

JARDIN DE NIÑOS

“FRIDA KAHLO”

15EJN4085F

PROYECTO DE

ENSEÑANZA

PROFRA. MAIRA NANCY

CARDONA ENRIQUEZ

DIAGNÓSTICO

DIAGNOSTICO

El Jardín de Niños Frida Kahlo con C.C.T 15EJN4085F, se encuentra en el Estado de México, municipio de Nopaltepec, en la localidad de San Felipe Teotitlan, ubicado en la calle Guanajuato #4, colonia Roma, C.P.55975. De acuerdo a los resultados del INEGI tiene una población total de 3 974 habitantes, siendo la localidad más poblada del municipio. El tipo de comunidad en donde se encuentra inmersa la Escuela es rural cuenta con servicios básicos: agua, luz, drenaje. Dentro de la comunidad hay diversas instituciones escolares: una Escuela Primaria, una Secundaria, un Bachillerato Tecnológico, dos Jardines de Niños y también se imparte Educación Inicial.

Las actividades económicas que predominan alrededor de la misma son: el comercio, la agricultura, cultivo, producción y venta de tuna, la ganadería y la costura. El nivel socioeconómico que tienen las familias de este contexto es medio (CONAPO 2010).

En la comunidad se celebran varias fiestas tradicionales teniendo mayor énfasis las católicas, razón por lo cual los alumnos tienden a faltar a la escuela en esas fechas dos o tres días.

Según los datos recabados a partir de las entrevistas iniciales a padres de familia se observa que el 50% de las familias son nucleares, el 35% monoparentales y el 15% compuestas o de padres separados, razón por lo cual algunos de los niños están a cargo de los abuelos o tíos que influyen en su cuidado, crianza y educación. La escolaridad promedio de estos es primaria, seguido por secundaria y también hay analfabetas, razón por la cual existe poca orientación académica de padres a hijos en las actividades escolares. La participación de los padres de familia en la escuela es de un 70%, debido a las actividades laborales que desempeñan.

El jardín de niños es de organización incompleta, atiende una matrícula de 88 alumnos en un horario de 9:00am a 1:00pm en el turno matutino, en la escuela hay 4 grupos, dos de tercer grado, uno de segundo grado y un multigrado (primero y segundo), la plantilla docente está conformada por 3 docentes frente a grupo, una

promotora de educación Artística y una directora con grupo, por cual algunos días se le requiere apoyar en la atención de los niños a su cargo.

El plantel tiene cuatro aulas, una Dirección, baños para niños y niñas, una biblioteca y una bodega, un patio de usos múltiples con techumbre y un área de juegos.

En la escuela se cuenta con una computadora, un proyector, grabadoras y un equipo de sonido que está disponible para realizar el desarrollo de diversas actividades escolares.

El aula de 3° A que es el grupo que atiendo se encuentra en un anexo junto a la biblioteca escolar, la ventilación y el mobiliario de esta es adecuado, cuenta con material gráfico de apoyo para los alumnos en las paredes del aula y material didáctico.

Mi grupo está conformado por 22 alumnos de los cuales 15 son niñas y 7 niños que oscilan entre los 4 y 5 años de edad. En relación al ritmo de aprendizaje de los alumnos del grupo el 30% tiene un ritmo rápido, el 50% moderado y el 20% lento. Por otra parte de acuerdo a la aplicación del Test de estilos de aprendizaje de VAK el 15% tiene un estilo aprendizaje visual, el 25% auditivo y el 60% kinestésico, por lo que las estrategias de aprendizaje que se utilizan toman en cuenta las expresiones de dichos canales de aprendizaje.

En relación a su desarrollo cognitivo los niños y niñas se encuentran en la etapa preoperacional de acuerdo a la teoría de Piaget, emplean el lenguaje oral para opinar sobre diversos temas, dar referencias sobre sus características o datos personales, así como para compartir sus conocimientos previos de acuerdo a las vivencias y experiencias que han tenido en su entorno inmediato. Al 5 % se les dificulta estructurar oraciones largas, solo el 70% de ellos respetan turnos para hablar y solicitan ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.

En relación con su desarrollo motriz los alumnos y alumnas mediante el juego libre son capaces de expresarse corporalmente asumiendo diversos roles y descubriendo los movimientos que pueden realizar con las diversas partes de su cuerpo. El 70% son capaces de llevar a cabo diversas acciones motrices básicas.

El 80% de ellos logra integrarse a las actividades motrices lúdicas, el 20 % no logra reconocer las formas de participación o interacción en los diversos juegos ya que no logran interiorizar las normas básicas de convivencia.

En cuanto a su desarrollo social hablan sobre sus emociones pero aún no tienen un control de ellas, lo que ocasiona que tengan conflictos con otros compañeros, debido a lo impulsivos que reaccionan, lo cual se encuentra influenciado por el contexto inmediato en el que se desenvuelven, en relación a los límites que tienen en el hogar. La mayoría ha empezado a establecer algunas relaciones interpersonales con sus iguales, a partir de los diferentes juegos construyendo vínculos afectivos.

De acuerdo a su pensamiento matemático el 80% puede clasificar y agrupar objetos de acuerdo a ciertas características o cualidades (color, forma, tamaño, cantidad, etc.) En relación a su ubicación espacial son capaces de reconocer características de orientación (arriba- abajo), proximidad (cerca-lejos) e interioridad (fuera- dentro) al comparar diversos objetos.

En relación al número algunos enuncian de manera progresiva los números del 1 al 6, otros del 1 al 10 y unos cuantos del 1-16, suelen contar conjuntos pequeños de elementos, logran hacer correspondencia uno a uno y son capaces de identificar en conjuntos donde hay más o menos elementos (muchos-pocos), sin embargo requieren apoyo para utilizar dicho conteo como herramienta de solución, al igual para comprender problemas y reflexionar para estimar posibles resultados.

