

JARDIN DE NIÑOS

«JUAN ESCUTIA»

C.C.T 15EJN0716B ZONA ESCOLAR: J041



**TIPOLOGÍA DOCUMENTAL:
INFORME DE TRABAJO**

PROFESORA:MARIA DE LOS ANGELES RIVERO ALEMÁN

DATOS GENERALES DEL GRUPO

- Grado: 2^o
- Grupo: «A»
- Número de alumnos: 27

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Número, álgebra y variación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Número

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ❖ Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de: \$1, \$2, \$5 y \$10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
- ❖ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- ❖ Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
- ❖ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones.

INTERDISCIPLINARIEDAD

- ❑ Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.
- ❑ Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
- ❑ Trabaja en equipo y cumple con la parte que le toca.
- ❑ Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
- ❑ Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

ORGANIZACIÓN

- Las actividades que se realizaron fueron de forma: individual, por equipo, grupal e institucional.

ESTRATEGIAS

- El aprendizaje a través del juego.

FORMAS DE INTERVENCIÓN

- Diseñé la situación de aprendizaje en la que implementé actividades que favorecieron el uso de monedas mediante actividades de compra y venta, en las cuales, comprendieron el uso real que se le da al dinero.
- Realizamos actividades lúdicas que favorecieron el interés de los alumnos.
- Se trabajo con el apoyo de los padres de familia para motivar a los alumnos.

Actividades realizadas

Indagar los saberes previos acerca de: ¿Qué son las monedas?, ¿Para qué sirven?, ¿Quién las ha utilizado? y ¿Para qué las han utilizado?.

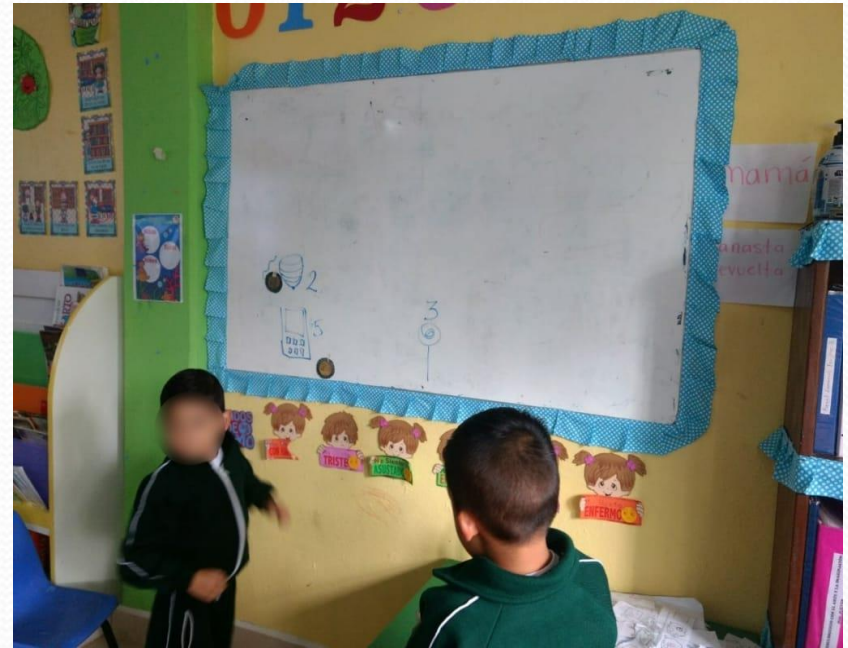
Investigaron: ¿Cómo pagaban cuando no había monedas?



Los alumnos al investigar y compartir comentarios en grupo, lograron comprender cuál es la función de las monedas en la vida real.



La docente, muestra algunas monedas gigantes y explica, para qué sirven y por qué tienen números diferentes.
Los alumnos, pagan algunos artículos, con las monedas gigantes.



Los alumnos lograron usar las monedas de manera correcta al colocarlas para pagar los productos que se estaban vendiendo.

