un tesoro.

Dentro de la planeación se contempló el trabajo con hojas prediseñadas, ya que los niños aun no tienen la habilidad de realizar dibujos definidos, pues utilizan solo rayas.

3. ¿De qué manera las actividades de la situación de aprendizaje responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?

El desarrollo equilibrado de los aprendizajes esperados en los alumnos requiere que en el aula exista un ambiente estable, es por ello que el diseño de las actividades fue de acuerdo a la necesidad que se tienen de que los niños desarrollen su lenguaje oral, ya que por ser de primer grado son un tanto callados y su lenguaje es un poco claro (en algunos casos). Es por ello que se retomó lo siguiente:

Primeramente, se creó un ambiente para propiciar seguridad y confianza en los niños, lo cual estimuló a que adquirieran una percepción de sí mismos.

Así mismo, las estrategias implementadas en mi grupo pretendieron que los niños utilizaran el lenguaje oral como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse e interactuar en sociedad, igualmente que lograran estructurar frases más largas y mejor articuladas, lo cual a su vez desarrollara capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen.

Por último, las actividades fueron basadas en el juego, ya que este es un medio para propiciar el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y adultos, también el juego desarrolla habilidades mentales como son el uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de impulsos, desarrollar la curiosidad y participación grupal.

Por todo lo anterior, es que seleccione este aprendizaje esperado: menciona características de objetos y personas que conoce, del campo de formación académica lenguaje y comunicación.

### TAREA EVALUATIVA NO. 3

¿Cómo las actividades planeadas en su situación de aprendizaje corresponden con el enfoque didáctico del campo formativo para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar?

1. ¿Cuáles son las características del enfoque formativo que considero para la planeación de la situación de aprendizaje?

Principalmente el hecho de que en este campo (lenguaje y comunicación) se pretenda que los niños logren expresar sus ideas cada vez más completas, favoreciendo así el intercambio oral y la interacción con sus compañeros y docente.

Así mismo, el hecho que la escuela sea el espacio donde se deben crear oportunidades para que los niños hablen y sean escuchados en ambientes de confianza y respeto, también se procura que se utilicen nuevas palabras y logren construir ideas más completas y coherentes ampliando a su vez, su capacidad de escucha.

Por otra parte, considere importante retomar actividades de este campo, debido a que los docentes deben orientar los intercambios orales de sus alumnos, involucrándolos a todos, en especial a quienes tiene dificultad para expresarse frente a los demás. Además, se pretende favorecer el respeto y la expresión a partir de actividades atractivas que incluyan conversaciones, juegos, cuentos, etc. “el lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos” (SEP, 2017: 189).

2. ¿De qué manera las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque del campo formativo?

Cada una de las actividades planeadas retoman la oralidad, pues con ellos se pretende que los niños favorezcan el desarrollo de capacidades relacionadas con el lenguaje oral y la escucha en un ambiente que propicie situaciones comunicativas significativas para ellos.

De igual manera, con las estrategias se buscó que los niños usaran el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones, y que comprendan la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas.

Por otro lado, es importante mencionar que durante la aplicación de la situación de aprendizaje brinde la oportunidad de que el aprendizaje fuera equitativo para todos, teniendo en cuenta sus características y necesidades, ya que tengo niños que son tímidos, poco participativos o que no se relacionan con facilidad, sin embargo, tengo presente que estos comportamientos pueden ser parte de su personalidad o también pueden deberse a las formas de relación en las familias.

Así mismo, fue importante retomar el hecho que la orientaciones nos proponen el que los niños puedan ponerse de acuerdo solucionando sus conflictos basándose en el entendimiento entre ellos, ya que ellos tiene la capacidad para aprender a resolver sus conflicto por medio del diálogo y la conversión; lo antes mencionado fue importante retomar en mis actividades, ya que en mi grupo está muy presente el egocentrismo y en ocasiones

esto no permite llevar a cabo ciertas actividades, ya que quieren todo para ellos, sin pensar en la necesidades de los demás.

