

A decorative border of green leaves in various shades (light green, medium green, dark green) surrounds the central text. The leaves are arranged in a circular pattern, with some overlapping. The background is a solid light green color.

JARDÍN DE NIÑOS DIEGO RIVERA
CCT 15EJN3793A
ZONA ESCOLAR J037
PROFRA: BERTHA VERGARA ROMAN

“Portafolio digital como
herramienta de evaluación
a distancia”

Índice

Contexto Escolar.....	3
Introducción.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	6
¿Que es un portafolio de evidencias digital?.....	7
Ejemplo de portafolio digital.....	9
Conclusión.....	19
Referencias bibliográficas.....	20

Contexto Escolar.

El jardín de niños Diego Rivera, esta situado en el municipio de Ecatepec, Estado de México es de carácter oficial, la escuela se encuentra ubicada en un predio irregular en la parte alta de un cerro de la sierra de Guadalupe, colindando con la reserva ecológica, en calle ejote s/n, Benito Juárez Norte Xalostoc,

La población en su mayoría carece de recursos económicos, pertenece a la clase media baja, el empleo de los padres de familia se encuentran en la construcción como albañiles, plomeros, pintores, electricistas, obreros, etc.

Las madres de familia, trabajan en fabricas , talleres o comercios ambulantes. Existe también entre los padres un alto nivel de analfabetismo, su nivel de escolaridad no sobrepasa la educación primaria y secundaria y en pocas ocasiones la preparatoria, las familias son numerosas con tres o cuatro hijos.

La plantilla docente esta compuesta por 4 docentes frente a grupo y un directivo con grupo.

Introducción.

En el Jardín de niños Diego Rivera, me di a la tarea de formar un portafolio de evidencias de cada uno de los alumnos, mediante los cuales pudieran observar avances y áreas de oportunidad.

En este proyecto se expone un portafolio digital del 3°A Turno, Matutino, que muestra algunos trabajos de la alumna María Fernanda Clemente Macario realizados durante el periodo.

El portafolio digital que se realizó fue el principal referente al momento de plasmar cada una de las observaciones en su evaluación final, por lo que considero que es una herramienta necesaria e indispensable.

Justificación.

Es importante utilizar el portafolio de evidencias digital para reforzar y sustentar las evaluaciones, por medio de este se puede verificar si el alumno continuo con su aprendizaje o realizó una pausa en la cuál no ha puesto en práctica sus habilidades y conocimientos.

Los portafolios de evidencia deben contener observaciones personalizadas debido a que cada alumno desarrolla y construye su propio aprendizaje. La colaboración de los padres de familia y su corresponsabilidad con el docente ha sido fundamental para poder llevar a cabo el programa “Aprende en casa I” sugerido por la SEP.

En el ejemplo que se muestra más adelante se tomaron en cuenta los 3 campos de formación académica que se trabajan a nivel preescolar y que son respaldados por el programa de “APRENDIZAJES CLAVE”

Objetivos

A través del portafolio de evidencias digital se valora el trabajo que realizó el alumno mediante el programa aprende en casa y actividades complementarias que se desarrollaron, las cuales permiten :

- ❖ Analizar el aprendizaje que se obtuvo en los campos de formación académica, (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social).
- ❖ Identificar avances y áreas de oportunidad, para realizar recomendaciones oportunas.
- ❖ Observar y valorar el esfuerzo de alumnos y padres de familia.

¿Que es un portafolio de evidencias digital?

“El portafolio es un contenedor de experiencias, documentos, imágenes y productos de cualquier otra índole que fueron dispuestos por el alumno como una evidencia de su proceso de aprendizaje: estrategias, conocimiento, actitudes, creatividad, son elementos que un docente puede recuperar al momento de discernir y valorar un puntaje”.

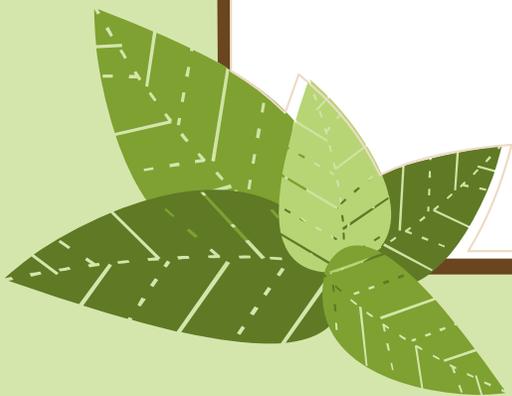
El portafolio de evidencias se utiliza en preescolar para hacer un análisis del aprendizaje de un alumno, en el cuál se observan sus avances y de igual forma sus áreas de oportunidad.