Cabe mencionar que una de las problemáticas como escuela establecida en la Ruta de Mejora y Estrategia global es atender la prioridad de Mejora de los aprendizajes y una de las metas está encaminada a que los niños utilicen el razonamiento matemático para comprender los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

TAREA EVALUATIVA 2

Las actividades que se integraron en la situación de aprendizaje están estrechamente vinculadas con el desarrollo de y aprendizaje de los alumnos y alumnas pues de acuerdo a sus características de desarrollo se encuentran en la etapa preoperacional que comprende de los 2 a los 7 años, siendo esta la segunda etapa de pensamiento donde de acuerdo a la postura de Piaget los niños empiezan a utilizar los números como herramientas del pensamiento matemático durante los años preescolares. Por otra parte investigaciones más recientes señalan que los niños de 4 años logran entender los principios de conteo básicos (Gelman y colegas 1983).

Descrito lo anterior como resultado de una observación detallada considere importante indagar en los conocimientos previos que tienen los alumnos al respecto del desarrollo de su pensamiento matemático, razón por la cual a través del diagnóstico que se realizó con el grupo pude detectar las fortalezas, problemáticas y áreas de oportunidad de los mismos, lo cual me llevo a pensar y organizar las acciones de intervención con el propósito de ayudar a los alumnos a resolver la problemática identificada, así mismo el detectar la accesibilidad que cada una de las actividades planificadas tiene para fortalecer los aprendizajes esperados del campo de formación académica de Pensamiento matemático, de manera específica la resolución de problemas mediante el conteo.

Es así como las actividades planteadas en la situación de aprendizaje también aluden en sus estilos de aprendizaje pues el conocimiento de las características de desarrollo y de aprendizaje de mis alumnos fueron factibles al momento de establecer acciones pertinentes que causaran interés en ellos, pero que a su vez estuvieran dirigidos a sus necesidades para que todos los alumnos pudieran ejecutar las actividades, tener una coherencia al momento de llevarlas a cabo y darles un seguimiento adecuado, pero sobretodo que estimularan sus habilidades cognitivas y de esta manera se logró que se vieran fortalecidos sus aprendizajes esperados. Dichas actividades de la situación de aprendizaje responden también al nivel de comprensión de los alumnos de mi grupo y de manera específica a los

alumnos que requieren apoyo para concretar el aprendizaje en su vida cotidiana pues a través de estas se movilizan sus habilidades cognitivas.

El análisis de los contextos escolar, familiar, y sociocultural en el diagnóstico de mi grupo fueron relevantes ya que estos influyeron de manera directa en el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la forma en la que los alumnos vivencian diversas experiencias que favorecen u obstaculizan su proceso de desarrollo cognitivo, así mismo en la manera en que las personas que están a cargo de su cuidado y educación estimulen o retroalimenten su proceso de aprendizaje, que fue una de las necesidades detectadas en el diagnóstico de acuerdo al nivel bajo de escolaridad que tienen la mayoría de los padres de familia quienes en su mayoría solo cursaron educación primaria y muy pocos la secundaria.

El realizar la entrevista inicial a padres de familia me permitió también conocer los ambientes socioculturales en donde los niños interactúan puesto que de ahí también se vislumbran costumbres que causan relevancia hasta en la forma en la que adquieren el aprendizaje de acuerdo a lo que les rodea en su vida cotidiana, es por eso que las acciones de aprendizaje tenían que ser dirigidas a todos los alumnos para que no causara controversia en sus ideologías o costumbres para lograr un ambiente de aprendizaje favorable al momento de ejecutar las diversas actividades.

De acuerdo a lo anterior fue primordial plantear una situación de aprendizaje para favorecer el pensamiento matemático de los niños pues de acuerdo a la postura de Vygotsky la resolución de problemas en un niño de edad preescolar es una destreza social que se aprende y se desarrolla en las diversas interacciones que establece con otros.

TAREA EVALUATIVA 3

Las principales características que considere para elaborar la planeación de la situación de aprendizaje se centra en desarrollar en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos, para dicho

desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan numerosas situaciones que representen un problema o un reto, en este proceso se posibilita también que los niños y las niñas desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos, esta perspectiva se basa en el planteamiento y resolución de problemas también conocida como Aprender resolviendo (Aprendizajes Clave, Educación preescolar, 2017) .

De acuerdo al enfoque del campo de formación académica Pensamiento matemático se les planteó diversas actividades para que los alumnos pudieran resolver problemas usando como estrategia primordial el juego, experiencias que facilitaron la manipulación y comparación de materiales diversos, así mismo el uso del conteo para llegar a diversas soluciones y el uso del lenguaje como una herramienta psicológica que influyo en el desarrollo cognoscitivo al intercambiar ideas, explicar y comparar resultados con sus pares. El enfoque de este campo formativo también facilito actitudes positivas ya que los alumnos se mostraron interesados y participativos al realizarles diversas preguntas de reflexión, además de que les permitió resolver dudas, crear sus propias preguntas entre pares generando un ambiente de mayor confianza y apoyando a fortalecer la inclusión de todos los niños en las actividades de aprendizaje.

Las actividades planteadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del campo de formación académica Pensamiento matemático debido a que fueron pensadas en el planteamiento de actividades donde los niños resuelvan problemas que generen desafíos, retándolos intelectualmente. Si bien es necesario recalcar que en las experiencias con la resolución de problemas los niños de preescolar usan el conocimiento que tienen sobre el número, mejorar sus recursos de conteo de colecciones como el sobreconteo de colecciones o el conteo ascendente, así mismo razonan los problemas usando algunas relaciones entre los números (SEP, Libro de la educadora 2018).