Para finalizar, contemple lo que se menciona sobre las indicaciones, pues es importante tener en claro lo que se pretende comunicar y el uso de un lenguaje apropiado a cada situación, así mismo tener siempre en cuenta que “Las actividades para favorecer el lenguaje requieren tiempo y atención. Es recomendable organizar situaciones en las que los niños se puedan escuchar unos a otros, mantente en el tema de conversación y dar retroalimentación”. (SEP, 2017: 201).

3. ¿Cómo las actividades de la situación de aprendizaje favorecen el logro de los aprendizajes esperados?

Por medio de las actividades llevadas a cabo en la situación de aprendizaje se favoreció el lenguaje oral en mis niños, así mismo que mencionaran sus características físicas, de las personas que conoce y de algunos objetos, mismo que contribuyo a la adquisición de nuevo vocabulario, el cual fue más preciso y un poco más extenso, ya que los niños más tímidos lograron exponer frente a sus compañeros.

Además, cuando los alumnos participaron en las diversas estrategias, se les permitió hablar de sus experiencias y de sus ideas de lo que conocen; igualmente se les pidió que escucharan y atendieran lo que los otros decían, con ello aprendieron a interactuar y se dieron cuenta de que el lenguaje les permite satisfacer sus necesidades tanto personales como sociales.

Con todo lo anterior los niños mostraron avances significativos en el dominio de su lenguaje oral y la capacidad de escucha, se puede concluir que aprender a escuchar ayuda a favorecer el lenguaje oral, que era el principal propósito en el desarrollo de la situación de aprendizaje.

#### **TAREA EVALUATIVA NO. 4**

1. ¿Cómo el uso que hizo de los materiales le permitió atender la diversidad de sus alumnos?

El uso de los materiales fue fundamental para el logro de los propósitos planteados en la situación de aprendizaje implementada en mi grupo, ya que con ellos logre que las actividades fueran más llamativas, y que mis alumnos alcanzaran mayores conocimientos.

Debido a que los niños son de primer grado y es difícil que a esta edad se les ubique en algún estilo de aprendizaje, me vi en la necesidad de utilizar una variedad de materiales que atendiera a cada uno de los estilos de aprendizaje existentes, ya que no sé exactamente a qué nivel de aprendizaje se encuentran cada uno de mis alumnos.

Así mismo, saber que cada uno de mis alumnos es diferente y que cada uno requiere de materiales que ayuden a favorecer su aprendizaje fue mi mayor reto, ya que debí de utilizar materiales para los niños que aprenden de forma auditiva (la canción de las

partes del cuerpo, el tesoro familiar, y la caja sorpresa), para los visuales (observarse en un espejo, dibujar las partes que más les gusta, cuento “somos iguales, pero diferentes”, tesoro familiar), de igual forma para los niños que son kinestésicos (el juego de la papa caliente y adivina quine es), todo esto utilizado en las cuatro sesiones de mi situación de aprendizaje.

Los materiales utilizados en su mayoría fueron cosas del salón, u hojas prediseñadas, así como cosas que tenían en casa, esto con la finalidad de que todo estuvieran al alcance de los niños y no fueran costos para los padres de familia.

2. ¿De qué manera la distribución y organización de los espacios escolares facilitaron la atención a las necesidades educativas?

Debido a que los niños son de primer grado y requieren apoyo para respetar reglas y acuerdos del salón, la mayoría de las actividades implementadas fueron dentro del salón de clases, ya que aquí es donde tengo mayor control del grupo, de igual forma tenemos todos los materiales a nuestro alcance (lápices, hojas, crayolas, resistol, etc.).

Otro aspecto importante a considerar para trabajar dentro del salón de clases, fue que todos los niños tuvieran el material para trabajar (mesa y sillas), así como el hecho de que los alumnos tuvieran la oportunidad de elegir, tanto con quién querían sentarse, como con quién deseaban trabajar en cada una de las sesiones. De igual forma, un espacio agradable para ellos es el piso, ya que pueden sentarse cómodamente y como ellos quieran y dentro del salón este espacio es agradable para ellos.

