

# **AGRESIÓN EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ANA KARLA MIRANDA ANAYA

## **Objetivos**

- Disminuir las pautas de agresión en los niños a través de las normas de convivencia escolar pacífica.
- Identificar el factor que prevalece como detonante de la agresión en el caso detectado del grupo.
- Implementar estrategias y situaciones encaminadas para favorecer la convivencia escolar pacífica y disminuir la agresión.

## **Pregunta de investigación.**

- ¿Cómo disminuir las pautas de agresión en los niños a través de las normas de convivencia escolar pacífica?
- ¿Qué factor es el más determinante en las pautas de agresión en el caso detectado en el grupo?
- ¿Cómo lograr disminuir la agresión al aplicar normas de convivencia dentro del aula?

## **Justificación de la investigación.**

Durante las prácticas que he tenido en el preescolar me he percatado que esta práctica de agresión no es únicamente dentro de mi aula sino institucional, que se pretende trabajar desde la Ruta de Mejora desde las cuatro prioridades (Normalidad Mínima, Mejora de los Aprendizajes, Convivencia Escolar y Pacífica, Ausentismo Escolar) estableciéndose como prioridad en la Fase Intensiva del Consejo Técnico al comienzo del ciclo escolar, la cual menciona el Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la Educadora; debe prevalecer dentro de la escuela, y ante los hechos de violencia entre alumnos que en últimas fechas se han presentado al interior de los planteles educativos, el gobierno federal mexicano también encuentra este tema como una meta política pública que debe atenderse y

garantizar su implementación. Se pretende que desde la escuela exista una alianza entre supervisores, directores y docentes, con las madres, padres, abuelos o tutores, para cuidar, proteger y educar a las niñas, los niños y los adolescentes que son actores más importantes en la educación.

Con esto, se reconoce a la escuela como el lugar donde se gestionan ambientes organizados, coordinados, que están formando socialmente a los alumnos a través de una escolar convivencia y prevención contra la violencia que debe ser gestionada por tratarse de aprendizajes fundamentales en la formación de las personas y por ser la escolaridad la primera experiencia de convivencia ciudadana.

La convivencia, por tanto, no puede ser dejada al azar, pues sólo intencionándola es posible formar en los valores, actitudes y habilidades que requiere dicha sociedad. Para lograr una escuela que conviva como una comunidad para el aprendizaje de todos y todas, es necesario gestionar, planificar, coordinar y evaluar las acciones en este ámbito, de manera adecuada y pertinente.

Además, se requiere de un ambiente de trabajo donde las relaciones de convivencia entre sus integrantes sean respetuosas, solidarias y democráticas, para el logro de aprendizajes de calidad en los y las estudiantes, tomando como referencia la problemática que se vive dentro de mi aula y en el Jardín de niños, he diseñado actividades enfocadas al cumplimiento de esta prioridad en Ruta de Mejora

### **Marco teórico**

Existen autores que mencionan la importancia de la convivencia escolar pacífica dentro de los diversos contextos o situaciones que se presenten pues favorecen el aprendizaje y las habilidades sociales para (Serrano, 2005) esto significa una posibilidad de ir construyendo una sociedad más humana y empática preocupada por los diversos sucesos que acontecen a nivel mundial, lo que se debe propiciar desde edad temprana, por ejemplo en el preescolar fortaleciendo valores como la solidaridad, cooperación, diálogo, responsabilidad para lograr defender los derechos humanos y asumir compromisos en beneficio de la comunidad.

Es por ello que dentro de las actividades cotidianas deben favorecerse los valores mencionados anteriormente con el objetivo de hacer de ellos un hábito y apropiarse de éstos, teniendo claro cuáles son los efectos de aplicar estas buenas prácticas de donde también es fundamental el papel de la familia pues es con ella con quien se comparte la educación de las próximas generaciones de quienes dependerá el futuro de nuestro país.

Por tal, podemos decir que la convivencia escolar pacífica dentro del aula requiere de un pensamiento abierto y crítico para poder identificar todo lo que implica como el poder de la libertad, el respeto y la solidaridad que son los valores ejes y fundamentales para el desarrollo de este tipo de educación formativa e integral. Con el objetivo de formar personas autónomas, responsables y capaces de tomar sus propias decisiones, así como identificarse como parte de una sociedad y reconoce la importancia de su participación.

