

J.N LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

MTRA. ELIZABETH MARTÍNEZ GARCÍA

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

CCT: 15EJN3090K

TURNO: Matutino

INFORME DE TRABAJO

¿POR QUÉ TRABAJAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL
PREESCOLAR?

LOCALIDAD: San Antonio Del Rincón

MUNICIPIO: Villa Victoria

Marzo 2021

Contexto de la escuela

El Jardín de Niños LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN, con C.C.T. 15EJN3090K, es de turno matutino, con un horario de 8:30 a 13:30 docentes, mientras que para el alumnado es 8:45 a 13:00. Perteneciente a la zona escolar J224. Es una escuela bidocente; con una directora comisionada con grupo y una docente con grupo. La matrícula total de la institución durante el ciclo escolar 2020/2021 fue de 45 alumnos, sus edades son entre 4 y 6 años. El jardín de niños se sitúa en la localidad de San Antonio del Rincón, municipio de Villa Victoria.

El grupo de 3º "B" está integrado por 23 alumnos, de los cuales 13 son mujeres y 10 son hombres, de entre 4 a 6 años de edad.

La escuela cuenta con algunos espacios amplios destinados al desarrollo de actividades lúdicas y educativas para su formación integral, como lo es un área de juegos, 2 aulas, baños (niñas-niños), posee equipos tecnológicos (cañón y laptop), que sirven de apoyo para el aprendizaje de los alumnos. Siendo estos recursos atractivos para desarrollar las clases, buscando el logro del perfil de egreso de los educandos. Cabe mencionar que la jornada escolar está distribuida en distintas actividades planeadas en la situación didáctica, así como lectura de cuentos, actividades físicas, artísticas, entre otras.

El ambiente escolar se ve favorecido por la participación, comunicación y apoyo que brindan los padres de familia, alumnos y docentes, esto se vio reflejado en la disposición que tienen para trabajar de manera colaborativa en favor de los aprendizajes de los alumnos.

Dentro de las actividades económicas principales de esta comunidad, es la agricultura, por otro lado, muchos de los habitantes emigran a otros lugares (Toluca, Ciudad de México) para solventar sus gastos, los hombres se emplean

en la construcción, y las mujeres en quehaceres domésticos. Es por ello que algunos de los alumnos son cuidados por otros familiares (tíos, abuelos).

La localidad cuenta con servicios escolares que van desde el preescolar, primaria, telesecundaria y telebachillerato, siendo la secundaria la escolaridad promedio de los habitantes, en algunos casos, no concluyen ni la primaria.

Presentación

¿Qué es la Educación Socioemocional?

Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y niñas integran a su vida conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, así como construir una identidad personal y mostrar atención y cuidado hacia los demás, estableciendo relaciones positivas, aprendiendo a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética. (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017).

Se pretende que los niños y niñas Preescolares...

- Aprendan a respetar y a escuchar las ideas de las personas con quien convive.
- Comprendan a las demás personas de manera empática estableciendo relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás.
- Aprendan a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica.

¿POR QUÉ TRABAJAR EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR?

En los tiempos actuales que se están viviendo a casusa de la pandemia es fundamental actuar ante la sociedad con empatía, esta triste experiencia por la cual estamos atravesando exige poner en práctica los valores ante las personas que nos rodean, por ello es relevante trabajar la educación socioemocional en nivel preescolar, es un área que se ha trabajado siempre dentro del aula, aunque en muchos de los casos se le da prioridad a los campos de formación académica, y dejamos de lado las necesidades emocionales y sociales de los alumnos, se considera que en estos momentos es prioridad.

A hace un año justamente, se escuchaba la llegada del COVID a nuestro país, es aquí donde, las puertas de las aulas se tuvieron que cerrar, pero las clases tenían que continuar, en ese momento se vivieron diferentes emociones de miedo, tristeza, preocupación, desesperación, angustia, ya que desconocía lo que realmente pasaría, pensamos que esto pasaría pronto, que solo era por un par de semanas y después de un año, todavía seguimos trabajando con la estrategia de aprender en casa, donde los padres de familia juegan un papel muy importante para continuar con el proceso de aprendizaje.