La docente, vende dulces a los niños, para que los alumnos cuenten sus monedas gigantes.



Los alumnos hicieron uso de las monedas de \$1, para completar las diversas cantidades del costo de los dulces.

1- Los alumnos entrevistan a un comerciante y posteriormente, ellos expresan, qué les gustaría vender.

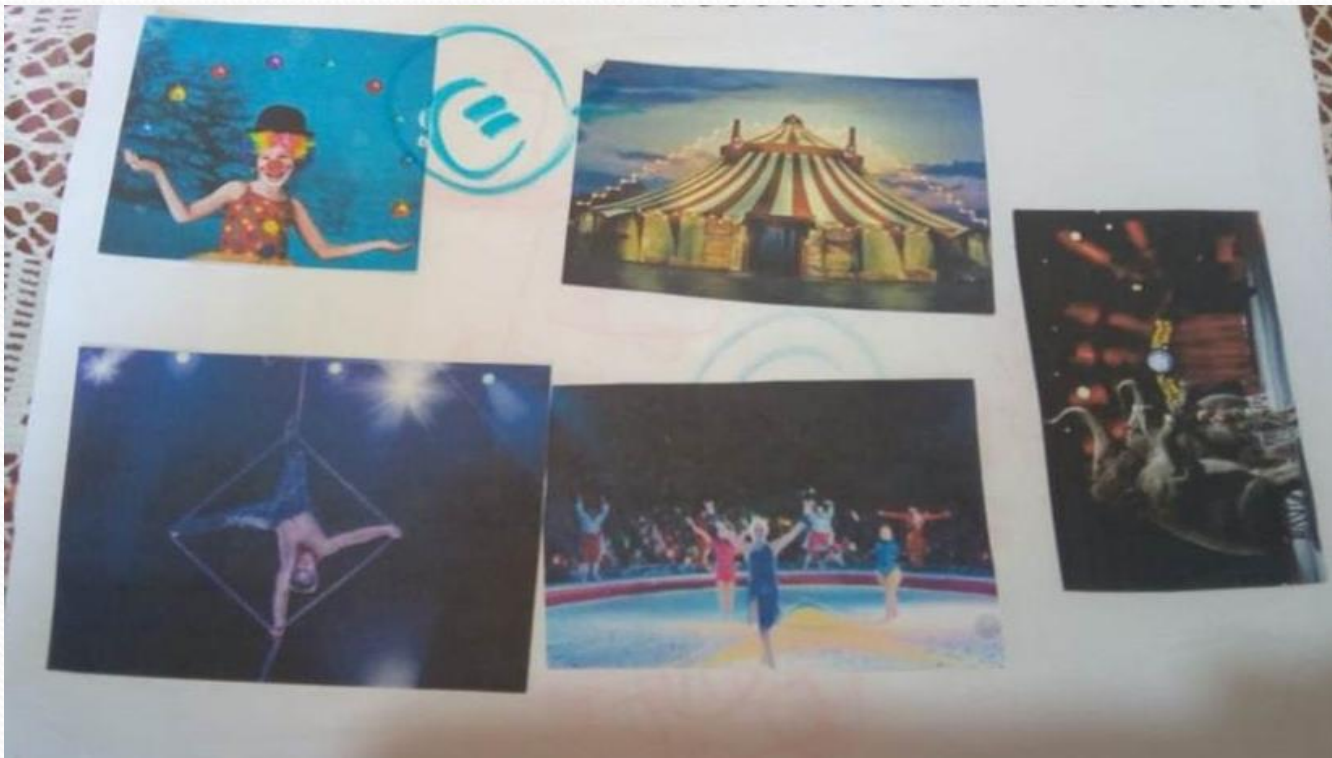
2- Los alumnos preparan con apoyo de los padres de familia, sus materiales para poner sus puestos y hacer uso de las monedas, por medio del juego.



Los niños y niñas conocieron algunas actividades productivas de su familia y su aporte a la comunidad. Con base en ello cada alumno decidió que vendería y el costo de sus productos. Lograron registrar el costo de sus productos.



