

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

Subdirección Regional de Educación Básica de
Atlacomulco

Jardín de Niños: León Felipe

C.C.T. 15EJN0318D

Localidad: Santa María Nativitas

Municipio: Jiquipilco

Estado: México

Nombre del Trabajo: Proyecto de
Enseñanza

Nombre del Autor: Rosalía Pérez
Reyes

Fecha: 12 de abril de 2021

DIAGNOSTICO

En la comunidad de Santa María Nativitas Municipio de Jiquipilco se encuentra el jardín de niños "León Felipe", su C.C.T. es 15 EJN0318D pertenece a la zona escolar J075 de dicho municipio, el servicio que ofrece la institución es en un **horario** de 8:30 a 13: 30 el personal docente y los alumnos de 9:00 a 13:00hrs. **El grupo de tercer grupo "B"** se conforma por 14 alumnos, 9 hombres y 5 mujeres, de los cuales solo 7 cursaron el segundo año de preescolar y los otros 7 son de nuevo ingreso su edad promedio de 5 años 7 meses y 4 años 8 meses. Es una escuela pública de organización completa. Y está conformada por **4 grupos** uno de primero, un segundo y 2 terceros. Cada uno los cuales son atendidos por **4 docentes** uno desempeña la función de director efectivo con grupo, el grado máximo de estudios de las docentes es la licenciatura en educación preescolar, donde todas son basificadas en el puesto que desempeñan, 1 promotor de educación para la salud y 1 de educación física.

La infraestructura de la escuela se conforma por un cerco perimetral de aproximadamente 1000mts dentro de la cual se ubican 4 aulas construidas de tabique 3 con techo de estructura de metal y concreto y una de loza, 1 dirección, se tiene como **recursos** un salón grande que se utiliza como biblioteca escolar, espacio para proyecciones donde hay 1 proyector, 1 pantalla, 1 computadora y 2 grabadoras, este salón también se ocupa como bodega, cuenta con bibliotecas de aula, se tiene mobiliario y material didáctico suficiente para los alumnos en las aulas, 2 sanitarios para uso de los alumnos y uno para el personal docente, plaza cívica, asta bandera, áreas verdes, áreas de juegos infantiles, 1 huerto escolar, arenero, luz eléctrica, lámparas solares, agua potable, cisterna con bomba, drenaje, el aseo de la institución es realizado por una persona que es contratada por los padres de familia.

Respecto a su **contexto familiar** 11 alumnos proviene de familias nucleares 2 reconstruidas y una monoparental, donde el padre de familia trabaja para sostener a su familia, por lo cual la madres de familia son las que se hacen cargo del cuidado y atención de sus hijos, el porcentaje de la **edad los padres de familia** oscila entre los 20 y 28 años, el grado de **escolaridad** es de **primaria y secundaria** debido estos datos fueron los que se obtuvieron a partir de la aplicación de entrevistas y cuestionarios aplicados a padres de familia.

Contexto sociocultural Santa María Nativitas se encuentra en una zona montañosa, es una **comunidad semirural** que pertenece al municipio de Jiquipilco, el acceso es por medio de taxis y autos particulares, la vía principal es por una carretera pavimentada que inicia de Ixtlahuaca-Jiquipilco desviándose en la comunidad de Moxteje, cuenta con servicios públicos de drenaje, agua potable, luz, negocios como: panadería, tiendas de abarrotes, papelerías, ciber, lechería, comedor comunitario, centro de salud, las instituciones educativas con que cuenta son: educación inicial, primaria y secundaria, dos preescolares uno del subsistema federal en la parte alta de la comunidad y uno de sistema estatal que es el Jardín de Niños León Felipe

el cual se ubica en el centro de la comunidad al este de la escuela primaria "Gral. Pedro Ma. Anaya", todas ofrecen su servicio en el turno matutino, también cuenta con una biblioteca pública. Sus fuentes de trabajo es la siembra de maíz y cría de animales, otros migran a la ciudad de México a laborar en estacionamientos públicos o como empleadas domésticas y albañiles.

Características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos: Su estado de salud es bueno lo cual les permite desarrollar todo tipo de actividades, En el grupo se observan los diferentes estilos de aprendizaje 10 son visuales 2 auditivos y dos kinestésicos según el test de Vak aplicado en el grupo. **Ritmos de aprendizaje** 2 rápidos 9 moderados y 3 lentos. Los alumnos muestran **aprendizajes** previos que les permiten adquirir aprendizajes formales, esto se observa cuando participan dando a conocer sus puntos de vista y opiniones sobre los temas abordados en clase o en sus investigaciones para realizar exposiciones, muestran interés por aprender, comienzan a reconocer la función de la escritura, se interesan por la lectura y esto lo manifiestan al consultar de manera constante la biblioteca de aula, comienzan a comprender su entorno natural, cultural y social en el que se desenvuelven, aun les cuesta trabajo la resolución de problemas de situaciones que se les plantean sobre todo en la ubicación espacial de objetos o lugares y los principios de conteo.

Convivencia: Establecen relaciones de amistad entre todo el grupo, entre sus características de desarrollo se encuentran en el nivel preoperacional según Piaget por lo que se muestran egocéntricos y se les tiene que recordar el respeto de acuerdos establecidos en el grupo a fin de favorecer la práctica de valores para la convivencia armónica y el dialogo para resolver sus conflictos al igual que la escucha, al realizar el trabajo colaborativo dan a conocer sus puntos de vista de forma sencilla, esto permite de igual forma el logro de metas comunes y la socialización de conocimientos, en sus **habilidades motrices** los alumnos reconocen las partes de su cuerpo y las posibilidades que tienen por medio del mismo cuando realizan juegos y actividades donde tienen que poner en juego sus habilidades básicas de movimiento las cuales aún se necesitan seguir favoreciendo para que al desplazarse mantengan el control, coordinación y equilibrio.

PLAN DE TRABAJO

3 grado Grupo "B"

Situación de Aprendizaje: "Juguemos a los piratas"

Campo Formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Forma, espacio y medida

Competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial

Aprendizajes Esperados:

Utiliza referencias personales para ubicar lugares

Propósito de educación preescolar: Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

Estándar Curricular: Identifica y usa expresiones elementales que denotan desplazamientos y posiciones.

Enfoque del campo formativo: A partir de las experiencias que los alumnos vivan en la escuela desarrollen nociones espaciales donde los alumnos establezcan relaciones entre ellos y el espacio, con los objetos y entre los objetos relacionados.

Modalidad: Proyecto

Estrategia Didáctica: Resolución de problemas, aprendizaje a través del juego y trabajo contextos.

1era sesión

Tiempo: 75 minutos

Propósito: Identificar los saberes previos de los alumnos por medio de las actividades planeadas respecto a ¿qué es un mapa? para así partir a generar nuevos aprendizajes.

Inicio:

Los alumnos se trasladarán **al área de biblioteca de aula**, estando ahí se establecerán acuerdos **de forma grupal** para realizar una lectura, se sentarán en una colchoneta para que puedan visualizar bien las imágenes del libro "**MARINA, MARINA ¿DÓNDE ESTÁS?**" (10 minutos).

Desarrollo:

Al terminar la lectura se les plantearan cuestionamientos como ¿Dónde estás tú?, ¿dónde está tu salón?, ¿dónde está tu escuela?, ¿dónde está tu comunidad?, ¿Dónde está tu municipio?, ¿dónde está tu estado?, ¿Dónde está tu país?, ¿dónde está tu continente? ¿Y dónde está tu planeta?, a partir de esos cuestionamientos ir ubicándolos en su espacio (10 minutos).

Posteriormente por medio de una lluvia de ideas registrar las respuestas de los aprendizajes previos de los niños en el pizarrón sobre las siguientes preguntas ¿alguien sabe qué es un mapa? ¿Dónde han visto un mapa? ¿Para qué sirve? ¿Quiénes ocupan los mapas? (10 minutos)

De forma individual cada niño dibujara como son los mapas que ellos conocen, donde los alumnos partan de sus aprendizajes previos para realizar la actividad (15 minutos)

Proponer que en casa investiguen con ayuda de sus padres ¿Qué es un mapa?, ¿para qué sirven los mapas? (5 minutos)

Se organizará a los niños **en binas** dándoles la mitad de una imagen de un animalito, tendrán que buscar su otra mitad con otro compañero y formar la figura, posteriormente con su pareja trabajaran en el libro de mi álbum de preescolar pág. 7 ¿En dónde está? La educadora planteara preguntas para que los niños ubiquen objetos y personas utilizando nociones de ubicación espacial como la orientación, proximidad, interioridad y direccionalidad, posteriormente lo realizaran con su pareja, haciendo preguntas entre ellos para adivinar sobre qué persona u objeto habla su compañero (15 minutos)

Cierre:(evaluación) formar un circulo con las sillas para Jugar al cartero, realizar preguntas como: ¿Qué aprendimos? y ¿Qué nos gustó de las actividades y que no? (10 minutos)

Organización de los espacios: El salón de clases y el área de biblioteca

Organización de los alumnos: De forma grupal, por binas e individual

Recursos Didácticos: biblioteca de aula, acervos bibliográficos (libro del rincón), pizarrón, marcadores, hojas, lápices y crayolas, sillas, colchoneta y mi álbum de preescolar.

Instrumentos de evaluación: Evaluación diagnóstica (saberes previos de los alumnos) producciones gráficas de los alumnos, el diario de la educadora y lista de cotejo

Evaluación diagnóstica del aprendizaje esperado: Utiliza referencias personales para ubicar lugares.

Lista de cotejo

Criterios de Evaluación	Si	No
Escucharon con atención la lectura		
Dan opiniones sobre lo que escuchan en la lectura		
Dan a conocer sus ideas respecto a lo que conocen sobre un tema		
Representan sus ideas y conocimientos por medio de dibujos		
Encuentran objetos al escuchar referencias de ubicación		
Utilizan las nociones espaciales para dar la ubicación de objetos		

2da sesión

Tiempo: 82 minutos

Propósito: Organicen sus ideas de forma completa al compartir información ante el grupo sobre el tema de los mapas apoyándose de recursos gráficos.

Inicio:

Recordar que actividades se realizaron del día anterior (5 minutos)

Establecer acuerdos junto con los niños sobre el respeto de opiniones de los demás y la escucha con atención hacia sus compañeros que participaran (2 minutos)

Desarrollo:

Se organizará a los niños en un **semicírculo** para que compartan sus investigaciones ante el grupo de **forma individual** sobre ¿qué es un mapa? La educadora registrara sus aportaciones realizando una retroalimentación para crear junto con ellos un concepto sencillo sobre ¿Qué es un mapa?, donde tomen en cuenta las características de un mapa (15 minutos)

Posteriormente se les preguntara de **forma grupal** ¿alguien sabe qué es un pirata? ¿Qué hacen los piratas? ¿Qué necesitan los piratas para buscar tesoros? A fin de ir los centrando a lo que es el tema del juego de piratas (5 minutos)

Dar indicaciones de que pasaremos al **salón de biblioteca escolar** (en el espacio de proyecciones) estableciendo acuerdos con los niños para ver la película de Jake y los piratas del nunca jamás (40 minutos)

Rescatar comentarios sobre lo que observaron en la película para ello la educadora preguntara ¿Qué llamo su atención? o ¿Qué les gusto más? y a partir de estas preguntas proponerles que juguemos a los piratas, posteriormente a partir de sus aportaciones organizar las actividades de manera conjunta con los alumnos preguntando ¿Qué necesitan para jugar a los piratas?, hacer un listado de actividades que sugieran los niños para trabajar en el grupo (10 minutos)

Cierre: En asamblea se les realizaran preguntas como: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué les gustó de las actividades y que no? ¿Qué de las actividades que se organizaron para jugar a los piratas les gustaría hacer mañana? (5 minutos)

Organización de los espacios: El salón de clases y biblioteca escolar en el espacio de proyecciones

Organización de los alumnos: De forma grupal e individual

Recursos Didácticos: Carteles de sus investigaciones, salón de biblioteca en el espacio de proyecciones, computadora, proyector, DVD, pizarrón y marcadores.

