

JARDÍN DE NIÑOS

“HUITZILIHUIT”

CCT 15PJN6422J

INFORME DE TRABAJO

EL APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO POR
SARS-CoV-2.

ELABORADO POR:

MTRA. PATIÑO ISLAS BEATRIZ ELENA

Ecatepec de Morelos, México, 2021

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	3
INTRODUCCION.....	5
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	6
RESULTADOS.....	10
EVALUACIÓN.....	12
CONCLUSIONES.....	14
ANEXOS.....	16

PRESENTACIÓN

El presente proyecto habla sobre los resultados obtenidos después de la intervención pedagógica durante el confinamiento por

El proyecto realizado se llevó a cabo con un grupo de 29 alumnos de segundo grado de preescolar del Jardín de Niños Huitzilihuit el cual se ubica en calle Austria N°58, Jardines de Cerro Gordo.

Para ayudar a contener el SARS-CoV-2, muchas escuelas están optando por el aprendizaje por plataformas en casa. Además, también se les ha pedido a muchos padres de familia que apoyen en casa. Estas maneras de distanciamiento social son necesarias para ayudar a disminuir la propagación del virus y prevenir la sobrecarga de los sistemas sanitarios.

Pero muchas familias enfrentaron algunas problemáticas al principio del confinamiento pero con el trabajo cotidiano y el apoyo de las docentes se fue haciendo más fácil el trabajo y sacando adelante las dudas que fueron presentando lo cual llevo a que el trabajo fuera un poco más sencillo.

La propuesta pedagógica que se llevó a cabo con los padres de familia y la Secretaria de Educación Pública “programa de Aprender en Casa I, II Y III”, el cual consistió en el APOYO a clases a distancia, con apoyo DE PLATAFORMAS con base a la programación de la televisión y fichas de apoyo, la elaboración de una carpeta de experiencias y la propuesta de trabajo por parte de los docentes, se facilitaron cuadernillos de actividades que les permitieron trabajar en conjunto con el programa Aprende en casa “I,II Y III”, y reforzar los aprendizajes esperados de acuerdo al Programa de Aprendizajes Clave educación preescolar.

A continuación, les ofrecemos la propuesta pedagógica y sugerencias para los padres de familia y así hacerle frente a esta nueva normalidad hasta que el virus esté bajo control.

1.- Planificación didáctica y fortalecimiento a los contenidos de los aprendizajes esperados

2.- Envío de sugerencias de actividades PARA LOS NIÑOS CON APOYO de los padres de familia

3.- Seguimiento de las actividades con los niños

4.- Recopilación de actividades para los alumnos mediante el apoyo de los padres de familia.

Resultados obtenidos de las evidencias de los padres de familia (audios, fotos, video llamadas)

- Compromiso y apoyo por parte de los padres de familia
- Comprensión de los padres de familia por el cuidado que se debe tener por motivo del SARS-CoV-2.

INTRODUCCIÓN

El colectivo docente del Jardín de Niños “Huitzilihuit”, como todas las escuelas del país, le tomó por relativa sorpresa la nueva normalidad de actividades, pues suponíamos que las medidas de cuidado no serían tan extremas en el sentido de aislar a toda la población en sus casas, estar en comunicación continua por redes sociales y llamadas virtuales y, en algunos casos, incluir al adulto mayor a hacer uso de telefonía móvil, viéndose obligados a tener que entender las nuevas tecnologías.

