

ESCUELA NORMAL DE VALLE DE BRAVO



**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
EVALUACIÓN**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

MARÍA OLIVIA MEDINA BALDERAS

BAJO LA CONDUCCIÓN DE:

MARÍA CONCEPCIÓN LICEA ORTEGA

ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

VALLE DE BRAVO, MÉX., JULIO DE 2016



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2016. Año del Centenario de la Instalación del Congreso Constituyente”

Of. No. 435/2015-2016

ASUNTO: Se autoriza trabajo
de opción.

Valle de Bravo, Méx., 28 de junio de 2016.

**C. MARÍA OLIVIA MEDINA BALDERAS
P R E S E N T E.**

La Dirección de la Escuela Normal de Valle de Bravo, Méx., a través de la Comisión de Titulación, le comunica que ha sido autorizado el Trabajo para obtener el Título de Licenciada en Educación Preescolar, que presentó bajo la Modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con el Título: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN.**

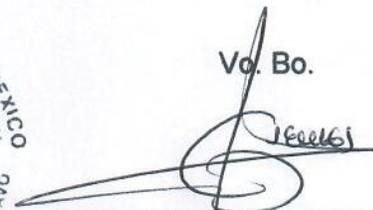
Se anexan los requisitos indispensables para presentar su Examen Profesional.

AUTORIZÓ


LIC. MARÍA CONCEPCIÓN LICEA ORTEGA
ASESORA



Vd. Bo.


**MTR. JOSÉ ESTEBAN MARIO GUADARRAMA
SALAZAR**
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

JEMGS/mcbs*



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO DOCENTE
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE VALLE DE BRAVO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
APARTADO 1. PLAN DE ACCIÓN.....	7
INTENCIÓN.....	9
Autodiagnóstico y Elección de Competencias.....	10
Diagnóstico.....	11
Elección del Tema.....	14
Propósito.....	22
Justificación.....	23
LA PLANIFICACIÓN.....	27
Análisis del Contexto.....	29
Descripción y Focalización del Problema.....	31
Preguntas Orientadoras para la Investigación-Acción.....	33
PERSPECTIVA TEÓRICA.....	34
PERSPECTIVA METODOLÓGICA.....	38
ACCIONES Y ESTRATEGIAS.....	42
Formulación de las estrategias, procedimientos e instrumentos.....	42
Propuesta de Intervención.....	43
OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN.....	46

APARTADO 2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	49
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	51
Reflexión de la Propuesta de Intervención.....	55
Propuesta de Mejora.....	55
Reflexión de la Propuesta de Mejora.....	61
APARTADO 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	71
REFERENCIAS.....	75
APARTADO DE ANEXOS.....	78

INTRODUCCIÓN

El contenido del documento gira en torno al papel que desempeña la familia dentro de la institución educativa, la cual brinda un servicio formativo a su hijo. En México, actualmente se encuentran vigentes varios planes de estudio, programas, acuerdos y documentos que orientan y regulan la educación, así como la función que les compete desempeñar a los padres de familia, considerados como actores educativos importantes quienes serán de gran apoyo al logro de los objetivos educativos.

El Informe de Prácticas Profesionales tiene como tema “La participación de los padres de familia en el proceso de evaluación”, en el que se refuerzan algunas competencias tanto genéricas como profesionales, que se irán favoreciendo con la puesta en marcha de actividades que implican hacer uso adecuado de la información obtenida durante la evaluación con padres de familia y la posterior toma de decisiones conjunta, así como la comunicación eficiente que se estable con los tutores responsables del alumno, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico del menor.

La presente investigación para realizar el documento de titulación fue aplicada y analizada desde el contexto de la comunidad de San Bartolo, municipio de Amanalco, México, durante la estancia en el Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, en el segundo grado grupo “B”, durante el tiempo que presté el servicio social contemplando el séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar. La escuela de Educación Básica mencionada me brindó la oportunidad de poder aplicar actividades e involucrar a padres de familia, así como recabar información, registros y evidencias que dan cuenta del trabajo realizado durante la estancia en el Preescolar.

Este documento engloba tres apartados: el plan de acción, el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, conclusiones y recomendaciones, finalmente anexos. En el primer apartado se especifica el área de oportunidad a atender considerando los antecedentes, el diagnóstico y la relevancia del tema; además se plantea el desarrollo de la propuesta de acción.

En el segundo apartado del documento, se encuentra el análisis de la práctica, en donde se demuestra si realmente se cumplió el propósito planteado, además se menciona si hubo una transformación y una mejora dentro de la práctica docente, así como los aspectos que son susceptibles a mejorarse y ser retomados nuevamente para intervenciones futuras.

La investigación induce al desarrollo de ciertas competencias profesionales que se han ido perfeccionando durante el trascurso de la licenciatura, pero en el octavo semestre es donde se da prioridad para ponerlas en juego; de esta manera se cumplen con los propósitos del curso de Práctica Profesional, en donde se demuestra la actitud crítica y reflexiva ante algunos aspectos que conciernen a la labor docente, los cuales son el uso de acuerdo de la información de la evaluación, así como la comunicación con padre de familia para la resolución de problemáticas educativas, mejorando de esta manera los resultados de mi intervención docente.

En general, el documento está dirigido a retomar como área de oportunidad la participación de los padres de familia, dentro del proceso de evaluación en algunas actividades que conducen al logro de aprendizaje del campo formativo de Pensamiento matemático, enfocadas en favorecer los principios de conteo. El hecho de que los tutores participen las actividades, les va a permitir que puedan valorar el nivel de domino alcanzado por su hijo; y en dado caso de que se detecten deficiencias, es ahí donde se da la atención al alumno, ofreciéndole opciones alternativas que atiendan la situación, una de ellas es brindando acompañamiento en la realización de tareas extraclase contando con el apoyo del tutor responsable.

APARTADO 1.

PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN

El Informe de Prácticas Profesionales, busca realizar la mejora en la práctica educativa, a través de aspectos que sean susceptibles a ser retomados y transformados; todo esto se va a lograr mediante la aplicación, análisis y reflexión del proceso educativo, el cual se pretenda cambiar, para ello es fundamental la elaboración de un Plan de Acción.

El Plan de Acción va encaminado a realizar un conjunto de acciones con un propósito y una finalidad en común, implica además la reestructuración de aquellas acciones que no hayan sido funcionales y que requieran modificarse e inclusive replantearse hasta que se consiga la mejora dentro de la práctica docente. “El plan de acción articula Intención, Planificación, Acción, Observación, Evaluación y Reflexión en un mecanismo de espiral permanente que permitirá al estudiante valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas, para replantearlas tantas veces sea necesario” (Secretaría de Educación Pública, 2014c: 16).

La temática y el contenido del documento giran en torno a implantar acciones que atiendan las dificultades más notorias que presenten los alumnos del segundo grado grupo “B”, del Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, en el campo formativo de Pensamiento matemático, en relación con los principios de conteo. Para ello, los niños recibirán un apoyo y estímulo por parte de los padres de familia, en las tareas extraclase designadas.

INTENCIÓN

En el transcurso de la formación docente, se observan algunos aspectos centrales que conciernen al desarrollo de la labor docente, entre ellos se encuentra el proceso de evaluación y la participación de los padres de familia dentro de la institución escolar, es importante destacar estos dos elementos, porque conforman parte sustancial de las responsabilidades que debe desempeñar el profesional de la educación.

Ahora bien, la intención del presente Informe de Prácticas Profesionales, es que se haga partícipes a los padres de familia en el proceso de evaluación, mejorando y transformando de esta manera la práctica profesional, con el fin de demostrar las competencias profesionales desarrolladas durante la formación inicial, en las cuales se hace uso eficiente de los resultados de la evaluación, así como la toma de decisiones conjunta y oportuna con los responsables del alumno para atender las problemáticas educativas más notorias que los niños manifiesten.

El cambio y transformación de la práctica educativa en este proceso evaluativo, requiere que se mantenga una actitud responsable ante el trabajo a desarrollar, debido a que la información que se maneje debe ser llevada de manera veraz y confiable, además implica entablar una buena comunicación con padres de familia para retomar los resultados arrojados en la evaluación. Para ello, “es necesario que los esfuerzos se concentren en cómo apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y la práctica docente” (Secretaría de Educación Pública, 2011a: 24).

La docencia tiene un gran reto para afrontar, el cual consiste en llevar a cabo evaluaciones, con la finalidad de mejorar tanto el aprendizaje del alumno como la propia práctica docente; la evaluación tiene una gran implicación dentro del ejercicio de la profesión porque “debe servir de estímulo para elevar la calidad de la educación, favorecer la transparencia en la rendición de cuentas, y servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas” (Secretaría de Educación Pública, 2011a: 9).

Autodiagnóstico y Elección de Competencias

En el trayecto formativo de la Licenciatura en Educación Preescolar, los cursos principales que fueron retomados para la realización de esta investigación son: Evaluación para el Aprendizaje, porque en este curso se abordaron temas respecto a la manera de evaluar, así como los diferentes instrumentos a utilizar al momento de evaluar; el curso de Estrategias para el Trabajo Docente, en el cual se contrastó la teoría con la práctica al momento de implantar diferentes actividades dentro del aula de clase que mejoren el trabajo para la generación de aprendizajes en los alumnos; y por último, el curso de Práctica profesional, que fue la base desde el séptimo semestre para la detección y desarrollo del proyecto de investigación que permitió elaborar el Informe de Prácticas Profesionales desarrollado en la escuela de práctica, lugar donde presté el servicio social.

Durante la formación inicial y en el transcurso de estadía en las diferentes escuelas de Educación Básica, donde llevé a cabo las jornadas de observación, ayudantía e intervención, he ido fortaleciendo tanto las competencias genéricas como profesionales, que han sido valoradas desde el ejercicio de análisis y autoreflexión de la revisión del trabajo desarrollado semestralmente durante la Licenciatura, teniendo información variada enriqueciendo la construcción progresiva y gradual del Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar que se solicita haber adquirido al término de la carrera.

Entre las competencias genéricas a favorecer en el Informe de Prácticas Profesionales, se encuentran las siguientes: actúa con sentido ético; aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos. Por otro lado, las competencias profesionales principales que se pretenden favorecer son: emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa; interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades educativas y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Los dos tipos de competencia, están relacionadas con el trato y la comunicación con padres de familia para hacerlos partícipes en el proceso de evaluación, y la posterior toma de decisiones para atender a los niños que requieran mayor acompañamiento. Alcanzar estas competencias requiere de establecer una buena comunicación con los actores educativos más próximos al alumno, garantizando la mejora del nivel educativo en que se encuentra el niño.

Diagnóstico

La elaboración del diagnóstico previo y oportuno, permitió analizar diversas situaciones que son consideradas como un eje temático a abordar para la transformación de la profesión docente. A raíz de este análisis se seleccionó una situación percibida dentro de la escuela de educación básica, la cual fue retomada como una oportunidad de mejora para la práctica docente. El diagnóstico según Fernández (2005) es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o un grupo de ellas.

En el Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, como ya se mencionó anteriormente, se llevan a cabo algunas reuniones al inicio del ciclo escolar, para dar a conocer la forma de trabajo y la organización de la institución. Durante el ciclo escolar, también se cita a los padres de familia para que asistan y participen en algunas actividades de corte institucional.

Durante el ciclo escolar 2015-2016, se llevan a cabo (al finalizar el mes de noviembre, marzo y en los últimos días hábiles del ciclo escolar) juntas para mostrar a los padres de familia los reportes de evaluación de cada alumno, en la reunión se nota la asistencia de la mayoría de los tutores responsables. Pero como tal, no se les da un instrumento para para que ellos hagan una valoración de manera sistemática sobre los aprendizajes (en el campo formativo correspondiente) que el alumno ha adquirido.

Por esta razón, como oportunidad de mejora, es necesario buscar una transformación y una mejora educativa, aprovechando la toma de decisiones conjunta, porque comúnmente la evaluación de los alumnos es un proceso valorado por el docente, mientras que a los padres de familia se les toma en cuenta mostrando los resultados plasmados en los Reportes de Evaluación, donde tienen que firmar y leer las sugerencias de la educadora.

Considerando que los padres de familia son los actores responsables de que sus hijos asistan a la escuela, influyendo de esta forma en la educación que los menores vayan a recibir, además deben de considerar el nivel de desarrollo en que se encuentran los niños (edad preescolar). Por tal razón es fundamental que también ellos participen en el proceso de evaluación de los logros o avances que presenta el alumno, respecto a los aprendizajes favorecidos dentro del preescolar, para que posteriormente se tomen decisiones conjuntas, además de que se dé acompañamiento a los niños que presentan mayores dificultades para el alcance de competencias y aprendizajes.

Como lo señala el Acuerdo Número 592. Por el que se establece la articulación de la Educación Básica, el cual nos menciona el enfoque formativo que debe tener la evaluación, en donde se establece que es fundamental el compartir información referente a este proceso:

Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. Esto brinda una comprensión y apropiación compartida sobre la meta de aprendizaje, los instrumentos que se utilizarán para conocer su logro, y posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje; en consecuencia, es necesario que los esfuerzos se concentren en cómo apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y la práctica docente (Secretaría de Educación Pública, 2011a: 24).

Los padres de familia juegan un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos debido a que, en la mayoría de los casos, son los miembros más próximos que tiene el niño o niña dentro de su núcleo familiar. Por lo que es primordial que los

tutores al igual que el docente, tengan una participación activa en el proceso de evaluación de los aprendizajes que adquiere progresivamente el alumno, tomando como parámetro los aprendizajes esperados que maneja el Programa de Estudios 2011, de Educación Básica. Preescolar.

Para comenzar la elaboración del documento se buscó información en Internet sobre el tema elegido. En un primer momento, se contemplaron algunas bases de datos como: Recursos de Educación Centro de Información (ERIC), Base de datos sobre Educación - IISUE, UNAM (IRESIE), Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC), Revista Ra-Ximhai, Revista Electrónica de Investigación Educativa, entre otras. Posteriormente en los diferentes artículos de revistas consultados, analicé los posibles artículos que pudiesen tener relación con el tema de estudio.

Las principales bases de datos seleccionadas de acuerdo a la información obtenida de los artículos fueron Perfiles Educativos y Congreso Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), donde encontré que se realizan pruebas estandarizadas para evaluar al alumno, porque las educadoras consideran que los padres de familia esperan conocer los resultados de estas pruebas para valorar el aprendizaje de sus hijos (en el nivel preescolar); además de que a los padres sólo se les comunican los resultados de la evaluación y que no se les invita a participar en este proceso, en el cual valoren por ellos mismos.

En la información encontrada, se habla acerca de la evaluación, sobre su importancia y propósitos, entre otras cuestiones. Se consideró que abordar el tema sobre evaluación es pertinente, siendo útil para utilizarla como área de oportunidad en el preescolar. Los vacíos de información que quedaron son en relación a cómo se podrían involucrar a los padres de familia en el proceso de evaluación, qué instrumentos utilizar y qué opinan los tutores responsables acerca de participar en estos procesos de evaluación del logro de competencias y aprendizajes en su hijo.

La principal finalidad de centrarse en hacer partícipes a los padres de familia en el proceso de evaluación, es que mediante la valoración de resultados de la evaluación se tomarán decisiones conjuntas entre la educadora y tutor del alumno que haya presentado dificultades para el logro de los aprendizajes evaluados, y con ello brindar mayor apoyo y acompañamiento a los niños que se encuentran en situación de rezago educativo o aquellos que aún no han logrado favorecer ciertos aprendizajes, este acompañamiento estará asistido por los responsables del menor y la docente frente a grupo.

En cuanto al aprendizaje de los alumnos al inicio del ciclo escolar, los niños se encontraban en el principio de conteo “correspondencia uno a uno”, logrando contar hasta el número 3, en orden ascendente, señalado los elementos que tenían, porque después no sabían que número seguía o se saltaban el orden. Solamente dos alumnos que habían cursado el primer año de preescolar, lograban contar de manera correcta señalando los elementos hasta el número 9.

Elección del Tema

Durante las jornadas de observación, ayudantía e intervención en la escuela de Educación Básica, identifiqué un área de oportunidad para poder atender dentro del Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”. Esta área, tiene una estrecha relación con el contexto social, debido a que involucra a los padres de familia para que participen en el proceso de evaluación. Al momento de la elección del tema “La participación de los padres de familia en el proceso de evaluación”, tuve que considerar cómo se manifestaba el problema dentro del preescolar y la relación que había con el contexto sociocultural, posteriormente realicé una búsqueda de información acerca de los contenidos disponibles sobre el tema elegido, dicha indagación realizada se presenta dentro de los antecedentes científicos y prácticos descritos a continuación.

a) El problema y el contexto.

En el grupo de segundo grado grupo “B”, del Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, ubicado en la comunidad de San Bartolo, Amanalco, Estado de México, la mayoría de los padres de familia preguntan de manera constante respecto al progreso que ha tenido su hijo, si tiene dificultades en su aprendizaje. La educadora les proporciona la información correspondiente; en ocasiones, se queda con algunos padres de familia después de clase para platicar sobre las dificultades o avances que tiene el niño o niña, les da sugerencias o les asigna pequeñas tareas extra para que ellos las desarrollen en casa.

En este sentido, los resultados obtenidos en la evaluación, pero sobre todo en el avance que los niños presentan respecto al logro de aprendizajes esperados con las diferentes actividades planificadas que se llevan a cabo dentro del preescolar, son prioridad y le competen al docente, pero también resultan de gran interés para los padres de familia, porque son quienes están pendiente de la educación de sus hijos.

