

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA

CONTINUA 2019-2020

JARDÍN DE NIÑOS CARMEN SERDÁN

LOCALIDAD: VILLA VICTORIA

CICLO ESCOLAR 2019 2020

DIAGNÓSTICO

Fecha: 16 de agosto de 2019.

El Jardín de Niños Carmen Serdán, se encuentra ubicado en el municipio de Villa Victoria, en la calle Porfirio Díaz No. 2, pertenece a la Zona Escolar J103, del Sistema educativo Estatal, perteneciente a la subdirección Regional de Valle de Bravo. La Institución cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo óptimo de los alumnos y alumnas; es decir para que los pequeños logren desarrollar habilidades y capacidades. La infraestructura con la que cuenta la escuela es de 9 aulas, un salón de usos múltiples, baños, dirección, plaza cívica, áreas verdes, bebederos y juegos de recreación para los pequeños como: resbaladilla, aros, casita, pasamanos, sube y baja.

El organigrama de la Institución comprende: 1 directivo y 1 subdirector, 8 docentes, 3 promotores de apoyo a la Educación para la Salud, Educación Física, Artes y equipo de USAER, además 3 personas de apoyo administrativo; situación por la cual se denomina “Escuela de Organización Completa”.

El Jardín de Niños Carmen Serdán cuenta con una matrícula de 242 alumnos, quienes muestran interés en las artes, el juego, las actividades al aire libre, el explorar cosas nuevas; y expresan sus ideas de forma libre y espontáneos.

El nivel Preescolar debe contribuir a la formación integral y garantizar a los niños su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar sus competencias: afectivas, sociales y cognitivas. El programa de Aprendizajes Clave Educación Preescolar marca que la Educación Preescolar se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad, democracia, y en un mundo global e interdependiente.

Un propósito de la Educación Preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas. Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

Mediante el análisis de los resultados obtenidos del cierre del ciclo escolar 2018- 2019, se detectaron algunas necesidades y problemáticas a atender en este nuevo ciclo escolar como:

- ❖ Favorecer las habilidades socioemocionales (autonomía, autoconocimiento, empatía, colaboración, autorregulación)
- ❖ Desarrollar el pensamiento matemático reflexivo y analítico; aplicando los principios del conteo para la resolución de problemas.
- ❖ Fomentar una convivencia sana a través de la práctica de valores y la comunicación asertiva con la comunidad escolar (alumnos, docentes y padres de familia).
- ❖ Promover una cultura de vida saludable (alimentación, higiene y actividad física).
- ❖ Atención a niños en situación de vulnerabilidad.
- ❖ Impuntualidad de algunos alumnos
- ❖ Tener la información adecuada para la atención de los alumnos.
- ❖ Fortalecer y modificar los procesos de evaluación

CAUSAS EXTERNAS

- Madurez del lenguaje
- Falta de atención de los padres que trabajan, falta de compromiso
- Inasistencia
- Cantidad de integrantes de la familia
- Lugar que ocupan en la familia
- Ambiente familiar
- Juegan solos
- Tiempo sin hacer nada o en medios tecnológicos
- Nuevo ingreso
- Falta de estimulación
- Cambios de maestros
- Sobreprotección

Conclusión: las problemáticas son resultados de lo que observan o no observan en su familia

CAUSAS INTERNAS

- Timidez y temor al expresarse
- Alumnos de nuevo ingreso
- Falta de identidad
- Falta diseñar actividades para favorecer la autorregulación, actuar e interactuar al interior del grupo y en la institución.
- Situaciones poco interesantes y novedosas

- Trabajo de manera individual
- Falta respetar ritmos y estilos de aprendizaje
- Proceso de adaptación
- Alumnos con dificultades de conducta que perturban el trabajo del resto del grupo
- Diversidad del grupo
- Falta de estrategias que favorezcan el diálogo asertivo
- No diferencian juegos violentos

LÍNEA TEMÁTICA:

1. Nuevas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana. Aprendizaje cooperativo en el aula
2. Nuevas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana. Formación cívica y ética
3. Nuevas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana. Escuelas y familias dialogando
4. Nuevas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana. Inclusión.