El estar en el salón también me permitió captar la atención de los niños, y evitar ciertas distracciones: como son la salida al baño de niños de otro salón, el aseo por parte de intendentes, así como el trabajo de otras docentes y promotores.

Sin embargo, en la última sesión y la cual ayudo para conocer los conocimientos que adquirieron los niños en esta situación de aprendizaje, considere importante salir a la cache techada, ya que debía de valorar también el hecho de que si los niños lograron seguir indicaciones a pesar de que hubiera distractores, así mismo el que tuvieran un espacio atractivo y donde ellos pudieran estar cómodos y relajados.

Además de la organización de espacios, también se tuvo que prever el cómo trabajarían los niños de forma individual, por equipo o grupal, y durante la realización de las sesiones consideré las 3 opciones, ya que los niños deben dejar atrás su parte egocéntrica y deben colaborar unos con otros, así como el compartir materiales.

3. ¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades de la situación de aprendizaje, le permitió dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje?

El presente proyecto fue dividido en cuatro sesiones, donde la temática abordada fue la que los niños fueran capaces de mencionar sus características físicas, las de las personas que conocer y la de algunos objetos. Realizando una reflexión me percaté que el tiempo destinado para cada una de las sesiones fue en ocasiones modificado, ya que hubo algunos detalles que dejaron como consecuencia que las actividades se extendieran o fueran más cortas de lo previsto.

Retomando la primera sesión el tiempo fue el indicado, ya que la canción fue bailada solo tres veces, al observarse en el espejo tuve que intervenir para que se formaran, y en este ejercicio nos tardamos un poco más de lo planeado, pues algunos se observaban de forma rápida y otros se tardaban, sin embargo al dibujarse y mencionar las partes de su cuerpo que más les gusta fue de forma rápida terminando en el tiempo previsto.

En la segunda sesión debido a una visita no prevista, causo que las actividades las realizáramos en un tiempo que no estaba previsto, y esto ocasiono que me fuera un poco difícil meter a los niños al trabajo, ya que se mostraban un tanto inquietos trayendo como consecuencia que la actividad no funcionara como la tenía prevista, pues al mencionar sus características físicas y sus cualidades, los niños, solo mencionaban algunas y no todos quisieron pasar de forma voluntaria yo tenía que decir quien debía participar.

La participación de los padres de familia en la tercera sesión fue el indicado, pues a pesar de que se les dio un tiempo determinado para su participación ellos lo respetaron perfectamente y realizaron muy bien su explicación dentro de este lapso.

En la última sesión el tiempo estuvo perfectamente planeado, ya que al igual que la actividad anterior los tiempos de participación estuvieron marcados.

Durante la realización de las actividades me percate de los avances y dificultades de mis alumnos, lo cual plasme en mis instrumentos de evaluación.

4. ¿Qué ajustes realizó durante la implementación de su situación de aprendizaje para atender las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos, así como para favorecer el logro de los aprendizajes esperados?

Las modificaciones realizadas a las actividades implementadas dentro de la situación de aprendizaje fueron un aspecto que tome en cuenta, ya que al momento de desarrollarlas observe que se requería tomar en cuenta más tiempo de lo pensado, o que el material no era de acuerdo a las necesidades de los niños.

Es por ello que a continuación hago mención de algunos cambios que realice para el logro de los propósitos propuestos:

En la sesión dos por motivo de una visita que no se tenía prevista, la actividad de mencionar sus características físicas y cualidades, algunos niños les tuve que apoyar

en la lectura de los que escribieron los padres de familia, ya que se mostraban un tanto inquietos y no querían ya trabajar, así que los anime mencionándoles que decía su hoja en el oído y ellos se lo tenía que decir a sus compañeros. Así mismo, realicé algunos cuestionamientos para ver si se entendió la descripción que realizaron de sí mismos.