Instrumentos de evaluación: El diario de la educadora y lista de cotejo

Evaluación de seguimiento del aprendizaje esperado: Utiliza referencias personales para ubicar lugares.

Criterios de Evaluación	Si	No
Realizaron la investigación sobre ¿qué es un mapa?		
Participan compartiendo la información		
Se apoyan de recursos gráficos para dar a conocer la información		
Aportan ideas para la organización de las actividades		

3era Sesión

Tiempo: 75 minutos

Propósito: Identifiquen recorridos al elaborar mapas sobre los trayectos que deben seguir para ir de la escuela a su casa.

Inicio:

En el salón de clases **de forma grupal** los alumnos escucharan, cantaran y bailaran la canción "él pirata mala pata" al término de la canción realizar preguntas sobre lo que escucharon dice la canción (10 minutos)

Desarrollo:

Con el juego de pares y nones **se formarán dos equipos** de trabajo de siete niños y se les pedirá que elijan el nombre que le quieren poner a su equipo de piratas y se les indicara que escriban el nombre de su equipo a fin de que los niños expresen sus ideas por medio del lenguaje oral y escrito (10 minutos)

Posteriormente ya en sus **equipos de trabajo** saldrán al patio a elaborar sus barcos para pintar sus cajas y posteriormente entraran al salón a hacer sus parches de piratas utilizando recursos gráficos y plásticos (30 minutos)

Plantear el problema ¿Cómo puedo hacer para encontrar tu casa? **de forma individual** pedir que cada niño elabore un mapa de cómo ir de la escuela a su casa, al terminar su actividad darán a conocer su mapa a sus compañeros explicando los trayectos que debe seguir para llegar (20 minutos)

Cierre: En círculo se jugara en grupo a la papa caliente realizando preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Se dificulto o fue fácil hacer su mapa? y ¿Qué nos gustó de las actividades y que no? (5 minutos)

Organización de los espacios: El salón de clases

Organización de los alumnos: De forma grupal y en equipo

Recursos Didácticos: Carteles de sus investigaciones, salón de biblioteca en el espacio de proyecciones, computadora, proyector, DVD, pizarrón y marcadores.

Recursos Didácticos: grabadora, memoria USB, cajas de cartón, palos, trozos de tela, resistol, café, brochas, resorte o estambre, lápiz, crayolas y hojas

Instrumentos de evaluación: El diario de la educadora producciones de los niños y lista de cotejo

Evaluación de seguimiento del aprendizaje esperado: Utiliza referencias personales para ubicar lugares.

Lista de cotejo

Criterios de Evaluación	Si	No
Proponen ideas para elegir el nombre de su equipo		
Utilizan como recurso las letras que conoce para escribir palabras		
Se integran al trabajo por equipo		
Respetan acuerdos para el trabajo en colaborativo		
Identifican y mencionan la ubicación de lugares de su comunidad que tiene que recorrer para ir de la escuela a su casa		

4ta Sesión:

Tiempo: 60 minutos

Propósito: identifica y menciona donde se ubican los espacios de su escuela al elaborar en equipo un mapa

Inicio:

Los alumnos se integran en un semicírculo para escuchar el audio de un cuento "La isla del tesoro" al término se les plantearán preguntas sobre el mismo (10 minutos)

Desarrollo:

De forma grupal jugarán al veo veo donde se les darán pistas a los niños utilizando referencias de ubicación espacial (orientación, proximidad, interioridad y direccionalidad) para que adivinen de que objetos se les está hablando o preguntando (10 minutos).

Pedir que se integren con su **equipo** de piratas y ya en equipos plantearles la pregunta ¿si ustedes fueran piratas donde esconderían el tesoro? pidiendo que elaboren en equipo un mapa considerando los espacios de la escuela y el trayecto que se debe seguir para encontrar su tesoro (se les proporcionarán imágenes de los espacios de la escuela para que construyan su mapa) (20 minutos)

Posteriormente **en mesa redonda** expondrán sus mapas a sus compañeros y se intercambiarán ideas de como elaboraron su mapa reflexionando en cuanto como ubicaron los espacios al construir su mapa y si lo hicieron de manera correcta o no (15 minutos).

Cierre:

Los alumnos con la canción de acitrón de un fandango y sentados en círculo e evaluarán en equipo en base a las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?, ¿Colaboraron todos en el trabajo por equipo? ¿Qué aprendieron? y ¿Qué les gustó de las actividades y que no? (5 minutos)

Organización de los espacios: El salón de clases y el área de biblioteca

Organización de los alumnos: De forma grupal, por binas e individual

Recursos Didácticos: Disco, grabadora, papel bond, lápiz, crayolas, pegamento y hojas

Instrumentos de evaluación: El diario de la educadora y producciones de los niños y lista de cotejo

Evaluación de seguimiento del aprendizaje esperado: Utiliza referencias personales para ubicar lugares.

Lista de cotejo:

Criterios de Evaluación	Si	No
Se orientan y ubican espacios de su escuela		
Mencionan la proximidad de los objetos y lugares		
Dicen a qué dirección se encuentran los espacios que se les preguntan		
Reconocen la importancia del trabajo en colaborativo		
Propone ideas para mejorar el trabajo		
Acepta los puntos de vista de los demás		

5ta Sesión

Tiempo: 90 minutos

Propósito: Represente por medio de mapas sencillos los trayectos que sigue ubicar un lugar en específico

Inicio: Lectura de un cuento "el pirata barba melón" al termino realizar comentarios rescatando valores (10 minutos)

Desarrollo:

Los alumnos se caracterizarán de piratas colocándose su parche pirata y un paliacate en la cabeza (5 minutos)

Se les explicaran las consignas para realizar la actividad y se tomaran acuerdos con los alumnos, que por equipos y por turnos se subirán a su barco, que todos los integrantes de su equipo deberán participar y que deben usar e interpretar el mapa correctamente para poder encontrar su tesoro (5 minutos)

Se les pedirá a los niños que en equipos salgan al patio y busquen en las jardineras el mapa del tesoro, el cual se esconderá de manera previa y los niños lo encontrarán en una botella para que posteriormente con el mapa del tesoro comiencen a buscarlo en los espacios de la escuela (15 minutos)

Al regresar al salón de clases se reunirán en equipo para explicar a sus compañeros, los trayectos que siguieron para ubicar el lugar donde estaba escondido el tesoro usando su mapa y dando referencias de ubicación. (10 minutos)

Posteriormente en equipo contarán cuantas monedas encontraron y se les planteara que deben repartir las monedas a modo de que a todos les toque la misma cantidad y mencionaran cuantas le toco a cada uno (15 minutos)

Una vez de que en equipo explicaron como utilizaron el mapa ahora ya de forma individual dibujaran un mapa del recorrido que hicieron para encontrar el tesoro ubicando a partir de criterios como: la orientación, proximidad, interioridad y direccionalidad de los espacios de la escuela donde pasaron para encontrar el tesoro (20 minutos)

Cierre:

La docente junto con los niños se reunirá en asamblea y se les plantearan las siguientes preguntas ¿Qué es un mapa? ¿Para qué nos sirvieron los mapas? y ¿pude elaborar mi mapa o que se me dificulto? (10 minutos)

Organización de los espacios: El salón de clases, biblioteca de aula, áreas verdes, áreas de juegos y plaza cívica.

Organización de los alumnos: De forma grupal, por binas e individual

Recursos Didácticos: barcos de cartón, parches piratas, paliacates, mapas, lápiz, monedas de chocolate crayolas y hojas.

Instrumentos de evaluación: El diario de la educadora y producciones de los niños

Evaluación final del aprendizaje esperado: Utiliza referencias personales para ubicar lugares.

Rubrica

Criterios	Niveles de desempeño		
	Excelente	Satisfactorio	Deficiente
Interpreta mapas y puede ubicar lugares siguiendo las referencias que se le dan a través de estos.	Ubica lugares al darle referencias	Algunas veces ubica lugares al darle referencias	Le cuesta trabajo el ubicar lugares al darle referencias.
Da a conocer de manera precisa los trayectos que sigue para ubicar lugares o espacios que ha recorrido	Menciona todas las referencias de los trayectos que sigue para ubicar lugares u objetos	Menciona algunas referencias de los trayectos que sigue para ubicar lugares u objetos	Le cuesta trabajo mencionar todas las referencias de los trayectos que sigue para ubicar lugares u objetos
Usa referencias tomando en cuenta los trayectos que sigue de manera precisa y entendible al elaborar mapas	Usa sin problemas referencias y trayectos al elaborar mapas	Representa solo referencias o trayectos al elaborar mapas	Se le dificulta representar referencias y trayectos al elaborar mapas

Estrategia de evaluación

Evaluación

Evaluación diagnóstica: Lista de cotejo

Evaluación de seguimiento: Lista de cotejo

Evaluación final: Rubrica

Acciones: Autoevaluación, Coevaluación y heteroevaluación.