Muchos padres de familia han demostrado gran responsabilidad, y de una manera u otra buscan la forma de apoyar constantemente a sus hijos para que continúen aprendiendo, ya que están conscientes de la gran responsabilidad que es para todos estar trabajando a distancia, pero es importante mencionar, que hay otros casos en los cuales, los adultos responsables del cuidado de los alumnos, evidencian poco interés por el aprendizaje, tienen poca paciencia para atender a los alumnos, y muchas veces prefieren hacer caso omiso a todo lo que tenga que ver con la educación de sus hijos.

Para los alumnos ha sido muy difícil esta situación, ya que la idea que ellos tenían de ingresar a la escuela, no fue lo que esperaban, por medio de las llamadas telefónicas que han tenido los alumnos con la educadora han manifestado lo antes mencionado. En estos tiempos de angustia la prioridad deben ser los alumnos, sus necesidades, sobre todo las emocionales y sociales, ya que esta es una situación excepcional a la que nos enfrentamos, siendo una experiencia

totalmente nueva para la población, incluidos alumnos, maestros y padres de familia.

Los conocimientos y habilidades que se desarrollan en la edad preescolar son el cimiento para la vida futura del alumno, es por ello, que trabajar sus necesidades emocionales debe ser prioridad, ya que la persona exitosa es aquel que es feliz, ante las adversidades que se le presentan.

San Antonio del Rincón es una comunidad, perteneciente al estado de México, las condiciones de este lugar no permiten que la mayor parte de la población tenga acceso a internet, no todas las familias cuentan con un televisor para ver el programa de aprende en casa, es por ello que la educadora de manera semanal envía vía correo electrónico, una serie de actividades que son planeadas con base a los aprendizajes esperados que marca la parrilla.

Dicho esto, con los alumnos del J.N Lic. Juan Fernández Albarrán, del grupo del 3° B, se les han sugerido planes de trabajo de manera semanal, en los cuales se proponen diversas actividades donde a través del juego se espera que los alumnos aprenden a regular sus emociones, respetar las ideas de sus compañeros, conocerse a ellos mismos físicamente, así como lo que les gusta o disgusta, a buscar soluciones a problemas que se presentan en su vida cotidiana a través del dialogo.

En dichas actividades se propone que los alumnos reflexionen sobre la mejor forma de resolver las situaciones de conflicto con otras personas, enfocadas al dialogo y la comunicación, así mismo, les permiten que vayan aprendiendo a regular sus emociones, que piensen lo que hacen antes de actuar, ya que esta acción podría ayudar mucho a suscitarse muchos problemas con las demás personas.

Y que mejor manera para aplicar estas actividades que a través del juego con miembros de su familia. El juego permite al alumno desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos.

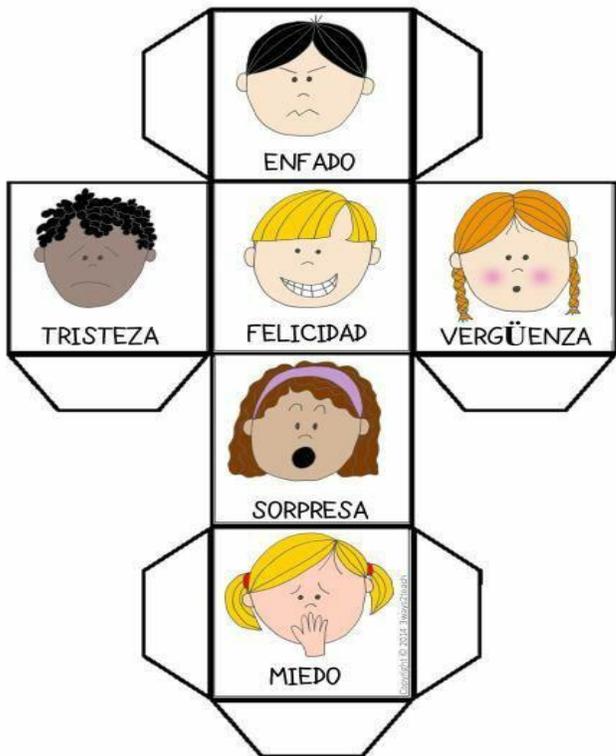
La inteligencia emocional no es innata de los alumnos. Se consigue a través de las vivencias y de las relaciones, de ahí que sea tan importante el papel de los padres y, también, de los maestros en su desarrollo emocional.