Esta falta de convivencia escolar dentro de las escuelas ha sido de tal impacto que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en junio de 2007, propone el proyecto “Poner fin a la violencia en la escuela: ¿Qué soluciones?”, haciendo énfasis en el Programa para la Educación en Derechos Humanos como una contribución a la prevención a largo plazo de abusos y de conflictos violentos escolares, en donde se exponen algunas acciones a seguir y/o documentos que apoyan el desarrollo de este proyecto, por ejemplo:

- Educación en Derechos Humanos como reconocimiento a la prevención de abusos y conflictos violentos, la formación del profesorado en resolución de conflictos.
- La unificación de las investigaciones y los recursos como medio para conseguir un mejor conocimiento de las buenas prácticas y evitar repeticiones.
- La aplicación y la eficacia de los mecanismos de protección de los niños y niñas, realización de programas que prevengan la violencia en las escuelas.
- Análisis de los vínculos entre la violencia en la escuela y la corrupción.

- Abrir un portal informativo en Internet que se encuentre a disposición de todas las partes, incluidos los profesores y los alumnos, para permitir compartir información relativa a programas y buenas prácticas (UNESCO 2007 p .20).

Además, se retoma a (Maslow, 1991) con su teoría de la motivación del individuo pues él plantea que, la mayoría de todos los hombres experimentan la necesidad de autorrealizarse o tienden a ello. A pesar de que, en apariencia, todos poseen este potencial, sólo un escaso porcentaje de ellos llega a ponerlo en marcha, esto se debe en parte a que la gente está ciega en lo que se refiere a la propia dotación: desconoce sus posibilidades individuales y no alcanza a comprender la recompensa de la actualización del yo.

Así mismo, plantea que nada sabemos de la estructura máxima que alcanzará una persona; sólo conocemos la que tiene en determinado momento; igualmente sucede con respecto al grado de inteligencia que podría lograr alguien en las mejores condiciones pues, conocemos solamente la que muestra en circunstancias determinadas. Sin embargo, (Maslow, 1991) sostiene que los hombres en su mayoría, tienen una gran capacidad creativa, espontaneidad, solicitud hacia los demás, curiosidad, desarrollo continuo, habilidad para amar y ser amados, y todas las características de la gente autorrealizada.

La persona que se comporta negativamente no está haciendo más que reaccionar ante la carencia que enfrentan sus necesidades fundamentales; una vez satisfechas esas necesidades, comienza a desarrollar su verdadero potencial y se desplaza hacia un nivel óptimo de salud y normalidad en su calidad de ser humano.

En sus estudios determinó que una persona plenamente realizada presenta las características siguientes: toma decisiones con facilidad, es más fuerte, de pensamiento más sólido, es capaz de enfrentar la oposición y desenvolverse con aplomo, más segura de sí y más formal (Maslow, 1991).

Para lo cual, este teórico formula también una jerarquía de necesidades humanas en una pirámide que divide en cinco niveles: en la parte inferior, están las necesidades más básicas y se van colocando otras necesidades en las capas superiores de la pirámide hasta llegar al pico, que presenta las necesidades más elevadas. Así se va de las necesidades fisiológicas a las de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización.

Los seres humanos tenemos que satisfacer en primer término las necesidades fisiológicas, porque sin respirar, comer, descansar o beber agua no podríamos vivir. Las necesidades de seguridad implican garantizar la seguridad física, de empleo, de una familia, de salud y de propiedad privada. La afiliación se refiere a necesidades relacionadas con el desarrollo afectivo, entre las cuales están el amor, el afecto y la amistad. Las necesidades de reconocimiento se relacionan con el autoconocimiento, la confianza y el respeto.

Por último, la autorrealización se refiere a las necesidades más elevadas como la creatividad, la espontaneidad y la resolución de problemas, entre otras; cada nivel de necesidad básica se apoya en el anterior, como los escalones de una pirámide y si no se satisfacen las necesidades de cierto nivel, puede llegar a ser muy difícil que se satisfagan las necesidades del siguiente

La principal fuente de motivación yace en la satisfacción de las necesidades humanas, en este sentido, el individuo debe reconocerlas y saber cómo usarlas constructivamente pues son las fuerzas que inician y sostienen el comportamiento humano, tienen influencia directa sobre el sujeto, en virtud de que determinan en gran parte sus pensamientos y acciones.