Por tal razón, surge como tema de interés “La participación de los padres de familia en el proceso de evaluación”, con la intención de atender el área de oportunidad planteada, y a raíz de esto se tomen decisiones conjuntas entre educadora y padres de familia, brindando la atención y dando prioridad a los alumnos que presenten mayores dificultades en cuanto al logro de aprendizajes. Tal como lo señala el Acuerdo Número 592. Por el que se establece la articulación de la Educación Básica, respecto a la elaboración de juicios que se dan a partir de la evaluación de los aprendizajes, nos menciona que:

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes (Secretaría de Educación Pública, 2011a: 23-24).

Esta es la razón por la que se enfoca en la evaluación, debido a que es un proceso importante que nos sirve para valorar el grado o el nivel alcanzado, de acuerdo a determinados parámetros o aspectos establecidos de manera previa. Además, es utilizada por las educadoras para identificar los avances y dificultades que presentan los niños en relación con los aprendizajes planteados. “La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación” (Secretaría de Educación Pública, 2011a: 23).

Por supuesto que no devaluó la valoración y estimación que cada docente hace respecto a los logros y dificultades de aprendizaje que tienen sus alumnos, porque de acuerdo al Programa de Estudios 2011 de Preescolar, como docente es su responsabilidad estar atento al proceso que van desarrollando los niños y también sobre lo que aprenden; además, es su tarea llevar un registro individual de cada alumno con información relevante, donde se identifiquen aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar para reorientar el plan de trabajo y modificarlo en caso de ser necesario.

Se puede considerar la idea de involucrar a los padres de familia haciéndolos participar en dicho proceso de evaluación, como lo señala el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar, el cual nos menciona que es importante considerar las opiniones y aportaciones de otros actores, como los son padres de familia:

La familia también son una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, qué información les reportan sobre lo que hacen en el aula y cómo se sienten tratados (Secretaría de Educación Pública, 2011b: 183).

Los padres de familia no solamente son una fuente de información, sino que son quienes exigen resultados y piden cuentas a los docentes sobre “cómo va su hijo en la escuela, si realiza las actividades o no, si presentan problemas para hacer alguna actividad, si tiene problemas para aprender”, estas cuestiones se nota dentro del aula de segundo grado grupo “B”. En nivel preescolar, se muestra la necesidad que tienen los padres de familia por estar informados de los avances o dificultades de sus hijos.

Uno de los retos para el educador o educadora, es lograr la participación social de los padres de familia en el proceso de evaluación, de tal manera que los papás no se vean solamente como agentes externos en el proceso de evaluación, sino que se involucren como participantes activos dentro de este proceso. Esto ayudará para la conjunta toma de decisiones:

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes (Secretaría de Educación Pública, 2011a: 23-24)

Además, el docente puede llevar acabo al término de cada mes una rendición de cuentas a los padres de familia, citándolos para que participen como evaluadores de algunas situaciones de aprendizaje, en la cual observen los avances alcanzados en cuanto al logro de aprendizajes que los niños demuestren. Posteriormente se deberán aplicar nuevas situaciones o considerar otras alternativas de solución en conjunto con los responsables del alumno. Se debe considerar tener un seguimiento después de la entrega las evaluaciones realizadas por los tutores.

Oficialmente, los momentos oportunos para que se lleve a cabo dicha evaluación son los planteados desde el Acuerdo Número 696, por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, “los momentos de registro de información en el Reporte de Evaluación para comunicar a los padres de familia o tutores sobre el apoyo que requieren sus hijos o pupilos” (Secretaría de Educación Pública, 2013: 3).

En el Reporte de Evaluación se establecen los tres momentos para la comunicación de los resultados de la evaluación: antes de que concluya el mes de noviembre, antes del mes de marzo y durante los últimos cinco días hábiles del ciclo escolar correspondiente. Lo que pretende esta investigación es trabajar en el inter que hay entre cada período de entrega (ya establecido de manera formal); un trabajo que va a incluir la participación los padres de familia y el alumno, así como el apoyo del docente, con el fin de mejorar los resultados académicos.

La docente citará a los padres de familia para que sean partícipes en el proceso de evaluación, quienes valorarán el desempeño que ha tenido su hijo. Además se llevarán a cabo una serie de actividades observadas por los padres de familia, en las que los niños demuestren los aprendizajes adquiridos y las competencias que se lograron favorecer.

Se les proporcionará a los padres de familia una lista de cotejo donde plasmen su valoración de acuerdo a ciertos criterios ya establecidos, mismos que serán explicados por la docente (previo al desarrollo de las actividades). Es importante que se haga un comparativo respecto a los resultados que obtuvieron en la evaluación inicial acerca de algunos aprendizajes esperados, para posteriormente, contrastar estos resultados con la evaluación de los padres de familia. Como menciona el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar:

A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizaje hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizado el avance de los aprendizajes esperados (SEP, 2011b: 185).

Es importante tomarse un momento para reflexionar los avances que se han logrado en un periodo de tiempo determinado, y en caso de que la docente observe dificultades en cuanto al logro de aprendizajes, deberá atender esta situación contando con el apoyo de los padres de familia, quienes estarán enterados de la situación académica que presenta su hijo.

En el Plan Nacional de Desarrollo, en el apartado de “**Plan de acción: articular la educación, la ciencia y el desarrollo tecnológico para lograr una sociedad más justa y próspera**”, menciona que:

La Reforma Educativa es un paso decisivo para desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad a través de tres ejes de acción fundamentales... Se establece que la evaluación sea un instrumento para elevar la calidad de la enseñanza... Fomenta que la educación se convierta en una responsabilidad compartida. Con la Reforma Educativa, directivos, maestros, alumnos y padres de familia podrán tomar decisiones conjuntas para mejorar el proceso educativo (Gobierno de la República, 2013: 67).

En nivel preescolar, el apoyo de los padres de familia en la realización de actividades institucionales, participación en festivales y asistencia a reuniones (en la mayoría de los casos) es constante; cabe mencionar que se muestra el interés de los tutores del menor en participar en las diferentes actividades a las que se les invite.

La educación de los alumnos es un trabajo en conjunto, una responsabilidad compartida entre docente y tutor responsable, porque ambos actores son quienes merecen el reconocimiento por el apoyo, así como por el trabajo constante dentro de la educación. De esta manera, el crédito lo recibirán no sólo los docentes, sino también los padres, debido a que participan en acciones, tomando decisiones para mejorar el desempeño educativo de su hijo.

b) Antecedentes científicos.

Durante la búsqueda de información en la base de datos de Perfiles Educativos, se rescató un artículo referente a las Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso (Gómez y Seda, 2008) donde se menciona que una de las creencias que se tiene es que la mejor manera de evaluar es mediante exámenes.

Gómez y Seda (2008) mencionan que es considerada como una evaluación tradicional fungiendo como evidencia del aprendizaje de los niños, además de que solamente este tipo de evaluación es la que reconocen los padres de familia, dándole de esta manera un mayor valor. Se concluye que estas visiones pueden ser el resultado de los retos que implican para las educadoras autentificar los aprendizajes mediante la aproximación cualitativa de la evaluación.

Por otro lado, dentro del artículo anteriormente mencionado nos dice que de las investigaciones y estudios realizados en los cuales se retoman entrevistas realizadas en el nivel preescolar a padres de familia, se encuentra el estudio exploratorio de Fandiño y Castro, quienes destacan la importancia de informar a los padres de familia sobre el desempeño de los alumnos y los resultados que se obtuvieron, para que haya una mejor apreciación de los avances, logros y dificultades que los niños obtuvieron.

Habla de que los padres no le dan mucha importancia a la evaluación en el nivel preescolar, debido a que es una evaluación cualitativa. Por el contrario, apoyan y le dan mayor prioridad a la evaluación en nivel primaria, porque ahí la evaluación es cuantitativa, y son más persuadidos a cooperar por las calificaciones que obtienen los alumnos. De acuerdo con los resultados en este estudio en particular, y según lo establecido en el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar, se menciona que la evaluación en nivel preescolar es cualitativa:

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos es necesario que el

docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias (Secretaría de Educación Pública, 2011b: 180).

Llevar a cabo en preescolar una evaluación de tipo cualitativa, permitirá que la educadora identifique a los alumnos que presentan mayores dificultades en su desempeño académico, y por consiguiente podrá establecer una relación más estrecha con padres de familia, apoyándose de ellos para brindarle un mayor acompañamiento a los niños que lo requieran, además de que se pueden aplicar diversos instrumentos de evaluación, para tener evidencia de estos resultados.

c) Antecedentes prácticos.

En el Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, la titular del grupo de segundo grado grupo “B”, al inicio del ciclo escolar comenzó haciendo una reunión con padres de familia, donde les dio a conocer los propósitos del Programa de Estudios 2011 de Preescolar, además de que informó y explicó los campos formativos, aspectos, competencias y los aprendizajes esperados establecidos. La educadora, lo llevó a cabo con la finalidad de que los padres de familia estuvieran enterados de lo que se pretende favorecer en los niños preescolares, dando cuenta de la relevancia de lo que se enseña a nivel preescolar.

Por mi parte, llevé a cabo una evaluación diagnóstica cualitativa del grupo (de manera general), en donde realicé una descripción de las capacidades y habilidades que tenían desarrolladas los alumnos al iniciar el ciclo escolar, es decir, únicamente describí lo que los niños sabían hacer. Este registro fue sistematizado con la información obtenida mediante la observación durante las jornadas de ayudantía y observación, mientras se observaba lo que realizaban los niños en el transcurso del desarrollo de las diferentes actividades.

En el transcurso del ciclo escolar, la docente citó a los padres de familia a una reunión, en donde les dio a conocer el Reporte de Evaluación, el cual “se establece como el documento que avala oficialmente la acreditación parcial o total de cada grado y nivel de la educación básica” (Secretaría de Educación Pública, 2013: 2). El momento en que realizó la reunión fue antes de que concluyera el mes de noviembre.

En el Reporte de Evaluación, la docente hizo una descripción de cada niño por campo formativo valorando los alcances que los niños habían obtenido en el transcurso de los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre. Este documento fue mostrado a los padres de familia para que ellos estuvieran enterados del desempeño que su hijo o hija presentó.

Pero como tal, la educadora no ha invitado a los padres de familia a que sean partícipes en una evaluación, en donde se lleve a cabo una demostración de aprendizajes al mismo tiempo que los padres de familia vayan valorando qué alcance tienen. La ventaja de aplicar este tipo de evaluación junto con los padres de familia, es que posibilita que ellos conozcan los avances, logros y dificultades que su hijo tiene, y con base en ello, se tomen decisiones conjuntas en apoyo poder al alumno que presente mayores dificultades en alguno de los campos formativos y con ello, elevar el desempeño educativo del niño o niña.

Propósito

El planteamiento del propósito sirve para identificar los cambios y modificaciones que se pretenden transformar dentro de la práctica docente. En este caso se trata de atender como área de oportunidad, la participación de los padres de familia en el proceso de evaluación. El principal propósito que se pretende lograr es:

- Aplicar situaciones de aprendizaje para el desarrollo de aprendizajes esperados del campo formativo de Pensamiento Matemático con padres de familia, para brindarles un acompañamiento más efectivo y mejorando el rendimiento académico de los alumnos.

Justificación

El tema sobre Evaluación en el ámbito educativo es de gran relevancia, porque representa la unidad clave para lograr la transformación y la mejora permanente de la labor docente, mediante el análisis de los aspectos educativos que resultan de mayor trascendencia en la actualidad. Es importante atender las necesidades educativas, dando prioridad a favorecer competencias y aprendizajes en el área de Pensamiento Matemático, debido a que es un aspecto clave planteado desde el documento de la Ruta de Mejora Escolar (2015) en la prioridad educativa de la mejora de los aprendizajes de los alumnos que han sido identificados en riesgo y de todos los estudiantes que asisten a la escuela, en el cual se menciona que es fundamental darle mayor importancia a los campos formativos de Lenguaje y Comunicación, así como al campo de Pensamiento Matemático. Por otro lado, realizar evaluaciones dentro del aula de clase, haciendo a los padres de familia partícipes en este proceso, tiene muchas implicaciones que deben ser analizadas y planteadas desde el marco normativo que rige a la Educación en México.

a) Pertinencia social.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en el apartado de **México con educación de calidad**, nos menciona las iniciativas respecto a la evaluación de la educación, las cuales abren nuevos panoramas para aplicar una evaluación diferente, que no sólo considere la valoración del docente, sino que también involucre la participación de los padres de familia, quienes son los actores más cercanos del alumno y los responsables principales de apoyar en su educación:

Adicionalmente, el fortalecimiento de una cultura de evaluación ha permitido que la sociedad mexicana exija una educación de calidad, ya que cuenta con más y mejores elementos para juzgar el estado de la educación. Sin embargo, quedan retos por atender, por ejemplo la falta de definición sobre cómo se deben complementar los diferentes instrumentos de evaluación, además del uso adecuado de la información estadística generada para el diseño de políticas educativas (Gobierno de la República, 2013: 62-63).

Una manera de involucrar a los padres de familia y hacerlos participar en el proceso de evaluación, es realizando una serie de actividades en las cuales observen el grado de dominio alcanzado por el alumno, valorando desde su perspectiva en qué nivel se encuentra el alumno; se les proporcionan algunos instrumentos de evaluación como listas de cotejo, que sean de fácil comprensión y sirvan como un indicador para que puedan registrar sus observaciones y de esta manera lleven a cabo el proceso de la valoración de los aprendizajes esperados planteados que el niño logró o no manifestar.

Como prioridad de atención, me enfoco en el campo formativo de Pensamiento Matemático, debido a que durante las sesiones del Consejo Técnico Escolar (véase en anexo 1: Bitácora de la sesión de Consejo Técnico Escolar) se estima que en cada grupo, los alumnos presentan mayores carencias y tienen más dificultades en el campo formativo de Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación, por lo cual decidí encauzar la mejora de los aprendizajes en este ámbito, y con ello dirigir las medidas de atención al diseño de situaciones de aprendizaje en este campo formativo.

b) Relevancia científica.

Sin duda alguna la educación de los niños, es una tarea compartida que requiere la participación de todos los actores educativos involucrados, por tal razón y considerando el tema de estudio, los padres de familia son agentes a los que se les puede considerar para participar en diferentes actividades que refieren al aspecto educativo de sus hijos. Como lo establece el artículo 2º de la Ley General de Educación, el cual menciona:

En el sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7º (El Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, 2015: 1).

El hecho de que los padres de familia participen en el proceso de evaluación, tiene trascendencia en el ámbito académico porque brinda la oportunidad de llegar a un consenso entre docente y padre/tutor del alumno, permite que se hagan intercambios de información que consideren más pertinente y oportuna para atender y dar solución a las diferentes situaciones respecto al logro de los aprendizajes que los niños puedan llegar a presentar. Entre el colegiado docente se puede llegar a un diálogo en el que se comenten las ventajas de llevar a cabo este tipo de evaluación en donde participen los padres de familia.

Llevar a cabo una evaluación en la que se les haga participar a los padres de familia, y que ellos valoren el desempeño que presentan sus hijos de manera presencial y utilizando un instrumento de evaluación previamente seleccionado, el cual sea explicado por la educadora para que los padres o tutores tengan una mejor comprensión de lo que debe evaluar, permitiendo que de esta manera se atiendan los retos educativos para lograr una educación de calidad, en donde se tengan más elementos para juzgar a la educación y su desempeño.

Por otro lado, realizar una evaluación en donde participen los padres de familia al valorar el nivel de desempeño adquirido por sus hijos, posibilita que se obtengan mayores insumos para estimar el nivel en el que se encuentra cada alumno, y una vez que se seleccionan a aquellos alumnos que se vean en situación de desventaja académica a diferencia de sus demás compañeros, se puedan tomar decisiones conjuntas entre docente y padre para atender a estos niños, y se mejore el nivel de desempeño académico en que se encuentre el educando.

c) Impacto social.

Uno de los impactos sociales, es que al hacer participar a los padres de familia en el proceso de evaluación, tendrán una visión más clara y veraz del trabajo realizado por la educadora al interior del aula, además se lograrán tener impactos significativos, de manera positiva, si se toman decisiones conjuntas y se brinda al alumno el apoyo que requiera.

Realizar este tipo de actividad, en la cual se involucre a los padres de familia, aporta elementos para que se alcancen y se cumplan los compromisos planteados desde la Reforma Integral de la Educación, en su apartado IV. Alianza por la Calidad de la Educación, en donde se manifiesta lo siguiente:

Estableció los compromisos de profesionalizar a los maestros y a las autoridades educativas, y evaluar para mejorar, ya que la evaluación debe servir de estímulo para elevar la calidad de la educación, favorecer la transparencia y la rendición de cuentas, y servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas (Secretaría de Educación Pública, 2011a: 9).

Considero que el impacto social que la temática pueda tener en el terreno educativo y social puede resultar benéfico tanto para docentes, alumnos y padres de familia, en el sentido de que va a permitir atender a aquellos alumnos que se encuentran en desventaja o en una situación académica poco favorable, pretendiendo mejorar de manera significativa en sus resultados que posteriormente obtengan.

Ahora bien, desde el documento “El rol de los padres de familia y la autonomía escolar en el marco de la reforma educativa”, en donde se manifiesta que para poder promover un mayor involucramiento de los padres de familia y la sociedad, haciéndolos partícipes en el desarrollo de la educación:

En la Escuela la Participación Social, es responsabilidad, de las autoridades educativas, al generar los apoyos, los acuerdos y mecanismos necesarios para involucrar activamente a la sociedad, privilegiando la participación de los educandos y padres de familia. Impulsarán la formación y la corresponsabilidad de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos (Secretaría de Educación Pública, 2014a: 19-20).