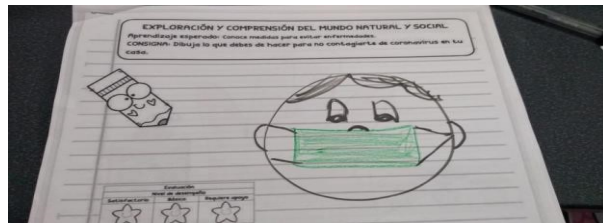
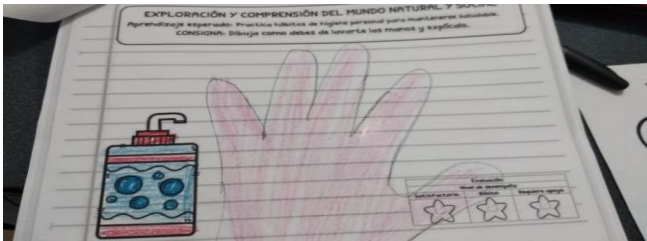
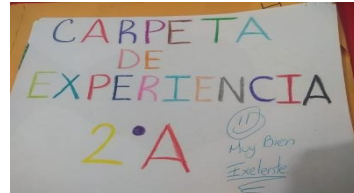
Se tuvo la consigna de organizar y promover actividades de aprendizaje en casa considerando las circunstancias de acceso a los materiales y recursos, poniendo énfasis en que dichas actividades favorezcan los aprendizajes por su intención didáctica, estas también tomaron en cuenta las áreas de desarrollo personal y social como las artes, educación socioemocional y educación física, promoviendo así la integridad física y emocional de los alumnos durante esta etapa vulnerable por la que el país atraviesa.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

En primer lugar, se determinó debido a la orden recibida desde la Secretaría de Educación Pública, pasando por todas las instancias de comunicación correspondientes, suspender las actividades académicas dentro de las aulas a partir del día 23 de marzo de 2020 y con fecha indefinida de término de la pandemia para permanecer todos en casa. Lo primero fue, acordar en Consejo Técnico Escolar Extraordinario - debido a las circunstancias que se mencionan-cómo se llevarían a cabo las actividades académicas para poder culminar el ciclo escolar vigente, pues aunque se había ya trabajado, según las cifras del Señor Secretario de Educación Pública, el maestro Esteban Moctezuma Barragán, el 73% del ciclo escolar, era importante tomar acciones para continuar, en la medida de lo posible, con actividades que los niños pudieran hacer en sus hogares con el acompañamiento de sus padres, tomando en cuenta que también ellos debían cumplir con trabajo en casa.

Se determinó trabajar con temas, relevantes dentro de las acciones que ellos pueden emprender y como forma de reafirmación de algunos conceptos, como valores: colaboración, respeto, tolerancia, empatía, gratitud, confianza, solidaridad, entre otros, de acuerdo con las características del grupo y a las necesidades que observe antes del inicio de la pandemia en nuestro país.

Las siguientes imágenes permiten observar algunas de las actividades sugeridas durante el confinamiento.



Fotografías. Evidencias del trabajo realizado en casa

Así mismo, se retomaron los otros campos académicos de formación como Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y social; y las áreas de desarrollo personal y social como Educación Física, Artes y Educación Socioemocional, esta última área será el punto que lleve mayor peso cuando se regrese a las aulas para determinar el grado de afectación en cada uno de los alumnos y sus familias debido al confinamiento.

El gobierno de la República propuso a todos los niveles educativos la puesta en marcha del programa Aprende en casa I, II Y III que consiste básicamente en proporcionar material adecuado a las edades correspondientes de cada nivel educativo, y que promovió, la reflexión, el pensamiento crítico, la autoevaluación, el trabajo colaborativo, y la disciplina en casa entre muchas otras cosas. Los padres de familia y los alumnos, la mayoría de ellos, estuvieron siempre dispuestos a participar en dichas actividades, y aunque la primera parte o emisión de dicho programa puso un horario adecuado por la edad de los preescolares y además de las actividades académicas que se programaron periódicamente y que se les enviaron como cronogramas de actividades, donde se organizaron diferentes actividades gráficas sobre los campos de formación académica o las áreas de desarrollo personal y social.

