



**ESCUELA NORMAL DE CUAUTITLÁN IZCALLI**



# **"LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR"**

**DOCUMENTO RECEPCIONAL**

**QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN  
PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTAN:**

**LILIANA GUADALUPE ALVAREZ SÁNCHEZ  
ISELA HERNÁNDEZ VILLALOBOS  
LILIANA MÉNDEZ PEZA**

**CUAUTITLÁN IZCALLI, MÉXICO, FEBRERO DE 2001**

## INTRODUCCIÓN

En el transcurso de nuestra formación docente nos hemos percatado que no se le da importancia a la educación sexual en el nivel preescolar, tal vez por la falta de información que predomina en las y los docentes, así como en los padres de familia, lo cual ha provocado ideas equivocadas que limitan la impartición de ésta, dejando de lado este aspecto del desarrollo afectivo del niño, que sin duda forma parte importante de su personalidad.

La época en la que vivimos, pone a discusión abierta el tema de la sexualidad, sin embargo, la educación que pueda darse en este tema, nosotras consideramos, es falla del Sistema Educativo Nacional de nuestro país, esto se ve reflejado en el índice demográfico tan alto, los abortos ilegales anuales, los embarazos no deseados, los matrimonios prematuros, las madres solteras (y muchas adolescentes), los casos de desviaciones sexuales, machismo y la insatisfacción sexual que viven muchos adultos o parejas de éstas.

La educación proporciona a los individuos las suficientes herramientas para lograr una vida mejor, por ello, la misión de la educación sexual es prevenir, más que corregir. Los problemas antes mencionados pudieron haber sido prevenidos desde la niñez, al educar la sexualidad de los individuos en forma oportuna y adecuada.

El reajuste social de roles también es un aspecto preocupante, consecuencia del avance tecnológico, económico y social. El papel de la mujer se ha modificado dentro de la familia al adquirir nuevas responsabilidades dentro del ámbito social, como miembro activo laboral. Es muy necesario guiar a los niños y jóvenes para que sepan conducirse de manera sensata, inteligente y responsable. Así como la educación se preocupa por aspectos del desarrollo que debe estimular, el hecho sexual no debe ser descuidado ni en el hogar ni en la escuela. Es el adulto y su escala

de valores, el agente responsable del desarrollo e integración de la sexualidad del niño y del adolescente o su rechazo de ésta.

Padres y maestros tenemos la obligación de cuidar de nuestras actitudes ante ellos, así como de resolver sus dudas y curiosidades, proveyéndolos de la información adecuada durante su desarrollo. Para iniciar correctamente una educación de la sexualidad, debe comenzarse desde la infancia temprana e ir haciéndose progresiva, continua y completa; los padres deben iniciarla en el hogar, los maestros continuarla en la escuela y ambos hacerla armónica, simultánea y sin contradicciones. Es importante que padres y maestros se preparen y colaboren conjuntamente y de forma planeada.

Por lo tanto, la intención de este Ensayo es brindar un panorama acerca de la importancia que reviste la educación sexual en el nivel preescolar para despertar el interés sobre este tema y así, se difunda sin prejuicios ni temores en las aulas de todos aquellos docentes y padres de familia que lean este escrito; por ello, nos dimos a la tarea de investigar en diversas fuentes, sin embargo, al enfrentarnos al escaso material bibliográfico que existe sobre el nivel, consideramos necesario remitirnos a fuentes hemerográficas, de internet e incluso, aplicamos cuestionarios a docentes y padres de familia para extraer sus puntos de vista con respecto al tema de la sexualidad. Al no ser suficiente la información encontrada, realizamos visitas a algunas instituciones especializadas en el tema, como a las librerías del Consejo Nacional de Población (CONAPO) y El Armario Abierto, así como a algunas asociaciones: Fundación Mexicana de Planeación Familiar (MEXFAM), Centro de Orientación para Adolescentes (CORA) y, AFLUENTES, esta institución se encarga de producir manuales de educación sexual para adolescentes, en la cual tuvimos la oportunidad de entrevistar a la licenciada en psicología y maestra en pedagogía Gabriela Rodríguez Ramírez, quien es presidenta actual de dicha asociación y ha realizado investigación sobre sexualidad, así como de diseño curricular y producción de materiales de educación sexual.

En este trabajo incluimos **generalidades de la sexualidad humana** para iniciar a nuestros lectores con algunos conceptos básicos que consideramos deben conocer para la comprensión del texto. Posteriormente hablamos de la **sexualidad infantil** para dar a conocer las características que posee el niño en edad preescolar, así como de sus juegos e inquietudes relacionados con este tema. Enseguida planteamos la **enseñanza de la educación sexual en el nivel preescolar**, iniciando con una breve reseña histórica de la educación sexual en nuestro país, destacando así la importancia de la educación sexual y la relevancia de los valores éticos en la impartición de la misma. También hacemos hincapié en la **función que desempeñan los padres** en la adquisición de dicha educación, así como la **función de los educadores**. Finalmente, además de las **conclusiones**, anexamos una serie de **actividades** que pueden ser útiles a nuestros lectores.

# LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR

Para comprender el propósito de este ensayo, que es sobre la iniciación de la educación sexual formal desde las aulas de nivel preescolar, nos es prudente incorporar algunos conceptos preliminares que permitan a nuestros lectores entender las definiciones básicas de la Sexualidad Humana antes de introducirse en el estudio de la sexualidad infantil, la educación de ésta y la puesta en práctica de las actividades y sugerencias que en este texto manejamos.

La necesidad de que se de la interpretación más favorable a este escrito, nos ha llevado a abordar algunas **generalidades de la Sexualidad Humana**, haciendo hincapié en que no pretendemos llegar a profundizar en cada uno de los términos planteados, sino que nuestros lectores tengan un amplio panorama de lo que significa la Sexualidad en cada uno de sus ámbitos (psicológico, biológico y cultural) para que entiendan posteriormente lo que significa la Sexualidad en la infancia.

Hablar de Sexualidad Humana, nos remite en cierta forma a hablar del individuo en conjunto. No es posible limitarnos únicamente a lo que la gran mayoría de las personas pensamos cuando nos mencionan en primera instancia el término "Sexualidad": a lo biológico, a la genitalidad; porque no se reduce únicamente a nuestras diferencias sexuales, sino a un conjunto complejo en donde van involucrados factores hereditarios, socioculturales y personales, que más tarde serán base sólida en la conformación de nuestra futura personalidad. El ser humano es dependiente desde el momento de nacer, y es la familia la primera que le puede proporcionar el contexto adecuado para crecer, desarrollarse y comunicarse. El recién nacido establece sus primeras interacciones con la madre y el padre, de ahí la importancia de satisfacer las necesidades tanto físicas, como emocionales tan importantes para él en este momento, lo cual le permitirá adquirir los

sentimientos de identidad y pertenencia necesarios para lograr confianza y seguridad y así poder actuar e interactuar con su medio social.

Anameli Monroy, especialista en temas de educación sexual y actual presidenta del Centro de Orientación para Adolescentes (CORA) menciona que:

"...la Sexualidad son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres. Al igual que es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan a través del cuerpo; es un elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. Es parte del deseo de la satisfacción personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros".<sup>1</sup>

Cuando hablamos de la Sexualidad Humana, nos referimos a los aspectos que integran al ser humano, en su totalidad, como son, biológico, psicológico y social, para así entender nuestras diversas formas de actuar y comprender el mundo. Por lo tanto, el ser humano hace y siente en función de su sexualidad. Lo que respecta a lo biológico, se remite a todo aquello que tiene que ver con la diferenciación hombre-mujer, es decir, a la conformación genética y hereditaria, al inicio de la vida en sus formas hormonales, de coito y fecundación, a todo lo concerniente a la reproducción. Cuando hablamos de lo psicológico, podemos ver que en éste se insertan todos nuestros sentimientos, emociones, sensaciones y formas de percibir todo cuanto nos rodea. Al mencionar el aspecto social, podemos ver reflejados todos nuestros comportamientos sociales, valores y normas que nos rigen, o sea todo lo que constituye un desarrollo moral en relación al medio y modo de vida en donde nos desenvolvemos.

La sexualidad es una faceta humana que afecta a la totalidad de la persona, forma parte de la educación general del individuo. En ella afectan y actúan diversos factores que la condicionan; desde el momento del nacimiento, nuestra parte biológica y nuestra parte psicológica, se

---

1. MONROY, Anameli. ANTOLOGIA DE LA SEXUALIDAD HUMANA T. II. 2ª. Edición. CONAPO, México 1998, pág. 704

entrelazan con la afectiva-social, siendo estos tres puntos inseparables dentro del ser humano, interactúan y se afectan unos a otros.

Al hablar de estos tres elementos no los estamos contemplando por separado, sino como un todo integral.

Para poder comprender las implicaciones del término de Sexualidad Humana, es oportuno definir a la Sexología, por lo que parafraseando el texto «Manual de Sexualidad Infantil para el Profesor de Primaria» y cuyas autoras son Oliva Rosas Gómez y Rebeca Olvera Prestado, podemos decir que es la disciplina encargada del estudio científico de las diversas expresiones de la Sexualidad de la especie humana, basado en sus diversos ámbitos: biológico (sexo biológico), sociocultural (sexo de asignación) y psicológico (sexo psicológico - identidad sexual, rol o papel sexual y orientación sexual -), del mismo modo, dichas autoras explican estos ámbitos con mayor detalle:

Se le nombra SEXO BIOLÓGICO, al conjunto de características anatómico-fisiológicas que nos diferencian a los seres vivos en masculino y femenino para así permitir o hacer posible la reproducción. Es importante mencionar las partes sexuales internas del hombre y mujer: en el caso del hombre el conducto deferente, la uretra, los testículos, la próstata, las vesículas seminales, la vejiga, entre otros; y en el caso de la mujer: la vejiga, el útero, las trompas de Falopio, los ovarios, la vagina, etc. Esto tiene influencias sociales, económicas y culturales, mismas que moldean la manifestación del sexo en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos.

Se le denomina SEXO DE ASIGNACIÓN a la etiqueta de hombre o mujer que se le asigna a todo individuo dependiendo de los genitales externos, ante la vista de un pene, dirán es varón y a la vista de la vulva dirán es niña. De esta forma los estímulos ambientales dan pie al tipo de rol sexual que debe seguir el individuo, por ejemplo: el nombre que debe llevar, el color y tipo de ropa que debe usar, etc. Esta denominación social influye sobremedida en los patrones culturales y de comportamiento del individuo

requeridos por su medio social, sin embargo no siempre ocurre que las conductas sexuales sean acordes al sexo que la sociedad otorga a los sujetos. Es el descubrimiento propio que se tiene cuando nos sentimos hombre o mujer. Esto es lo que representa la "normalidad" humana, sin embargo, en algunos casos esa impresión no va de acuerdo con el sexo biológico o con el sexo de asignación, dando lugar a transexualidad; este término se refiere a sujetos con una ideología sexual contraria con su cuerpo, quienes resultan incomprendidos y reprimidos, lo cual imposibilita lograr en ellos una vida plena y un desarrollo socialmente aceptable.

El SEXO PSICOLÓGICO, esta constituido por la identidad sexual, esto quiere decir que el individuo es hombre o mujer biológicamente, la sociedad afirma que lo es y éste actúa de acuerdo a ello, si ambos aspectos concuerdan, se dice que ha logrado dicha identidad y si no, también, sólo que se le llama identidad sexogenérica discordante.

La IDENTIDAD SEXUAL es el aspecto psicológico de la Sexualidad Humana y contiene tres elementos inseparables los cuales son:

1. Identidad de género: Es el sentirse hombre o mujer; es el aspecto psicológico de la sexualidad de la manifestación externa. "Es cuando un niño se asume como perteneciente al grupo de lo masculino y una niña al de lo femenino, ésta se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias."<sup>2</sup> Y este siempre tiene concordancia con el sexo de asignación y con el biológico.
2. Rol de género o papel sexual: Es todo lo que una persona dice o hace para indicar que su actuar se apega a lo socialmente reconocido como masculino o femenino. Oliva Rosas y Rebeca Olvera afirman que "este rol inicia antes de que el individuo nazca, pues los juegos, actividades y conductas que la sociedad atribuye a uno u otro sexo están determinados desde antes de su existencia, éstos adquieren verdadera importancia desde el momento en que empiezan a ser asumidos de manera más o menos consciente por el menor, lo cual ocurre con mayor frecuencia cuando el pequeño comienza a dominar el lenguaje"<sup>3</sup>

<sup>2</sup> AGUILAR, Gil José Ángel y Beatriz Mayén Hernández (comps.) HABLEMOS DE SEXUALIDAD. LECTURAS. 2ª. Edición. CONAPO-MEXFAM, México 1996. Pág. 251.

<sup>3</sup> ROSAS, Gómez Oliva y Rebeca Olvera Prestado. MANUAL DE SEXUALIDAD INFANTIL PARA EL PROFESOR DE PRIMARIA. Departamento de Desarrollo Profesional del Gobierno del Estado de México. 1997. Pág. 21



Según Elizabeth B. Hurlock define el rol o papel sexual como: "El patrón de conducta de los miembros de los dos sexos, aprobados y aceptados por el grupo social con el que se identifica cada individuo"<sup>4</sup>.

3. La orientación sexual: se puede conceptualizar como la preferencia que tiene la persona para escoger un compañero sexual y/o afectivo. No olvidando que el sujeto es un ser social, con necesidades físicas (fisiológicas), afectivas (sentirse aceptado) y socioculturales (valores, creencias, etc.) lo cual estructura las conductas sociales y sexuales de los individuos para afirmar la convivencia en grupo.

La orientación sexual puede ser de tres tipos:

1. Heterosexual: Se refiere a la elección del objeto sexual, traducido en individuos pertenecientes al sexo y género contrario.
2. Homosexual: Significa que el objeto sexual será elegido en base a sujetos pertenecientes al mismo sexo y género.
3. Bisexual: En este caso, el individuo elige como objeto sexual a personas de ambos sexos.

En una entrevista realizada a Gabriela Rodríguez Ramírez, quien es presidenta de la Asociación Afluentes y exmiembro de la Fundación Mexicana de Planeación Familiar (MEXFAM), ella nos comenta que el niño desde pequeño o más bien desde el momento del nacimiento, debe vivir su sexualidad plena, con naturalidad y respeto hacia sí mismo y hacia los demás; que es necesario hablarle de salud sexual, del placer, de la reproducción y de los valores (libertad, tolerancia, responsabilidad, respeto, solidaridad, etc.), de aquí que también nos mencione la gran importancia que

<sup>4</sup>HURLOCK, Elizabeth B. DESARROLLO DEL NIÑO. McGraw-hill. 2ª Edición. Pág. 486

tienen padres y educadores en la experiencia vivencial de la sexualidad de forma plena en el niño.

Es de suma importancia la forma en que los padres se relacionan y comuniquen con sus hijos e hijas, esto dará pauta para que el individuo construya un marco de referencia en cuanto a la modelación de su conducta, valores y normas; en la manera en que esto se realice de forma congruente y obre una base de afecto, los niños podrán ser individuos integrados. De acuerdo al modo de cómo se lleve a cabo esta enseñanza, el niño aprenderá la forma de comunicar sus necesidades.

De lo expuesto en esta primera parte, pretendemos en primera instancia que sean entendidos los conceptos básicos que definen el campo de la Sexualidad Humana, con el fin de que los temas que trataremos más adelante de modo más amplio acerca de la **Sexualidad Infantil**, resulten comprensibles para nuestros lectores, educadores y maestros, y se percaten de la importancia de propiciar actividades o experiencias educativas como las que aquí incluimos.

La sexualidad es una fuerza dinámica fundamental de nuestra vida que se manifiesta en todas las edades y etapas de crecimiento. La búsqueda del placer se inicia desde el momento mismo de nacer y es continuamente modificada al desarrollarse el niño.

Las niñas y los niños son individuos que viven bajo el amparo de una familia, la cual les marca modelos a través de los cuales van a desarrollar parte de su personalidad. Esta va a traducirse en comportamientos y actitudes, así como en valores y estilos de vida. Todo ello se da a partir de las interacciones y observaciones que el niño adquiere del medio que lo rodea, lo que permite la construcción de conceptos nuevos para poder comprender el mundo en que vive. Por otro lado, los niños adquieren una identidad social y personal a partir de las interrelaciones con grupos de iguales (familia, escuela y sociedad).

"Fromm y Erikson fundamentan su teoría en la importancia del aspecto afectivo imprescindible para el logro del desarrollo cognitivo y los papeles que desempeñan el medio y la cultura sobre las bases de la formación de toda la persona. Por esto resulta necesario el estudio de la influencia que reciben los niños por parte de su familia, la escuela y su medio social en general"<sup>5</sup>

Sabiendo pues, que los niños aprenden a través de las interacciones e interrelaciones, es importante mencionar que el principio de este conocimiento se da en el propio individuo a partir de sus sensaciones y experiencias corporales. Según Lucke, "las experiencias sensoriales son la fuente de todo conocimiento".<sup>6</sup>

El niño desde pequeño tiende a tocar su cuerpo, todo ello porque desea conocerse, sin embargo, ligado a esta búsqueda de conocimiento de sí mismo y de las capacidades y potencialidades propias, el niño también empieza a experimentar sensaciones que le proporcionan placer en cuanto al tocamiento de su cuerpo: la manifestación de su sexualidad. "El niño es un ser sexual desde que está en el vientre materno, que tiene respuestas y comportamientos sexuales que corresponden a las diferentes etapas de desarrollo y que la integración de su sexualidad es permanente en la vida"<sup>7</sup>.

Entendamos que la sexualidad es un aspecto de nuestra vida a través de la cual se vierten muchas de nuestras actitudes adultas y si los adultos del ahora, la enfocamos dentro de los límites de la aceptación, la naturalidad y el respeto, nuestros niños en un futuro, harán uso de su sexualidad de una manera responsable, sin embargo, la mayoría de nosotros la vemos como algo susceptible de turbación y vergüenza y más aún en la etapa infantil, ya que la consideramos prohibida, porque suponemos que los niños carecen de toda sensación erótica. Esto se debe, a que muchos afirman que la sexualidad se presenta en la adolescencia y alcanza su mayor expresión en la edad adulta. "En tanto, la corriente psicoanalítica establece que la sexualidad se presenta en la infancia y se manifiesta a lo largo del desarrollo hasta alcanzar la genitalidad en la adultez".<sup>8</sup>

<sup>5</sup>Cit. por PRIETO, López María Isaura. SEXUALIDAD INFANTIL. Ducere, México 1998. Pág 28

<sup>6</sup>Cit. por NEWMAN Y Newman. DESARROLLO DEL NIÑO. Limusa, México 1991. Pág. 110

<sup>7</sup>PRIETO, López María Isaura. OP. CIT. Pág. 13

<sup>8</sup>AGUILAR, Gil José Angel y Beatriz Mayén Hernández (comps.) OP.CIT. Pág 53

El elemento esencial de este enfoque se fundamenta en la presencia del instinto sexual, entendido como la pulsión que descarga el organismo al excitarse en la búsqueda de placer, la fuerza para el mantenimiento de la vida. Bajo esta idea serán sexuales todas aquellas sensaciones agradables que se produzcan al satisfacer necesidades, desde las primarias: hambre, sed, excreción de heces fecales, etc., hasta las genitales.

Entonces, hablar de Sexualidad Infantil implica considerar, los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, que integran al individuo en la etapa de la "infancia". Estos aspectos son manifestados por una serie de conductas y acciones que más tarde tendrán gran influencia en el desarrollo de la personalidad.

Se debe romper con el mito de que la niñez es una etapa de la vida "asexualada", basándonos en que no es una fase reproductiva, en que los niños y las niñas no piensan en "esas cosas", no sienten, pasamos sin ver y sin tomar en cuenta, padres, maestros y adultos en general, los procesos que se dan en el desarrollo sexual.

