



"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"



SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE TEJUPILCO

ZONA ESCOLAR: J144

JARDÍN DE NIÑOS ANTONIO DEL VALLE ARIZPE

CCT. 15EJN0531W

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

SALITRE PALMARILLOS, AMATEPEC, MÉXICO.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
DIAGNOSTICO.....	5
ÁMBITOS DEL PEMC.....	9
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES PLANTEADAS EN CADA ÁMBITO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA.....	14
PLAN DE ACCIÓN INDIVIDUAL A DISTANCIA.....	16
COMUNICACIÓN DE AVANCES Y RESULTADOS.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27

INTRODUCCIÓN

El Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), “es la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la Nueva Escuela Mexicana” (Secretaría de Educación Pública, 2020, P. 29), además el PEMC es una propuesta concreta y realista que a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos, sin embargo ante la situación de Contingencia derivada del COVID-19 que se vive actualmente es importante replantear las actividades del ciclo escolar anterior de manera que se contextualicen a las circunstancias derivadas de la pandemia, procurando en todo momento el bienestar físico y emocional, así como el aprendizaje de los alumnos (as) en cada uno de los siguientes ámbitos:

- Aprovechamiento Académico y Asistencia de los alumnos.
- Prácticas Docentes y Directivas.
- Formación docente.
- Avance de los Planes y programas Educativos.
- Participación de la Comunidad.
- Desempeño de la Autoridad Escolar.
- Infraestructura y equipamiento.
- Carga Administrativa.

El reto actual del sistema educativo consiste en proporcionar al alumnado una educación de excelencia e integral y para lograrlo, la escuela requiere de cambios en las maneras de organizarse y funcionar llevando al centro la mejora de los aprendizajes en los alumnos desde su enseñanza a distancia; a partir de esta perspectiva el J.N. "Antonio del Valle Arizpe", pretende durante el Ciclo Escolar 2020-2021, llevar a cabo un Programa Escolar de Mejora Continua que permitirá orientar, planear y materializar procesos de mejora en el plantel escolar, en el cual se establecerán prioridades, objetivos, metas y acciones que se llevaran a cabo para lograrlo de acuerdo a las circunstancias actuales.

DIAGNÓSTICO

Dentro del Marco del Artículo 3° Constitucional la educación tiene que estar encaminada a una visión llamada Nueva Escuela Mexicana, la cual tiene como objetivo poner al centro a los niños, niñas y adolescentes para lograr una transformación social. Para cumplir con los nuevos pilares que son de excelencia y equidad es necesario reflexionar sobre nuestra práctica docente, en la cual debemos analizar, eliminar e implementar acciones que nos permitan mejorar nuestra labor docente para lograr la mejora de los aprendizajes de los alumnos partiendo de un diagnóstico escolar. El diagnóstico escolar es el punto de partida para la elaboración del PEMC; es el momento en que la escuela se mira a sí misma, haciendo un examen de su situación y la problemática que vive; se apoya en información que a su colectivo docente le permite analizar, reflexionar, identificar y priorizar las necesidades educativas para a partir de estas últimas, tomar decisiones consensuadas que favorezcan su atención. Esto significa que el diagnóstico escolar se da a conocer los diferentes elementos que forman parte de la vida cotidiana del centro educativo para establecer acciones de mejora educativa para los alumnos.

Salitre Palmarillos, Amatepec, México, es una comunidad rural, que cuenta aproximadamente con 685 habitantes. Se encuentra a 800 metros de altitud, cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica, internet, la actividad económica que más predomina es la ganadería y la agricultura. El problema más fuerte que enfrentan los habitantes de este lugar es la inseguridad y violencia. La mayoría de las familias son extensas y el 50% son familias monoparentales, debido a que son madres solteras. Sin embargo el nivel socioeconómico de éstas es medio, ya que el perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de primaria y debido a la falta de desempleo tienen que emigrar a los Estados Unidos, son pocos los casos de los padres que son profesionistas, otros más son empleados u obreros, algunas de las causas es debido a la falta de recursos

económicos, no hay universidad en la comunidad y los que quieren seguir estudiando tienen que abandonar sus hogares para ir a estudiar a otro lugar. Esta comunidad cuenta solo con un preescolar, una primaria, una secundaria y telebachillerato. Además solo cuenta con un centro de salud, el cual carece de medicamentos y personal especializado, por tal motivo los habitantes tienen que viajar al pueblo vecino más cerca en este caso a Tejupilco, Estado de México.

En esta comunidad las encargadas de la educación de los niños son las madres y ellas asisten a las actividades que tienen que ver con la educación, los padres solo se dedican a trabajar, son contados los padres que en ocasiones asisten y se preocupan por los aprendizajes de los niños, según la ideología de ellos, es que en un futuro sus pequeños se dedicaran al mismo empleo familiar.

