

## **Portafolio de Evidencias**

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y alumnas sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar con base en los datos anteriores la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

En este sentido es importante destacar que el avance de los alumnos en los tres grados de la educación preescolar tendrá como requisito para lograr el perfil de egreso establecido en el plan y programa de Educación Preescolar vigente.

Frente a la necesidad que los docentes tenemos con relación a la manera de recabar información acerca de los logros, áreas de oportunidad y avances de los alumnos, se rescata la importancia de utilizar como apoyo el libro “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4” este nos permite conocer a más profundidad lo que son las técnicas y los instrumentos que podemos utilizar para poder evaluar a nuestros NNA, es importante considerar que como docentes también debemos promover la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes, en ambos casos es necesario brindarles los criterios de evaluación, que deben aplicar durante el proceso con el fin de que se conviertan en experiencias formativas y no únicamente en la emisión de juicios sin fundamento por lo cual es importante tomar en cuenta a su vez lo que son los diferentes tipos de evaluación que son:

La **autoevaluación** tiene como fin que los estudiantes conozcan, valoren y se responsabilicen de sus procesos de aprendizaje, actuaciones y cuenten con bases para mejorar su desempeño.

La **coevaluación** es un proceso donde los estudiantes aprenden a valorar el desarrollo y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva y representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y generar conocimientos colectivos.

La **heteroevaluación** está es dirigida y aplicada por el docente, tiene como fin contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la creación de oportunidades para aprender y la mejora de la práctica docente.

Así mismo es de suma importancia considerar el proceso que tiene la evaluación que va desde el comienzo del ciclo escolar con la evaluación **diagnóstica**, cuyo fin es reconocer los saberes previos de los NNA e identificar posibles dificultades o áreas de oportunidad; la **formativa**, realizada durante la enseñanza-aprendizaje para valorar avances de la movilización de saberes y por último la **sumativa**, que tiene como fin la toma de decisiones relacionadas con la acreditación del nivel, en el caso de la educación preescolar esta se obtiene por el hecho de haberlo cursado, ya que nuestro modo de evaluar a los pequeños en edad preescolar es de forma cualitativa.

La evaluación en educación preescolar es un sustento que se basa en ser de carácter cualitativo, empleando así rubricas de evaluación, portafolio de evidencias, registros anecdóticos entre otros para dar un seguimiento al proceso de aprendizaje de los alumnos y determinar que se ha logrado y que se requiere trabajar con los alumnos durante su estancia en el nivel preescolar.

De ahí que surge en preescolar el uso del portafolio de evidencias, porque permite involucrar a los niños y así ser responsables de su progreso, siempre y cuando sea consistente con el enfoque de aprendizaje centrado en los niños. Involucrar al niño en el proceso de detectar áreas de conocimiento que requieren mejora, impulse a la motivación y responsabilidad y ayuda a establecer metas personales. Aquí es

importante destacar que esta tarea no es tan fácil como parece. Hay que analizar la comprensión de la evaluación por parte de los niños.

El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el docente y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso. Es una manera de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. En preescolar se realiza a partir de los aprendizajes esperados que se estén trabajando basados en los tres campos de formación y las tres áreas del programa Aprendizajes clave 2017.

En preescolar los portafolios permiten al alumno participar en la evaluación de su propio trabajo. Al docente le permiten elaborar un registro sobre el progreso de los alumnos y le da bases para evaluar su desempeño en general.

Los portafolios son un medio para llegar a un fin y no un fin en sí mismos. Lo importante es definir el objetivo del portafolio, de esto depende que se haga una evaluación eficaz. Como docente es posible hacerse algunas preguntas para definir el propósito: ¿Cuál es mi visión de logro para mis estudiantes? ¿Qué se debe incluir en un portafolio? ¿Cuándo? ¿Cómo deberá verse? ¿Qué preguntas debe responder el estudiante sobre los agregados seleccionados? ¿Qué preguntas debe hacer el estudiante? ¿Qué preguntas debe hacer el docente? ¿Quién más debe estar involucrado en la evaluación del portafolio: otros estudiantes, otros profesores, algunos expertos? Respondiendo a estas preguntas se puede definir el propósito para que cada evidencia demuestre su evolución hacia la meta propuesta.

Los tipos de evidencias pueden ser: Escritos del trabajo normal de grupo, desde actividades de clase hasta trabajos realizados por iniciativa propia, comentarios llevados a cabo por personas involucradas en el proceso formativo del alumno como el proceso de un experimento, un huerto, nacimiento de algún animal. Las producciones elaboradas por el estudiante, en donde éste explicita las metas del

portafolio, incluye las reflexiones que lleva a cabo mientras lo elabora, se organiza o se evalúa el portafolio. Los documentos deben ir acompañados por breves informes que expliquen qué son, por qué se agregaron y de qué son evidencia, Campo o área y si es necesario describir parte del aprendizaje esperado.

En conclusión, la evaluación de aprendizajes en preescolar es de gran relevancia, resaltando que a partir de ella es posible comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en preescolar, si los alumnos han logrado aprender o no, cuáles son los factores que han intervenido para que se logre o no el aprendizaje (familiares, escolares, sociales, etc.), cuáles son sus procesos de aprendizaje y a través de los resultados que arroja la evaluación hacer las modificaciones pertinentes para que logren construir un aprendizaje significativo y estén motivados para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Sin embargo, como se ha dicho, para que esto sea posible es fundamental que existan las condiciones para su profesionalización docente en la evaluación, desde los procesos iniciales de su formación y en el ejercicio de la profesión (formación permanente). Así mismo la apertura de espacios de diálogo, construcción, debate, acompañamiento y asesoría en torno a sus creencias sobre la evaluación en preescolar y las técnicas e instrumentos que emplean, que las conduzcan a enriquecer o en su caso transformar sus prácticas de evaluación, haciendo de éstas un proceso planificado, sistemático, eficaz, fundamentado, formativo, permanente, justo, y participativo.