El impacto que tendrá será a nivel social, porque implica que la escuela implemente estrategias para que se dé una participación social contando con el apoyo de los padres de familia o tutores. Otro impacto es en el desempeño que vaya manifestando el estudiante, posterior al acompañamiento asistido que se le brinde para desarrollar y favorecer los aprendizajes que más requiera el educando.

LA PLANIFICACIÓN

Es provechoso llevar a cabo una evaluación contando con la participación de los padres de familia, para que posterior a la valoración de resultados, se tomen decisiones en conjunto, dando atención a los niños que más requieran el apoyo por parte de la familia o tutor y de la titular del grupo, evitando que estos alumnos se atrasen en comparación con sus demás compañeros de grupo.

La atención que determinados alumnos requieran, deberá ir en función de las valoraciones obtenidas en la evaluación donde participen padres de familia, centrandose como prioridad aquellos campos formativos que sean necesarios reforzar, dependiendo de las dificultades más evidentes que presenten estos niños en cuanto al logro de los aprendizajes esperados establecidos en el Programa de Estudios 2011 de Preescolar, y que deberán estar plasmados dentro de la planificación.

Según la Secretaría de Educación Pública (2011a) la planificación conforma uno de los componentes prioritarios para promover el aprendizaje en los alumnos y favorecer la adquisición de competencias. Contempla una forma de trabajo en la que se requiere organizar las actividades de aprendizaje. Un aspecto importante que se debe considerar para su diseño es la selección de estrategias didácticas, las cuales movilicen saberes y se lleve a cabo una evaluación congruente respecto al logro de los aprendizajes esperados evaluados.

Una de las funciones de los padres de familia o tutores, es apoyar a su hijo, cuando éste presente dificultades notorias respecto al logro de aprendizajes. Este momento se lleva a cabo cuando el padre de familia, recibe las recomendaciones anotadas en el Reporte de Evaluación (el cual se lleva a cabo de manera parcial), contribuyendo de esta manera a mejorar el desarrollo y desempeño académico del alumno.

El papel, que me toca desempeñar dentro de este proceso, es aplicar situaciones de aprendizaje, las cuales “son el medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear y diseñar experiencias que incorporan el contexto cercano a los niños ...son pertinentes para el desarrollo de las competencias” (Secretaría de Educación Pública, 2011b: 101-102), ayudando a atender a las dificultades que mayor presenten los alumnos, y de esta manera combatir el rezago educativo en el que se llegará a encontrar algún alumno, procurando promover y procurando estimular el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados en los niños que más lo requieran.

Los aprendizajes esperados, sirven como base para definir lo que se espera que los alumnos logren en un determinado tiempo, y que requieren que los favorezca dentro del aula de clases por medio de situaciones de aprendizaje propias y pensadas en el grupo que se atiende. Desde el Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica, nos menciona que los aprendizajes esperados son:

Indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula (Secretaría de Educación Pública, 2011a: 22).

El campo formativo que pretendo favorecer mediante la aplicación de situaciones de aprendizaje, es el de Pensamiento matemático, debido a que una prioridad para atender y una necesidad que presenta el grupo, “a partir de las necesidades y características particulares de sus grupos, los docentes deciden el orden en el que trabajarán...pueden considerar uno o más campos en una misma situación” (Secretaría de Educación Pública, 2011b: 163). Para el diseño de mis situaciones de aprendizaje me enfocaré en algunos aprendizajes esperados del campo formativo de Pensamiento Matemático los cuales se encuentran descritos en el apartado de la propuesta de intervención.

Análisis del Contexto

El Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, se encuentra ubicado en la comunidad de San Bartolo, perteneciente al municipio de Amanalco, México, tiene 2316 habitantes, siendo un contexto rural. El término rural hace referencia a “localidades donde habitan poblaciones menores de 2 500 personas, como bosques, praderas y áreas agrícolas” (INEGI, 2016). El ambiente natural en el que se encuentra inmersa la comunidad es muy tranquilo y agradable, debido a que los pobladores son personas educadas, que te contestan el saludo y se dirigen con respeto.

El Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, con Clave de Centro de Trabajo 15EJN0471Y, pertenece a la Zona Escolar J105, de Subsistema Educativo Estatal, es de organización completa y con turno matutino. El horario de trabajo para los docentes de 8:45 a 13:30 horas y para los alumnos es de 9:00 a 12:45 horas. El personal docente está integrado por un directivo; cinco docentes frente a grupo; un equipo interdisciplinario que es un docente de apoyo (USAER), una docente de Comunicación y Lenguaje, un psicólogo, una trabajadora social, un promotor de Educación Física y una docente de Inglés, quienes son apoyo a diferentes actividades dentro de la institución. La matrícula de alumnos consta de 170 alumnos de género masculino y femenino. Los programas complementarios que se retoman dentro de la institución son: programa de inglés, programa nacional de lectura, PEPE.

A nivel institucional, se llevan a cabo diferentes actividades como son reuniones, festivales, pláticas con padres de familia, actividades lúdicas, entre otras, en las cuales se les invita para que asistan y se integren. La respuesta que ellos manifiestan al participar es muy favorable y activa, se estima que más de la mitad de ellos (de cada grupo) se involucran en dichas actividades. La otra parte de los padres de familia que faltan, lo hacen porque no pueden asistir debido a que trabajan.

Ahora bien, es muy importante considerar el espacio, es decir el aula, que es el lugar en el que se llevan a cabo las actividades lúdicas y que estimulan al alumno para que desarrolle y favorezca las competencias establecidas desde el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Preescolar. “Es necesario que las

educadoras identifiquen las barreras que pueden interferir en el aprendizaje de sus alumnos y empleen estrategias diferenciadas para promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía” (Secretaría de Educación Pública, 2011b: 23). En este caso, dentro del aula de clase se debe considerar la utilización de los diferentes materiales didácticos para promover aprendizajes de los alumnos preescolares.

Específicamente las mejora de la práctica profesional, está dirigida al segundo grado grupo “B”, del Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, que cuenta con una matrícula de 34 alumnos (tres alumnos ya habían cursado el primer año en este Jardín de Niños y 31 alumnos son de nuevo ingreso), de los cuales 16 pertenecen al sexo masculino y 18 al sexo femenino.

Cabe señalar que los padres de familia viven a una distancia muy retirada del preescolar, lo cual puede influir en su asistencia a determinadas actividades institucionales, o genera que los padres de familia al concluir la actividad quieran llevarse a los niños dando como justificación la distancia que tienen que recorrer y, al llevarse al alumno, repercute en el cumplimiento de los rasgos de normalidad mínima obligatoria, en el cual según la Guía de trabajo de Consejo Técnico Escolar: la Ruta de Mejora Escolar (2014), en el apartado 6 donde se considera que todo el tiempo escolar es ocupado fundamentalmente en actividades de aprendizaje, específicamente en el cumplimiento de los horarios fijados para las actividades de enseñanza. A pesar de esto, por lo general los padres de familia o tutores asisten cuando se les convoca a las juntas para que se lleve a cabo la rendición de cuentas dentro del grupo, cada mes.

El aula de clases es amplia, tiene buena iluminación, cuenta con variedad de mobiliario distribuido alrededor de toda el aula; en cada estante se encuentran diferentes materiales didácticos y educativos. Así mismo, el salón está equipado con una televisión, un DVD y una grabadora. También el aula de clases cuenta con un pintarrón, un escritorio que es utilizado por la docente y un espacio en el que la maestra tiene los expedientes de todos los alumnos.

La diversidad de materiales que se encuentran dentro del aula de clase, sirven para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje que se lleven a cabo, y que ayudan a que el alumno se motive para la realización de las actividades lúdicas y didáctica, que favorecerán en ellos aprendizajes y competencias. Los diferentes recursos didácticos son útiles para que el docente pueda llevar a cabo su trabajo con los alumnos, al interior del aula.

El papel del docente es pieza clave y fundamental, porque de él dependerá el diseño de situaciones de aprendizaje y de una serie de actividades, que logren atender y dar respuesta a las necesidades educativas que los alumnos presenten, además es primordial la presencia del docente al momento de llevar a cabo la actividad con padres de familia, debido a que se les orientará y dará respuesta a las dudas que vayan surgiendo conforme a los aspectos que deben evaluar o a la manera en que deben intervenir en el desarrollo de actividades conjuntas con sus hijos.

Descripción y Focalización del Problema

La temática aborda respecto a la pertinencia de involucrar y hacer participar a los padres de familia en el proceso de evaluación, constituye un área de oportunidad en la educación, puesto que aporta una mejora al uso de la evaluación en el aula; que posterior a la toma de decisiones conjunta se traducirá en avances en el rendimiento académico de los alumnos.

a) Selección.

Los beneficiarios principales serán los alumnos del segundo grado grupo “B”, del Jardín de Niños anteriormente mencionado, puesto que la toma de decisiones posterior a la evaluación, será conjunta con la educadora y los padres de familia, y ellos son los que apoyarán a aquellos alumnos que presenten mayores dificultades y por ende requieran un aprendizaje asistido hasta conseguir que adquieran mayor autonomía en la realización de diferentes actividades educativas.

Además, contar con la participación de los padres de familia es primordial, porque son participantes clave para poder llevar a cabo el plan de acción, porque sin su asistencia a las reuniones y sin su apoyo posterior a la toma de decisiones, no sería posible que se plantearan medidas de atención para los niños que más requieran un acompañamiento.

Específicamente las acciones emprendidas son enfocadas en el campo formativo de Pensamiento matemático, en el aspecto de Número, favoreciendo las competencias:

-Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Cabe señalar se pretende favorecer estas competencias en los alumnos, pues durante las sesiones del Consejo Técnico Escolar, se ha detectado como una necesidad atender a los alumnos (que son la mayoría) que tienen mayor problema en esta área, mediante el diseño y aplicaciones de situaciones de aprendizaje que refuercen estos contenidos de aprendizaje que representan una de las prioridades educativas para atender y que no debe pasar desapercibida.

b) Delimitación.

El Informe de Prácticas Profesionales se construye a partir de los referentes de la Escuela de Educación Básica en la cual presto mi servicio social, que es el Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, ubicado en San Bartolo, municipio de Amanalco, México. La temática escogida fue analizada con la información e investigaciones realizadas durante las jornadas de observación, ayudantía e intervención del séptimo semestre, en el segundo grado grupo “B”, del preescolar mencionado, mismo grupo que tiene una matrícula de 34 alumnos que se encuentran en la edad de 4 a 5 años, de los cuales 15 pertenecen al sexo masculino y 19 al sexo femenino. Durante el octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, se le siguió dando continuidad y poniendo en marcha las acciones y estrategias a realizar en la escuela de práctica correspondiente, específicamente en el grupo mencionado.

Preguntas Orientadoras para la Investigación-Acción

Con base en la información recabada y atendiendo el área de oportunidad a mejorar, se plantea una serie de preguntas que guían y orientan el trabajo, y que conforme se lleve a cabo la aplicación del Plan de acción con su posterior reflexión, se pretende dar respuesta a los cuestionamientos, valorando si se dio una respuesta efectiva al tratamiento de la temática o no, de acuerdo a la necesidad educativa planteada. Entre las preguntas se destacan las siguientes:

- ¿Qué estrategias implementar con los padres de familia para brindarle un mayor acompañamiento al alumno que más lo requiera?
- ¿Qué tan oportuna y factible resultó hacer a los padres de familia partícipes en el proceso de evaluación?
- ¿Qué situaciones de aprendizaje favorecen la participación de los padres de familia en el proceso de evaluación?

La aplicación de dichas actividades en las cuales los tutores participen en el proceso de evaluación, posibilitarán que se lleguen a acuerdos entre docente-padre de familia, atendiendo las situaciones de aquellos alumnos que presenten mayores dificultades de aprendizaje. De igual manera, se demostrará el compromiso y el grado de disposición que manifiestan actores responsables del niño, quienes deberán apoyarlo en caso de que así lo requiera el menor.

A partir de la reflexión y el análisis de las situaciones de aprendizaje, se dará respuesta a las preguntas anteriores, es decir los resultados obtenidos en la evaluación contando con la participación de los padres de familia en el proceso de evaluación, permiten atender la problemática, y con ellos apoyar a los alumnos que requieran mayor atención y que tengan más dificultades para el logro de las competencias y los aprendizajes esperados planteados.

PERSPECTIVA TEÓRICA

La postura de Lev Vygotsky da gran sustento al Informe de Prácticas Profesionales, porque este autor propone que el desarrollo cognoscitivo del niño depende en gran medida de las relaciones con la gente, es decir, del contacto, la comunicación y la convivencia que tenga con los miembros de su familia o de la comunidad.

“Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños” (Morrison, 2005: 99). Estas relaciones se dan entre los individuos que rodean al niño, y que son herramientas que la cultura le da para apoyar su pensamiento y lograr que se vaya ampliando y desarrollando constantemente. Nos dice que los niños no aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino que van aprendiendo al apropiarse o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece, es decir, aprenden con y a través de las demás personas.

La teoría sociocultural de Vygotsky, destaca la función que desempeñan los diálogos cooperativos entre los niños y los miembros de la sociedad con mayor conocimiento, en el desarrollo de los niños, porque gracias a ello, los niños aprenden la cultura de su comunidad, y de lo que los demás miembros de la comunidad puedan decirles o brindarles, en este caso aprenden en un primer momento de su núcleo familiar, en donde interviene padres y hermanos en este proceso de construcción y desarrollo del pensamiento del menor. Respecto a la interacción social en relación con el aprendizaje se menciona:

Para Vygotsky, la interacción social fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados forman parte del propio logro de desarrollo independiente (Morrison, 2005: 99).

Respecto al aprendizaje asistido, nos dice que es necesario contar con un andamiaje (apoyo, información, ánimo adecuado) “es una ayuda de algún tipo que permite a los niños llevar a cabo tareas que, de manera independiente, no pueden hacer” (Morrison, 2005: 101). Esto quiere decir que los niños, por la etapa de desarrollo en que se encuentran, requieren mucho el apoyo de un adulto, pero más que nada requieren de alguien que les enseñe a hacer las cosas por sí mismos.

Permitir gradualmente que los estudiantes hagan cosas por sí mismos, ayudará en su desarrollo, debido a que asumirán y serán capaces de desarrollar su competencias. Adaptar los problemas y materiales a los niveles que se encuentran los niños, es necesario para brindarles la oportunidad de que experimenten y aprendan a manipularlos.

Además, adaptar los problemas al nivel cognitivo en que se encuentra el niño permitirá que él vaya progresado en su manera de ir resolviendo diferentes situaciones-problema. Dar la ayuda adecuada en el momento preciso, mediante la zona de desarrollo próximo, es decir lo que el niño es capaz de hacer en terminado momento de su vida. Para Vygotsky la zona de desarrollo próximo es:

El área de desarrollo en la que el niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase. Es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que pueden hacer con la ayuda de otros, se hace una persona más capaz. La zona, por tanto, se crea en el curso de la interacción social (Morrison, 2005: 99).

En lo que refiere a la evaluación, Vygotsky (Morrison, 2005) nos plantea que una alternativa puede ser la evaluación dinámica o la evaluación del potencial de aprendizaje. Ésta consiste en que el niño resuelva un problema, ofreciéndole apoyos e indicadores para ver cómo aprende, posteriormente se adapta haciendo uso de dicha orientación. Los apoyos se incrementan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. Con la información obtenida se pueden proponer nuevas actividades que encamine el aprendizaje del alumno hacia la mejora.

Es importante que la familia participe en los procesos escolares de sus hijos y que estén en constante comunicación con la docente “para ejercer el derecho de participar de manera directa en la educación escolarizada y en la socialización de sus hijas e hijos” (Consejo Nacional de la Población, 1999: 49). Esto se logra al momento de que los padres puedan involucrarse como partícipes en el proceso de evaluación, valoran el avance que el alumno tiene, así como las dificultades que presentan. Posteriormente platicuen con la educadora sobre lo que observaron en cuanto a los avances y dificultades, y por consiguiente pueden platicar acerca de lo que es mejor para sus hijos y cómo apoyarlos para superar aquellas dificultades más notorias.

Desde lo planteado en la investigación, la idea es favorecer la primera competencia del campo formativo de Pensamiento Matemático, la cual va referida al manejo y dominio de los principios de conteo. Los cuales se encuentran propuestos desde el Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Preescolar, en este documento se encuentran propuestos cinco principios de conteo. En seguida se describen estos cinco principios:

- a) Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
- b) Irrelevancia del orden. El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.
- c) Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...
- d) Cardinalidad. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

- e) Abstracción. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas. (Secretaría de Educación Pública, 2011b: 52).

Los principios de conteo, son las habilidades básicas que los alumnos deben desarrollar para estimular el pensamiento matemático, esto lo van a poder adquirir cuando empiecen a poner en práctica el conteo, mediante diferentes situaciones como son juegos, repetir objetos, formar colecciones de diferentes elementos, contar, esto se va favorecer en mayor medida con la utilización de diferentes materiales.

Las situaciones de aprendizaje que se pretenden llevar a cabo dentro del aula, en donde los alumnos van a manifestar en qué medida han desarrollado los principios de conteo anteriormente mencionados, cuando pongan en práctica sus habilidades de pensamiento matemático, para que los padres puedan valorar el nivel en que se encuentra el niño y posteriormente apoyarlos para que superen las dificultades que tengan y se logre el favorecimiento de estos principios de conteo.