De igual forma en la sesión tres me tuve que adaptarme a lo que los papás guardaban, ya que en su mayoría era ropa y no objetos como yo tenía planeada la actividad, sin embargo, los elementos para guiar la explicación quedaron claros y esto permitió que los papás se centraran en lo que tenían que hacer y decir.

En la tercera sesión solo modifiquen en el hecho de que los niños mostraran lo que tocaban, ya que la curiosidad por saber que era el objeto, hacía que los demás alumnos quisieran meter la mano y buscar lo que su compañero había descrito.

## **TAREA EVALUATIVA NO. 5**

1. ¿Por qué considera que las acciones que realizó durante su intervención para evaluar el aprendizaje, le permitieron identificar el nivel de logro de sus alumnos?

Por medio de la observación y registro de los avances, fue que me percate de los logros y dificultades de mis alumnos en la implementación de mi proyecto de enseñanza, pues durante el desarrollo de las actividades, pude ver como participaban los niños, lo que hacían, lo que decían y lo que explicaban; esta información me fue muy útil porque valore los adelantos de ellos y valore mi propia práctica con aras de mejora.

Así mismo, las acciones fueron organizadas de acuerdo a las características y necesidades de mis alumnos, y estas me apoyaron para observar lo que ellos podían lograr y los que les faltaba conocer o aprender, también las actividades fueron encausadas para lograr un aprendizaje esperado, ya que este se desglosó en forma de estrategias para lograr desarrollar el organizador curricular, que hace referencia a desarrollar la habilidad de describir.

El registro permanente de las acciones por medio de los instrumentos de evaluación fue fundamental, ya que detecte cada nivel de desempeño de los niños, identificando quienes se encontraban en alto, medio y bajo desempeño, lo cual me ayudo para descubrir los logros, carencias y necesidades de mis alumnos, lo que a su vez me ayudo para ajustar mis acciones de acuerdo a nivel presentado de cada uno de ellos.

De igual forma, al organizar cada una de mis acciones tuve un propósito definido, el cual era que los niños fueran capaces de describir a su manera cosas que conocían (a sí mismo, amigos, familiares y objetos), esto fue valorado mediante los siguientes instrumentos de evaluación; en la primera sesión utilice una lista de cotejo, en la segunda una guía de observación, en la tercera implemente el diario de clases y en la cuarta y última sesión el

diario de trabajo, con estas herramientas valore el logro de los aprendizajes esperados adquiridos por mis alumnos, así como el desarrollo de sus habilidades y valores.

2. ¿Por qué considera que los instrumentos evaluación empleados le permitieron registrar el nivel de logro de sus alumnos?

Porque todo instrumento de evaluación tiene la finalidad de estimular la autonomía, monitorear el avance y dificultades, reconocer el nivel de comprensión e identificar las necesidades de cada uno de nuestros alumnos, es por ellos que dentro de mi proyecto de enseñanza utilice los siguientes instrumentos: lista de cotejo, guía de observación, diario de clase y diario de trabajo, con los cuales recolecte información importantísima sobre el desempeño de cada uno de mis alumnos.

La lista de cotejo; la trabaje de manera individual la cual me ayudo a obtener información sobre si los niños lograron identificar y mencionar cada una de sus características físicas, así como el hecho de prestarles atención en un espejo y decir cuál les agradaba más, de igual forma esto me ayudo a orientar y tomar decisiones para las actividades subsecuentes.

Otro instrumento que tome en cuenta fue la guía de observación; que por ser un instrumento de corte más cercano a lo cualitativo y que no deriva una calificación, si no que se basa en la observación, me apoyo para conocer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los niños estaban adquiriendo con las diferentes actividades realizadas.

De igual forma, trabajé el diario de clases; ya consideré importante que los niños evaluaran su experiencia personal sobre las estrategias realizadas. En este apartado los alumnos tuvieron la oportunidad de plasmas sus gustos, opiniones y sugerencias para mejorar el trabajo diario que se realizó con ellos.

Por último, retomé el diario de trabajo; en el cual registré datos que me permitieron reconstruir mentalmente la práctica diaria y reflexionar, sobre lo que hice bien y lo que no me funciono, en otras palabras, con este instrumento realicé una autoevaluación sobre mi propio trabajo.