En el Jardín de Niños Antonio del Valle Arizpe, ubicado en la comunidad del Salitre Palmarillos, municipio de Amatepec, México, C.C.T 15EJN0531W, perteneciente a la Zona Escolar J144, cuenta con dos aulas didácticas, una adaptada la cual no es apta para atender a los alumnos de primer año, se cuenta con tres sanitarios, una bodega, una plaza cívica, así mismo espacios para áreas verdes y juegos, en este ciclo escolar 2020-2021 se atiende una matrícula escolar de alumnos: 13 de primero, 11 de segundo y 15 de tercero. Los cuales son atendidos por tres docentes de grupo regular, se cuenta también con los servicios de apoyo de Educación para la salud, Educación Especial, Educación Física y Educación Artística. Los cuales se integran para trabajar de manera colaborativa, respetando acuerdos y reglas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

De acuerdo a las actividades que se han realizado como parte de la educación a distancia derivada de la pandemia, se han recabado evidencias que dan muestra de la situación actual de los alumnos (as), en las cuales de manera general se percibe que los alumnos necesitan desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan expresar sus emociones ante situaciones determinadas,

además muestran timidez al utilizar el lenguaje oral para manifestar lo que les gusta o disgusta de su entorno, del mismo modo, se observó que los niños en casa no tienen un acercamiento con portadores de texto, o no realizan actividades de lectura o escucha de cuentos, situación que limita el desarrollo de su comprensión lectora, así como de su pensamiento lógico matemático.

El Jardín de Niños “Antonio del Valle Arizpe” es una escuela que tiene la misión de formar alumnos en ambientes de aprendizaje armónicos que generan la posibilidad de ampliar las competencias personales de cada uno de los alumnos. Conocimiento, actitudes y habilidades constituyen el centro de atención para lograr la formación integral. Con base a la información que se recabo, las problemáticas detectadas que se atenderán durante el presente Ciclo Escolar 2020-2021 estarán basadas en los ocho ámbitos:

1. Aprovechamiento Escolar y Asistencia:

- Al iniciar este ciclo escolar se desconoce el estado emocional y cognitivo de los alumnos en consecuencia no se sabe en qué nivel se encuentran sus habilidades, fortalezas y áreas de oportunidad de manera exacta. Solo se percibe lo proporcionado por los padres de familia y lo trabajado previamente durante al ciclo escolar.

2. Practicas Docentes y Directivas:

- No se detectó ninguna problemática.

3. Formación Docente:

- Las docentes requieren actualizaciones constantes que permitan hacer frente a la nueva modalidad de enseñanza a distancia basadas principalmente en el uso o aplicación de herramientas tecnológicas.

4. Avance de los Planes y programas Educativos:

- Las docentes necesitan establecer mecanismos para comunicar los avances que se están teniendo en torno a los aprendizajes establecidos en el Plan y Programa de Estudio que se están trabajando a distancia, para fortalecer el dialogo profesional.

5. Participación de la Comunidad:

- Falta de interés de los padres de familia por realizar las actividades a distancia con sus hijos (as), que se les envían a través del Plan de Trabajo.

6. Desempeño de la Autoridad Escolar:

- No se detectó ninguna problemática.

7. Infraestructura y Equipamiento:

- No se cuenta con un aula didáctica apropiada para atender a los alumnos de Primer Grado.

8. Carga Administrativa:

- No se detectó ninguna problemática.

Con base a las problemáticas antes mencionadas y desglosadas por cada ámbito, se realizaron objetivos, metas y acciones en colaboración con los actores que interviene en la educación del niño, las cuales tienen como propósito brindar una educación de calidad para la mejora de los aprendizajes de los niños y logren adquirir competencias para la vida que demanda la NEM dentro de este contexto de contingencia, dichos ámbitos se detallan a continuación.

ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA

NECESIDAD O PROBLEMÁTICA: Al iniciar este ciclo escolar se desconoce el estado emocional y cognitivo de los alumnos en consecuencia no se sabe en qué nivel se encuentran sus habilidades, fortalezas y áreas de oportunidad de manera exacta. Solo se percibe lo proporcionado por los padres de familia y lo trabajado previamente durante al ciclo escolar.			
OBJETIVO: Fortalecer las competencias docentes para diseñar proyectos de trabajo atendiendo los enfoques de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, que potencien en los alumnos aprendizajes fundamentales a partir del diagnóstico.			
META: Lograr que el 100% de los alumnos cuenten con su diagnóstico en cada campo de formación académica y área de desarrollo de personal y social, mejoren su desempeño durante el ciclo escolar atendiendo ritmos, estilos, dificultades y capacidades sobre los aprendizajes fundamentales que se trabajaran a distancia.			
ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar actividades de diagnóstico que permitan identificar habilidades dificultades y capacidades a distancia. 	Inicio del Ciclo Escolar	Educadoras	<ul style="list-style-type: none"> Diagnostico. Entrevistas.
<ul style="list-style-type: none"> Investigación de enfoques, metodologías y estrategias para fortalecer las diferentes áreas de aprendizaje a distancia. 	Todo el Ciclo Escolar	Educadoras	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Preescolar Libro de la Educadora.
<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer a los padres de familia el diagnóstico de los alumnos, para realizar acuerdos y compromisos respecto al resultado del diagnóstico. 	Inicio del Ciclo Escolar	Educadoras y Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> Informe de resultados del diagnóstico.
<ul style="list-style-type: none"> Realizar observaciones por cada situación didáctica que se trabaje a distancia. 	Durante Cada Situación Didáctica	Educadoras	<ul style="list-style-type: none"> Carpeta de experiencias. Registro anecdótico.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Instrumentos de Evaluación:**
- Registro anecdótico
- Carpeta de experiencias
- Informe de resultados del diagnóstico