En una cultura como la nuestra, en donde fundamentalmente predominan los preceptos católicos, encontramos que el fin de la Sexualidad Humana es la reproducción: se habla de la existencia de la sexualidad sólo en las personas que están en edad de procrear y se niega la sexualidad en la niñez. " Nuestra cultura trata de imponer la sexualidad de los adultos, como la única sexualidad, por lo que según el catolicismo, las niñas y los niños aparecen como ángeles con sexo según vemos en algunas pinturas pertenecientes a creencias religiosas, pero asexuados"<sup>9</sup>

Al respecto, Gabriela Rodríguez nos comenta que "el catolicismo es una religión muy conservadora que ha influido en la cultura, ha dejado huella en forma muy 'culpígena' de sexo, de rechazo al cuerpo, de rechazo a todo lo que no sea reproducción y heterosexualidad..."<sup>10</sup>

<sup>9</sup> BARRAGÁN, Medero Fernando. LA EDUCACIÓN SEXUAL. GUÍA TEÓRICA Y PRÁCTICA. Piados España, 1991. Pág. 17

<sup>10</sup> RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela. Presidenta actual de Afluentes y excolaboradora de MEXFAM. ENTREVISTA REALIZADA EL 9 DE JUNIO DEL 2000.

Sin embargo y pese a todo esto, la sexualidad existe desde el nacimiento<sup>11</sup>, está presente en el desarrollo, equilibrio emocional y estabilidad afectiva de las personas durante toda su vida. Los seres humanos poseemos un cuerpo que es sensible y sexuado desde la cabeza a los pies, desde el momento mismo de venir al mundo. Los bebés posiblemente sienten placer y sexualmente lo manifiestan al sentirse abrazados, acariciados y al establecer contacto con sus genitales; es muy notoria la actitud de los bebés cuando sucede esto último, ya que sonríen y producen sonidos guturales, sobretodo al cambio de pañales y a la hora del baño. En los niños varones es más notorio esto, ya que en repetidas ocasiones su pene se erecta es más fácil apreciar su sensación placentera.<sup>12</sup>

Sin duda alguna, la sexualidad existe desde el nacimiento y estará presente en toda nuestra vida a partir de lo que somos y vivimos, así como también nuestros pensamientos y sentimientos están muy condicionados por nuestra sexualidad; por lo tanto, nuestra sexualidad no sólo está determinada por el cuerpo, sino que la cultura y nuestras relaciones con los demás le influyen. A medida que nos desarrollamos, se producen cambios en nosotros que tienen relación con la edad, con nuestras experiencias y aprendizajes. Nuestra propia vida, nuestras sensaciones y vivencias, van a ir formando parte importante de nuestra sexualidad.

Cada niño debe concebirse como "un individuo que aprende fundamentalmente para definir su experiencia... como un organismo único que se esfuerza sobre todo por definir su propio estilo y esfera de vida... y como sujeto cuyas motivaciones están delineadas principalmente sobre la base de su anterior experiencia satisfactoria..."<sup>13</sup>

El niño por lo tanto es único, nace con capacidades y potencialidades propias de sentir, reaccionar y actuar ante sus sentimientos y experiencias.

---

<sup>11</sup> También es muy probable que la sexualidad exista antes del nacimiento. Algunos científicos declaran que existen claras erecciones prenatales. En la sala de partos se ponen de manifiesto claramente reacciones genitales; muchos niños nacen con erección y muchas niñas tienen secreción vaginal desde el primer día de su vida. KAPLAN, Helen S. EL SENTIDO DEL SEXO. Grijalbo México, 1988. Pág. 203

<sup>12</sup> Cfr. Ibidem. Pág. 203

<sup>13</sup> MAIER, H. TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO. Amorrorta, Argentina 1979. Pág. 737

"El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que darán lugar a estructuras de distinta naturaleza tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices)"<sup>14</sup>. También podemos opinar que es un conjunto de experiencias, interrogantes, ensayos, imágenes, normas y modelos que guían el conocimiento, al igual que las relaciones interpersonales, la identidad personal y la capacidad de expresión como seres únicos y al mismo tiempo pertenecientes a una sociedad. Como parte de este desarrollo no podemos dejar de lado el camino de la sexualidad el cual engloba interacciones, valores, decisiones, emociones, amores y desamores que en conjunción intervienen en las diferentes formas de pensar y de producir alegría, placer y esperanza de vida.

El niño es un ser cuyo desarrollo está dado de manera integral. No podemos decir que el ser humano adquiera un crecimiento primero en un factor y después en otro<sup>15</sup>, no, el desarrollo es integral y único en cada uno de nosotros y va a depender de las características propias de cada sujeto.

Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sus propias características, es decir, no todos los sujetos se desarrollan al mismo tiempo y rapidez. Tanto los agentes genéticos, como los familiares y sociales van a definir y diferenciar a cada individuo de los demás a su alrededor. La personalidad del niño "se encuentra en proceso de construcción, posee una historia personal y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive"<sup>16</sup>. Por otro lado, los rasgos sexuales que el niño va manifestando, evolucionan de acuerdo a la edad que éste va adquiriendo, así como a los factores hereditarios y a las influencias socioculturales, por lo tanto, su desarrollo integral estará determinado también por su comportamiento sexual, muy relacionado con la adquisición de actitudes responsables en

<sup>14</sup>S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. México, 1992. Pág. 7

<sup>15</sup> Cabe aclarar que cuando un niño presenta discapacidad, una o más esferas de su desarrollo, se ve afectada. La OMS (1983) la define como una situación de desventaja para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia que limita o impide el desempeño adecuado de un rol en función a su edad, sexo, factores sociales y culturales. Por lo tanto el desarrollo ya no es integral.

<sup>16</sup> SEP. BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDIN DE NIÑOS. SEP, México. 1993. Pág. 11

cuanto a la libertad, la tolerancia, el respeto y la solidaridad entre otros, así como por la autoestima, que se traducirán más tarde en su personalidad adulta. Pero, ¿cómo lograr en el niño estas actitudes a partir del manejo de su sexualidad? Este es un cuestionamiento cuya respuesta trataremos de resolver en el transcurso de este ensayo.

Es en este punto donde nos detenemos a reflexionar acerca de la importancia de describir al niño no de manera seccionada, o haciendo énfasis únicamente a lo que concierne al aspecto sexual, sino que, como ya hemos mencionado anteriormente, la construcción de la sexualidad tendrá mucho que ver con la presencia del factor intelectual, afectivo-social y físico. En este caso y haciendo referencia al Libro de Bloques de Juegos y Actividades de la SEP, comentaremos las dimensiones del desarrollo (Afectivo-Social, Intelectual y Física) y su relación con el aspecto sexual, por lo que nos es prudente incorporar las **CARACTERÍSTICAS PSICOSEXUALES DEL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS** para impartirles la adecuada enseñanza.

Dentro de la **DIMENSIÓN AFECTIVA-SOCIAL** encontramos referidas nuestras emociones, sentimientos, sensaciones, autoestima y autoconcepto, a través de la relación con nosotros mismos y con nuestro medio social.

El niño en edad preescolar depende del medio en que vive, de su ambiente en el hogar y de sus relaciones con familiares, parientes y amigos con quienes convive, con su comunidad, sus compañeros y con las familias de ellos. El medio escolar (preescolar) forma parte de su vida y medio social. Los aspectos de desarrollo que podríamos decir que integran esta esfera son "la identidad personal, la cooperación y participación, la expresión de afectos, la autonomía, la pertenencia al grupo, las costumbres familiares y comunitarias y la adquisición de valores"<sup>17</sup>. Cada uno de éstos son parte fundamental en el desenvolvimiento y formación de la autoestima en el niño, así como de su conformación sexual. A continuación haremos alusión de cada una de estas cuestiones en relación al tema que nos concierne que es el de las características sexuales del infante.

a) **Identidad Personal.** Va a ser construida con base al conocimiento que el niño va teniendo de si mismo y de su diferenciación con los otros. Erikson

<sup>17</sup> SEP. OP. CIT. Pág. 13, 16.

plantea que "la niñez intermedia, de los cuatro a los siete años, se caracteriza por la adquisición de un sentido de iniciativa y superación contra el sentido de culpa con lo que se logra un sentido de autoidentidad".<sup>18</sup> La diferenciación del yo se hace completamente clara; el niño busca un poco de independencia en sus actividades diarias y empieza a tomar conciencia de sus potencialidades y a descubrir lo que es capaz de hacer, crear y expresar, pero esto sólo es posible cuando el niño manifiesta curiosidad en cuanto a sí mismo y el medio que lo rodea, esta curiosidad se expone cuando éste pregunta, espía, y muestra gran interés hacia su cuerpo y el de los demás. Acerca de esto, Kohlberg psicólogo retomador de la Teoría Piagetana dice que "...a través de experiencias con su cuerpo y el medio social construye conceptos, valores y actitudes; aunado a la forma en que el niño desarrolla su pensamiento...la identidad sexual será producto del desarrollo cognitivo; el niño además de identificarse como hombre o mujer tiene que sentirse seguro de la permanencia de esto, o sea, el niño tiene que construir una constancia en la identidad de su género a partir de la aceptación e identificación con su papel sexual".<sup>19</sup>

En la familia, el niño aprenderá esta identificación a través de la transmisión de conductas y actitudes que se aceptan en general como masculinos o femeninos y una de las tareas importantes de desarrollo de la niñez se centra en este aprendizaje, siendo éste dado a través de la imitación sobretodo del progenitor del mismo sexo.

b) Cooperación y Participación. Esto tiene que ver con el intercambio de esfuerzos, habilidades e ideas para lograr metas comunes en conjunción con los otros. Es muy importante la convivencia social, ya que las niñas y los niños gustan de jugar con otros niños, cooperar de las labores requeridas en la casa y en la escuela, sobretodo, hacer lo que los adultos hacen, también es aquí donde su papel sexual se va a conformar. El niño está dispuesto a aprender y compartir obligaciones y actividades, a ser cooperativo y a imitar sus prototipos ideales como es el caso de sus padres o maestros, así que si el niño ve en estos modelos actitudes de cooperación y participación, por supuesto que él querrá ser igual.

c) Expresión de Afectos. Esto se relaciona con la demostración de sentimientos y estados de ánimo del niño y la niña; ya diferencian entre ellos

<sup>18</sup>Cit. por PRIETO, López María Isaura. OP. CIT. Pág. 25

<sup>19</sup> Ibidem. Pág. 24



y sus padres, experimentando sentimientos de amor como de odio hacia ellos. Llegan a sentir rivalidad hacia la mamá porque en ocasiones se interpone en el acercamiento con el padre, pero también suelen molestarse con éste cuando no permite la relación completa con ella. Según Freud en ocasiones los niños y las niñas pueden sentirse atraídos emocionalmente hacia el progenitor del sexo opuesto y a veces también hacia los hermanos del sexo opuesto. Obviamente este tipo de sentimientos se canalizan en forma de fantasías y deseos. A esta época se le denomina periodo edípico.<sup>20</sup> A las niñas y niños les agradan los momentos en donde realizan alguna actividad, sólo ellos en compañía de alguno de sus progenitores, sin embargo, algunos niños y niñas llegan a tener sentimientos de culpabilidad por sentir afecto hacia uno de sus padres.

Fromm sitúa como fuentes proveedoras de placer, al amor materno que recibe el niño y a todos aquéllos de los que pueda recibir afecto. Este autor menciona la importancia de sentirse querido, ya que según declara, desde el periodo de lactancia el niño recibe el amor de la madre debiendo transformarlo y superarlo a través de las diferentes etapas de su desarrollo sexual, en el amor fructífero para aceptarse y apreciarse como un ser importante capaz de amarse a sí mismo y a los demás.<sup>21</sup>

La etapa edípica es el periodo en el que el niño aprende a confiar, amar y sentirse atraído por las personas que tienen cualidades en común con su padre, madre, hermanas y hermanos, o sea, hacia aquéllos a quienes ha amado primero.

d) Autonomía. Significa la independencia de gobernarse a sí mismo, de valerse por uno mismo en la medida de las posibilidades de cada quien. La edad del niño preescolar es apropiada para el desarrollo de la iniciativa que agregada a la autonomía, lo mantendrá vivo y en movimiento. La autonomía tiene gran relación con la confianza en sí mismo<sup>22</sup>. Para favorecer esta autonomía a partir de la confianza, el niño requiere de la aprobación de sus actos por parte de sus mayores y esta parte aprobatoria puede traducirse en besos, caricias, cosquillas y todos aquellos contactos físicos que estimulan de manera positiva al niño y que se asocian al hecho de ser

<sup>20</sup>Cfr. KAPLAN, Helen S. OP. CIT. Pág. 205

<sup>21</sup>Cfr. PRIETO, López María Isaura. OP. CIT. Pág. 22

<sup>22</sup> "Mientras más se expresa la confianza en el ambiente, más se desarrolla la capacidad de confiar en sí mismo y en las habilidades propias". MACIAS, Guido y Valadéz Tamayo. DESARROLLO INFANTIL 1. Trillas, México 1996. Pág. 74

aceptado, generando alegría y placer, así como el logro o puesta en práctica de muchas actividades que parecieran en un momento dado un reto para el niño. Es muy importante brindar a los niños y niñas la oportunidad de tener pequeñas responsabilidades para favorecer esta autonomía, como es el caso de que guarden sus juguetes, apoyarlos en la toma de decisiones, ayudando a valorar lo que hacen e interesarse en lo que a ellos les preocupa. Tanto las niñas como los niños pueden expresar su independencia, demostrando su fortaleza o debilidad sin sentir que esto los limita o los hace menos valiosos como hombres o mujeres, ya que los dos tienen los mismos derechos y obligaciones y resulta básico que así lo palpen dentro de la familia y la escuela.

e) Pertenencia al Grupo. Este sentimiento de pertenencia va a surgir basado en las relaciones interpersonales que las niñas y los niños manejen con los otros, pero participando y acatando las reglas dentro de un grupo, para empezar a sentirse seres sociales a partir del establecimiento de vínculos de convivencia y aceptación mutua. Conforme el niño crece, su medio social y natural se desarrolla y rebasa los límites de la familia. Las vivencias y relaciones se acentúan y diversifican en todos los sentidos por la convivencia con personas que antes no conocía, así como por su ingreso al medio escolar (Jardín de Niños). En cuanto al aspecto sexual, Kohlberg menciona que "la tendencia del niño a considerar la conducta apropiada a su sexo como parte de un orden social y moral al que debe apegarse, le hace censurar la conducta de los niños que se desvían de ella. Esto pudiera ser el resultado de la concepción del niño de un orden socio-moral en que cada persona tiene su puesto y sus deberes y la desviación es castigada"<sup>23</sup>; este comportamiento debe responder al papel sexual de cada uno de los sexos femenino y masculino, plasmándose en los juegos<sup>24</sup> manifestados en la etapa infantil, mismos que en esta edad se tipifican de acuerdo a los roles sexuales; las niñas prefieren el juego con niñas y gustan de las muñecas, de pintarse y hacer comida, mientras que a los niños les agrada el juego más rudo: los carros, las pistolitas y la compañía de otros niños; esto no significa que sea siempre así, porque hay juegos en donde se combinan niños y niñas para divertirse. Aunque la socialización resulta esencial en esta etapa, aún persiste el egocentrismo<sup>25</sup>, sin embargo, la integración del niño a su medio

<sup>23</sup>Cit. por ORTEGA, Pierres Carmen Susana. ANTOLOGIA DE LA SEXUALIDAD HUMANA T. II. 2ª. Edición, CONAPO, México 1998. Pág. 614

<sup>24</sup>SUPRA. Pág. 29.

social, da paso a la pertenencia al grupo tan importante para su desarrollo como individuo que cohabita dentro de una sociedad.

f) Costumbres Familiares y Comunitarias. No sólo se refiere al medio folklórico en donde se desenvuelve el niño: bailes, fiestas populares, tradiciones religiosas, gastronomía, etc., sino a las prácticas familiares que el niño vivencia de modo estrecho. Cualquiera que haya sido el origen de la familia, ésta tiende a la subsistencia e interacción social de sus miembros, como un sistema dentro del cual integra al niño desde su nacimiento, donde ésta tiene obligación hacia él, de educarlo y de infundirle los principios de la sociedad. La familia constituye el primer ambiente del niño y la niña y sus miembros son las personas más importantes durante los primeros años formativos, ya que a partir de la convivencia interna-familiar, los niños establecen los cimientos para las actitudes hacia las personas, las cosas y la vida, porque dependiendo del modo en que son tratados los niños, afectará las actitudes de éstos hacia ellos mismos y hacia los demás, de ahí la importancia de las relaciones entre padres e hijos, porque éstos además de formar actitudes en los niños, serán transmisores de hábitos, costumbres y reglas sociales relacionadas con los afectos, en un proceso que podríamos decir que moldea hasta cierto punto la expresión de muchos sentimientos y afectos de un modo socialmente aceptables. Esto les permite a los niños y niñas una adecuada convivencia dentro de su medio cultural, del cual son producto, como por ejemplo la represión de actitudes agresoras o comportamientos inadecuados, como en el caso de esa misma represión en el ámbito placentero-sexual cuanto a los niños les agrada explorar su cuerpo (genitales) y la familia se encarga de evitar la demostración de estas conductas en sociedad.<sup>26</sup>

f) Adquisición de Valores. Se refiere a la construcción ética de cada niño y niña, la cual será creada a partir de su identificación personal y de la experiencia vivencial de todos y cada uno de los valores universales que nos rigen, sin embargo esa construcción va a surgir de modo directo a partir de sus experiencias familiares y ambientales en donde se desarrolla el niño. Para que el niño adquiera valores morales, es necesario que en primera

<sup>25</sup> El egocentrismo es una tendencia del niño a tomar el punto de vista propio como único, ya que predomina aún la indiferenciación entre él y la realidad exterior. Cfr. PIAGET, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. 2ª. Edición. Ariel Barcelona 1986. Pág. 44

<sup>26</sup> Cfr. MACIAS, Guido y Valadéz Tamayo. OP. CIT. Pág. 119

instancia exista una autovaloración, es decir una autoestima, para lograr primeramente en él el respeto, la libertad, la tolerancia, etc. Para posteriormente demostrarlos hacia los demás. Todos los logros y fracasos contribuyen a la formación de estos valores; los logros elevarán las aspiraciones y los fracasos las rebajaran, colaborando a que el niño vaya formando un juicio acerca de si mismo como ser seguro o por el contrario temeroso.<sup>27</sup> También tiene gran importancia el hecho cultural, en donde la adaptación de los papeles sexuales hace más valorables a los seres del sexo masculino, logrando aprendizajes en donde se consideran seres superiores y dominantes, en cambio la situación valoral hacia el sexo femenino es el de debilidad y sumisión,<sup>28</sup> esto puede entorpecer mucho a que fluctúen libremente el respeto, la libertad, la tolerancia, la solidaridad entre miembros de distinto sexo desde la infancia, porque la educación familiar y por ende cultural les ha mostrado diferencias que no son posible igualar; sin embargo esta adquisición ética será posible en la medida que el medio escolar influya de modo determinante en el niño, mostrándole y haciéndole vivir cada uno de estos valores, para lograr una emancipación de las diferencias sexuales y por consiguiente una mejor convivencia social, basada en el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la libertad, de ahí la relevancia que también tiene los valores cívicos que cada nación o país transmiten hacia sus lábaros patrios de generación en generación, como parte de una identidad nacional.

La DIMENSIÓN INTELECTUAL se vincula con todas aquellas construcciones conceptuales que el niño va a realizar acerca del medio que lo rodea a partir de sus interacciones sociales y naturales, así como de sus experiencias previas que le sirven para la adquisición de informaciones que serán base para crear conocimientos cada vez más complejos<sup>29</sup>. El niño pasa de una inteligencia sensoriomotriz, a un pensamiento total, bajo la influencia del lenguaje y de la socialización. El niño de 4 a 6 años se caracteriza por poseer un pensamiento acorde a sus deseos, no diferenciando la realidad de la fantasía y poniendo de manifiesto una conducta basada en su pensamiento prelógico. Los aspectos del desarrollo que constituyen esta dimensión son "la función simbólica, la construcción de relaciones lógicas y la creatividad.

