

JARDIN DE NIÑOS  
"GABRIEL RAMOS MILLAN"

TURNO: VESPERTINO

C.C.T: 15EJN39351 ZONA ESCOLAR: J120

TEMA: INFORME DE TRABAJO

PROFRA.: BERENICE SARAI GALVAN  
AGUIRRE.

GRADO: 1º GRUPO: "A"

CICLO ESCOLAR 2019 - 2020.

## PROBLEMÁTICA

A través de la observación desde el diagnóstico en el preescolar nos damos cuenta que, se adquieren las bases de socialización y construcción de la personalidad, por lo que se sugiere introducir a los pequeños en el mundo de las palabras a través de la lectura de cuentos en voz alta para promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Dicho problema de la escritura ayuda a ampliar su vocabulario, pues actúa sobre la información de la personalidad de los niños y sirve como fuente de recreación y de gozo, constituyendo un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la adquisición de cultura.

Los niños que se han puesto en contacto con la lectura y escritura a muy corta edad, aprenden a leer más rápido y con mayor facilidad. Lo realmente valioso no es que reconozcan los códigos de la letra escrita, sino que nazca en ellos el deseo de descubrir todos los tesoros que la lectura les promete. La lectura es la llave que abre la puerta a mundos imaginados y sobre todo les permite ponerse en contacto con el mundo que les rodea de manera crítica y reflexiva. Como establece Miriam Nemirovsky, lo que se propone es enseñar a leer y escribir utilizando los textos y los instrumentos que se emplean en el mundo social, entre los que también están los textos y los soportes informáticos.

## OBJETIVO

Emplear diversas estrategias que garanticen el desarrollo de la lectoescritura en niñas y niños de primer grado de educación preescolar, implementando materiales, novedosos, gráficos y lúdicos que permitan que cada alumno aprenda, respetando sus estilos de aprendizaje.

## JUSTIFICACION

Por medio de la observación de práctica docente me he dado cuenta que los alumnos demandan actividades novedosas y diferentes, hay niños que con la marcha cotidiana demandan más actividades complejas, mismas que se atienden como a los alumnos que están en rezago educativo para tener un equilibrio dentro del grupo.

es preciso que, en todos los casos, las experiencias de aprendizaje sean dinámicas y participativas, con la finalidad de asegurar la construcción de aprendizajes significativos dentro y fuera del aula ya que la misma sociedad lo demanda.

## MARCO TEORICO

Este proceso de iniciación a la lectura, propicia en los niños y en las niñas oportunidades para conocer diversos tipos de texto que se usan en la vida cotidiana y en la escuela, de igual manera posibilita la mejora de sus capacidades cognoscitivas y expresivas, enriqueciendo su lenguaje y ayudándoles a inferir los mensajes en los medios impresos, pues saben que las marcas gráficas dicen algo y comienzan a tener ideas sobre las funciones del lenguaje escrito como contar, narrar, recordar, argumentar, enviar un mensaje, etc.

Finalmente, la lectura y la escritura, son actividades que están en la zona de desarrollo próximo de los preescolares, de tal manera, que en este proceso los niños de edad preescolar requieren de la ayuda de una persona más competente en situaciones sociales diversas y pertinentes. "El contexto social y los artificios culturales relacionados con el lenguaje escrito, son recursos indispensables para la lectoescritura temprana" (Iturrondo, 1999, pág. 33).

**MENCIONA EMILIA FERREIRO Y MIRIAM NEMIROVSKI:**

Para abordar aspectos vinculados con la enseñanza de la lectura y de la escritura considero necesario hacer, previamente, una breve reseña acerca de cómo escriben los niños al inicio del proceso de alfabetización, cuando sus escrituras se caracterizan por no ajustarse al sistema de escritura socialmente establecido; cuando – podríamos decir- escriben a su manera. Esto es necesario porque este libro se centra en algunas propuestas para los cursos iniciales de la escolaridad, y porque el lector requiere, por consiguiente, un acercamiento al tema mencionado. De no hacerlo, habría diversos planteamientos cuya interpretación resultaría difícil. Hasta la fecha se han publicado numerosas obras que ponen en evidencia las características de las escrituras iniciales de los niños; la pionera es Los sistemas de

escritura en el desarrollo del niño de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1979). Si bien el tema excede totalmente los límites que me he propuesto para este libro, me ha parecido pertinente incorporar, al menos, algunos comentarios a citas de un texto posterior de Emilia Ferreiro 1 donde plantea la existencia de tres niveles sucesivos en el proceso de aprendizaje del sistema de escritura

## *HIPOTESIS*

Durante mi experiencia laboral en este ciclo escolar observé que los alumnos requieren más actividades para desarrollar su lectoescritura, para para pasar al siguiente ciclo escolar, los padres de familia hacen una gran demanda para que sus hijos terminen educación preescolar desarrollando así el gusto por la lectura y escritura. Involucrados la mayoría de ellos en la educación de sus hijos apoyándolos siempre en casa.