Para tal efecto fue importante considerar con precisión las consignas utilizadas para plantear el problema y lograr que los alumnos movilizaran sus habilidades y conocimientos, puesto que las consignas cumplen un rol fundamental como

mediadoras de los procesos de aprendizaje, pues son la herramienta con la que cuenta el docente para orientar el esfuerzo cognitivo y las estrategias de aprendizaje de sus alumnos, la confección de una consigna requiere pensar, entre otras cosas, en la forma correcta de redactarla, en el tipo de operación mental que el alumno tendrá que desarrollar para apropiarse de un determinado contenido, en las posibles estrategias que podrá emplear, en cuáles se quiere propiciar, en el tipo y la cantidad de información necesaria para que el estudiante pueda resolverla (Aisenberg, B. 2010)

Otro aspecto importante que se retomó fue el uso del tiempo para que los niños comprendieran el problema y a su vez exploraran alternativas de solución mediante diversas estrategias de apoyo y compartieran sus experiencias con sus compañeros. Por otra parte el uso de materiales diversos sirvió como un medio para resolver las situaciones problemáticas.

Las actividades de la situación de aprendizaje estuvieron encaminadas a favorecer el aprendizaje esperado “Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones a partir de planteamientos de problemas encaminados a favorecer el desarrollo de sus capacidades de razonamiento, donde los niños pudieran comprender datos, reflexionar, estimar, buscar vías de solución, expresar, explicar y comparar resultados diversificando las actividades de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, de esta manera cabe rescatar que en la búsqueda de solución de problemas los niños siguen contando colecciones, pero fundamentalmente, en el proceso de aprendizaje, descubren como usar el conteo en situaciones diferentes a las que les permitieron aprender a contar.

PLANEACIÓN

EDUCADORA MAIRA NANCY CARDONA ENRIQUEZ

GRADO: TERCERO GRUPO: "A" HOMBRES: 7 MUJERES: 15 TOTAL: 22

CAMPO DE FORMACIÓN O AREA DE DESARROLLO		APRENDIZAJES ESPERADOS
PENSAMIENTO MATEMATICO		RESUELVE PROBLEMAS A TRAVES DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES
PROPÓSITO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR:		ENFOQUE PEDAGÓGICO:
COMPRENDER RELACIONES ENTRE LOS DATOS DE UN PROBLEMA Y USAR PROCEDIMIENTOS PROPIOS PARA RESOLVERLOS		EL PENSAMIENTO MATEMATICO ES DEDUCTIVO, DESARROLLA EN EL NIÑO LA CAPACIDAD PARA INFERIR RESULTADOS O CONCLUSIONES CON BASE EN CONDICIONES Y DATOS CONOCIDOS
ORGANIZADOR 1		ORGANIZADOR 2
NUMERO, ALGEBRA Y VARIACION		NÚMERO
FECHA: 1 DE OCTUBRE DE 2018		TIEMPO: 80 MINUTOS
<p>SESION 1 SITUACION DE APRENDIZAJE: QUE ES LA RESOLUCION DE PROBLEMAS</p> <p>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</p> <p>INICIO En plenaria se cuestionara a los niños sobre ¿Qué es un problema? ¿Quién de ustedes ha tenido un problema? ¿Cómo lo solucionaron? Y entonces ¿Qué significa resolver problemas? Se rescataran los conocimientos previos de los alumnos registrando sus respuestas en el pizarrón a la vista de todos.</p> <p>DESARROLLO Con la finalidad de introducirlos al concepto de resolución de problemas se les contara el cuento de Blanca Nieves y los 7 enanos enfocado a la resolución de problemas: Cuento: Había una vez, una niña muy guapa y muy buena que se llamaba Blanca nieves... en la parte del cuento donde Blanca nieves llega a la casita de los 7 enanitos se les planteara la situación problemática: Blanca nieves encontró una casita muy pequeñita y entró. Había una mesita muy chiquitita con un mantel blanco sobre de ella había 7 vasitos llenos de agua, 7 platitos con un trozo de pan y una uva, alrededor de la mesita había 7 sillitas, como Blanca nieves tenía mucha hambre y sed decidió juntar 3 sillitas y comerse 5 trozos de pan, 4 uvas y tomar 2 vasitos con agua y cuando entro al cuarto también había 7 camitas decidió juntar 6 de ellas</p>		

para dormirse. Cuando llegaron los enanitos se encontraron con un gran problema pues faltaba comida, las sillas no estaban en su lugar y solo había 1 camita desocupada ¿Qué les parece si les ayudamos a resolverlo? ¿Ustedes como lo resolverían? Escuchar con atención sus propuestas.

Se les entregara un dibujo con una mesa y con diferentes objetos (vasos,7 trozos de pan, 2 uvas, 7 sillas) para que hagan uso de ellas como apoyo a la resolución de problemas

Posteriormente se les harán los siguientes planteamientos:

¿Cuántos trozos de pan quedaron en la mesita?

¿Cuántas uvas necesitan dibujar para completar la cantidad que se comió Blanca nieves?

¿Cuántas sillitas estaban en su lugar?

¿Cuántos vasos llenos de agua encontraron los enanitos?

Dibuja la cantidad de camitas que junto Blanca nieves para dormir

CIERRE

En plenaria cuestionarlos ¿Pudieron resolver los problemas de los enanitos? ¿Qué dificultades tuvieron?