La docente propone a los alumnos que entre todo el grupo, organicen una función de circo, para recolectar dinero y comprar una mascota para el salón. Los alumnos investigan, que hay en los circos y cada uno, decide en que quiere participar.



Los alumnos elaboraron carteles para invitar a la comunidad escolar al circo y colocaron los precios a los productos que vendieron en la función.



Los alumnos aprendieron la función de los carteles y lograron elaborar uno, con la intención de informar a la comunidad.



Se presenta la función del circo y los alumnos venden boletos en la taquilla.



Los alumnos lograron hacer uso de las monedas, para comprar en situaciones reales.

Participación de los alumnos en el circo.



Los alumnos aprendieron a trabajar en equipo.

Lograron reproducir secuencias de movimientos y posturas corporales.



Los alumnos recibieron una plática del por qué ya no hay animales en los circos.



Los alumnos lograron ejecutar movimientos que requieren de control y precisión.

Generaron estrategias de expresión corporal en equipo, binas, etc. Para que la presentación de sus actos fuera interesante para el público.

Mascotas que compraron con lo recabado de la función del circo.



MAX



DULCE ARCOIRIS

Mediante la estrategia: «APRENDE EN CASA» se ha dado continuidad al trabajo del: conteo, uso de monedas y resolución de problemas sencillos.



Los alumnos y padres de familia, organizaron una función de cine, en donde los niños colocaron los precios a sus productos, enumeraron las butacas, elaboraron los boletos y vendieron.

En esta ocasión se solicitó a los padres de familia, que les plantearan problemas sencillos, que lograsen resolver a través del conteo, con acciones de agregar y quitar al cobrar y dar cambio.



Los alumnos lograron comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 15.

Realizaron la equivalencia entre monedas en situaciones reales de compra y venta.



Los alumnos identificaron relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2 y \$5.

Resolvieron algunos problemas sencillos a través del conteo.

Los alumnos identificaron relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2 y \$5.

Resolvieron algunos problemas sencillos a través del conteo.




CONCLUSIONES

Antes de ingresar al preescolar, hay niños que interactúan con los números y observan las diversas formas en las que se utilizan. Sin embargo en mi grupo, la equivalencia de monedas era un área de oportunidad, lo que implicó que como docente involucrara en el trabajo a los padres de familia, para asegurar mejores resultados, era necesario crear un ambiente en el hogar que promoviera el interés por el uso de las monedas en los niños de manera vivencial al realizar actos de compras y ventas.

Con la situación didáctica “Juguemos con las monedas” y las actividades realizadas en casa, pude darme cuenta que mis alumnos y alumnas lograron favorecer el conteo, la escritura de los números, identificar la equivalencia de las monedas de \$1, \$2, \$5 y resolver algunos problemas sencillos. Puedo decir, que los avances mostrados han sido de gran importancia para el logro de los aprendizajes esperados.

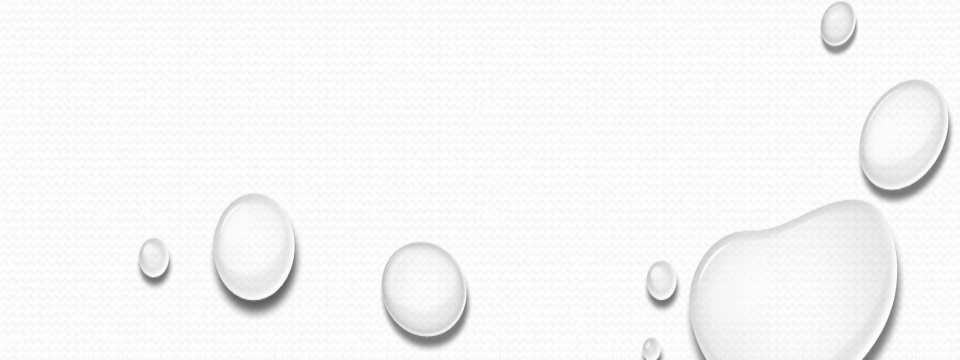
Sin embargo, para ir logrando estos avances se ha tenido que realizar un trabajo constante, ya que no es un aprendizaje que se da en una clase, debido a que esto implica la comprensión y el análisis de datos por parte de los alumnos (as), y no solo la representación gráfica de los números, el registro en el diario de trabajo me permitió reorientar actividades cuando el resultado no era el que se esperaba obtener, reconozco que algunos alumnos (as), mostraron dificultad en el proceso de las actividades, lo que implicó que se diseñaran acciones de trabajo en grupos pequeños e involucrar a los padres de familia.