EVIDENCIAS DEL
TRABAJO
REALIZADO CON
LOS ALUMNOS EN
EL AREA DE
EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL



En esta actividad el alumno conoce las acciones que debe poner en práctica para cuidar de su persona.

La interacción entre la madre de familia y el alumno, para el control de las emociones.

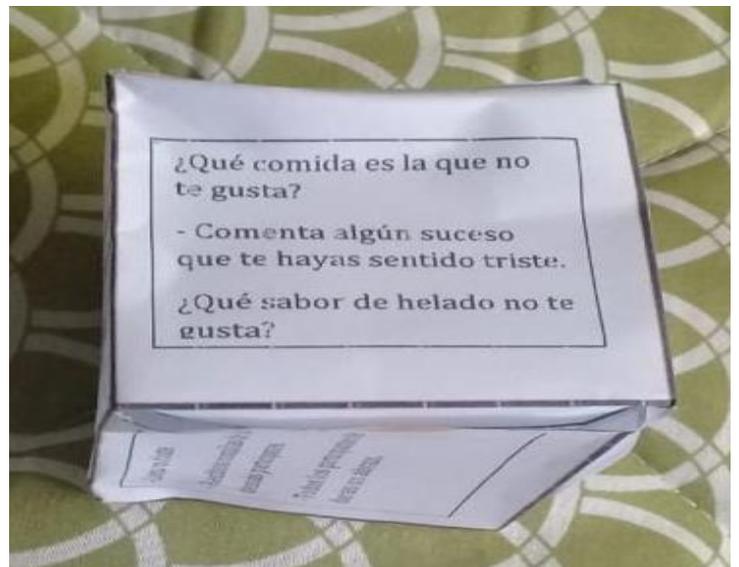


Dentro de esta actividad los alumnos jugaron con más miembros de su familia, con el dado de las emociones, en las cuáles al lanzar y con base a la emoción que salga en el dado, reconocieron una situación que les causará dicha emoción.

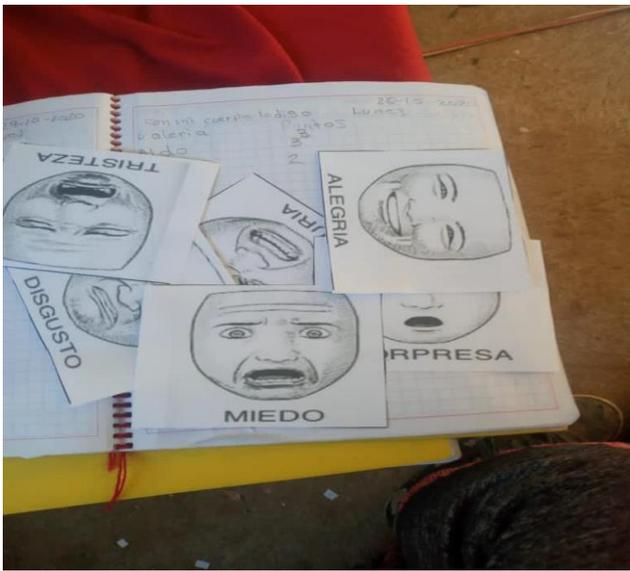


Lotería de las emociones.
Interacción padre e hijo.

Juego del dado, con miembros de su familia.