Finalmente pedirles que expliquen que estrategias usaron para poder resolver los problemas y lo que registraron en el material gráfico

RETROALIMENTACION:

Realizar preguntas de reflexión para apoyar la resolución de problemas, dar a conocer a los padres de familia la situación de aprendizaje que se está desarrollando en el grupo, haciéndoles saber las fortalezas y áreas de oportunidad sobre el aprendizaje esperado, dando sugerencias de actividades para trabajar en casa

RECURSOS:	ORGANIZACION	ESPACIOS:	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
PROYECTOR GRABADORA DIBUJOS	GRUPAL E INDIVIDUAL	AULA	OBSERVACION- GUIA DE OBSERVACION ANALISIS DEL DESEMPEÑO- RUBRICA

FECHA: 2 DE OCTUBRE DE 2018		TIEMPO: 90 MINUTOS	
<p>SESION 2</p> <p>SITUACION DE APRENDIZAJE: RESOLVIENDO PROBLEMAS EN EQUIPO</p> <p>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</p>			
<p>INICIO</p> <p>En plenaria se les cuestionara sobre lo ¿qué es trabajar en equipo? Y se les explicara la importancia de trabajar en equipo para apoyarse a resolver problemas</p> <p>Se realizara la dinámica el barco se hunde y solo caben x número de personas en las barcas para formar equipos de 4 integrantes</p>			
<p>DESARROLLO:</p> <p>Organizados en equipo se les entregara el dibujo de 4 conejos y 8 zanahorias y se les propondrá el siguiente problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hay que alimentar a los conejos ¿Alcanzan las zanahorias para todos los conejos? ✓ Pedirles se pongan de acuerdo por equipo para determinar la solución del problema planteado y cuestionarlos sobre ¿cuantas zanahorias le toca a cada conejo? ¿sobraron zanahorias? ✓ Complejizar el juego aumentando el número de zanahorias o conejos y pedirles que expliquen cómo lograron resolver esta situación ✓ Pedirles que grafiquen la forma en la que resolvieron el problema 			
<p>CIERRE</p> <p>Se formaran en plenaria en media luna y por equipo pedirles que pasen a explicar sus resultados y las estrategias que usaron para poder resolver los problemas apoyándose de los registros que hicieron, posteriormente verificar si todos los equipos llegaron al mismo resultado</p>			
<p>RETROALIMENTACION:</p> <p>Motivar a los equipos a solucionar los problemas y repetir las consignas cuantas veces las requieran, realizar preguntas de reflexión para favorecer la resolución de problemas</p>			
RECURSOS:		ORGANIZACION	ESPACIOS:
HOJAS DE REGISTRO DIBUJOS DE CONEJOS Y ZANAHORIAS	DE	GRUPAL Y EN EQUIPOS DE 4 INTEGRANTES	PATIO AULA
			TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
			OBSERVACION- GUIA DE OBSERVACION

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2018	TIEMPO: 90 MINUTOS		
SESION 3 SITUACION DE APRENDIZAJE: LA VETERINARIA			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES:			
<p>INICIO</p> <p>De manera individual se les invitara a observar la lámina didáctica de la clínica veterinaria de su libro Mi álbum y se les cuestionara sobre que es una veterinaria, que hay en el veterinaria, quien trabaja en una veterinaria, quien ha ido a una veterinaria, etc. rescatando los conocimientos previos sobre este contexto.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>De manera individual pedirles que observen la lámina didáctica y cuestionarlos sobre lo que observan, que dirán los letreros, donde hay números etc. Se les plantearan los diversos problemas que se sugieren en el libro de la educadora y ellos tratarán de buscar su propia estrategia para solucionarlo de manera individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El veterinario tiene que vacunar a cada uno de los perros y de los gatos que hay en la clínica. ¿Cuántas vacunas necesita? • El veterinario ya pesó a un borrego, pero tiene que pesar a todos. ¿A cuántos borregos le falta pesar? • Don Ramón quiere comprar las gallinas y conejos que hay en la clínica. ¿Cuántos animales va a comprar? <ul style="list-style-type: none"> • El veterinario quiere poner dos peces por pecera. ¿Cuántas peceras necesita para que en cada una queden dos peces? • Al veterinario le mandarán otras dos jaulas con conejos, iguales a la que ya tiene. ¿Cuántos conejos va a tener? • Los niños que están en la clínica van a comprar una tortuga. ¿Alcanzan las que hay en la veterinaria para que cada quien compre una? • El veterinario va a vacunar a todos los gatos y ya vacunó a dos. ¿Cuántos le falta vacunar? <p>CIERRE</p> <p>En plenaria se les pedirá que expliquen sus resultados y las estrategias que usaron para poder resolver los problemas apoyándose de los registros que hicieron, posteriormente verificar si todos equipos llegaron al mismo resultado</p> <p>RETROALIMENTACION:</p> <p>Motivar a los alumnos y alumnas a solucionar los problemas y repetir las consignas si es necesario, realizar preguntas de reflexión para favorecer la resolución de problemas, reconocer sus logros al dar solución a los problemas</p>			
RECURSOS:	ORGANIZACION	ESPACIOS:	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

LIBRO ÁLBUM HOJAS REGISTRO LÁPICES COLORES	MI PARA	PLENARIA INDIVIDUAL	AULA	OBSERVACION- CLASE	DIARIO DE
---	------------	------------------------	------	-----------------------	--------------

