
JARDÍN DE NIÑOS "EVANGELINA OZUNA PÉREZ"

TURNO VESPERTINO

CCT. 15EJN3175R

"APRENDAMOS INGLÉS"

ELABORADO POR:

PROFA. RUTH VIDAL CASTRO y

PROFA. MARISOL ROJAS CORTES

“APRENDAMOS INGLÉS”

El jardín de niños “Evangelina Ozuna Pérez” turno vespertino, se encuentra ubicado en Tepotzotlán, Estado de México; es una escuela de organización completa en el que trabajamos siete docentes y un directivo.

En el presente, describimos, el trabajo que realizamos las profesoras Ruth Vidal Castro y Marisol Rojas Cortes, a partir de una estrategia, a nivel institucional, para que, nuestros alumnos desarrollarán habilidades comunicativas en el idioma inglés. Ya que, en el jardín de niños, no contamos con un maestro de inglés y reconocemos la importancia de llevar a cabo clases de impacto, para que los alumnos adquieran las bases comunicativas de éste idioma, nos comprometimos con nuestros alumnos, para que lograrán dichos aprendizajes.

Las experiencias, que aquí expondremos, describen el trabajo realizado en dos ciclos escolares; 2018-2019 y 2019-2020, en los cuales nuestros alumnos primeramente tuvieron un acercamiento al idioma inglés al cursar segundo grado, con la Profa. Ruth y continuaron aprendiendo en el siguiente ciclo escolar, al cursar el tercer grado, con la Profa. Marisol.

En la institución, cada ciclo escolar, se comisiona a una profesora para trabajar una clase de inglés de manera general; para ello, se elabora un proyecto de clases con diferentes temáticas para cada mes. Esta clase se da a todos los alumnos de la escuela, una vez por semana siendo dirigida y orientada por la maestra asignada. Cada proyecto ha dependido de la creatividad y organización de la profesora comisionada, de manera libre pero con el apoyo y aprobación de todo el colectivo docente.

Desarrollando el plan institucional, en el grupo de segundo, se trabajó de acuerdo a la temática de cada mes, dotando a los pequeños de vocabulario, por medio de canciones que se relacionaban con dichos temas, de tal manera que las clases se hicieron más dinámicas. Además, de manera independiente dentro del grupo, se llevó a la par, la enseñanza y el manejo de los numerales en inglés y español, así como, los colores. El saludarse, despedirse y dar algunas instrucciones en ambos idiomas, durante las jornadas de trabajo, sin hacer una clase especial, fueron acciones muy simples, pero que llevaron a los alumnos a comprender algunas frases en el idioma inglés.

El juego fue determinante para la adquisición de este conocimiento, así como las canciones. El aprendizaje del idioma inglés en preescolar, debe ser completamente oral, ya que, los niños aún no han adquirido el sistema de escritura

convencional. Por ello, es necesario que la docente, cuente con las habilidades comunicativas que motiven e impacten en los alumnos. En este caso, la Profa. Ruth, aprendió junto con sus alumnos, jugando con ellos, eligiendo las canciones para cada tema, investigando la pronunciación de frases e instrucciones para enseñar a sus alumnos.

Las canciones se cantaban de manera habitual, de tres a cuatro veces por semana, en un espacio de la jornada dedicado para ello. Se hacía repaso constante de numerales, colores y vocabulario que se iba incrementando mes por mes. De esta manera, al reunirse con todo el colectivo para la clase semanal, los alumnos tenían más facilidad de comprender y participar activamente.

Al concluir el ciclo escolar, los alumnos, en su mayoría estaban familiarizados con estas actividades y dominaban el vocabulario que se trabajó. La Profra. Marisol los recibió en el nuevo ciclo escolar, para que cursarán el tercer grado.

Continuidad con el trabajo en 3er grado:

La Profra. Marisol Rojas Cortes, atendió el 3º grupo B. Dio continuidad, al proyecto institucional de inglés y siguió el contenido de esta materia dentro de la educación integral del grado, retomó las siguientes herramientas para lograr los aprendizajes esperados en los alumnos:

- ✚ Curso "Hand by Hand", para fortalecer habilidades docentes en la enseñanza del idioma inglés.
- ✚ Incluir en la práctica docente el uso del material proporcionado por la SEP "Jump; K3 teachers book"
- ✚ Actividades del Comité institucional de inglés, que se llevaron a cabo todos los viernes y se imparten a todos los alumnos de la escuela, incluye canciones, rimas, vocabulario con apoyo de tarjetas e imágenes interesantes y llamativas.