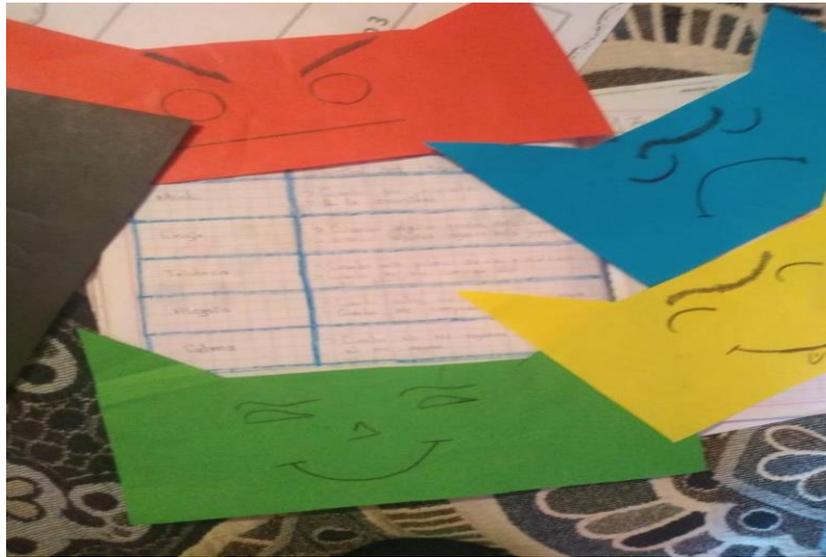


En esta actividad el padre de familia plantea una situación vivida, el alumno muestra la emoción que le provoca dicha situación.



Memorama de las emociones.

Caras de las emociones.



Dentro de esta actividad los alumnos reconocen vivencias que han vivido en familia.

FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se basa, sobre todo, en el conocimiento de sí mismos y de las normas y valores sociales. Las emociones de los niños en esta edad son cada vez más complejas. Los niños saben que determinadas situaciones producen ciertas emociones. Por ejemplo, los niños saben que, si se portan mal, sus padres se van a enojar con ellos y esto les producirá tristeza. Asimismo, en la etapa de 3 a 5 años, los niños comienzan a controlar sus emociones. Ya son capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás.

La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos” (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017).

Dentro de esta área de desarrollo personal y social, enfocado a lo socioemocional busca enseñar a los niños a controlar y a gestionar sus emociones. Cuando se trabajan las emociones se logra que los alumnos estén más motivados y se les ayuda positivamente en su desarrollo intelectual. El preescolar es una de las etapas más importantes de la infancia, donde se construyen las bases para nuestras vidas futuras, es por ello la relevancia de trabajar el manejo de emociones desde esta etapa.

Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de su identidad que no están presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares.

La educación socioemocional es el desarrollo de competencias emocionales, las capacidades, actitudes y habilidades necesarias para comprender y regular las emociones de manera apropiada para poder conseguir un adecuado desarrollo integral y bienestar de las personas, así como resolver situaciones de la vida cotidiana.

Es importante que el desarrollo de habilidades emocionales se inicie trabajando desde los primeros años de vida, ya que estos no saben ni tienen las estrategias necesarias para regular su propio comportamiento y bienestar psicológico, para resolver conflictos sociales con los compañeros o con las personas que los rodean, etc. Por este motivo hemos de enseñar todo eso desde la escuela, pues depende de cómo se sientan, cambiarán su actitud hacia la escuela y disfrutarán y aprenderán.

Conclusión

En conclusión, la educación es un proceso que implica padres de familia, alumnos y maestros, donde en estos momentos la prioridad poner mucho auge en la educación socioemocional de nuestros alumnos, y que mejor momento que este, donde los alumnos tienen la oportunidad de interactuar más con los padres de familia en casa, la familia es un pilar principal para desarrollar buenas habilidades emocionales, ya que este núcleo les permite tener mayor confianza y seguridad de ellos mismos.

La educación y el aprendizaje de los niños es una de las principales preocupaciones de los padres y también de los maestros. Es importante que los alumnos vayan adquiriendo conocimientos académicos, sin dejar de lado otros tipos de aprendizajes como es la gestión de sus sentimientos.

Enseñar a los alumnos fundamental a reconocer y gestionar emociones, les permite incrementar la percepción de control sobre aquellos que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y autoconcepto. El compartir las emociones con los demás es fundamental para el desarrollo social de los alumnos.

Bibliografía

- Secretaria de Educación Pública (2017) Libro de la educadora. México.
- Secretaria de Educación Pública (2011). Programa de Estudios 2017.
- Secretaria de Educación Pública (2015) Libro de la educadora. México.
- SEP, (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública: México.
- Fotografías recabadas de evidencias enviadas por padres de familia de alumnos de tercer grado.