Generalmente son de manera física sin embargo para poder evaluar en la etapa de confinamiento se podría realizar un portafolio digital.

El portafolio de evidencias ayuda a estimular al alumno para continuar realizando sus trabajos en casa con apoyo de sus familiares y recursos que tenga a su alcance. Al considerar estos en las evaluaciones los alumnos sentirán que valió la pena esforzarse diariamente, que el estar dos horas frente al televisor, contestar preguntas y continuar con las actividades complementarias que cada docente facilitó, es importante mencionar que para los alumnos este proceso no fue fácil sin embargo se esforzaron con el único objetivo de seguir aprendiendo.

El desarrollo y adquisición de aprendizaje en los alumnos en este periodo fue de suma importancia, se refleja en los trabajos que fueron entregados de manera digital a los docentes.

Portafolio de evidencias
Alumna: Maria Fernanda Clemente Macario
3°A
J.N. Diego Rivera.



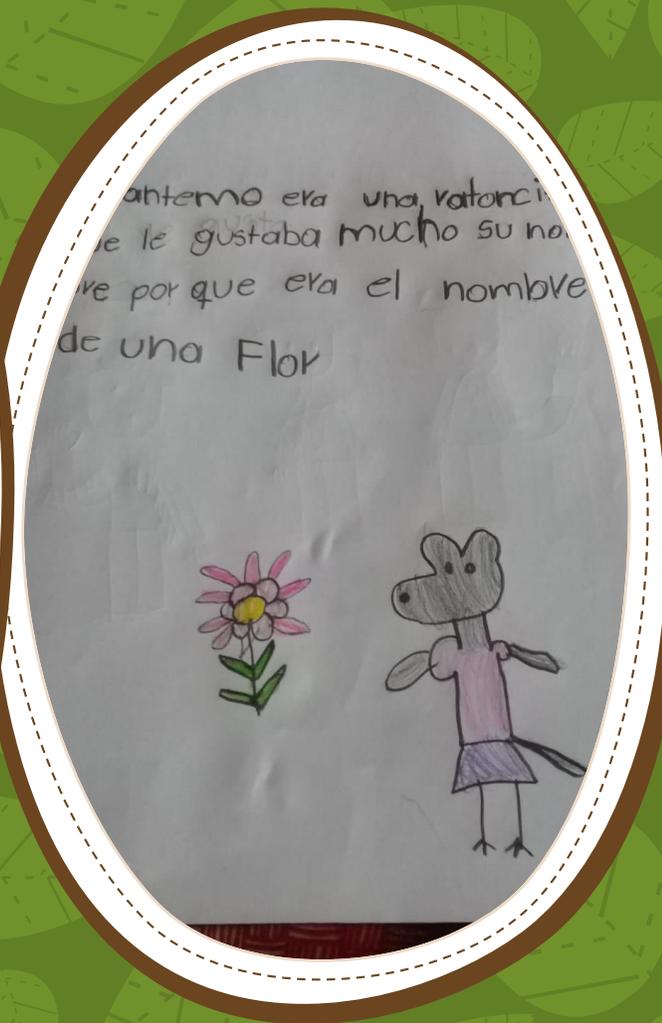
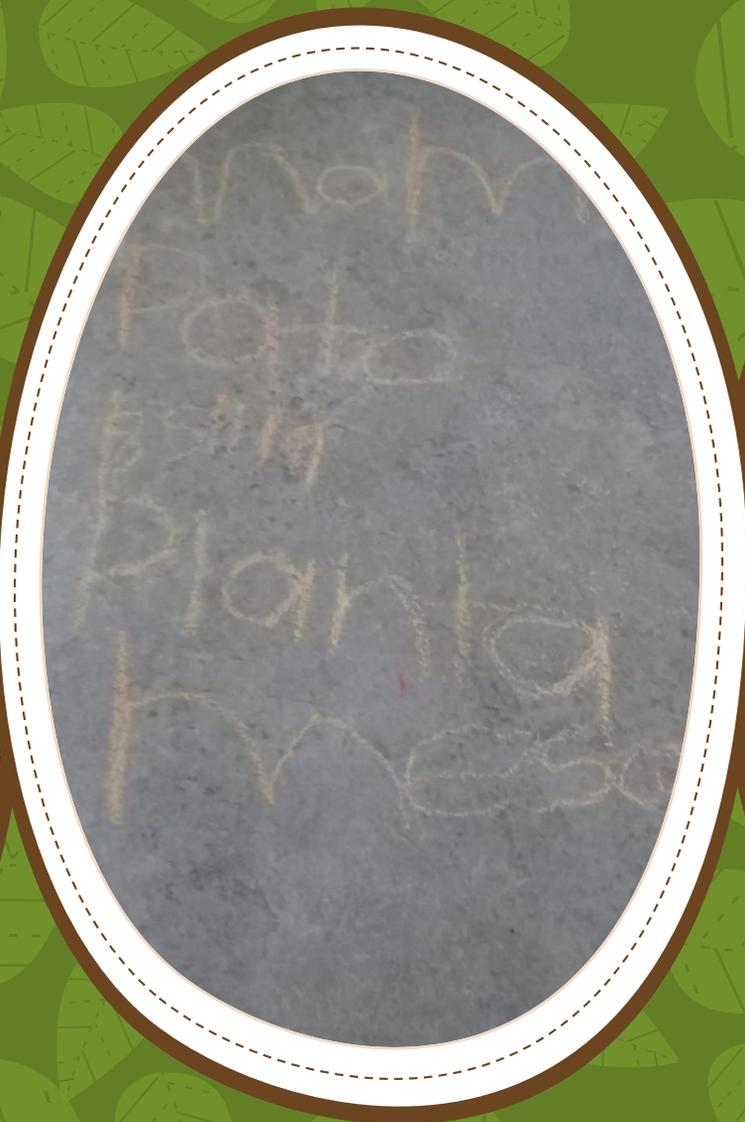
Propósitos:

- Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

Lenguaje y comunicación

Aprendizajes esperados:

- Expresa ideas para construir textos informativos.
- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, con ayuda de materiales consultados.



Mediante estas actividades se observa que María Fernanda Clemente Macario ha logrado iniciarse en la escritura colocando palabras de cosas que la rodean diariamente y representa por medio de dibujos las lecturas que le agradan.

Propósito:

- Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Pensamiento Matemático.

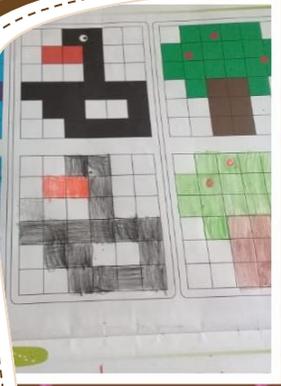
Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

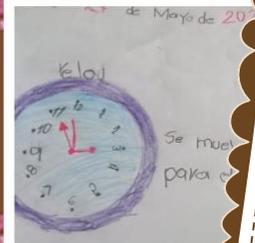
Lunes 27 de Abril de 2020
 Maria Fernanda Clemente Macario

$2 + 1 = 3$	●●●○	$1 + 2 = 3$	$1 + 3 = 4$
$2 + 3 = 5$	●●●●○	$2 + 2 = 4$	$2 + 3 = 5$
$4 + 4 = 8$	●●●●●●●○	$3 + 2 = 5$	$3 + 3 = 6$
$2 + 2 = 4$	●●●○	$4 + 2 = 6$	$4 + 3 = 7$
$4 + 2 = 6$	●●●●○	$5 + 2 = 7$	$5 + 3 = 8$
$3 + 4 = 7$	●●●●●○	$6 + 2 = 8$	$6 + 3 = 9$
$3 + 7 = 10$	●●●●●●●○	$7 + 2 = 9$	$7 + 3 = 10$
$2 + 6 = 8$	●●●●●○		
$5 + 4 = 9$	●●●●●●○		

Verilen sayıları topla, sonucu yazıp, boncukları o sayı kadar boy.



Rueda
 Mar
 Yosa
 Yene

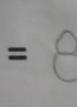


Elol
 Se mueve para el

Lunes 27 de Abril de 2020

$4 + 4 = 8$	$1 + 5 = 6$
$3 + 3 = 6$	$4 + 3 = 7$
$2 + 0 = 2$	$3 + 5 = 8$
$6 + 1 = 7$	$8 + 1 = 9$
$1 + 3 = 4$	$3 + 6 = 9$
$2 + 4 = 6$	$0 + 9 = 9$
$0 + 1 = 1$	$2 + 7 = 9$
$+ 2 = 7$	$2 + 1 = 3$



 $+$

 $= 8$

Fernanda Clemente

Se observa en las actividades realizadas que Maria Fernanda Clemente Macario logra resolver problemas con apoyo de colecciones y utiliza los números del 1 al 10.

