



**Jardín de niños Carmen Serdán
C.C.T 15EJN0003E**

ZONA ESCOLAR J103

Villa victoria

Profa. Jimena Cruz Zarza

Tema:

**Descubramos el mundo que nos rodea,
Situación de aprendizaje.**

**Villa Victoria, Méx., a 30 de agosto de
2019.**

Descubramos el mundo que nos rodea

La educación preescolar es una de las etapas más importantes pues los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno; la educación preescolar representa oportunidades para que los niños y las niñas pueden extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos, apropiándose de ciertas normas necesarias para una sana convivencia mediante el juego y las interacciones con sus pares, aprenden a actuar con mayor autonomía y construyen su identidad personal, de igual manera les permite estar en contacto y explicar el mundo natural y social, de observar y manipular objetos, desarrollando las capacidades para obtener información, familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje (Sep,2017).

Por lo anterior, en esta propuesta de situación didáctica se basa en uno de los recursos más importantes el cual guía la educación preescolar, que es el Libro de Aprendizajes Clave. Para la educación integral. Educación preescolar. Planes y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP 2017; pues en el contiene el perfil de egreso de la educación; los propósitos, el enfoque pedagógico, los campos formativos y áreas de desarrollo, así como los aprendizajes necesarios a desarrollar en los niños y niñas para que se desenvuelvan en la vida; sin duda este documento orienta el diseño de diversas acciones para favorecer un aprendizaje integral en los alumnos.

Uno de los propósitos el cual se trabaja con la situación didáctica "Descubramos el mundo que nos rodea" es el siguiente:

"Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente". (Aprendizajes clave. Educación preescolar, SEP, 2017: 157)

Sin embargo, es necesario recordar que, aunque se trabaja con un propósito y aprendizaje en específico, se favorece también otros aprendizajes de otros campos de formación o áreas de desarrollo ya que esto hace una educación integral; por tanto, al organizar la información y presentarla bajo múltiples modalidades el proceso de aprendizaje se ve

beneficiado pues atendemos a los múltiples factores que en él intervienen, como cognitivos, emocionales, psicológicos culturales.

Se retomó el campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social que está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Esto implica, que los niños pueden realizar por sí mismos acciones para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social.

El enfoque de esta propuesta es ofrecer a los niños experiencias en las que puedan observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otra acción necesaria para favorecer el pensamiento reflexivo es el análisis y se realiza durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido.

Situación de aprendizaje: Descubramos el mundo que nos rodea

Modalidad de trabajo: secuencia didáctica

Campo de formación académica: Exploración y conocimiento del mundo

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado:

1. Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
2. Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Organización: grupal y en equipos

Secuencia de actividades:

- Dar la bienvenida a los alumnos y saludarnos con la canción Good morning en español e inglés

Good morning

Good, Good morning
Good, Good morning
How are you? (x2)
I'm fine Thank you (x2)
what about you (x2)

Buenos días

Buenos días, Buenos días
¿Cómo estás?
Yo muy bien
¿Tú qué tal?

- Mostrar a los alumnos la caja misteriosa y mencionarles que dentro de ella se encuentra un animal inofensivo y que tendrán que adivinar cuál es mediante preguntas que tendrán que hacerle a la docente.
- Mostrar a los alumnos el animal, quien se anime podrá tocarlo y pedir que lo describan, registrar en el pizarrón sus ideas
- Realicen un dibujo del animal, de lo que creen que come y en donde vive
- Después observen un video acerca del animal y observen si la información que conocían era correcta o tienen que realizar alguna modificación a su dibujo
- Pausa activa: realizar pausas activas con el tema de los animales algunas sugerencias son "camino por la selva".
https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8
<https://www.youtube.com/watch?v=PAkL5bO1gwg>, "la hormiguita".
<https://www.youtube.com/watch?v=PAkL5bO1gwg>
- juego adivina el animal: primero se realizará de forma rural, el juego consiste en que con ayuda de una diadema colocada alrededor de la cabeza se colocará una tarjeta en la frente de un alumno y los demás dirán algunas pistas que describan al animal para ver si logra adivinarlo. Hacer una pausa después de algunos minutos y preguntarle al alumno, ¿con las pistas que te han dado tus compañeros es suficiente para que adivines de que animal se trata? ¿Por qué?
- Una vez que los alumnos hayan comprendido el juego lo realizarán por parejas
- El docente debe de observar qué vocabulario utilizan para describir a los animales y si tienen alguna dificultad para orientarlos
- Explorar el libro "Animales de la sabana" de la biblioteca del aula, mencionar los animales de los que habla el libro y pedir que elijan uno, después leer acerca del animal que eligieron y registren en su cuaderno el dibujo del animal y algunos datos sobre él, en sus registros pueden utilizar, dibujos, grafías o letras.