ÁMBITO: FORMACIÓN DOCENTE

NECESIDAD O PROBLEMÁTICA: Las docentes requieren actualizaciones constantes que permitan hacer frente a la nueva modalidad de enseñanza a distancia basadas principalmente en el uso o aplicación de herramientas tecnológicas.			
OBJETIVO: Propiciar que las docentes participen continuamente en cursos para que adquieran las habilidades necesarias que permitan realizar una práctica docente acorde a la nueva modalidad de enseñanza.			
META: Lograr que el 100% de las docentes participen continuamente en cursos de actualización, formación y habilidades digitales que contribuyan a mejorar la práctica docente en pro del aprendizaje de los alumnos, durante el ciclo escolar 2020-2021.			
ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigar cursos que permitan atender a la nueva modalidad de enseñanza a distancia. 	Todo el Ciclo Escolar	Educadoras	<ul style="list-style-type: none"> Consulta de convocatorias de del Centro de Maestros.
<ul style="list-style-type: none"> Asistir a cursos de formación continúa ofertados por el centro de maestros. 	Fechas Establecidas en los Cursos	Educadoras	<ul style="list-style-type: none"> Convocatorias del centro de maestros.
<ul style="list-style-type: none"> Realizar cursos en línea de habilidades digitales. 	Todo el Ciclo Escolar	Educadoras	<ul style="list-style-type: none"> Convocatorias. Centros de maestros.
<ul style="list-style-type: none"> Compartir lo aprendido con las compañeras docentes en los CTE para generar procesos de desarrollo profesional. 	Todo el Ciclo Escolar	Educadoras	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias de experiencias exitosas.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- **Instrumentos de Evaluación:**
- Seguimiento de asistencia a cursos de formación continúa.
- Constancias expedidas por la conclusión de cursos.
- Implementación de lo aprendido en la práctica docente a distancia.

ÁMBITO: AVANCES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

NECESIDAD O PROBLEMÁTICA: Las docentes necesitan establecer mecanismos para comunicar los avances que se están teniendo en torno a los aprendizajes establecidos en el Plan y Programa de Estudio que se están trabajando a distancia, para fortalecer el dialogo profesional.			
OBJETIVO: Establecer mecanismos de comunicación para realizar un análisis sobre los aprendizajes establecidos en el Plan y Programa de Estudio que se están trabajando a distancia, para poder identificar la forma en que se están aplicando o llevando a cabo en las planeaciones.			
META: Lograr que el 100% de las docentes comuniquen el análisis sobre los aprendizajes establecidos en el Plan y Programa de Estudio que se están trabajando a distancia, para poder identificar la forma en que se están aplicando o llevando a cabo en las planeaciones, durante el ciclo escolar 2020-2021.			
ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Realizar sesiones de Video Llamadas para comunicar los avances que se están teniendo en torno a los aprendizajes establecidos en el Plan y Programa de Estudio. 	Cada Fin de Mes	Educadoras	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Zoom. Plataforma Google Meet. Whats App.
<ul style="list-style-type: none"> Consulta de fuentes bibliográficas relacionadas con los planes y programas de estudio. 	Cada Fin de Mes	Educadoras	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes fuentes de información.
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las actividades que se implementan a distancia de acuerdo al grado o grupo. 	Cada Fin de Mes	Educadoras	<ul style="list-style-type: none"> Planeaciones.
<ul style="list-style-type: none"> Retomar recursos y materiales didácticos que se proponen para el trabajo a distancia en las plataformas educativas. 	Cada Fin de Mes	Educadoras	<ul style="list-style-type: none"> Programación Aprende En Casa. Plataformas Educativas.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de Evaluación: Aportaciones Realizadas en las Video Llamadas. Planeaciones. Seguimiento del Plan de Trabajo a Distancia.

ÁMBITO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

NECESIDAD O PROBLEMÁTICA: Falta de interés de los padres de familia por realizar las actividades a distancia con sus hijos (as) que se les envían a través del Plan de Trabajo.			
OBJETIVO: Lograr que los padres de familia muestren interés por realizar las actividades a distancia con sus hijos (as) que se proponen en el Plan de Trabajo.			
META: Lograr que el 100% de los padres de familia muestren interés por realizar las actividades a distancia con sus hijos (as) que se proponen en el Plan de Trabajo durante el Ciclo Escolar 2020-2021.			
ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a los padres de familia a través de llamadas telefónicas sobre la importancia de su participación en el aprendizaje de su hijo (a). 	Una vez por Semana.	Educadoras	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora de llamadas telefónicas.
<ul style="list-style-type: none"> Brindar estrategias didácticas a los padres de familia que faciliten el trabajo que realizan con sus hijos (as) encasa. 	Una vez por Semana.	Educadoras	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias didácticas y programa de estudio.
<ul style="list-style-type: none"> Trabajar por tutoría y de manera colaborativa para generar mayores posibilidades de aprendizaje. 	Según lo requiera el padre de familia.	Educadoras y Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> Planeación personalizada para el alumno.
<ul style="list-style-type: none"> Realizar visitas domiciliarias a los alumnos para pactar el compromiso entre familia y escuela. 	Una vez por semana.	Personal Docente	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de visitas domiciliarias.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- **Instrumentos de Evaluación:**
- Bitácora de llamadas telefónicas.
- Cuaderno de visitas domiciliarias.
- Carpeta de experiencias de los alumnos.