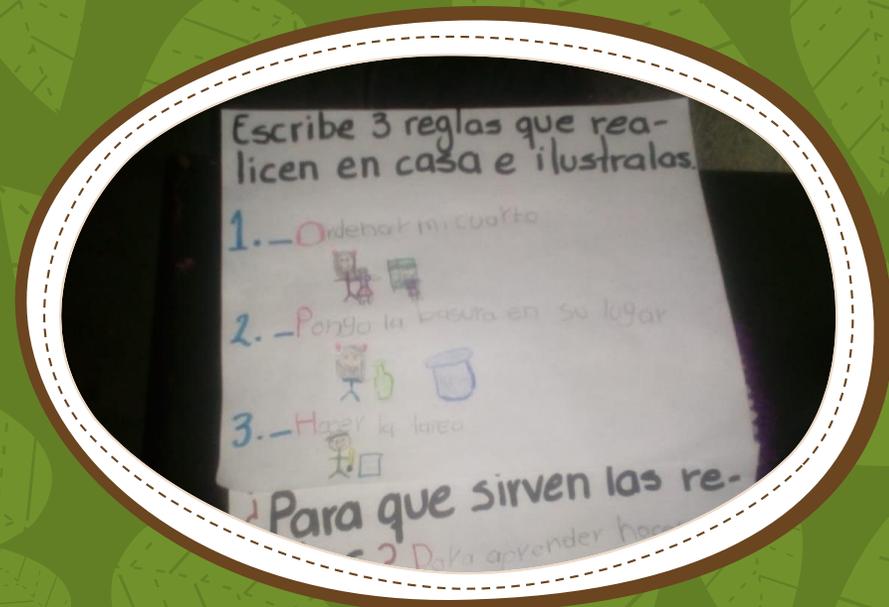
Propósito:

- Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

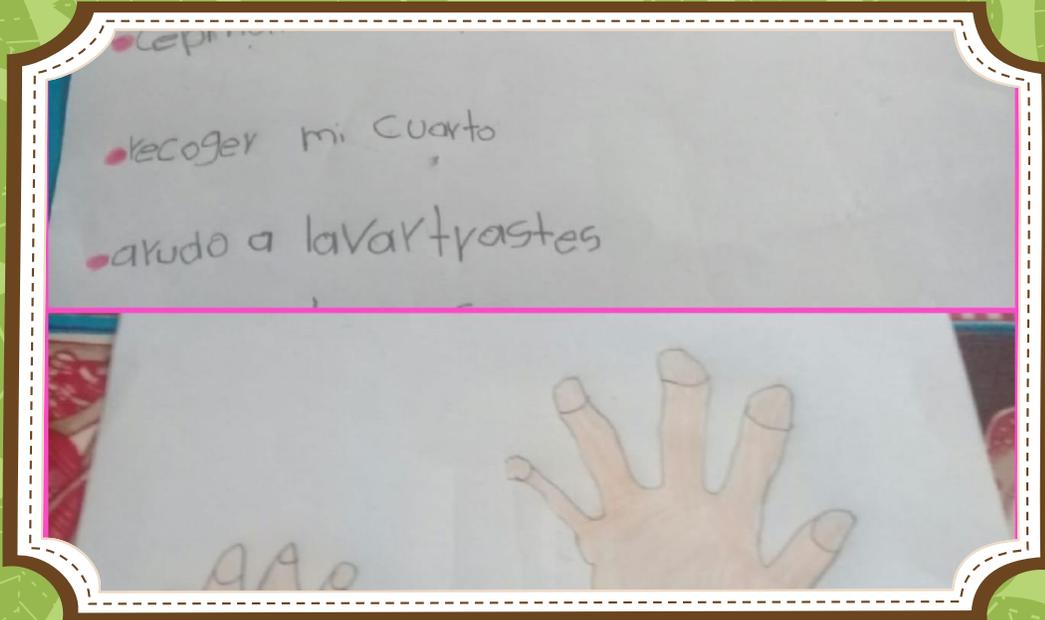
Exploración y comprensión del medio natural y social.