- Preguntar a los alumnos qué animales conocen
- Elaborar un listado en el pizarrón
- Preguntar cuáles animales les resultan conocidos y cuáles no, elegir 5 animales que más les llamen la atención.
- Cuestione ¿dónde creen que podrían obtener información que responda a sus preguntas?, revisen los libros que se encuentran en la biblioteca del aula, e identifiquen si no podrían encontrar la información que necesitan, también puede recurrir a revistas o páginas de internet.
- Hacer uso de estos recursos es importante que mencionen la fuente, el autor y tener presente lo que están buscando, leer algunos párrafos y analizar la información.
- Se sugiere investigar un animal por sesión
- Una vez que se hayan investigado los animales, pedir a los alumnos que con plastilina de colores elaboren una de los animales que más les haya gustado, coloquen en donde vive, que come, entre otros datos.
- Comentar a los alumnos que estas producciones las colocaremos en nuestro "MUSEO DE LA VIDA ANIMAL" para mostrársela a sus padres y algunos compañeros de otros grupos.
- Para continuar preguntar a los alumnos ¿creen que en nuestra escuela hay seres vivos que vivan en ella?, registrar su expuesta en el pizarrón
- Organizar con los alumnos un recorrido por la escuela y proporciónales tarjetas y lápices para que puedan registrar con dibujos o escribiendo lo mejor que puedan cuáles animales logran observar en el camino: pueden dibujar lo que ven, después ellos explicarán qué fue lo que observaron, apoyándose en su dibujo o en lo que hayan escrito.
- Es necesario establecer algunos acuerdos para este paseo dentro de la escuela como "evitar tocar los seres vivos animales e insectos que observemos"
- De regreso al aula, los alumnos deberán comentar qué animales observaron. Registre sus ideas e incluya dibujos que faciliten la interpretación por parte de los niños.
- Pedir a los alumnos que en casa investiguen acerca de uno de los insectos que observaron y al día siguiente motivarlos a que expliquen la información que encontraron con ayuda de un apoyo visual.
- Observen un video acerca de los insectos
https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE
- Elaboren una pintura acerca de los insectos que han conocido y expliquen su producción a sus compañeros, esta pintura también formara parte del "MUSEO DE VIDA ANIMAL"
- Elaboren un cartel con dibujos, recortes o letras que conocen para invitar a los padres de familia y a otros niños a asistir al museo de vida animal

- Montar el museo y dividir a los alumnos en equipos para que expliquen algunas de sus producciones, así como de donde obtuvieron la información, a los padres de familia y a otros niños.

Recursos: caja, un animal inofensivo, video, computadora, bocinas, proyector, canciones, tarjeta con animales, el libro "Animales de la sabana" de la biblioteca del aula, libros de la biblioteca del aula, revistas o páginas de internet, plastilina de colores, crayolas, cartulina, acuarelas, pincel, agua.

Evaluación:

1. Registro de observaciones ¿El alumno logra describir las características comunes que identifica entre los seres vivos? ¿cómo es su vocabulario? ¿sabe en qué medios puede obtener información? ¿registra la información y la utiliza? ¿comunica los resultados de su investigación?
2. Fotografías
3. Observación de la descripción que realizan los alumnos y como comunican la información obtenida