Técnicas: observación y Registro (diario de la educadora)

Instrumentos: Rubrica y Listas de cotejo

1.- Para poder realizar la vinculación entre la planificación de la situación de aprendizaje y las **características de desarrollo**, se tomó como referente la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget el cual menciona que de acuerdo a su edad los niños de educación preescolar se encuentran en **el nivel pre operacional**, por lo que se muestran egocéntricos y se les tiene que recordar el respeto de acuerdos establecidos en el grupo a fin de favorecer la práctica de valores para la convivencia armónica y el dialogo para resolver sus conflictos al igual que la escucha, se consideraron también sus **necesidades de aprendizaje** que presentaban los alumnos se utilizó **la evaluación diagnóstica** la cual sirvió como punto de partida para poder diseñar actividades que respondieran a que pueden y saben hacer los alumnos y que les falta por lograr, en este caso se observó que disfrutaban y se interesan por realizar actividades de juego, aun se muestran egocéntricos, son más independientes para realizar las actividades, expresan sus ideas de una forma clara, realizan y responden preguntas para poder conocer sobre temas de su interés al interactuar con la docente y sus pares, pero que aún les faltaba el uso de nociones espaciales al establecer relaciones entre ellos y los objetos de su entorno. También se consideraron los tres **estilos de aprendizaje** para elegir los materiales que pudieran servir en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el diseño de actividades que permitieran movilizar sus aprendizajes, el **visual** es el que más predomina ya que son 10 alumnos y del auditivo y kinestésico solo son dos de cada uno, por lo que para los **visuales** se vieron videos, se trabajó la exposición con láminas que representaban la información sobre que eran los mapas, imágenes de espacios de la escuela y de su entorno para que a partir de ellos pudieran construir sus mapas y la lámina del libro mi álbum de preescolar (¿en dónde está?) pág. 7, la cual les demandaba realizar descripciones de la ubicación de las persona u objetos, para los **auditivos** se trabajaron lecturas, audio cuentos, cuentos y exposiciones a fin de propiciar la escucha y para atender a los kinestésicos la manipulación de imágenes para construir mapas, recorridos en los espacios de la escuela para se ubicaran y pudieran dar referencias, materiales grafico plásticos para que por medio del dibujo pudieran representar mapas, Cabe mencionar que las actividades planeadas favorecieron los tres estilos de aprendizajes ya que estaban conectadas entre sí y respondían en gran medida a sus necesidades. Los **Ritmos de aprendizaje** que se observan son que hay 2 rápidos 9 moderados y 3 lentos,

por lo que el diseñaron actividades de trabajo grupal, en equipo, por binas y de forma individual para poder incluir a todos los alumnos y propiciar en ellos la movilización de los aprendizajes y el intercambio entre pares esto sirvió de apoyo para los niños que se encuentran en rezago educativo.

Se inició el proyecto de enseñanza recuperando **los saberes previos** de los alumnos con la **lectura del libro de la biblioteca de aula "Marina, Marina ¿Dónde estás?** Y al termino se realizaron preguntas que pudieran rescatar los conocimientos e ideas que se formaban respecto a lo que para ellos era un mapa tomando como referencia **el aprendizaje esperado** utiliza referencias personales para ubicar lugares del campo formativo pensamiento matemático aspecto: forma espacio y medida dentro de la competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial, los cuales marca PEP 2011 en la pág. 58

La **metodología de enseñanza** que se utilizo fue **el trabajo por proyectos** el cual permitted diseñar una serie de juegos y actividades que giraron en torno al planteamiento de un problema y aprendizaje esperado, las actividades se organizaron de manera conjunta con los alumnos, donde la educadora fungió como guía orientando, sugiriendo espacios y materiales, la situación de aprendizaje se desarrolló en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

Las **estrategias de aprendizaje** que apoyaron el proyecto fueron **la resolución de problemas** a fin de movilizar los aprendizajes a través del razonamiento, la reflexión para la búsqueda de alternativas, toma de decisiones y explicación de cómo dieron solución a los problemas que se les plantearon en las actividades al realizar la elaboración de mapas, donde se les demandaban nociones de ubicación espacial de orientación, proximidad, interioridad y direccionalidad de acuerdo a la ubicación de los espacios de su entorno, el aprendizaje a través del juego esta estrategia de aprendizaje permitió mantener el interés por aprender en los alumnos y socializar sus aprendizajes al interactuar en el trabajo por equipo con sus pares en el juego de piratas, donde los alumnos participaron de forma activa al proponer, argumentar y confrontar sus ideas partiendo de sus conocimientos para llevar a cabo su juego. **Trabajo con textos** donde los alumnos se familiarizaron con fuentes de información como textos escritos para realizar lecturas e investigar, utilizar materiales para la escritura lo cual también favoreció su lenguaje al proporcionar información sobre el tema.

En las actividades diseñadas dentro de la planeación se dio prioridad al **trabajo en colaborativo** al organizar a los alumnos de forma **grupal, por equipo, en binas** y al final de forma **individual**, con la finalidad de propiciar **la socialización** de conocimientos, movilizar y promover el aprendizaje activo en la construcción de su propio conocimiento.

Para diseñar la **planificación** se tuvo que tomar en cuenta los recursos con los que se contaban considerando los siguientes dentro del **contexto escolar** se utilizaron la biblioteca de aula para retomar acervos bibliográficos como el libro de Marina Marina ¿Dónde estás? Lo cual sirvió como medio para poder explorar los saberes previos de los alumnos respecto a lo que conocían de un mapa, también se ocupó el espacio de proyecciones donde se utilizaron el

proyector, una computadora, bocinas y la pantalla para pasar la proyección de una película la cual sirvió de apoyo para retroalimentar los aprendizajes de los alumnos y partir en el diseño de las actividades del proyecto con las sugerencias que dieron los alumnos, por otra parte también se utilizaron las diferentes áreas de la escuela como la plaza cívica, áreas de juegos y áreas verdes para realizar diferentes recorridos que pudieran apoyar para la elaboración de mapas donde los alumnos ubicaron referencias, trayectos y espacios para la búsqueda del tesoro y los recursos didácticos como el libro mi álbum de preescolar y materiales de las diferentes áreas de trabajo que se encuentran dentro del aula, los cuales fueron de gran ayuda para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. Por otra parte también se tomó en cuenta el **contexto familiar** al pedir a los padres de familia que apoyaran a sus hijos para realizar la investigación sobre ¿qué es un mapa? y los orientaran para que elaboraran diferentes mapas del camino que tenían que seguir para ir de su casa a la escuela o a lugares de su comunidad como el parque o las tiendas y así pudieran representar por medio de dibujos la ubicación de espacios y trayectos a seguir tomando en cuenta la orientación, proximidad, interioridad, y direccionalidad de cada uno para elaborar sus mapas.

Para poder vincular el contexto **Sociocultural** con la planeación se tomaron en cuenta los lugares de la comunidad que más frecuentaban como caminos principales, tiendas, lugares públicos como la iglesia, el parque, campo de fútbol, centro de salud y escuelas para que los alumnos pudieran partir a **elaborar sus mapas** de manera conjunta con sus padres para que posteriormente lo hicieran en la escuela, pidiéndoles que tomaran en cuenta la ubicación de estos lugares y trayectos que seguían para llegar de su casa a la escuela, de su casa a el parque y de su casa a una tienda o negocio, además de que esto apoyo mucho para que los alumnos se pudieran ubicar respecto a un punto de referencia y utilizaran su orientación, proximidad, interioridad, y direccionalidad.

El tomar en cuenta las características de desarrollo que presentaban los alumnos registradas en el diagnostico permitió **responder a las necesidades de aprendizaje de los alumnos**, el reconocer que necesitan aprender y como aprendían para poder diseñar actividades que respondieran al aprendizaje esperado el cual se pretendía favorecer debido a que era una de sus necesidades de aprendizaje el que pudieran ubicarse desde puntos de referencia y así llevarlos a la construcción de su propio aprendizaje considerando sus estilos de aprendizaje ya que es el proceso por el cual los alumnos adquiere el conocimiento y se desarrollan sus habilidades, lo que también facilito el aprendizaje fueron las **estrategias** que se utilizaron para desarrollar las actividades como fueron **el aprendizaje a través del juego** desde el momento en que se les planteo la situación de que jugarían a los piratas se despertó en ellos el interés por el juego y el incluirlos en la organización de las actividades y otra estrategia que también se trabajo fue la **resolución de problemas** que llevo a los alumnos a la reflexión y razonamiento para llegar a la construcción de su conocimiento, en cuanto a ubicar espacios tomando en cuenta referencias y el registrarlo

de forma gráfica esto fue algo que les generó más conflicto y fue donde requirieron de mayor apoyo.

2.- Con base al programa de educación preescolar las **características del enfoque de pensamiento matemático** del aspecto: forma espacio y medida que se trabajó en la situación de aprendizaje realice las siguientes actividades "juguemos a los piratas", es que a partir de las experiencias que los alumnos vivan en la escuela relacionadas con la ubicación espacial, progresivamente construyen conocimientos sobre las relaciones de ubicación: la orientación (al lado de, debajo de, sobre, arriba de, debajo de, delante de, atrás de, a la izquierda de, a la derecha de), la proximidad (cerca de, lejos de), la interioridad(dentro de, fuera de) y la direccionalidad(hacia, desde, hasta). Estas nociones están asociadas con el uso del lenguaje para referir relaciones, la posición y el uso de un punto de referencia particular, y tratándose de direccionalidad se involucran dos puntos de referencia. PEP 2011. Pág. 53

Para retomar las características del **enfoque de pensamiento matemático** en la situación de aprendizaje "juguemos a los piratas" se tomó el **aspecto: forma espacio y medida** y el **aprendizaje esperado: utiliza referencias personales para ubicar lugares**, en la planificación y desarrollo de la situación, se generaron condiciones que contribuyeran a movilizar sus aprendizajes llevando a los alumnos a la reflexión y razonamiento al plantearles situaciones a través de cuestionamientos y consignas a seguir para elaborar sus mapas tanto por equipo como de forma individual con el fin de que utilizaran nociones de ubicación espacial donde tendrían que dar referencias de los trayectos que siguieron para ubicar lugares tanto de la escuela como de espacios del entorno de su comunidad.

Las actividades planeadas retomaron orientaciones pedagógicas desde el momento de **reconocer las necesidades de aprendizaje** de los alumnos y comenzar a planear acciones de intervención que pudieran movilizar aprendizajes que respondieran a dichas necesidades.

Se inició con la exploración de saberes **previos** de los alumnos para saber de dónde partir y diseñar acciones que favorecieran el aprendizaje esperado utiliza referencias personales para ubicar lugares. Tomando en cuenta **el estándar de educación preescolar: identifica y usa expresiones elementales que denotan desplazamientos y posiciones, al igual que el **propósito: usen el razonamiento matemático en situaciones que le demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir,** comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos, estos aspectos se retomaron en la situación de aprendizaje y sirvieron como eje para tener presente lo que se pretendía lograr en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los alumnos.**

Las actividades que se planearon atendieron ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos ya que se diseñaron tomando en cuenta estas características para atender de manera pertinente las necesidades del grupo y favorecer la **movilización de los aprendizajes**, algo que también funcionó fue el **organizar a los alumnos** en equipo **incluyendo** a alumnos con distintos ritmos y estilos de aprendizaje a fin de **promover el trabajo en colaborativo** a partir del intercambio ideas para dar solución a los problemas que se les plantearon y construir aprendizajes significativos, logrando así que los alumnos se incluyeran e incluyeran a sus compañeros en el trabajo, se plantearon acuerdos a fin de lograr **ambientes de aprendizaje** propicios donde todos se integraron participando y respetando los puntos de vista de los demás, cabe mencionar que por las características de egocentrismo que presentan aún se tiene que intervenir en ocasiones haciéndoles recordar los acuerdos, los cuales sirven de mucho para lograr un clima agradable en el grupo, el que también se organizaran en equipo permitió que se conocieran más entre ellos mismos se dieran cuenta de sus fortalezas y debilidades tanto de equipo como de forma individual.