## **TAREA EVALUATIVA NO. 6**

1. Considerando la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación, ¿qué acciones realizó para que los alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar?

Las acciones realizadas durante el proyecto de enseñanza, fueran encaminadas a conocer las fortalezas y los aspectos a mejorar en el desempeño de mis alumnos, sin embargo, para dar respuesta a esta pregunta, las mencionare de la siguiente manera:

Actividades dentro del salón: estas me ayudaron a crear relaciones sociales e interpersonales en mis alumnos, puesto que mis niños en ocasiones se agreden unos con otros, y ciertas acciones favorecieron para que los alumnos comprendieran y respetaran los

acuerdo establecidos dentro y fuera del salón para crear un clima de trabajo adecuado para todos. Igualmente, el trabajo en grupo me permitió establecer mecanismos para fomentar la ayuda unos con otros, potenciando con esto los valores como el respeto, el esfuerzo y el compromiso. Por otra parte, también eche mano del trabajo en equipo, el cual ayudó para que los pequeños construyeran su propio conocimiento a través de la interacción con sus demás compañeros; “aprender a aprender”.

Las Actividades fuera del aula: contribuyeron para que los niños utilizaran los diferentes espacios con que cuenta la escuela, pues ellos suponían o creían que la cancha techada es solo para jugar y al salir del salón para estar en esta, ellos comprendieron que esta también puede ser utilizada como un espacio de trabajo donde existen acuerdos de trabajo y estos deben ser respetados. Así mismo, yo en lo personal comprendí que cuantas más veces salga del aula con mis alumnos, más sencillo y normal resultará el trabajo con ellos.

Por otra parte, utilicé el juego, ya que este es parte fundamental para el aprendizaje diario con los niños, y además en mi proyecto fue fuente principal para que mis alumnos lograran pensar, desarrollo la atención y la escucha activa, así como el seguir instrucciones y el compromiso para cumplir los acuerdos.

Por último, hago mención de los instrumentos de evaluación, los cuales a partir de los resultados que conseguí mediante ellos, detecté fortalezas y debilidades en mis alumnos, lo cual me estimula a continuar trabajando el aprendizaje esperado del campo de formación académica referente a lenguaje y comunicación en cual se cita de la siguiente manera “menciona característica de objetos y personas que conoce y observa”.

2. ¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades de aprendizaje y lograr el aprendizaje esperado?

“La retroalimentar es acortar las distancias entre la situación actual en la que se encuentra el estudiante y la situación ideal a la que debe llegar. De esta manera, la retroalimentación es información que permite al estudiante cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado”. (Ramaprasad, 1983 citado en Roos, 2004)

Con lo anterior puedo decir que el proceso de retroalimentación fue fundamental dentro de mi proyecto de enseñanza, ya que con este ejercicio los niños pudieron trabajar lo que en su momento no entendieron, pues en este espacio aplique estrategias que apoyaron para que los alumnos recordarán lo que se trabajó en días anteriores. También hago mención que, en este ejercicio, en todo momento interactúe con mis alumnos abordando sus errores y dificultades, lo cual favoreció a su vez que los ellos se involucraran sin miedo y reflexionaron sobre lo que sabían y los que les falta hacer o conocer, esto se puede ver cuando tenía que adivinar de quien se trataba, solo con escuchar la descripción de sus características físicas.

También durante este proceso, uno de los elementos de mayor atención fue sin duda la evaluación, porque con ella se respondió a la necesidad de saber cómo evolucionaron mis alumnos y cuánto aprendieron a partir de la aplicación de las actividades, sin duda la caja sorpresa fue el detonante para conocer esto en mis estudiantes, pues la finalidad de esta estrategia, era que los niños sin ver describieran lo que estaban tocando y a su vez adivinar que objeto era, cosa que los pequeños realizaron positivamente, ya que sabían lo tenían que hacer, aunque hago mención que lo realizaron de forma sencilla, favoreciendo con ello el aprendizaje esperada referente a la descripción.

