

ENSAYO

TEMA:

**LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACION Y PLANEACION EN LA
INTERVENCION DOCENTE.**

PRESENTA:

PROFESOR DANIEL VALVERDE JAIMES

TEJUPILCO MEXICO. A 16 DE SEPTIEMBRE DE 2019

Para atender a los desafíos como educador que en la actualidad nos presentan se debe orientar precisar y canalizar los intereses de cada uno de los niños así que al procurar que al introducir una actividad esta sea relevante y despierte el interés de los alumnos, para lograrlo es necesario que reflexione sobre los intereses y la motivación de sus alumnos como base para planificar la intervención.

Para la planificación de la intervención es indispensable para un trabajo docente eficaz ya que permite que al maestro poder definir la intención y las formas adecuadas teniendo en cuenta la previsión de los materiales y generar ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo de las habilidades.

En lo que refiere a la intervención del profesor en la clase Bodrova (2004) nos señala que “la participación directa del maestro en la actividad depende factores como el grado de escolar de los niños, sus características y edades, además de las características del grupo y su dinámica” (p. 114)

Todo docente debe tener cuidado en el diseño de sus estrategias que estén basadas para provocar un buen cambio consciente e intencional dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje considerándose como; un guía de las acciones para que los alumnos recuperen conocimientos a favor del propósito planteado tomando en cuenta las características de la situación educativa.

Para ello en mis actividades que realicé en el aula pude desarrollar aquellas que estaban guiadas hacia la mejora de mi intervención docente tomando la debilidad que presenté en la elaboración de la planeación didáctica en su modalidad de proyectos y que además fueron adecuadas para fortalecer las competencias de los alumnos a través de actividades dinámicas y motivadoras.

Debido a esto surgió la necesidad de diseñar una planeación basada en proyectos, siendo sus actividades muy significativas para alumnos y las alumnas ya que se basa en problemáticas de su vida diaria, a las cuales deben buscar solución basada en criterios reales, por todo esto reflexione que no podía dejar de lado el conocer y desarrollar todas las modalidades de trabajo en el preescolar

Consideré que el aula es sin duda, un espacio fundamental donde se despliegan los recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, teniendo como eje medular la relación maestro-alumno, esta relación posee características implícitas y explícitas que le imprimieron un sello particular para desempeñar estrategias que favorecieran el aprendizaje cognoscitivo. No obstante, dicha correlación en el aula presentó algunas situaciones que la hacen diferente de cualquier otra interpersonal por el sentido afectivo que se llegó a dar entre los integrantes de este contexto.

Al analizar estos cambios de la profesión docente y la relación con el alumno fue necesario creer que en ocasiones esta correlación podía tener situaciones conflictivas siendo uno de los puntos principales a tomar en debate sobre la profesionalización docente, para dar un sentido a estas ideas retomé a Labaree (1999) quien nos menciona:

Existe una serie de razones para creer que el camino hacia la profesionalización de los docentes se encuentra lleno de cráteres y arenas movedizas: los problemas propios que surgen al intentar promocionar los criterios profesionales dentro de una profesión tan masificada, la posibilidad de la devaluación de las credenciales como consecuencia del aumento de los requisitos educativos, el legado nivelador de los sindicatos de la enseñanza.
(p.21)

A lo largo de mi formación pude rescatar que la actitud dinámica de un maestro basada en respeto y confianza es la principal detonadora de ambientes de aprendizaje, claro que apoyándose de una planeación apoyada en un diagnóstico grupal, selección de materiales y una buena evaluación que complementa la adquisición de aprendizajes significativos.

Fomentar la elaboración de planeación didáctica, así como el aprendizaje permanente, son competencias que se indican en los planes de estudios, implementando estrategias que cubran las características del contexto, que representen un desafío intelectual para los alumnos con el fin de que estimulen alternativas para darles solución, así el diseño de actividades requiere del conocimiento que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, al

igual las oportunidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y que tan significativos son para ellos.

Considero que la planificación es un elemento indispensable en mi labor docente, ya que por medio de ella puedo diseñar actividades y estrategias durante mi trabajo, para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo orientado al logro de las competencias teniendo presente que se deben generar ambientes de aprendizaje y colaborativos a partir de una situación que se presente en el contexto áulico y social del alumnos. Hablar del tema de planeación didáctica, nos lleva a comprender que es un concepto muy amplio por lo cual específicamente el Programa de Estudios 2011/Guía de la Educadora. (2012). Nos menciona que la planificación es:

Un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que: Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo. Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje (p.95).

Teniendo en cuenta que la planeación didáctica permite diseñar un plan de trabajo que contempla los elementos que intervendrán durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar la adquisición de habilidades para modificar las actitudes. Valorando el perfil de egreso en cuanto a competencias profesionales se rescata que un maestro debe ser competente para poder enfrentar cualquier situación que se presente dentro del aula durante una intervención y darle una solución al crear ambientes propicios para el aprendizaje.