## *METODOLOGIA*

Las actividades siempre deberán ser lúdicas, novedosas y divertidas para todos los alumnos tomando en cuenta sus niveles y estilos de aprendizaje, tomando en cuenta, materiales de manipulación, como masa, tapas, gises, Memorama, cuentos, etc.

## RESULTADOS

Considero que con apoyo d diversos materiales, juegos y apoyo individualizado, los alumnos lograron el propósito del acercamiento a la lectoescritura.

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: Lenguaje y comunicación.

- **ENFOQUE PEDAGOGICO:** Se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE. Educación preescolar 2017).
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Participación Social
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia.
- **APRENDIZAJE ESPERADOS:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA:

Identificar su nombre de forma escrita



*Intención de la actividad: Modelando la inicial de mi nombre, con apoyo de masa y una tarjeta de su nombre, el alumno tenía que modelar la inicial de su nombre.*



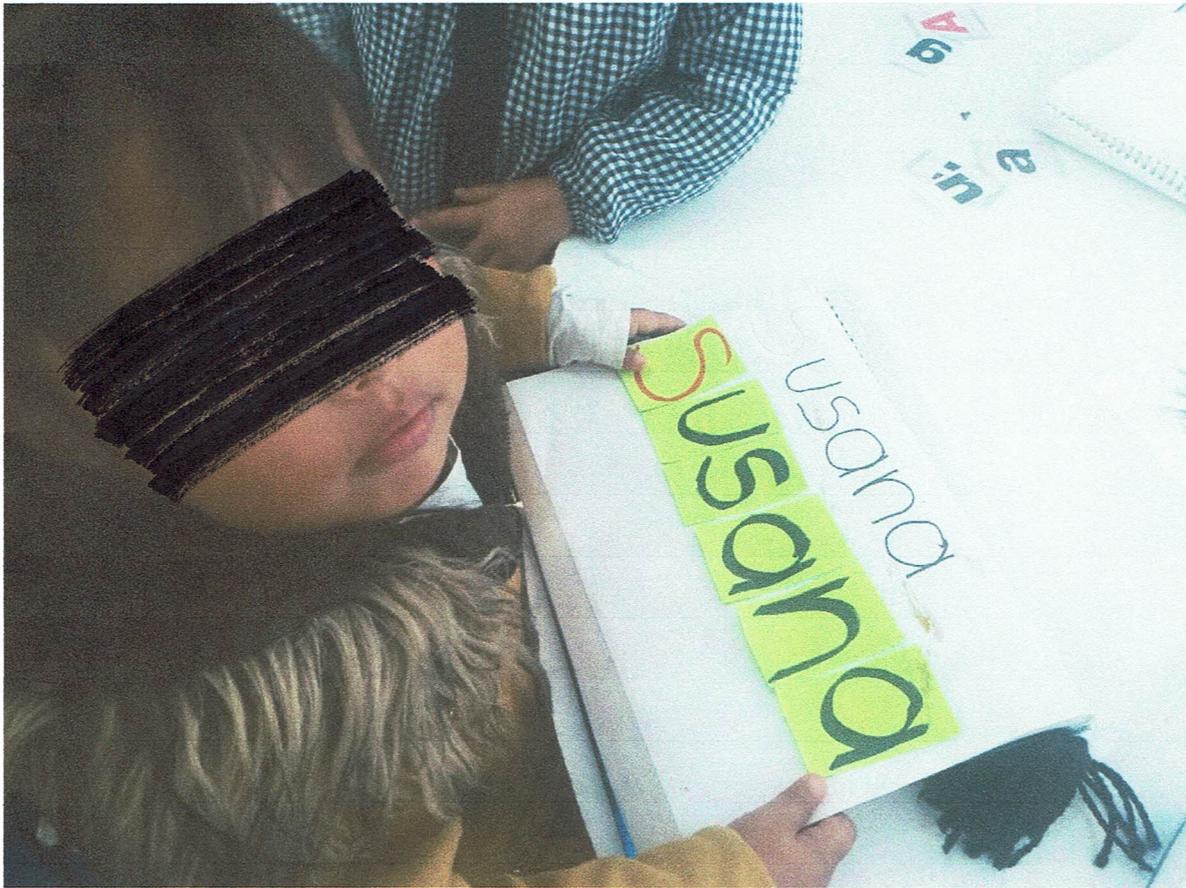
*Intención de la actividad: Memorama de mi nombre, donde los alumnos tenían que identificar pares de su nombre dentro de más palabras.*



*Intención de la actividad: Rompecabezas de mi nombre, a través de un rompecabezas muy sencillo el alumno tenía que observar su nombre y formarlo correctamente.*



*Intención de la actividad: Buscando a mi compañero con la misma inicial de su nombre.*



*Intención de la actividad: Armandó mi nombre, donde se anotó en su cuaderno su nombre de cada niño, así mismo se recortó cada letra de con el objetivo de que ellos lo formaran correctamente.*



- *Descripción de la actividad: Con apoyo de tapas de garrafón de agua, el alumno se apoya para formar su nombre e irlo identificando.*



- *Descripción de la actividad: Con apoyo de un material impreso y un marcador de agua. Los alumnos logran copiar su nombre escrito, e identificarlo.*