Aprendizajes esperados:

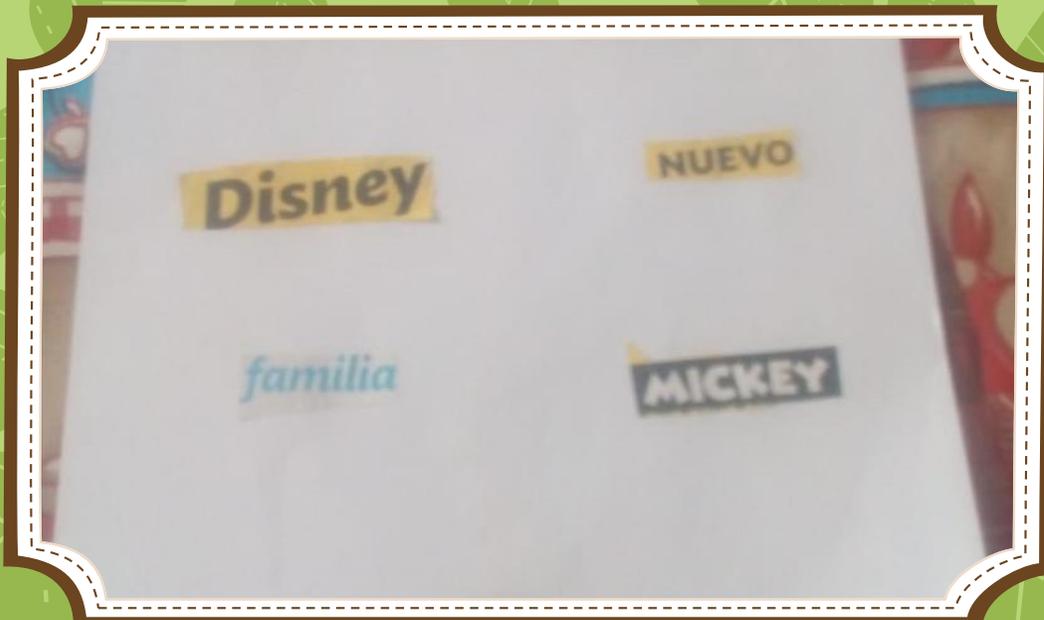
- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.



Con apoyo de su libro de convivencia los temas que se desarrollo a través de televisión María Fernanda Clemente Macario, identificó las reglas que sigue en casa, el cuidado de la naturaleza y como ha cambiado a través del tiempo.



Maria Fernanda Clemente Macario, complemento su aprendizaje diario con otras actividades.



<https://forms.gle/jXkBpaNGNhkiIpD38>

9 de 10 puntos Puntuación publicada el 11 may. 13:40

J.N. Diego Rivera 3ªA | Pensamiento Matemático

Profra. Bertha Vergara Roman

*Obligatorio

Contesta las siguientes preguntas. Suerte !!!

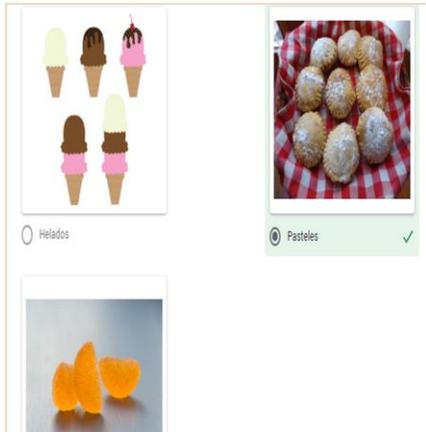
Escribe tu nombre *
(Nombre completo)

Maria Fernanda Clemente Macario

Agregar comentarios individuales

En esta última etapa de evaluación los alumnos contestaron 2 formularios de google con apoyo de los padres de familia.

Los formularios demuestran de manera concreta algunos aprendizajes consolidados, además de ser una herramienta digital que en esta etapa se puede utilizar.