ÁMBITO: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

NECESIDAD O PROBLEMÁTICA: No se cuenta con un aula didáctica apropiada para atender a los alumnos de Primer Grado.			
OBJETIVO: Contar con un aula apropiada para atender a los alumnos de Primer Grado.			
META: Lograr al 100% la construcción de un aula didáctica para atender a los alumnos de Primer Grado, durante el Ciclo Escolar 2020-2021.			
ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar a las autoridades municipales su apoyo para la construcción de un aula didáctica. 	En cuanto se reanuden clases presenciales	Asociación de Padres de Familia y Consejo de Participación Social	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes de apoyo.
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar rifas. 	En cuanto se reanuden clases presenciales	Asociación de Padres de Familia y Consejo de Participación Social	<ul style="list-style-type: none"> • Los que se requieran para la actividad.
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una kermes. 	En cuanto se reanuden clases presenciales	Asociación de Padres de Familia y Consejo de Participación Social	<ul style="list-style-type: none"> • Los que se requieran en la actividad.
<ul style="list-style-type: none"> • Cooperaciones Voluntarias por parte de los Padres de Familia. 	En cuanto se reanuden clases presenciales	Asociación de Padres de Familia y Consejo de Participación Social	<ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones voluntarias que establezcan los padres de familia.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes realizadas por la Asociación de Padres de Familia y Consejo de Participación Social. |
|--|

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES PLANTEADAS EN CADA ÁMBITO
DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**

Los acuerdos son acciones planteadas en forma de compromiso para que el colectivo docente de la escuela los desarrolle para la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Estas acciones nos precisan el horizonte que debemos abordar para consolidar el trabajo docente y lograr de un mejor modo la formación integral de los niños y niñas que asisten al centro escolar. Para consolidar el éxito del Programa Escolar de Mejora Continua del Ciclo Escolar 2020-2021, se plantean los siguientes acuerdos:

ACUERDOS Y COMPROMISOS DEL COLECTIVO DOCENTE	CONTROL Y SEGUIMIENTO		
	PENDIENTE	EN DESARROLLO	CONCLUIDA
Aprovechamiento Escolar y Asistencia			
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar actividades de diagnóstico que permitan identificar habilidades dificultades y capacidades a distancia. 			X
<ul style="list-style-type: none"> Investigación de enfoques, metodologías y estrategias para fortalecer las diferentes áreas de aprendizaje a distancia. 			X
<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer a los padres de familia el diagnóstico de los alumnos, para realizar acuerdos y compromisos respecto al resultado del diagnóstico. 			X
<ul style="list-style-type: none"> Realizar observaciones por cada situación didáctica que se trabaje a distancia. 		X	
Formación Docente			
<ul style="list-style-type: none"> Investigar cursos que permitan atender a la nueva modalidad de enseñanza a distancia. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Asistir a cursos de formación continua ofertados por el centro de maestros. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar cursos en línea de habilidades digitales. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Compartir lo aprendido con las compañeras docentes en los CTE para generar procesos de desarrollo profesional. 		X	

Avances de los Planes y Programas Educativos			
<ul style="list-style-type: none"> Realizar sesiones de Video llamadas para comunicar los avances que se están teniendo en torno a los aprendizajes establecidos en el Plan y Programa de Estudio. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Consulta de fuentes bibliográficas relacionadas con los planes y programas de estudio. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las actividades que se implementan a distancia de acuerdo al grado o grupo. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Retomar recursos y materiales didácticos que se proponen para el trabajo a distancia en las plataformas educativas. 		X	
Participación De la Comunidad			
<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a los padres de familia a través de llamadas telefónicas sobre la importancia de su participación en el aprendizaje de su hijo (a). 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Brindar estrategias didácticas a los padres de familia que faciliten el trabajo que realizan con sus hijos (as) encasa. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Trabajar por tutoría y de manera colaborativa para generar mayores posibilidades de aprendizaje. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar visitas domiciliarias a los alumnos para pactar el compromiso entre familia y escuela. 			X
Infraestructura y Equipamiento			
<ul style="list-style-type: none"> Gestionar a las autoridades municipales su apoyo para la construcción de un aula didáctica. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Organizar rifas. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una kermes. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Cooperaciones Voluntarias por parte de los Padres de Familia. 	X		

PLAN DE ACCIÓN INDIVIDUAL A DISTANCIA

Dando continuidad a las acciones que se establecieron dentro del PEMC, como parte del trabajo personalizado que se lleva a cabo en cada uno de los grados del Jardín de Niños Antonio del Valle Arizpe, se estableció la planeación e implementación del Plan de Acción Individual a Distancia que permitirá atender a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual está diseñado de acuerdo a los conocimientos y habilidades de cada uno de los alumnos, sin dejar de lado el contexto en el que se encuentran actualmente. Cabe mencionar que este Plan de Acción Individual a Distancia retoma Tres aspectos fundamentales que se abordaron en el Tema 5 “Plan de Acción Para las Primeras Semanas de Clase” de la Guía de Consejo Técnico Escolar Extraordinario, los cuales son: Programación de Aprende en Casa (Fichas de Trabajo), Libro de Texto y Actividades de Reforzamiento.