Cabe mencionar que en un inicio solo sabían que el dinero se utilizaba para comprar, pero hasta ahí, y cuando los cuestionaba acerca de: ¿qué les gustaría que les diera, una moneda de \$10 o muchas monedas de \$1? la mayoría se iba por la cantidad de monedas, pues pensaban que como eran muchas tendrían más dinero, de igual manera a la hora de pagar solo se remitían a contar las monedas sin tomar en cuenta el valor.



Con las explicaciones y el trabajo que hacíamos durante las actividades poco a poco se fueron dando cuenta de que cada moneda tiene un número el cual indica su valor, sin embargo aún mostraban dificultad para comprender la equivalencia entre una moneda de \$5 y 5 monedas de \$1, por lo que solicite el apoyo de los padres de familia, para que les permitieran participar en actividades propias de la comprar y venta en situaciones reales al asistir a la tienda.

Posteriormente, realizamos actividades en las cuales yo les vendía productos y ellos tenían que pagar haciendo uso de sus monedas, enseguida implementé actividades en las cuales ellos aplicaron el uso funcional de las monedas y de los números; para ello pusieron sus puestos, colocaron el precio a sus productos y clasificaron su mercancía.






Y para que la situación tuviera mayor impacto, les propuse a los niños que presentáramos una función de circo con la intención de recabar dinero, para que pudieran comprar una mascota para el salón, esto fue algo que los entusiasmo demasiado, pues era algo nuevo e interesante para ellos, por lo que se encargaron de hacer carteles para invitar a la comunidad escolar, hacer invitaciones, preparar los números artísticos, colocar los precios a las palomitas y a los boletos de entrada.

Una vez que paso la función del circo los niños estaban emocionados, por que ya tenían dinero para las mascotas, y con esto se dieron cuenta, que el trabajo en equipo les había dado buenos resultados.

Para dar continuidad al uso de las monedas les planteaba problemas sencillos en los cuales tenían que agregar y quitar con cantidades menores a cinco, en un inicio fue de manera grupal para que todos fueran comprendiendo el proceso y poco a poco se fue trabajando de manera individual, hasta el momento no todos los alumnos lo habian logrado, pero en sus mayoría, si logran comprender los problemas que se les plantean.



Para seguir favoreciendo este proceso, en casa se han realizado actividades en las cuales los alumnos y alumnas en colaboración con la familia montaron un cine, en donde los niños colocaron el precio a: las palomitas, al agua, la fruta, los boletos, enumerando las butacas, con la consigna que al pagar, mamá le planteara problemas sencillos.

Considero que en gran parte estos resultados obtenidos, se deben a que se han implementado actividades lúdicas, las cuales son diseñadas con base a su contexto y sobre todo con la colaboración y el apoyo de los padres de familia, tanto en la elaboración de materiales, como en seguir las sugerencias que se les dan.

Algo que aprendí al terminar esta Situación de aprendizaje, es que como docente, tengo un papel muy importante: En la gestión de la adquisición de los aprendizajes, en el diseño de las actividades y en promover la participación de los padres de familia en la escuela y en el hogar, en esta experiencia su participación produjo mayores beneficios sobre el aprendizaje y resulto muy favorable para atender las áreas de oportunidad de los alumnos.