El comunicar a los niños sobre un tema importante que nos compete a todos porque todos estamos viviendo esta contingencia “el reto que tenemos como padres y maestros de acuerdo a la etapa que están viviendo nuestros alumnos e hijos es saber que palabras usar y el cómo comunicarle las cosas”

Los días pasaron, parecía que el tiempo se detenía por momentos y la insatisfacción de estar encerrados hacía estragos en la población, así entonces se procedió a solicitar a los padres de familia que, con la ayuda de la aplicación de WhatsApp, se mantuvieran en comunicación. Al crearse los grupos de cada docente dentro del plantel escolar y donde cada una era la administradora de dichos grupos.

En muchas ocasiones, los alumnos y padres de familia solicitaron o enviaron mensajes de voz y también videos de las actividades realizadas durante la jornada, materiales interesantes, pues exponían los verdaderos sentimientos de los alumnos y las situaciones familiares, aunque la mayoría estuvo durante el confinamiento en relativa tranquilidad, hubo casos donde estuvieron expuestas las familias a la enfermedad y como resultado no rindieron al 100% con la entrega de sus trabajos en casa, es decir, que la comunidad escolar también sufrió las consecuencias de la exposición al SARS-CoV-2, pues muchas personas no tuvieron la oportunidad de enfrentar en casa la contingencia sanitaria ya que sus trabajos se los impidieron y en consecuencia, enfermaron algunos de gravedad y fallecieron.

Sin embargo, debemos decir que fueron pocos, por otro lado la comunidad cuenta con personas recuperadas de la enfermedad que aqueja al mundo. Casi al término de las actividades como tal, es decir al final del mes de mayo, el colectivo docente acordó realizar llamadas de voz o de video para sondear las condiciones físicas, pero sobre todo emocionales de los alumnos y sus familias y de esta manera poder obtener una evaluación final o del tercer momento del ciclo escolar 2020 – 2021.

Cabe mencionar, que el uso de las nuevas tecnologías, en los nuevos aprendizajes de unos y de otros, los docentes aprendimos cosas que muchas veces no creímos necesitar en nuestro quehacer cotidiano y menos incluso en nuestro actuar familiar y que esta pandemia nos obligó a tomarlas y hacerlas nuestras por primera vez en la vida, enviando fotografías de grupo virtual y así también despedirnos del ciclo escolar.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante la jornada de Sana distancia por la pandemia mundial de corona virus o SARS-CoV-2 han sido extraordinarios, en el sentido de ver el interés de muchos padres de familia, el 93% aproximadamente de los grupos respondió favorablemente a las actividades del programa Aprende en casa y a las actividades de cronograma enviadas por las docentes cada semana, se llegó a los siguientes acuerdos.

- Con apoyo de los padres de familia se tendrá que continuar con los actividades propuestas.
- Compromiso y comunicación constante por parte de padres de familia como por docentes.
- A través de actividades diarias se despertó la curiosidad e interés de los niños para continuar con sus aprendizajes, el cual se vio reflejado en la disposición para realizar el trabajo en casa.
- Se sugirió pasar tiempo de calidad, de respeto y de amor a lado de los niños, sin agobiarse ni forzar a realizar las actividades, si no proponiendo de forma positiva el aprendizaje.
- Recomendar para los niños solo 20 min de trabajo escolar seguido por 10 min de actividad física

El no poder salir al parque a jugar, no ver a sus amiguitos todos los días, no acudir a la escuela, estar resguardándose en casa, fueron cambios de rutina que los niños detectaron.

Los niños fueron felices durante las primeras semanas de confinamiento, aún a pesar de que debían estar trabajando una hora con las actividades del cronograma y otras dos horas viendo el programa Aprende en casa y posteriormente enviar sus evidencias de trabajo al grupo o de forma personal con sus fotos en su mayoría y otras veces con videos cortos de sus actividades o respuestas chuscas sobre los temas a tratar.

