

Instituto Multicultural Renacimiento

CCT:15PJN0287G

Zona escolar: J037

Profesora: Sara Ibarra Medina

“Portafolio digital como herramienta de evaluación a distancia ”

Índice

Contexto Escolar.....	3
Introducción.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	6
¿Que es un portafolio de evidencias digital?.....	7
Ejemplo de portafolio digital.....	9
Conclusión	19
Referencias bibliográficas.....	20

Introducción.

En el Jardín de Niños Instituto Multicultural Renacimiento me di a la tarea de formar un portafolio de evidencias de cada uno de los alumnos, mediante los cuales pudieran observar avances y áreas de oportunidad.

En este proyecto se expone un portafolio digital del 3°A Turno, Matutino, que muestra algunos trabajos de la alumna Ana Valeria Robledo García realizados durante el ciclo escolar 2020-2021.

El portafolio digital que se realizó fue el principal referente al momento de plasmar cada una de las observaciones en su evaluación final, por lo que considero que es una herramienta necesaria e indispensable.

Justificación.

Es importante utilizar el portafolio de evidencias digital para reforzar y sustentar las evaluaciones, por medio de este se puede verificar si el alumno continua con su aprendizaje o realizó una pausa en la cual ha puesto en práctica sus habilidades y conocimientos.

Los portafolios de evidencia deben contener observaciones personalizadas debido a que cada alumno desarrolla y construye su propio aprendizaje. La colaboración de los padres de familia y su corresponsabilidad con el docente ha sido fundamental para poder llevar a cabo el programa “Aprende en casa” 1,2 y 3 sugerido por la SEP.

En el ejemplo que se muestra más adelante se tomaron en cuenta los 3 campos de formación académica que se trabajan a nivel preescolar y que son respaldados por el Plan y Programas Aprendizajes Clave 2017”

Objetivos

A través del portafolio de evidencias digital se valora el trabajo que realizó el alumno mediante el programa "Aprende en Casa" 1, 2 y 3 y actividades complementarias que se desarrollaron, las cuales permiten :

- ❖ Analizar los aprendizajes esperados que se obtuvieron en los campos de formación académica, (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social).
- ❖ Identificar avances y áreas de oportunidad, para realizar estrategias y recomendaciones a padres de familia y/o tutores.
- ❖ Observar y valorar el esfuerzo de alumnos y padres de familia y/o tutores.

¿Que es un portafolio de evidencias digital?