El **aprendizaje esperado**: utiliza referencias personales para ubicar lugares, se vio favorecido a través las actividades desarrolladas en las cinco sesiones del proyecto ya que en la primera sesión se identificaron los saberes previos de los alumnos por medio de las actividades planeadas respecto a ¿qué es un mapa? para así partir a generar nuevos aprendizajes, en la segunda sesión compartieron la información que investigaron ante el grupo sobre el tema de los mapas apoyándose de recursos gráficos y a partir de esto se organizaron las actividades de la situación de aprendizaje junto con los alumnos para despertar el interés e incluirlos en su proceso de aprendizaje, tercera sesión los alumnos identificaron el trayecto y la ubicación de lugares que siguen al ir de su casa a la escuela o a otros lugares de su comunidad para elaborar mapas, en la cuarta sesión identificaron y mencionaron la ubicación de los espacios con que cuenta su escuela al construir en equipo un mapa y por último en la quinta sesión por equipos de trabajo se les proporcionó un mapa, el cual tuvieron que interpretar para poder encontrar cada equipo su tesoro y al final ya de manera individual los alumnos usaron sus conocimientos adquiridos para representar por medio de mapas sencillos los trayectos que siguieron para ubicar el lugar específico donde encontraron el tesoro. Además considerar sus **estilos ritmos de aprendizaje** al elegir los materiales y los recursos que se utilizaron y que apoyaron en el proceso de aprendizaje **estrategias de enseñanza** que respondieran a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, **ambientes de aprendizaje** que generaran las condiciones para el intercambio de experiencias y la construcción de conocimientos, la organización del trabajo en colaborativo, **técnicas e instrumentos de evaluación** como: *listas de cotejo, rubrica y diario de la educadora*, para conocer el nivel de logro del aprendizaje esperado y así poder retroalimentar y brindar otras áreas de oportunidad a los alumnos para que logran alcanzar el nivel esperado.

3.- La organización de los recursos como el tiempo, espacio, materiales disponibles dentro del contexto escolar, atendió en gran medida las necesidades educativas lo cual favoreció al logro del aprendizaje esperado que pretendía favorecer con la situación de aprendizaje. En **el plan de estudio 2011** se hace referencia al principio pedagógico 6 que habla de usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, por lo tanto en base a este aspecto realice la planificación retomando materiales que sirvieran de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje los cuales respondieran a sus estilos de aprendizaje. El **material didáctico y los recursos** que se seleccionaron para utilizar en el desarrollo de las actividades de la situación de aprendizaje, fueron herramientas que contribuyeron en gran medida a favorecer el aprendizaje esperado que se tenía planteado, debido a que permitió atender la diversidad de los estilos de aprendizaje de los alumnos, cabe mencionar en el grupo predominan más los visuales, pero también hay kinestésicos y auditivos por lo que para promover los aprendizajes se eligieron materiales como: **el uso materiales audiovisuales** como la pantalla, computadora, proyector, bocinas y DVD para pasar la proyección de una película de piratas y adentrarlos al tema y que posterior mente pudieran sugerir las actividades a realizar en la situación de aprendizaje, el uso de una grabadora y memoria USB y CD, para escuchar un audio cuento “ la isla del tesoro” y también una canción “él pirata mala pata”, **acervos bibliográficos** materiales de la tercera generación como el libro del rincón Marina, Marina ¿Dónde estás? donde al dar lectura se les mostraron las imágenes para que ellos se ubicaran respecto a un punto de referencia e iniciar con la exploración de saberes previos, el libro de mi álbum de preescolar lamina de la pág. 7 ¿Dónde están? El cual permitió también identificar que referencias espaciales manejaban al describir o ubicar objetos, carteles de sus investigaciones lo que permitió en ellos el manejo de la información. Este tipo de materiales con los que cuenta la escuela favorecen los ambientes en los que se generan los aprendizajes y también permitieron centrar el interés por las actividades debido a que atendieron sus estilos de aprendizaje, cabe mencionar que también se utilizaron **otros materiales de apoyo** que sirvieron para la elaboración de los productos y evidencias se la situación de aprendizaje y como medio para llevar a cabo el proceso de aprendizaje como fueron: pizarrón, pintarrones, hojas, lápices, crayolas, sillas, mesas, colchoneta, , cajas de cartón, palos, trozos de tela, resistol líquido, café, brochas, resorte o estambre, hojas, papel bond, pegamento, barcos de cartón, parches piratas, paliacates, mapas y monedas de chocolate.

Se tomó en cuenta **el uso de los espacios** que se encuentran en la escuela desde el momento de la planificación debido a que se buscaron cuáles podrían ser los propicios para que pudieran favorecer el aprendizaje esperado que se pretendía alcanzar, entre los espacios que se utilizaron fue el salón de biblioteca escolar en el espacio de proyecciones para la presentación de un video el cual les sirvió a los niños para que reconocieran la función de los mapas para la ubicación de lugares, **biblioteca de aula** para identificar los acervos que

apoyarían a los procesos de aprendizaje y después realizar la lectura a los alumnos y así fue como se rescataron sus saberes previos sobre los mapas, **las áreas de juegos, áreas verdes, aulas de trabajo dirección y patio** debido a que los alumnos tenían que recorrer estos espacios para identificar su ubicación tomando en cuenta la orientación, proximidad, interioridad, y direccionalidad de cada uno para elaborar sus mapas esto lo realizaron en la cuarta y quinta sesión que fue el cierre.

En cuanto a **la organización de los espacios** que facilitaron la atención de las necesidades educativas se retomó **el trabajo en equipo**, el cual permitió que los alumnos trabajaran en coordinación con sus compañeros, al iniciar las actividades se establecían los acuerdos y se daban las consignas de trabajo, como fue pedir que todos debían participar, compartieran materiales, escucharan a sus compañeros respetaran puntos de vista, esto permitió socializar sus aprendizajes al conocer atrás formas de trabajo, incluir a los alumnos que son más lentos o que les cuesta trabajo involucrarse, dejar a un líder por equipo y que en cada equipo estuvieran niños con diferentes estilos de aprendizaje, debido a la cantidad de alumnos en el grupo solo se formaron dos a tres equipos de trabajo dependiendo la asistencia de los alumnos, por otra parte cabe mencionar que requirieron de la intervención de la educadora debido a que a algunos niños les cuesta respetar acuerdos de convivencia, por lo que cuando iniciaban con conductas y actitudes fuera de lo acordado se les pedía que recordaran cuales eran los acuerdos. **El trabajo en binas** se realizó solo cuando trabajaron con el libro de preescolar mi álbum de preescolar con la lámina ¿Dónde está? Pág. 7, debido a que esta forma de trabajo permitió centrar más la atención de los alumnos al trabajo, donde junto con su pareja de trabajo observaron su lamina y contestaban las preguntas que les planteaba la docente donde tenían que hacer uso de referencias de ubicación espacial y posteriormente se les pidió que entre ellos se plantearan preguntas para que su compañero adivinara donde estaban los objetos y personas. **El trabajo individual** se dio al inicio de la situación cuando trabajaron su exposición sobre el tema de ¿Qué es un mapa? Esto fue con el fin de **observar como procesaban la información que obtuvieron al realizar sus investigaciones**, lamentablemente dos alumnos no realizaron sus investigaciones y se tuvieron que buscar otras estrategias como el ir realizando preguntas para poder conocer las ideas que se formaban sobre el concepto de un mapa y para involucrarlos movilizandolos sus aprendizajes sobre la información que daban sus compañeros y en la quinta sesión que fue en el cierre del proyecto **para poder identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado** en cuanto al uso y elaboración de los mapas en cada uno de los alumnos, **el trabajo en colectivo** se dio al trabajar en el grupo actividades que centraran en interés de todos los alumnos como fueron, la exploración de saberes previos de los alumnos, las lecturas, cuestionamientos que centrar su interés o para inducirlos al tema, la proyección de un video, escucharon un audio cuento, el establecimiento de acuerdos y consignas de trabajo.

El **tiempo** que se destinado a las actividades se distribuyó en **5 sesiones** con una duración de 60 a 85 minutos, las cuales se dividieron en actividades de

inicio que duraron de 5 a 10 minutos, **desarrollo** de 40 a 65 minutos y las de **cierre** entre 10 y 5 minutos, esto permito llevar un seguimiento al proceso y avance de los alumnos. También para designar el tiempo a las actividades se consideraron los ritmos de aprendizaje de los alumnos por este motivo también se retomaron más actividades en colaborativo para que los alumnos más rápidos incluyeran a los más lentos y las actividades las terminaran al mismo tiempo aunque aquí variaba un poco, esto permitió intervenir de forma precisa apoyando a los que se les dificultaban más las actividades y el poder observar como era su desempeño en el trabajo y también los estilos de aprendizaje debido a que a partir de estas características de aprendizaje se diseñaron las actividades, de acuerdo a esto también se consideró el tiempo para que este pudiera responder a sus necesidades de aprendizaje de los alumnos, pero aun así en algunas actividades que se tenían planeadas en determinado tiempo se prolongaron más de lo que se tenía pensado entre ellas fueron la elaboración de mapas tanto los que hicieron en equipo como el que realizaron de manera individual, debido a que aquí los alumnos requirieron de mayor apoyo porque las actividades se les dificultaron porque fueron donde tuvieron que poner en juego sus habilidades y aprendizajes sobre el tema de los mapas.

Los **ajustes** que se realizaron en la planeación durante la implementación sirvieron para atender las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos. permitiendo favorecer el logro de los aprendizajes en las actividades de la planeación, estos ajustes fueron más en cuanto al tiempo debido que algunas actividades se prolongaron más de lo que se tenía previsto como por ejemplo cuando los niños la elaboración de sus mapas tanto el del trayecto que siguen de su casa a la escuela como el de la búsqueda del tesoro en la escuela estas actividades que fueron unas de las que requirieron de más tiempo debido a que hubo niños que requirieron de mayor apoyo de la educadora para poder realizar su trabajo con las características que se les pedían en ese momento como fue el ubicar los espacios de la escuela esto les implico mayor complejidad y más tiempo del que se tenía contemplado y **del espacio** con la elaboración de los barcos ya que se tenía pensado realizar en el patio, pero debido a que comenzó a brisar y nos tuvimos que trasladar a los pasillos del salón de biblioteca escolar que es uno de los menos concurrido durante las clases esto hizo que se llevara más del tiempo destinado.

4.- Uno de los primeros **instrumentos de evaluación** que se utilizó como apoyo en el proceso fue **el diario** de la educadora, el cual permitió realizar una reflexión sobre la práctica docente y reconocer los logros dificultades de los alumnos en cuanto a si las actividades que se diseñaron, si fueron de agrado e interés, si todos los niños se involucraron a el trabajo en colaborativo, si respondió a las necesidades de aprendizaje y si contribuyeron al proceso de enseñanza y aprendizaje, cuál fue la forma de intervención y los apoyos que requirieron los alumnos, este instrumento de evaluación requiere de la técnica de observación del desempeño de los alumnos dentro de las actividades y el dialogo constante con los alumnos, ya en este nivel la evaluación es de forma cualitativa.