Sería importante explorar las oportunidades de dar las clases por video conferencia y experimentar vivencialmente las reacciones de los niños de preescolar pues al realizar las llamadas siempre tienen cosas que decir y no esperan a su interlocutor,

por lo que el sonido se distorsiona y se confunden los mensajes, quedando como chistes durante la conversación y anécdotas divertidas.

La comunicación en las aplicaciones, como WhatsApp, permitió dar la información a los padres de familia sobre las acciones que había que emprender, lo que dio por sentado y reafirmó el compromiso de los padres por atender a sus hijos en tiempos “normales” y en tiempos de contingencia sanitaria

EVALUACIÓN

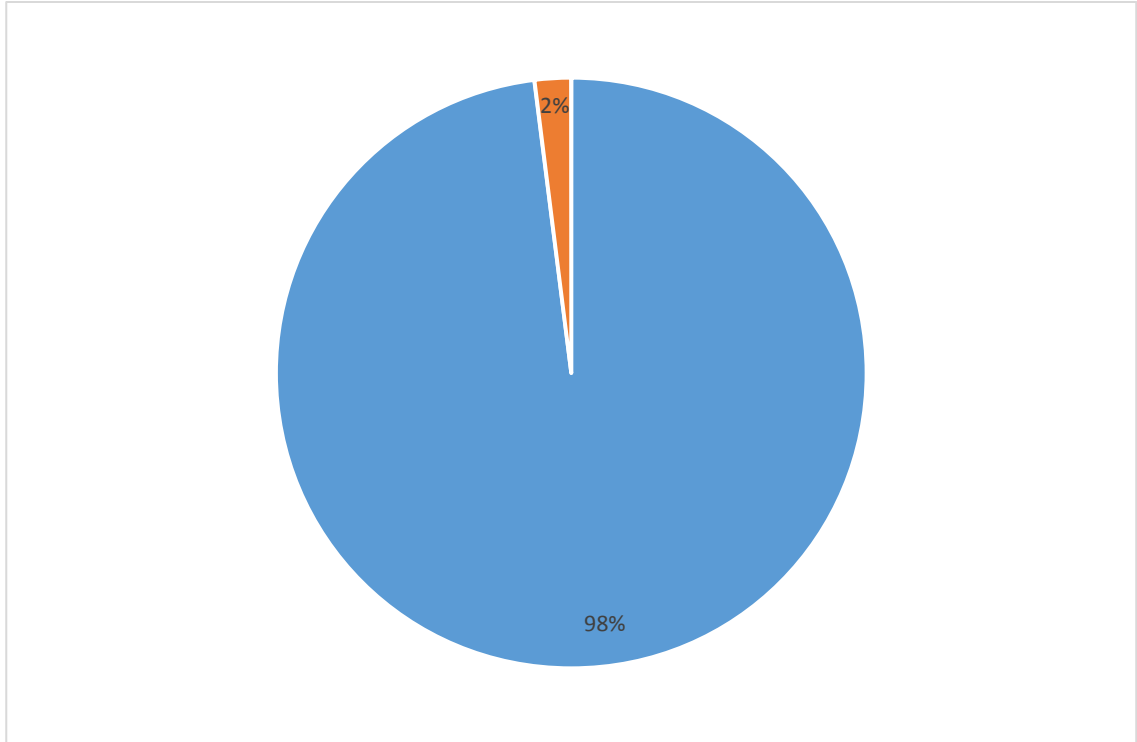
Los resultados obtenidos al culminar los trabajos de los alumnos del jardín de niños fueron, en su gran mayoría, favorables para quienes atendieron y se dieron la oportunidad de ser los instructores de sus hijos con la ayuda de las docentes que fungieron como las facilitadoras de las estrategias y aprendizajes a trabajar con sus hijos.

En primer lugar, el envío de evidencias fotográficas y, algunos videos que los padres y/o tutores enviaron como iniciativa personal, dieron resultados positivos ya que se podía observar en ellos las destrezas ya adquiridas con anterioridad en los alumnos por lo tanto podemos graficar de la siguiente manera el trabajo de los alumnos y sus familias durante la pandemia mundial que también afectó a nuestro país.