FECHA: 8 DE OCTUBRE DE 2018	TIEMPO: 90 MINUTOS
<p>SESION 4</p> <p>SITUACION DE APRENDIZAJE: LA PESCA</p> <p>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</p>	
<p>INICIO:</p> <p>Cuestionar a los alumnos sobre el conocimiento del juego de la pesca, donde lo han visto, que necesitamos, como lo haremos, etc. Establecer las reglas del juego</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>De manera individual los alumnos elaboraran su caña y pescaditos, cada pescado tendrá una cantidad de puntos que no sea mayor a 10. Posteriormente se colocaran en un estanque en el patio de la escuela y por equipos tendrán la consigna de pescar, se darán 3 rondas en donde irán realizando un registro de los pescados y puntos obtenidos Al finalizar se realizar el conteo total, se reflexionara sobre quien tuvo más, quien menos, cuantos faltan para tener la misma cantidad entre otras actividades que los lleven a analizar y resolver Posteriormente por equipo se les propondrán actividades de la pesca donde resuelvan problemas que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se formaran en plenaria en media luna y por equipo pedirles que pasen a explicar sus resultados y las estrategias que usaron para poder resolver los problemas</p> <p>RETROALIMENTACION:</p> <p>Motivar a los equipos a solucionar los problemas y repetir las consignas al realizar el juego, realizar preguntas de reflexión para favorecer la resolución de problemas, dar a conocer las</p>	

fortalezas y áreas de oportunidad y dar sugerencias de actividades basándose en el resultado de la evaluación final de la situación de aprendizaje.

RECURSOS:	ORGANIZACION	ESPACIOS:	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
PECES Y CAÑAS PARA PESCAR ESTANQUES PECERAS	GRUPAL EQUIPO INDIVIDUAL	PATIO AULA	ANALISIS DEL DESEMPEÑO- RUBRICA

EVALUACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

⇒ RUBRICA PARA EVALUAR LA SOLUCION DE PROBLEMAS

Nombre del alumno: Nael Martínez Herrera Fecha: 1 de Octubre de 2018

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Evaluación inicial

RESOLUCION DE PROBLEMAS	1	2	3	4
IDENTIFICA EL PROBLEMA	No sabe identificar el objetivo del problema ni localiza los datos	No sabe identificar el objetivo del problema pero localiza datos	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos pero no los expresa con claridad	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos y los expresa con claridad
SELECCIONA LAS ESTRATEGIAS	No selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema	Selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema pero no lo aplica	Selecciona y aplica la estrategia adecuada pero no hace con rigor	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con precisión
EXPRESA ADECUADAMENTE LA SOLUCION	No da resultado del problema o lo da incorrecto	El resultado es incompleto	Da solo la solución numérica del problema	Expresa adecuadamente la solución del problema

RUBRICA PARA EVALUAR LA SOLUCION DE PROBLEMAS

Nombre del alumno: Nael Martínez Herrera Fecha: 10 de Octubre de 2018

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Evaluación Final

RESOLUCION DE PROBLEMAS	1	2	3	4
IDENTIFICA EL PROBLEMA	No sabe identificar el objetivo del problema ni localiza los datos	No sabe identificar el objetivo del problema pero localiza datos	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos pero no los expresa con claridad	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos y los expresa con claridad
SELECCIONA LAS ESTRATEGIAS	No selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema	Selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema pero no lo aplica	Selecciona y aplica la estrategia adecuada pero no hace con rigor	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con precisión
EXPRESA ADECUADAMENTE LA SOLUCION	No da resultado del problema o lo da incorrecto	El resultado es incompleto	Da solo la solución numérica del problema	Expresa adecuadamente la solución del problema

⇒ GUIA DE OBSERVACION

GRUPO: 3 "A"

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	
Organizador curricular 1: Números. Algebra y variación	Organizador curricular 2: Numero
GUIA DE OBSERVACION	OBSERVACIONES
Forman conjuntos de objetos	Si logran formar con facilidad conjuntos de elementos, algunos empleando dibujos u objetos como apoyo
Hace uso de las marcas gráficas, para comunicar cantidades	En su mayoría reconocen de manera escrita y hacer uso de la escritura de estos para comunicar los resultados obtenidos en la problemática
Juegan al resolver situaciones que implican anticipar un resultado o problemas	La mayoría de los niños se involucra en juegos que impliquen la solución de problemas pues se observa interés por participar en estas dando a conocer cuál es el posible resultado
Movilizan diversos procedimientos al plantear y resolver problemas que implican agregar, reunir, quitar, completar, igualar, comparar y repartir objetos.	Al proponerles las situaciones problemáticas los niños se enfocan las acciones que tienen que llevar a cabo para dar solución a los problemas de acuerdo a la consigna, a los niños que se mas se les dificulto entender las consignas fueron Sofia, Hannia y Jesús razón por la cual se les repitió
Resuelven problemas con estrategias propias	La mayoría de los niños propuso soluciones usando distintos procedimientos como dibujar y unir de acuerdo a la cantidad de elementos, dibujar y tachar los elementos que se requería quitar, y usaron el conteo para llegar a el resultado
Logran desarrollar un pensamiento reflexivo	Fue favorable para la mayoría de los niños lograr el pensamiento reflexivo pues se les facilito ponerse de acuerdo en cómo darían solución a los problemas al trabajar en equipo y como explicarían las vías de solución después de vivenciarlo

Tarea Evaluativa 5

La evaluación fue un momento primordial al desarrollar la situación de aprendizaje pues me permitió valorar el nivel de desempeño y logro de los aprendizajes esperados de mis alumnos y alumnas, así mismo me ayudo a identificar algunas condiciones que influyen de manera directa en el aprendizaje de los mismos.

De esta manera es que utilice diferentes técnicas e instrumentos para realizar la evaluación diagnóstica de la situación de aprendizaje, una de ellas fue la técnica de observación pues “la observación es una percepción atenta, racional, planificada y sistemática que tiene como finalidad describir y registrar sistemáticamente diversas manifestaciones” (Casanova, M, 1998), además de que la observación me abrió nuevas posibilidades ya que me permitió acercarme más a los procesos internos del aprendizaje de mis alumnos y me ayudo a descubrir que los aprendizajes se integran de formas diferentes, que los alumnos usan distintas estrategias y que cada aprendizaje tiene un valor propio y específico para cada alumno pues cada uno de ellos avanza en su desarrollo y aprendizaje a un ritmo.