RECOMENDACIONES PARA LLEVAR A CABO EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS EN CASA

- Establecer horarios de estudio con los niños, es muy importante que sea a la misma hora para seguir una rutina y se aprovechen los tiempos.
- Fomentar la autonomía en los niños a través de actividades en los que ellos se responsabilicen de sus materiales, como utilizarlos correctamente, recogerlos una vez que ya no los necesiten y destinar un espacio apropiado para que los guarden.
- Será necesario que el padre de familia, tutor o cuidador establezca reglas de convivencia con los niños para este espacio de estudio que incluso pueden anotar para estar visibles y recordarlos en todo momento.
- Será muy importante que el padre de familia, tutor o cuidador brinde confianza al niño para el desarrollo de las actividades, poner atención a los niños, escuchar lo que dicen, y apoyarlos con las actividades.

ORIENTACIONES PARA FAVORECER ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN CASA ASÍ COMO MEDIDAS PARA LA PREVENCIÓN DEL COVID-19 DE MANERA PERMANENTE

- Consumo de Alimentos Saludables (Plato Del Bien Comer).
- Realizar Activación Física por las Mañanas.
- Lavarse las manos con frecuencia y correctamente, al menos durante 20 segundos con agua y jabón, o con soluciones a base de alcohol en gel al 70%. Ambos medios tienen similar efectividad.
- Al toser o estornudar, cubrirse la nariz y boca con papel higiénico o pañuelo desechable o con el ángulo interno del brazo.
- Limpiar y desinfectar superficies, barandales, mesas y objetos de uso diario, con productos sanitizantes y jabones.
- Saludarse evitando el contacto físico. Saludar sin beso ni mano. Impulsar la distancia social.

APRENDIZAJES ESPERADOS A FAVORECER EN CADA UNO DE LOS GRADOS			
Campos de Formación Académica y Areas de Desarrollo Personal y Social	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Toma Conciencia de sus emociones y efectos de la experiencia; de lo que aprende y de sus nuevas habilidades.
	Literatura	Producción, Interpretación e intercambio de Narraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
Pensamiento Matemático	Número, Algebra y Variación	Número	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo Natural	Exploración de la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
		Cuidado de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de Higiene personal para mantenerse saludable.
Artes	Expresión Artística	Familiarización con los Elementos Básicos de las Artes	<ul style="list-style-type: none"> • Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.
Educación Socioemocional	Autoconocimiento	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa características personales: Su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
Educación Física	Competencia Motriz	Desarrollo de la Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

PLAN DE TRABAJO DE PRIMER GRADO				
<p style="text-align: center;">LUNES</p> <p>Título: “Yo soy Así, Tú Eres Así” ¡Sigo la Música!</p> <p>Propósito: Reconoce sus características físicas y Produce sonidos con distintas partes del cuerpo.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observe con su hijo (a) atentamente la programación, para que realicen las actividades que solicitan. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2</u> <u>Actividades Adicionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> En compañía de su hijo (a) colóquense frente a un espejo, le indicaran a su hijo que los dos tienen una cabeza, ojos, nariz, boca, cuello, brazos, manos, dedos, piernas y pies, señalando con su mano cada una de las partes del 	<p style="text-align: center;">MARTES</p> <p>Título: ¿Cómo es lo que Veo? ¿Cuántos Hay?</p> <p>Propósito: Identifica las plantas de su entorno y Dice cuántos elementos hay en una colección.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observe con su hijo (a) atentamente la programación, para que realicen las actividades que solicitan. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2</u> <u>Libro de Texto “Mi Álbum”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> En compañía de su hijo (a) observen la Imagen de la Página 16 de su Libro de Texto mencionen que plantas o insectos son los que hay y como son. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 3</u> <u>Actividades Adicionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Anexo 2: Observa el dibujo del 	<p style="text-align: center;">MIÉRCOLES</p> <p>Título: “Expreso cómo me Siento” ¡Lanzo, atrapo y Más!</p> <p>Propósito: Reconoce que hay diferentes emociones que puede experimentar y que puede aprender a expresar y Desarrolla su coordinación motriz gruesa con precisión y control.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observe con su hijo (a) atentamente la programación, para que realicen las actividades que solicitan. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2</u> <u>Actividades Adicionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> En un espacio cómodo siéntese con su hijo (a) y platíquele en que momentos usted se ha sentido feliz, triste, enojado o asustado, después pregúntele a su hijo (a) cuándo se 	<p style="text-align: center;">JUEVES</p> <p>Título: ¿Cuántos son? ¡Cuento los Mejores Cuentos!</p> <p>Propósito: Resuelve problemas de cantidad con acciones de agregar o quitar y Cuenta Cuentos.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observe con su hijo (a) atentamente la programación, para que realicen las actividades que solicitan. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2</u> <u>Libro de Texto “Mi Álbum”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> En compañía de su hijo (a) observen la Imagen de la Página 8 de su Libro de Texto y juntos inventen un cuento con los personajes que aparecen en la imagen. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 3</u> <u>Actividades Adicionales</u></p>	<p style="text-align: center;">VIERNES</p> <p>Título: “Hábitos de Higiene” “Mi obra de Arte Picasso”</p> <p>Propósito: Identifica hábitos de higiene personal y Expresa sus ideas por medio de las artes visuales.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observe con su hijo (a) atentamente la programación, para que realicen las actividades que solicitan. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2</u> <u>Actividades Adicionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> En familia platiquen sobre la importancia de los hábitos de higiene para evitar enfermedades, después realicen la siguiente rutina: lavado de manos antes de comer o después de ir al baño y el cepillado de dientes.