<sup>27</sup> Cfr. PIAGET, Jean. OP. CIT. Pág. 56

<sup>28</sup> Cfr. HURLOCK, Elizabeth B. OP. CIT. Pág. 492

<sup>29</sup> Cfr. PIAGET, Jean. OP. CIT. Pág. 39

a) **Función Simbólica.** Es la capacidad de representación que el niño adquiere, para la formulación mental de imágenes, sonidos, acontecimientos o personas, aún sin estar presentes éstos. Aún persiste un pensamiento egocéntrico, el cual se traduce en un juego simbólico<sup>30</sup> en el cual se vierten actividades reales del pensamiento del niño, a partir de las transformaciones que él quiere hacer de acuerdo a sus deseos, por ejemplo, cuando imagina jugar con muñecos, en ellos rehace su propia vida, pero corrigiéndola a su manera. Este tipo de inteligencia representativa, se plasma a partir de acciones psíquicas en donde él se conduce a atribuir existencia real al mundo subjetivo y a tomar su punto de vista como único.

Dentro de las funciones representativas del niño tenemos el animismo que es una tendencia a considerar las cosas como vivas, a atribuirles conciencia y voluntad, como el hecho de sentir que la luna los sigue o que las nubes vienen y traen la lluvia; el animismo resulta en el niño a partir de una asimilación de las cosas que surge de la propia actividad, materializando la vida de su alma, en la cual su pensamiento se traduce en una como "vocecita" que les habla. El artificialismo se refiere a la creencia del niño acerca de que cada cosa ha sido creada por los humanos, no teniendo clara la discriminación entre lo que es natural y lo hecho realmente por el hombre. El realismo se refiere a esa diferenciación entre la realidad y la fantasía; las leyes naturales accesibles al niño se confunden con las leyes morales: los barcos flotan porque tienen que flotar, las niñas no tiene pene porque han sido castigadas por algo, etc.<sup>31</sup> La función simbólica da paso a la imaginación del niño y a establecer sus esquemas de pensamiento que más tarde serán base en la conformación de un pensamiento más completo.

b) **Construcción de Relaciones Lógicas.** Se refiere a todas aquellas creaciones intelectuales que facilitan al niño su comprensión acerca del mundo que lo rodea. Las niñas y los niños poseen un pensamiento prelógico basado en la intuición, en donde el niño conoce más a partir de la manifestación y contacto directo con los hechos que por la explicación verbal; el niño realiza funciones de interiorización en forma de imágenes representativas y experiencias mentales. Respecto a este tipo de pensamiento, Kholberg afirma que de acuerdo a la lógica infantil, en el niño de 4 a 6 años no existirá una capacidad para generalizar la denominación

<sup>30</sup> SUPRA Pág. 29

<sup>31</sup> Cfr. PIAGET, Jean. OP. CIT. Pág. 44

correcta de su género, ya que ellos dicen que algo (un muñeco o muñeca) es hombre o mujer de acuerdo a las características visibles de éstos (la ropa o el peinado), con lo cual no tendrán aún una seguridad total de que el género permanece así para siempre.<sup>32</sup> Alrededor de los 7 años, el niño ya será capaz de conceptuar que la identidad sexual es irreversible. Gabriela Rodríguez nos dice que "aproximadamente a los 3 años el niño va a poder tener una concepción lógica de qué es ser hombre y qué es ser mujer, a partir de sus construcciones conceptuales"<sup>33</sup>, sin embargo, como ya hemos dicho aún, las diferenciaciones que el niño realiza tienen que ver con la mera apariencia. A partir de las experiencias con su cuerpo y con su medio social, niños y niñas construyen conceptos, valores y actitudes sexuales.

Dentro de la construcción de relaciones lógicas, encontramos aspectos que hacen referencia a las nociones matemáticas y el lenguaje. Dentro de las nociones matemáticas podemos decir que el niño se muestra capaz de establecer ciertas relaciones, pasando de la consideración de un aspecto de los objetos, a considerar otros aspectos de los mismos, por ejemplo, vislumbrar ya no sólo lo amplio de un recipiente, sino también la altura. En cuanto a las actividades de clasificación y seriación hay avances, así como la comprensión del concepto de número.<sup>34</sup> El niño analiza las propiedades de los objetos estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases. También es capaz de establecer esas mismas relaciones de diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos, al establecer relaciones de orden, de cantidad o partir de nociones de comparación y equivalencias entre conjuntos de objetos para llegar posteriormente a una comprensión numérica. Del mismo modo que el niño hace construcciones lógico-matemáticas va a desarrollar su capacidad para construir conceptos muy relacionados con experiencias comunes de la vida cotidiana de este modo el niño desarrolla conceptos de conductas apropiadas y aspectos adecuados para los miembros de los dos sexos. Elizabeth Hurlock menciona algunas características de los conceptos que los niños adquieren, éstos están individualizados, puesto que cada niño piensa de manera distinta, el desarrollo de los conceptos va a seguir un patrón conforme se asocian nuevos significados, van a ser jerárquicos a medida que se hacen más complejos, se van a desarrollar de lo indefinido a lo específico, ya que la

<sup>32</sup> Cfr. PRIETO, López María Isaura. OP.CIT Pág.28

<sup>33</sup> RODRIGUEZ, Ramírez Gabriela. Presidenta actual de Afluentes y excolaboradora de MEXFAM. ENTREVISTA REALIZADA EL 9 DE JUNIO DEL 2000.

<sup>34</sup> Cfr. PIAGET. Pág. 50

mayoría, primordialmente los relacionados con uno mismo, personas y situaciones tienen mayor carga de sentimientos que los que se relacionan con lo objetivo. Los conceptos influyen en la conducta y en las adaptaciones personales y sociales. Los conceptos favorables llevan a una conducta positiva, los desfavorables a un comportamiento negativo.<sup>35</sup>

El lenguaje va a estar dado de acuerdo a la necesidad de comunicación que el niño va experimentando. De manera gradual el niño utiliza palabras que representan cosas y acontecimientos. El niño a través del lenguaje desarrolla su pensamiento permitiéndole expresar sentimientos y emociones.<sup>36</sup> Aún cuando los niños prefieren hablar con las personas, por lo regular lo hacen solos o con sus juguetes. Generalmente los niños en edad preescolar hablan de ellos mismos y sus actividades, sus familias y sus relaciones con diferentes miembros de estas últimas. Se puede decir que el niño posee un tipo de pensamiento verbal,<sup>37</sup> al niño le agrada saber y es por ello que el desarrollo de su lenguaje se ve reflejado en la constante búsqueda de explicaciones al preguntar. Los famosos "Porqués" en ocasiones le resultan difíciles al adulto de responder. El "porque" se propone averiguar la razón de ser de las cosas. De ahí la importancia de canalizar ese pensamiento explorador hacia la búsqueda de los significados. Cuando el niño pregunta acerca del aspecto sexual<sup>38</sup> generalmente se queda con grandes dudas o con sentimientos de que lo que preguntó fue malo, además de que inicia una deformación del lenguaje no sólo por utilizar términos acerca del cuerpo diferentes (como en el caso de nombrar "cosita o pajarito" al pene) sino por el significado del concepto, ya que desde esa edad empieza a cimentar las bases de un pensamiento morboso o abierto según sea la actitud que observe de los adultos.

c) Creatividad. Se refiere a la puesta en práctica de los conceptos adquiridos por los niños hacia situaciones que se presentan así como el modo muy personal de percibir el mundo natural y social. La creatividad constituye un medio que los profesores pueden utilizar para el aprendizaje de los niños no sólo en el plano escolar para responder hacia situaciones académicas sino hacia aquellas que tienen relación directa con sus vivencias cotidianas. Para que el niño sea capaz de explorar esta parte de su personalidad es necesario que adquiera confianza en sí mismo acerca de sus capacidades y

<sup>35</sup> Cfr. HURLOCK, Elizabeth. OP.CIT. Pág. 380

<sup>36</sup> S.E.P. BLOQUES DE JUEGOS. OP.CIT. Pág. 19

<sup>37</sup> Cfr. PIAGET. OP.CIT. Pág. 41

<sup>38</sup> SUPRA Pág. 29

potencialidades como ser humano, único y diferente para mostrar posteriormente seguridad a los conflictos que la vida le ira presentando en el transcurso de su desarrollo. Este aspecto tiene una gran vinculación con el plano afectivo-social, porque va a partir de sus relaciones consigo mismo y con las personas que lo rodean, será determinante el desarrollo de la creatividad para la resolución de sus problemáticas.

La DIMENSIÓN FÍSICA se refiere a que el niño nace habitualmente bien definido, desde el punto de vista de su sexualidad; su integridad biológica lo pone en la vía para ser cuidado por sus padres y la sociedad en su conjunto, para que crezca a través de las diferentes fases de su desarrollo. En esta dimensión se tratarán las características biológicas que comúnmente tiene el niño de 4 a 6 años en su aspecto motor y de la integración de su esquema corporal.

a) Características Biológicas. Los factores familiares y hereditarios, así como ambientales, relacionados con el tipo de raza, influyen tanto en la constitución corporal del niño (gordos, flacos, bajos o altos, así como el color de piel, los rasgos faciales y el tipo de cabello). Ligado a las condiciones del tamaño corporal podemos citar la nutrición que recibe el niño en sus primeros años de vida, para lograr alturas que alcancen o sobrepasen los hereditarios. "Si el niño sufre de trastornos emocionales persistentes provocan una producción excesiva de esteroides adrenales que inhiben la producción de la hormona de crecimiento, retrasando este al final de la infancia".<sup>39</sup> Las diferencias sexuales contribuyen a que los niños tiendan a ser más altos y pesados que las niñas. Estas características determinan en cierto modo la adquisición corporal que constituirá al niño en un futuro.

b) Aspecto Motor. Se refiere a la adquisición cada vez mayor de habilidades de dominio y contra sí mismo, descubre las posibilidades de desplazamiento. Elizabeth Hurlock dice que "...la edad ideal para el aprendizaje de las habilidades motoras es la infancia, ya que los cuerpos de los niños y niñas son muy flexibles, además de que tiene menos conflicto con el aprendizaje de otras nuevas; por otro lado, dándoles disposición para

<sup>39</sup> HURLOCK, Elizabeth. OP. CIT. Pág. 115.



probar aventuras nuevas una y otra vez, hasta que sus patrones musculares se adiestran para funcionar eficazmente..."<sup>40</sup>

El niño suele adquirir estas habilidades motoras a partir de su disposición para aprender, así como de las oportunidades que le brinden padres y maestros en la práctica repetitiva de estas capacidades. Otra forma en que el niño puede adquirirlas es a partir de la imitación hacia estos modelos o hacia otros niños mayores o de su edad, sin embargo, este es un gran riesgo, ya que si la persona a quien el niño imita es mala en la puesta en práctica, el niño por consiguiente actuará de igual forma. El desarrollo motor constituye un aspecto muy importante, ya que a partir de las aptitudes y habilidades físicas, el niño será capaz de lograr un aprendizaje intelectual más rápido y estructurado.

c) Integración del Esquema Corporal. "Tiene que ver con la capacidad que tienen el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva o intelectual) de sí mismo"<sup>41</sup>. Resulta de gran importancia que el niño conozca cada parte de su cuerpo, porque de este aprendizaje emanan muchas cuestiones de respeto, autoconocimiento y autoestima para que niños y niñas se amen a partir del conocimiento de éste y de lo que son; al respecto, Gabriela Rodríguez Ramírez nos comenta que "es muy importante que los niños y niñas aprendan a respetar su cuerpo y a defenderse, a cuidarlo y a aprender, que nadie puede imponerles nada hacia su cuerpo, especialmente hacia sus áreas genitales"<sup>42</sup>. Sin embargo, en muchas ocasiones la mayor parte de los adultos, no tenemos siquiera un conocimiento total de nuestras formas corporales, porque nos avergonzamos de tocar y explorar cada parte de nosotros. Si cada niño y niña aprende desde esta edad a conocerse y a reconocerse como seres independientes, por ende aprenderá a amarse y a respetar a los individuos que lo rodean y logrará tener una identidad sexual plena.

Para iniciar el tema de JUEGOS Y MANIFESTACIONES SEXUALES, daremos a continuación una breve explicación de lo que es el juego infantil, con ello pretendemos que el tema sea claro y completo.

<sup>40</sup> Ibidem. Pág. 153

<sup>41</sup> S.E.P. BLOQUES ...OP. CIT. Pág. 21

<sup>42</sup> RODRIGUEZ, Ramírez Gabriela. Presidenta actual de Afluentes y excolaboradora de MEXFAM. ENTREVISTA REALIZADA EL 9 DE JUNIO DEL 2000.

Oscar Zapata opina que "...el juego representa un aspecto indispensable en el desarrollo del niño, que esta ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño; es decir, el juego es la vida misma del niño."<sup>43</sup>

Los juegos van adquiriendo cada vez mayor riqueza a medida que avanza la edad del niño; en la etapa preescolar, pasan insensiblemente de la simple versión de los hechos salientes de la vida real a la invención de seres imaginarios.

La intervención de seres imaginarios en el juego puede incluso darse como "conversación a solas", sin necesidad de actuar sobre objetos. Y, aún cuando esto no es frecuente, tampoco es del todo anormal en ciertos niños, siempre que la tendencia a aislarse no sea excesiva. En particular, los personajes ficticios que el niño toma como compañeros, adquieren existencia porque el niño plasma en éstos la asimilación de las cosas desde la propia actividad como espejos de sí mismo.<sup>44</sup>

Su invención es un equivalente de lo que será en el adulto el pensamiento interior, en la forma que ha permanecido egocéntrica del mismo modo que el monólogo, a esta edad (4-5 años), equivale más tarde al lenguaje interior.<sup>45</sup>

Durante el periodo preescolar, las fantasías del niño son de gran relevancia, porque a través de éstas el niño es capaz de ingresar al mundo de la imaginación y de la libertad de pensamiento, traduciendo esto en cosas que tienen vida, como por ejemplo, que un muñeco habla, que la luna los sigue y observa, que cualquier juguete u objeto puede convertirse desde un pequeño carro hasta en una enorme nave espacial.<sup>46</sup>

Las fantasías les permiten ser creativos, prepararse para el aprendizaje, tener un papel dentro de la sociedad y construir la realidad, posteriormente el niño y la niña distinguen claramente la fantasía de la realidad.

<sup>43</sup> ZAPATA, Oscar, A. JUEGO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. Edit. PAX-MEXICO. 1991. Pág. 15.

<sup>44</sup> Cfr. PIAGET, Jean. OP.CIT. Pág. 44

<sup>45</sup> Cfr. Ibidem. Pág. 45

<sup>46</sup> Cfr. RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela y José Angel Gil. OP. CIT. Pág. 75.

A través del juego se ensaya lo que es ser hombre y ser mujer. En los juegos, los niños hacen gala de fuerza, les gustan los carros, aviones, muñecos, policías, bomberos, tanques, cañones y pistolas; imitan la forma de vestir y de ser del papá, regañan, hacen la voz ronca y se ponen sus zapatos o prendas personales. La niña imita comportamientos y apariencia de su madre, en su forma de vestir se pone vestidos y zapatillas, juega con sus muñecas, juega a la comidita, a la mamá, a la casita, al supermercado o a llevar a los hijos a la escuela.

Gabriela Rodríguez afirma que "los juegos permiten la formación de imágenes masculinas y femeninas y el reconocimiento de ser niño o niña de acuerdo con los estilos familiares. A través del juego se ensaya lo que es ser hombre o mujer".<sup>47</sup>

Las niñas y los niños prueban, juegan y se desarrollan en diferentes aspectos de la vida. Mediante la simbolización de la vida real, imitación y juego simbólico enfrentan emociones complejas y conflictivas. Prueban a hacer y ser. El juego constituye parte integral de su vida. Les es difícil hacer una diferenciación completa entre lo real y lo fantástico.

A través del juego libre, espontáneo, simbólico, de reglas y socializador, el niño y la niña crecen y se desarrollan. Aprenden a utilizar sus músculos, desarrollan la capacidad de coordinar lo que ven con lo que hacen. Conocen y descubren las posibilidades de su cuerpo. A través del juego los pequeños aprenden, descubren cómo es su mundo y cómo son ellos. Adquieren destrezas y habilidades, y aprenden a utilizarlas en diversas situaciones.

El juego es la forma en que la improvisación dramática se expresa en el niño. A través de él, somete a prueba su mundo y aprende sobre él, esto es esencial, para su sano desarrollo. El juego dramático constituye una experiencia enriquecedora que permite al infante conceptualizar su mundo y construir su pensamiento al formar sus propias convicciones sociales y éticas.

También aprende sobre la belleza y la verdad, experimenta el ejercicio de su libertad, enfrenta problemas y toma decisiones.

---

<sup>47</sup> Ibidem. Pág. 80

El juego en el niño constituye un asunto importante que tiene un fin determinado y contribuye a un desarrollo mental, físico, social y también sexual. Por lo tanto, el juego cumple una función vital, se constituye como una actividad seria y es mucho más que una actividad únicamente trivial y placentera, como la consideran los adultos. Es magia, fantasía, imaginación, sueño, y realidad entre mezclados, en él se recrean y gozan de un universo placentero. Resulta idóneo para una formación integral de la personalidad; el jugar los hace felices y un niño feliz aprende más y mejor de su mundo.

Asimismo "el juego sirve al niño como un lenguaje, es un simbolismo que constituye las palabras. El pequeño vive muchas situaciones en su vida y al no lograr expresarlas con palabras utiliza el juego para hacer e integrar lo que experimenta. Ensayar sus propias nuevas formas de ser y de hacer, le permite sentirse seguro".<sup>48</sup>

El juego simbólico en la edad preescolar es imprescindible. Propicia la libre expresión de uno mismo y su carácter placentero permite proyectar situaciones de vida del niño, puede constituir un medio de liberación de ansiedades, miedos y complejos. El juego permite al niño, además de mantener relaciones con los otros, explicarse a sí mismo, le posibilita experimentar, resolver problemas de diferentes maneras.

En el primer año de vida los niños exploran las diferentes partes del cuerpo, incluyendo sus genitales, lo cual le proporciona placer aún sin ser capaz de dar intención de su tocamiento a la vez que puede asumir su identidad como niño o niña, más tarde se centrará en el conocimiento del órgano: saber cómo es, conocerlo y compararlo.

Algunas de las conductas que se observan con más frecuencia en la infancia son los juegos sexuales, tocamientos y desnudez, no descartando como parte del desarrollo del niño, las sensaciones, así como las actitudes de autoestima y seguridad.

Es importante mencionar que las manifestaciones sexuales cotidianas por parte del niño son consideradas por éste como algo muy natural, debido a que en esa edad el pequeño se encuentra en una constante búsqueda y exploración, lo cual influye en gran medida a la obtención de algún

---

<sup>48</sup> ZAPATA, Oscar. OP. CIT. Pág.17.

conocimiento. Por lo tanto, en la sexualidad del infante no entran sentimientos de culpabilidad, atrevimiento o vergüenza<sup>49</sup>.

En la infancia los niños y las niñas muestran gran interés por su cuerpo, su exploración y su estimulación. Para niños y niñas, estas actividades constituyen una forma de descubrir otro aspecto del mundo al que cada vez se asoman de forma más intrépida; a través de la autoestimulación, además de obtener sensaciones placenteras, el niño y la niña aprenderán aspectos de su cuerpo y, si ese aprendizaje corporal y el placer es exitoso, estarán más capacitados para disfrutar de una forma más completa de sus relaciones con otras personas en la edad adulta. Las niñas y los niños exploran libremente, no son capaces por voluntad propia de dar una finalidad intencional a su actividad de tocamiento. A través del balanceo sobre sus órganos sexuales o el frotamiento, los niños y niñas pueden descubrir placer, antes de tener control muscular para "masturbarse"<sup>50</sup>.

