



"2020. AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA, EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".

## INFORME DE TRABAJO

El presente informe se realizó en Jardín de niños Sor Juana Inés de la Cruz con clave del centro de trabajo 15EJN2225B de la Zona Escolar J006, se encuentra ubicado en la comunidad de la Concepción Ejido, Municipio de Aculco México. Su organización es multigrado atendido por una docente y con una matrícula de 15 alumnos.

El desarrollo y el aprendizaje de los niños(as) durante la educación preescolar se propician, fundamentalmente, a través de múltiples experiencias que retan de manera sistemática su intelecto, para que sean ellos quienes actúen frente a lo que una situación les demanda. En estos procesos, con una intervención docente atinada, los niños(as) adquieren nuevos conocimientos y los ponen en práctica en la escuela y en la vida misma.

Para desarrollar y fortalecer en los alumnos el conocimiento sobre medida, desarrolle una situación didáctica para que pudieran anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales, reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes.

SITUACION DE APRENDIZAJE: "A MEDIR"  
CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático.  
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Forma, espacio y medida  
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Magnitudes y medidas  
APRENDIZAJE ESPERADO:  
+ más objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales  
+ usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos  
+ identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario  
RECURSOS: recipientes de diversos tamaños, tarjetas con números, arena, marcos y pies de plástico, hojas, varillas de diferentes tamaños, video, tiras de fomi de diferentes tamaños, cajas de diferentes tamaños y pesos, cartones de juguete, entre otros.  
DURACION: una semana  
SECUENCIA DIDACTICA  
INICIO  
Se realizará el siguiente cuestionamiento ¿creen que todo lo que observamos dentro del salón se puede medir?  
¿Conque lo podríamos medir? ¿Observan en el salón algún objeto con el que podríamos medir?  
+ Registrar las respuestas de los niños.  
+ Conversar sobre los instrumentos no convencionales que se utilizan para medir magnitudes de capacidad, longitud y peso.  
DESARROLLO  
ACTIVIDAD 1 ¿Cuántos caben?

+ En parejas se les dará 3 recipientes de diferentes capacidades y un vaso de la misma medida a cada integrante y arena.  
+ se les preguntará a los niños ¿Cuántos vasos de arena creen que se necesitan para llenar los recipientes?  
+ registrar sus estimaciones en una hoja y colocar la tarjeta con el número que dijeron frente al recipiente. Para posteriormente verificar y saber si acertaron o no.  
+ se les pide a los niños que llenen su vaso con arena y que cada que vacíen el contenido en el recipiente cuenten y registren como lo consideren (con palitos, bolitas, números, dibujos, etc.) los vasos que vacíen.  
+ cuando hayan concluido de llenar el recipiente, de contar y registrar el número de vasos con arena que ocuparon, se les pide que coloquen una tarjeta con ese número.  
+ pedir a los niños que comparen el resultado que obtuvieron con el de sus estimaciones. ¿Es el mismo? ¿Cuántos vasos les faltaron o sobraron?  
ACTIVIDAD 2 ¿Cuánto mide?  
+ por parejas y utilizando mantas y pies de plástico apoyarse para medir una mesa, el escritorio o lo que ellos consideren. Un integrante registrará la cantidad de mantas o pies que utilizara su compañero para medir sus objetos y después intercambiarán papeles (el que mide y el que registra? También medir la plaza chica utilizando su cuerpo, intercambiando parejas y apoyándose como la actividad anterior.  
+ medir con diversos materiales como: hojas, cuentas, tiras de fomi, cuerditas, etc. 3 objetos.  
ACTIVIDAD 3 "medimos la longitud"  
+ formar equipos de 3 integrantes, se les entrega seis palitos de diferente longitud y tiras de fomi más largas que los palitos.

+ preguntar a los niños ¿saben lo que es la longitud? ¿Qué es largo y corto?  
+ dar a conocer lo que es la longitud. Es una medida de distancia entre dos puntos o el largo de las cosas.  
+ Explicar a los niños que cada equipo ordenara a las varillas de la chico al más grande, se sugiere que los alineen en la orilla de su mesa o sobre una raya dibujada en el piso.  
+ A cada equipo se le entregará una tira de fomi se mostrará un palito, uno de los integrantes deberá cortar una tira de fomi tan largo como el palito, la condición es que lo haga desde su lugar. Solo podrá acercarse para comparar si la longitud de la tira que cortó es igual a la del palito.  
+ Cuando todos los equipos hayan participado se les preguntará: ¿la tira de fomi quedó del mismo tamaño que el palito? ¿Cuanto más larga o más corta? ¿Cómo supieron cuánto debían de cortarle al fomi? ¿les pareció fácil o difícil cortar el tamaño correcto?  
ACTIVIDAD 4 "CHICOS Y GRANDES"  
+ Formar dos equipos, se colocan 2 charolas con listones chicos y grandes en una mesa cada uno, pedir a los integrantes que deberán separar las tiras chicas y las tiras grandes para contar y saber de cual hay más.  
+ Observar que estrategia utilizan para saber cuáles son chicas y cuáles grandes.  
+ Después que cada equipo hayan clasificado sus listones, comparar los tamaños con los del otro equipo. ¿son más chicas o más grandes?  
ACTIVIDAD 5 "CAJITAS Y CAJOTAS"  
+ Presentar a los niños diferentes cajas de distintos tamaños y pesos, la caja más pesada no debe ser la más grande, la docente preguntará a los alumnos que caja es la más pesada y cuál es la caja más ligera, anotar las respuestas de los alumnos.