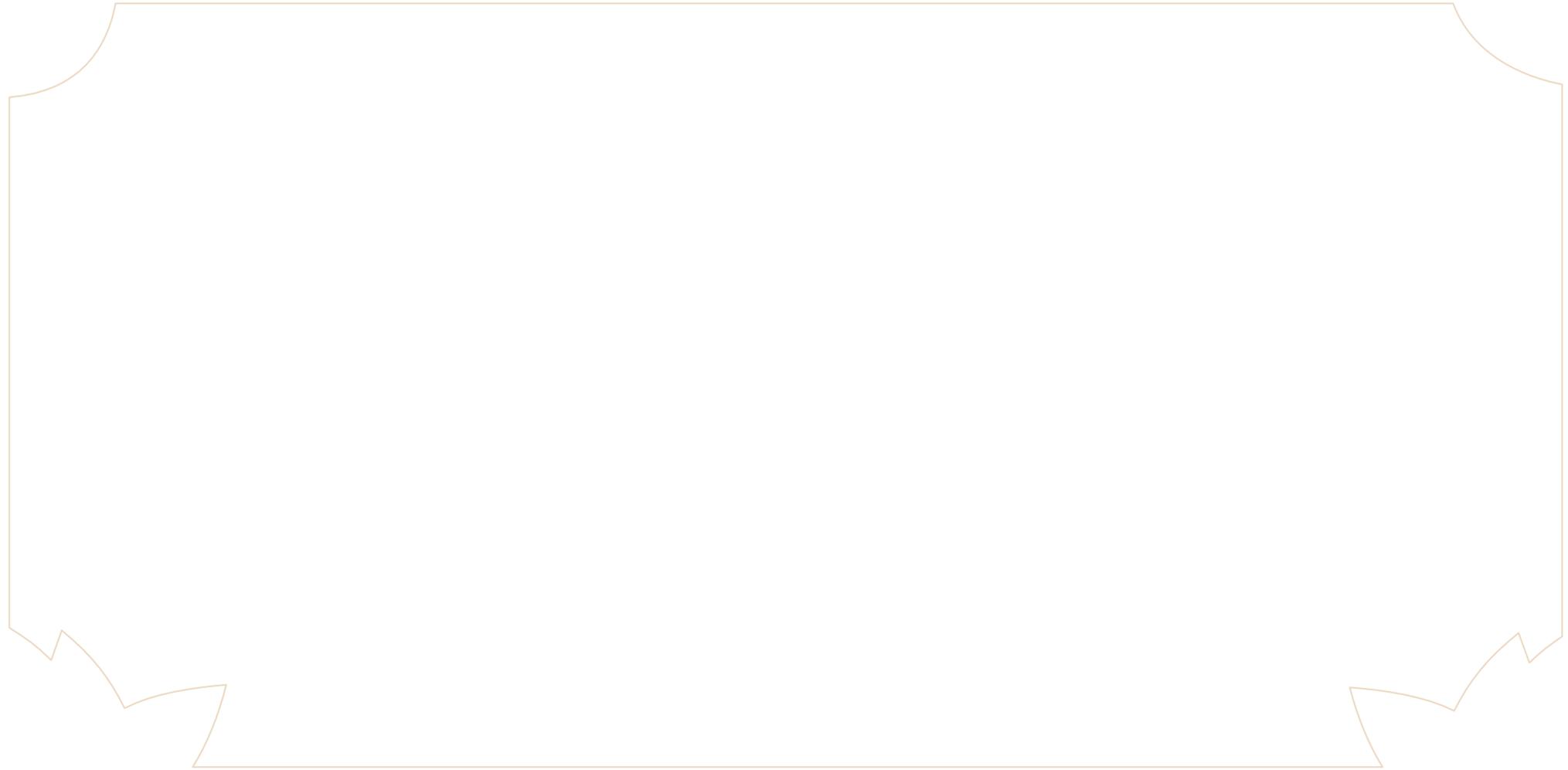
“El portafolio es un contenedor de experiencias, documentos, imágenes y productos de cualquier otra índole que fueron dispuestos por el alumno como una evidencia de su proceso de aprendizaje: estrategias, conocimiento, actitudes, creatividad, son elementos que un docente puede recuperar al momento de discernir y valorar un puntaje”.

El portafolio de evidencias se utiliza en preescolar para hacer un análisis de los aprendizajes esperados de los alumnos, en el cuál se observan sus avances y de igual forma sus áreas de oportunidad.

Generalmente son de manera física sin embargo para poder evaluar en la etapa de confinamiento se podría realizar un portafolio digital.

El portafolio de evidencias ayuda a estimular al alumno para continuar realizando sus trabajos en casa con apoyo de sus padres de familia o tutores y recursos que tenga a su alcance. Al considerar estos en las evaluaciones los alumnos sentirán que valió la pena esforzarse diariamente, contestar preguntas y continuar con las actividades complementarias que cada docente facilitó, es importante mencionar que para los alumnos este proceso no fue fácil sin embargo se esforzaron con el único objetivo de seguir aprendiendo.

El desarrollo y adquisición de los aprendizajes esperados en los alumnos en este periodo fue de suma importancia, se refleja en los trabajos que fueron entregados de manera digital a los docentes.



Portafolio de evidencias

Alumna: Ana Valeria Robledo García

3°A

Instituto multicultural renacimiento .

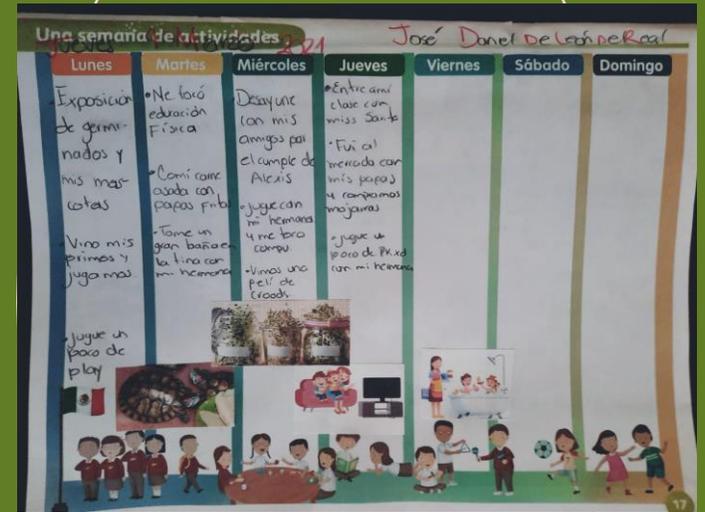
Propósitos:

- Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

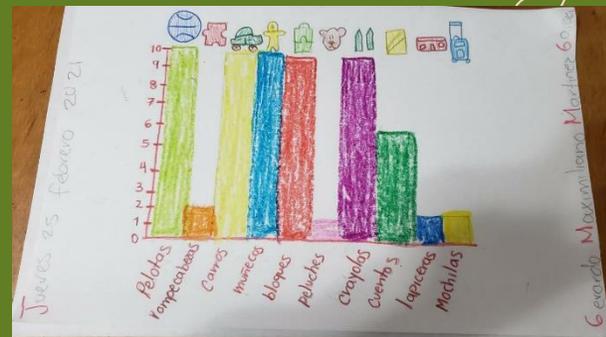
Lenguaje y comunicación

Aprendizajes esperados:

- Expresa ideas para construir textos informativos.
- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, con ayuda de materiales consultados.



Mediante estas actividades se observa que ANA VALERIA ROBLEDO GARCIA ha logrado iniciarse en la escritura colocando palabras de cosas que la rodean diariamente y representa por medio de dibujos las lecturas que le interesan escribe fecha su nombre completo



Se observa en las actividades realizadas que Ana Valeria Robledo García, logra resolver problemas matemáticos con apoyo de colecciones y utiliza los números del 1 al 50 conoce recta numérica y realiza ejercicios de adición .

Propósito:

- Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

Exploración y comprensión del medio natural y social.

Aprendizajes esperados:

- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.



Con apoyo los temas que se desarrollo a través del programa de televisión la alumna ana Valeria Robledo Garcia , identificó las reglas de convivencia que sigue en casa, el cuidado de la naturaleza y como ha cambiado a través del tiempo.



La alumna Ana Valeria Robledo García complemento su aprendizaje con sus clases en línea complementado con el programa aprende en casa .



La alumna Ana Valeria Robledo García pone en práctica sus habilidades y conocimientos mediante exposiciones explicando sus ideas de forma fluida, y comentando como cuida el agua con su familia, además de mencionar como se siente estudiando desde casa con apoyo la Televisión y herramientas digitales (clases diarias en línea video-llamadas, grupos de whatsapp).



expone de forma fluida apoyada con laminas y otras herramientas .

Conclusión.

El portafolio de evidencias digital dio las herramientas necesarias para evaluar a los alumnos.

En sus trabajos recabados se observa que continuo con sus aprendizajes esperados, realizando las actividades que se propusieron durante las trasmisiones de “Aprende en casa 1, 2 y 3.

Los Niños no solo alcanzaron sus aprendizajes esperados y habilidades en este ciclo escolar, también se registraron algunas áreas de oportunidad que deben ser atendidas, para lo cuál fue necesario realizar recomendaciones que con apoyo de los padres de familia y/o tutores continuaran aprendiendo.

Referencias bibliográficas.

- Nuño, A. (2017). *Educación preescolar. aprendizajes clave para la educación integral* (primera edición). Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- Tiching. (2016, febrero 23). El portafolio digital de aula como herramienta educativa. Recuperado de <http://blog.tiching.com/el-portafolio-digital-de-aula-como-herramienta-educativa/>
- Arévalo, J. (2012, septiembre 25). "Todo acerca del Portafolio Digital". Recuperado de <https://jackearevalo.wordpress.com/2012/09/23/todo-acerca-del-portafolio-digital/>
- Sigal, C. (s.f.). El portafolio, instrumento de evaluación para promover la reflexión. Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=10&id_articulo=1514.

Aprendizajes clave para la educación integral educación preescolar.
Secretaria de Educacion Publica 2017.

Gracias