La masturbación apoya a la aceptación del propio sexo, así como también cumple la función de autoerotismo<sup>51</sup>, es decir de proporcionar placer.

El temor de los adultos frente a esta manifestación es por los prejuicios que existen al respecto. Si se encuentra al niño tocando su cabeza, su pie o su hombro, no pasa nada, pero si lo que toca son sus órganos sexuales la posición de los adultos es otra, por tal motivo, comienzan las angustias y relacionan la masturbación con algo patológico y no como parte del proceso humano y generalmente es reprimida.

Si les permitimos a los niños vivir su sexualidad, explicarles sobre su intimidad, respetar sus juegos, respetar sus manifestaciones, esto constituirá seres aceptados y queridos por sí mismos, positivos y valiosos.

<sup>49</sup>Cfr. ROSAS, Gómez Oliva. OP. CIT. Pág. 35

<sup>50</sup>MASTURBACIÓN. Es la búsqueda del placer sexual mediante la excitación mecánica de los órganos genitales. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. Orbis.

<sup>51</sup>"Diversas investigaciones efectuadas sobre la sexualidad humana, coinciden en afirmar que el autoerotismo (difuso o preciso en el caso de la masturbación) es una actividad natural a lo largo de toda la vida. Aunque parecería haber dos momentos en los que estas actividades cobran una significación especial: durante la infancia (entre los 3 y 5 años) y durante la pubertad". POMIES, Julia. OP. CIT. Pág. 174.

El aprendizaje de la desnudez parte de nuestra experiencia en todos los ámbitos y momentos de nuestra vida. Está de acuerdo con la aceptación del cuerpo y de sí mismo.

El niño y la niña aprenden mensajes de género ligados a la desnudez y al cuerpo al igual que de las actitudes de los adultos. En nuestra sociedad enseñamos a los niños a ver sus genitales como zonas prohibidas y como partes ausentes de su cuerpo, al igual que a sentir miedo, vergüenza o culpa.

Lo que ahora los niños deben aprender es que el cuerpo es algo privilegiado y que éste es contenido, que tiene limitaciones y posibilidades, no es medible y hay que vivir con la idea de sentirnos bien con lo que tenemos sin fijar estereotipos y sabiendo que cada parte tiene su nombre.

El niño juega a ser niño o niña y eso le permite diferenciarse de los otros e identificarse con un determinado género a través del juego y de relacionarse con los otros, así alcanza su identidad sexual.

Cuando el menor se identifica ya como niño o niña, empieza a curiosear a través del juego, con su propio cuerpo o con el de sus compañeros. Establece semejanzas y diferencias y le surgen una y mil preguntas al respecto. Entre otras podemos citar las siguientes.<sup>52</sup>

- ¿Por qué se besan los papás?
- ¿Por qué yo no tengo "pilin"?
- ¿Por qué mi hermanita hace del baño sentada y yo hago parado?
- ¿Cómo nacen los bebés?
- ¿Me va a crecer el "pajarito"?
- ¿Se me puede caer el "pajarito"?
- ¿Me puedo casar con mi papá o con mi mamá?
- ¿Cuándo me van a crecer los pechos?
- ¿Por qué no puedo tener novio?

María Isaura Prieto, comenta otras inquietudes que los niños manifiestan, "les encanta jugar con las palabras caca, pipí, fuchi, entre otras. También se preguntan ¿Cómo se hace la caca?, ¿Por qué tiene que salir?, ¿La pipí y la caca salen por el mismo lugar?...los juegos sexuales en la

<sup>52</sup> "Estos datos son extraídos de cuestionarios realizados a profesoras de Educación Preescolar, en donde se les cuestionó acerca de cuales eran las preguntas más frecuentes que formulan los niños en relación a la Sexualidad (Mayo del 2000)"

infancia pueden darse por la observación de los propios cuerpos y tocamientos...<sup>53</sup>

A las niñas y niños les encantan los juegos de expresión corporal y de contacto que le permiten experimentar sensaciones afectivas y sociales. Toda la piel es para ellos receptora de su medio; los juegos sensorceptivos le permiten desarrollar sus sentidos y constituyen experiencias importantes en el desarrollo de su sexualidad.

Se les debe contemplar dentro de las características de curiosidad y del interés por conocer, comparar e identificarse a través de los otros.

Se percibe con facilidad que también el juego esta cargado de elementos sexistas que van limitando al niño y a la niña en sus manifestaciones, experiencias y comportamientos posteriores.

El juego sexual surge de la necesidad que tienen los niños de conocerse y conocer a los demás. Los niños hacen esta exploración para conocer su propio cuerpo y el de los otros.

Los juegos sexuales nacen espontáneamente, pero después los niños recurren a la imitación de lo que hacen los adultos, especialmente los padres. Los juegos sexuales evolucionan conforme la edad del niño avanza, pues estos juegos no van en contra del desarrollo físico y mental. Sin embargo, el que notemos que un niño se estanca en un tipo de juego no quiere decir que no evolucione, simplemente que es el juego que más le interesa.<sup>54</sup>

El niño y la niña quieren conocerlo todo y sus preguntas son constantes, necesitan saber si los adultos pueden responder y si sus respuestas corresponden a lo preguntado. Ellos necesitan sentirse atendidos por sus padres e interesarlos con sus dudas. Por eso a esta edad se le llama la edad de los porqués.

En ocasiones le es difícil a los adultos cercanos al niño responder las primeras preguntas sobre las diferencias físicas del sexo porque pueden llegar a sentir vergüenza, sobre todo cuando las realiza frente a otras

<sup>53</sup> PRIETO, María Isaura. OP. CIT. Pág. 54

<sup>54</sup> Cfr. HURLOCK, Elizabeth B. OP. CIT. Pág. 308.

personas. Es importante responder al niño que no es el momento adecuado y que después se le explicará, pero, es indispensable cumplir esta promesa, para que el niño no se quede con la inquietud.

Los niños no siempre hacen sus preguntas directamente durante estos primeros años. En parte, esto se debe a que sus preocupaciones son sólo momentáneas y apenas conscientes. O a que, por alguna razón desconocida, los niños sienten timidez de expresarse. Y, por supuesto, mientras que unos niños tienen la oportunidad de observar las diferencias del sexo, no todos los niños tienen hermanos y hermanas o compañeros de juego de la misma edad. Sin embargo, pueden haber observado los genitales de algún animalito, o recordar una estatua desnuda o algún cuadro. Los niños necesitan saber y entender lo que estas diferencias significan.

Pueden permanecer confusos si la información no llega. Con frecuencia se puede observar su preocupación sólo con mirar sus expresiones faciales cuando hacen las primeras preguntas.

En la actualidad muchos adultos se sienten confundidos ante este tema tan debatido sobre todo en una etapa como ésta, en la que el niño aún no puede comprender la complejidad de la evolución humana, pero ya puede formularse algunas preguntas al respecto.

Generalmente, "una de las primeras situaciones que hace despertar la curiosidad de los niños respecto al sexo, es cuando varones y niñas de muy corta edad, descubren que son muy diferentes."<sup>55</sup>

Para afrontar las dudas, temores y curiosidades que pueden surgir de los pequeños, el adulto se verá en la tarea de abordarlos con naturalidad; cuando el niño cuestiona acerca de los diferentes sexos, conviene explicar que hay dos sexos, el de las mujeres como mamá y el de los hombres como papá.

Es muy común responder a la pregunta del ¿Por qué el bebé esta dentro del vientre y por qué crece?. Con la historia de la semillita que esta dentro del vientre de la mamá y con el paso de los meses va creciendo como

<sup>55</sup> ALVAREZ, Del Real María Eloisa. EL NIÑO DE 2 A 5 AÑOS. Pág. 90



crecen las plantas en el jardín, hasta que una vez que ha crecido del todo, nace el bebé.

No hay razón de querer mentir respecto al sexo o a las relaciones sexuales, lo importante es hablar de una manera adecuada a la edad mental del niño. Hay muchas maneras de explicar con palabras claras y sencillas, por ejemplo, que los niños nacen cuando los padres se quieren y se deciden unir para tener un bebé.

Es conveniente que el adulto aproveche cualquier embarazo para explicarle al niño, "visualmente", cómo y dónde crece el bebé, cómo se alimenta allí adentro, cómo respira. Si sabiamente nosotros (adultos) tomamos la iniciativa y le enseñamos al niño, como algo natural, el enigma de la vida, somos también nosotros los que podemos dirigir y saciar su curiosidad hacia el terreno que queramos, sin tener que abundar en detalles o responder a preguntas que no se han planteado.

Es importante que el adulto mantenga un diálogo abierto con el niño, esto permitirá que conozca con exactitud cuáles son sus dudas e inquietudes y qué fue lo que las motivó.

Si los padres y educadoras mostramos una actitud abierta ante la sexualidad y no nos ponemos nerviosos y evasivos en el momento de contestar a las dudas de nuestros niños, ellos aprenderán a comunicarse y su confianza aumentará. De lo contrario serán personas inseguras y desconfiadas de sí mismos, de sus padres y de sus amigos.

El niño debe ser libre de disfrutar todas y cada una de las variadas y ricas formas de la sexualidad, para adquirir un crecimiento armónico y un desarrollo sano y feliz.

Antes de introducirnos en el tema de la **enseñanza de la educación sexual en el nivel preescolar**, es necesario definir en primera instancia lo que significa la educación y posteriormente, la educación sexual.

La educación no debe ser sólo una vía para lograr adelantos económicos y sociales, sino una forma mediante la cual los individuos alcancen progresos personales y vidas satisfactorias a partir de las

relaciones que establezcan consigo mismas y con el mundo que los rodea. Ahora bien, cabe señalar que la educación es aquella que adquirimos en todo momento a través de la gente que nos rodea desde que nacemos.

La educación es un término que incluye muchas cosas y es visto desde diferentes perspectivas, implica ser un "valor, un proyecto, una noción, un concepto, una función social, un sistema, un trabajo, un objeto de estudio, un efecto, una causa, entre otros."<sup>56</sup> Las diversas formas de concebirla varían de acuerdo al país y al momento histórico que éste vive, influye el modo de vida y la ideología de sus habitantes.

Es evidente que la sociedad y la historia determinan el tipo de hombre que se quiere formar y por ende cómo ha de concebirse a la educación. Los tiempos en los que vivimos son claro ejemplo de que la educación ha sido y seguirá siendo motor para alcanzar el progreso social, sin embargo muchas capacidades y potencialidades que a través de ésta pudieran alcanzar los hombres como progreso humano no se logran.

La educación debiera ser transformadora y emancipadora social, erradicando las diferencias sociales, religiosas, étnicas y culturales; sin embargo, esto no se ha logrado.

A lo largo de la historia hemos vivido grandes guerras cuyas causas obran en torno a discriminaciones raciales o la búsqueda insaciable del poder. Sin duda alguna es necesario e indispensable adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para la prosperidad, pero... ¿y las actitudes? Acerca de este rubro se puede concluir que la educación funge un papel muy importante, ya no como simple vehículo, búsqueda o producto social, como ha sido definida, sino como una misión educativa, así como *aquel medio de transmisión constante de valores y conocimientos que contribuyan a mejorar las relaciones humanas que tiendan hacia el progreso dentro de un contexto social.*

El Artículo 3º de nuestra Constitución dice que "todo individuo tiene derecho a recibir educación... la cual tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la

<sup>56</sup> FURLÀN, Alfredo. EDUCACIÓN...¿QUIÈN APUESTA MÀS? REFLEXIONES SOBRE NUESTRAS PROPIAS NARRATIVAS. Revista Propuesta Educativa. Año 8. No. 17. Diciembre 1997. Argentina. Pág. 47

Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia... además se orientará hacia la democracia, el nacionalismo y la mejor convivencia humana..."<sup>57</sup>

Se ha definido lo que es la Educación, pero ¿qué se ha dicho respecto de la Educación Sexual? La educación sexual es definida por el Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual como " La parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando, cuyo objetivo es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad".<sup>58</sup>

La educación sexual puede darse de manera formal, informal y no formal<sup>59</sup>. La formal es aquella que se da de forma planeada y sistemática dentro de un contexto escolar; la informal es dada por el ejemplo de padres, hermanos y amigos y será adquirida a partir de la imitación; la no formal es transmitida por los medios de información masivos. Al respecto nos centraremos a la educación formal únicamente.

Gabriela Rodríguez Ramírez la define como " un campo de construcción social presente en todas las formaciones sociales, cuya importancia estriba en ser una dimensión cultural estrechamente vinculada a la identidad, a la construcción de normas morales y prácticas y a la regulación de las relaciones sociales."<sup>60</sup>

Con esto podemos decir que la Educación Sexual no está desfasada de este Artículo, puesto que *ésta es transmisora de conocimientos, valores y actitudes respecto de la Sexualidad, ya que ésta se convierte en una forma de lograr en el individuo no sólo comportamientos y formas de concebir la sexualidad, sino como un medio de aceptarse a sí mismo y a obtener mejores*

<sup>57</sup> S.E.P. Artículo 3o Constitucional y Ley General de Educación. S.E.P. México 1993. Pág. 27

<sup>58</sup> EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL. METODOLOGÍA Y EDUCACIÓN SEXUAL. Vol. VIII. Inés, Santo Domingo, 1976. Pág. 14.

<sup>59</sup> Cfr. RUBIO, Auroles María Guadalupe. ANTOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD HUMANA. Tomo III. CONAPO-PORRÚA. México 1998. Pág. 426

<sup>60</sup> RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela. ANTOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD HUMANA. Tomo III. CONAPO-PORRÚA. México 1998. Pág. 624

Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia... además se orientará hacia la democracia, el nacionalismo y la mejor convivencia humana..."<sup>57</sup>

Se ha definido lo que es la Educación, pero ¿qué se ha dicho respecto de la Educación Sexual? La educación sexual es definida por el Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual como " La biopsicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando, cuyo objetivo es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad".<sup>58</sup>

La educación sexual puede darse de manera formal, informal y no formal<sup>59</sup>. La formal es aquella que se da de forma planeada y sistemática dentro de un contexto escolar; la informal es dada por el ejemplo de padres, hermanos y amigos y será adquirida a partir de la imitación; la no formal es transmitida por los medios de información masivos. Al respecto nos centraremos a la educación formal únicamente.

Gabriela Rodríguez Ramírez la define como " un campo de construcción social presente en todas las formaciones sociales, cuya importancia estriba en ser una dimensión cultural estrechamente vinculada a la identidad, a la construcción de normas morales y prácticas y a la regulación de las relaciones sociales."<sup>60</sup>

Con esto podemos decir que la Educación Sexual no está desfasada de este Artículo, puesto que ésta *es transmisora de conocimientos, valores y actitudes respecto de la Sexualidad, ya que ésta se convierte en una forma de lograr en el individuo no sólo comportamientos y formas de concebir la sexualidad, sino como un medio de aceptarse a sí mismo y a obtener mejores*

<sup>57</sup> S.E.P. Artículo 3o Constitucional y Ley General de Educación. S.E.P. México 1993. Pág. 27

<sup>58</sup> EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL. METODOLOGÍA Y EDUCACIÓN SEXUAL. Vol. VIII. Inés, Santo Domingo, 1976. Pág. 14.

<sup>59</sup> Cfr. RUBIO, Auriolés María Guadalupe. ANTOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD HUMANA. Tomo III. CONAPO-PORRÚA. México 1998. Pág. 426

<sup>60</sup> RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela. ANTOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD HUMANA. Tomo III. CONAPO-PORRÚA. México 1998. Pág. 624

*relaciones con sus iguales, a través del contexto escolar, familiar y social en el que se está inserto.*

La educación sexual entonces forma parte de la educación integral, puesto que el individuo no puede desligarse de sí mismo, y en él está implícita su sexualidad; por lo tanto es muy importante educar en cuanto a este tema para lograr seres humanos plenos y conscientes de sus capacidades y potencialidades a través de la adquisición de actitudes y valores que le permitan aceptar y vivir su sexualidad y la de los otros en forma sana, placentera y responsable; la educación sexual es la que nos ayuda a concebir nuestra misión en la sociedad y a realizarnos más plenamente como seres humanos, seamos hombres o mujeres.

Al referirnos a la educación sexual, nos remitiremos primeramente al pasado, haciendo una RESEÑA HISTÓRICA de lo que ésta ha significado en nuestro país a lo largo del tiempo. Es importante conocer y valorar cuáles han sido los intentos por introducir estos temas en la currícula educativa de la educación básica principalmente de nuestro país.

Ante la necesidad de reformas educativas en la década de 1930, se llevó a cabo una campaña anticlerical, que se relacionó con la educación socialista. No sólo se trataba de evitar que las escuelas hicieran propaganda religiosa, sino también, se procuraba que la explicación de la vida se basara en conceptos y actividades alejadas de toda creencia religiosa.

En los años 40's se propuso que la educación primaria tuviera las siguientes características: obligatoria, única, coeducativa (educación mixta) científica, desfanatizante y emancipadora. Se trató de organizar el ciclo de primaria, de tal manera que pudieran impartirse todos los grados, ya que en términos generales las escuelas rurales sólo abarcaban hasta el 4º grado.

En 1932, el Secretario de Educación: Narciso Bassols, introdujo diversas reformas en la enseñanza media. La sociedad mexicana sometió a consideración de la Secretaria de Educación Publica unas bases para la implantación de la educación sexual en las escuelas. Algunas opiniones fueron favorables; pero otras, especialmente las provenientes de instituciones o personas de filiación religiosa o reaccionaria, se

manifestaron opuestas al asunto, distinguiéndose por su injusto apasionamiento y por la tendencia a falsear los aspectos en cuestión.

El dictamen sobre educación sexual producido por la comisión técnica consultiva de la S.E.P., subraya el desconocimiento que los adultos, aún padres de familia con vasta cultura, tuvieron de la vida infantil y adolescente; puso de manifiesto, además, hasta que grado influyeron las pasiones partidistas para resolver problemas que por su trascendencia debieron juzgarse en un plano superior de serenidad.

En los 40's se revirtieron diversas tendencias políticas, se estimuló la iniciativa privada para que ésta ofreciera educación primaria a través de sus propias escuelas. En 1950 y 1960, se encomendó la revisión de los programas vigentes hasta entonces en la educación primaria.

A principios de la década de 1970, se introdujeron importantes reformas en el nivel primario. Los criterios consistieron en que la educación debe fomentar una actitud científica, que desarrolle la capacidad de registrar, examinar y formular juicios ajenos a todo dogmatismo; así como una conciencia histórica, por lo cual todo debe verse como sujeto a revisión y reelaboración.

"La educación sexual formal empezó en México en 1974 con el Programa de Educación Sexual Nacional."<sup>61</sup> Este programa en su momento causó gran impacto, aunque sólo se orientaba hacia la reproducción. Asimismo, por primera vez se incluyeron temas relacionados con la educación sexual, estos temas fueron dirigidos hacia el nivel primaria (específicamente en 4º y 5º grado). Para ese entonces se hablaba de temas como la pubertad, los procesos reproductivos y más tarde en la secundaria se abordaban aspectos de prevención de embarazos, anticonceptivos y de prevención de infecciones de transmisión sexual. Esto sin duda causó gran revuelo entre los habitantes de aquella época, no faltaron las manifestaciones de padres de familia oponiéndose al manejo de tales "inmoralidades" en los libros. Con el paso del tiempo se dio una ligera aceptación, comprendieron la necesidad

<sup>61</sup> RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela. Presidenta actual de Afluentes y excolaboradora de MEXFAM. ENTREVISTA REALIZADA EL 9 DE JUNIO DEL 2000.

que se tiene de mantener informados a los niños acerca de la sexualidad, pero aún con ciertos límites y sólo podía darse a los adolescentes.