En un aproximado porcentual, podemos decir:

- Que el 98% de la comunidad escolar trabajó y se comunicó
- Que el 95% de la comunidad escolar envió en tiempo y forma las evidencias de trabajo como prueba de su trabajo diario en casa atendiendo las actividades propuestas por el gobierno y por las docentes de grupo;
- Que solo el 2% global de la comunidad escolar no se involucró en las actividades propuestas, ni por el gobierno, ni por la docente de grupo, pero sí estuvo informada por los grupos de WhatsApp;
- Que el 100% de la comunidad escolar es promovido al siguiente grado escolar.

COMUNICACIÓN CON
PADRES DE FAMILIA



CONCLUSIONES

El esfuerzo realizado por toda la comunidad escolar, es decir, directivo, docentes pero en especial de padres de familia comprometidos y alumnos, permitió realizar y llevar a término las acciones propuestas y las acciones implementadas por las docentes de grupo ante la contingencia mundial sanitaria que afectó a nuestro país y nuestro quehacer cotidiano dentro de las aulas, la respuesta inmediata de la sociedad no se hizo esperar y actuaron conforme lo solicitaron los docentes, quienes actuaron frente a las necesidades imperantes haciendo uso del conocimiento de sus grupos y las características que les son propias a cada uno, sus necesidades y sus áreas de oportunidad para avanzar

Es importante rescatar que sin la intención motivada por el mejor desarrollo de las actividades dentro de las casas y de la decidida participación de todas las familias esto no hubiera sido posible y se hubiera quedado todo en intenciones.

4. REFERENCIAS

- Ayres, J. (29 de abril de 2020). *Sobrevivir a COVID-19: una perspectiva de tolerancia a la enfermedad*. Obtenido de COMPARTIR EDITITORIAL: advances.sciencemag.org/content/6/18/eabc1518
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. Barcelona: Paidós.
- García, L. (Julio de 2019). Tesis de investigación. Desafíos en la formación del docente en Educación Preescolar. Amecameca, Estado de México, México.
- IMSS. (23 de Marzo de 2020). *Gobierno de México*. Obtenido de Gobierno de México: imss.gob.mx/prensa/archivo/202003/142#:~:text=Aunado%20a%20esto%2C%20la%20Secretaría,sus%20hombros%2C%20para%20%crear%20esta
- SEB. (31 de marzo de 2020). Comunicado SEB 31/03/20. CDMX, CDMX, México.
- SEP. (23 de marzo de 2020). *Gobierno de México*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-76-convoca-sep-a-participar-en-educación-a-distancia-durante-receso-escolar?idiom=eses>
- Staniscuaski, F., Reichert, F., de Oliveira, L., & Mello-Carpes, P. B. (2020). Impacto de COVID-19 en madres académicas. *Ciencia*, 724.

ANEXOS

ANEXO 1

JARDÍN DE NIÑOS “HUITZILIHUIT”

CCT 15PJN6422J GRADO, 2

GRUPO: A

Semana del 11 al 15 de enero 2021

DOCENTE: Beatriz Elena Patiño Islas

PROPÓSITO GENERAL: El aprendizaje en tiempos de confinamiento por covid-19 que los alumnos en conjunto con los padres de familia y la docente comprendan la importancia de los cuidados e indicaciones que nos llevó el aislamiento social en el cual nos desenvolvemos en este ciclo escolar.

Componente curricular	campo	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Campo de Formación académica	Educación socioemocional	Autoconocimiento colaboración	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
	Arte	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos del arte	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Inicio:

Se saludará a los niños y se les pedirá que se levanten y escucharemos una canción la cual menciona las partes del cuerpo una vez que los niños identifiquen las partes de su cuerpo.