+ llevar a los alumnos en orden a separar las cajas, se les indicará que no deberán realizar preguntas ni comentarios entre ellos ni con la docente hasta después de que todos estén sentados y en su lugar.  
+ ¿Qué caja es la más pesada? Anotar la respuesta de cada niño para después verificar si todos acertaron, abrir las cajas y observar el contenido, clasificar los objetos que había dentro de las cajas (pesados-ligeros).  
ACTIVIDAD 7 "CARRERA DE CARRITOS"  
+ Realizar estimaciones de longitud que tanto recorrió más distancia.  
+ trabajar por parejas, realizar los siguientes cuestionamientos ¿les gustan las carreras de coches? ¿han visto las carreras de carros? ¿Cómo saben cuándo gana un carro en una carrera?  
+ se mostrarán dos carritos de fricción, se les preguntará ¿Cuál de estos carritos creen que corre más? ¿por qué?  
+ se situará junto con los alumnos determinarán las reglas del juego y establecerán los instrumentos a utilizar para medir los recorridos de los carritos.  
En el patio se delimitará el lugar para realizar las carreras y con ayuda de los niños marcar los carriles con gises o cinta. Elegir el niño que dará la señal para que comience la carrera, cada niño impulsa su carrito.  
+ cada niño con un glo marca hasta donde llega cada uno de los carritos, y señalan la longitud (distancia que recorrió cada carrito) cuántas veces cabe el instrumento de medición en esa distancia y después verifican con los instrumentos de medición que se había acordado.  
+ El ganador será el carro que haya recorrido más distancia (primer lugar), que carro recorrió menos distancia (último lugar).  
ACTIVIDAD 8 "¿QUÉN ES EL MÁS ALTO?"  
+ La educadora cuestiona a los alumnos ¿Cómo podemos saber quién es el más alto? ¿quién es el más bajo? ¿serán algunos del mismo tamaño? ¿cómo saber quién es más alto que tú?

+ anotar las respuestas de los niños.  
+ medir a los niños y realizar una marca en la pared para saber hasta donde es lo alto de cada uno y colocar su nombre en una tarjeta.  
+ cuando ya están todas las marcas verificar ¿de quién es la marca más alta y de quien la más baja? Y observar si hay algunos del mismo tamaño y determinar quiénes son los niños?  
ELABORÓ  
PROFRA. ARACELI VÉRTIZ ALCANTARA

“2020. AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA, EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE”.

### MEDICION

Respecto a la medida, se espera que los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud y la capacidad. El trabajo se da a partir de experiencias que involucren la comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales como se muestra en la imagen, el sentido pedagógico de un material lo define la manera en como lo utilizamos y no su apariencia. Los procesos reflexivos pueden ocurrir cuando proponemos a los niños situaciones que implican la interacción y la comunicación con pares.

### CAPACIDAD



En relación con la capacidad, se promueven actividades que permitan a los niños ordenar y comparar recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado. Las estimaciones pueden ser acerca de “¿A qué recipiente le cabra más arena?”; “¿Cuántos vasos pequeños se necesitan para llenar el recipiente grande?”; estas deberán ser seguidas de la comprobación: “¿Cómo podemos saber a que recipiente le cabe más?”

### LONGITUD



Imagen (1)

imagen (2)

2020. AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA, EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".



Imagen (3)



imagen (4)



Imagen (4)

En las actividades de medición es importante que los niños(as) tengan la oportunidad de estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto). (Imagen 2 y 4) La comparación de longitudes puede hacerse de manera directa (cuando las personas u objetos se pueden juntar) o indirecta (es necesario usar un intermediario), por ejemplo, usando un listón para averiguar “¿que está más lejos?” (Imagen 3). La comparación de longitudes permite a los niños clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud (imagen4).

En las actividades anteriores los alumnos tuvieron la oportunidad de que identificaran la longitud de objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario, compararon y midieron objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales, fortalecieron habilidades de atención, observar, escuchar. También conocieron y usaron términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho), razonaron, expresaron sus ideas, las confrontaron, reflexionaron sobre sus respuestas y se apoyaron entre compañeros, observaron otras estrategias para resolver una misma tarea y enriquecieron las propias.