Desde entonces, ha sido sumamente difícil introducir educación sexual en un país tan conservador como es el nuestro y sobre todo en los primeros años escolares.

En términos oficiales, no se avanzó en muchos años, la lucha contra las creencias y tabúes del pueblo quedó en el olvido.

Hoy en día, específicamente en los últimos 2 años se ha vuelto a retomar el tema, después de tantos años. Ha habido un gran avance en el Programa de Educación Sexual en México, se han incorporado nuevas nociones, las cuales permiten que por primera vez se hable de salud sexual, del placer, de los valores (libertad, equidad, tolerancia, respeto y solidaridad), pero, de igual modo que en los años 70's sólo se dirige hacia el nivel primaria y secundaria y se olvidan de la importancia que éste tiene en el "Jardín de Niños" y que es en este nivel donde se debe iniciar de manera formal la educación sexual. "En esta edad el pequeño aprende de manera natural y normal, lo cual es fundamental para el aprendizaje de éste y de cualquier tema."<sup>62</sup>

Actualmente siguen existiendo muchos prejuicios tanto por los profesores como por los padres de familia, pues se piensa que estos temas son para los grandes, creen que la información a temprana edad les hace mal. Al respecto, Gabriela Rodríguez Ramírez comenta "...existe mucha investigación sobre esto, lo cual demuestra lo contrario de lo que la gente piensa, es decir, a nadie le hace mal tener más información, lo que sí hace mal es que te falte información..."<sup>63</sup>

En la escuela no se tocan abiertamente aspectos referentes a la sexualidad. Por ejemplo, en el nivel preescolar a pesar de contar con una currícula abierta no se incluyen contenidos sobre sexualidad. En estos momentos la educación sexual en el Jardín de Niños no se da de manera formal, ya que las educadoras no cuentan con un documento oficial que les

<sup>62</sup> COMENTARIO REALIZADO EN UN CUESTIONARIO POR PARTE DE UNA EDUCADORA EN DONDE SE LE CUESTIONÓ ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR. (MAYO DEL 2000).

<sup>63</sup> RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela. Presidenta actual de Afluentes y excolaboradora de MEXFAM. ENTREVISTA REALIZADA EL 9 DE JUNIO DEL 2000.

brinde los instrumentos necesarios para la impartición de la misma. Una educadora en ejercicio expresa "...no cuento con elementos para abordar situaciones que se presentan con mis alumnos y además me preocupa cómo debo abordarlo con los padres de familia..."<sup>64</sup>

Declaraciones como ésta, las hemos venido escuchando a lo largo de nuestras prácticas pedagógicas, existe gran preocupación por conocer y tener un apoyo acerca de la sexualidad en el nivel preescolar.

El no contar con un Programa de Educación Sexual en el Jardín de Niños, ha orillado a las educadoras a responder a las diversas manifestaciones de las más acertadas, o por lo contrario se ha dejado a la tarea de investigar de manera personal. De ahí nuestro interés por elaborar este ensayo, el cual nos brinde a las educadoras algunas herramientas que apoyen nuestra labor cotidiana.

Es de gran relevancia mencionar la **IMPORTANCIA DEL NIVEL PREESCOLAR** en la educación sexual formal del infante, ya que es la base, el soporte, el cimiento para un buen desarrollo emocional, integral, para una personalidad bien definida y una adaptación social favorable. Ya que es el preescolar la primera institución formal a la que el niño ingresa para recibir tal instrucción de una forma adecuada, porque no es suficiente el interés de los hermanos mayores, de los amigos o de los familiares para poder contestar a las interrogantes e inquietudes que presentan los pequeños, es preferible contar con un personal especializado en quien poder apoyarse y quién mejor, si tal especialista es el docente.

El Jardín de Niños es uno de los medios principales en los que el niño se educa sexualmente, visto desde el punto informativo y como un campo de formación de valores sociales, bajo el emblema de favorecer en el niño a partir del diálogo con la educadora una interpretación de los mensajes sociales, así como una asimilación de los valores éticos en los que pueda

---

<sup>64</sup> COMENTARIO REALIZADO EN UN CUESTIONARIO POR PARTE DE UNA EDUCADORA EN DONDE SE LE CUESTIONÓ SI EXISTE UN DOCUMENTO OFICIAL EN EL CUAL SE BASE PARA IMPARTIR EDUCACIÓN SEXUAL. (MAYO DEL 2000).



sustentar una vida adulta. La escuela es para el niño un lugar de convivencia social en la que asume un lugar como parte de un grupo, aprendiendo normas y estilos de vida que le ayudan en la resolución de ciertos problemas. El Jardín de Niños es un medio que debe contribuir a resolver muchas inquietudes del niño, sin excluir a las que se refieren al aspecto sexual, además de ser un medio en el cual el pequeño se identifica con el o la educadora. Es en dicho lugar en donde el niño puede mejorar su calidad de vida y así llevar a cabo una educación más integral, que adquiera y transforme conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad entre hombres y mujeres dentro de un contexto social y cultural determinado.

María Guadalupe Rubio Auriolos afirma que "... educar sexualmente no sólo significa proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales, significa conocer, aceptar, transformar y vivir nuestra propia sexualidad, significa conocer, aceptar y respetar diferentes formas de comportamiento sexual, significa intercambiar valores, conocimientos y comportamientos, significa ejercer un pensamiento crítico de nuestras potencialidades, significa poder vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa, y responsable." <sup>65</sup>

Dicha educación debe estar encaminada a la comprensión real de la información obtenida, abierta a la crítica, a la aceptación o al rechazo, esto dependerá de la escala de valores y del sentido de responsabilidad que tiene en sus decisiones cada individuo frente a la educación sexual recibida.

No se debe dividir la familia y la escuela en el abordaje de esta educación, más bien, debe haber una fusión entre las dos fuentes, pues las actitudes y relaciones entre padres y maestros y de éstos con los niños, son de suma importancia en el aprendizaje del pequeño, ya que si el infante practica y vive los valores éticos podrán llegar a ser mejores seres humanos.

Por lo visto anteriormente podemos decir que la educación sexual no es sólo el aspecto informativo, no sólo se trata de cómo se emplean los

---

<sup>65</sup> RUBIO, Auriolos María Guadalupe. OP. CIT. Pág. 737.

conceptos, sino de la RELEVANCIA QUE ADQUIEREN LOS VALORES ÉTICOS en la impartición de la misma.

Conviene decir que educar no sólo es instruir, sino como ya hemos dicho, es transmitir ideas, conocimientos y maneras de ser, ya que también se da una adquisición de hábitos y comportamientos. Resulta imposible pensar que en la escuela sólo se inculca un sistema de conocimientos o una mera instrucción, en el preescolar también se aprende a convivir, a relacionarse con iguales y superiores, a tratar a una autoridad, a respetar a los demás, a aceptar los fracasos y así se va formando la personalidad del individuo.

El preescolar, mencionado anteriormente es una institución socializadora que desarrolla la función de dar respuesta a una demanda social de capacitación y desarrollo de habilidades necesarias para formar individuos productivos; también debe responder a la necesidad del estado de organizar un consenso social y a las diversas expectativas que cada sector genera en base con esta institución.

El Jardín de Niños como espacio, que aparenta ser la sucesión permanente de situaciones sin importancia, es en realidad, la dinámica de rutina cargada de significados vitales, que por ser obvios, naturales, uniformes, agradables o desagradables pero siempre obligatorias. Tiene la función específica de transmitir e inculcar; es decir, formar determinados valores éticos<sup>66</sup>. Entonces, el preescolar debe transmitir un marco de valores de acuerdo con la legislación y observar el entorno en el que se establece, al igual que identificar cuáles son los valores éticos considerados por la sociedad, legítimos y que van de acuerdo con la política educativa.

El niño llega al preescolar por decisión de los padres o tutores y por ley, se encuentran con un medio novedoso; todo estructurado con una normatividad<sup>67</sup> explícita y formal; y esta normatividad ahora proviene de alguien extraño, de alguien con quien no hay lazo afectivo y al cual por gusto u obligación debe adaptarse.

---

<sup>66</sup> El valor ético es el valor humano, pues perfecciona al hombre en aquello que le es propio: su voluntad, su libertad, su razón...

<sup>67</sup> Normatividad. Conjunto de reglas externas, de carácter obligatorio (pautas, acuerdos, instrucciones) que dirigen y orientan el comportamiento en la escuela.

Es en este contexto normativo en donde el niño se forma en valores éticos en el Jardín de Niños al confrontar la referencia familiar y social acercada a los valores éticos que la escuela transmite. Es por eso, que el preescolar es un espacio social donde el individuo conforma su propia escala de valores éticos. No quiere decir que sólo puede cambiarla, sino que se le agrega, la fortalece y la cuestiona.

Al respecto Gabriela Rodríguez Ramírez afirma que:

"La educación sexual no es amoral, es muy importante saber eso, tenemos todos mucho que ver con lo que es la moral, como son los valores democráticos, los valores de la Constitución que como educadores... son los valores que hemos llevado constitucionalmente como son igualdad, libertad, respeto, tolerancia, solidaridad, estos son los valores que pueden guiar a la educación sexual, el respeto al otro haga lo que haga y le guste lo que le guste... siempre y cuando respete a los demás, que tenga las mismas oportunidades que todos... sin olvidar que el apoyo es un valor muy importante que debemos fomentar."<sup>68</sup>

En lo que a la comunidad educativa se refiere, es preciso que los implicados participen, de forma efectiva y coherente en la construcción de dicha comunidad. Así, además de enseñar, guiaremos en la construcción de una personalidad más humana y más fuerte.

*"Tenemos el derecho a recibir una educación que nos haga mejores seres humanos"*<sup>69</sup>.

La relación entre los humanos, esta determinada en un tiempo y un espacio en el que nos desarrollamos, ya que somos seres sociales e históricos y dentro de esta historia cada sociedad conserva los valores éticos con relación al medio en que se desarrolla.

La escuela y la familia deben fomentar el aprecio por los valores éticos que permiten convivir juntos en la diversidad. Considerando que en las escuelas los docentes están comprometidos a descubrir, ver y aceptar actitudes discriminatorias y estas modificarlas para tener una democracia educativa.

Es ilógico pensar que puede haber una educación sin valores éticos y sin principios educativos. Al igual que es absurdo la existencia de una

<sup>68</sup> RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela. Presidenta actual de Afluentes y excolaboradora de MEXFAM. ENTREVISTA REALIZADA EL 9 DE JUNIO DEL 2000.

<sup>69</sup> THURBER, Bob (comp.) EL COMPENDIO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS. Pág. 95

escuela que no tienen principios, que no respeta valores éticos que den sentido a la idea de hombre, de la vida, del mundo y del sentido de la historia<sup>70</sup>.

Ya adentrándonos más en el tema de los valores nos damos cuenta que estos no son exclusivos de ninguna ciencia, por tal, han sido estudiados por diversas ciencias como lo son: filosofía, sociología, antropología, psicología, pedagogía, etc. Como en este apartado nos referiremos a los valores éticos en la educación nos enfocaremos a las dos últimas ciencias ya mencionadas (psicología y pedagogía), y éstas han conceptualizado a los valores éticos como " actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje o en el proceso de socialización formal e informal"<sup>71</sup>.

Varios autores nos manejan el término de valor como: "un objetivo que nos proponemos en educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona"<sup>72</sup>.

A continuación hablaremos acerca de los valores que según Gabriela Rodríguez Ramírez, apoyan indudablemente a la educación sexual.

El Respeto es uno de los valores que apoyan a la educación sexual. Carreras, LL nos comenta que el respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Al igual que el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. Es esencial el respeto a sí mismo, el respeto al otro, haga lo que haga y le guste lo que le guste... siempre y cuando respete a los demás.<sup>73</sup>

Es decir, con lo anterior podemos mencionar que es necesario tener un marco ético al hablar de educación sexual, sobre todo, en el preescolar debemos infundir y exigir el respeto por mis propias actitudes y valores y el

<sup>70</sup> Cfr. CARRERAS, LL. et/al. COMO EDUCAR EN VALORES. Editorial Narcca. 6ª Edición. España 1998. Pág. 21

<sup>71</sup> LOC. CIT.

<sup>72</sup> GARCÍA, Solard Susana y Liliana Vanella. NORMAS Y VALORES EN EL SALÓN DE CLASES. Edit. Siglo XXI. 4ª edición México, 1998 Pág. 24

<sup>73</sup> Cfr. CARRERAS, LL, et/al. OP. CIT. Pág. 199.

respeto por las actitudes y valores de las otras personas, familias y comunidades.

Este respeto dependerá de los modelos que le presenten los padres y educadores... así como el ejemplo les irá marcando ciertas pautas que el niño podrá seguir toda su vida.

*"Si tú no lo deseas, nadie puede acariciarte o tocar tu cuerpo sea quien sea"*<sup>74</sup>

Victoria Camps afirma que "La Responsabilidad consiste en la capacidad de cada uno de responder a situaciones conflictivas, tomando como criterio sus creencias éticas".<sup>75</sup> Entonces, retomando lo que la autora nos dice, podemos asegurar que la responsabilidad es sentirse obligado a responder de sus actos o cumplir alguna tarea sin presión externa.

Dicho valor, es vital para el niño de edad preescolar, ya que en este nivel debe aprender a ser responsable en cuanto a cumplir con las tareas y normas que le marcan padres, profesores y la comunidad en la que vive.

En la educación sexual como ya hemos mencionado, es importante informar y formar niños y niñas abiertos a los aspectos de dicha educación, a la comunicación afectiva y además debemos permitirles tomar decisiones libres para que así adquieran el sentido de la responsabilidad, inculcándoles de este modo el compromiso de protegerse.

La Solidaridad es un principio social que rige las relaciones humanas buscando la mutua identificación entre los hombres y entre las sociedades.

Este valor es visto como una ayuda, un apoyo, la colaboración de todos dentro de una sociedad para llegar a la justicia.

<sup>74</sup> THURBER, Bob. OP. CIT. Pág. 120.

<sup>75</sup> CAMPS. Victoria. LOS VALORES DE LA EDUCACIÓN. 7ª. Edición. Anaya, España 1998. Pág. 75.

Dentro de la educación sexual, la solidaridad es una forma de cooperación entre los integrantes de un grupo, ya sea docente-niño, docente-padre, padres-niños y niños-niños. De tal manera que nos acerca y fortalece nuestros vínculos.

El preescolar y la educación sexual deben formar un vínculo que permita desarrollar sentimientos de solidaridad, creando un clima de confianza para hablar de temas relacionados con sexualidad.

La libertad es decidir y ser responsable de las consecuencias por beneficiosas o dañinas que éstas sean. "El ser humano debe ser libre para elegir su propia sexualidad, siempre y cuando no atente contra la libertad de sí mismo y de otros"<sup>76</sup>.

*"¡Que nadie te limite! Ante todo, y por sobre todos, piensa que eres un ser libre".<sup>77</sup>*

Resulta importante decir que la función del preescolar debe ser la de enseñar los usos responsables que el niño debe tener en cuanto a la libertad. Por lo que el Jardín de Niños debe proporcionar a los pequeños los elementos para decidir y actuar por ellos mismos, buscando estar bien motivados por sus propias decisiones y no por las llamadas de atención externas.

Para que el niño pueda tomar buenas decisiones o entender la libertad, los adultos (padres, docentes, etc.) deben de tener esta libertad en la toma de sus decisiones, las cuales deben estar sustentadas en su escala de valores y deben ser congruentes con su comportamiento.

Dentro de la educación sexual, la libertad debe entenderse como el acto de decidir por sí mismo la acción que se quiere realizar.

El preescolar en conjunción con los padres de familia debe de propiciar un ambiente de libertad, responsabilidad y respeto, para evitar

<sup>76</sup> AGUILAR, Gil José Ángel y Beatriz Mayén Hernández (comps.) OP. CIT. Pág. 324.

<sup>77</sup> THURBER, Bob. OP. CIT. Pág. 98.

que los niños formen temores y represiones, para que así ellos tengan una base sólida y natural para su vida futura.

En nuestra sociedad hay una contradicción que se puede observar, ya que algunos padres desean transmitir a sus hijos el valor de La Igualdad entre niños y niñas, pero esto no ha sido cosa fácil ya que los medios masivos de comunicación influyen de manera directa en los niños y niñas y estos modelos resultan muy significativos, ya que los pequeños se apropian del papel y hasta toman las conductas, actitudes y valores que éstos presentan.

*"Los niños tenemos derecho a la igualdad"<sup>78</sup>.*

Para que la igualdad deje de ser un mito, no basta la escolaridad pública o privada, ya que esta educación recae en las costumbres, los hábitos, las mentalidades y en las diferencias económicas que aún cuando hay voluntad de llegar a la igualdad sigue existiendo la discriminación.

Los mitos que la escuela debe corregir acerca de la igualdad y que implica a la educación sexual son los siguientes: el machismo y feminismo, la distinción económica, la discriminación de raza, religión, etc. Para que dicha igualdad se lleve a cabo debe existir el respeto y así será una verdadera igualdad, es ahí donde entra el papel del preescolar al cumplir con los requisitos que la sociedad le impone, ya que esto es un hábito que se va adquiriendo y el Jardín de Niños es el espacio adecuado para la formación de estos hábitos.

La educación sexual como ya se ha descrito con anterioridad, es muy importante dentro de la formación integral del individuo, ya que debe contribuir a que el niño y la niña canalicen sus conductas y dudas respecto a la sexualidad de manera positiva, dotándolos de la información necesaria para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas a partir de la responsabilidad, llegando con ello al desarrollo de sus potencialidades para lograr salud y bienestar en ellos; sin embargo, en todos los seres humanos hay un potencial que muchos no desarrollan y esto se debe a que no todos

<sup>78</sup> THURBER, Bob. OP. CIT. Pág. 33.

logran satisfacer todas sus necesidades<sup>79</sup>. Según la Teoría Humanista Relacionista<sup>80</sup> cuando la persona se ha enfrentado a la carencia de las necesidades fundamentales (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de aprecio, de autorrealización, de saber y comprender, de lo estético y de crecimiento) y logra satisfacerlas comienza a desarrollar su verdadero potencial y se desplaza hacia un nivel óptimo de salud y normalidad en su calidad de ser humano. Esto significa, que para comenzar el verdadero desarrollo de las capacidades y potencialidades en hombres y mujeres es necesario que éstos se encuentren exentos de toda necesidad.

La educación sexual es un factor que favorece en gran medida la satisfacción de las necesidades fisiológicas, puesto que la sexualidad es un aspecto insustituible y presente en cada acto y etapa del ser humano, con lo que al contribuir de manera directa a la resolución de dichas necesidades los hombres y mujeres pueden aspirar a desarrollar vidas plenas.

Maslow nos define las necesidades<sup>81</sup> de la siguiente manera:

- Necesidades Fisiológicas. Son todas aquellas que tienen relación directa con la supervivencia física, siendo las más fundamentales: el hambre, el sueño, la sed, entre otras. En este sentido la educación de la sexualidad cobra gran importancia al educar al niño y a la niña a canalizar sus conductas y juegos sexuales de manera positiva y responsable, sin coartar su naturaleza, sino por el contrario ayudándolos a aceptar las manifestaciones sexuales como una parte normal de todos los seres humanos.
- Necesidad de Seguridad. La persona insegura siente una necesidad de orden y estabilidad y evita en lo posible lo extraño e inesperado en un nivel exagerado con respecto a la búsqueda que hace la persona normal. En el ámbito sexual, la educación se orienta hacia la búsqueda del placer sexual responsable cuando así lo decida cada hombre o mujer, así como a la integración total de la personalidad, y en este sentido se inspira hacia la estabilidad emocional del ser humano, es decir, a incorporar la identidad sexual como una parte indispensable

<sup>79</sup> Entendamos como necesidad la carencia, escasez o urgencia de satisfacciones de tipo biológico o psicológico.