### **Alcance de la investigación.**

Se retomarán las cinco fases propuestas por (León & Montero, 2002) para trabajar mediante el estudio de caso:

1. Selección y definición del caso: escoger el caso y definirlo

La delimitación de la problemática que se trabajaría se llevó a cabo en el segundo semestre del año 2016 con apoyo del curso “Diagnóstico e Intervención Educativa” el cual se analizaría y daría seguimiento al caso comprendiendo todo el ciclo escolar 2018-2019.

2. Elaboración de una lista de preguntas: Elaborar un conjunto de preguntas que guíen la atención del investigador.

Tales preguntas serán desglosadas y analizadas en las dos categorías que se proponen como eje de la investigación (convivencia escolar pacífica y agresión) de las cuales se despliegan algunas subcategorías que son observables en el estudio de caso y se desea adentrarse en ellas.

3. Localización de las fuentes de datos: Seleccionar los sujetos o unidades a explorar o entrevistar y las estrategias a utilizar (observación y entrevistas).

Análisis de la situación problemática para establecer estrategias y herramientas que nos permitan recolectar información referente a las categorías de análisis para darle respuesta a las interrogantes.

4. Análisis e interpretación: Se examinan los datos cualitativos y se interpretan.

En este momento deben recuperarse los instrumentos y estrategias de acopio de datos empíricos para comenzar a exponer resultados, hallazgos, así como alcances obtenidos a través de la triangulación de la información.

## 5. Elaboración del informe

Contar la historia de un modo cronológico, con descripciones minuciosas que nos permitan dar cuenta de lo trabajado y analizado durante la investigación.

Por lo cual, se realizará una observación naturalista porque se recogen los datos según ocurren en su ambiente “natural”, por lo tanto, se accede a una idea más precisa de lo que ocurre en la realidad porque se delimita lo que se va a observar, aunque las variables y el ambiente no son controladas y por lo tanto se presenta dificultad para efectuar relaciones casuales. Así que la técnica de observación es participante, la cual tiene como objetivo la descripción e interpretación de la conducta de los colaboradores mediante el registro de sus acciones, sin llegar a intervenir en los sucesos que ocurran en el transcurso de la misma, para poder obtener un registro válido de los comportamientos (Delgado, 1995).

Y tal registro de datos se realizan de forma abierta donde se anota todo lo ocurrido en el momento de la observación directa en el entorno con una descripción lo más detallada posible, por medio del diario de campo, donde se escriben de manera acumulativa los acontecimientos y conductas pertinentes a la investigación, el registro es un proceso continuo que permite cotejar las visiones tanto del investigador como las de los participantes en el que se puntualizan las limitaciones

y dificultades del estudio, así como la descripción de las vivencias, inquietudes, temores, alegrías y desesperanzas (Fernández, 2010).

En este proceso presentaré detalladamente los hechos ocurridos durante el proceso de observación, presentando la relación entre la teoría al respecto, a partir de dicho análisis describiré las premisas que se han de desarrollar para llegar al apartado de conclusiones.

### **Hipótesis.**

Si se cuida en todo momento las reglas de convivencia escolar pacífica en el aula se verá fortalecida además de que se evitan las muestras de agresión.

Si se influye en la formación personal del niño se logra disminuir y/o eliminar actos agresivos dentro y fuera del aula, al mismo tiempo, se favorecerá la convivencia escolar.

Por tal, el propósito de esta investigación es favorecer la convivencia escolar pacífica, de forma que se establezca dentro y fuera del aula involucrando a todos los agentes educativos, posibilitando así la formación de valores, el logro de los aprendizajes y la autorregulación de emociones de los alumnos.

Todo esto con el apoyo y guía del docente de Educación Preescolar pues se debe brindar a los niños y a las niñas la posibilidad de realizar experiencias sociales que vayan más allá del aula y de los recursos didácticos que les permita relacionarse con sus compañeros de manera pacífica para generar su autonomía, confianza y seguridad en los demás conociendo y empleando normas que le permitan convivir con ellos.

### **Selección de la muestra**



La población específica de este estudio está constituida por 19 alumnos que conforman el 3° Grado grupo “A” del Jardín de Niños “Rosaura Zapata Cano” turno matutino. De ellos, solamente se registrará el estudio de caso de una sola alumna, llamada Fernanda<sup>1</sup>.