PERSPECTIVA METODOLÓGICA

El análisis de la información, se llevará a cabo mediante una investigación cualitativa, en donde se va a estudiar de manera directa una realidad del grupo social que es objeto de estudio, para que posteriormente se realice un análisis de la observación realizada, así como la interpretación de los diferentes materiales e insumos obtenidos en el transcurso de la exploración. Podría entenderse a este tipo de investigación como:

Una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos” (Herrera, 2008: 4).

Para poder llevar a cabo una investigación cualitativa, es preciso elegir un método que guie y oriente el proceso de indagación acerca del tema objeto de estudio, el cual es “La participación de los padres de familia en el proceso de evaluación”. Se considera al método “como la forma característica de investigar determinada por la acción sustantiva y el enfoque que la orienta” (Herrera, 2008: 9).

El método seleccionado para guiar esta investigación cualitativa es el mediante la Investigación-acción. Kemmis (1988), citado en Herrera (2008), definen a este método como una forma de búsqueda autoreflexiva por parte del participante, acerca de las situaciones sociales, perfeccionando las prácticas sociales o educativas, la comprensión de estas prácticas y las situaciones en las que se efectúan.

El sustento metodológico para la construcción del Informe de Prácticas Profesionales, es bajo el enfoque de Jhon Elliott desde el paradigma de la Investigación-acción, definida como “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (Elliott, 1993: 88). Dicho paradigma, permite al docente mejorar la práctica profesional a través de una metodología cualitativa e interpretativa, en donde se interpretará la información obtenida de los instrumentos utilizados.

Desde la perspectiva de Jhon Elliott (1993), elabora una espiral de actividades para poder llevar a cabo este ciclo de investigación-acción; las etapas de este ciclo conforman el diseño y puesta en marcha del Plan de Acción, las etapas se encuentran descritas a continuación:

1. Inicia con la identificación de la idea general (consiste en un enunciado que relaciona la idea con la acción).
2. Reconocimiento de un problema (describir y explicar los hechos de la situación).
3. Estructuración del Plan general (idea general, factores que se quieren cambiar o modificar, negociaciones realizadas que se tengan que efectuar, recursos necesarios y marco ético).
4. El desarrollo de las etapas de acción (supervisión de la calidad, manifiesto de los efectos derivados de la acción y la observación de lo que ocurre).
5. Implementación de los siguientes pasos (el tiempo de implementación puede depender de la medida en que se analice la causa del problema de la implementación; elección de técnicas para una visión más profunda de la situación supervisión y revisión de la implementación y sus efectos; con base en las técnicas utilizadas se elabora un informe analítico).

Para el desarrollo de la investigación cualitativa, se requieren utilizar diferentes técnicas que permiten analizar la realidad de estudio, además de que van a permitir “recabar datos que informen de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta objeto de investigación” (Herrera, 2008: 9).

La principal técnica a implementar es la observación, la que “nos permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce” (Herrera, 2008: 13-14), se empleó esta técnica porque durante las jornadas de intervención realicé una observación directa en el aula respecto a la práctica docente y en relación con el tema de interés objeto de estudio, permitiendo la aplicación de instrumentos de evaluación usados por los tutores responsables, así como la recogida minuciosa de información con base en unos registros con las observaciones hechas por tutores en los cuales se especifican las dificultades más notorias que presenta el alumno.

Cabe señalar que es una observación participante, que según Herrera (2008) tiene un sentido naturalista debido a que la acción de observar transcurre inmersa en el grupo observado e influye en cierta forma en los sujetos sometidos a observación. Dentro de la investigación se tiene una participación directa en el desarrollo de las actividades propuestas con padres de familia porque se influye en ellos al momento de motivarlos para brindar el acompañamiento que el alumno requiera para la realización de tareas en casa.

El procedimiento para el análisis de datos, es interpretativo, porque con base en los resultados de las técnicas e instrumentos utilizados, se realizó una interpretación, integración de la realidad en relación con el tema. Además se procedió al análisis de contenidos, es una técnica que se utiliza para el estudio sistemático de documentos escritos, notas de campo, instrumentos de evaluación, diarios, planes de trabajo.

Para el análisis y reflexión de cada una de las situaciones de aprendizaje aplicadas, se realizará con el diario de trabajo bajo el paradigma Donald A. Schön, permitiendo hacer una reflexión crítica y argumentada de los acontecimientos relevantes o de las dificultades que se presentaron durante la realización de las actividades con padres de familia y aspectos que obstaculizaron el desarrollo factible de la sesión.

El diario de trabajo se elabora utilizando la metodología de “La Práctica Reflexiva”, que según Donald A. Schön (1992) permite al docente la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas que se encuentran en la práctica a partir de la reflexión de la propuesta, esta metodología se trabaja en tres momentos que serán desarrollados.

Los momentos de “La Práctica Reflexiva”, son los siguientes: **Conocimiento en la acción**, que se refiere al saber hacer, el docente tiene que conocer la teoría y la práctica; **Reflexión en la acción**, cuando se presenta una problemática el docente tiene que reflexionar sobre cómo atenderla en el momento; y **Reflexión sobre nuestra reflexión en la acción**, es el análisis posterior que se hace sobre los procesos y características de la acción y la reflexión, va encausando nuestra futura intervención docente.

Posterior a este análisis y una vez que se le dio seguimiento a las estrategias del Plan de Acción implementadas, para efecto de evaluación y supervisión del desarrollo de las actividades, se utiliza un instrumento conocido como FODA para el análisis de los diferentes aspectos de la práctica educativa.

“La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación” (Ponce, 2007: 114). Este instrumento ayudó al cumplimiento de metas porque se detectaron las áreas de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del desarrollo de la investigación.

El análisis FODA consta de cuatro aspectos que son susceptibles para ser analizados dentro de la práctica educativa. “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” (Ponce, 2007: 114).

Según Ponce (2007), las fortalezas son capacidades y habilidades que van a demostrar el cumplimiento de una competencia, además los considera como recursos valiosos que hacen que la situación sea favorable; mientras que las debilidades se definen como factores vulnerables de la organización o aquellas deficiencias presentadas en las situaciones; las oportunidades son un factor de mejora y crecimiento que permite modelar las estrategias de la organización; finalmente, las amenazas representan aspectos negativos y problemas potenciales.

ACCIONES Y ESTRATEGIAS

Las acciones a emprender para darle atención al área de oportunidad, según el tema del Informe de Prácticas Profesionales “La participación de los padres de familia en el proceso de evaluación”, son mediante el diseño y aplicación de ciertas situaciones didácticas enfocadas a fortalecer el campo formativo de Pensamiento Matemático en el aspecto de Número, el cual es considerado como uno de los campos formativos que requieren mayor prioridad por atender y además es en el que los niños muestran mayores dificultades, por lo que las situaciones de aprendizaje creadas son de gran apoyo para el cumplimiento de los propósitos establecidos.

La acción engloba un conjunto de estrategias y procedimientos que se ponen en marcha, llevados a cabo con la finalidad de mejorar la práctica docente y transformar. En este caso las acciones que se sugieren son para mejorar el rendimiento académico de aquellos alumnos que más lo requieren o que se encuentran atrasados en comparación con el desempeño que presentan sus demás compañeros de clase.

Posteriormente, las evidencias obtenidas y recabadas servirán para hacer el análisis y la reflexión de las situaciones, y de esta manera evaluar que tan factibles resultaron las acciones emprendidas y si efectivamente han producido algún cambio en los alumnos que lo requieren. Esto brinda la oportunidad de que de aplicar nuevas situaciones que mejoren los resultados para alcanzar al finalizar el propósito establecido.

Formulación de la Estrategia, Procedimientos e Instrumentos

El proceso y transformación de mejora de la práctica profesional, comienza con la puesta en marcha de las acciones y estrategias que se llevarán a cabo dentro del grupo en cuestión, entre las estrategias que se implementaron es el diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje dentro del aula de clase, una demostración de

actividades, en la cual los padres de familia evaluarán a su hijo o hija para corroborar el nivel de dominio alcanzado por el menor, los aprendizajes esperados que requiere fortalecer más o en los que presente mayores dificultades.

El diálogo así como la toma de decisiones conjunta entre docente-padre de familia, son un factor muy importante para atender la necesidad educativa que presente el alumno, brindándole un mayor acompañamiento, el diseño de nuevas situaciones de aprendizaje dentro del aula para estimular el logro de aprendizajes en aquellos alumnos que presentaron mayores dificultades.

En razón de las acciones y estrategias emprendidas, se podrá atender el propósito establecido de este documento, y realizar la mejora dando atención al área de oportunidad que se desea tener en cuenta en el ejercicio de la práctica docente. “Las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones...en los cuales el alumno elige y recupera...los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (Monereo, 1999: 14).

La mejora de la práctica docente va a surgir cuando se logre elevar el nivel de desempeño (de aquellos alumnos que tuvieron más dificultades) a través de la aplicación de situaciones de aprendizaje impartidas en grupo, las decisiones conjuntas que se tomen entre docente y padre de familia, así como el acompañamiento brindado por del tutor para que el niño vaya alcanzando los niveles de dominio deseados de acuerdo a los aprendizajes esperados propuestos en las situaciones de aprendizaje.

Propuesta de Intervención

Se busca lograr un avance significativo en cuanto al Campo Formativo de Pensamiento Matemático, en el Aspecto de Número, con la competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

En la situación de aprendizaje “Vamos a contar”, se eligieron los aprendizajes esperados de la competencia planteada, de tal forma que se logre favorecer parte del desarrollo del Pensamiento Matemático en los niños en edad preescolar, para ello se diseñó una actividad específica de cada aprendizaje esperado.

Centrarse en este campo formativo, es de gran importancia porque se pretende atender a una necesidad educativa, detectada desde el diagnóstico inicial del segundo grado grupo “B”, el cual reflejó que los niños presentaban deficiencia para aplicar y utilizar de manera correcta los principios de conteo. En la quinta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar, llevada a cabo el día 29 de abril de 2016, en los avances en colectivo de Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, se estableció que una de las prioridades a atender es “la mejora de los aprendizajes de los alumnos que han sido identificados en riesgo y de todos los estudiantes que asisten a la escuela”, enfocándonos en favorecer el Pensamiento Matemático en los niños.

Dentro del Plan de trabajo se incluyeron las situaciones de aprendizaje relacionadas con la competencia y los aprendizajes esperados propuestos anteriormente; se mencionan los contenidos a abordar, las actividades propuestas y la forma de evaluación pertinente a la situación trabajada, cabe señalar que dichas actividades fueron observadas por los padres de familia y se llevaron a cabo durante parte de la mañana de trabajo.

Dentro de la primera situación de aprendizaje aplicada que lleva por nombre “Vamos a contar” (véase en anexo 2), los niños desarrollan una serie de actividades, observadas por los padres de familia, en las cuales pondrán en práctica los principios de conteo, demostrando de esta manera el nivel de dominio de la competencia alcanzado; esta demostración de competencia, fue aplicada el día miércoles 27 de abril a partir de las 12:00 horas. La situación de aprendizaje contempla actividades, las cuales giran en torno al contenido del campo formativo de Pensamiento matemático.

Para la realización de esta actividad se contó con la asistencia de 23 padres de familia de los 34 alumnos que son en total dentro del segundo grado grupo “B”, la asistencia de la mayoría fue puntual, puesto que llegaron a la hora en la que se les citó, además se observó mucha disposición en participar, evaluando las actividades que los alumnos iban llevando a cabo, así como el apoyo brindado al niño cuando lo requería (véase en anexo 3).

En dicha situación de aprendizaje se muestran una serie de actividades desglosadas en las cuales los alumnos del segundo grado grupo “B”, demostraron el dominio alcanzado hasta ahora de la competencia clave a favorecer; las actividades tienen que ver directamente con la identificación de colecciones mayores y menores (véase en anexo 4), conteo de elementos, a completar la serie numérica, colocar la cantidad de elementos que le indiquen, nombrar la serie numérica de manera ascendente y descendente (véase en anexo 5), identificar dónde encuentran los números en su vida diaria y la utilidad que tiene.

Todas las actividades mencionadas dentro de la situación fueron llevadas a cabo en presencia de los padres de familia, donde valoraron el nivel de dominio alcanzado por su hijo o hija, por medio de una lista de cotejo (véase en anexo 6). Además al reverso de ésta, colocaron un comentario acerca de lo que percibían que el alumno requería reforzar o aquellos aspectos que consideraron que más se le dificultaron para realizar.

OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN

Para la observación y evaluación se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos metodológicos en cada una de las situaciones de aprendizaje aplicadas, así como las evidencias obtenidas de este proceso, para su posterior análisis y reflexión de los mismos, conduciendo al replanteamiento de la propuesta de acción con el fin de obtener la mejora buscada. Se pueden definir las técnicas e instrumentos de evaluación de la siguiente manera:

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos (Secretaría de Educación Pública, 2012: 19).

Desde esta perspectiva, el procedimiento llevado a cabo fue la aplicación de las diferentes situaciones de aprendizaje, en las que se realizó una observación participante a la hora de desarrollar las actividades con padres de familia: en donde se intervino, se dieron indicaciones de la forma en que se iba a desarrollar la actividad, se resolvieron dudas y se observó el desarrollo de las acciones. Para el posterior análisis de estas situaciones, así como la valoración de la práctica docente se utilizó como instrumento el diario de trabajo, aplicado con la metodología de “La práctica reflexiva”.

Para ello, se utilizaron los instrumentos más adecuados y pertinentes acordes a la situación planteada, así como seguimiento y evaluación que se hace a la propuesta de intervención de las acciones realizadas. “Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea...su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber” (Secretaría de Educación Pública, 2012: 19).

Ahora bien, en cuestión del desempeño académico de los alumnos, se debe hacer un análisis del nivel de dominio alcanzado por el niño hasta el momento, por ello se opta por la opción de técnicas de desempeño que “son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias” (Secretaría de Educación Pública, 2012: 37).

La lista de cotejo es el instrumento de evaluación a utilizar, al momento de llevar a cabo el desarrollo de actividades teniendo como observadores y evaluadores a los padres de familia, “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar” (Secretaría de Educación Pública, 2012: 57), con la cual los padres de familia valorarán el nivel de logro y de dominio alcanzado por su hijo o hija, evaluando el nivel de desempeño que logró el alumno ante el desarrollo de los aprendizajes esperados establecidos.

La lista de cotejo a presentar está organizada por medio de una tabla que considera los aspectos relacionados con las acciones que los niños van a realizar y por otro lado el nivel de dominio, contemplando cinco niveles establecidos (que van de menor a mayor desempeño): lo realiza con apoyo, insuficiente, suficiente satisfactorio, destacado. Cabe aclarar, que al momento de entregar el instrumento a cada padre de familia o tutor, se les explicará en qué consiste cada criterio y la forma en que deben evaluar, además se resolverá cualquier duda que se presente al momento de que estén evaluando.

Cabe señalar que en el Seguimiento de Avances del alumno, se enfocará más en atender las dificultades observadas por el padre de familia, para posteriormente retomar las sugerencias que hace el docente, y de esta manera se tomen decisiones conjuntas, en las cuales el padre de familia al retomarla puedan ofrecer el apoyo que requiera el alumno.

También se es responsable de las competencias que se pretenden favorecer y de los aprendizajes esperados a reforzar, por lo tanto se tiene que retomar los comentarios que hagan los padres de familia (de manera escrita y oral) acerca de lo que observan que le hace falta a su hijo, y con base en esto debo de diseñar y retomar situaciones de aprendizajes o ciertas actividades al interior del aula que favorezcan la mejora en el desempeño del menor.

APARTADO 2.

**DESARROLLO,
REFLEXIÓN Y
EVALUACIÓN DE
LA PROPUESTA DE
MEJORA**

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

En este apartado, se hará el análisis del desarrollo de las acciones implementadas como propuesta de mejora y qué tan pertinentes resultaron al momento de ser aplicadas, utilizando el diario de trabajo considerando la metodología del “Práctico reflexivo” para valorar la consistencia que tiene la propuesta de intervención. Desde las orientaciones para el Informe de Prácticas Profesionales se menciona que:

En este apartado se describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas, identificando los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento. Ésta es una de las partes medulares del informe, básicamente porque refiere al diseño y puesta en marcha de la mejora o transformación de la práctica profesional (Secretaría de Educación Pública, 2012: 17).

Además de realizar la reflexión de cada una de las actividades implementadas y realizadas con los niños, con la finalidad de replantearlas para conseguir la mejora que se pretende lograr. Básicamente, se hace una evaluación de las situaciones, para posteriormente implementar una alternativa de solución que ayude en la transformación de la práctica profesional, por lo que se deben considerar y valorar de manera consciente los resultados obtenidos en las mismas, para el replanteamiento de la propuesta inicial que se pretende mejorar. Aquí entra la descripción del proceso realizado hasta llegar a la transformación de la práctica educativa planteada en el tema-objeto de estudio.

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Para llevar a cabo el proceso de análisis de la práctica profesional de la primera situación de aprendizaje aplicada, fue necesario realizar la reflexión correspondiente en el diario de trabajo; analizando la intervención de la práctica y la situación de aprendizaje realizada el día miércoles 27 de abril de 2016, implementada bajo la metodología de “La Práctica Reflexiva” de Donald A. Schön, en sus los tres momentos de la reflexión de práctica descrita a continuación:

I. Conocimiento en la acción

Se tenía planeado realizar la demostración de actividades con padres de familia después del recreo, por ello se les citó a las doce de la mañana. La mayoría de los papás fueron puntuales en su asistencia y solamente pocos llegaron después de la hora programada, por lo que en consecuencia se fueron incorporando a la actividad conforme iban llegando. Por esta razón, se programaron las actividades para después del recreo, debido a que no todos los padres de familia cuentan con el tiempo suficiente para asistir en otro horario.

Antes de dar inicio con la demostración de actividades, se explicó de lo que trataba la actividad y cómo iba a llevarse a cabo, se expuso la finalidad y se dijo la manera en que se iba a manejar la lista de cotejo para que ellos fueron evaluando el nivel de dominio que sus hijos presentaran durante la realización de las actividades, enfocadas en el conteo.

Para dar inicio con la sesión, se les comentó en qué iba a consistir la primera actividad para que los niños la ejecutaran, mientras que ellos se iban a encargar de ir valorando en la lista de cotejo el nivel de dominio que ellos consideraban que poseía su hijo o hija. Cuando algunos niños ya habían terminado, los padres de familia los ponían a hacer la siguiente actividad, mientras que los demás concluían la primera.

Se esperaba que la secuencia se hiciera en orden, y conforme todos concluyeran se diera la oportunidad para explicar cómo debían realizar la siguiente actividad, para tener una mejor comprensión o en caso de que se presentara una duda, pudiera aclararla de manera general para el grupo, y así sucesivamente. Pero algunos padres de familia se adelantaban, se tenía que explicarles personalmente en caso de que tuvieran dudas.

Durante la realización de actividades algunos padres de familia presentaron dudas en cuando al significado de algunos términos descritos en la lista de cotejo, por ejemplo preguntaban “¿a qué se refería el término descendente?”, u otras dudas sobre respecto a cómo iban a realizar los niños determinadas actividades.

Las actividades se prolongaron y terminaron después de la hora de salida. Al finalizar, se pidió a los padres de familia que colocaran un comentario al reverso de la lista de cotejo (véase en anexo 7), mencionando las dificultades que más observaron en sus hijos, en cuanto a la realización de actividades o lo que deberíamos de reforzar más.

II. Reflexión en y durante la acción

Cuando ya eran las doce del día, y habían llegado la mayoría de los padres de familia, afuera del aula se empezó a explicar en qué iba a consistir la actividad, cuál era la finalidad, y la manera en qué ellos iban a evaluar (que fue mediante una lista de cotejo, donde se ejemplificó cómo iban a ir evaluando). “Darle formalidad a las juntas o reuniones familiares es útil porque ayuda a manejar asuntos o decisiones de importancia” (Givaudan y Pick, 1997: 29).

Después se les pidió que pasaran al salón, y que se colocarían al lado de su hijo o hija para llevar a cabo la actividad; repartí los materiales necesarios que se iban a utilizar, y una vez que todo estuvo listo, se explicó cómo los niños debían realizar la primera actividad, y así la empezaron a llevar a cabo. Pero poco tiempo después llegaron algunos padres de familia, por lo cual se explicó de manera general, nuevamente la actividad y cómo iban a evaluar. Esto generó que los padres de familia que llegaron tarde, se retrasaran en la realización de las actividades con sus hijos.

Como algunos padres de familia realizaban las actividades más deprisa que otros, mientras que otros realizaban la actividad más a conciencia tendían a tardarse más tiempo en realizar la actividad, esto ocasiono que muchos de los tutores responsables se adelantaran en llevar a cabo la siguiente actividad, y después preguntaban si tenían duda en cómo realizarla. Entonces en el momento en que se iba a llevar a cabo la quinta actividad, se dio explicación de manera general, y de esta manera todos los padres se situaron en lo que debía realizar el alumno. Fue una manera en que se recuperó el control de la actividad, y todos los padres de familia iban al mismo ritmo, permitiendo explicar lo que hiciera falta de manera general, además de que pudo ir calculando el tiempo estimado que cada actividad podía durar.

Cuando los padres de familia tuvieron dudas acerca del significado del término descendente, se aprovechó para aclarar de manera general a todo el grupo, a qué se refería el significado y la manera en que la actividad se debía llevar a cabo. Ellos pronto lo relacionaron y asimilaron su significado, y pusieron a su hijo a realizar la actividad.

Hubo un momento en que se tomó la decisión de reducir el tiempo para la realización de las actividades debido a que ya casi era la hora de salida y aún no se habían concluido. La actividad se demoró 15 minutos más de la hora de la salida. Pero todos los que asistieron lograron terminarla sin mayor problema.

Después de la hora de la salida, llegaron dos madres de familia que no habían podido asistir por determinadas circunstancias, por lo que se dio la alternativa de que se quedaran con su hijo o hija a realizar la situación. Ellas aceptaron y fueron realizando la actividad con el niño, también se procuró que fueran al mismo ritmo de trabajo para tener mayor control de la actividad, y que se concluyera al mismo tiempo.

III. Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción

Es importante considerar y tener una buena programación de los tiempos destinados al inicio, desarrollo y cierre de las actividades; desafortunadamente, aunque en muchas ocasiones se prevean todas estas cuestiones, no se logra al cien por ciento que todos los padres de familia puedan cumplir con el horario establecido.

Para el cumplimiento de los propósitos que tiene la puesta en marcha del Plan de acción, fue oportuno que se nuevamente se explicara en qué consistía la actividad y cómo se iba a llevar a cabo, porque de esta manera los padres de familia no se quedaban con la interrogante del por qué se llevaría a cabo dicha actividad.

Creo que hizo falta tener mayor control de la situación y establecer desde un principio el tiempo destinado a cada actividad, para evitar que algunos padres de familia se adelantaran. Pero fue un acierto ir explicando de manera general en qué iba a consistir cada una de ellas, porque así todos iban realizando las actividades a la par y siguiendo con la secuencia establecida.

Faltó que al inicio de la actividad preguntar si tenían dudas sobre algún término de la lista de cotejo, porque esto iba a permitir que los padres de familia no se detuvieran al no haber entendido algún término. También hubiera sido factible, colocar cada concepto con palabras claras y entendibles al nivel de los papás.

La prevención del tiempo destinado para cada actividad, resulta de vital importancia, debido a que como no se consideró un tiempo establecido, las actividades se prolongaron y duraron más tiempo del que corresponde al horario de la salida de los niños. Por ello, es importante que se inicie la actividad de manera puntual y que se mida el tiempo estimado que deben de tardar para el desarrollo de las actividades.

Aunque la mayoría de los padres de familia no asistieron a la actividad, y a pesar de que solamente tres padres de familia se quedaron después de clase, creo que faltó destinar otro día, después de clase con aquellos papás que no asistieron a la actividad, y esto repercute considerablemente en el aprendizaje de los alumnos, porque no tienen un estímulo desde su núcleo cercano, que en este caso es su familia. “Por eso es importante que la familia participe en los procesos escolares de sus hijos y que estén en permanente contacto con los maestros: para ejercer el derecho de participar de manera directa en la educación escolarizada y en la socialización de sus hijos” (Consejo Nacional de Población, 1999: 49).

Reflexión de la Propuesta de Intervención

Los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas por los padres de familia, denotaron que algunos alumnos requerían mayor apoyo en la identificación de los números de forma escrita, además se señaló que debían practicar más la formación de colecciones de menor a mayor, y viceversa. Otro aspecto que consideraron importante reforzar fue la elaboración de la serie numérica de forma gráfica (véase en anexo 8); así como, nombrar la serie numérica de manera descendente, debido a que se les dificultaba mucho realizarla por sí solos y requerían el apoyo de los padres de familia. Por otro lado, observaron dificultades en la identificación de los números en su vida cotidiana, debido a que no todos sabían identificar la utilidad de los números en su vida diaria y no reconocían dónde los pueden encontrar.

En el análisis de las situaciones de aprendizaje, se aplicó el análisis FODA para el análisis reflexivo de la propuesta de mejora del documento “La participación de los padres de familia en el proceso de evaluación”, el cual se encuentra al final del documento (véase en anexo 9: el análisis FODA de la Propuesta de Intervención). Tomando como punto de partida para su elaboración las competencias profesionales y genéricas planteadas en la Elección de Competencias, detectando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentaron durante este proceso que involucra la mejora en la práctica docente.

Propuesta de Mejora

Debido a las dificultades manifestadas por la mayoría de los alumnos, fue necesaria la creación de la segunda situación de aprendizaje, en la cual se pretendía que el alumno favoreciera la competencia, y específicamente los aprendizajes esperados que requieren ser reforzados y que deben ser puestos en práctica, para ello se diseñó una situación que resultó más llamativa e interesante para los niños.

En la segunda situación de aprendizaje aplicada titulada “¿Qué número es?” (véase en anexo 10), la cual se aplicó el día jueves 26 de mayo del 2016, a las 12:00 horas del día, en donde se reforzaron los aprendizajes esperados que requieren mayor atención con base en los resultados arrojados en el primer análisis del desempeño de los alumnos, para reforzar aquellas actividades que se necesiten para favorecer de la competencia clave.

En esta situación de aprendizaje aplicada, se contó con la asistencia de 18 padres de familia de mi grupo, de los cuales 15 asistieron puntualmente a la hora requerida (a las 12:00 horas), solamente 3 tutores responsables del alumno llegaron con un ligero retraso de tiempo de aproximadamente 10 minutos. Se mostraron muy dispuestos para desarrollar las actividades apoyando a sus hijos, se pudo observar que algunos de ellos fueron exigentes con sus hijos para que realizaran la actividad, mientras que otros tenían la paciencia de que el niño fuera llevando a cabo las actividades.

Se propusieron una serie de actividades, en las cuales los padres de familia se involucrarán de manera activa, tratarán de dar el apoyo y el aprendizaje asistido que su hijo o hija requiere, con base en los resultados arrojados en las listas de cotejo remitida en el anexo 6, aplicadas en la situación de aprendizaje anterior. Ahora, cabe señalar que los padres de familia al finalizar, llenaron un cuadro de las observaciones (véase en anexo 11) con respecto a las dificultades que aún prevalecen en el niño, al realizar la actividad en donde identifican los números y los escriben.

Además se planearon situaciones de aprendizaje que ayudaron a que los alumnos favorecieran el desarrollo de algunos aprendizajes esperados de la competencia clave que en la primera situación de aprendizaje se mostraron con mayores deficiencias y que los niños presentaron más dificultad para poderlas realizar. La variante ahora fue que los padres de familia se involucraron más, porque les tocó apoyar a los alumnos durante el desarrollo de las actividades, aquí se observó mayor andamiaje por parte de los tutores del niño, ellos participaron activamente ayudando a su hijo (véase en anexo 12).

En la situación de aprendizaje mencionada anteriormente, los padres de familia participaron en la actividad apoyando a su hijo o hija el acompañamiento que necesitaban, además se destaca el apoyo brindado al alumno potenciando un aprendizaje, de tal manera fuese adquiriendo y logrando la competencia a favorecer. En el diario de trabajo se hace la reflexión de la situación de aprendizaje realizada el día jueves 26 de mayo de 2016, con la metodología de “La Práctica Reflexiva” de Donald A. Schön, a continuación se analizan en sus tres momentos:

I. Conocimiento en la acción

Debido a que algunos de los aspectos que no habían sido del todo funcionales en la primera situación de aprendizaje, se retomaron y modificaron para la aplicación de esta nueva reformulación de la propuesta de mejora. Uno de ellos fue establecer el tiempo más adecuado, las actividades se debían seguir realizando después del recreo consensuado y acuerdo con la directora escolar.

Para prevenir la cuestión de que los padres de familia llegaran tarde, se tuvo que citarlos con 10 minutos de anticipación, para que de esta manera se empezara de manera puntual con la actividad, pero a pesar de implementar esta medida si hubo retraso de unos 5 minutos aproximadamente por parte de algunos tutores responsables, y no todos ellos pudieron asistir.

Posterior a esto, se dieron las indicaciones de la manera en cómo se iba a trabajar en esa sesión, y cómo iba a ser su participación en el desarrollo de las actividades, se les comentó que ahora tenían que apoyar más a su hijo y que al finalizar iban a llenar un cuadro de observaciones en el cual identificaron mayores dificultades respecto al aprendizaje establecido, enfocado en los principios de conteo.

Se inició con las indicaciones de cómo debían realizar la actividad y estableciéndoles un tiempo determinado para que la realizaran, y así sucesivamente fue dando el orden de las situaciones a realizar y estableciendo ciertos tiempos. Aunque en el transcurso de la sesión se presentaron casos en los que el alumno terminaba antes, mientras que otros se tardaban mayor tiempo en desarrollarla.

Una de las situaciones que se presentaron, fue que en uno de los materiales impresos utilizados presentó un pequeño error, porque el número que se encontraba en la serie numérica no era el correcto, esto generó que a varios padres de familia tuvieran la duda y preguntarán, debido a que aún no se había percatado esta falta.

Debido a que algunos padres de familia no asistieron y no estuvieron presentes en el desarrollo de las actividades, los niños se quedaban sin realizar las actividades o sin prestar atención prefiriendo realizar otras cosas fuera del tema a trabajar, y no se tenía otro tipo de situación diseñada para estos alumnos.

Al finalizar la sesión, cada madre de familia entregó su registro de observaciones y conforme fueron terminado se retiraron, puesto que ya era la hora de salida. Cabe mencionar que las actividades se prolongaron hasta las 13:00 horas, debido a que se dio tiempo para que las actividades se desarrollaran de la mejor manera posible.

II. Reflexión en y durante la acción

Para dar oportunidad a que se fueran incorporando los padres de familia que aún hacían faltan, se empezó a repartirles el material que se iba a utilizar, y les pedí que fueran llenando los datos de identificación. Se dejó pasar 5 minutos y se comenzó a explicar lo que iban a llenar en el recuadro de la hoja acerca del registro de observaciones, en donde iban a escribir las dificultades más notorias que observaban que presentaba su hijo.

Durante el transcurso de cada actividad, se procuraba establecer un tiempo de 5 minutos, pero en dado caso que observara que la mayoría ya habían concluido optaba por dar por terminada la actividad hasta donde se hubieran logrado realizarla y posteriormente daba la indicación para que desarrollaran la siguiente conforme a la secuencia. También ocurrió el caso en el que la mayoría no había concluido mientras que unos pocos sí, lo que se observó fue que los padres de familia no se quedaban sin hacer nada sino que continuaban retomando la actividad dándole una variante o aumentando el grado de dificultad para que su hijo o hija se mantuviera centrado en la situación.

En el momento no se había percatado de que uno de los números de la hoja impresa se encontraba alterando el orden de la secuencia, pero cuando una de las madres de familia comentó acerca de eso, al instante se hizo la observación al grupo de manera general corrigiendo y diciendo qué número era el que correspondía en la serie, para que de esta manera no hubiera tantas confusiones. Además de esto, se atendían de manera particular cualquier inquietud que presentaran los padres de familia (véase en anexo 13).

Debido a que no asistieron algunos padres de familia y no se tenía prevista una actividad extra para esos alumnos, se procuraba integrarlos y hacerlos participar en la situación de aprendizaje, proporcionándoles el material que requerían, y brindándoles un acompañamiento mientras ellos desarrollaban las actividades (véase en anexo 14); como eran algunos niños los que se encontraban sin el apoyo en ese momento del tutor, no se podía estar con todos, por lo cual se pidió el apoyo de unas madres de familia para que también dedicaran un tiempo a alguno de estos niños, mostrando disposición en apoyar.

Cómo el tiempo relativamente era muy corto para que las actividades se desarrollaran de manera tranquila, se tuvo que acelerar en ocasiones o cortar el tiempo en algunas actividades de aprendizaje, y a pesar de hacer esto, se terminó 15 minutos después de la hora de la salida de clase.

III. Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción

A pesar de que se quiera desarrollar las actividades durante las primeras horas de la día, no fue posible por cuestiones de los directivos, pero se considera que las actividades pueden retomarse en la mañana, porque los niños van a centrarse más, les va a motivar ver como sus papás trabajan con ellos y los apoyan en el desarrollo de las actividades.

Los 5 minutos que se dieron antes de comenzar con la secuencia de actividades fueron oportunos, permitiendo que los tutores se incorporaran, ayudando a que la explicación y las indicaciones se dieran de manera general. Cabe señalar que se atendían las cuestiones particulares o dudas que se presentaran en el transcurso de la sesión.

En ocasiones el ritmo de trabajo y de aprendizaje no es igual entre los alumnos del salón, unos desarrollan las actividades más rápido que otros, pero en muchas ocasiones esto pueda generar un tiempo muerto para aquellos alumnos que son los más rápidos. Debido a esto, una opción viable para implementar podría ser la elaboración de un cartel con un listado de las actividades a realizar; este cartel debe servir de apoyo para que al inicio de la sesión se explique en qué van a consistir las actividades a realizar para que de esta manera cada alumno la realice a su ritmo y posibilidad, estableciendo una hora de termino y marcando el tiempo que resta para calculen el tiempo para concluirla, además va a permitir que se pase de manera directa o personal con cada tutor en caso de que se presente algún incidente o situación que no entiendan.

Se considera que el material es uno de los factores fundamentales para que la situación de aprendizaje diseñada y planificada se llevé con éxito, porque son el medio que en este caso se utilizó para generar aprendizajes en los alumnos. Se cree que una de las cuestiones en las que se falló, fue porque no se tuvo el cuidado ni se dio el tiempo para revisar que los materiales a usar estuvieran bien y fueran los adecuados.

Falta motivar aún más a los padres de familia que no participan ni asisten, por tal razón, se debe optar por hablar con ellos de manera personal, e inclusive aplicar con ellos actividades más cortas después de clase, en caso de que ellos puedan. No siempre al alumno se le puede brindar la atención particular que requieren, por eso es que se piden la ayuda de los tutores. Se debió otorgar un estímulo o un incentivo como es un agradecimiento a las mamás que me apoyaron con otro alumno que no era su hijo o hija.

Se debe organizar menor cantidad de actividades para que de esta manera no se exceda ni sobrepase el tiempo de la hora de salida, se debe considerar además más minutos para el desarrollo de cada una de las actividades de aprendizaje, e incluso se pueden retomar uno o dos aprendizajes esperados para que sea menor la cantidad de situaciones presentadas.

Reflexión de la Propuesta de Mejora

Gracias al análisis de la reflexión de la práctica educativa, se pudo llevar a cabo ese proceso en el que se llega a pensar y a reorientar el trabajo educativo, con el fin de conseguir una mejora y realizar la transformación de la práctica docente. Aquí, intervino el diseño de otra situación de aprendizaje nombrada “¿Qué número es?”, contando con el apoyo de los padres de familia para el desarrollo de las actividades.

El aprendizaje esperado que más se les dificultó de acuerdo a las observaciones y valoración de los padres de familia remitido en el anexo 11, mencionado anteriormente, es: identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares. Por tal razón, era importante que se fortaleciera este aprendizaje esperado para el favorecimiento de la competencia clave.

Por tal motivo, se llegó a la toma de decisiones conjunta con padres de familia, en donde se dejaron algunas tareas extraclase, para que el niño la desarrollara en casa con apoyo y supervisión del padre de familia o tutor, hasta que lograra realizarla por sí solo. “Las reuniones o juntas familiares constituyen una excelente ocasión para solucionar conflictos y tomar decisiones, así como para planear otras actividades donde participe toda la familia” (Givaudan y Pick, 1997: 28).

Conforme los resultados obtenidos en la segunda situación de aprendizaje aplicada, se llegó a la toma de decisiones conjuntas con los padres de familia de aquellos alumnos que más lo requieren. “Tomar decisiones significa elegir entre dos o más opciones, tras haber analizado las ventajas y las desventajas de cada una de ellas” (Givaudan y Pick, 1997: 71). Por tanto, se optó como alternativa de solución, dejar alguna tarea extraclase para que el padre de familia o tutor en casa pueda apoyar a su hijo o hija, en la mejora constante de su proceso de aprendizaje.

A esta alternativa de solución se le dio el seguimiento correspondiente, además se fue verificando el alcance obtenido mediante la repetición de la tarea, de igual forma se fue anotando el avance que el niño presentaba. Este seguimiento fue llevado a cabo de manera individual para el caso de cada niño, evidenciado en el anexo 11.

Con las tareas extraclase que se designaron para que los niños las realizarán en casa y las vayan practicando con el apoyo de sus papás o tutores, tiene la finalidad de que el alumno progresivamente vaya mejorando en su desempeño académico y alcanzado el nivel deseado considerado como satisfactorio o suficiente.

Esta alternativa de solución, induce de manera favorable porque fomenta que los niños realicen la tarea o actividad por su propia cuenta y sin el apoyo de un adulto, esto quiere decir que los niños van logrando realizarla por sí solos. “Una persona autosuficiente puede resolver los problemas que se le presentan...Es una persona que cumple con sus obligaciones y que ha desarrollado un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo”. (Givaudan y Pick, 1997: 72).

La intención a la que se pretende llegar, es el que alumno adquiera ese grado de autosuficiencia para llevar a cabo las diferentes actividades por cuenta propia, pero además generará como resultados una mejora en el aprendizaje del niño, el cual se verá reflejado en su desempeño académico, debido a que se elevará el nivel de dominio de aprendizaje alcanzado hasta el momento.

Para el análisis de la Propuesta de mejora se utilizó la técnica FODA, con la finalidad de valorar la intervención docente durante la segunda situación de aprendizaje anteriormente mencionada, gracias a ello se pude identificar los resultados obtenidos de la investigación que realicé en el grupo de segundo grado grupo “B”, del Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, en donde se destacan las unidades de análisis principales, dando un panorama más amplio de los resultados obtenidos (véase en anexo 15: el análisis FODA de la Propuesta de Mejora)

De manera general, las situaciones de aprendizaje del Plan de acción que fueron implementadas en el aula, estuvieron diseñada para atender los aspectos que más requerían ser atendidos y merecían darles mayor prioridad de acuerdo a la competencia establecida; con base en los resultados obtenidos en las listas de cotejo y de las observaciones escritas en breve por cado uno de los padres de familia que asistieron a la primera y segunda sesión de actividades.

Posteriormente, se tomaron en cuenta los aprendizajes esperados menos favorecidos como punto de partida, para generar una alternativa de solución, reflejada en una acción (que consiste en la asignación de tareas extraclase) en donde los tutores responsables apoyarán a su hijo o hija, fomentando el aprendizaje requerido.

APARTADO 3.

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente apartado hace referencia a las conclusiones y recomendaciones, que surgen a raíz de la puesta en marcha del Plan de acción, así como de la reflexión que lleva a la mejora en la práctica docente. Se identifican los aspectos que se fortalecen, además de aquellos que requieren mayor atención y actuación docente, se especifica el logro de las competencias profesionales y genéricas dentro del Informe de Prácticas Profesionales.

La elaboración de las conclusiones y recomendaciones, permite medir el avance obtenido al concluir la investigación, partiendo de las unidades de análisis objeto de estudio, que en este caso fueron la valoración del documento, mi futura intervención docente, impactó en los alumnos del grupo de segundo grado grupo "B", el diseño de las situaciones didácticas, y la participación de los padres de familia dentro del proceso de evaluación y en las diferentes actividades. "Las conclusiones y recomendaciones surgen de los diferentes momentos en que se evaluaron las acciones realizadas, permiten además puntualizar el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento, las condiciones materiales, entre otras" (Secretaría de Educación Pública, 2014: 18).

Conclusiones

Con base en el proceso de la puesta en marcha de las acciones de mejora de la práctica educativa; con el posterior análisis y reflexión del conjunto de acciones y estrategias empleadas para lograr una transformación en el ámbito educativo; además con la experiencia obtenida al llevar a cabo -de principio a fin-, todos estos métodos implementados dentro y fuera del aula de clase con la finalidad de lograr los propósitos planteados de este documento, conduciendo hasta la justificación (sustentada con el referente de mi trabajo) de las siguientes conclusiones:

Documento Recepcional.

Para poder tener buenos cimientos del trabajo desarrollado fue indispensable la detección de una problemática/necesidad/área de oportunidad, que en este caso fue retomada “la participación de los padres de familia en el proceso de evaluación” como un área de oportunidad que puede ser abordada respetando y siguiendo la normatividad de la evaluación de Educación Básica, delimitando hasta qué punto está permitido la intervención de ciertos actores educativos dentro de este aspecto.

Considero que el contexto familiar de los alumnos resultó un factor muy importante para que el Plan de acción se pudiera llevar a cabo. En este documento el papel de los tutores a cargo de los niños jugó un papel fundamental, porque son los padres de familia quienes participan de manera activa en las actividades didácticas diseñadas y puestas en práctica, por otro lado, apoyan en las tarea extraescolares brindando a su hijo o hija un acompañamiento y dándole los estímulos necesarios para favorecer el desarrollo de la competencia. De esta manera se logra un trabajo conjunto entre docente y padre de familia, en el cual la toma de decisiones fue crucial para el cumplimiento de los propósitos del presente trabajo de investigación.

Cabe señalar, que en el transcurso de la investigación es preciso guiarse bajo la perspectiva metodología del autor que se esté retomando, porque todos los pasos y decisiones que se tomen deben de girar en torno a la perspectiva de Jhon Elliott, de acuerdo al ciclo en espiral de actividades que se llevó la etapa de inicio fue la pieza clave, porque fue a partir de la identificación del área de oportunidad donde se dio apertura para el planteamiento del tema del documento.

Por otro lado, el realizar una descripción del tema en general considerando el contexto dentro del Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, del cual se tomaron todos los referentes, permitió que en el apartado de la reflexión se dieran las explicaciones de los hechos y situaciones que se fueron presentando que interfirieron u obstaculizaron el proceso de mejora, así como retomar los puntos positivos a rescatar en el trascurso de esta investigación.

El referente teórico retomado, Lev Vygotsky, fue el indicado para abordar la temática porque como efectivamente la realización de esta investigación resultó una evaluación del potencial de aprendizaje que niño iba presentando, porque efectivamente al alumno se le dejaron actividades dentro del aula de clase, así como tareas extraescolares en las cuales él tuvo que resolver los problemas que se le iban planteando con base en la competencia que se pretendió favorecer. La función del padre de familia en todo este proceso fue con su valoración guiándose por indicadores de nivel de logro alcanzado para ver cómo aprende el niño. Con la información obtenida se dio apertura al diseño de nuevas actividades que condujeran al alumno hacia el logro de la competencia y con ello se estuviera llevando a cabo la mejora de los aprendizajes. Posteriormente el apoyo por parte mía y por parte de los tutores responsables, se incrementó en forma gradual para ver cuánta ayuda necesitaban y cómo respondían ante las actividades didácticas y con las tareas en casa.

Durante todo el proceso de las etapas del desarrollo del Plan de acción, se requiere tener una supervisión constante de las actividades realizadas, para ello tuve a bien llevar a cabo una observación directa en el aula además de la posterior reflexión de la práctica docente para detectar las fortalezas y las debilidades presentadas en el transcurso del desarrollo de la investigación. Con base en los resultados obtenidos, tengo una visión más profunda respecto al tema y a la manera en que se va desarrollando el trabajo con padres de familia. A pesar de los contratiempos y de las dificultades que se presentaron, concluyo que resulta provechosa la participación de los tutores, porque en muchas ocasiones son actores educativos que efectivamente pueden contribuir en la mejora del desempeño de los niños, motivándolos y ayudándoles en este proceso de aprendizaje.

Atendiendo y dando respuesta a las preguntas orientadoras de la investigación-acción, cabe mencionar, que a pesar de que la asistencia de los padres de familia en todas las actividades no fue en su totalidad, puedo mencionar que resultó efectivo llevar a cabo una evaluación, en donde los padres de familia fueran partícipes porque de acuerdo con la valoración que ellos mismos manifiesten se les dio atención y seguimiento oportuno a todos aquellos alumnos que requerían más apoyo, en

comparación con el nivel de dominio alcanzado en comparación con su demás compañeros. Además, fue una manera más real de demostrarles a los padres de familia los contenidos de aprendizaje que se trabajan dentro del aula y el favorecimiento de las competencias, específicamente en el caso de Pensamiento matemático.

Docente en formación.

Efectivamente las competencias profesionales de: emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa; e interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades educativas y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas, planteadas al inicio del documento se vieron favorecidas y estuvieron reflejadas al momento en que los padres de familia asistieron y participaron de manera activa en el desarrollo de las actividades de acompañamiento que tuvieron con su hijo o hija.

Por otro lado, el uso adecuado de los resultados obtenidos en la evaluación (en la que participaron padre de familia), dio la oportunidad de detectar las deficiencias de aprendizaje que presentaron los alumnos; así como estimar aquellos niños que más requerían un apoyo asistido para que logaran mejorar su rendimiento académico, y por tanto su nivel educativo.

Por último, se logró una toma de decisiones conjunta entre docente y padre de familia, acordando algunas alternativas de solución viables en atención a los niños con problemáticas socioeducativas, que en este caso son aquellos alumnos que presentaban mayores problemas recurrentes en su aprendizaje, específicamente en el campo formativo de Pensamiento matemático, que es en el cual me enfoqué.

En los alumnos.

El propósito planteado fue llevado a cabo de una manera satisfactoria, porque me permitió aplicar las situaciones didácticas diseñadas para el grupo de segundo grado grupo "B", promoviendo el desarrollo de una de las competencias del campo formativo

de Pensamiento Matemático, en el aspecto de número, dando como resultados positivos una mejora en los aprendizajes de los alumnos, aprovechando el área de oportunidad identificada (“participación de los padres de familia en el proceso de evaluación”) y partiendo de ésta para dar respuesta a las necesidades educativas presentadas dentro del grupo anteriormente mencionado.

Fueron adquiriendo gradualmente el conocimiento, además de ir realizando las actividades que lo condujeron a favorecer una competencia. Generar autonomía y confianza en el niño para que vaya realizando las actividades educativas de manera cada vez mejor y por su propia cuenta, gracias al apoyo del docente y del padre de familia.

En cuanto al avance respecto a los aprendizajes obtenidos, la mayoría de los alumnos logró alcanzar los siguientes principios de conteo: correspondencia uno a uno, porque los iban señalando los elementos a contar, relacionado objeto con número; irrelevancia del orden porque inician contando los elementos con el número correspondiente sin importar del orden de los objetos; y el principio de cardinalidad, porque cuando se les pregunta cuántos elementos hay dicen la cantidad del número final que contaron. A algunos alumnos aún se les dificulta el principio de orden estable y el de abstracción.

Diseño de situaciones.

Ahora bien, las situaciones de aprendizaje que se diseñaron e implementaron para aplicar dentro del aula de clase, fueron principalmente un conjunto de actividades en las cuales los padres de familia apoyaron a su hijo en el desarrollo de la misma, consiguiendo de esta manera dar un estímulo al alumno para que poco a poco fuera adquiriendo mayor confianza y seguridad, y realizara las actividades con mayor destreza, adquiriendo gradualmente un nivel de dominio cada vez mayor, considerado como suficiente o satisfactorio, y evitar que ese alumno quedara en una situación de rezago educativo.

Puedo señalar que las principales estrategias implementadas en conjunto con padres de familia, que en este caso se tratan de las situaciones de aprendizaje implementadas dentro del aula de clase y de las tareas extraclase, fueron de utilidad para propiciar el mejor aprovechamiento de los alumnos que más lo requerían, y fue una gran oportunidad para que los tutores responsables del menor participaran de manera activa, contribuyendo a la mejora de los aprendizajes del niño.

Por otro lado, es importante mencionar que por circunstancias diversas y ajenas a la institución, los padres de familia no pueden asistir en apoyo de las actividades educativas dentro del aula en el horario escolar establecido, es por ello que en beneficio del alumno y para brindarle más acompañamiento, se le dejan las tareas en casa, para que de esta manera los padres de familia estén con mayor disposición de apoyar a su hijo o hija para la realización de dichas actividades.

En atención de los alumnos que no tuvieron el acompañamiento de su tutor cuando se llevaron a cabo las situaciones de aprendizaje, como parte de mi labor docente fue necesaria la creación de actividades dentro de la planificación favoreciendo el campo formativo de Pensamiento Matemático, y de esta manera esos alumnos no queden en condiciones de desventaja ni descuido, abatiendo el rezago educativo.

Participación de padres de familia.

La participación activa de los padres de familia o tutores del niño, resultó de vital importancia, debido a que sin el apoyo y el acompañamiento que ofrecieron a sus hijos no se habría logrado cumplir con el propósito establecido, además de que el andamio que ofrecieron los padres de familia fue pieza clave para que el alumno mejorara su nivel educativo en el área de Pensamiento Matemático, que es en la cual estuvo centrado el trabajo de investigación.

Como conclusión final, puedo mencionar que la participación de los padres de familia en el proceso de evaluación contribuye a la detección de aquellos alumnos que presentan mayores problemas de aprendizaje, y valoren el nivel de dominio de competencia alcanzado por su hijo o hija, hasta el momento, apoyando mediante un andamiaje que permita potenciar el desarrollo de su aprendizaje, y alcanzar un nivel educativo más satisfactorio.

Recomendaciones

Con base en la experiencia obtenida para la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales, me permito mencionar algunas recomendaciones para la participación de tutores responsables en el proceso de evaluación, la participación con padres de familia dentro de actividades educativas, la toma de decisiones en conjunto con los mismos y el seguimiento que se le dio a los alumnos que presentaron mayores dificultades de aprendizaje en el campo formativo de Pensamiento matemático, algunas de ellas son las siguientes:

La elaboración del Informe de Prácticas Profesionales.

Para el desarrollo del Informe de Prácticas Profesionales es aconsejable que el documento tenga sólidos fundamentos y argumentos confiables, porque debe estar cimentado bajo referentes teóricos y prácticos que sustentan la actuación docente y sobretodo que esté construido de manera, lógica coherente y confiable.

Para que el documento sea algo valido, debe partir de la identificación de una problemática, necesidad o área de oportunidad identificada al inicio del ciclo escolar basándose en un diagnóstico inicial principalmente del grupo que se atiende, por otro lado se puede considerar el contexto institucional o el contexto social circundante del Jardín de Niños, porque de aquí es donde se parte para el desarrollo de la investigación y se siga el proceso que se desea mejorar o transformar.

Para la elaboración del documento, es preciso tener bien claro a lo que se pretende llegar, qué se desea mejorar y las estrategias que se pueden considerar e implementar para ser retomadas dentro de la propuesta del Plan de acción, además es fundamental realizar una reflexión de la práctica de cada una de las situaciones aplicadas dentro del aula, porque a raíz de ello se podrá dar una valoración sobre los resultados obtenidos de la investigación.

Considero fundamental que en el proceso de planificación se tomen en cuenta el tiempo destinado para la realización de cada actividad, porque el delimitar los tiempos propiciará un mejor control en el desarrollo de las mismas, evitando de esta manera que se distorsione el orden de la secuencia de aprendizaje o previniendo ajustes por las actividades del preescolar.

Como docente.

Crear múltiples situaciones de aprendizaje en las cuales se involucre a los padres de familia para que participen en el proceso de aprendizaje de su hijo, atendiendo de esta manera el desarrollo de la competencia a favorecer, para ir estimulando al alumno a que vaya realizando las actividades hasta que logre hacerlo por sí solo.

Dirigir las consignas o dar las indicaciones, éstas deben ser claras y concisas, además se deben de explicar a los padres de familia los términos que parezcan difíciles de entender para ellos, esto permitirá que la actividad sea desarrollada sin mayores contratiempos, porque ya será comprendido lo que se va a llevar a cabo.

Además programar las actividades durante la primera hora de clase, reflejará en los niños una mayor disposición para la realización de las actividades educativas, porque tendrán sus conocimientos frescos y no se encontrarán en una situación de tedio por el trabajo realizado durante el transcurso del día.

Para padres de familia.

Para el trabajo con padres de familia, recomiendo que las actividades que se tengan previstas sean en un horario apto para que los niños se centren en la actividad; considero que el tiempo adecuado es al inicio de las actividades (dependiendo del horario que sea tenga establecido dentro del Jardín de Niños en que sea retomada la estrategia de mejora), porque es más fácil que los padres permanezcan al inicio de clase, que si se llegasen a citar después de la hora de entrada.

Se recomienda implementar juegos, en donde participen padres e hijos, y que éstos favorezcan la competencia clave a desarrollar, debido a que es un medio por el cual se pueden promover múltiples aprendizajes en el alumno, y le resultan más significativos los conocimientos que se pretender favorecer.

La mejor manera de incentivar a los padres de familia para que participen, se involucren y estén motivados para apoyar a sus hijos en la realización de actividades, es utilizando mediadores que incentiven dicha participación, se pueden retomar estrategias como entrega de un reconocimiento a los padres de familia, un diploma a tutor y alumno por haber avanzado en el logro de aprendizajes, implementar un cuadro de honor en el aula de clase, donde se destaque la asistencia y apoyo brindando por el responsable del niño.

Evaluación.

En lo que refiere al papel de la evaluación, se debe especificar de manera clara qué se quiere evaluar, para qué se va a evaluar y qué instrumento es el más adecuado a utilizar, en dado caso que se cuente con la participación de los padres de familia en este proceso. La implementación de una lista de cotejo, fue muy práctica al momento de implementarla dentro del aula, porque no implicó grandes desafíos para que los padres de familia pudieran ir la llenado y valorando el nivel de dominio alcanzado por el alumno.

Dentro del instrumento de evaluación, se recomienda agregar un cuadro de observaciones para que los padres de familia pueda anotar sus consideraciones y manifiesten las dificultades que observaron que sus alumnos muestran, porque resulta más práctico que realizar una entrevista a cada padre de familia al término de la demostración de actividades de los alumnos.

Además antes de empezar a desarrollar las actividades, se explique a los padres de familia como utilizar los instrumentos de evaluación para que puedan hacer la valoración correspondiente, incluso se puede explicar cómo utilizarla dando un ejemplo sencillo para que resulte más comprensible para los tutores del alumno.

Al momento de desarrollar las actividades programadas, dar el tiempo suficiente para que cada una de ellas se desarrolle de la mejor manera posible, para que de esta manera se pueda verificar de una manera más certera el nivel de dominio que posee el alumno hasta el momento, y que no se vea presionado o condicionado para realizar la actividad.

Cabe mencionar que para lograr tener una mejora en la práctica educativa, se requiere en gran medida de la labor e intervención que realiza el docente para que ésta se pueda llevar a cabo. En la actualidad la evaluación, es un tema de mucha polémica e importancia en la sociedad, por ellos es importante no dejar de lado este proceso porque es el que nos conducirá a la valoración de la actuación docente para lograr la mejora educativa.

Por otro lado, los actores educativos que se encuentran involucrados dentro de la educación, son pieza clave para que se logren dichas transformaciones, considero que contar con la participación y el apoyo de los padres de familia para la realización de diferentes actividades, constituyen un factor primordial para que en conjunto se atiendan, dando solución a las problemáticas socioeducativas que afectan el desempeño académico de los estudiantes, y que es tarea de todos superar estos obstáculos, cumpliendo la principal finalidad de la educación que es lograr que todos los alumnos aprendan de acuerdo a sus posibilidades.

REFERENCIAS

- Consejo Nacional de la Población (1999). *Familia: Cuaderno de la Población*. México: Consejo Nacional de la Población.
- El Congreso de los Estados Unidos Mexicanos (2015). *Ley General de Educación*. Última reforma publicada DOF 17-12-2015. México.
- Elliot, J. (2000). *El Cambio educativo desde la Investigación-Acción*. Tercera edición. Madrid: Morata.
- Fernández, L. (2005). *El Diagnóstico Educativo en Contextos Sociales y Profesionales*. Murcia, España. Revista de investigación educativa. Vol. 23.
- Givaudan, M. y Pick S. (1997). *Yo papá, yo mamá (la forma responsable de educar y disfrutar con tus hijos e hijas)*. Segunda edición. México: ¿IDEAME? S. A. de C. V.
- Gobierno de la República (2013). *El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Elaborado bajo el liderazgo del Presidente de la República, Lic. Enrique Peña Nieto. México.
- Gómez, R. y Seda, I. (2008). *Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso*. Perfiles educativos, México, Vol. 30, Núm. 119. Recuperado en: <file:///C:/Users/OLI/Downloads/perfiles%20educativos.pdf>
- Herrera, J. (2008). *La Investigación Cualitativa*. Recuperado de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Glosario. Febrero (2016) de INEGI. Recuperado de: <http://cuentame.inegi.org.mx/glosario/r.aspx?tema=G>

- Klenner, A. (2002). *En torno a la filosofía del derecho de Hegel: cuestiones y objeciones*. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30510317>
- Medina, M. Diario de trabajo: Ciclo escolar: 2015-2016. México.
- Monereo, C. (Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M.; Pérez, M. L.). (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación de la escuela*. Sexta edición. Barcelona: Graó.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Novena edición. Madrid: Pearson education.
- Ponce, H. (2007). *La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones*. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 12, núm. 1. México: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Primera edición. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2013). *Acuerdo Número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2014). *Consejo Técnico Escolar. La Ruta de Mejora Escolar: un sistema de gestión para nuestra escuela. Educación Preescolar, Guía de trabajo. Ciclo escolar 2014-2015*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2014). *El rol de los padres de familia y la autonomía escolar en el marco de la reforma educativa*. México: SEP. Recuperado de [http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/361/1/images/Autonom%C3%83%C2%ADa%20y%20PS%20II\(1\).pdf](http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/361/1/images/Autonom%C3%83%C2%ADa%20y%20PS%20II(1).pdf)

Secretaría de Educación Pública (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación: Plan de Estudios 2012*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2015). *La Ruta de Mejora Escolar: expresión de las decisiones del colectivo*. México: SEP.

APARTADO DE:

ANEXOS

Anexo 1: Bitácora de la sesión de Consejo Técnico Escolar.

Bitácora del Consejo Técnico Escolar, Quinta Sesión Ordinaria (llevada a cabo el día viernes 26 de febrero de 2016). En la cual se analizó la situación de los alumnos de la escuela de manera general en relación a los campos formativos, dando como resultados que el campo formativo de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático debían ser reforzados mediante el diseño e implantación de situaciones de aprendizaje durante el mes de marzo y abril.

REALIZAR UN CONSENSO POR ESCUELA EN RELACIÓN AL CUADRO "SITUACIÓN DE MIS ALUMNOS EN RELACIÓN A ASPECTOS DE LOS CAMPOS FORMATIVOS, LLEGANDO A LOS RESULTADOS:

- EXPRESIÓN ORAL 41
- LENGUAJE ESCRITO 35
- PENSAMIENTO MATEMÁTICO 35
- DIFICULTAD PARA ENVOLOCARSE 21
- DIFICULTAD PARA AUTOREGULARSE O RELACIONARSE 45
- FALTA DE MANERA CONSTANTE 15
- *APOYO EN ESPECIAL 19

Mejora de los aprendizajes

- En el aula
Diseñar situaciones de aprendizaje del campo formativo lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, utilizando el juego como estrategia.
- Retomar todos los aspectos del campo formativo Expresión y Apreciación Artísticas

- 1.º - RONDA
- 2.º A ESCENIFICACIÓN
- 3.º A CANCIÓN CON
- 2.º B DANZA
- 3.º B RONDA

Anexo 2: situación de aprendizaje “Vamos a contar”.

Aplicada el día miércoles 27 de abril a partir de las 12:00 horas, en el aula del segundo grado grupo “B”, del Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, para la realización de esta actividad, conté con la asistencia de 23 padres de familia, de los 34 alumnos que son en total. En esta situación los niños desarrollan una serie de actividades enfocadas en favorecer los principios de conteo, dichas actividades fueron observadas por los padres de familia, para que ellos valoraran el nivel de dominio de la competencia. La situación se muestra a continuación:

Situación de aprendizaje “Vamos a contar”.

- **Campo formativo:** Pensamiento Matemático.
- **Aspecto:** Número.
- **Competencia que se favorece:** utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- **Aprendizajes esperados:**
 - Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
 - Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.
 - Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).
 - Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
 - Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
 - Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.
 - Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.
 - Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.
 - Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.

- Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

- **Inicio.**

Cuestionar: ¿Qué son los números? ¿Para qué le sirven los números? ¿En qué momento cuentan?, para rescatar los conocimientos previos que poseen los niños.

- **Desarrollo.**

1. Hagan diferentes colecciones de lunetas e identifiquen dónde hay más, dónde hay menos, o si tienen la misma cantidad.
2. Cuentan cuántas lunetas hay en cada colección y dicen cuál es más grande y cuál más pequeña.
3. Darle varias lunetas a cada niño, y que las cuente utilizando la estrategia que conteo que el niño elija.
4. Observa e identifica los números que hay en una hoja y va nombrando la serie numérica de manera ascendente hasta el número que reconozca.
5. Observa e identifica los números que hay en una hoja y va nombrando la serie numérica de manera descendente, empezando por el último número que conozca.
6. Dibuja la cantidad de objetos de acuerdo a la serie numérica establecida.
7. Comenta donde ve que hay números y para qué se utilizan.
8. Presentar diferentes situaciones, en donde el niño va a colocar la cantidad de elementos (lunetas) según se indique.
9. Hagan colecciones de lunetas, teniendo en cuenta la cantidad de elementos (en orden estable, de manera ascendente o descendente).

- **Cierre.**

Cuestionar: ¿Por qué creen que es importante sepan contar?

- **Evaluación.**

Los padres de familia evaluarán el nivel de dominio de la competencia alcanzada, con base en la observación del desarrollo de actividades durante el tiempo de trabajo, ellos irán palomeando en una lista de cotejo el nivel de logro que consideren que su hijo o hija lleva hasta el momento. Posteriormente al reverso de la lista de cotejo, colocarán un comentario acerca de cómo observan al niño, que consideran que se le dificulta más y qué aspecto consideran que se debe reforzar.

- **Propósito.**

Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos (Secretaría de Educación Pública, 2011b: 18).

- **Materiales.**

Lunetas, dados, material impreso, crayolas y lápiz.

- **Organización.**

Individual.

- **Duración.**

45 minutos.

Anexo 3: fotografía de la situación de aprendizaje “Vamos a contar”.



27/04/2016. Los padres de familia o tutores observan la manera en que sus hijos realizan las actividades planteadas (referente a la práctica de conteo), y de igual manera ellos van evaluando dichas actividades utilizando una lista de cotejo proporcionada al inicio de la situación de aprendizaje, cuando en ocasiones los tutores no sabía a qué se refería el significado de un término, yo iba y les explicaba personalmente resolviendo cualquier duda que presentasen. En la actividad se manifestó como los padres observaban y valoraban el proceso para el desarrollo de las actividades que su hijo o hija sigue.

Anexo 4: fotografía de la situación de aprendizaje “Vamos a contar”.



27/04/2016. Jazmin en supervisión y acompañamiento de su mamá va desarrollando las actividades, se muestra en la foto como utiliza material concreto y manipulable (en este caso son lunetas). Jazmin formó varias colecciones de lunetas de diferentes tamaños y señala cuál es mayor o menor que otra. Logró identificar por percepción y mediante la técnica de conteo por señalamiento uno a uno que colección era más grande y cuál era la más pequeña.

Anexo 5: fotografía de la situación de aprendizaje “Vamos a contar”.



27/04/2016. Los alumnos están realizando una actividad en la cual van nombrando la serie numérica de manera ascendente y descendente, utilizando como apoyo una hoja, en la cual se encuentran plasmados los números en orden ascendente. Se puede observar como las madres de familia prestan atención cuando su hijo o hija realizan la actividad, y de esta forma ellas puedan valorar en la lista de cotejo el nivel de desempeño que presenta el alumno. Diego Angel por ejemplo, logró nombrar la serie numérica de manera ascendente del número 1 hasta el 30, apoyándose del señalamiento de los números; mientras que de forma descendente empezó del número 10 hasta llegar al 1, de manera correcta. Por otro lado, Maday, logró nombrar la serie numérica ascendente del número 1 hasta el 16, apoyándose del señalamiento de los números; mientras que de forma descendente empezó del número 10 hasta llegar al 1, correctamente.

Anexo 6: evaluación de los padres de familia por medio de una lista de cotejo.

Anexo 3: Instrumento de Evaluación "Lista de cotejo".

Nombre del alumno: Diana Lucero Carbajal Chiquillo

Grado y grupo: 2 "B"

Fecha: 27 de abril de 2016

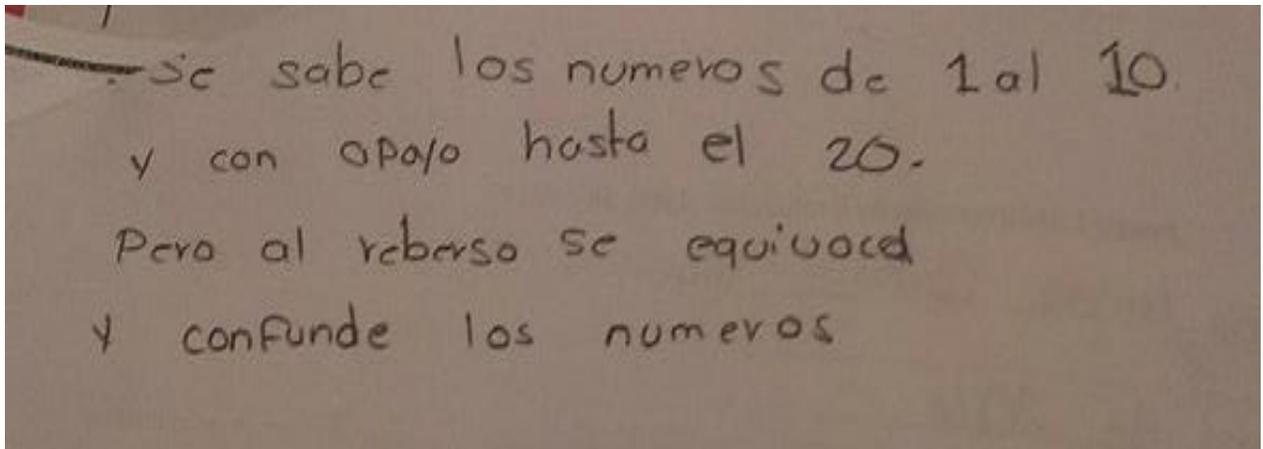
Competencia que se favorece: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Criterios	Siempre	Regularmente	Algunas veces	Nunca	Lo realiza con apoyo
1. Identifica cuál colección es mayor, menor o igual que	✓				
2. Identifica que colección es mayor y menor a partir de que ya conto los elementos de cada una	✓				
3. Va contando las lunetas sin equivocarse. Hasta que número llego		✓			
4. Nombra la serie numérica de manera ascendente <u>15</u>		✓			✓
5. Nombra la serie numérica de manera descendente <u>10</u>					
6. Completa la serie numérica de manera correcta			✓		
7. Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana			✓		
8. Representa de manera correcta la cantidad indicada en cada situación	✓				
9. Hacen colecciones de elementos (de menor a mayor, o viceversa).					✓