La implementación del presente Programa Escolar de Mejora Continua al final del ciclo escolar se obtuvieron los siguientes logros y alcances de manera general: Los alumnos se acercaron a las artes, se expresaron a través del juego, realizaron actividades al aire libre, exploraron cosas nuevas, expresaron sus ideas de forma libre y espontánea. Los alumnos fortalecieron su autoestima, aprendieron sobre su identidad, a autorregularse, a actuar e interactuar al interior del grupo y en la Institución, favorecieron su expresión verbal y a convivir de manera armónica, sana y pacífica.

Los docentes aplicaron Situaciones didácticas interesantes y novedosas para los alumnos, fortalecieron el trabajo en equipo, respetando ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, al inicio a través de las actividades fortalecieron la adaptación de los alumnos a la escuela y con los alumnos con dificultades de conducta los enseñaron a trabajar con la regularización de emociones y realizaron un trabajo en el aula que permitieran trabajar con la diversidad del grupo.

En el siguiente Programa Escolar de Mejora Continua se describe en cada uno de los ámbitos los avances que se obtuvieron a lo largo del ciclo escolar 2019-2020.

Para el siguiente ciclo escolar trabajaremos en las problemáticas presentadas en el ciclo escolar en: Favorecer las habilidades socioemocionales, de pensamiento matemático como la reflexión y el análisis; los principios del conteo para la resolución de problemas, la convivencia sana a través de la práctica de valores, una cultura de vida saludable y la actividad física. Además de fortalecer las formas de Evaluación. Este documento fue elaborado de manera colegiada por el personal institucional.

ÁMBITOS DEL PEMC	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	AVANCES
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS.	Lograr que los alumnos consoliden y apliquen los principios de conteo para la resolución de problemas de forma oral y escrita.	Lograr que el 75% de los alumnos resuelva problemas a través de los principios del conteo y haga uso de los números en su vida cotidiana durante el ciclo escolar.	Seleccionar y aplicar situaciones didácticas del libro de la educadora (páginas 66-85) utilizando los materiales de apoyo del modelo educativo 2017. Aprendizajes Clave.	Todo el ciclo escolar Buenas prácticas para la nueva escuela mexicana: Línea temática: Aprendizaje colaborativo en el aula	Docentes	Los alumnos lograron a lo largo del ciclo escolar utilizar el conteo y resolver problemas sencillos.
	Favorecer el uso de medidas no convencionales, la ubicación espacial y temporal para lograr que los niños los utilicen en su vida cotidiana.	Lograr que el 80% de los alumnos experimente con el uso de medidas no convencionales a través de estrategias retomadas del libro de la educadora y del programa aprendizajes clave durante el ciclo escolar.	Seleccionar y aplicar situaciones didácticas del libro de la educadora “¿Qué distancia hay?” “¿Sólo con el reloj sabemos que el tiempo transcurre?” “¿Cuántos vasitos le ponemos?” “¿Qué dicen los datos cuando están organizados en una tabla?” (páginas 97-103).	Todo el ciclo escolar	Docentes	Los alumnos utilizaron medidas no convencionales
		Lograr que el 80% de los alumnos desarrollen nociones espaciales y temporales a través de diversas situaciones de aprendizaje retomados del libro de la educadora durante el ciclo escolar.	Seleccionar y aplicar situaciones didácticas del libro de la educadora “Reconstruimos imágenes con figuras”, “Construyamos muros y encontremos figuras”, “Juguemos a la lotería geométrica”, “¿En dónde está?” (páginas 86-96).	Todo el ciclo escolar	Docentes	Los alumnos desarrollaron nociones espaciales y temporales.