### **TAREA EVALUATIVA NO. 7**

1. ¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?

Cada una de mis acciones estuvieron pensadas para el logro del aprendizaje esperado referente a la habilidad de la descripción, el cual fue planteado desde el inicio de la situación de aprendizaje, pues tuve que considerar en todo momento lo que quería conseguir, en cada una de las actividades a realizar.

Otra cosa que hizo que se alcanzara el aprendizaje esperado, fue que, en la elaboración de la planeación, me base en las edades y características de cada uno de mis alumnos, es decir ni tan sencillas, pero tampoco tan elevadas, simplemente era lo que ellos necesitaban y requerían en su aprendizaje.

Así mismo, en la realización de cada una de las acciones tome el papel de guía simplemente, esto para dejar que ellos mismos construyeran sus propios conocimientos, y de igual manera, dentro de mi intervención una pieza clave fue dar las indicaciones lo más claras posibles, esto para que los niños entendieran lo que tenían que hacer y lo más importante logaran el propósito definido para cada sesión.

2. ¿Hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos?

Durante la puesta en marcha de mi proyecto de evaluación, me percaté como los niños se desenvolvían de manera diferente unos con otros, lo que traía a su vez ritmos de aprendizaje diferenciados, un ejemplo muy claro de lo que menciono, es cuando al verse al espejo algunos se mostraban cohibidos, sin embargo para otros era algo muy natural, de igual forma, al mencionar cada una de sus características físicas, la mayoría de mis alumnos quería participar aunque con comentarios pequeños, sin embargo en el caso de dos niños no quisieron participar por más que les animo. Este tipo de cosas transcurrieron en las actividades subsecuentes, a veces obtenía el resultado deseado y en otras ocasiones tenía que reforzar una y otra vez el aprendizaje esperado.

Por lo tanto considero que al realizar cada una de mis actividades en los tiempo establecidos y en los espacios marcados, concluyo que claro que hubo diferencias en cuanto al logro de los aprendizajes esperados en mis alumnos, cosa que lo plasme en mis instrumentos de evaluación, esto debido a la gran diversidad que existe en mi aula y a los diversos factores internos y externos en los que se desenvuelven los pequeños, es por ello, que considero que es necesario llevar a cabo un seguimiento a los niños que no lograron al 100% el aprendizaje esperado, esto con la finalidad de reforzar sus aprendizajes.

3. ¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?

Los aspectos que influyeron en el éxito académico de mis alumnos fueron más que nada la motivación que recibían tanto de parte mi como de ellos mismo, ya que en todo momento yo lo animaba a que, si podían realizar las actividades, aunque para ellos les pareciera difícil, los concientice que todos podemos hacer las cosas solo está en que no lo propongamos.

Por lo tanto, la motivación fue una pieza clave para el aprendizaje de los niños, puesto que en todo momento la utilicé de la mejor manera para animar a los niños a que ellos podían realizar las actividades, pues esta es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción y es por ello que mediante este factor el nivel de desarrollo de mis alumnos, sus conocimientos previos y su historial educativo mejoro significativamente.

Por otro lado, otro aspecto que influyo en el resultado fue que las indicaciones las cuales las daba de forma clara y precisa, utilizando términos de acuerdo a la edad de mis alumnos, evitando utilizar términos muy elevados.

Así mismo, para lograr el aprendizaje esperado en mis alumnos, en la sesión no. 3 invite a los padres de familia para llevar acabo la actividad del “tesoro familiar”, esto genero confianza para que mis alumnos se expresaran frente a sus compañeros y adultos, pues entre padre e hijo me platicaban las características de ese objeto que guardaban como tesoro. Con esta estrategia me percate que el interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos es esencial, puesto que los niños están más motivados si los padres se interesan por los temas que ellos están trabajando.