Otra estrategia de evaluación que se utilizó para identificar el logro de los aprendizajes fue la **heteroevaluación** donde se diseñaron instrumentos de evaluación como las listas de cotejo en la primera sesión que fue la de diagnóstico donde se evaluaron los siguientes **criterios**: escucharon con atención la lectura, dan opiniones sobre lo que escuchan en la lectura, dan a conocer sus ideas respecto a lo que conocen sobre un tema, representan sus ideas y conocimientos por medio de dibujos, Encuentran objetos al escuchar referencias de ubicación y Utilizan las nociones espaciales para dar la ubicación de objetos, lo cual permitió reconocer los aprendizajes previos, de la segunda a la cuarta sesión permitieron llevar un seguimiento del proceso de aprendizaje para lograr el aprendizaje esperado por lo que en la segunda sesión los **criterios** fueron: realizaron la investigación sobre ¿qué es un mapa?, Participan compartiendo la información, Se apoyan de recursos gráficos para dar a conocer la información, aportan ideas para la organización de las actividades, en la tercera sesión los **criterios** fueron: proponen ideas para elegir el nombre de su equipo, utilizan como recurso las letras que conoce para escribir palabras, se integran al trabajo por equipo, respetan acuerdos para el trabajo en colaborativo, identifican y mencionan la ubicación de lugares de su comunidad que tiene que recorrer para ir de la escuela a su casa, en la cuarta sesión los **criterios** fueron: se orientan y ubican espacios de su escuela, mencionan la proximidad de los objetos y lugares, dicen a qué dirección se encuentran los espacios que se les preguntan, reconocen la importancia del trabajo en colaborativo, propone ideas para mejorar el trabajo, acepta los puntos de vista de los demás, las evaluaciones se realizaron a partir las producciones de dibujos de los alumnos sobre la elaboración de sus mapas de forma individual y en equipo, exposiciones de los niños sobre que es un mapa y una **rúbrica** para evaluar la actividad final donde tenían que usar la interpretación de mapas y representarlo de forma gráfica y observar el nivel alcanzado del aprendizaje esperado que se estuvo trabajando, donde se tomaron los siguientes **criterios**: Interpreta mapas y puede ubicar lugares siguiendo las referencias que se le dan a través de estos. **Niveles de desempeño** 1(excelente) 2(satisfactorio) 3(deficiente) 1. Ubica lugares al darle referencias 2. Algunas veces ubica lugares al darle referencias 3. Le cuesta trabajo el ubicar lugares al darle referencias. **Criterio**: Da a conocer de manera precisa los trayectos que sigue para ubicar lugares o espacios que ha recorrido. **Niveles de desempeño** 1(excelente) 2(satisfactorio) 3(deficiente) 1. Menciona todas las referencias de los trayectos que sigue para ubicar lugares u objetos 2. Menciona algunas referencias de los trayectos que sigue para ubicar lugares u objetos 3. Le cuesta trabajo mencionar todas las referencias de los trayectos que sigue para ubicar lugares u objetos. **Criterio** Usa referencias tomando en cuenta los trayectos que sigue de manera precisa y entendible al elaborar mapas. **Niveles de desempeño** 1(excelente) 2(satisfactorio) 3(deficiente) 1. Usa sin problemas referencias y trayectos al elaborar mapas 2. Representa solo referencias o trayectos al elaborar mapas 3. Se le dificulta representar referencias y trayectos al elaborar mapas

Los alumnos realizaron la **coevaluación** donde entre compañeros se daban sugerencias de cómo elaborar sus mapas realizándose preguntas sobre la ubicación de lugares y espacios lo cual les permitía identificarlos fácilmente. **La autoevaluación** la realizaron explicando cómo elaboraron sus mapas con apoyo de su trabajo y preguntas que se les plantearon para que identificaran sus logros

y dificultades lo cual sirvió de retroalimentación su trabajo y que así pudieran mejorarlo.

Estos instrumentos de evaluación apoyaron para realizar la **evaluación diagnóstica** que es donde se identificaron sus saberes previos, sus necesidades de aprendizaje para partir a diseñar, **evaluación de seguimiento** donde se observaron y evaluaron los procesos de aprendizaje y **evaluación** final que nivel de logro que alcanzaron los alumnos respecto a el aprendizaje esperado.

Los **elementos** que se tomaron en cuenta para determinar qué instrumentos eran los pertinente para llevar a cabo el proceso de evaluación los aprendizajes de los alumnos respecto al aprendizaje esperado planteado en la situación de aprendizaje, fue con base a el enfoque del campo formativo pensamiento matemático en el aspecto de forma espacio y medida y al enfoque por competencias para la vida de donde se retomaron las orientaciones pedagógicas y didácticas del programa de estudio 2011

Las **listas de cotejo** permitieron llevar el seguimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos respecto al nivel de logro del aprendizaje esperado, el trabajo en colaborativo, individual y por parejas, el desenvolvimiento que tuvieron en las actividades además de su participación.

Al final en la quinta sesión se utilizó **la rúbrica** para identificar el nivel de logro alcanzado del aprendizaje esperado ya que aquí los alumnos en equipo usaron la interpretación de los mapas para interpretarlos y así encontrar el tesoro, y por ultimo de manera individual elaboración un mapa del trayecto que siguieron para encontrar su tesoro tomando en cuenta los elementos de ubicación espacial

Las técnicas fueron de gran apoyo debido a que permitieron organizar a los alumnos y centrar la atención e interés generando confianza debido a que en su mayoría fueron juegos entonces más que una forma de evaluación sintieron que era un juego.

El diario de la educadora permitted identificar por medio de la reflexión que actividades fueron de interés en los alumnos o que modificaciones se tuvieron que realizar para alcanzar el propósito de cada sesión, si los materiales y recursos apoyaron en los aprendizajes o hicieron falta, como se involucraron en las actividades, si la organización del grupo permito la movilización de los aprendizajes y la reflexión sobre la intervención docente para identificar que tanto atendía las necesidades de aprendizaje de los alumnos, que tendría que hacer para brindar mayor atención a los alumnos que requieren de apoyo.

Considero que las **acciones, instrumentos y técnicas** que se utilizaron en el desarrollo de las cinco sesiones de la situación de aprendizaje me permitieron llevar a cabo un seguimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos tanto de forma grupal como individual, el identificar que alumnos requerían de apoyo para dar atención personalizada y buscar nuevas estrategias que les permitieran favorecer sus aprendizaje, quienes avanzaban sin requerir apoyo para representar sus ideas y conocimientos de ubicación al elaborar mapas, el trabajo en colaborativo permitió la socialización de los

aprendizajes y esto género que llevaran casi el mismo el mismo proceso, cuando algo se les dificultaba intervenía haciendo cuestionamientos para que reflexionaran sobre lo que estaban haciendo, reconocido que es lo que les faltaba para poder ubicar espacios y seguir trayectos haciendo una retroalimentación para que logran alcanzar el propósito del aprendizaje esperado. Las estrategias de evaluación que se implementaron en la situación de aprendizaje como fueron acciones, técnicas e instrumentos me permitieron identificar tanto el proceso como los avances de los alumnos en cuanto al aprendizaje esperado.

5.- La información derivada de las estrategias de evaluación me permitió identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos para poder retroalimentar y reforzar sus conocimientos favoreciendo el aprendizaje esperado. Para llevar un seguimiento se evaluó a los alumnos aplicando instrumentos como **listas de cotejo** diariamente para llevar un seguimiento, lo que permito ir reconociendo los avances en el proceso de su aprendizaje en cuanto al nivel de logro que iban alcanzado del aprendizaje esperado: utiliza referencias personales para ubicar lugares. Al estar realizando los alumnos sus actividades **se les planteaban cuestionamientos para que identificaran que aspectos les faltaba tomar en cuenta para dar referencias de los lugares que tenían que ubicar al dibujar sus mapas, las preguntas giraron en torno las características del espacio como fueron proximidad (cerca o lejos de), interioridad (dentro de, fuera de), direccionalidad (hacia, desde, hasta) y orientación (al lado de, debajo de, sobre, arriba de, debajo de, delante de, atrás de, a la izquierda de, a la derecha de). Esto permite que se fueran apropiando de estos conceptos y logran ubicarse bajo puntos de referencia. Por otra parte también se evaluó **el trabajo en colaborativo** al ver como se integraban, que tanto respetaban los puntos de vista de los demás siendo tolerantes aquí se intervino en algunas ocasiones recordando los acuerdos del trabajo en colaborativo como apoyaban, cuáles eran sus aportaciones, la participación individual al exponer sobre el tema de los mapas aquí se les planteaban preguntas para que ampliaran la información ya que sus diálogos eran cortos, permitiendo así que recordaran, otro aspecto fue el observar si escuchaban con atención y daban opiniones sobre las lecturas, video y audio cuento, aportaciones para mejorar sus producciones graficas al expresaran sus ideas de una forma más clara, el realizar la evaluación diariamente junto con los niños permitió que los niños identificaran más fácilmente que les faltaba por lograr y que podían hacer para mejorar.**

Al aplicar la **rúbrica** para realizar la evaluación, se obtuvo que siete niños alcanzaron el nivel de desempeño excelente y siete el satisfactorio, de los catorce que hay en el grupo, por lo que se logró favorecer el aprendizaje esperado en los alumnos, solo a dos de los que quedaron en satisfactorio se les tuvo que estar brindando apoyo de manera constante para que logran alcanzar ese nivel, es importante mencionar que estos dos niños son de nuevo ingreso.

La **retroalimentación** se dio con todos los alumnos no solo al final de la situación de aprendizaje, sino que también fue al inicio y durante todo el proceso, pero en especial fue a dos alumnos a los que les costaba mucho trabajo mencionar de forma oral referencias en relación a orientación, proximidad, interioridad y direccionalidad y aún más de forma gráfica, *para que lograran alcanzar el nivel de desempeño satisfactorio*, por lo que para apoyarlos en el desarrollo de las actividades **les planteaba preguntas**, de forma grupal e individual como las siguientes *¿Qué hay cerca o lejos?, ¿hacia dónde está?, ¿al lado, adelante o atrás de qué? ¿Está adentro o afuera?*, esto fue cuando **elaboraban sus mapas** como fueron *de su casa a la escuela* de forma individual donde consideraron solo lugares más relevantes de su comunidad como: caminos principales, tiendas, lugares públicos como la iglesia, el parque, campo de futbol, centro de salud y escuelas. También cuando elaboraron el mapa de *donde encontraron su tesoro* se les plantearon las siguientes preguntas *¿A dónde tuvieron que ir para encontrar el tesoro?, ¿Qué había al lado, delante, atrás?, ¿cerca de que estaba?, ¿dentro o fuera de que estaba? de donde lo encontraron?*, al pedirles que participaran en el juego de veo, veo para que hicieran uso de referencias de ubicación de los objetos y personas, al elaborar un mapa en equipo se les pedía que ellos acomodaran las piezas de las imágenes de los espacios de la escuela y se les cuestionaba también, tanto en equipo como de forma individual aunque también entre ellos se corregían otra acción que se realizó fue salir con ellos a hacer un recorrido por la escuela para que observaran su entorno y pudieran después representarlo de forma gráfica, al trabajar con libro de preescolar mi álbum en la lámina de *¿Dónde está?*, primero se trabajó de forma grupal y después en parejas fue aquí donde me acerque a escuchar como planteaban entre ellos sus preguntas de acuerdo a las imágenes que observaban en la lámina, para posteriormente plantearles de manera individual aquí utilice términos de ubicación como: orientación, proximidad, interioridad y direccionalidad, así mismo en sus exposiciones sobre que son los mapas brindaban poca información de lo que habían investigado y que contenían sus laminas así que para que recordaran se les planteaba preguntas y esto les apoyo mucho porque ampliaban la información y construyeron su propio concepto de manera conjunta llegando a la conclusión que *un mapa es la representación gráfica(un dibujo) de un lugar* y que sirve como referencia para ubicar lugares. También se requirió del **apoyo de sus padres de familia** al pedirles que elaboran junto con sus hijos diferentes mapas considerando trayectos de los lugares a los que concurrían más como era el camino de su casa a la escuela, al parque o a la tienda, esto también les apoyo mucho para que lograran ubicarse desde distintos puntos de referencia.