Fernanda, tiene cinco años de edad, cursa el tercer grado de preescolar en el Jardín de Niños “Rosaura Zapata Cano” ubicado en Lerma, México.

La investigación que se realizó es bajo el paradigma cualitativo dentro del enfoque estudio de caso con la necesidad de replantear la importancia de la convivencia escolar dentro de las aulas de preescolar, no desde la perspectiva de un especialista sino la de una docente, como un agente fundamental dentro del campo de observación.

Por lo anterior, se decidió analizar el caso en tres contextos, se determinaron los siguientes; hogar, escuela y aula por considerarse de los principales ejes que orientarán y delimitarán la investigación.

Se sabe que la niña es la única hija de una pareja actualmente separada de común acuerdo desde que la menor contaba con la edad de un año; la separación al decir del padre no fue demasiada pues comenta su mamá que casi no han convivido y para ella su papá es la actual pareja de su mamá quien es más grande de edad que la mamá tienen una diferencia de 15 años con quien vive desde hace 4 años así como con su media hermana por parte de su mamá quien tiene 12 años y con quien la niña no tiene buena relación por las actitudes que presenta Fernanda al ofenderla y/o molestarla por su color de piel diciéndole que es “negra” y “no es bonita”.

La familia es de clase socioeconómica media baja, se encuentran rentando una casa-habitación y un local donde la mamá de Fernanda tiene su negocio de cocina económica en el que se encuentra todo el día mientras el señor trabaja conduciendo un taxi; por tal, las niñas se encuentran solas por la tarde en su casa viendo

---

<sup>1</sup> El nombre “Fernanda” fue asignado al estudio de caso por cuestiones legales, con el objeto de resguardar su identidad e integridad.

televisión, películas o jugando en la computadora juegos de vestir muñecas o peinándolas.

Al decir de la madre no tuvo complicaciones durante su embarazo y parto, la niña no presentó problemas para hablar, caminar y controlar esfínteres. En general es referida como no enfermiza. La madre reporta que cuando Fernanda contaba con 2 años y medio de edad, permaneció en una guardería hasta ingresar a segundo grado de preescolar en el mismo preescolar que se encuentra hasta ahora.

Según la mamá de Fernanda le refirieron desde entonces problemas al relacionarse con los otros niños, a los que no les prestó gran atención y fue durante ese año que se canalizó a USAER puesto que continuaba presentando problemas de conducta y las relaciones que establecía con sus compañeros no eran muy escolares ya que los agredía verbal o físicamente, a lo largo de mi estancia en el aula con ella he rescatado elementos que considero valiosos para partir de ellos con el fin de favorecer la convivencia escolar en el grupo.

Tomando como referencia lo mencionado anteriormente, se realizó un cuadro de análisis centrado en las características de Fernanda, todo ello rescatado con apoyo de los instrumentos para la recogida de información del estudio de caso.

	<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>
<b>Habilidades</b>	- Escucha - Atención - Resolución de problemas	- Perseverancia - Solidaridad
<b>Actitudes</b>	- Empatía - Impulsiva	- Autonomía - Sociable
<b>Valores</b>	- Respeto - Tolerancia	- Responsabilidad

Tabla 1. Cuadro de análisis acerca de características de Fernanda. Elaboración Propia

Con esta información, se atiende el caso bajo el enfoque de las NEE, ya que nos brinda el marco necesario para atender el caso bajo este enfoque considerando los siguientes autores quienes aportan argumentos a favor, (García, 1996) señala que las Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden tomar formas muy diferentes entre las que puede haber necesidad de dotación de medios especiales para acceder al currículum, a través, por ejemplo, de equipos especiales o técnicas especiales de enseñanza; o necesidad de modificar en currículum, o puede haber necesidad de una atención particular a la estructura social y al clima emocional en el que se desarrolla dentro de la escuela.

### **Método de recolección de datos.**

El enfoque de la investigación será cualitativo fundamentándose en el paradigma constructivista del aprendizaje, tomando en cuenta a (Serrano G. , 2007) quien afirma que este tipo de paradigma ayuda a “precisar el conocimiento y uso de metodologías con valor instrumental para la acción social, no pretende llevar a cabo un estudio cuyo objetivo se quede en sí mismo; la finalidad en este caso da preferencia a la acción social sobre la realidad objeto de estudio”.