Es así que al emplear esta técnica puede recuperar información relevante de sus procesos cognitivos en el desarrollo de las actividades, usando como estrategia una herramienta primordial como lo es el diario de trabajo “El diario del docente de acuerdo con Cano, E. (2005) es un informe personal para recopilar información sobre una base de cierta continuidad que suele contener notas sobre observaciones, sentimientos, reflexiones, hipótesis o explicaciones”.

En el desarrollo de la situación también se llevó a cabo una evaluación formativa que en educación preescolar se lleva a cabo de manera permanente ya que es un elemento que apoya para valorar la propia práctica docente en aras de mejorarla; para ello utilice la técnica de observación que me permitió vislumbrar el pensamiento reflexivo de mis alumnos y analizar la representación de las soluciones que daban a sus problemas, utilizando una guía de observación.

Al iniciar y finalizar la situación de aprendizaje utilice la técnica de análisis del desempeño para evaluar la comprensión que tienen mis alumnos ante un problema numérico empleando como instrumento una rúbrica “en las rubricas se da información sobre la meta o valoración esperada sobre los diferentes niveles de desempeño y sobre el nivel actual del alumno, además de que permite ver exactamente el nivel en el que está el alumno y lo que debe hacer para llegar a la meta esperada (Osorio, k y Lopez A., 2014), el usar este instrumento me permitió ir vislumbrando no solo las fortalezas sino también las áreas de oportunidad de mis alumnos.

Para seleccionar las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación retome como referencia un fragmento del plan y programa de estudio de Educación preescolar 2017 que menciona que es apropiado observar y registrar información relevante de los procesos de los alumnos en el desarrollo de actividades, enfocándose en el aprendizaje esperado que se pretende favorecer. Así mismo se consideró el cuadernillo 4: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo de la serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica, que tiene como principal objetivo ofrecer orientaciones a los docentes precisamente acerca de la elaboración y el uso de diferentes instrumentos de evaluación, de tal manera que dicha evaluación este centrada en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje.

De esta manera fue necesario tomar en cuenta diversos elementos al momento de seleccionar acciones, técnicas e instrumentos de evaluación entre los cuales está el aprendizaje esperado, el proceso de aprendizaje de los alumnos considerando a su vez sus estilos de aprendizaje, la organización, los espacios y el tiempo pertinente para llevar acabo la evaluación.

Considero que las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación que utilice me permitieron tener evidencia del proceso y avance de mis alumnos en relación al aprendizaje esperado que se seleccionó para trabajar la situación de aprendizaje, así como hacerlos participes en cada actividad guiándolos y motivándolos, escuchar las opiniones de otros permitió la reflexión de manera constante, por lo tanto esto

dio pauta a que los alumnos concientizaran lo que estaban haciendo y viviendo para posteriormente aplicarlo a su vida diaria.

TAREA EVALUATIVA 6

Como docente lleve a cabo la evaluación de mis alumnos después del desarrollo de la situación de aprendizaje para verificar hasta qué grado se han cumplido los objetivos de los aprendizajes esperados, sin embargo es importante lograr que la evaluación sea un momento de reflexión y una oportunidad más para el aprendizaje, de esta manera se ayuda al alumno a desarrollar la metacognición para alcanzar un verdadero proceso de mejora continua, es por ello que la retroalimentación cobra sentido como un elemento fundamental dentro de la evaluación formativa, “pues es una de las herramientas esenciales para alcanzar los logros en cada una de las áreas del desarrollo de los estudiantes (K. Osorio Sánchez y A. Lopez Mendoza, 2014)

A partir de los resultados de las evaluaciones durante la situación de aprendizaje implementada una de mis tareas primordiales fue el dar retroalimentación a los alumnos que lo requerían en un momento oportuno, es decir, en el momento que se encontraban realizando la actividad para garantizar el proceso del aprendizaje, para ello fue útil mantener una buena comunicación con los alumnos y alumnas, pues les hice ver los errores que cometían al tratar de resolver problemas, cabe mencionar que en la resolución de problemas el error es una fuente de aprendizaje ya que les permitió a los niños modificar y reflexionar sobre lo que estaban haciendo, al igual que a descubrir sus áreas de oportunidad.

Otra forma de retroalimentación que utilice fue una serie de preguntas, que iban guiando el aprendizaje, estas preguntas las realizaba de manera grupal, en equipos o individualmente según la organización de las actividades, al realizarlo me di cuenta de que los alumnos estaban constatando los aprendizajes. Por otro lado les hice manifiesto la importancia de lo aprendido, dándoles ejemplos breves de cómo es que la resolución de problemas la pueden emplear para la vida cotidiana.

Otra acción muy importante que realice fueron los incentivos verbales en donde los alumnos recibieron una observación positiva en el desarrollo o al término de las actividades, esto les permitió mostrarse participativos en la resolución de problemas pues a través de la motivación se vio fortalecida su autoestima, la idea de este tipo de retroalimentación fue estimular el aprendizaje de los alumnos y alumnas para que se muestren motivados e interesados por enriquecer sus conocimientos.

Una parte primordial de la retroalimentación también fue la comunicación con los padres de familia haciéndoles saber lo que saben, hacen, y cómo actúan sus hijos o hijas al participar en actividades de resolución de problemas pues fue importante involucrarlos en este proceso sugiriéndoles que brindaran apoyo y acompañamiento ya que esto les permite conocer a los padres de familia como es el desempeño y que se puede mejorar tanto en la casa como en la escuela.