Los alumnos a la semana tenían 3 sesiones de inglés con una duración de 40 minutos, en las cuales; se abordaban temas de los programas anteriores, se usaron diversos recursos humanos y materiales como; imágenes, flash cards, títeres, canciones, libros de los alumnos y el CD integrado en este último.

Desde el inicio del ciclo escolar se llevó a cabo un diagnóstico, en el cual, se identificaron a los alumnos que se encontraban familiarizados con el idioma y aquellos que estaban teniendo sus primeras experiencias con el idioma inglés, se encontró, que un 45% de los niños y niñas comprendían frases de cortesía y despedida, consignas sencillas y canciones, en comparación con el 55% que comenzaban a conocer el idioma inglés.

Dentro del grupo de alumnos con conocimientos del inglés se encontraban aquellos que habían cursado el 2° con la Profa. Ruth Vidal Castro, fue grato observar el dominio que habían logrado el ciclo escolar anterior y la familiarización que tenían con indicaciones en inglés. Partiendo de ésta diversidad de conocimientos y retomando la inclusión en el aula fueron de gran ayuda para motivar y guiar al resto del grupo en la clase de inglés.

Uno de los principales retos que se abordaron, fue el uso del libro de texto en inglés. Ya que, implicaba que los niños y niñas escribieran, relacionaran, describieran y observaran el lenguaje de forma escrita y también, se abordaban contenidos practicando la pronunciación y la escucha (fonética del idioma inglés).

En el grupo, se implementó el apoyo de monitores; organizando pequeños equipos o binas con alumnos que tenían mayor comprensión del idioma inglés, con aquellos que requerían mayor acompañamiento, a través de diversas estrategias de aprendizaje como: el juego, la observación del entorno, el uso de textos, expresión oral y la resolución de problemas, fue como los alumnos se integraron en una dinámica grupal, en la cual se creó un ambiente de aprendizaje, confianza y libertad para experimentar, expresarse y jugar con el idioma inglés. Paulatinamente se observaron alumnos más seguros de sí mismos, al pronunciar, cantar y participar de forma activa durante las actividades propuestas, dando como resultado los siguientes logros:

- ✚ Actitud positiva ante el aprendizaje del idioma inglés
- ✚ Incluyeron en su vocabulario palabras como; *Hello, Goodbye, Good afternoon, Please, Thank you*, entre otros.
- ✚ Lograron realizar el conteo del 1 al 10, algunos hasta el 15; al contabilizar a sus compañeros, materiales o en la resolución de problemas sencillos.
- ✚ Identificaron materiales del aula y los nombraban, por ejemplo: *table, chair, pencil, eraser, desk etc.*
- ✚ Nombraban colores en objetos e imágenes, y fueron capaces de contestar preguntas sencillas en inglés.
- ✚ Se expresaron oralmente a través de dibujos y uso del vocabulario sus emociones día a día usando *I'm sad, angry, happy, nervous* entre otros términos.
- ✚ Identificación de sonidos similares en rimas al escuchar u observar palabras escritas en inglés.

Fue de gran utilidad durante el ciclo escolar 2019-2020, tener el referente del trabajo realizado por las maestras de segundo grado en el idioma inglés, para potenciar la red de aprendizaje en el grupo, sobre todo con aquellos alumnos para

quienes era su primer experiencia con el idioma, también fue de gran apoyo el compromiso con los padres de familia, el trabajo que desarrollaron en casa para reforzar los contenidos que se trabajaban en la institución haciendo uso de plataformas como YouTube para escuchar canciones divertidas que permitieron a los alumnos practicar el vocabulario y la pronunciación.

También agradecemos a la Profa. María del Rosario Aguilar Hernández, compañera educadora, quien dirigió las clases de inglés, los días viernes frente a todos los alumnos de la institución.

Todo lo anterior, refleja el trabajo del colectivo docente, de cada alumno(a), de las educadoras, quienes estamos comprometidas con nuestra labor educativa y reconocemos la importancia, que, desde la primera infancia, los niños y niñas se deben enfrentar a diversos contextos que les permitan experimentar, aprender y familiarizarse con el idioma inglés, lo que, en un futuro, les permitirá tener las bases para adquirir un aprendizaje más formal y el dominio de una segunda lengua, siendo actualmente una necesidad en nuestra sociedad demandante y globalizada.