Cabe mencionar que este enfoque se caracteriza principalmente por ser un estudio que centra su atención en el sujeto tomando el fenómeno a estudiar de manera completa.

Las características propias de la investigación cualitativa según (Taylor, 1987) son:

- a) Es inductiva
- b) El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- c) Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- d) Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismos.

- e) El investigador cualitativo suspende o aparta de sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- f) Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.
- g) Los métodos cualitativos son humanistas.
- h) Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.
- i) Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. (Taylor, 1987)

Por tal, trata de comprender a los participantes, sus ideas, sus emociones, sus vivencias, así como observar las formas de interacción entre los diferentes integrantes de la comunidad y la manera como se relacionan, éstas se llevarán a cabo a través de la percepción del lenguaje escrito, verbal, no verbal, visual y se realizará por medio de la descripción y el análisis que permite reconocer las preferencias personales y por lo tanto determinar de forma detallada las diferentes situaciones, sucesos, individuos, conductas y manifestaciones.

Éste enfoque por lo tanto consigue precisarse como el conjunto de prácticas explicativas de una realidad cambiante que se lleva a cabo a través de notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. Se centra en la práctica real, fundamentada en un proceso interactivo en el que intervienen el investigador y los participantes, que promueven nuevas perspectivas sobre lo que se conoce, describe, explica, clarifica, construye y descubre. Así mismo se destaca la recolección de datos, las interpretaciones realizadas, para dar un informe de los antecedentes de la investigación (Fernández, 2010).

Así que la metodología que se empleará dentro de esta investigación es el estudio de caso con la necesidad de replantear la importancia de la convivencia escolar dentro de las aulas de preescolar, no desde la perspectiva de un especialista sino la de una docente, como un agente fundamental dentro del campo de observación pues como lo menciona (Murillo, 2013) esta metodología es adecuada para

investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren, esto nos permitirá dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas.

Todo lo anterior es apoyado por (Stake, 2010) quien afirma “El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso en particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, qué hace. Se destaca su unicidad, y esto implica conocimiento de los otros casos, de los que el caso en cuestión se diferencia, pero la finalidad es la comprensión de este último”

### **Conclusiones.**

Los comportamientos y actitudes de los actores educativos son determinantes para las relaciones interpersonales que se establecen en el aula a través de un proceso activo y dinámico que funciona de manera cíclica, como un mecanismo de acción y reacción; por tal la actuación del docente, en este caso mi actuación debió generar ciertas respuestas enfocadas en el caso de Fernanda; en primer lugar, reforzar la toma de acuerdos y darle la verdadera importancia y seguimiento resulta favorable para promover una convivencia escolar pacífica entre los alumnos lo cual fortalecerá su aprendizaje integral, permitiéndoles crear ambientes idóneos centrados en valores que a su vez permitan mediar situaciones de conflicto que llegaran a surgir pues dentro de las interacciones con los demás son situaciones comunes pero que deben resolverse de manera pacífica y mediante el diálogo.

Los hallazgos presentados condujeron a formular las siguientes interpretaciones en torno a las relaciones interpersonales en el aula y su relación con la convivencia escolar pacífica y con la actuación del docente como guía hacia la promoción de tales principios.

Para comenzar se puede afirmar que las relaciones interpersonales en el aula de 3° “A” no eran armoniosas entre los alumnos, pues la mayoría de veces durante los primeros meses se observaban comportamientos y actitudes cargados de agresividad, emociones negativas y antivalores; la falta de regulación de emociones

en los niños de esta edad es un detonante para la presencia de esa agresividad, los niños no porque estén pequeños significa que no sientan o tienen que estar de acuerdo en todo; cada uno de ellos es diferente y requiere apoyo para equilibrar lo que siente con lo que se le pide sin dejar de lado su identidad, la cual está formando durante esta etapa de su vida por lo tanto requiere una guía que le apoye y oriente sobre el tipo de principios que debe practicar con el propósito de formar ciudadanos autónomos, empáticos y sensibles.

Como se evidencia de los aspectos señalados, la mayor parte de los eventos interpersonales que caracterizan la vida en el aula durante los primeros meses eran valorados por los actores educativos como agresivos; en ese sentido, se logró identificar el caso especial de Fernanda quien era un foco de alarma para el desarrollo y promoción de convivencia escolar pacífica dentro del aula debido a las actitudes agresivas que tenía hacia con los demás.