Desarrollo:

Se pedirá que con ayuda de mama o papa se dibujen sobre un papel bond la silueta del pequeño y que coloreen de un color distinto cada parte de su cuerpo, una vez terminado el dibujo colorearlo como ellos están vestidos.

Cierre:

Una vez terminado el dibujo se comentará sobre para que sirve cada uno de ellos, se reproducirá el juego de “manos en (¿)” correspondiente al cuerpo humano para hacer interactiva la clase dando oportunidad a los niños que durante la canción y el dibujo se le haya dificultado identificarlos. Por último, se volverá a bailar y cantar la canción.

Material:

- Bocina
- Crayolas
- Papel bond
- marcador

Anexo 2

JARDÍN DE NIÑOS “HUITZILIHUIT”

CCT 15PJN6422J GRADO, 2

GRUPO: A

Semana del 11 al 15 de enero 2021

Docente. Beatriz Elena Islas Patiño

PROPÓSITO GENERAL: Que los niños comprendan la importancia de los hábitos de higiene que se deben llevar a cabo durante el confinamiento.

Componente curricular	campo	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Campo de Formación académica	educación socioemocional	Autoconocimiento colaboración	inclusión	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo
	exploración Del mundo Natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce las medidas para evitar enfermedades.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Inicio:

Iniciaremos indagando algunas preguntas ¿han visto las noticias? ¿Qué saben acerca del coronavirus? ¿Sabes que demos hacer para mantenernos a salvo de contraer ese virus? Escuchare sus ideas y sus comentarios.

Desarrollo:

Les mostrare en mi pantalla el video titulado ¿QUE ES EL CORONAVIRUS? Y al terminar los invitare a reflexionar sobre la información que se observa en el video.

Con ayuda de jabón o gel antibacterial les mostrare la forma adecuada de lavarse las manos o de colocarse el gel antibacterial.

Cierre:

Con apoyo de unas hojas que se hicieron llegar a los padres de familia reforzaremos lo aprendido en los videos el cómo cuidarnos del coronavirus y el lavado de manos correcto.

De tarea pediré que con ayuda de papa o mama investiguen más sobre el tema del coronavirus y lo registren en hojas blancas para nuestra carpeta de experiencia.

Material:

- video
- crayolas
- jabón líquido o gel
- agua
- hojas de trabajo

Anexo 3

JARDÍN DE NIÑOS “HUITZILIHUIT”

CCT 15PJN6422J GRADO, 2

GRUPO: A

Semana de 11 al 15 de enero 2021

DOCENTE. Beatriz Elena Islas Patiño

PROPÓSITO GENERAL: Que los alumnos junto con los padres de familia comprendan el cómo nos sentimos ante el aislamiento social en el que nos encontramos por causa del confinamiento covid-19

Componente curricular	campo	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Campo de Formación académica	educación socioemocional	Autoconocimiento colaboración	inclusión	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo
	exploración Del mundo Natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce las medidas para evitar enfermedades.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Inicio:

Con ayuda de nuestra mascota “pichu” quien nos apoya en nuestras clases hablaremos del siguiente planteamiento ¿qué medidas conocen para no enfermarse? ¿Se ira enlistando en el pizarrón sus aportaciones? **Desarrollo:**

Con ayuda de unos títeres de dedo con las caritas de las emociones tristeza, asombró, angustia, feliz y enojo indagare el ¿cómo se sentirían en caso de que se enfermara? ¿Cómo se sienten al no salir de casa? ¿les gustaría asistir a clase con sus amigos? Y con ayuda de los títeres me dirán el cómo han sentido durante el confinamiento **Cierre:**

Realizaremos la retroalimentación de la clase y la evaluación de la situación didáctica, propiciando que comprenda la importancia de tomar en cuenta las medidas que su familia les indique en sus hogares. **Material:**

- mascota de la clase
- títeres de dedo