¿Cómo se llama? *

1 / 1



mariposa

Agregar comentarios individuales

<https://forms.gle/aMvYRooz8EoeHeeK6>

9 de 10 puntos

Puntuación publicada el 22 may. 14:32

J.N. Diego Rivera 3ªA | Lenguaje y Comunicación

Profra. Bertha Vergara Roman

*Obligatorio

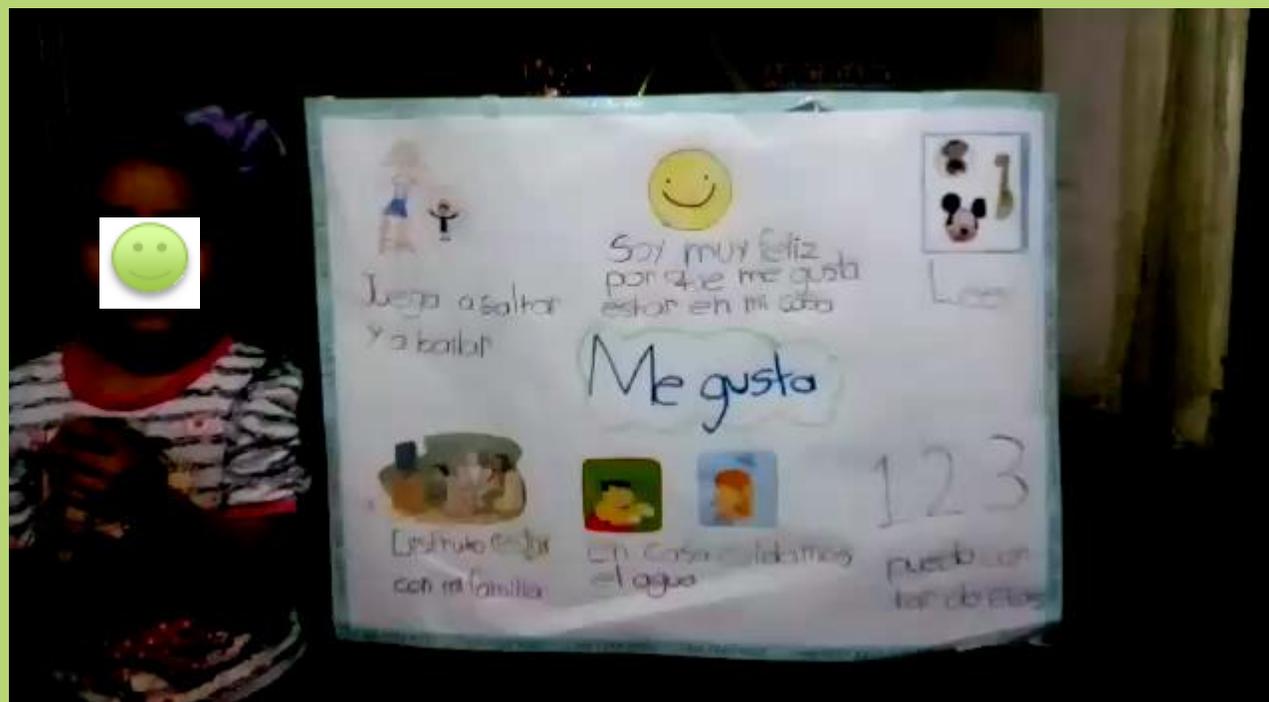
Contesta las siguientes preguntas. Suerte !!!
Observa las imágenes y escribe su nombre

Escribe tu nombre *
(Nombre completo)

Maria Fernanda Clemente Macario

Agregar comentarios individuales

La alumna María Fernanda Clemente Macario, pone en práctica sus habilidades y conocimientos mediante un video explicando sus ideas de forma fluida, realizando conteo y comentando como cuida el agua con su familia, además de mencionar como se siente estudiando desde casa con apoyo la Televisión y herramientas digitales (formularios google, video-llamadas, grupos de whatsapp).



Yo mamá de Mario Fernanda autorizo que se utilice el video que grabé

Mircela Macario Flores

Para la exposición de este video se pidió el consentimiento de la madre de familia.

Conclusión.

El portafolio de evidencias digital me dio las herramientas necesarias para evaluar a la alumna María Fernanda Clemente Macario.

En sus trabajos recabados se observa que continuo con sus aprendizajes, realizando las actividades que se propusieron durante las trasmisiones de “Aprende en casa I”.

Los niños no solo alcanzaron sus aprendizajes esperados y habilidades en este ciclo escolar, también se registraron algunas áreas de oportunidad que deben ser atendidas, para lo cuál fue necesario realizar recomendaciones que apoyara a los padres de familia a continuar aprendiendo en conjunto, de manera que María Fernanda Clemente Macario logre consolidar sus aprendizajes.

Referencias bibliográficas.

- Nuño, A. (2017). *Educación preescolar. aprendizajes clave para la educación integral* (primera edición). Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- Tiching. (2016, febrero 23). El portafolio digital de aula como herramienta educativa. Recuperado de <http://blog.tiching.com/el-portafolio-digital-de-aula-como-herramienta-educativa/>
- Arévalo, J. (2012, septiembre 25). "Todo acerca del Portafolio Digital". Recuperado de <https://jackearevalo.wordpress.com/2012/09/23/todo-acerca-del-portafolio-digital/>
- Sigal, C. (s.f.). El portafolio, instrumento de evaluación para promover la reflexión. Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=10&id_articulo=1514



Gracias por su atención