<sup>80</sup> Cfr. CABALLERO, Gabriel. MASLOW. ACERCAMIENTO A LA PSICOLOGÍA HUMANISTA. REVISTA PADHIA DESARROLLO. Vol. 2. Año 3. #27. Agosto 1996. Pág. 3-5

<sup>81</sup> Cit. por Ibidem.



en la adquisición de la seguridad de quién soy, cómo soy y cuáles son mis alcances y limitaciones. La formación de la conciencia sexual implica saberse niño o niña y sentirse contento y seguro con ello, es decir, aceptarse sexualmente.

- Necesidad de Amor y Pertenencia. Cuando la persona siente satisfechas sus necesidades fisiológicas y de seguridad, sentirá hambre de afecto con la gente en general, en especial de obtener un lugar en su propio grupo. La ausencia de amor impide el crecimiento del potencial. La educación sexual persigue la valoración del niño y la niña, el amor hacia sí mismos y hacia su propio cuerpo, de manera que puedan ser capaces de amar a sus semejantes. Si el niño y la niña establecen un valor de sí mismo como individuos únicos e independientes, resulta más fácil que establezca los límites de respeto hacia su integridad personal y por consiguiente hacia el medio natural y social que lo rodea y esto está incluido dentro de los propósitos que persigue la educación sexual.

*"Amar es el sentimiento más puro: tampoco nos lo reprimir"*<sup>82</sup>

- Necesidad de Aprecio. Maslow identifica dos categorías: el autorespeto y la estimación por parte de los demás. Como hemos anunciado en el punto anterior, la educación sexual persigue el autorespeto a partir de la aceptación, el deseo de lograr confianza, autonomía y libertad. Ahora bien, si se trata de lograr el aprecio de los otros, la educación sexual plantea en primera instancia el respeto propio para infundirlo a los demás y por ende lograr éste de aquéllos. Nadie puede dar lo que no tiene.
- Necesidad de Autorrealización. Generalmente después de haber sido satisfechas las necesidades de amor y pertenencia surge la urgencia de autorrealización: «un hombre debe llegar a ser tanto como pueda». Sería difícil hablar del alcance de la educación sexual respecto de esta necesidad en el nivel preescolar, ya que ésta surge en un momento en el que el ser humano se encuentra en una etapa en la que es suficientemente solvente a sus otras necesidades e independiente de sus actos; sin embargo, si podríamos opinar que la educación sexual contribuye a que se siembren las bases de una

<sup>82</sup> THURBER, Bob. (comp.) OP.CIT. Pág. 46

autorrealización futura como hombres y mujeres plenos, responsables y con vidas sexuales placenteras y satisfactorias.

- Necesidad de Saber y Comprender. En todos los seres humanos existe el deseo de comprender y buscar relaciones y significados, lo que constituye la base para la construcción de un sistema de valores, es decir, la atribución de un carácter afectivo a objetos, a personas o situaciones de acuerdo al modo en que éstos son percibidos y comprendidos por nosotros. La educación sexual ante todo plantea el derecho a la información de índole sexual según sean las necesidades de las niñas y los niños, de acuerdo a su edad e intereses. Opinamos que el saber da una visión objetiva para que se establezca la base valoral respecto del cuerpo y las manifestaciones sexuales propias y de los demás, con respeto, responsabilidad, libertad, tolerancia, igualdad y solidaridad, de modo real y no de una manera deformada, que lejos de crear este sistema de valores siembre en los niños y las niñas vergüenza, sentimientos de culpa y falta de respeto hacia su cuerpo y hacia el de los demás.

*"Todos los niños y las niñas tienen el derecho legítimo de saber la verdad"*<sup>83</sup>

- Necesidad de lo Estético. Se refiere a la urgencia de belleza que se presenta en los individuos, la cual nos ayuda a ser saludables. En cuanto a esta necesidad, la educación sexual presenta un modelo de aceptación del cuerpo, con lo cual los niños y las niñas no ven su esquema corporal como un todo aislado, sino como la forma más especial y bella a partir de lo que son; aprenden a apreciar las diferencias físicas entre hombres y mujeres como manifestaciones estéticas, sin un estereotipo de hombre o mujer ideal, sino a vislumbrar a "todos" como seres humanos poseedores de un cuerpo bello, así como a apreciar la salud como una forma de belleza y a la higiene como la manera de demostrar amor y cuidado al cuerpo. Con esto también se puede enunciar que la educación sexual persigue la valoración del cuerpo en base a cómo soy, quién soy y cuál es mi origen, como una forma de ver este último como el milagro más maravilloso y bello de la naturaleza humana.

<sup>83</sup> THURBER, Bob (comp.) OP. CIT. Pág. 42

- Necesidad de Crecimiento. Maslow dice que ésta surge después de las necesidades básicas y es parte de lo esencial en el ser humano, así como constituye los Valores de Ser: totalidad, perfección, completud, justicia, belleza, bondad, originalidad, facilidad, honestidad, realidad y autosuficiencia. Podemos decir que esta necesidad constituye lo que es la autoestima, es decir, la "predisposición a experimentarse como competente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de la felicidad"<sup>84</sup>. Es notorio que en la adquisición de la autoestima, van implícitos los Valores de Ser que define Maslow. La educación sexual busca el desarrollo completo del individuo a partir de la conformación de su identidad sexual, la cual va muy de la mano de la autoestima y el autoconcepto.

La educación sexual es un medio que colabora en la formación de sí mismo en los niños a partir de la estimación como niño o niña, conociendo y asumiendo su propio esquema corporal y las consecuencias naturales que de ellos se derivan, además como hemos venido comentando, la superación de las necesidades descritas por Maslow no están desligadas del ámbito sexual y menos si éste está implícito en la formación de sí mismo; si este concepto se desarrolla satisfactoriamente es más probable que se vayan dominando las necesidades a partir de la satisfacción de las elementales o fisiológicas.

La educación sexual busca que el individuo se desarrolle armónica e integralmente así que la resolución de las necesidades en los individuos sería una manera de opinar que el ser humano ha alcanzado un desarrollo pleno y por ende que la educación sexual colabora en este proceso.

La educación sexual debe favorecer en niños y niñas:

- La valoración de sí mismos y del núcleo familiar a partir de la asimilación del concepto de vida.
- El descubrimiento y aceptación de las diferencias anatómicas de sexo.
- La percepción de igualdad de capacidades, oportunidades y derechos para uno y otro sexo tanto en su entorno familiar como social.
- Vivir positiva, responsable y gozosamente su sexualidad y su propio sexo.
- Evitar prejuicios y roles sexistas.
- Vislumbrar sus capacidades y potencialidades propias.

<sup>84</sup> BRANDEN, Nathaniel. EL PODER DE LA AUTOESTIMA. Piados México. 1993. Pág. 45

Todo ello sólo será posible en la medida que la educación sexual busque primeramente que niños y niñas formen un concepto de sí mismos a partir de los valores fundamentales: el respeto, la libertad, la tolerancia, la igualdad, la solidaridad y la responsabilidad, ya que es obvio que si se carece de ellos en un autoconcepto, difícilmente van a atribuirse o ponerse en práctica con los otros; además como hemos venido manejando anteriormente, muchas de las necesidades pueden irse superando a partir del concepto de sí mismo que el niño va forjando, como un ser infinitamente maravilloso; por lo tanto es necesario que la educación sexual contribuya a desarrollar este concepto de sí mismo en niños y niñas.

La formación del "yo", claro, diferenciado, positivamente asumido en la infancia, puede ser una aventura maravillosa en la que la educación sexual sólo adquiera una identidad sexual o que vaya asimilando su rol o papel sexual, sino que además de eso, sea cual sea su preferencia sexual futura, se asuma como ser humano valioso, libre e independiente a partir de la formación del concepto de sí mismo, el cual se refiere a *la integración de los ámbitos afectivo-social, intelectual, corporal y sexual en su personalidad como un todo, viviendo en igualdad de sexos, valoración individual y de los mismos, así como una dinámica complementariedad de las diferencias*<sup>85</sup>, por lo tanto, es necesario que según Ma. Del Carmen Sainz y Javier Argos, niños y niñas adquieran:

1. Autoconcepto o imagen de sí mismo corporal. Se refiere a la percepción que tiene el niño y la niña de sus propias características y de las diferencias y similitudes que existen entre ellos y los demás. La educación sexual busca una valoración real de cada parte del cuerpo: que cada niño y niña se acepten así como asimilen una autoimagen para hacer prácticas de higiene y cuidado corporal, así como admitan que su cuerpo es un organismo propenso a sensaciones naturales tanto de dolor como de placer.
2. Sentido de continua identidad sexual. Significa sentirse y experimentarse como persona de un sexo determinado, es decir, sentir la experiencia permanente de la propia individualidad, del propio comportamiento y de las propias vivencias como niño o niña.

<sup>85</sup> Cfr. SAINZ, Ma. Carmen y Javier Argos. EDUCACIÓN INFANTIL. CONTENIDOS, PROCESOS Y EXPERIENCIAS. Narcea Madrid, 1998. Pág. 55

El logro de esta identidad requiere de la interacción de factores biológicos y educativos. La educación sexual busca la aceptación del ser niño o niña. Hoy en día no es raro percatarse de que hay gente que se siente incómoda con su sexo biológico y busca una transformación sexual, como por ejemplo los transexuales. Mediante las bases que establezca la educación sexual desde la infancia se puede lograr que los seres humanos amen y respeten su cuerpo y el de los demás a partir de la formación de la identidad sexual, la cual adquiere una conservación en la mayoría de los niños entre el 5º y 6º año de vida<sup>86</sup>.

3. Autoestima o estimación de sí mismo. Tiene que ver con el nivel de estimación que el niño y la niña tienen hacia todo aquello que son o hacen. La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para lo que ésta requiere. Consiste en:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida.

- Confianza de nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos<sup>87</sup>

Casi al mismo tiempo que niños y niñas forman el autoconcepto, van formando su autoestima, la cual se torna como una necesidad muy importante para el ser humano e indispensable para el desarrollo normal y sano. Tanto el autoconcepto como la autoestima se relacionan mucho entre sí, ya que los dos tienen como origen la retroalimentación que procede de personas que son de mucha importancia para el niño, como sus padres y maestros.

La educación sexual se encamina hacia el surgimiento de un sentimiento de confianza y amor propio, a través de la transmisión del autovalor en niños y niñas, ayudándolos a desarrollar una creencia en sí mismos de sus capacidades, a partir de un ambiente donde se sientan seguros y

<sup>86</sup> Cfr. FRANCO, Teresa. VIDA AFECTIVA Y EDUCACIÓN INFANTIL. Narcea Madrid 1988, Pág. 173

<sup>87</sup> Cfr. BRANDEN, Nathaniel. OP. CIT. Pág. 36

fomentando el florecimiento del sentido de autovalía hasta alcanzar la experiencia plena de la autoestima.

La educación sexual debe buscar la formación del concepto de sí mismo en niños y niñas para lograr buenas relaciones humanas, infundiéndoles:

- El respeto a la vida humana.
- La libertad individual sin más límite que la libertad de los demás.
- El bienestar personal y social.
- El reconocimiento del derecho de ser diferente y de no poder dejar de serlo.

Pero esto será posible en la medida en que la educación sexual esté fundamentada en una base axiológica como lo hemos comentado con anterioridad. El que niños y niñas se autoconozcan propician que ellos estén disgusta, así como sus limitaciones, qué ayuda requieren de los demás, qué conocimientos necesitan y quieren construir, así como cuáles son sus capacidades y potencialidades.

La función que desempeñan los padres en la adquisición de la educación sexual, debe presentar un modelo de pareja respetuoso y colaborador en donde los padres demuestren ayuda mutua como una forma de convivencia armónica entre ellos. También deben ser promotores de amistades para los hijos, porque así les amplían el panorama social para el cambio de actitudes de desconfianza e incomprensión por el de seguridad y tolerancia.

La familia debe interesarse en la formación sexual de sus hijos, pero esto sólo será posible en la medida que ésta muestre apertura hacia los temas sexuales para proporcionar la información que los hijos requieren. En una serie de cuestionarios realizados a padres de familia<sup>88</sup>, ellos manifestaron serias preocupaciones por el futuro de sus hijos ya que consideran que ellos deben estar informados acerca de su cuerpo y los cambios que éste va a sufrir para evitar matrimonios jóvenes, adquisición de enfermedades venéreas o hijas adolescentes embarazadas; ellos opinan que resultaría muy importante una educación sexual dentro de la escuela, ya que

<sup>88</sup> CUESTIONARIOS REALIZADOS A PADRES DE FAMILIA DURANTE LOS MESES DE MAYO Y JUNIO DEL 2000.

a ellos como padres les apoyaría y ayudaría en cuestionamientos que ellos no pueden contestar a sus hijos, sin embargo, también reconocen que es tarea de la familia impartir educación sexual desde el hogar.

Es muy notable que aunque los padres de familia tengan presente su papel como primeros formadores, aún existen en ellos grandes miedos para hablar a sus hijos respecto de temas sexuales, sobretodo cuando ellos aún no alcanzan la edad "suficiente" para comprender temas relacionados con su sexualidad: *"...por el momento no hablo con mi hijo de temas relacionados con la sexualidad, porque aún es pequeño para entender esto", "...a la edad en que el niño tenga conocimiento, comprenda y entienda las cosas tal y como son, como a los 11 o 12 años", "se debe hablar a los hijos acerca de esto de los 8 años en adelante porque a esta edad ya razonan..."*

Aún en nuestros días no hemos sido capaces de comprender que nuestra sexualidad no se limita únicamente a nuestros órganos genitales o a la reproducción, de ahí que se piense que la sexualidad comienza en la pubertad, por ello es justificable que la gente crea que la edad en la que es preciso hablar de temas sexuales a los hijos es de entre los 8 los 12 años de edad; por eso es que cuando niños más pequeños cuestionan, muchas de sus inquietudes quedan sin respuesta.

Cuando interrogamos a los padres de familia acerca de cuál era su reacción ante las preguntas respecto del sexo por parte de sus hijos, ellos en su mayoría nos dijeron: *"...los regaño y no contesto lo que me preguntan", "me molestaría una actitud así de mi hijo", "normal, pero a veces no se que contestar a sus preguntas, sólo les contesto con otra pregunta", "antes me molestaba y les pegaba, pero ahora hablo con ellos y les explico", "pues simplemente trato de explicar cuando veo algo que para mi no es correcto y de guiar a mi hijo en lo que veo que es malo o bueno".*

Esto de ninguna manera es raro en nuestro país; en su mayoría, la gente oculta este tipo de información a los niños y aunque no queremos hacer generalizaciones porque hay familias en las cuales se genera una gran apertura para hablar de cualquier tema y mucha comunicación entre sus integrantes, también es real que vivimos en un país aún muy conservador y que muchos de los problemas relacionados con abortos, embarazos no deseados, matrimonios jóvenes, enfermedades venéreas y violencias familiares, se deben a la desinformación que prevalece; esta falta de

información se da porque mucha gente opina que este tipo de explicaciones despierta de modo prematuro el interés sexual.

Todavía hay prejuicios por parte de los padres de familia porque piensan que estos temas son sólo para los adultos y que la información le puede hacer mal a los niños. Gabriela Rodríguez Ramírez nos explica: "...hay que hacerles ver a los papás que el riesgo es que no estén informados sus hijos... que sus hijos pueden crecer débiles por falta de información y para que sus hijos e hijas sean felices y desarrollen sus ideas hay que darles toda la información tanto en sexualidad como en cualquier tema, para que ellos se expresen y defiendan sus puntos de vista, su cuerpo y el de los otros, para que logren vidas sexuales placenteras cuando ellos lo decidan y en condiciones igualitarias..."<sup>89</sup>

Cuando los hijos consultan algo a sus padres, es porque existen intereses y curiosidades, los cuales no tienen mejor forma de tratarse que en el núcleo familiar, por eso, los padres deben estar bien enterados por la formación sexual formal que sus hijos obtienen de la escuela, ya que es esencial que desde la familia se siembren las bases de la comunicación, puesto que es en este núcleo donde el individuo nace, crece, se desarrolla y aprende a comunicarse con otros seres.

La manera en que los padres se comunican y relacionan con sus hijos da la posibilidad de construcción tanto de normas, valores y formas de comportamiento de estos últimos, y si los padres son propagadores de afecto y diálogo, sus niños podrán integrarse con mayor facilidad a su medio social y por consiguiente, aprenderán a comunicar sus necesidades y a poner en práctica los valores éticos inculcados en su familia.

Respecto a la formación de un marco centrado en los valores desde el hogar, la familia debe infundirlos desde la forma en que se hablan y se tratan entre sí, los padres deben comenzar con estos aspectos entre ellos y hacia sus hijos, ya que estos últimos aprenderán de este trato a relacionarse con los otros. Con el lenguaje<sup>90</sup>, en el niño preescolar se propicia un incremento significativo de su vocabulario a partir de lo que escucha de sus padres. Si los padres acostumbran criticar, ridiculizar o ver

---

<sup>89</sup> RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela. Presidenta actual de Afluentes y excolaboradora de MEXFAM. ENTREVISTA REALIZADA EL 9 DE JUNIO DEL 2000.

<sup>90</sup>INFRA. Pág. 25



o nombrar con cierto morbo algunas partes de su cuerpo, no sería sorprendente que el niño hiciera lo mismo; si el niño vive constantemente regañado o ridiculizado, tal vez se convierta en un ser sumamente inseguro o por el contrario, si se desenvuelve en un marco de paciencia, tolerancia y comprensión, el niño adquirirá estos rasgos de acuerdo al ejemplo de sus padres.

El niño y la niña pequeños aprenden a comunicarse también en base a la oportunidad que les dan sus progenitores para expresar sus ideas; si viven con un constante icállate!, aprenderán a callar o por el contrario, si se les apoya en la exposición verbal de lo que piensan o sienten, serán más libres para comunicarse; en este sentido, a los niños varones les resulta más difícil expresarse, puesto que en una cultura como la nuestra se les encamina hacia la creencia de que son el sexo fuerte y por ningún motivo deben llorar o mostrarse débiles ante los demás. Gabriela Rodríguez Ramírez comenta que "...no debemos limitar a los niños en la expresión de sus sentimientos, porque les hace una gran insensibilidad no poder manejarlos, no poder expresarlos... los hace violentos e impulsivos... los papás y las mamás fomentan el machismo..."<sup>91</sup> Si en la casa prevalece un ambiente de discriminación femenina, no sería difícil deducir que el niño hiciera lo mismo con las mujeres con quienes se encontrará más tarde o la niña vaya acostumbrándose a su papel inferior.

Beatriz Fainholc experta en temas sexuales dentro de la escuela, critica el tipo de educación que reciben los distintos sexos: "...la nena no recibe la misma educación que el varón porque no recibe el mismo modelo. Si en el niño se estimula la agresividad, en la niña se estimula la dulzura... chicos y chicas crecen en un mundo dividido; por un lado los hombres libres e independientes y por otro, las mujeres serviciales, dependientes, pasivas y débiles..."<sup>92</sup>

Nuestra sociedad está impregnada de prejuicios y la familia, como parte de esta sociedad, los transmite a sus descendientes limitando con ello su desarrollo pleno, y esto no sólo se vislumbra en la vida cotidiana de las familias, sino en una gran cantidad de hechos sociales, como por ejemplo, en

<sup>91</sup> RODRÍGUEZ, Gabriela. Presidenta actual de Afluentes y excolaboradora de MEXFAM. ENTREVISTA REALIZADA EL 9 DE JUNIO DEL 2000.

<sup>92</sup> FAINHOLC, Beatriz. HACIA UNA ESCUELA NO SEXISTA. 3ª Edición. Aique Argentina 1997. Pág.18.

los juegos y los juguetes, la ropa, las caricaturas, las revistas y algunas series de televisión.