Señalando las características que debe incluir una planeación didácticas son: se inicia mediante un diagnostico en el cual se identifican las características y estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, implementando estrategias novedosas y motivadoras para el buen desenvolvimiento de los niños, además permitiendo a que pueda ser flexible por los cambios que se presenten en el salón de clases.

Con el fin de poder contribuir a mejorar mi actuar docente tomo como punto de partida la planeación bajo la modalidad de proyectos el cual permite desarrollar actividades significativas para los alumnos, permitiendo obtener experiencias en el preescolar logrando una mejor intervención docente, ofreciendo mejor calidad educativa, El Programa de Estudio 2011/Guía de la Educadora. (2012). Nos señala que “son un conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones” (p.100).

Renovar la práctica pedagógica y alcanzar niveles de calidad en los aprendizajes no es una tarea fácil de lograr, pues requiere entre otras cosas de conocer y manejar un conjunto de opciones metodológicas que permita a los docentes mostrar un papel activo en los aprendizajes, crear ambientes enriquecedores que desafíen a los niños a investigar, reflexionar, argumentar, interrogar el entorno, y a seleccionar y organizar los diferentes materiales.

Para ello se proponen algunos elementos centrales de carácter conceptual y práctico para comprender que implica el proceso didáctico y las modalidades de trabajo a partir de competencias en el Programa de Educación Preescolar 2011. Las principales modalidades que se manejan son:

Situaciones didácticas:

Son el medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear y diseñar experiencias que incorporan el contexto cercano a los niños y tienen como propósito problematizar eventos del entorno próximo. Una de sus principales características es que se puede desarrollar a través de un proyecto y el taller, por lo tanto son pertinentes para el desarrollo de las asignaturas en el trabajo con los campos formativos en el preescolar.

Talleres:

Es una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes.

Proyectos:

Son un conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones. Brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; los conduce no solo a indagar sino a actuar de una manera informada sobre las situaciones que se le presentan.

Para poner en práctica dichas modalidades debí tomar en cuenta la implementación de diversas estrategias didácticas las cuales pueden darse como una alternativa para mejorar la práctica, es por ello que en esta debo desarrollar diferentes para favorecer el progreso primordial del aprendizaje de los alumnos cuyo diseño debe ayuda a garantizar un buen desempeño docente y por consecuencia lógica se obtienen mejores resultados; todas deben incluir estrategias didácticas acordes a las características de los alumnos, definiéndolas de la siguiente manera:

Se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Las estrategias didácticas se basan en unos principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa concreta. Diríamos que son aquellas acciones que les caracterizan y les permiten diferenciarse de otro tipo de actuaciones; depende del momento en que se encuentra el proceso enseñanza aprendizaje, del grupo al que van dirigidas y de la naturaleza de los aprendizajes, (Boix, T, 2003, p.55)

Por lo tanto, siendo un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

CONCLUSIONES

Como docente es de vital importancia tomar en cuenta todos los factores que implica la mejora de nuestra intervención, para que pueda fortalecer nuestro accionar para así mantener un buen desarrollo de las actividades frente al grupo, siempre y cuando se tome en cuenta que la organización de una sesión frente al grupo se realiza con anticipación de acuerdo a las características del grupo a partir del diagnóstico obtenido al inicio del ciclo y de las habilidades que se van desarrollando durante el ciclo escolar.

Es por ello que la planeación pueda considerarse como integral debe realizarse sobre todos los aspectos, que en una u otra forma participan en las actividades a desarrollar, permitiendo definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin.

Es importante señalar que la planificación es considerada como una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, el resultado final lo constituye el desarrollo integral y una eficiente implementación del aprendizaje por parte de nuestros alumnos en su vida cotidiana.

Al igual el considerar las diferentes situaciones didácticas que se utilizan para trabajar son diferentes maneras que constituyen a la diversidad que existe en todos los grupos que he impartido clases, esto debido a que son inmensas las características y estilos de aprendizajes que hay en nuestros educandos.

Todo esto me lleva a concluir que es importante establecer una adecuada planificación y planeación para poder brindar una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante se sienta a gusto de aprender y colocar en práctica lo aprendido. Considerando que no es un proceso fácil y que se logra rápidamente si no que debe dar paso a paso para ir obteniendo un aprendizaje para así obtener buenos resultados y cumplir con el las características de perfil de egreso en cada uno de los niveles.

BIBLIOGRAFIA.

1. Bodrova, E. (2004). *Herramientas de la mente "Tácticas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje"*. SEP/PEARSON PRENTICE HALL.
2. Boix, T. (2003). *Estrategias y Recursos Didácticos en la Escuela Rural*. Barcelona: Grao.
3. Labaree, D. (1999) *Educación, Mercado y el bien público*. Stanford: Routledg.
4. SEP, (2012). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar*. México.