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS.	Impulsar una educación bilingüe para fortalecer la práctica social de lenguaje-	Lograr que el 80% de los alumnos se inicie en la práctica social de lenguaje en un segundo idioma durante el ciclo escolar.	Implementación del Programa Hand by hand, realizando actividades lúdicas que permitan la apropiación de vocabulario de un segundo idioma.	Todo el ciclo escolar	Docentes de 3° A, 3° B, 3° C	Los alumnos de tercer grado aprendieron algunas frases en inglés.
	Promover la cultura de paz para mejorar la convivencia escolar.	Que el 100% de los alumnos desarrollen destrezas para transformar conflictos de forma pacífica mediante estrategias para favorecer la convivencia escolar inclusiva y el aprecio por la diversidad.	<p>Retomar el programa de convivencia escolar. Diseñar actividades que fomenten la práctica de valores como: baúl de los objetos perdidos, caja de las donaciones, mesas de mediación, mesa de la amistad, asignación de roles para mejorar la convivencia.</p> <p>Llevar a cabo las acciones de la campaña “Amor por la familia, un valor mexiquense”.</p> <p>Establecer acuerdos de convivencia en conjunto con los padres de familia y alumnos.</p> <p>Diseñar y colocar una lona con los acuerdos generales de convivencia escolar.</p> <p>Talleres de consumo alimenticio armónico.</p>	<p>Todo el ciclo escolar</p> <p>Todo el ciclo escolar</p> <p>Septiembre</p> <p>Octubre</p> <p>Septiembre</p>	<p>Comité de convivencia escolar</p> <p>Comité de “Amor por la familia, un valor mexiquense”</p> <p>Docentes</p> <p>Comité de convivencia escolar</p> <p>Promotor de salud Liz</p>	<p>Los alumnos aprendieron a relacionarse de mejor manera con sus compañeros y aprendieron a utilizar el diálogo para resolver conflictos.</p> <p>Se mejoraron las relaciones de familia.</p> <p>Se mejoro la convivencia en el aula.</p> <p>Se mejoraron hábitos alimenticios.</p>

	Fortalecer la participación activa y positiva de los padres de familia en la formación integral de sus hijos.	Lograr que el 85% de los padres de los alumnos que requieren apoyo se interesen en la formación integral de sus hijos durante el ciclo escolar	Implementar clases abiertas con los niños que requieren apoyo.	Durante el ciclo escolar.	Docentes	Algunos de los padres y madres de familia participaron en clases abiertas.
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS.	Familiarizar a los alumnos con los conocimientos básicos de las artes para que se expresen con imaginación y creatividad mediante lenguajes artísticos.	Lograr que el 90% de los alumnos se exprese a través de la música y la danza, durante el ciclo escolar.	Diseñar y aplicar talleres de música para favorecer el lenguaje artísticos de los alumnos Diseñar y aplicar situaciones didácticas que favorezcan la sensibilidad, percepción e interpretación de las manifestaciones artísticas. (Libro de la educadora, pág. 140 a 166). Integrar una banda de guerra con la finalidad de producir sonidos a ritmo de la música con distintos instrumentos musicales.	Durante el ciclo escolar.	Docentes y promotor de artísticas Docentes Docente	Los alumnos se acercaron a la música y danza.
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS.	Emplear los resultados de evoluciones internas y externas para mejorar las intervenciones, el diseño de estrategias y experiencias de aprendizaje de los alumnos	Alcanzar que el 100% de los docentes retomen las evaluaciones internas y externas para mejorar las experiencias de aprendizajes de los alumnos.	Consultar fuentes que amplíen el conocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación como el libro como mejorar en el aula de Pedro Ravela, elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes claves en el marco del modelo educativo 2017,	Septiembre	Directivos y docentes.	Los directivos y docentes consultaron documentos con respecto a evaluación.

			<p>las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.</p> <p>Fortalecer la reflexión de la práctica docente con apoyo del diario de trabajo, considerar aspectos de la página 176 del programa Aprendizajes Clave. Educación preescolar.</p>	Septiembre	Directivos y docentes.	
	<p>Promover la actividad física y hábitos alimenticios para fomentar un estilo de vida saludable.</p>	<p>Lograr que el 100% de los alumnos se inicie en la adquisición de un estilo de vida saludable a través del autocuidado, durante el ciclo escolar.</p>	<p>Implementar el Programa Suma minutos.</p> <p>Retomar la activación física los días viernes para fomentar los estilos de vida saludable.</p> <p>Revisar y aplicar actividades de la Guía de implementación de Actividades Físicas.</p> <p>Incorporar en la planeación actividades que promuevan la actividad física.</p> <p>Realizar matrogimnasia para fortalecer vínculos afectivos entre papá/mamá-hijo (a) y fomentar la actividad física en familia.</p> <p>Actividades de Educación</p>	Durante el ciclo escolar.	Docentes y promotor de educación física.	Se promovió la actividad física de los alumnos.