6.- Para realizar la planeación la **primera acción** que se realizó fue *consultar el plan de estudios 2011 y el programa de estudio 2011*. Donde se retomó el principio pedagógico: *planificar para potenciar el aprendizaje para poder diseñar actividades que los involucraran en su proceso de aprendizaje y del programa se retomó el campo formativo de pensamiento matemático en el*

aspecto: forma espacio y medida y el aprendizaje esperado: utiliza referencias personales para ubicar lugares. Esto me permitió tener presente que tendría que lograr con mis alumnos.

Otra **acción** fue tomar en cuenta **las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos** permitió implementar acciones en la planeación de la situación de aprendizaje que respondieran a sus necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje y a su vez de interés para los alumnos, esto se reflejó en los resultados de los alumnos en cuanto al nivel de aprendizaje alcanzado del aprendizaje esperado, ya que al cierre de las actividades, al hacer la evaluación, ninguno se quedó en el nivel de desempeño deficiente, ya que siete se quedaron en excelente y siete en suficiente, pero cabe mencionar que a dos niños que se quedaron en suficiente se les tuvo que brindar atención individualizada, plantearles preguntas que les apoyaran a identificar que les faltaba en sus producciones al elaborar sus mapas y repetirles las consignas debido a que se distraen con facilidad y cuando se dan las consignas de forma grupal no las atienden, aparte de ser lentos para realizar sus actividades y que son de los niños de nuevo ingreso, por lo que requieren de mayor apoyo para realizar sus actividades, para que pudieran lograr alcanzar el nivel de desempeño suficiente.

La siguiente **acción** fue determinar **el tiempo** que se destinaria a las actividades de aprendizaje en cada sesión, pero a pesar de haber previsto este aspecto se tuvo que modificar en algunas actividades que implicaron mayor complejidad en los alumnos como fue la elaboración de mapas. Se buscaron **los espacios** propicios con los que cuenta en la escuela como son: la biblioteca de aula y escolar (espacio de audiovisuales), áreas de juegos, áreas verdes, plaza cívica y salón de clases. Se emplearon también diferentes formas de organización **del trabajo con los alumnos**, como fueron de forma grupal, equipos, binas e individual, las cuales me permitieran generar ambientes de aprendizaje propicios para movilizar los aprendizajes entre compañeros.

*A partir de los aspectos mencionados anteriormente se partió a **diseñar la planeación de la situación de aprendizaje**, donde me di a la tarea de buscar los materiales de apoyo y actividades que pudieran servir para favorecer los aprendizajes de los alumnos tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje en este caso en el grupo predomina más es el **visual** con diez alumnos pero también dos son **auditivos** dos y dos **kinestésicos** según el test de Vak aplicado en el grupo. Por tal motivo se buscaron que a actividades y materiales pudieran responder a los tres estilos como fueron **materiales de la tercera generación** como: el libro del álbum, acervos bibliográficos y otros como los grafico plásticos, audiovisuales como: ver un video(proyector, bocinas, computadora y DVD) de piratas el cual sirvió para poder engancharlos despertando el interés, esto permitió también que ellos pudieran identificar el uso de los mapas para encontrar lugares, ¿Qué necesitaban hacer para jugar a los piratas? todo esto lo reflejaron cuando participaron dando sugerencias de que actividades se pudieran hacer para*

jugar aunque cabe mencionar que ellos sugirieron actividades como: *elaborar los barcos con cartón y pintura, hacer los parches con trozos de tela, conseguir paliacates y moneas de chocolate para los tesoros y hacer los mapas del tesoro utilizando hojas, crayolas, pegamento, cartulina y tijeras, exposiciones* con láminas sobre lo que investigaron que eran los mapas aquí se presentó una situación, que cuando los alumnos realizaron la exposición de brindaban poca información debido a que sus diálogos eran muy cortos por lo que para ampliar la información se les *plantearon cuestionamientos* que les ayudaron a recordar la información, *escucharon un audio cuento (grabadora, CD), lectura del libro Marina Marina ¿Dónde estás? y de un cuento piratas (biblioteca de aula), los cuales sirvieron para mantenerlos interesados por las actividades. También se hizo el uso de juegos como pares y nones para formar equipos, el de veo veo para centrar su atención en buscar objetos según las pistas que se les daban, jugar al cartero hacer asambleas, el juego de acitrón de un fandango para realizar la evaluación de la jornada junto con los niños.* Estas acciones mencionadas anteriormente permitieron **centrar el interés de los alumnos en sus aprendizajes.**

El lograr **la integración del grupo** favoreció su participación ya que se sentían en *un ambiente de confianza* lo cual permitió que *pusieran en juego sus habilidades, conocimientos y mostrarán disposición a el trabajo en colaborativo.* Para poder lograr esto se requirió *retomar los acuerdos* que se establecieron desde el inicio de clases debido a que por sus características propias de su edad se muestran egocéntricos al compartir materiales de trabajo y también en algunas ocasiones son impulsivos pero esto se ha venido favoreciendo precisamente con los acuerdos y el **incluirlos al trabajo en colaborativo**, en especial el trabajo en pares es el que más me ha funcionado por eso lo retome en esta situación de aprendizaje.

Algo que también fue **una fortaleza de mi parte**, es que *conozco el contexto de la comunidad, se donde se ubican las casas de mis alumnos,* por lo que cuando elaboraron sus mapas del trayecto que siguen de su casa a la escuela pude apoyarles interviniendo con la retroalimentación con preguntas que pudieran apoyarles a recordar algunos lugares por donde pasan, cabe mencionar que solo se consideraron los más relevantes como: caminos principales, tiendas, lugares públicos como la iglesia, el parque, campo de futbol, centro de salud y escuelas.

El considerar los aspectos antes mencionados fue lo que *me permitió ir enganchando a los alumnos para que no perdieran el interés por realizar las actividades, debido a que algunas de estas como el representar de forma gráfica mapas les implicaron reto y tuvieron que poner en práctica sus habilidades de reflexión y razonamiento para la resolución de problemas desde el primer momento que era cuando se les daban las consignas, esto me permitió obtener buenos resultados con mis alumnos.*

Considero que si existieron diferencias en el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos respecto al aprendizaje esperando que se trabajó en la situación de aprendizaje, *debido a que siete lograron el nivel de desempeño excelente y siete el suficiente,* como lo menciono anteriormente *dos alumnos*

requirieron de mayor apoyo pero si a esto se le atribuye a que algunos alumnos faltaron constantemente a clases de los catorce que hay en el grupo solo asistían diez o doce niños, esto debido a que se enferman constantemente de las vías respiratorias ya que la ubicación de la comunidad es en una zona montañosa por lo que el clima es muy frío y esto provoca que los más vulnerables que son los niños y adultos se enfermen constantemente, se toman estrategias como pedirles a las madres de familia que abriguen bien a sus hijos y que incluyan en sus alimentos frutas de temporada pero aun así es algo que esta fuera de nuestras manos, esto y aunando a que los alumnos tienen distintos ritmos de aprendizaje, a pesar de que las actividades estaban encaminadas a atender la diversidad al diseñar actividades de aprendizaje que respondieran a sus necesidades según las características desarrollo y aprendizaje.

Los aspectos que considero influyeron en los resultados de aprendizaje de los alumnos, fueron el **centrar el interés de los alumnos**, por medio de actividades de juego que llamaran su atención, tomando en cuenta sus **ritmos** y **estilos** de aprendizaje, considerar sus **saberes previos**, sus **necesidades de aprendizaje**, el hacer uso de **recursos didácticos**, acervos bibliográficos, audiovisuales, generar **ambientes de aprendizaje** propicios basados en la inclusión, confianza, respeto, comunicación, dialogo constante entre docente y alumnos, y entre alumnos, esto se vio reflejado al organizar las actividades grupales, por equipo, binas e individual para generando la participación de todos, se retomaron los acuerdos establecidos en clase ya que es un factor importante en el logros de los aprendizajes, el dar las consignas claras y precisas para que logran comprender que era lo que tenían que hacer en cada actividad.

7.- Considero que **los resultados** que se obtuvieron con la implementación de la secuencia didáctica fueron favorables ya que respondieron en gran medida a sus intereses y necesidades en cuanto al aprendizaje esperado que se trabajó dentro de la situación de aprendizaje ya que se les planteo como un juego lo cual permitió atraerlos al desarrollo de las actividades, estos resultados se vieron reflejados en las producciones graficas de los alumnos cuando elaboraban sus mapas y sobre todo cuando los explicaban debido a que utilizaban los términos de ubicación espacial al referirse a la posición donde se encontraban los objetos partiendo de referencias.

Los instrumentos de evaluación como las listas de cotejo me permitieron ir recogiendo información sobre los saberes previos de los alumnos, donde observe que tenían ya formada una idea sobre lo que para ellos era un mapa ya que se basaban de sus experiencias para dar sus aportaciones, debido a que en su mayoría de los niños tienen hermanos más grandes que ellos y observan lo que hacen y por las características de su edad preguntan en todo momento. por otra parte, también los instrumentos sirvieron para ver los avances que iban obteniendo y también de las dificultades que iban presentando. Todo esto se puede observar en las evidencias que se muestran en el proyecto de enseñanza.

Los **resultados** que se obtuvieron al cierre de la situación de aprendizaje de acuerdo a la rúbrica que se aplicó para valorar los productos finales de los alumnos fueron que siete alumnos lograron alcanzar el nivel excelente y siete el satisfactorio, ya que primero interpretaron el mapa que se les proporcionó para encontrar el tesoro y después de manera individual elaboraron un mapa donde tenían que representar de forma gráfica los trayectos que siguieron para ubicar el lugar donde encontraron el tesoro. El avance que se observó en ellos fue significativo debido a que tenían mayor dificultad para representarlo de forma gráfica que describirlo de forma oral.

Para ir realizando la evaluación formativa y valorar la pertinencia de las actividades desarrolladas en la situación de aprendizaje, se llevó a cabo la **heteroevaluación** la cual permitted identificar el dominio que iban obteniendo del aprendizaje esperado, donde se encontró que a dos alumnos se les dificultaba más el dar referencias para ubicar personas u objetos por lo que fueron a los que se les brindó mayor apoyo para que lograran apropiarse de conocimientos relacionados con la ubicación espacial y pudieran terminar a tiempo sus actividades, cabe mencionar que todos requirieron de apoyo para lograr alcanzar el nivel satisfactorio y excelente.