Durante el desarrollo de la situación didáctica se favoreció la retroalimentación entre pares, pues a trabajar en equipo distribuí entre ellos a los alumnos que se les facilitaba el aprendizaje de la situación (resolución de problemas), esta distribución ayudó que entre compañeros construyeran un aprendizaje significativo. Pues retomando la postura de Vygotsky la construcción de aprendizajes se aprende y se desarrolla a partir de las interacciones sociales, pues lo importante en la resolución de problemas es permitir que los niños exploren, analicen acciones, expresen y contrasten resultados para favorecer sus habilidades cognitivas. Por ello en el cierre de dicha situación se implementó una autoevaluación de lo aprendido durante las actividades, en donde el alumno aplica y reflexiona su aprendizaje, esto a través de un nuevo problema numérico, el alumno contrasta su resultado con el de sus compañeros dando un proceso auto reflexivo.

Así mismo en la hoja de trabajo y al emplear láminas didácticas les manifesté algunas observaciones de retroalimentación de forma oral y en algunos casos escrita a través de sugerencias para trabajar en casa empleando como recurso el juego. Estas breves palabras dirigidas a los alumnos fueron incentivadoras de cierta forma, puesto que la mayoría de ellos se mostraron más participativos y ayudaron

a otros compañeros a entender algunos conceptos, esta colaboración fue factible puesto que el grupo demostró que las dificultades se pueden erradicar con dedicación y participación. Una de las tareas como docente fue hacer un análisis y cuestionar sobre diversas maneras de resolver o mejorar las situaciones de aprendizaje.

TAREA EVALUATIVA 7

Algunas de las acciones de mi intervención que favorecieron el logro de los aprendizajes en mis alumnos fue el tener en claro el aprendizaje esperado para poder posteriormente determinar el grado de avance de mis alumnos en el logro de este; también el orientar la secuencia de aprendizaje a las necesidades particulares de los alumnos, por otra parte el uso de materiales diversos y para algunos de ellos novedosos que manipularon y exploraron en la búsqueda de solución de problemas al desarrollar las actividades les permitió mostrarse interesados y participativos, una de las estrategias que elegí para ello fue el juego. Dentro del campo abordado pude observar que la intervención que realicé fue enriquecedora ya que los alumnos lograron un gran avance en cuanto las debilidades manifestadas en el campo de formación académica: pensamiento matemático, para ello fue necesario hacerles saber cuándo estaban cometiendo algún error y orientarlos a través de preguntas o repetición de consignas, para tratar de superar algunas dificultades, al motivarlos en clase para que se sintieran más seguros de sí mismos y al momento de tomar decisiones sobre la manera de resolver los problemas. Otra de las acciones pertinentes fue el aplicar instrumentos de evaluación en diversos momentos, pues a través de estos pude determinar las fortalezas pero sobre todo las áreas de oportunidad que me dieron pauta a ofrecer una retroalimentación oportuna.

Al desarrollar la situación de aprendizaje fueron notables las diferencias de nivel de logro del aprendizaje de los alumnos, ya que algunos de ellos se les dificultaban comprender los datos del problema, esto con base a las diferentes habilidades, y

capacidades de los alumnos y a sus estilos y ritmos de aprendizaje , pues en ocasiones fue necesario dedicar más tiempo y atención en ciertos alumnos al momento de realizar una retroalimentación, además para algunos era más rápido tomar decisiones y buscar estrategias para la solución del problema, debido a esta situación me di a la tarea de seleccionar alumnos de apoyo en donde estos me ayudaran a construir conocimiento en conjunto de sus compañeros quienes no comprendían acerca de las actividades, estas entre otras diferencias al momento en que se estaban llevando a cabo las acciones de aprendizaje resultaron más complejas ya que tenía que estar resolviendo cada vez más dudas de los alumnos que no comprendían con la misma facilidad. Otra de las acciones en la que debo estar al pendiente es sin duda el contexto familiar y los canales de comunicación que se establece con ellos para que sean capaces de brindar apoyo en el proceso de aprendizaje pues se requiere que ellos estimulen también el desarrollo cognitivo y ofrezcan experiencias vinculadas a la resolución de problemas.

Algunos de los aspectos de mi intervención que influyeron en los resultados de los aprendizajes de mis alumnos fue la organización pues el variar la forma en como trabajarían (individualmente, grupal, o en equipos) favoreció en gran medida el logro de los aprendizajes al socializar, comparar, resolver dudas, y explicar cómo era más factible dar solución a los problemas planteados, pero también represento dificultades en algunos niños que se mostraban más egocéntricos y no se integraban al trabajo en equipo o querían disponer del material. Un aspecto demasiado importante para el logro de los aprendizajes fue el uso de la tecnología y el material que estaba disponible con el que experimentaron y lograron usar como herramienta para dar solución a los problemas, de igual forma fue interesante y atractivo porque les permitió vivenciar experiencias más reales como en el caso de la actividad de la pesca. La motivación y el ambiente de aprendizaje también influyeron pues se logró que la mayoría de los niños que comúnmente se muestran más cohibidos participaran con emoción en diversas actividades, sin embargo, también fue necesario estar recordando la importancia del respeto de reglas en las actividades planteadas que en su mayoría fueron lúdicas, pues algunos de los alumnos no atendían a las indicaciones y obstaculizaban la finalidad a la que se

pretendía llegar en algunas actividades. Finalmente cabe mencionar que las inasistencias de algunos de los alumnos fueron otro factor que determino el resultado de los aprendizajes adquiridos pues ocasionaba que no fueran participes de todas las actividades encaminadas a la resolución de problemas.