			para la Salud.			
FORMACIÓN DOCENTE	Practicar la actualización constante, autónoma y en colectivo para mejorar las prácticas educativas.	Lograr que el 100% del colectivo docente y directivo investigue, comprenda y aplique temas de interés para mejorar la intervención docente.	Anticipar la lectura de las fichas de Consejo Técnico Escolar para enriquecer y dinamizar las sesiones. Destinar un tiempo en algunas sesiones de Consejo Técnico Escolar para la retroalimentación en colectivos: práctica docente, referentes teóricos, materiales.	Durante el ciclo escolar.	Directivos y docentes.	Se realizaron lecturas previas a los CTE. Se platico en el CTE para retroalimentar el trabajo docente.
AVANCES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	Comprender los lineamientos, los planes y programas de estudios de la nueva escuela mexicana	Lograr que el 100% del colectivo docente y directivo investigue, comprenda y aplique los conocimientos docentes de planes y programas de estudios así como aquellos que surgen con la nueva escuela mexicana para la mejora de la intervención educativa.	Destinar un tiempo en algunas sesiones del Consejo Técnico Escolar para comprensión y actualización de los planes y programas de estudios vigentes y/o que van surgiendo.	Durante el ciclo escolar.	Directivos y docentes.	Se dió lectura a lineamientos de la nueva escuela mexicana en colegiado y de manera particular.
CARGA ADMINISTRATIVA	Organizar y reorientar los procesos administrativos, para evitar que se afecte la práctica educativa y dedicar más tiempo a la enseñanza aprendizaje.	Lograr que todo el colectivo docente destine el 100% del tiempo de la jornada escolar a actividades pedagógicas durante el ciclo escolar.	Colocar los requisitos para obtener los datos más importantes de los niños, peso, talla y tipo de sangre, etc. Reorientar las entrevistas a padres de familia y alumnos.	Agosto Agosto	Directivos Docentes	Se reoriento la ficha de inscripción. Se reoriento entrevistas dirigidas a alumnos y padres de familia.

			Implementar el uso de credenciales escolares desde el inicio de ciclo escolar.	Agosto	Directivos y docentes.	Se implemento la credencial.
--	--	--	--	--------	------------------------	------------------------------

ÁMBITOS DEL PEMC	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	AVANCES
APROVECHAMIENTO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	Promover que todos los alumnos asistan puntual y diariamente a clases, para fomentar una cultura de responsabilidad.	Lograr que el 100% de los alumnos asistan puntual y diariamente a clases durante el ciclo escolar.	Colocar una lona en la entrada de la escuela para concientizar a los padres de familia de la importancia de asistir diario y puntualmente a clases con frases motivacionales.	Principios de noviembre	Directivos, docentes Responsable: Kenia Jaramillo Vivero	Se realizaron pláticas con padres y madres de familia para mejorar la puntualidad del alumnado.
			Reconocer una vez al mes al grupo que asista puntual a través de incentivos dentro de la escuela.	Todo el ciclo Escolar	Docentes	Se mejoro la puntualidad de los alumnos.
	Usar el lenguaje oral y escrito organizando su pensamiento de manera analítica y reflexiva para	Lograr que el 100%de los alumnos tengan un acercamiento a la lectura y la escritura a través de la	Realizar la actividad “el nombre propio” del libro de la educadora para propiciar en el alumno el		Todo el ciclo escolar	Docentes