Vale la pena recordar una realidad que es inevitable: nuestros niños viven impregnados de un sinfín de imágenes, de noticias, de mensajes; los medios de comunicación (específicamente la televisión) ponen a los pequeños en contacto con hechos y situaciones que tratan temas directos o indirectamente la esfera sexual. El niño lo capta todo, se plantea preguntas e intenta obtener explicaciones que den sentido a ese mundo mágico e infinito de los adultos. Alrededor de los 4 y los 6 años de edad, los niños y las niñas comienzan a interesarse en estas cuestiones, por lo que es importante crear un clima de apertura para que sin sentir vergüenza, el pequeño pueda obtener conocimientos por sus padres y maestros.

La familia debe convertirse en continua proveedora de reflexiones en cuanto a lo que transmite la televisión, referente a las relaciones hombre-mujer, los estereotipos sexuales y el trato entre las personas. Entre padres e hijos se pueden comentar si son correctos los modos en que se comportan las personas, si es justo que los hombres traten así a las mujeres o si estuvieran en la situación que plantea algún programa televisivo, cómo hubieran actuado ellos, etc. Este tipo de discusiones replantea en los hijos la educación sexual centrada en los valores.

Es necesario que padres y madres de familia analicen acerca del gran mal que muchas de las veces de manera inconsciente hacen a sus hijos al coartar su seguridad y autoestima, resumiéndose esto cuando:

- Transmiten a sus hijos que no son autosuficientes.
- Los castigan por expresar sus sentimientos.
- Los ridiculizan o humillan.
- No dan valor a lo que piensan y sienten.
- Los controlan a través de la vergüenza o la culpa.
- Los sobreprotegen.
- Los educan sin normas y valores, o con normas contradictorias que imponen, pero ellos no realizan.
- Niegan la percepción de su realidad o los tachan de tontos.
- Los aterrorizan con violencias físicas o amenazas.
- Los tratan como objetos sexuales.

Un niño que no tiene un escape, un cauce de expresión adecuado para sus emociones, que no puede decir a los demás lo que siente, creará dificultades para sí mismo, para su desarrollo, y, también, para los demás.

La función de los educadores, es brindar a sus alumnos un clima de libertad y una variedad de actividades de juego, sin olvidar que en todo ello, el niño quiere y necesita siempre que esté cerca de él. Ello permitirá crear seres humanos más felices que pueden desarrollar de una mejor forma sus capacidades y potencialidades, pues es necesario que el niño sienta que detrás de él hay una o más personas en quien puede confiar y que acudirán en su ayuda si se presentan dificultades.

Definitivamente el educador (a) juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, no debe olvidar que influye más por lo que es que por lo que dice y hace. Su poder de introyección que existe para con el pequeño es muy significativo. El educador y la educadora, son modelos que el niño va a internalizar positiva o negativamente y que sellará su personalidad futura.

Algunas de las funciones de todo educador, son cuidar, proporcionar guía y apoyo emocional, instruir y facilitar, para con ello poder formar una atmósfera que fomente el crecimiento del "sí mismo" infantil y ayudarle a que desarrolle su capacidad de empatía.

El sano concepto de sí mismo se desarrolla a partir de la experiencia de consideración positiva o de amor por parte de otras personas significativas, como madre, padre, educador, etc; ello exige crear un clima de aceptación y confianza. Después de haber recibido amor condicional durante cierto número de años, una persona adquiere un concepto de sí mismo en el que se desfigura o niega el comportamiento y sentimientos que se le rechazaron.

Sin una información completa y precisa sobre sí mismo, el niño llega a tener conceptos inexactos o no realistas sobre él mismo; el niño es incapaz de moverse y de aceptarse a sí mismo por lo que es. Cuando un niño tiene que rehusar la información que le llega sobre sí mismo, se vuelve psicológicamente mutilado. Es incapaz de reconocer sus verdaderos sentimientos debido a la distorsión de la nueva información.

Otro de los aspectos fundamentales que intervienen en el crecimiento y la maduración del infante es la "confianza". Con el paso del tiempo el niño se vuelve una persona que puede desenvolverse de manera más autónoma y así aprende a confiar más en sí mismo. Para poder confiar en sus sentimientos e impulsos, se requiere en primer lugar que un niño aprenda a escuchar sus necesidades y sentimientos.

Muchas veces, aunque los adultos sean más precisos y correctos, el rechazo de lo que el niño dice sobre sí mismo producirá probablemente consecuencias negativas para su crecimiento y madurez infantil.

El educador (a) debe dar muestra de su amor a lo largo del tiempo siendo paciente, escuchando, compartiendo y prestando servicio al niño. Del mismo modo debe introducir el tema de la "sexualidad", proyectando confianza, seguridad y respeto, iniciando por él mismo.

Indudablemente, todos los educadores (ras) deben saber brindar una adecuada educación sexual, su papel como guías y promotores del conocimiento les permitirá leer en la cara de los niños la audacia, la confusión, la duda, la necesidad de afecto y, sin duda, el brillo que les da el despertar de sus cuerpos a la sexualidad.

Si bien es cierto, no es tarea fácil para el educador (a), reconocer y asumir la sexualidad de sus alumnos. En primer lugar él mismo deberá confrontar sus valores y actitudes hacia la sexualidad y, por otro lado, tratará de resolver las dudas e inquietudes de los pequeños, respetando siempre las necesidades, intereses, características y valores del niño y su familia, dando información y formación científica, objetiva y descriptiva.

Todo maestro, pero en particular los educadores, tienen la oportunidad de formar generaciones más igualitarias, más fuertes, más aponderadas, y que además está en sus manos formar sujetos más democráticos, más igualitarios, mujeres más abiertas, más fuertes, relaciones más cercanas, mejores niveles de comunicación entre hombres-hombres, hombres-mujeres y mujeres-mujeres, amistades, relaciones, noviazgos verdaderos.

Es importante que el educador fomente en sus alumnos los valores, ya que son un aspecto fundamental que permite la aceptación y confianza. Ello permitirá que a través del continuo roce con sus compañeros, el pequeño sea capaz de adquirir y mostrar gran seguridad y respeto hacia su cuerpo y hacia el cuerpo de los demás. Algo esencial que evitará de alguna forma algún tipo de abuso.

Aún existe entre los educadores la interrogante de ¿Cuál es la mejor forma de impartir educación sexual? No se tiene porque romper con los esquemas de educador, o sea la importancia del juego, las dinámicas, las canciones, todo ello debe ser un medio para hablar de la sexualidad.

Al niño se le debe contestar siempre con la verdad, evitar respuestas confusas o contradictorias y dar explicaciones francas y adaptadas a su edad, utilizando el lenguaje que los niños (as) manejan y dando ejemplos claros que correspondan a su medio ambiente. Hay que evitar las explicaciones que requieran un pensamiento lógico, pues el niño(a) utiliza el pensamiento concreto y aún no es capaz de hacer grandes abstracciones.

Teniendo presente la perspectiva humanista, hay que señalar que una educadora, debe ser honesta, sincera, imparcial, abierta, sensible y capaz de comunicarse sin olvidar técnicas pedagógicas esenciales para el buen manejo de los grupos. Un educador (a) debe contar por supuesto con una ética profesional sólida.

Creemos necesario en este apartado, apuntar algunas de las características o rasgos que debe poseer la educadora para que el tema sexual pueda ser abordado de una mejor manera.

- \* Los educadores de la sexualidad deben evitar emitir juicios.
- \* Mantener congruencia entre lo que piensan y dicen a través de sus actitudes.
- \* Tener gran capacidad en la toma de decisiones.
- \* Tener nivel de compromiso.
- \* Tener confianza en ellos (ellas) mismos (mismas) y en los demás.
- \* Tener autonomía intelectual enmarcada dentro de una ética propia.
- \* Tener responsabilidad al asumir sus comportamientos.
- \* Pensar siempre en su bienestar y en el de las otras personas.
- \* No hablar de cosas buenas o malas.
- \* Hablar con franqueza, honestidad y de manera clara.

- \* Reconocer limitaciones y capacidades propias.
- \* Nunca sentirse experto o experta.
- \* Hablar con naturalidad, utilizar palabras y ejemplos adecuados a la edad del niño.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a lo escrito anteriormente y retomando las actividades que en este texto planteamos, llegamos a la conclusión de que la Educación Sexual en el Jardín de Niños debiera ser impartida en todas las aulas ya que ésta contribuye en gran medida a la conformación de la personalidad futura de todo individuo.

No todo acto del niño puede ser aceptable, pero a pesar de las prohibiciones y restricciones en sus actividades, el niño necesita estar seguro de que se le acepta y considera como una persona. Es necesario que las restricciones y límites se impongan en una atmósfera de amor. Esto conduce a una consideración de sí mismo incondicional y positiva.

Cuando el niño ha crecido en una atmósfera en la cual impregna el "amor", puede aceptar partes fundamentales de su conducta y no tiene que defenderse contra la información sobre sí mismo.

Con la información nueva y precisa el niño puede ensanchar su concepto de sí mismo. La capacidad de aceptar nueva información sobre uno mismo se llama "apertura a la experiencia" y esta apertura produce crecimiento.

En primer lugar el niño debe ser aceptado por el educador como un individuo con dignidad y valor para que así sea aceptado todo en él: su cuerpo físico, actitudes, valores, pensamientos, deseos y anhelos. Aceptación no significa que cualquier cosa que haga el niño tenga que agradar al educador o que éste debe excusar su conducta. Sin embargo, el niño tiene que ser libre para sostener sus propios valores, sin tener que

defenderlos continuamente. El no tener que defenderse le permite examinar con mayor cuidado y honradez sus propios valores y creencias. Por consiguiente el niño se encuentra más propicio a experimentar crecimiento o cambio respecto a emociones más sanas.

A los niños que se les ha brindado confianza, se percibirán a sí mismos como dignos de confianza. Este concepto consiste en confiar sinceramente en las declaraciones verbales, valores, acciones y creencias del niño. Por ejemplo, es creerlo cuando dice: "Necesito ayuda", o bien "Tengo miedo". Con frecuencia un educador, creyendo que posee suficiente información para determinar que la declaración es inexacta, no hace caso de afirmaciones como las anteriores. Lo que un niño percibe puede ser más importante que lo que el adulto decide.

Cabe señalar que la enseñanza de la sexualidad es transmitida primeramente por los padres, aunque de manera informal, después al ingresar el pequeño al Jardín de Niños, esta debe abordarse de manera que amplíe y mejore, pero que sobre todo responda a las necesidades que los niños manifiestan y que los padres en ciertos momentos no han podido resolver. Por ello es importante mantener una estrecha comunicación con los padres de familia, ya que ellos serán punto clave para que el educador (a), tenga mayor conocimiento de las características del desarrollo del educando.

Al respecto, se debe tomar en cuenta que es muy importante la relación del educador con los padres, ya que es imprescindible esta relación porque unos y otros deben estar unidos y coordinados en su acción educadora y ambos comparten una serie de funciones: facilitadora, estimuladora, orientadora, etc., que deben complementar, compartir y potenciar.

Todo ello es algo muy sustancial en los primeros años de vida. Se debe fomentar un cambio de actitudes con respeto y conocimientos acerca de la sexualidad, en cada etapa de la vida. Ejercer nuestra sexualidad en un acto libre y responsable. Hablar de salud sexual, de bienestar, amor y placer que enriquecen la vida de los individuos.

Es fundamental que aprendan todos los niños y niñas a respetar su cuerpo y a defenderse de que nadie puede imponerles nada hacia su cuerpo,

y que particularmente sus áreas genitales, son áreas muy especiales, no son iguales que las manos, ni que los pies, son áreas que se deben cuidar y que se relacionan con lo más íntimo.

Hay que contestar al niño las preguntas que hace proporcionando sólo la información que él o ella requiere. Hay que asegurarse, antes de responder, de qué es lo que quiere saber y no tratar de dar demasiada información que no puede asimilar por ser prematura o excesiva, y que en vez de aclarar sus dudas lo dejará más confundido y desorientado. Es necesario hacerles sentir la confianza de que pueden preguntar en futuras ocasiones sobre aquello que les interese. La seguridad que den educadores y padres a los niños es fundamental para su futuro desarrollo.

Se debe considerar siempre que la educación de la sexualidad en el Jardín de Niños debe ser relevante y además debe poseer un verdadero significado, siempre se debe cuidar que esta sea paralela a la maduración física, emocional e intelectual de los educandos, cubriendo tanto el aspecto de información como de formación. En consecuencia deben tratar los temas sexuales sin anteponer dudas o temores, propiciando un ambiente de libertad, responsabilidad y respeto, que permita a los alumnos contar con una base sólida para su vida futura.

No dejaremos de repetir que la educación de la sexualidad es de gran importancia. Se debe tener claro que educamos en forma permanente, por tanto, educar sexualmente en la familia, en la "escuela" y en las diversas instituciones sociales se constituye en una obligación para los sectores que están a cargo del desarrollo de la niñez.

Maestros y maestras no deben olvidar que son un agente de cambio y que como tal deben reafirmar, para sí y para los demás, que la educación de la sexualidad es parte estructural de un cambio cultural. Decididos a iniciarse en el estudio de la sexualidad, tendrán la oportunidad de descubrir y reeditar, en sus historias infantiles y adolescentes, las motivaciones más profundas para ser educadores sexuales.



## ACTIVIDADES SUGERIDAS

A continuación presentamos una serie de actividades y sugerencias que retomadas del Programa de Educación Infantil de las Islas Canarias (HARIMAGUADA)<sup>94</sup>, consideramos debieran tomarse en cuenta en la impartición de la educación sexual en el Jardín de Niños; no sin antes hacer mención de las metas que Anameli Monroy<sup>95</sup> considera importante alcanzar.

Las temáticas que sugerimos con sus respectivas actividades son:

- ¿Cómo es nuestro cuerpo?
- ¿De dónde venimos?
- ¿Cómo convivimos con los demás?
- ¿Cómo jugamos?
- ¿Qué voy a ser de grande?

### METAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS.

Que el niño; conozca y comprenda:

- Los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad.
- Su rol sexual y función dentro de la familia y la sociedad; las relaciones y responsabilidades entre los dos sexos.
- Se sienta libre de temores y acepte su proceso de desarrollo natural.
- Desarrolle su capacidad de amor y prevenga desajustes emocionales y psicosexuales.
- Posea salud física y mental.

Que el niño aprenda:

<sup>94</sup> Programa de Educación Infantil (3-6 años). Propio de las Islas Canarias, impartido a través de Centros de interés, relacionados con la sexualidad y cuya función es facilitar una visión global en todas las actividades y orientar la práctica del profesorado.

<sup>95</sup> MONROY, Anameli. EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA. PAX/MEX. México 1980.

- Que puede usar su sexualidad en forma positiva creadora y responsable.
- De sus antepasados y comunidad donde vive.

Que el niño cultive:

- Valores éticos y patrones de conducta.
- La autonomía y la libertad.
- La maternidad y paternidad responsable.

Que el niño este consciente:

- Que no debe haber tabúes ni hipocresía.
- De la libertad, igualdad y responsabilidad de los seres humanos de ambos sexos.

## ¿CÓMO ES NUESTRO CUERPO?

Existen algunos rasgos corporales que nos definen como niños o niñas, hombres o mujeres.

Las hembras al igual que los varones cambiamos físicamente a medida que crecemos, hasta que llegamos a ser adultos. Mientras somos niños hay una sola característica externa que nos diferencia sexualmente: las niñas tienen vulva y los niños pene y escroto.

Más tarde, cuando llega la pubertad, las niñas comienzan lo que se llama el desarrollo, es decir, aparece el vello púbico y el axilar; crecen los senos y se ensanchan las caderas. En el caso de los niños, cuando llegan a esta etapa, igualmente aparece el vello púbico y el axilar, junto con el inicio de la barba; se ensancha la espalda y el pecho, donde también saldrán vellos; y el pene y el escroto aumentan de tamaño.

Hay otras características comunes en los niños y las niñas que se están desarrollando, como la aparición del acné por el mayor funcionamiento de las glándulas sebáceas, y el cambio de voz que se hace más grave en el varón.

Un aspecto que está muy relacionado con nuestras características sexuales es la higiene, tanto física como mental. La primera se refiere a nuestro cuidado corporal, es decir, a la limpieza de los genitales y del cuerpo en general. La segunda tiene que ver con los sentimientos y actitudes relacionadas al sexo, que nos afectan a nosotros y a los demás; también nos ayuda a sentirnos bien, a entender que nuestro sexo es algo normal y a no sentir miedo o pena por algo que se relaciona con él.

### ¿CÓMO SON LAS NIÑAS?

Las niñas tienen un órgano con una rajita. Esto es lo que se denomina VULVA, es decir, el conjunto de los órganos genitales externos de la mujer. Estos órganos sexuales están formados por los LABIOS MAYORES, los LABIOS MENORES, el MEATO URINARIO, el ORIFICIO VAGINAL o VAGINA y el CLÍTORIS.

A simple vista, sólo se aprecian los labios mayores. La orina, en las mujeres, sale por un orificio llamado MEATO URINARIO. LA VAGINA es un conducto membranoso y elástico que une los genitales externos de la mujer con el inicio del útero. Se puede afirmar que la vagina es el órgano copulador femenino ¿Y eso qué significa? Pues que es el órgano que en el acto sexual, al hacer el amor, se une con el órgano masculino, es decir, con el pene.

El útero forma parte de los órganos sexuales internos y no se puede ver. Es como una bolsa hinchable que puede crecer y crecer, hasta el punto que permite que dentro pueda vivir un bebé. A los lados del útero están las trompas de Falopio. Y muy cerca, al lado de cada trompa, están los ovarios, que tienen la misma función que los testículos en el hombre; o sea, producir células reproductoras. Los ovarios producen óvulos cada 28 días, con una

periodicidad regular, aunque, a veces, se retrasan o adelantan un poquito en llegar.

Las mujeres empiezan a generar óvulos entre los 10 y los 12 ó 14 años, aproximadamente, cuando ya tienen la menstruación. El óvulo es muy pequeño, pero no tanto como un espermatozoide. Es como un diminuto huevo que produce la mujer en los ovarios cada mes. El óvulo, al ser alcanzado, y penetrado, por un espermatozoide, queda fecundado. Cuando ocurre esto, y decir, cuando se fecunda el óvulo, es como si se fundieran en una sola dos semillas, una producida por el hombre y otra por la mujer, de tal forma que resulta una célula única. Así nacerá una nueva vida.

## ¿CÓMO SON LOS NIÑOS?

Tiene varias partes externas: el PENE, los TESTÍCULOS, y el ESCROTO.

La cabeza del pene es el glande, y está cubierto por una piel llamada prepucio, muy elástica y móvil, que, a veces, si no deja pasar el glande exige una pequeña operación. El cuerpo del pene está constituido interiormente por una sustancia como esponja que al llenarse de sangre provoca la erección del pene. El pene está recorrido interiormente por un tubo, la URETRA, cuyo orificio de salida que permite el paso de la orina, es el MEATO URINARIO. Los testículos están dentro de una bolsa, el escroto. Esto es lo que vemos externamente.

Los órganos sexuales internos masculinos están formados por los testículos, la vesícula seminal, la próstata y la uretra. En el aparato reproductor, los testículos que son como dos huevitos, tienen la función de crear los espermatozoides. La vesícula seminal almacena el semen. La próstata produce un líquido viscoso que se incorpora al semen. La uretra es el conducto por el que se expele la orina y, en su parte final, el semen, al eyacular, enviando al exterior los espermatozoides. Cuando se es adulto, el varón está capacitado para producir el semen, en el que se mueven millones de espermatozoides. Para verlos es necesario un microscopio. Los niños los tienen cuando adquieren capacidad para la procreación, para tener hijos.