Otro factor que influyó en los aprendizajes de mis alumnos fue el uso de los espacios con los que cuenta la escuela, ya que dentro de estos los niños se siente cómodos y con ello es más fácil que adquieran aprendizajes significativos, de igual forma el uso de material novedoso pues este es detonante para que los niños se interesen en las actividades o pierdan el interés y prefieran hacer otra cosa que lo que nosotros queremos que realicen.

## **TAREA EVALUATIVA NO. 8**

1. ¿Qué resultados obtuvo con la implementación de su situación de aprendizaje?

Los resultados que obtuve en la implementación de mi situación de aprendizaje fueron buenos, debido a que considere los diferentes estilos de aprendizaje de mis alumnos que desde el diagnóstico identifiqué y estos me sirvieron como referente para realizar cada una de las estrategias, y que fueron importantes para consolidar el aprendizaje esperado, cabe señalar que hubo pequeños cambios dentro de mis actividades, debido a circunstancias ajenas las cuales no había considerado, pero que salieron a flote dentro de una mañana de trabajo, sin embargo, esto no afectó para el proceso enseñanza – aprendizaje de mis alumnos, ya que en todo momento respete sus ritmos de aprendizaje y motive a todo el grupo para alcanzar los propósitos en cada actividad; de igual manera evite las etiquetas y la discriminación esto para no afectar la autoestima de mis alumnos.

Así mismo durante la implementación de mi situación de aprendizaje, pude identificar que la mayoría de las actividades tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de mis alumnos, aunque todavía existen debilidades en mi grupo, las cuales me impulsan a seguir trabajando y esforzándome para ser una mejor maestra.

2. A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?

Durante la implementación de mi situación de aprendizaje, pude identificar que la mayoría de las actividades tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de mis alumnos, sin embargo, siempre hay áreas en las cuales como docente debo seguir mejorando, y a continuación, enlisto de manera más explícita las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas al final de la ejecución de mi proyecto de enseñanza:

#### **Fortalezas**

- Involucre activamente a los niños en el proceso de enseñanza - aprendizaje, logrando una participación activa en las todas actividades propuestas.
- Propicié un ambiente de respeto y cercanía, además les transmití a los alumnos confianza, calidez y cordialidad dentro del aula, además de que estuve atenta y fui sensible a sus necesidades, identificando y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.
- Utilicé al máximo el tiempo dedicado al aprendizaje, haciendo uso de éste, de manera efectiva, alcanzando con esto que durante todas o casi todas las sesiones los niños estuviera ocupados en actividades de aprendizaje.
- Acompañé a mis alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, monitoreando sus avances y dificultades en todo momento y a partir de esto brinde retroalimentación, para adecuar algunas actividades.

#### **Áreas de oportunidad**

- Formarme en el diseño y uso de instrumentos de evaluación formativa.
- Conocer a profundidad la situación familiar y afectiva de mis alumnos, esto para poder adecuar mis prácticas en el aula según las necesidades de ellos.
- Promover talleres de educación emocional en donde participen maestros, padres de familia y alumnos, como una forma de mejorar la gestión de las emociones de todos los actores del proceso enseñanza- aprendizaje y que tengan un impacto directo en la mejora de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades socio-emocionales.

3. Considerando el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?

Para mejorar mi práctica docente debo ampliar mis competencias en el ámbito de los métodos, técnicas, estrategias y procedimientos que favorezcan el aprendizaje, así como el prepararme para dar mejor uso y aplicación a diversos recursos y materiales, pues mi formación y actualización deberá ser permanente y constante, pues debo dominar el nuevo modelo al 100% esto para lograr una educación de calidad.

De igual forma debo propiciando en los niños el gusto por el autodescubrimiento, planteándole problemas que vayan más allá de sus conocimientos, los cuales deberá resolver mediante su imaginación y su creatividad, formando con ello seres pensantes, analíticos, reflexivos y críticos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR, 2011. SEP
- APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, 2017. SEP
- DUARTE (2003) AMBIENTES DE APRENDIZAJE UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL
- ELLIOT (2000) EL CAMBIO EDUCATIVO DESDE LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN
- ZABALA (2011) DIARIOS DE CLASE