<p>cuerpo con la finalidad de que el alumno identifique sus características físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anexo 1: Con apoyo de Mamá o Papá Recorta cada una de las partes del cuerpo, pégalas en el lugar correspondiente y menciona como se llama cada parte del cuerpo. • En compañía de su hijo (a) deberán bailar su canción favorita, procurando realizar movimientos con las manos como palmadas o movimientos con los pies como marchar. 	<p>paisaje, identifica las plantas que hay en él (árboles, pasto, flores) dile a Mamá o Papá como se llaman para que pueda escribirles su nombre, después colorea el dibujo con crayones y pega alrededor cuadritos de papel color azul.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con apoyo de Mamá o Papá recolecta hojas de los árboles, cuenta que tengas 10 hojitas, después has dos filas de 5 hojitas cada una. 	<p>siente feliz, triste, enojado o asustado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anexo 3: Observa las imágenes de cada una de las caritas e identifica cual está feliz, triste, enojada o asustada y coloréalas del color que se te indica, después dile a Mamá o a Papá cuando te sientes así para que lo pueda escribir. • En compañía de Mamá, Papá o Hermanitos, jueguen a lanzar y a atrapar una pelota, primero deberán lanzarla con una mano y después con las dos manos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con apoyo de Mamá o Papá haz 5 bolitas de plastilina cuéntalas varias veces y realiza las siguientes acciones: Quita tres bolitas de plastilina y cuenta cuántas te quedaron, Regresa 1 bolita de plastilina y cuenta cuantas tienes ahora. • Anexo 4: De acuerdo a sus posibilidades el alumno (a) tiene que dibujar lo que más le gusta de su cuento favorito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anexo 5: Observa los dibujos que aparecen en la hoja y Con apoyo de Mamá o Papá colorea aquellos que representen hábitos de higiene personal. • En la Página 9 de su Libro de Texto, Mamá o Papá tienen que dibujar una flor, para que la pinte su hijo (a) con su dedo índice colocando huellitas de pintura en el contorno de la flor y dentro de la flor.
--	--	---	---	---

PLAN DE TRABAJO DE SEGUNDO GRADO				
<p style="text-align: center;">LUNES</p> <p style="text-align: center;">Título: ¡Aprende a estar limpio! “Así se escucha”</p> <p>Propósito: Reconoce sus características físicas y Produce sonidos con distintas partes del cuerpo.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Empezar la actividad dialogando con papá o mamá sobre las acciones que debe hacer por sí mismo para el cuidado personal. • Realizar una lista de las acciones que podemos realizar para estar limpios. • En familia jugar adivinar sonidos. • Papá o mamá buscaran instrumentos musicales, y sin que los mire el niño realizaran el sonido y el niño tratara de 	<p style="text-align: center;">MARTES</p> <p style="text-align: center;">Título: ¿Qué pasa si...?” Más y más números”</p> <p>Propósito: Identifica las plantas de su entorno y Dice cuántos elementos hay en una colección.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En familia realizar un pequeño experimento. • Mamá o papá mostraran diferentes objetos como celulares, reloj, monedas, billetes etc. Y preguntaran al niño lo que observa en cada objeto, tratar de que llegue a decir que hay números, cuestionarlo y platicar sobre la importancia de los números. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2</u> <u>Actividades Adicionales</u></p>	<p style="text-align: center;">MIÉRCOLES</p> <p style="text-align: center;">Título: “El lobo no es como lo pintan”” Sin caernos”</p> <p>Propósito: Reconoce que hay diferentes emociones que puede experimentar y que puede aprender a expresar y Desarrolla su coordinación motriz gruesa con precisión y control.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Empezar la actividad preguntando al niño que, si le gustan los cuentos, que cuentos a leído, que personajes recuerda de los cuentos que ha leído. • Ver el cuento de caperucita roja. • Preguntar al niño sobre los personajes del cuento. • Hacer cuestionamientos 	<p style="text-align: center;">JUEVES</p> <p style="text-align: center;">Título: “Resuelvo problemas contando” “Rimo y canto”</p> <p>Propósito: Resuelve problemas de cantidad con acciones de agregar o quitar y Cuenta Cuentos.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El día de hoy el niño ayudara a colocar la mesa para desayunar o comer, mamá preguntara cuantos vasos necesito, cuantas cucharas, cuantos platos etc. • También pueden agregar cuestionamientos como y si quito uno cuantos tengo si coloco otro cuantos son etc. • Escuchar y cantar la canción Susanita tiene un ratón chiquitín. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2</u></p>	<p style="text-align: center;">VIERNES</p> <p style="text-align: center;">Título: ¿Qué hacen?</p> <p>Propósito: Expresa sus ideas por medio de las artes visuales.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vamos a explorar las actividades que hace tu familia. • El niño preguntara a cada integrante de la familia que hace a que se dedica, como está trabajando desde casa. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2</u> <u>Actividades Adicionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Material impreso ¿Qué hacen?