El realizar la **coevaluación** permitted que juntos pudiéramos reconocer como fue la participación de alumnos en las actividades para pudieran lograr alcanzar el aprendizaje esperado, el apoyo que brindaron los padres de familia a sus hijos y mi intervención como docente para que ellos pudieran dar solución a los problemas que se les planteaban.

La **autoevaluación** de los alumnos permitted que pudieran identificar qué aspectos les faltaban plasmar en sus producciones de mapas y también a mi como docente para saber en qué aspectos tenía que retroalimentarlos para que lograran ubicar espacios al representarlo de forma gráfica.

Al realizar un análisis sobre mi intervención como docente considero que mis fortalezas son el haber reconocido el contexto en el que se desenvuelven mis alumnos, conocer cuáles son sus intereses y necesidades debido a que mantengo un acercamiento constante para poder comunicarme con ellos por lo que tienen la confianza de comentar si algo les agrada, desagrada o si tienen algún conflicto tanto en el contexto escolar como familiar debido a que esto influye en su proceso de enseñanza y aprendizaje, por otra parte identifique sus características propias de su edad, sus ritmos y estilos de aprendizaje, lo cual retomé en la implementación de la planeación para poder responder a sus intereses y necesidades de aprendizaje, es por ello que opte plantearles la situación de aprendizaje como un juego para poder motivarlos para que mostraran interés por aprender.

El conocer el programa de educación preescolar me permitted identificar fácilmente el enfoque en el cual debería centrar mi atención para poder favorecer el aprendizaje esperado que se trabajó con mis alumnos, para poder articularlos con las características de los alumnos, necesidades de aprendizaje, contextos en los que se desenvuelven, de igual forma se retomaron los principios pedagógicos los cuales me permitieron guiarme en

la elaboración de la secuencia didáctica para que fuera lo más significativa posible para los alumnos. El involucrar a los alumnos en la organización de las actividades de la situación de aprendizaje también fue una forma de mantenerlos interesados. El analizar y tener siempre presente el aprendizaje esperado utiliza referencias personales para ubicar lugares, y el enfoque del campo de pensamiento matemático en el aspecto forma espacio y medida: a partir de las experiencias que los alumnos vivan en la escuela desarrollen nociones espaciales donde los alumnos establezcan relaciones entre ellos y el espacio, con los objetos y entre los objetos relacionados. el cual posteriormente evalué para identificar el nivel alcanzado por los alumnos.

El conocer a mis alumnos y mantener una comunicación constante a generado un clima de confianza lo cual me permite, tomar decisiones al momento de realizar mi intervención con cada uno de mis alumnos.

El **plantearles retos** en forma de juego permitió que ellos realizarán las actividades con gusto ya que esto genero un ambiente de aprendizaje agradable para ellos.

El promover el trabajo en colaborativo al incluir a alumnos para fomentar la cooperación entre ellos, la enseñanza mutua a través de la socialización de sus ideas y conocimientos.

Involucrarlos en su proceso de aprendizaje, por medio de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, también fue algo que considero fue una fortaleza ya que fomento el deseo por aprender en los niños.

El brindar atención personalizada a los alumnos que requirieron de apoyo para lograr favorecer el aprendizaje esperado y buscar estrategias que les permitieran reflexionar y construir su propio conocimiento, evitando con ellos el rezago educativo.

El hacer uso de **los recursos con los que cuenta el contexto escolar** como son los audiovisuales, materiales de la tercera generación, acervos bibliográficos, materiales y recursos educativos, los cuales fueron los propicios para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, y **del contexto sociocultural** como fue el tomar en cuenta lugares más sobresalientes de la comunidad para elaborar sus mapas con apoyo de sus padres de familia, además el que conozca yo el contexto y el lugar donde viven mis alumnos me permitió poder realizar la retroalimentación en el momento en el que elaboraban sus mapas en la escuela.

Una de mis fortalezas es contar con el perfil de estudios del nivel en que me encuentro laborando, el cual es el nivel preescolar.

Conozco **el uso y manejo de las tics,** lo cual me permite utilizar este tipo de recursos y estrategia didácticas con mis alumnos

El **participar de manera activa en los consejos técnicos** exponiendo las problemáticas con las que me encuentro en mi grupo y las practicas que

realizo para mejorarlas, me ha dado pauta a encontrar de manera conjunta con mis compañeras de trabajo nuevas estrategias que me han apoyado e mejorar mi quehacer docente, ya que el intercambiar ideas permite encontrar juntos soluciones más acertadas y crecer profesionalmente.

Considerando el contexto en el que desarrollo mi práctica las acciones concretas que debo realizar para mejorarla y que necesito tomar en cuenta son:

Continuar **participando de forma activa** en el intercambio de experiencias y estrategias de enseñanza en los consejos técnicos escolares, ya que me han sido de gran apoyo para mi crecimiento como docente. Seguir mostrando apertura a los comentarios reconstructivos sobre mi práctica docente y aplicar las sugerencias que se me brindan para mejorar.

Participar aún más en **el diseño de las actividades de la ruta de mejora**, a fin de atender las necesidades de aprendizaje e intereses de los alumnos.

Buscar más referentes teóricos para realizar lecturas que puedan apoyar en cuanto a la elaboración de instrumentos de evaluación, diseño de estrategias didácticas y de enseñanza.

Seguir tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de mis alumnos en la planeación de las siguientes situaciones de aprendizaje.

Tener siempre presente el **enfoque y aprendizaje esperado** del campo formativo que se va a trabajar al momento de realizar la planeación, ya que son los referentes de lo que se debe desarrollar en los alumnos, para posteriormente de ahí partir a la evaluación.

Organizar mi propia formación continua realizando un análisis en base a las competencias docentes que aún me hagan falta favorecer o que tengo más débiles, las cuales he detectado en este proceso de evaluación, para posteriormente asistir a cursos de actualización docente, debido a que son de gran apoyo para crecer como profesionista y así poder brindar a mis alumnos una educación de calidad.

Involucrar aún más a padres **de familia** en las actividades que se desarrollan dentro de las situaciones de aprendizaje para que puedan identificar los logros y dificultades de sus hijos dentro del proceso enseñanza y aprendizaje a fin de promover el apoyo para con sus hijos.

Seguir considerando la **utilización de los recursos** con los que cuenta el contexto escolar y sociocultural de los alumnos a fin de aprovecharlos al máximo en la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Crear ambientes de motivación para hacer que los alumnos sean protagonistas en su proceso de aprendizaje.

EVIDENCIAS

En la presente evidencia se puede observar cómo se distribuyó el tiempo destinado al proceso de aprendizaje en el desarrollo de las sesiones del proyecto

Actividades de inicio



Organización de espacio: En la Biblioteca de aula se organizó a los alumnos de forma grupal para realizar la lectura del libro Mariana, Marina ¿Dónde estás?



Organización de materiales: los alumnos en parejas trabajaron en el libro de "mi álbum de precolar" con la lámina ¿dónde está? Donde ubicaron objetos y personas utilizando términos de ubicación espacial

Actividades de desarrollo



Organización de materiales: Dentro del aula los alumnos de forma individual realizaron exposiciones utilizando recursos de apoyo como láminas.



Organización de espacio: de audiovisuales (biblioteca escolar) donde a los alumnos de forma grupal se les paso la proyección del video "Jake y los piratas del nunca jamás".



Organización de espacio: En pasillos los alumnos integrados por quipo elaboracion barcos con materiales grafico plasticos como: cajas de carton, pintura de nescafe con resistol y brochas



Organización: En el salón de clases los alumnos elaboraron en equipo mapas de la escuela utilizando recortes de imágenes de los espacios de la escuela, los cuales tuvieron que acomodar tomando en cuenta referencias de su ubicación



En el aula de forma grupal los alumnos escucharon un audio cuento "el pirata barba melón" del que posteriormente hicieron comentarios

Actividades de cierre



Organización de espacio: Áreas verdes, de juegos y plaza cívica, donde los alumnos integrados en equipo salieron en busca del tesoro



En las aulas reunidos en equipo los alumnos contaron sus monedas del tesoro y las repartieron en cantidades iguales



Organización de materiales: Los alumnos de forma individual en el salón de clases elaboraron mapas con materiales gráficos del lugar donde encontraron el tesoro tomando en cuenta referencias de ubicación

Evidencia 2. Evidencia que da cuenta de la estrategia de evaluación (acciones, técnicas e instrumentos de evaluación) que utilice a lo largo de mi intervención para identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado.

Las siguientes evidencias dan cuenta de las acciones, técnicas e instrumentos, de evaluación utilizados en el inicio desarrollo y cierre de la situación de aprendizaje, las cuales permitieron identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado.

Evaluación de diagnóstico del grupo
Lista de cotejo primera sesión

Crterios de Evaluación	Si	No
Escucharon con atención la lectura		
Dan opiniones sobre lo que escuchan en la lectura		
Dan a conocer sus ideas respecto a lo que conocen sobre un tema		
Representan sus ideas y conocimientos por medio de dibujos		
Encuentran objetos al escuchar referencias de ubicación		
Utilizan las nociones espaciales para dar la ubicación de objetos		

Evaluaciones de seguimiento del grupo
Lista de cotejo segunda sesión

Crterios de Evaluación	Si	No
Realizaron la investigación sobre ¿qué es un mapa?		
Participan compartiendo la información		
Se apoyan de recursos gráficos para dar a conocer la información		
Aportan ideas para la organización de las actividades		

Lista de cotejo tercera sesión

Crterios de Evaluación	Si	No
Proponen ideas para elegir el nombre de su equipo		
Utilizan como recurso las letras que conoce para escribir palabras		
Se integran a el trabajo por equipo		
Respetan acuerdos para el trabajo en colaborativo		
Identifican y mencionan la ubicación de lugares de su comunidad que tiene que recorrer para ir de la escuela a su casa		

Lista de cotejo cuarta sesión

Crterios de Evaluación	Si	No
Se orientan y ubican espacios de su escuela		
Mencionan la proximidad de los objetos y lugares		
Dicen a qué dirección se encuentran los espacios que se les preguntan		
Reconocen la importancia del trabajo en colaborativo		
Propone ideas para mejorar el trabajo		
Acepta los puntos de vista de los demás		

Las listas de cotejo permitieron llevar un seguimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos del grupo

Evaluación final del aprendizaje esperado: utiliza referencias personales para ubicar lugares.