TAREA EVALUATIVA 8

Al realizar el análisis del resultado de mi intervención considere algunas fortalezas:

Considero que como resultado fue bueno pese a los ajustes y modificaciones que se suscitaron durante la práctica, sin embargo los resultados fueron realmente el esfuerzo de la organización y participación por parte de los alumnos. La mayoría de los alumnos lograron alcanzar el aprendizaje esperado que se tenían planteado, y no solo eso, sino que también pudieron compartirlos con las personas de su propio contexto escolar y familiar, y valoraron sus aportaciones como estrategias de solución ante una problemática lo que fortaleció en muchos de los casos su autoestima.

Cabe mencionar que las expectativas de algunos de los padres de familia al inicio eran bajas en cuanto a las capacidades y habilidades que tenían de sus hijos en relación a la resolución de problemas y a partir de la implementación y explicación a los padres de familia sobre la situación de aprendizaje ayudó a que ellos apreciaran la manera en que sus hijos formulaban, registraban explicaban los resultados. Dicha secuencia fortaleció también la manera en que los alumnos toman decisiones o formulan ya desde su punto de vista hipótesis y lo mejor de todo es que generan estimaciones e identifican problemas de resolución inmediata que servirán para su próximas etapas escolares dándoles la orientación para comprender por qué la resolución de problemas es un reto cognitivo.

Como fortalezas de mi intervención considero las siguientes:

- La organización y diversificación de las actividades apropiadas han brindado la facilidad para concretar las actividades y los objetivos que se manifiestan en mi grupo de alumnos.
- El uso de las Tics como apoyo para mejorar e innovar estrategias que sirvan para fortalecer el conocimiento de los alumnos en cuanto al pensamiento matemático, porque las matemáticas son una ciencia exacta que incluso a cualquier persona no le resulta tan fácil comprender.
- La motivación constante hacia los alumnos sobre todo en aquellos que muestran más desinterés o presentan rezago, a partir de la retroalimentación
- El respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje de mis alumnos

Necesito mejorar:

- Mantener un lenguaje muy claro y preciso al momento de dar las consignas sobre todo al momento de plantear las situaciones problemáticas
- También necesito esforzarme por ser más estratégica para solucionar las dudas que se van generando durante las clases ya que todos los alumnos siempre generan sus propios cuestionamientos y demandan atención al instante en el que se les presentan las situaciones problemáticas
- Generar ambientes de aprendizaje cada vez más óptimos a partir del respeto de normas de convivencia dando mayor atención a quien se le dificulta interiorizarlas

Dentro de las acciones concretas que puedo realizar para mejorar están:

- a) Analizar detenidamente los enfoques y orientaciones didácticas del plan y programa de Educación Preescolar del nuevo modelo educativo para tener

siempre bien claro los propósitos y finalidades educativas de las secuencias de actividades

- b) Realizar los ajustes necesarios al plan de trabajo con el fin de orientar al logro del aprendizaje esperado
- c) Apoyar a mis alumnos para que se involucren por completo en todas las actividades siendo una docente inclusiva
- d) Ofrecer el tiempo, espacio y materiales óptimos para el desarrollo de las actividades
- e) Solicitar también una retroalimentación al alumno acerca de la mi práctica docente
- f) Indagar y seleccionar de manera pertinente las estrategias e instrumentos empleados para generar una evaluación formativa
- g) Involucrar de manera participativa a los padres de familia en el proceso de desarrollo de sus hijos o hijas con la finalidad de que conozcan el enfoque de los campos formativos y también puedan brindar una retroalimentación adecuada, al mismo tiempo que integrarlos a experiencias o prácticas cotidianas que los lleven a mejorar su pensamiento reflexivo

EVIDENCIAS

ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS Y USO DE RECURSOS
(TIEMPO. ESPACIO Y MATERIALES)



Los alumnos trabajan en grupo, en equipo y de manera individual compartiendo conocimientos, construyendo aprendizajes y experimentando con diversos materiales de apoyo para llegar a la solución de problemas.



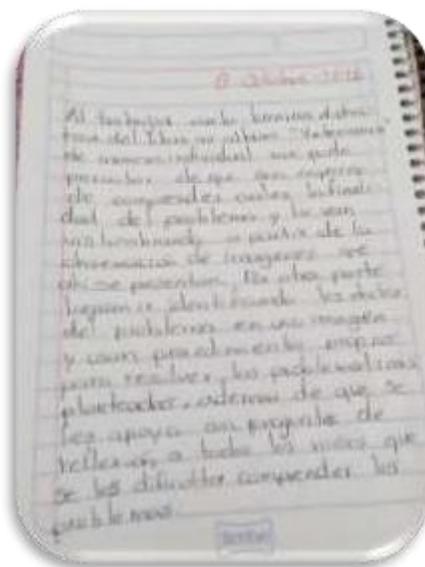
ACCIONES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Las producciones graficas que realizaron los alumnos al registrar las soluciones a los diferentes problemas planteados me apoyaron a detectar el logro de los aprendizajes de los alumnos.



- ❖ Instrumentos empleados para favorecer la evaluación inicial, formativa y final de la situación de aprendizaje planteada



*ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS REGISTRADO EN EL DIARIO DE TRAB



Se brindó una retroalimentación a los alumnos que lo requerían en el momento oportuno para apoyar su proceso de aprendizaje. También entre alumnos realizaban retroalimentación al momento de solucionar los problemas apoyando a los niños que se les dificultaba comprender los datos. Por otra parte los alumnos explicaban diversas vías de solución que registraron para atender a un problema matemático y retroalimentaban las decisiones de porque les parecía factible hacerlo así. Se motivó a los niños al reconocer de manera verbal y escrita sus logros obtenidos después de realizar retroalimentación.



BIBLIOGRAFIA DE APOYO

- ❖ SEP 2018, Libro de la educadora
- ❖ SEP 2017, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar
- ❖ SEP 2013, HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA. Cuadernillo 4: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo