

# **Aproximaciones Teóricas a la Inteligencia y la Emoción**

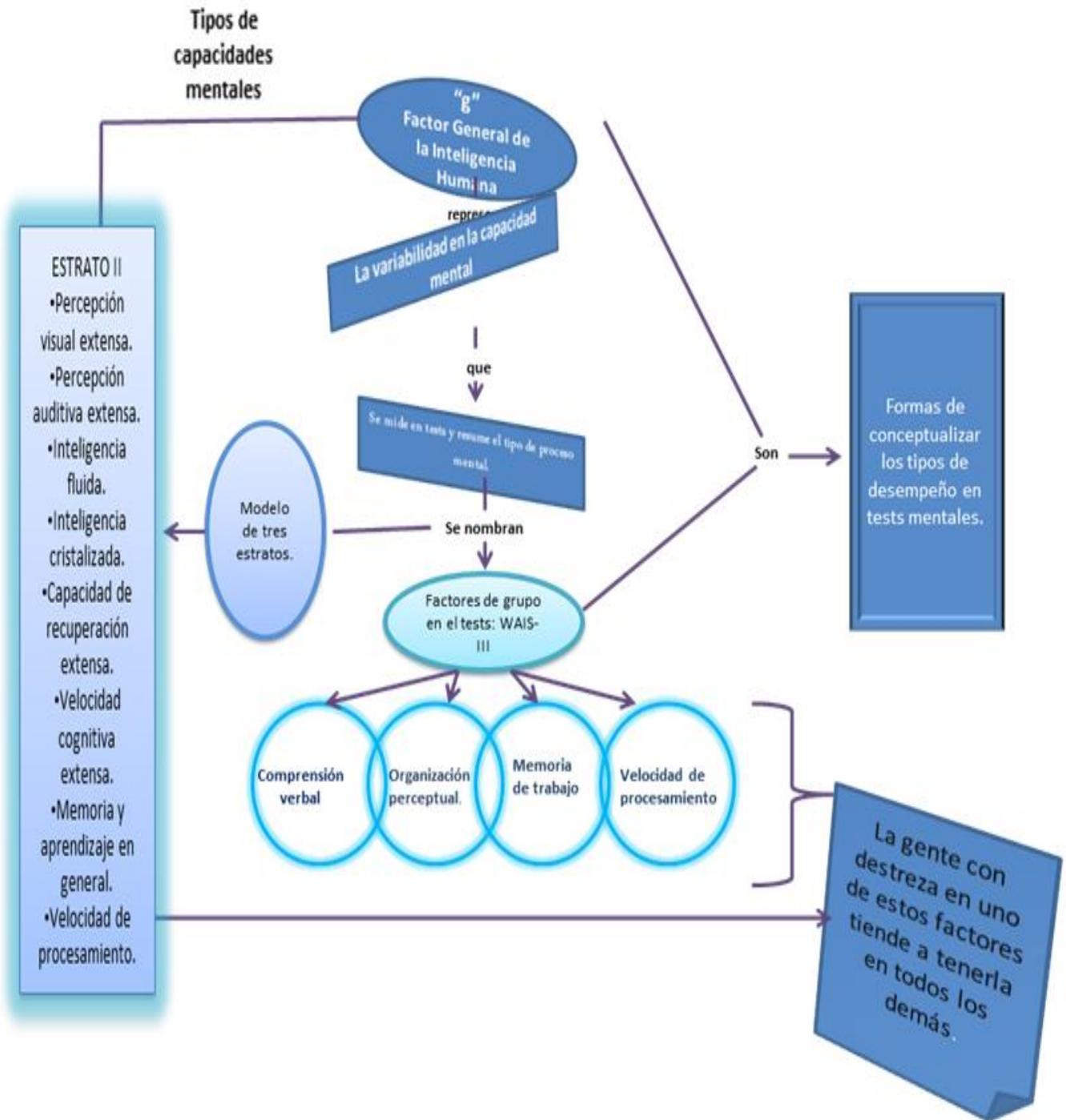
Mapas Conceptuales

Lecturas “La inteligencia Psicométrica”

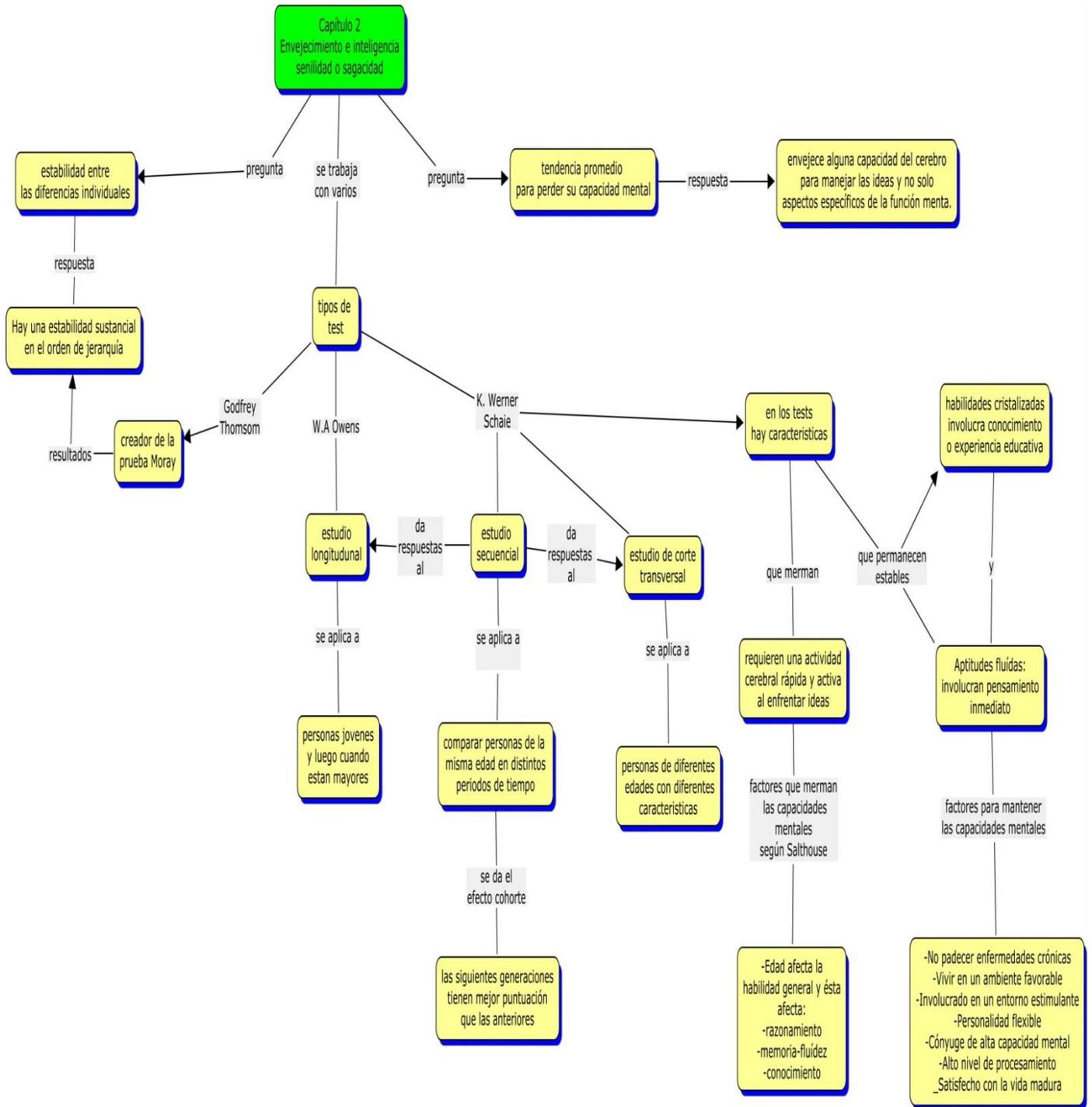
Profra. María de los Ángeles Cortés Espinal

Mayo 2020

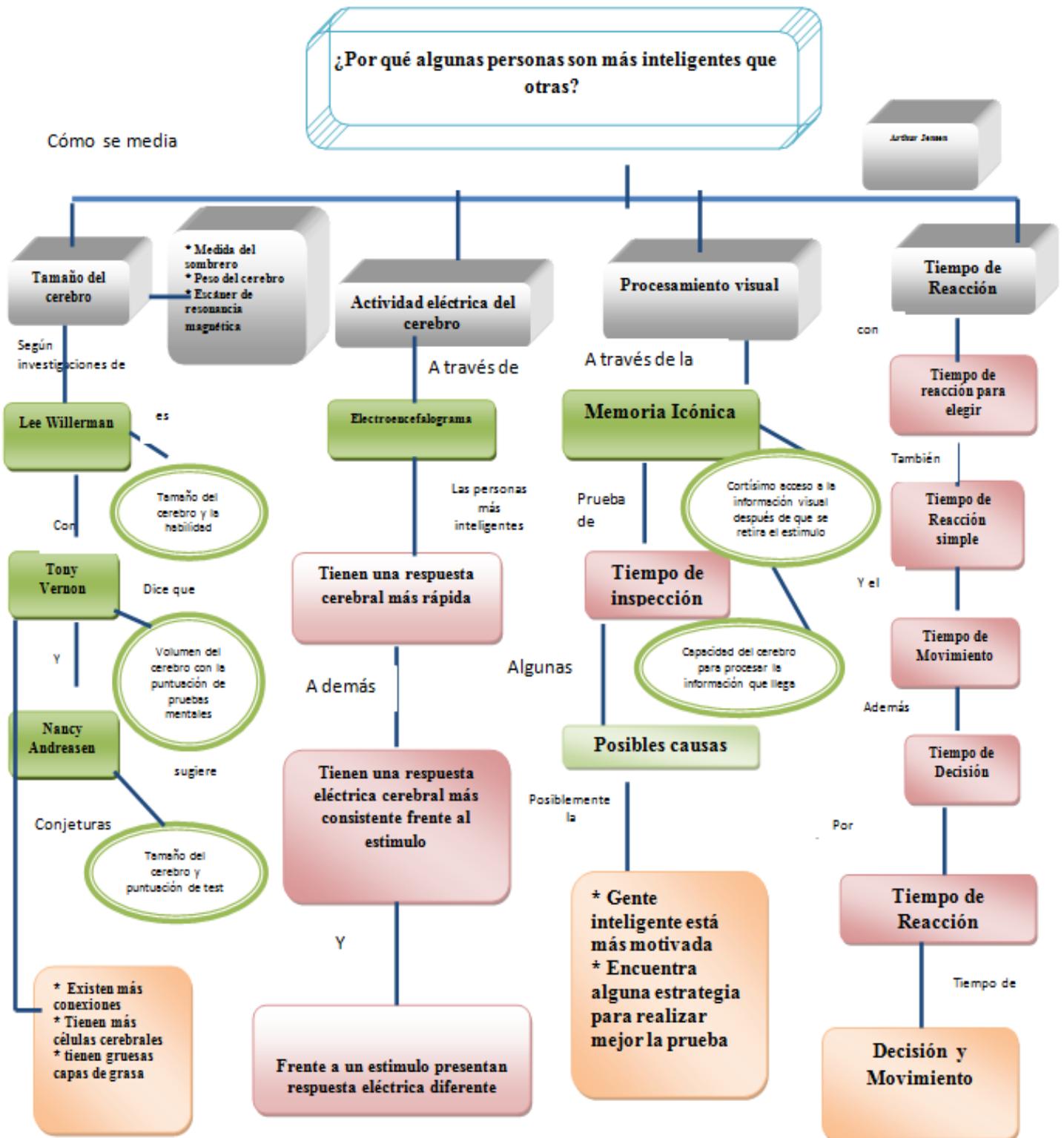
# Ver o no ver a la "g"



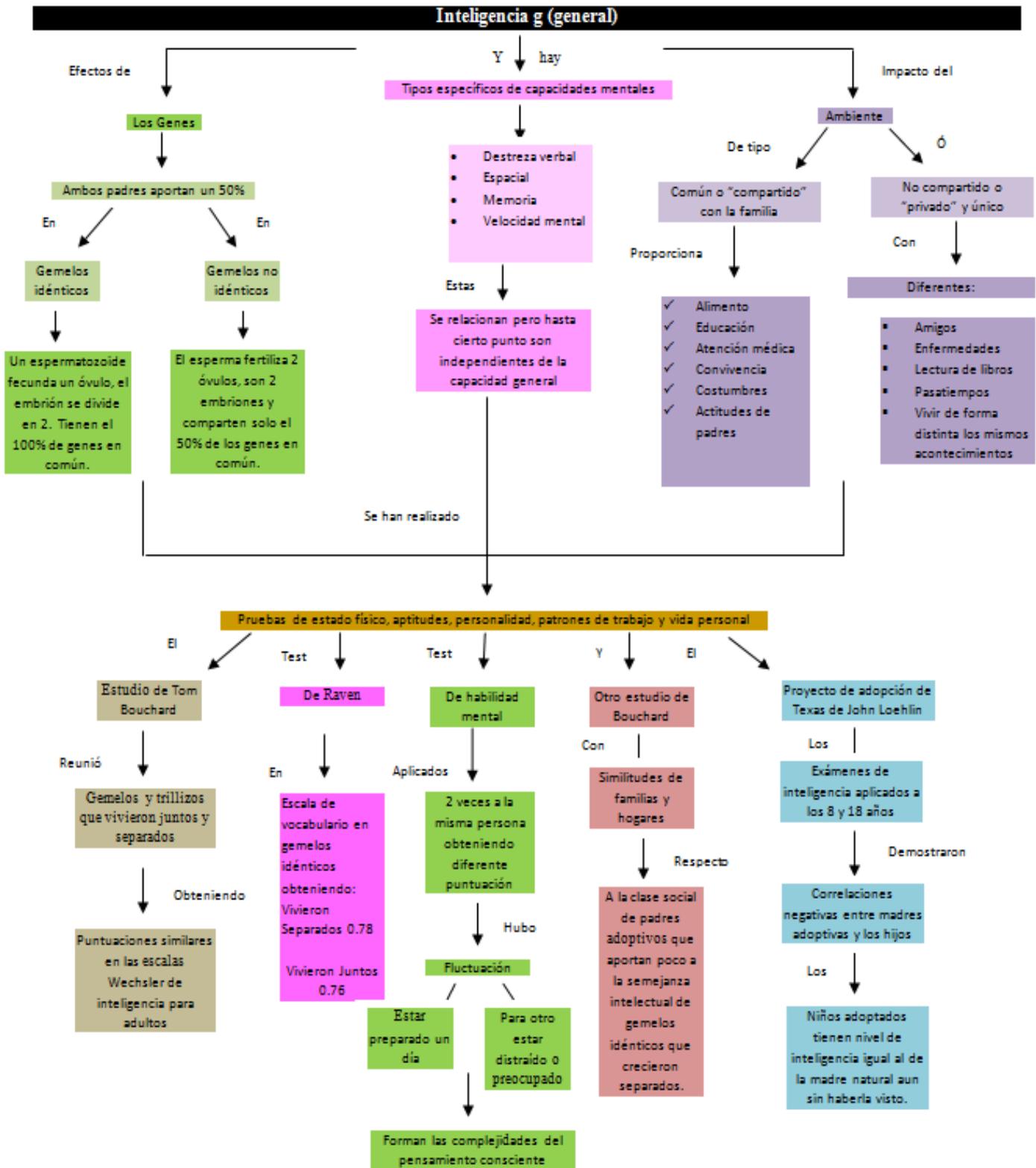
## Envejecimiento e inteligencia: ¿Selenidad o sagacidad?



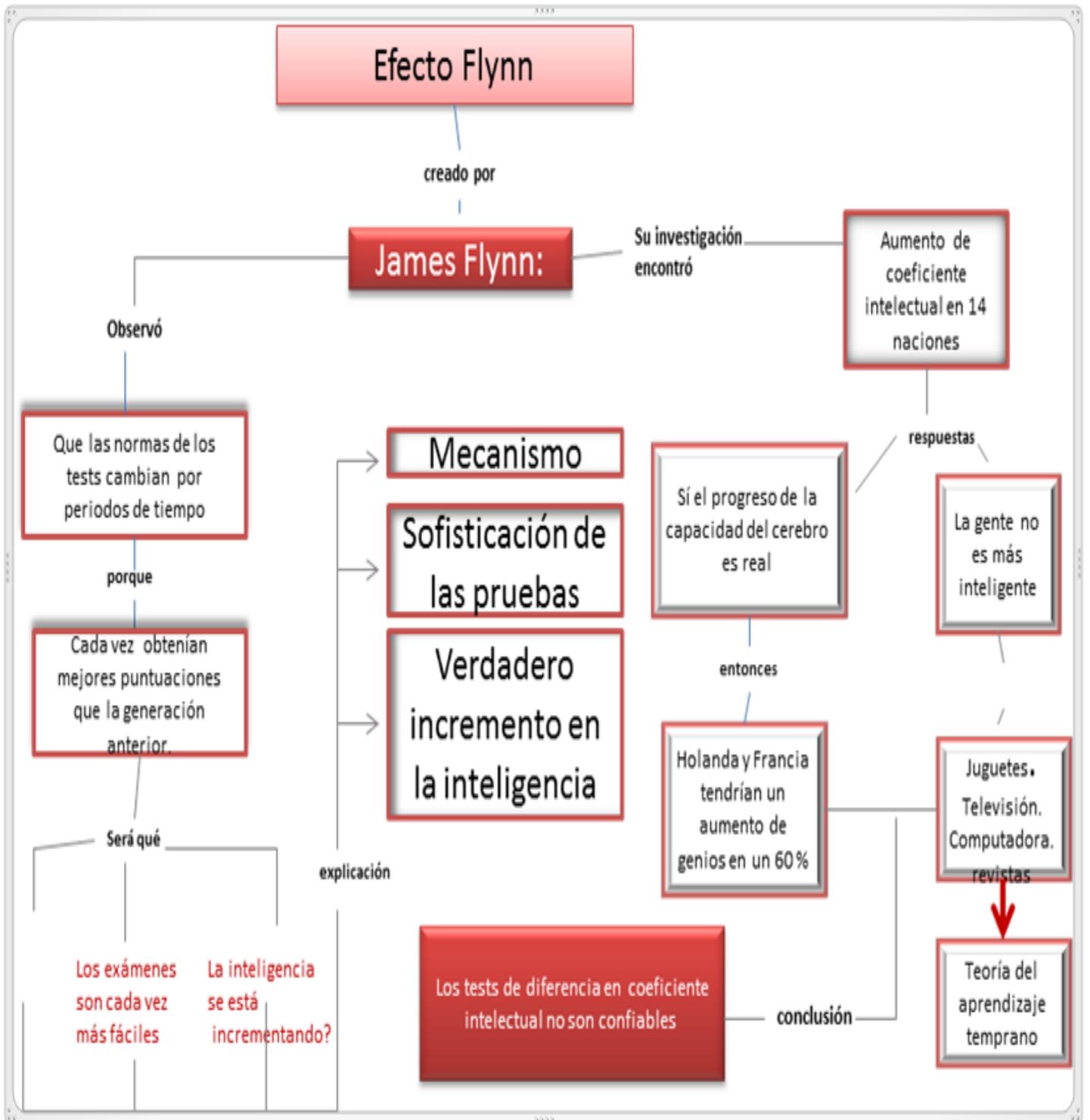
¿Por qué algunas personas son más inteligentes que otras?



¿Las diferencias en la inteligencia son consecuencia de los genes, del medio o ambos?



¿Se incrementa la inteligencia con cada generación?



## CONCLUSIONES

Durante muchos años los investigadores y científicos han tratado de entender y de explicar la inteligencia. Desde Aristóteles hasta ahora se ha hablado que la inteligencia es un rasgo único de cada ser humano y que ese rasgo determina al individuo. Con esta idea surgieron infinidad de métodos para evaluar la inteligencia como la Escala de Inteligencia de Binet-Simón.

Luego surgieron teorías que consideraban las habilidades mentales y sus relaciones las cuales no se podían medir con los instrumentos para valorar la inteligencia por lo que surgieron test que podían medir las funciones mentales como la Escala Wechsler. Estos test demostraron que las capacidades mentales tendían a reunirse en conjuntos que tenían una asociación cercana donde todos los individuos poseían una inteligencia general que se dividía en habilidades mentales muy específicas.

Algunas de estas habilidades mermaban y otras permanecían estables, cuyo causante era la edad ya que al pasar los años la edad afectaba la habilidad mental general y no solo aspectos específicos de la función mental. Además, se ha demostrado que la inteligencia tiene que ver con el tamaño del cerebro ya que entre más grande más inteligente es la persona. Otro factor considerado en la inteligencia son los genes donde la herencia es considerada el factor biológico más relacionado con el intelecto.

Lo que no se había valorado es que el nivel de inteligencia del ser humano cambia de generación en generación, factor que fue valorado por Flynn. Al valorar los diferentes factores que intervienen en la inteligencia se confirma que la influencia de cada uno de ellos es muy variable donde el contexto en el que se desenvuelve el individuo juega un papel importante en el desempeño de la inteligencia del mismo.

Después del análisis consideramos que las personas tienen diferentes capacidades, esto no quiere decir que algunas sean más inteligentes que otras, simplemente influyen muchos factores para desarrollarlas. Hay investigaciones que nos dicen que los genes son más influyentes que el medio y la cultura. Otros como la investigación de James Flynn en su “efecto Flynn” demuestran como los programas televisivos, la computadora, revistas y juegos sofisticados entre otros medios, desarrollan habilidades que permiten alcanzar un nivel alto en la medición del coeficiente intelectual.

Coincido con Flynn en su Teoría del aprendizaje temprano ya que una de las potencialidades de nuestro cerebro humano es la plasticidad que le permite desarrollar muchas habilidades y por consecuencia la adquisición de diversos aprendizajes. La estimulación temprana tan reconocida en los tiempos actuales es una prueba de que el medio puede proporcionar gran variedad de oportunidades de aprendizaje, donde genes, medio y cultura influyen en nuestra capacidad para aprender y adquirir conocimiento.

La revisión y análisis de esta información me lleva a la reflexión de que algunos aspectos de nuestras prácticas docentes, pues el ir reconociendo como se ha ido evolucionando los conceptos acerca de lo que es la inteligencia y como se evalúa nos brinda puntos de partida para trabajar con nuestros estudiantes. Permite ver nuestras debilidades para que a través de estrategias se pueda complementar la evaluación de los alumnos tanto con discapacidad intelectual como aquellos con aptitudes sobresalientes, porque efectivamente no solo los alumnos sanos como lo mencionan las lecturas necesitan ser evaluados sino también aquellos con algunas limitantes cognitivas.

## Referencias

- Deary, I. J. (2004). Ver o no ver a la "g". En *Una brevísima introducción a la inteligencia*. (pp. 19-41) México D.F.: Océano.
- Deary, I. J. (2004). Envejecimiento e inteligencia: ¿selenidad o sagacidad?. En *Una brevísima introducción a la inteligencia*. (pp. 43-73) México D.F.: Océano.
- Deary, I. J. (2004). ¿Por qué algunas personas son más inteligentes que otras? En *Una brevísima introducción a la inteligencia*. (pp. 75-107) México D.F.: Océano.
- Deary, I. J. (2004). ¿Las diferencias en la inteligencia son consecuencia de los genes, del medio o ambos?. En *Una brevísima introducción a la inteligencia*. (pp. 109-139) México D.F.: Océano.
- Deary, I. J. (2004). ¿Se incrementa la inteligencia con cada generación?. En *Una brevísima introducción a la inteligencia*. (pp. 155-171) México D.F.: Océano.