	<p>fortalecer las habilidades lingüísticas.</p>	<p>implementación de las estrategias planteadas en el libro de la educadora durante el ciclo escolar 2019-2020.</p>	<p>reconocimiento de su nombre (retomar la versión de acuerdo al grupo).</p>			<p>estrategias.</p>
	<p>Lograr que el 100% de los alumnos estructuren enunciados más largos y pongan en juego su comprensión y reflexión al expresar sus ideas en una conversación; al término del ciclo escolar.</p>		<p>Aplicar la actividad "juego de palabras" del libro de la educadora para lograr un acercamiento a la escritura (retomar versión de acuerdo al grado). Pág. 32</p>	<p>Octubre tercero Enero primero y segundo 2020.</p>	<p>Docentes</p>	<p>Se acerco a los alumnos a la lectura.</p>
			<p>Trabajar las actividades "colorín colorado no", "cuentos", " los libros que nos gustan" del libro de la educadora de acuerdo a las características de cada grupo para favorecer el acercamiento a la lectura.</p>	<p>Todo el ciclo escolar</p>	<p>Docentes</p>	
			<p>Implementar las actividades "historias y canciones", "nuestra obra musical", "dímelo con un poema", "textos e instrumentos" y "textos informativos" del libro de la educadora para favorecer la escritura</p>	<p>Febrero y marzo 2020</p>	<p>Docentes</p>	

		<p>en los niños.</p> <p>Realizar exposiciones sobre un tópico de acuerdo a los intereses de los niños.</p> <p>Involucrar a los niños en ceremonias cívicas y festividades relevantes de la comunidad.</p>	<p>Todo el ciclo escolar</p> <p>Todo el ciclo escolar Línea de acción: formación cívica y ética. Fichas de la nueva escuela mexicana</p>	<p>Docentes</p> <p>Directivos y docentes</p>	
		<p>Realizar la actividad “cuéntamelo otra vez” del libro de la educadora, mi álbum, laminas didácticas, para favorecer la oralidad en los alumnos.</p>	<p>Todo el ciclo escolar</p>	<p>Docentes</p>	
		<p>Realizar las actividades diagnósticas, remitirse a las actividades de aprendizajes clave, orientaciones didácticas pg. 198-211.</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Docentes</p>	
		<p>Realizar Actividad del libro de la educadora: “cuentos” pg.38-41. Se realizaran las tres</p>	<p>Todo el ciclo escolar</p>	<p>Docentes</p>	

			versiones de la propuesta pedagógica con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperados.			
PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	Retomar los ajustes razonables en la planeación y en el expediente personal para potencializar el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas de todos los niños.	Reorientar el expediente personal del 100% de los alumnos a inicio del ciclo escolar para utilizarlo como un instrumento de información relevante y documentar el proceso de avance de cada niño.	Realizar el Diagnóstico de los alumnos a través de la planeación de diferentes actividades, basándose en el programa de aprendizajes clave pg.174	Agosto y septiembre	Directivos docentes.	y Se trabajo en mejorar la integración de expedientes de los alumnos y se reoriento ficha de inscripción y entrevistas.
			Reorientar la ficha de inscripción, retomando los datos más importantes para que los maestros tengan mejor organización de la información de los alumnos.	Agosto	Directivos docentes.	y
			Realizar de forma personal la entrevista a padres de familia y alumno; tomando en cuenta los aspectos culturales, familiares, sociales y económicos.	Septiembre	Docentes	
			Modificar los acuerdos institucionales con el colectivo docente para que permitan una convivencia armónica e inclusiva; entre los actores de la	Septiembre	Directivos docentes	y Se mejoraron las relaciones de la comunidad escolar.

			<p>comunidad escolar donde todos conocen sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Orientar la responsiva institucional para promover en los padres de familia la responsabilidad que tienen con sus hijos en el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>Realizar actividades novedosas en la Planeación para atender las necesidades de todos los alumnos tomando en cuenta sus necesidades e intereses.</p> <p>Incorporar en la planeación los ajustes razonables para los alumnos con necesidades específicas.</p>	<p>Septiembre</p> <p>Todo el ciclo escolar Línea temática: Aprendizaje colaborativo en el aula</p> <p>Todo el ciclo escolar Línea temática: inclusión</p>	<p>Docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes y de equipo USAER</p>	<p>Se acudió con mayor puntualidad por los alumnos.</p> <p>Se tomaron en cuenta necesidades e intereses de los alumnos.</p> <p>Se Realizaron ajustes razonables.</p>
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.	Implementar estrategias que permitan la participación de los padres de familia para que se involucren en	Lograr que el 100% de los padres de familia se involucren de forma activa en las estrategias implementadas en el	Sensibilizar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos a través de pláticas, trípticos,	<p>Todo el ciclo escolar Línea temática: escuela y familia dialogando</p> <p>Libro de las familias</p>	Directivos y docentes.	Se invito al os padres y madres de familia para asistir a las diferentes actividades