Campo Formativo: Pensamiento Matemático

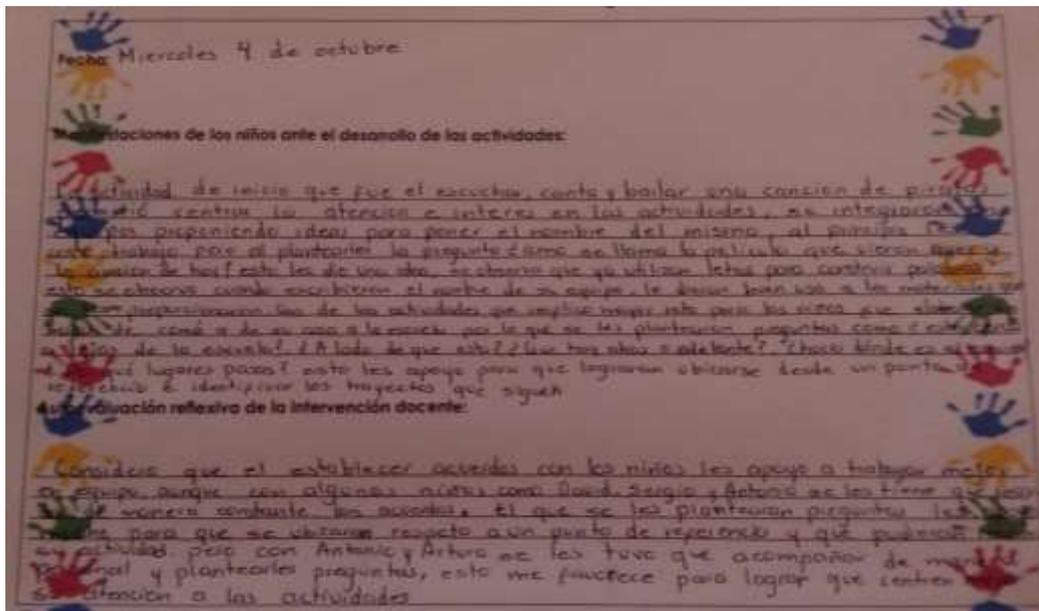
Aspecto: Forma, Espacio y Medida

Nombre del alumno: Arturo De Rosas Fuentes

Rubrica quinta sesión

Criterios	Niveles de desempeño		
	Excelente	Satisfactorio	Deficiente
Interpreta mapas y puede ubicar lugares siguiendo las referencias que se le dan a través de estos.	Ubica lugares al darle referencias 	Algunas veces ubica lugares al darle referencias	Le cuesta trabajo ubicar lugares al darle referencias.
Da a conocer de manera precisa los trayectos que sigue para ubicar lugares o espacios que ha recorrido	Menciona todas las referencias de los trayectos que sigue para ubicar lugares u objetos	Menciona algunas referencias de los trayectos que sigue para ubicar lugares u objetos 	Le cuesta trabajo mencionar todas las referencias de los trayectos que sigue para ubicar lugares u objetos
Usa referencias tomando en cuenta los trayectos que sigue de manera precisa y entendible al elaborar mapas	Usa sin problemas referencias y trayectos al elaborar mapas	Representa solo referencias o trayectos al elaborar mapas 	Se le dificulta representar referencias y trayectos al elaborar mapas

La rúbrica fue utilizada para la evaluación final, la cual sirvió para identificar el nivel de logro alcanzado del aprendizaje esperado en cada uno de los alumnos.



El diario de la educadora también fue un instrumento de evaluación que permitió llevar un seguimiento del proceso de los aprendizajes que los alumnos adquirirían y el realizar la reflexión sobre la intervención docente que permitió identificar si las actividades eran de interés para los alumnos y respondían a sus necesidades y así poder hacer adecuaciones pertinentes para que los alumnos logran alcanzar el propósito del aprendizaje esperado.



Se reunieron los alumnos en parejas para hacer la **coevaluación** de las actividades que realizaron durante la sesión para identificar entre ellos mismos sus logros y dificultades



Se llevó a cabo la **autoevaluación** con cada uno de los alumnos para que logran identificar qué aspectos les faltaron al elaborar sus mapas



Se realizó la **heteroevaluación** con los alumnos con el fin de identificar el logro alcanzado del aprendizaje esperado con cada uno de ellos y al mismo tiempo se realizó la retroalimentación

Evidencia 3. Las siguientes evidencias dan cuenta de la retroalimentación realizada a los alumnos para que logran alcanzar el aprendizaje esperado: Utiliza referencias personales para ubicar lugares.



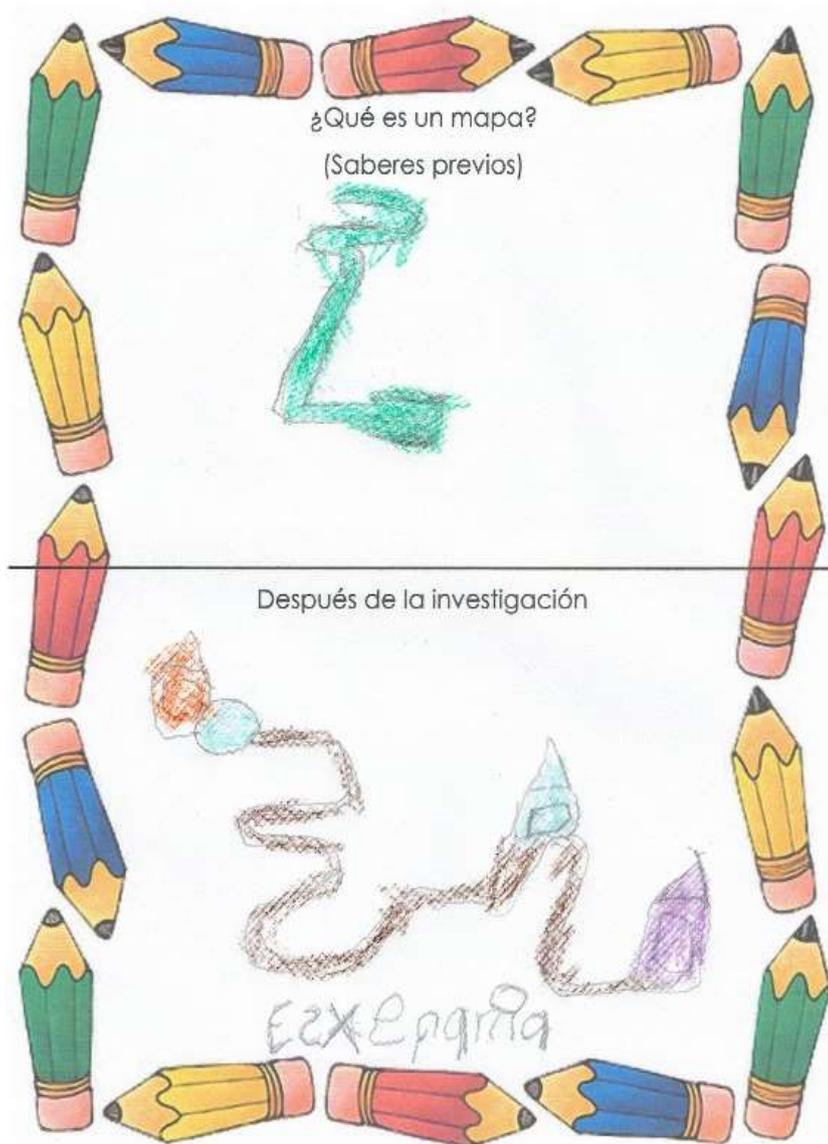
En la presente evidencia se muestra como se dio la **retroalimentación** con los alumnos



Otro tipo de **retroalimentación** que se realizó fue en presencia de la madre de familia para que observara las dificultades de su hijo y pudiera apoyarle en casa

Actividad de inicio donde se realizó el diagnóstico de los saberes previos de los alumnos en cuanto a lo que conocían sobre los mapas.

Antes



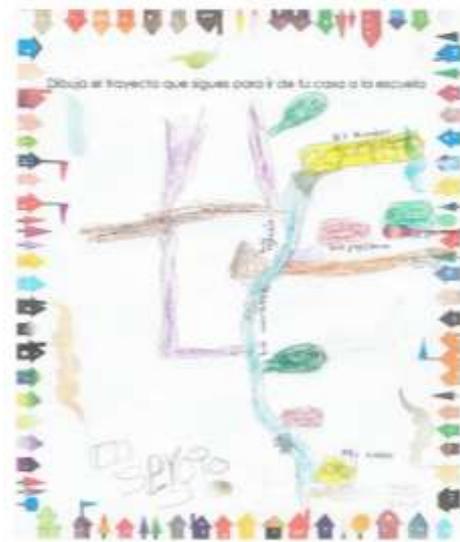
Después

Después de que realizaron su investigación nuevamente se les pidió que dibujaran un mapa y se observa que se forma una idea más clara sobre este concepto.

Actividad de desarrollo

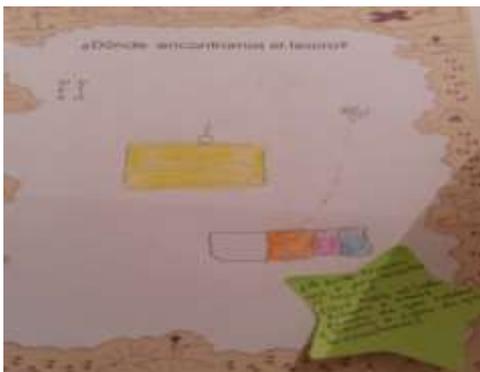


Antes



Después

Para que logran elaborar el mapa del trayecto que siguen para ir de su casa a la escuela se les planteaban preguntas como: ¿cerca de dónde vives? ¿Por qué lugares pasas?, ¿Qué hay cerca o lejos?, ¿hacia dónde está?, ¿al lado, adelante o atrás de qué?, para que logran dar las referencias de los lugares.



Antes



Después

(Integrante del equipo 2)

Evaluación final del aprendizaje esperado: utiliza referencias personales para ubicar lugares.
 Campo Formativo: Pensamiento Matemático
 Aspecto: Forma, Espacio y Medida
 Nombre del alumno: Aitza De Rosa Fuentes
 Rubrica quinta sesión

Criterios	Niveles de desempeño		
	Excelente	Satisfactorio	Deficiente
Interpreta mapas y puede ubicar lugares siguiendo las referencias que se le dan a través de estos.	Ubica lugares al darle referencias 	Algunas veces ubica lugares al darle referencias	Le cuesta el trabajo ubicar lugares al darle referencias.
Dá a conocer de manera precisa los trayectos que sigue para ubicar lugares o espacios que ha recorrido	Menciona todas las referencias de los trayectos que sigue para ubicar lugares u objetos	Menciona algunas referencias de los trayectos que sigue para ubicar lugares u objetos 	Le cuesta mencionar todas las referencias de los trayectos que sigue para ubicar lugares u objetos
Usa referencias tomando en cuenta los trayectos que sigue de manera precisa y entendible al elaborar mapas	Usa sin problemas referencias y trayectos al elaborar mapas	Representa solo referencias o trayectos al elaborar mapas 	Se le dificulta representar referencias y trayectos al elaborar mapas

Cabe mencionar que para que el alumno lograra ubicar los espacios para elaborar su mapa, requirió de apoyo personalizado el cual fue en base a preguntas sobre relaciones de ubicación como: orientación, proximidad, interioridad y direccionalidad, para que lo representara de forma gráfica, en relación a las áreas de oportunidad identificadas en el instrumento de evaluación.



Esta evidencia es de uno de los alumnos que requirieron de menor apoyo para lograr plasmar de forma gráfica el mapa de la ubicación de los espacios y trayectos que siguió para encontrar el tesoro (integrante del equipo 1)