<p>adivinar que instrumento es.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tienen la oportunidad de meterse a internet y escuchar sonidos de animales y que ellos adivinen de que animal se trata. <p><u>Actividad 2</u> <u>Actividades Adicionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Material impreso aprende a estar limpio. • Material impreso juego de memoria musical. • Material impreso armando rompecabezas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso ¿Qué pasa si...? 	<p>sobre como son los lobos de los dos cuentos el de los tres cerditos y el de caperucita roja.</p> <p><u>Actividad 2</u> <u>Actividades Adicionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Material impreso el lobo. • Material impreso las tortugas. 	<p><u>Actividades Adicionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Material impreso resuelve los problemas matemáticos. • Material impreso la rima. 	
--	---	--	---	--

PLAN DE TRABAJO DE TERCER GRADO				
<p style="text-align: center;">LUNES</p> <p>Título: “Yo soy Así, Tú Eres Así” ¡Sigo la Música!</p> <p>Propósito: Reconoce sus características físicas y Produce sonidos con distintas partes del cuerpo.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observen la programación, sigan cada una de las indicaciones y realicen las actividades que se solicitan. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2</u> <u>Actividades Adicionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Colóquense frente a un espejo, le indicaran a su hijo que los dos tienen una cabeza, cabello, ojos, nariz, boca, cuello, brazos, manos, piernas y pies, con la finalidad de que el alumno identifique sus 	<p style="text-align: center;">MARTES</p> <p>Título: ¿Qué pasa si...?” Más y más números”</p> <p>Propósito: Identifica las plantas de su entorno y Dice cuántos elementos hay en una colección.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En familia realizar un pequeño experimento. • Mamá o papá mostrarán diferentes objetos como celulares, reloj, monedas, billetes etc. Y preguntaran al niño lo que observa en cada objeto, tratar de que llegue a decir que hay números, cuestionarlo y platicar sobre la importancia de los números. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2</u> <u>Actividades Adicionales</u></p>	<p style="text-align: center;">MIÉRCOLES</p> <p>Título: “Expreso cómo me Siento” ¡Lanzo, atrapo y Más!</p> <p>Propósito: Reconoce que hay diferentes emociones que puede experimentar y que puede aprender a expresar y Desarrolla su coordinación motriz gruesa con precisión y control.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observen la programación, sigan cada una de las indicaciones y realicen las actividades que se solicitan. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2</u> <u>Actividades Adicionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Platíquele en que momentos usted se ha sentido feliz, triste, enojado o asustado, después pregúntele a su hijo (a) cuándo se siente feliz, triste, 	<p style="text-align: center;">JUEVES</p> <p>Título: “Resuelvo problemas contando” “Rimo y canto”</p> <p>Propósito: Resuelve problemas de cantidad con acciones de agregar o quitar y Cuenta Cuentos.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El día de hoy el niño ayudara a colocar la mesa para desayunar o comer, mamá preguntara cuantos vasos necesito, cuantas cucharas, cuantos platos etc. • También pueden agregar cuestionamientos como y si quito uno cuantos tengo si coloco otro cuantos son etc. • Escuchar y cantar la canción Susanita tiene un ratón chiquitín. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2</u></p>	<p style="text-align: center;">VIERNES</p> <p>Título: “Hábitos de Higiene” “Mi obra de Arte Picasso”</p> <p>Propósito: Identifica hábitos de higiene personal y Expresa sus ideas por medio de las artes visuales.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1</u> <u>Programa de Televisión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observen la programación, sigan cada una de las indicaciones y realicen las actividades que se solicitan. <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2</u> <u>Actividades Adicionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Platiquen sobre la importancia de los hábitos de higiene para evitar enfermedades, después realicen la siguiente rutina: lavado de manos antes de comer o después de ir al baño y el cepillado de dientes.

<p>características físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bailar su canción favorita, procurando realizar movimientos con las manos como palmadas o movimientos con los pies como marchar, al final preguntaran a su hijo (a) como se sintió al bailar. 	<p>Material impreso ¿Qué pasa si...?</p>	<p>enojado o asustado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jueguen a lanzar y a atrapar una pelota, primero deberán lanzarla con una mano y después con las dos manos. 	<p><u>Actividades Adicionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Material impreso resuelve los problemas matemáticos. • Material impreso la rima. 	<ul style="list-style-type: none"> • En tu libro de texto pinta una flor con tus huellitas de tus dedos.
---	--	--	---	---

COMUNICACIÓN DE AVANCES Y RESULTADOS

Durante este ciclo escolar a distancia la implementación de las acciones establecidas en el PEMC así como en el Plan de Acción Individual a Distancia, han permitido de manera progresiva el avance en el logro de aprendizaje de los alumnos, dichos avances han sido posibles a la participación de cada uno de los integrantes de este proceso educativo los cuales se plasman a continuación.