	el aprendizaje de sus hijos.	desarrollo de aprendizaje de sus hijos durante todo el ciclo escolar.	<p>tarjetas e información en periódicos murales.</p> <p>Entregar a final del ciclo escolar un reconocimiento al padre o madre de familia más responsable del año.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familias para propiciar la comunicación, participación y conocimiento de cómo aprenden sus hijos.</p> <p>Llevar acabo escuela para padres de forma institucional</p> <p>Realizar la rendición de cuentas para mostrar el desempeño de los alumnos mediante la evaluación continúa y la boleta de evaluación.</p> <p>Realizar demostración de lo aprendido de los alumnos en ceremonias cívicas relevantes como 16 de septiembre, 20 de noviembre, 24 de febrero y 5 mayo, actividades culturales</p>	<p>Julio</p> <p>Cada fin de mes</p> <p>Todo el ciclo escolar-</p> <p>Cada trimestre</p> <p>Todo el ciclo escolar</p>	<p>Directivos</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes</p>	realizadas en la Institución.
--	------------------------------	---	--	--	---	-------------------------------

			como día de muertos, navidad y primavera; para que los padres de familia observen los avances de sus hijos. Retomando las fichas de apoyo.			
DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES.	Optimizar la comunicación y participación entre docentes, directivos y supervisores en la toma de decisiones y acciones para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.	Lograr que el 100% de los docentes, directivos y supervisores tengan una mejor comunicación y participación ante la mejora de los aprendizajes durante todo el ciclo escolar	<p>Crear un grupo de interacción con supervisión escolar para compartir información relevante en mejora de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Hacer uso de las redes sociales para tener una mejor comunicación entre docentes, directivos y supervisión escolar.</p> <p>Entregar un cronograma de actividades para la asignación de comisiones que se realizaran durante todo el ciclo escolar en la institución.</p>	<p>Todo el ciclo escolar</p> <p>Todo el ciclo escolar</p> <p>Septiembre</p>	<p>Supervisión</p> <p>Directivos</p> <p>Directivos</p>	<p>Se creo un grupo de whats App de supervisión, docentes y directivos.</p> <p>Se realizaron las actividades acorde a las comisiones</p>
	Brindar espacios	Lograr que todos los	Colocar señalamientos	Octubre y noviembre	Comité de mi	Se colocaron

EQUIPAMIENTO.	accesibles y seguros a los niños para un mejor desarrollo de su aprendizaje.	<p>espacios de la escuela sean seguros para el desarrollo integral de los niños a través de la implementación de diferentes estrategias durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Gestionar ante las autoridades correspondientes mobiliario y materiales didácticos que apoyen al aprendizaje de los niños y las niñas para</p>	<p>en zonas de riesgo para prevenir accidentes en los niños y niñas.</p> <p>Realizar simulacros para la prevención de sismos el último miércoles de cada mes.</p> <p>Cubrir las guardias diarias, periódicas o eventuales en situaciones de ceremonias, juego libre, entrada y salida de niños y otros que la dirección le indique.</p> <p>Recibir a los niños en el salón durante la entrada.</p> <p>Aprovechar los anexos existentes en la institución para la realización de actividades que sean seguros para el desarrollo integral de los niños.</p> <p>Gestionar ante las instituciones correspondientes apoyos externos como computadora, material didáctico para atender</p>	<p>Una vez al mes</p> <p>Todo el ciclo escolar</p> <p>Todo el ciclo escolar</p> <p>Todo el ciclo escolar</p> <p>Todo el ciclo escolar</p>	<p>escuela segura y protección civil</p> <p>Comité de mi escuela segura y protección civil</p> <p>Directivos y docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Directivos</p>	<p>señalamiento en la escuela.</p> <p>Se realizaron simulacros de manera periódica.</p> <p>Se cubrieron guardias.</p> <p>Se genero confianza entre alumno y docente.</p> <p>Se utilizaron los espacios de la institución.</p>
---------------	--	--	---	---	---	---

		todas las aulas durante todo el ciclo escolar.	las necesidades de aprendizaje.			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--