Esther Chiquillo Hernández
Nombre y firma del padre de familia o tutor

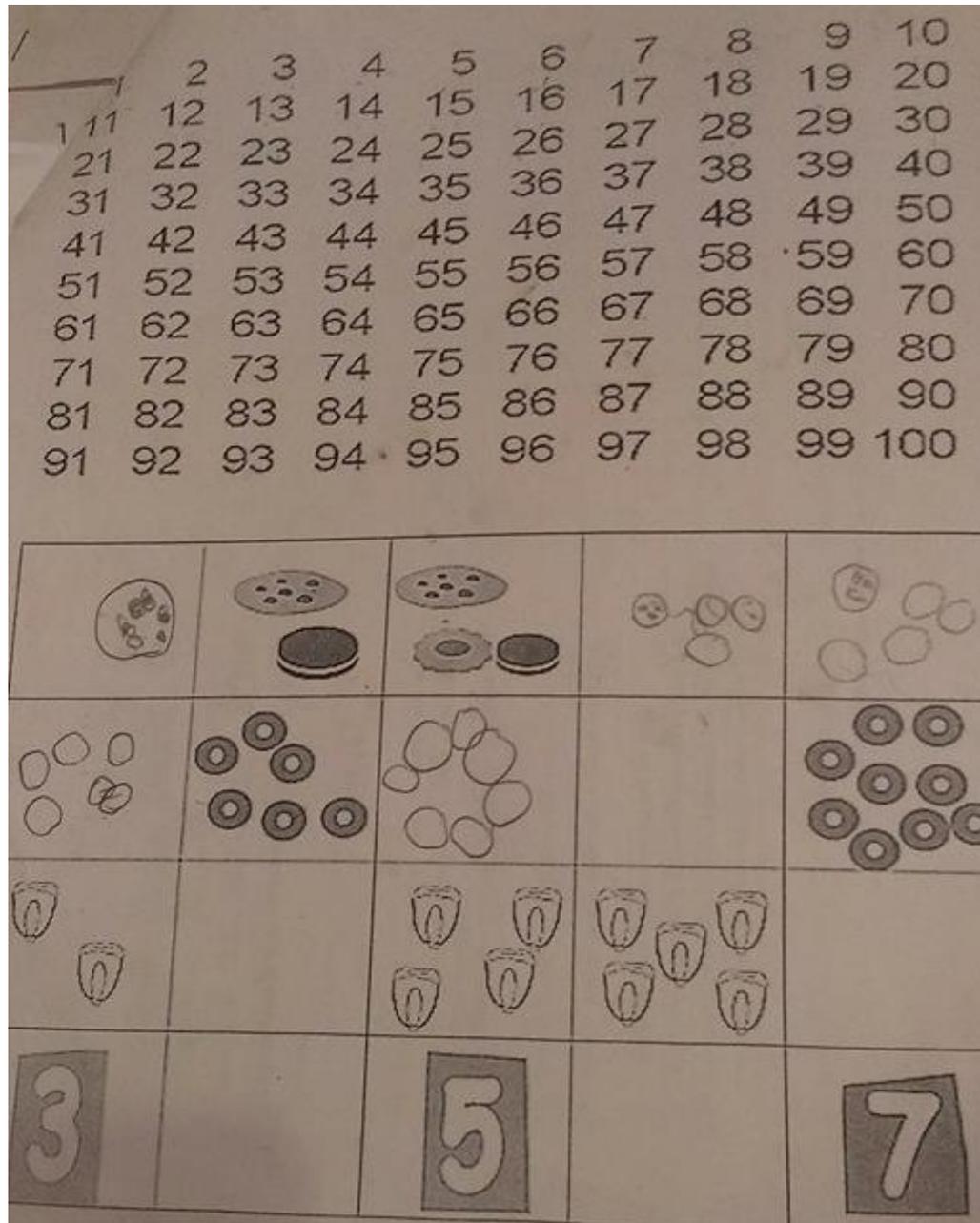
Evaluación de la alumna Diana Lucero Carbajal Chiquillo, por parte de su mamá Esther Chiquillo Hernández, en donde destaca que la niña requiere mayor apoyo en mencionar la serie numérica de manera descendente e identificar colecciones de menor a mayor y viceversa.

Anexo 7: comentario de un padre de familia.



Comentario de la madre de familia Esther Chiquillo Hernández (mamá de la alumna Diana Lucero) acerca de las dificultades que observó que su hija presentaba en el trascurso del desarrollo de las actividades.

Anexo 8: hoja utilizada como apoyo durante la actividad.



Utilizada por la alumna Diana Lucero para el desarrollo de las actividades planteadas en la primera situación de aprendizaje, se encuentra plasmado como Diana Lucero se equivoca en la segunda columna se equivoca al momento completar la serie numérica, debido a que dibuja la misma cantidad de donas 6 con 6.

Anexo 9: el análisis FODA de la Propuesta de Intervención.

Unidades de análisis	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<i>Alumno</i>	-La mayor parte de los niños se encuentran en un nivel de conteo.	-Crear más situaciones de aprendizaje dentro del aula que ayuden a aquellos alumnos que no reciben el estímulo y el apoyo para la realización de tareas en casa.	-Algunos niños mostraban cansancio y tedio al realizar la actividad después del recreo.	-Los niños que no fueron evaluados por sus padres de familia o tutores son propensos a presentar debilidades en cuanto al favorecimiento de los aprendizajes esperados.
<i>Docente</i>	-Explicar cuando los padres de familia presentaron dudas sobre algún concepto. -Utilizar términos comunes y simples que fueran de fácil comprensión para el tutor.	-Al inicio de la actividad, siempre explicar aquellos términos de difícil comprensión que se encuentren en las listas de cotejo o en aquellos instrumentos de evaluación que vayan a ser utilizados por los padres de familia al momento de evaluar.	-Falta tener mayor dominio y control en el desarrollo de la actividad, para que los padres de familia sigan el orden de las actividades a realizar según lo planeado.	-Que no contemple la distribución y organización de tiempos.
<i>Recursos y materiales</i>	-Implementar materiales que resulten llamativos para el alumno.	-Utilizar material accesible que sea fácil de conseguir, además de que sea de interés para el alumno y	-Solamente utilizar un material manipulable.	-No hacer uso de materiales variados.

		que ayude a propiciar aprendizajes.		
<i>Evaluación</i>	<p>-Utilizar un instrumento de fácil comprensión para que los tutores evalúen.</p> <p>-Que los padres pusieran un comentario por escrito acerca de las dificultades observadas en su hijo, lo cual es un aspecto importante para llevar el seguimiento.</p>	<p>-Con base en los resultados obtenidos en las evaluaciones con padres de familia, diseñar más situaciones de aprendizaje que motiven a los alumnos y favorezcan el logro de la competencia en ellos.</p>	<p>-Los tutores no sabían a qué se referían unos términos de la lista de cotejo.</p> <p>- No lograr que todos los padres de familia pudieran evaluar las actividades que su hijo realizaba, debido a inasistencias o a falta de tiempo por parte de los tutores.</p>	<p>- Que los padres de familia realicen valoraciones subjetivas al momento de llenar la lista de cotejo o el cuadro de observación de acuerdo a las dificultades que el alumno muestre, o que no contesten el instrumento.</p>
<i>Diseño de la planificación</i>	<p>-Definir una competencia clave a trabajar, centrando la atención en un solo aspecto para el desarrollo de la investigación, para favorecer el aprendizaje en los niños.</p>	<p>-Crear mayores estrategias utilizando el juego para la producción de aprendizajes.</p>	<p>-No haber contemplado los tiempos para el desarrollo de las actividades.</p>	<p>-Que las necesidades educativas de los alumnos no sean iguales en todos los casos.</p>
<i>Participación de padres de familia</i>	<p>-Asistencia de gran parte de los padres de familia.</p>	<p>-Trabajar de manera independiente 15 minutos después de clase con alguno alumno que requiera de mayor apoyo, en compañía del padre de familia o tutor.</p>	<p>-La impuntualidad por parte de unos padres de familia cuando se programaron las actividades planeadas.</p>	<p>- La inasistencia de los padres de familia o tutores, ocasionó esos niños no obtuvieran una evaluación por parte de sus padres ni recibieran ese acompañamiento.</p>

Anexo 10: situación de aprendizaje “¿Qué número es?”.

Aplicada el día jueves 26 de mayo del 2016 a las 12:00 horas, en el aula del segundo grado grupo “B”, del Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”. Conté con la asistencia de 18 padres de familia de los 34 alumnos que son en total. En esta situación los niños desarrollan una serie de actividades enfocadas en favorecer aquellos aprendizajes esperados de la competencia clave que requerían ser atendidos debido a que en la valoración hecha por padres de familia resultó que presentaron mayores dificultades. La situación se muestra a continuación:

Situación de aprendizaje “¿Qué número es?”.

- **Campo formativo:** Pensamiento Matemático.
- **Aspecto:** Número.
- **Competencia que se favorece:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica os principios del conteo.
- **Aprendizajes esperados:**
 - Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
 - Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.
 - Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.
 - Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.
- **Inicio.**

Dar una introducción del tema y las actividades a abordar.

- **Desarrollo.**
 1. Cuenten las papitas que hay dentro de la bolsa de papas.
 2. Realicen un ejercicio de llenar la serie numérica, utilizando números y puntos.
 3. Menciona los números de manera ascendente y descendente empezando del 10 al 1, del 20 al, del 30 al 1, dependiendo del nivel de complejidad que requiera el alumno (ordenen los palitos de abatenguas y coloquen la cantidad de tiritas en cada bolsa).
 4. Armen colecciones utilizando pompones o lentejuelas, y van formando colecciones de mayor o menor y viceversa.

5. Realicen un cuento breve en el cual plasmen ejemplos de la vida cotidiana donde se encuentren los números, el cuento se deberá realizar con apoyo del niño donde él les dirán en donde encuentra los números y con ellos los padres de familia deberán elaborar el cuento.

- **Cierre.**

Cuestionar: ¿Qué se le dificulta más de resolver?

- **Evaluación.**

Los padres de familia evaluarán el nivel de dominio de la competencia alcanzada, con base en la observación del desarrollo de actividades durante el tiempo de trabajo, ellos llenarán (de manera escrita) un recuadro de observaciones describiendo las actividades que más se le dificulten al alumno. Posteriormente, haré una evaluación de la situación de los niños y tomaré acuerdos con padres de familia, para que apoyen a sus hijos en casa para el desarrollo de las tareas extra escolares, para finalizar le daré seguimiento a las tareas para determinar el avance que los alumnos han ido mostrando gracias al andamiaje.

- **Propósito.**

Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos (Secretaría de Educación Pública, 2011b: 18).

- **Materiales.**

Hojas con serie, pompones, abate lenguas con números, bolsas de papas, lentejuela, pompones, hojas para el cuento y lápices,

- **Organización.**

Individual.

- **Duración.**

45 minutos.

Anexo 11: cuadro de observaciones anotadas por los padres de familia o tutores, y el seguimiento del alumno.

Nombre del alumno: Diana Lucero Carbajal Chiquillo
Fecha: 26 de mayo de 2016

Dificultad que presenta el alumno (a).

- * no presenta ninguna contonda de 1 al 10
- * Tuvo dificultad en poner los numero
- * no supo conocer bien los numeros solo olvido

Toma de decisiones y acuerdos con el padre de familia o tutor.

- Realizar una tarea en la cual usted como madre de familia la apoye hasta que la niña la realice por sí misma.
- La tarea la realizará durante el transcurso de la siguiente semana.

Tareas designadas.

- Colocar las tarsetas del 1 al 20 en orden ascendente e ir mencionando la serie numérica, posteriormente en cada tarseta colocar la cantidad de semillas que indique el número de la tarseta.

Seguimiento del alumno y avances.

- * Menciona los números en orden estable del 1 al 16 sin equivocarse.
- * Coloca la cantidad de semillas correctas hasta el 12, en algunas ocasiones se confunde y coloca más de la cantidad indicada.

Ether Chiquillo Hernández
Nombre y firma del padre de familia o tutor.



Observación de dificultades por parte del padre de familia tutor de la alumna Diana Lucero Carbajal Chiquillo, en la segunda situación de aprendizaje aplicada. Además de toma de acuerdos docente-padre de familia; y el respectivo seguimiento del alumno.

Nombre del alumno: Perla Fernanda Nares García

Fecha: 26 de mayo - 2016



Dificultad que presenta el alumno (a).

presenta dificultad en indicar los números y escribirlos

Toma de decisiones y acuerdos con el padre de familia o tutor.

→ Durante la siguiente semana realizar la tarea designada en casa, apoyando a su hija hasta que pueda realizarla por ella misma.

Tareas designadas.

→ Colocar en orden ascendente las tarjetas del 1 al 20 e ir diciendo la serie numérica en un orden estable.

→ Practicar la escritura de los números del 1 al 20.

Seguimiento del alumno y avances.

* Dice los números correctamente del 1 al 18.

* Al momento de acomodar las tarjetas de los números lo hace bien del 1 al 15 aunque en ocasiones acomoda las tarjetas de manera invertida.

* Escribe correctamente hasta el número 12.

Catalina García Soto

Nombre y firma del padre de familia o tutor.



Observación de dificultades por parte del padre de familia tutor de la alumna Perla Fernanda Nares García, en la segunda situación de aprendizaje aplicada. Además de toma de acuerdos docente-padre de familia; y el respectivo seguimiento del alumno.

Anexo 12: fotografía de la situación de aprendizaje “¿Qué número es?”.



26/05/2016. Participación y asistencia de los padres de familia a una actividad propuesta en la situación de aprendizaje número 2, en estas actividades los padres se involucraron más porque estuvieron apoyando a sus hijos en aquellas actividades que se les dificultaban en mayor medida. Se observa además como se favorece la competencia gracias a que los alumnos utilizaban material concreto (como es el caso de una bolsita de papas a la francesa) para llevar a cabo las actividades.

Anexo 13: fotografía de la situación de aprendizaje “¿Qué número es?”.



26/05/2016. Se muestra el momento en el que explico a una madre de familia (mamá de la alumna Perla Fernanda) que presenta dudas acerca de la realización de una de las actividades, por mi parte le doy un ejemplo de cómo puede realizar la actividad, la actividad consistía en el llenado de una serie numérica completando con puntitos y escribiendo el número correspondiente. Además presentó dudas acerca de cómo iba a elaborar el cuento en donde identificara los números.

Anexo 14: fotografía de la situación de aprendizaje “¿Qué número es?”.



26/05/2016. Se muestra como brinde acompañamiento a un alumno llamado Manuel, del cual no asistió ninguno de sus papás o tutores para la realización de la actividad. Por mi parte las actividades que debe ir realizando, y verifico el nivel de dominio alcanzado hasta el momento. El niño requiere de mucha estimulación desde casa para que adquiera la confianza suficiente para llevar a cabo el desarrollo de las actividades, porque mostró muchas indisposición para el desarrollo de la actividad.

Anexo 15: el análisis FODA de la Propuesta de Mejora.

Unidades de análisis	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<i>Alumno</i>	-Participar en la actividad junto con sus tutores.	-Estimular en mayor medida a aquellos alumnos que presentan mayores grado de dominio y conocimiento para la realización de actividades, dejándoles otras actividades similares pero que impliquen mayor reto cognitivo y que los alumnos vayan desarrollando más la competencia clave.	-En ocasiones como los niños que no tenían un acompañamiento para realizar la actividad, se ponían a jugar o a realizar una actividad muy diferente a la que yo les había dicho, por tanto faltó incluir más a estos alumnos en el desarrollo de la actividad.	-Que los alumnos cuyos padres de familia no asienten ni participan en el desarrollo de las actividades, están más propensos a encontrarse en rezago educativo.
<i>Docente</i>	-Atención a los alumnos que lo requieran, potenciando su aprendizaje. -Comunicación eficiente con padres de familia. -Toma de decisiones en atención a fomentar el aprendizaje del alumno.	-Aumentar la comunicación con aquellos padres de familia que en ocasiones no asisten a las actividades, para motivarlos a que participen y que ayuden a su hijo en este proceso de aprendizaje.	-No implantar algún estímulo o incentivo para motivar.	-No establecer comunicación con algunos padres de familia debido a su ausencia.

<i>Recursos y materiales</i>	-Implementar materiales novedosos y que los alumnos puedan manipular.	-Implementar materiales manipulables para que de esta manera los niños los puedan utilizar al momento de realizar las actividades e incluso se los lleven a su casa y con ello reforzar lo realizado durante la sesión.	-No revisar que el material impreso no presentara ningún error o detalle.	-No desarrollar un material más llamativo para captar el interés del alumno.
<i>Evaluación</i>	-Hacer una toma de acuerdos por escrito, designar tareas y llevar un seguimiento del alumno.	-Retomar el registro de dificultades para la designación de tareas extraclase.	-No lograr que todos los padres de familia hicieran el registro de dificultades en el desarrollo de las actividades que su hijo realizaba, debido a inasistencias o a falta de tiempo por parte de los tutores.	-Que no se lleve un seguimiento de los niños cuyos padres de familia no participaron en la evaluación.
<i>Diseño de la planificación</i>	-Retomar aquellos aprendizajes esperados que más requerían ser reforzados con base en la primera situación de aprendizaje, para partir al diseño de una nueva situación.	-Considerar dentro de la secuencia de actividades, el desarrollo de pocas actividades para que los niños se centren solamente en esas, y no saturar de con muchas.	-Colocar muchas actividades en la secuencia, ocasionando que se tuviera que acelerar el ritmo de aplicación de cada una de ellas, dejando algunas actividades inconclusas por la premura de tiempos.	-No considerar bien los tiempos requeridos para el desarrollo de la actividad.
<i>Participación de padres de familia</i>	-Contar con el apoyo de los padres de familia que	- A los padres de familia que no puedan asistir y participar en el	-La inasistencia de algunos padres de familia o tutores a las	- Que los padres de familia no brinden el acompañamiento

<p>están constantemente asistiendo a todas las actividades, para que me brinden apoyo a otro alumno durante la sesión de clase programa, y que de esta manera el niño esté en compañía de un adulto al momento de realizar las actividades planteadas.</p>	<p>desarrollo de actividades dentro del horario escolar, trabajar con ellos después de clase y dejarle tareas en casa al alumno pidiendo que le brinden su apoyo y acompañamiento para la realización de esas tareas.</p>	<p>actividades programadas ocasionó que no participaran ni evaluaran a sus hijos.</p>	<p>ni el apoyo que el alumno requiera, va a imposibilitar que este mejore en sus resultados de aprendizaje favorablemente.</p>
--	---	---	--

RESPONSIVA AUTORAL

**EL CONTENIDO, REDACCIÓN, ARGUMENTACIÓN Y ORTOGRAFÍA DE ESTE
DOCUMENTO SON RESPONSABILIDAD DEL SUSTENTANTE**



MARÍA OLIVIA MEDINA BALDERAS

AUTORIZÓ

ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



MARÍA CONCEPCIÓN LICEA ORTEGA