Finalmente, es importante señalar que los hallazgos aquí expuestos concuerdan con los fundamentos teóricos presentados, en los cuales se subraya la importancia de la convivencia escolar pacífica dentro del aula pues surge como una apuesta política para regular y disminuir el impacto de los conflictos escolares que se manifiestan a través de la indisciplina y la violencia en las escuelas según (Furlán, 2004) por lo tanto, el docente debe favorecer en sus estudiantes la formación de su personalidad, sobretodo en esta edad donde el niño inicia a crear su identidad personal siguiendo los principios que observa, por lo cual el educador debe asumir con gran responsabilidad la creación de un ambiente favorecedor de convivencia escolar pacífica en el aula.

Los hallazgos son además consistentes con lo planteado por (Martínez, 2005) al referirse a la situación ética (valores) que le corresponde al docente favorecer diariamente dentro del aula, caracterizada por la falta de hábitos y agresividad al establecer relaciones interpersonales, lo cual afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Aun cuando el estudio es de corte cualitativo y se desarrolló en una sola aula, los continuos comentarios de otros alumnos durante el recreo referidos a niños con características de Fernanda conduce a esperar que la situación encontrada sea semejante a lo que ocurre en otras aulas, esto lleva a preguntarse ¿Es posible implementar la misma propuesta de intervención con diversos alumnos que presentan actitudes agresivas con el resto de sus compañeros? y ¿Cómo trabajar colaborativamente con la familia de un alumno agresivo cuyo propósito sea favorecer sus relaciones interpersonales?.

Estas interrogantes llevan a reflexionar acerca de la necesidad que pudieran tener los docentes al recibir capacitación para desarrollar habilidades personales y profesionales que les permitan convertirse en un individuo crítico y reflexivo; así como también, para diagnosticar, introducir y evaluar de manera continua, aspectos relacionados al tipo de relaciones que existen dentro del aula y situaciones emocionales, ya que lo anterior impacta en la convivencia escolar pacífica, pacífica y armónica que influye en la formación integral de los estudiantes favoreciendo las competencias y perfil de egreso de educación básica planteadas en el Plan de Estudios 2012 (DOF, 2012).

Para finalizar, es necesario señalar, que, en la formación profesional de los docentes, no se contempla el desarrollo de competencias sociales y emocionales (Dimensión Personal), tampoco se plantea, el estudio del clima social y emocional, ni los procesos de convivencia en el aula y sus implicaciones en el aprendizaje. Esto, al relacionarlo con lo analizado en esta investigación, hace pensar en que es necesario que el docente sea capacitado en estos temas.

Alguna sugerencia sería trabajar la dimensión del docente como investigador, mediante el fortalecimiento de sus habilidades para elaborar y desarrollar proyectos de investigación-acción pues considero que es necesario tener esa dimensión como fortaleza ya que debemos realizar análisis de manera constante sobre nuestra práctica buscando cada vez la mejora de nuestra intervención.

Se espera que la información que aporta esta investigación, oriente el diseño y la planificación de otras investigaciones que despierte el interés de otros docentes mediante el análisis y reflexión de las estrategias e importancia que le damos a aspectos emocionales y sociales, como consecuencia de ello, se logre el mejoramiento de las relaciones interpersonales propiciando una convivencia escolar pacífica para prevenir muestras de agresión dentro del aula pues esta investigación abarca una mínima parte de todo lo que puede trabajarse relacionado a la problemática y considero es un tema relevante e inquietante desde la perspectiva docente.

## **Bibliografía**

- DOF. (2012). *Acuerdo 650. Plan de Estudios para la formación de maestros de Educación Preescolar*. México: SEP.
- Furlán, A. S. (2004). *Miradas diversas sobre la disciplina y la violencia en centros educativos*. Guadalajara, México: Secretaría de Educación de Jalisco.
- García, C. (1996). Familia e integración. En C. García, *Familia y educación: un enfoque multidisciplinar* (págs. 129-151). Barcelona: Siglo Cero.
- Martínez, C. (2005). La Educación En Valores Para Una Ciudadanía Activa. *La Educación En Valores Para Una Ciudadanía Activa*. Málaga España.: III Encuentro de la Asociación Española de Padres de Sordociegos.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Editorial Díaz de Santos.
- Serrano. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. Valencia: Goeprint.