- **Visitas domiciliarias a los alumnos para pactar el compromiso entre familia y escuela.**

Las fotografías presentadas en la Figura 1 y Figura 2 son muestra de la realización de visitas domiciliarias que se realizaron por parte de las docentes a los alumnos de la institución donde se estableció un dialogo con las madres de familia así como con los alumnos, para reforzar lo que se ha estado trabajando, atendiendo sus inquietudes con el propósito de brindar las herramientas que permitan al alumno lograr sus aprendizajes.

Figura 1. Visita Domiciliaria a una Alumna de Primer Grado.



Fuente: Archivo personal fotográfico.

Figura 2. Visita Domiciliaria a un Alumno de Segundo Grado.



Fuente: Archivo personal fotográfico.

- **Participación en cursos en línea sobre habilidades digitales.**

Como parte de la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje a distancia se requirió que las docentes participaran en cursos en línea sobre habilidades digitales los cuales se aprecian en las fotografías de la Figura 3 y Figura 4, con el propósito de tener conocimiento de las herramientas que se pueden utilizar para llevar acabo la enseñanza con los alumnos a distancia, además de que fue necesario conocer los nuevos términos educativos que atienden a esta nueva modalidad de enseñanza.

Figura 3. Participación en el curso “Planeación Híbrida”.



Fuente: Archivo personal fotográfico.

Figura 4. Participación en el curso las “TICCAD”.



Fuente: Archivo personal fotográfico.

- **Actividades del Plan de Acción Individual a Distancia de Primer Grado.**

En las fotografías se pueden apreciar algunas de las actividades que se trabajaron con los alumnos de primer grado como parte del Plan de Acción individual a Distancia, en la cual se observa en la Figura 5 a la alumna Christi quien trabajo el conteo uno a uno siguiendo la sucesión numérica del 1 al 10 utilizando hojas de árboles que tenía en casa, con lo que logro apropiarse de uno de los principios del conteo y en la Figura 6 se puede apreciar la manipulación de pintura como parte de la producción de obras artísticas en su libro de texto “Mi álbum de Primer Grado”, de forma libre utilizando su creatividad.

Figura 5. Conteo uno a uno siguiendo la sucesión Numérica del 1 al 10.



Fuente: Archivo personal fotográfico.

Figura 6. Manipulación de pintura como parte de la Producción de obras artísticas de forma libre.



Fuente: Archivo personal fotográfico.

- **Actividades del Plan de Acción Individual a Distancia de Segundo Grado.**

En las fotografías se pueden observar algunas de las actividades que se trabajaron con los alumnos de segundo grado como parte del Plan de Acción individual a Distancia, que dan muestra de los avances que ha tenido el alumno Erick en actividades de reconocimiento de sonidos producidos por algunos instrumentos musicales a través de juegos de memoria musical, como se aprecia en la Figura 7, además ha tenido avances en el desarrollo de su percepción geométrica al armar rompecabezas de seis a nueve piezas como se muestra en la Figura 8.

*Figura 7. Juego de memoria musical
En el que reconoce sonidos de instrumentos musicales.*



Fuente: Archivo personal fotográfico.

*Figura 8. Armandando rompecabezas
Para favorecer su percepción geométrica.*



Fuente: Archivo personal fotográfico.

- **Actividades del Plan de Acción Individual a Distancia de Tercer Grado.**

En las fotografías se pueden apreciar algunas de las actividades que se trabajaron con los alumnos de tercer grado como parte del Plan de Acción individual a Distancia, en la cual se observa en la Figura 9 a la alumna Tamara quien realizo la descripción de personajes del cuento de caperucita roja a partir de las, haciéndolo a través de un vocabulario apropiado y en la Figura 10 se puede observar el mural que realizo con imágenes que aluden a los hábitos de higiene y salud como parte de su cuidado personal.

Figura 9. Descripción de personajes de cuentos a partir de imágenes que observa.



Fuente: Archivo personal fotográfico.

Figura 10. Reconocimiento de hábitos de higiene y salud Como parte de su cuidado personal.



Fuente: Archivo personal fotográfico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Secretaria de Educación Pública (2020) *Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, Ciclo Escolar 2020-2021. Guía de Trabajo Consejo Técnico Escolar 1ra. Sesión Ordinaria.*

Secretaria de Educación Pública (2020) *Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, Ciclo Escolar 2020-2021. Guía de Trabajo Consejo Técnico Escolar Extraordinario.*

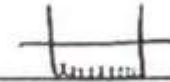
HOJA DE FIRMAS

DOCENTE



MTRA. NELIDA SÁNCHEZ ESCOBAR

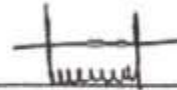
DOCENTE



PROFRA. LISETH JAQUELIN PRISCILIANO DESIDERIO



DIRECTORA ESCOLAR:



PROFRA. LISETH JAQUELIN PRISCILIANO DESIDERIO
JARDIN DE NIÑOS
"ANTONIO DEL VALLE ARZEP"
C.C.T. 15EJN0531W
TURNO MATUTINO



SUPERVISOR ESCOLAR



PROFR. SANTANA DOMÍNGUEZ LÓPEZ

SUPERVISION ESCOLAR No. J144/12
EDUCACION PREESCOLAR
C.C.T. 15F292033M