## OBJETIVOS:

Que los niños y las niñas:

- Conozcan su cuerpo y sus características anatómicas más importantes. ( Actividad: 1,2,4,8 )
- Distingan las diferencias anatómico-fisiológicas del niño y la niña. (Actividad: 3, 5, 7 )
- Distingan las diferencias que se dan entre niños y adultos. (Actividad: 6, 10, 11)
- Adquieran hábitos de higiene y el cuidado personal. (Actividad: 9)
- Reconozcan su cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación de sentimientos y placer. ( Actividad: 12,13 )

## ACTIVIDADES

### 1. EL CUERPO SE EXPRESA

MATERIALES. \*Papel bond blanco

\*Charolas con engrudo de colores

\*Ropa viejita

La educadora o el educador pedirá a los niños que se pongan la ropa viejita y se descalcen, enseguida elegirán un espacio en el suelo (puede ser dentro del salón o en el patio) en el cual colocarán su papel, procurando respetar el espacio de los demás. La educadora explicará que podrán pintar lo que quieran, no debiendo usar las manos, pero sí cualquier otra parte de su cuerpo. Al terminar la actividad, el niño que lo desee, podrá pasar a explicar el dibujo que realizó.

### 2. EL ESPEJO Y YO

MATERIAL: \*Un espejo de cuerpo entero

La educadora o el educador pedirá a los niños que se miren en el espejo, después éstos harán una descripción de su propio cuerpo; posteriormente dibujarán cómo se han visto y por último por parejas, se describirán uno al otro, comentando qué es lo que más les gustó de él o ella.

### 3. NUESTRO CUERPO ES DIFERENTE

MATERIAL: \*Láminas o dibujos de niños y niñas (sin ropa)

Primeramente, la educadora o el educador hablará a los niños sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niñas y niños, basándose en las láminas, enseguida pedirá que participen los niños y las niñas, señalando las diferentes partes del cuerpo y describiendo qué pueden hacer con cada una de ellas, dónde están situadas, etc. Por último identificarán en qué son diferentes ellos de ellas y se autoclasificarán dependiendo de su sexo, color de pelo, estatura, etc.

### 4. MUÑECOS

MATERIAL: \*Muñecos o muñecas de trapo o articulados (individuales)

La educadora o el educador tocará una parte de su cuerpo y el grupo la o lo imita, tocando esa parte en el muñeco(a); del mismo modo pero esta vez, pidiendo a un niño o niña que indique la parte a tocar. El maestro(a) señala una parte del cuerpo del muñeco y los niños deben decir de qué parte se trata. Por último el educador(a) permitirá que los niños y las niñas jueguen con los muñecos a vestirlos y desvestirlos con libertad.

### 5. SILUETAS

MATERIAL: \*1 metro de papel kraft por parejas

\*Plumones

\*Tijeras y pegamento

\*Papeles diversos

El educador o la educadora indicará a los niños que se sitúen por parejas. Las parejas de niños decidirán qué niño se colocará para ser dibujado sobre el papel y quién será el que dibuje la silueta. Al terminar, entre ambos complementarán las diferentes partes del cuerpo; con el papel diverso realizarán prendas de vestir para su silueta, dibujando si lo desean algunos accesorios como aretes, reloj, zapatos, gafas, etc. Si así lo quieren, las parejas compartirán su silueta con los demás, procurando que el resto del grupo adivine de quién se trata el dibujo.

## 6. COLLAGE

MATERIAL: \*Revistas y periódicos  
\*Cartulinas  
\*Tijeras y pegamento

El educador o la educadora pedirá a los niños que observen su revista o periódico y recorten imágenes de personas gordas, flacas, bajas, altas, jóvenes, ancianos, de otras razas, etc. Se dividirá al grupo en equipos de acuerdo al número de características que los niños hayan detectado en sus revistas para así realizar su collage por pequeños grupos, comentando al resto del grupo el tipo de personas agrupadas. El educador(a) por último hará la reflexión de que todas las personas son diferentes y que todas tienen grandes cosas que dar a los demás.

## 7. TÍTERES

MATERIAL: \*Clavos para papelería  
\*Cartulina  
\*Crayones o colores de madera  
\*Palo de elote  
\*Pegamento

El educador o la educadora indicará a los niños que dibujen en su cartulina la silueta de una persona, dividiéndola en las diferentes partes del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades). Por grupos, los niños complementarán sus siluetas coloreándolas (excepto los genitales). Después construirán su títere uniendo las diferentes partes con los clavos, pegando éste al palo que lo sostendrá por la parte de atrás. En algún trozo de cartulina sobrante, los niños dibujarán los genitales dependiendo del sexo que prefieran para su muñeco y lo añadirán a su títere pegándolo encima de éste.

## 8. ESCULTURAS

MATERIAL: \*Plastilina o masa  
\*Tablas para plastilina

La educadora o el educador pedirá a los niños que modelen con alguno de estos materiales el esquema corporal; posteriormente se realizará una exposición de los trabajos realizados.

## 9. NOS CUIDAMOS

MATERIAL: \*Artículos de higiene personal

La educadora o el educador, indicará a los niños que dramatizen las acciones de higiene personal de acuerdo al artículo que haya elegido (cepillado de dientes, baño, limpieza de zapatos, etc.). Después se dialogará sobre cuándo, cómo y por qué debemos asearnos.

## 10. MIS FOTOGRAFÍAS

MATERIAL: \*Fotografías de los niños en diferentes edades

La educadora o el educador pedirá a los niños que observen las fotos e identifiquen qué cambios han tenido, qué diferencias encuentran respecto a su cuerpo (la dinámica puede adoptar el tipo de mesa redonda en donde todos y cada uno de los niños expresen sus experiencias).

## 11. CÓMO CAMBIAMOS

MATERIAL: \*Fotografías de los padres en diferentes etapas de su vida desde su infancia.

El educador o la educadora pedirá a los niños que observen los cambios que se han producido en los cuerpos de sus padres, y las diferencias que existen entre papá y mamá en sus distintas edades.



## 12. EL TACTO

MATERIAL: Un poco de algodón  
Un espejo  
Un cojín  
Una esponja mojada  
Un rallador  
Batidora  
Cuchillo  
Un cubito de hielo

El educador o la educadora indicará a los niños que toquen los diferentes objetos con los ojos cerrados, a la vez que ellos verbalmente expresen si éstos son pesados, rugosos, húmedos, ligeros, blandos, fríos, duros, etc.

## 13. LOS CINCO SENTIDOS

MATERIAL: \*Hojas de papel  
\*Crayones

La educadora o el educador cuestionará a los niños acerca de sus gustos en cuanto a la comida, la música o sonidos, lo que pueden ver y los olores. Posteriormente pedirá que dibujen aquello que más les gusta mirar, tocar, comer, oír y oler.

## ¿DE DONDE VENIMOS?

Cuando se transforma el niño en hombre y la niña en mujer ya se han dado todos los cambios físicos y psicológicos que les permiten establecer una relación con otra persona de su agrado, donde el amor, la atracción y el sexo juegan un papel importante para la armonía de la misma. Una vez que el hombre y la mujer se unen por amor, deciden responsablemente tener un hijo y así ocurre la fecundación.

## 12. EL TACTO

MATERIAL: Un poco de algodón  
Un espejo  
Un cojín  
Una esponja mojada  
Un rallador  
Batidora  
Cuchillo  
Un cubito de hielo

El educador o la educadora indicará a los niños que toquen los diferentes objetos con los ojos cerrados, a la vez que ellos verbalmente expresen si éstos son pesados, rugosos, húmedos, ligeros, blandos, fríos, duros, etc.

## 13. LOS CINCO SENTIDOS

MATERIAL: \*Hojas de papel  
\*Crayones

La educadora o el educador cuestionará a los niños acerca de sus gustos en cuanto a la comida, la música o sonidos, lo que pueden ver y los olores. Posteriormente pedirá que dibujen aquello que más les gusta mirar, tocar, comer, oír y oler.

## ¿DE DONDE VENIMOS?

Cuando se transforma el niño en hombre y la niña en mujer ya se han dado todos los cambios físicos y psicológicos que les permiten establecer una relación con otra persona de su agrado, donde el amor, la atracción y el sexo juegan un papel importante para la armonía de la misma. Una vez que el hombre y la mujer se unen por amor, deciden responsablemente tener un hijo y así ocurre la fecundación.

Para que haya fecundación primero debe haber una relación sexual donde ambos padres se demuestran su amor, se abrazan tiernamente y sus órganos reproductores al ponerse en contacto se complementan.

El pene del hombre se introduce en la vagina de la mujer y deja allí los espermatozoides, contenidos en el líquido lechoso que se forma en la próstata. Una vez que estos están en la vagina pasan al útero o matriz y de allí a las trompas de Falopio. En ellas los espermatozoides se pueden encontrar con un óvulo maduro, que al unirse a uno de los espermatozoides se produce la fecundación.

La relación sexual puede ocurrir muchas veces, pero el encuentro del espermatozoide con el óvulo maduro se da una vez al mes, ya que la mujer madura un óvulo mensualmente. Producto de la fecundación se puede lograr un "embarazo" único o múltiple (2 hijos, ó 3, ó 4...).

Una vez que el óvulo maduro se une con el espermatozoide en la trompa de Falopio, es decir, que se da la fecundación, comienza el desarrollo del bebé a partir de una célula o huevo que contiene la mitad de la información, que define las características del bebé heredadas de ambos padres. Ese huevo comienza a ser embrión cuando se produce la división celular: primero en dos, luego en cuatro, después en ocho, y así sucesivamente, hasta dar origen a una masa de forma irregular que se desplaza de la trompa hacia el útero.

El embrión, ya fijado en el útero, comienza su crecimiento y desarrollo gracias a la sangre de la mamá que le aporta las sustancias que necesitará durante nueve meses, aproximadamente. Ahora el embrión se llama feto.

En los cuatro primeros meses el bebé es muy pequeño. Sin embargo, ya tiene corazón, hígado, brazos, piernas, ojos, boca, nariz y otros órganos, aunque estos sólo estén comenzando a formarse. También es capaz de voltear la cabeza y abrir la boca. Paralelamente a esto la madre siente algunos malestares (mareos, náuseas), aunque no experimenta grandes cambios físicos y aún no le ha crecido el vientre.

Entre los cuatro y los siete meses al bebé le comienzan a salir las cejas, el pelo, las uñas, se chupa los dedos, da patadas y se mueve. También

hace muecas, abre y cierra los ojos, oye y tiene más fuerza muscular. Al comenzar esta etapa o quizás un poco antes ya se puede saber si el bebé es varón o hembra. En este período el vientre de la mujer crece de forma redonda, ya que el útero, lugar donde el bebé se desarrolla, está estirándose; por lo general, en esta etapa los malestares desaparecen. Ya en los últimos dos meses sus órganos bien formados continúan perfeccionando sus funciones, se mueve menos, aunque cuando lo hace se siente más que en los meses anteriores porque está más grande y gordo. El bebé está en posición para salir, es decir, tiene la cabeza hacia abajo.

A lo largo de los nueve meses el bebé está flotando en una bolsa que contiene un líquido llamado líquido amniótico; además se encuentra unido desde el ombligo a la placenta. La placenta es el órgano encargado de nutrir al bebé, a través de ella la madre le transporta nutrientes, para que crezca y se desarrolle, y anticuerpos para que nazca sano.

Al final de los nueve meses de embarazo la madre comienza a sentir que su vientre se contrae. A esos movimientos se le llama contracciones, luego se rompe el saco amniótico y poco a poco se pierde el líquido en el cual el bebé estuvo flotando. Las contracciones se hacen cada vez más fuertes, para que el niño pueda salir del útero. Cuando llega la hora del parto, o sea el nacimiento, el bebé se colocará hacia abajo, con la cabeza en dirección a la vagina.

A los nueve meses del embarazo, el bebé estará completamente formado y se dispondrá a nacer. Si el bebé no se coloca adecuadamente, es decir, si no tiene la cabeza en dirección al agujero de la salida, a través del orificio vaginal, habrá que recurrir a una operación médica que se llama cesárea. Esta operación evita que el bebé y la madre puedan sufrir daño en un parto forzado. Si el bebé no se coloca de cabeza, los doctores proceden a realizar un corte a la altura del útero por fuera del vientre. Entonces, sacarán al bebé a través de este corte. Luego coserán a la madre y en un tiempo prudencial se curará. De este modo, ni la madre ni su hijo sufren las consecuencias que podría haber supuesto un parto en condiciones anormales por la mala colocación del bebé a la hora del nacimiento.

## OBJETIVOS:

Que los niños y las niñas:

- Conozcan y comprendan de forma clara, verdadera, adecuada y afectiva el origen de la vida, la función de sus padres en la procreación y sus papeles en la fecundación. ( Actividad: 1, 5 )
- Conozcan los cuidados que se requieren durante el período de embarazo así como del recién nacido. ( Actividad: 3, 4 )
- Conozcan el crecimiento del bebé en el período de gestación. ( Actividad: 2 )
- Conozcan el nacimiento de un bebé. ( Actividad: 6 )

## ACTIVIDADES

### 1. LA FECUNDACIÓN

MATERIAL: Pizarrón y gises

Un óvulo dibujado en cartón que mida unos 40 cm. de diámetro.

Una gran cantidad de espermatozoides dibujados en cartón que midan aproximadamente 5 cm. de largo.

Diurex

El educador o la educadora recordará a los niños de manera sencilla cuáles y cómo son los órganos sexuales internos de los hombres y de las mujeres, así como el proceso de fecundación. Enseguida, invita a niños y niñas a escenificar el momento en el que se da la lucha por entrar al óvulo, con apoyo del dibujo del óvulo y los espermatozoides de cartón. Para hacer lúdico el ejercicio y para evitar una lucha física, los espermatozoides ofrecen al óvulo -uno a uno- argumentos de porqué deben ser ellos los elegidos. Cuando el óvulo elija a alguno de los espermatozoides, éste se pegará dentro del cartón del óvulo, los demás se retirarán; en el pizarrón se dibujará dentro de las Trompas de Falopio un óvulo fecundado que avanza lentamente hacia la matriz.

## 2. DENTRO Y FUERA DE MAMÁ

MATERIAL: \*Cajas de cartón

\*Sillas

\*Mesas

\*Bolsas de basura

La educadora o el educador les pedirá a los niños que se acomoden dentro de las cajas y bolsas y debajo de las mesas y sillas las cuales representan el vientre de su madre. Si se colocan de dos en dos, se les explicará que serán gemelos o de tres en tres trillizos, etc. Simularán el crecimiento y por consiguiente variarán la posición de su cuerpo de acurrucado a más estirado modificándose la forma y tamaño del objeto que los contiene. Cuando consideren haber crecido lo suficiente y llegado el momento de salir idearán el momento del parto, dramatizando las primeras reacciones de frío, llanto y alegría de estar en los brazos de mamá.

## 3. VISITEMOS Y CANTEMOS AL NUEVO BEBÉ

MATERIAL: \*Cassettes

\*Grabadora

El educador o la educadora planeará junto con los niños la visita a alguna mamá que tenga un bebé recién nacido, para lo cual, habrán de llevar preparadas algunas preguntas que tengan que ver con los cuidados que necesita el bebé, quién se los da, cómo, etc. Posteriormente los niños cantarán las canciones de cuna que han grabado para el niño y su madre.

## 4. JUGUEMOS A VESTIR AL BEBÉ

MATERIAL: \*Ropa de bebé

\*Muñecos o muñecas de trapo

El educador o la educadora pedirá a los niños que visualicen la ropa que traen puesta y la ropa de bebé para establecer una comparación. Posteriormente permitirá que jueguen libremente a vestir y desvestir los muñecos.

## 5. ALEBRIJES

MATERIAL: \*Plastilina  
\*Masa de sal

El educador o la educadora, proporcionará a los niños el material, para que ellos modelen libremente figuras de mujeres embarazadas, bebés, o del proceso de fecundación. Posteriormente montarán una exposición con los trabajos realizados.

## 6. RECIBAMOS AL NUEVO SER

Los niños junto con el educador o la educadora, comentarán el proceso que va desde el embarazo hasta el parto, por ejemplo: lo que siente la mujer embarazada, el momento del parto, el recorrido hacia la clínica, el desarrollo del parto, la alegría de la mamá y del papá, los cuidados del niño, etc. Después, se repartirán los papeles de la mamá, el papá, el taxista y el doctor para realizar la dramatización alusiva al recibimiento del nuevo bebé.

## ¿CÓMO CONVIVIMOS CON LOS DEMÁS?

Cada uno de nosotros está aquí gracias a ese hombre y esa mujer que hoy, son nuestros padres. Ellos junto a nosotros, sus hijos, forman la base de la sociedad: la familia.

Cuando llegué al mundo estuve rodeado del amor de mis padres que ya desde antes de nacer había sentido. Papá y mamá se querían mucho, tanto que me dieron la vida y hacen que forme parte de esta familia donde soy cuidado, atendido, querido y tengo derechos, pero también deberes.

Gracias a mis padres que me quieren y velan por que mis derechos se cumplan: me dan una buena educación, me cuidan y llevan al médico cuando me enfermo, no permiten que nadie me haga daño y tratan de que todos mis

sueños se realicen; yo puedo desarrollarme dentro de la sociedad como un niño normal y dentro de un tiempo podré cumplir mis metas de ser un hombre o una mujer con una profesión y una nueva familia como papá y mamá.

Además de los padres y los hijos hay un elemento que permite la alegría del hogar: el amor, que da lugar a varios tipos de relaciones dentro de las familias: relaciones de afecto, seguridad y protección entre los padres, y de ellos para con nosotros.

Nuestros padres nos demuestran su amor a través del cuidado, la atención y el cariño; y los hijos debemos quererlos, respetarlos y obedecerlos. El amor entre los padres se manifiesta a través del cariño, el respeto, las caricias y la intimidad y también de la necesidad de estar juntos, salir y hablar sin que nadie los moleste.

Desde que somos pequeños buscamos vivir en sociedad. Pero la madurez nos trae una necesidad aún mayor: la de crear una familia para que traiga al mundo. La pareja se convierte en la semilla que producirá nuevas vidas. El hombre y la mujer se unirán para formar una familia, y de esta unión nacerán los hijos.

Sin embargo, hay parejas que por diversas razones no pueden tener hijos. Ello no significa que la pareja pierda su razón de ser. Muchas familias adoptan niños. Otras, sencillamente deciden no tenerlos. Cada cual elige en su momento lo que considera más apropiado.

### OBJETIVOS:

Que los niños y las niñas:

- Conozcan que miembros integran su familia. ( Actividad: 1, 2 )
- Adquieran actitudes de respeto, igualdad, ayuda y colaboración para con los demás. ( Actividad: 3, 4 )
- Expresen sus sentimientos hacia las personas conocidas, así como un autocuidado hacia todos aquellos que no conoce.  
( Actividad: 5, 6, 7 )



## ACTIVIDADES

### 1. QUEREMOS Y NOS QUIEREN

Los niños con la ayuda de la educadora o el educador, dramatizarán situaciones cotidianas en las que expresen de diferente modo el afecto entre los miembros de la familia y en el grupo de amigos y amigas, por ejemplo: dando un beso antes de ir a dormir, saludando al regreso de un viaje, felicitando por un cumpleaños, pidiendo disculpas por haber empujado a alguien o colaborando en las tareas de la casa.

### 2. LA FIESTA DE LOS ABUELOS

El educador o la educadora hablará a los niños acerca de la importancia que los abuelos tienen dentro de la familia, posteriormente decidirán la fecha de celebración del Día de los Abuelos del grupo, para después invitarlos a participar en la fiesta dedicada en su honor. Cada niño o niña presentará a su abuelo (a) al grupo y les pedirán que les enseñen algún juego o canción de cuando eran niños, y jugarán y cantarán juntos.

### 3. HABLEMOS DE LOS AMIGOS

MATERIAL: \*Cartulina o cartoncillo

\*Pegamento

\*Tijeras

\*Fotografías de amigos

El educador o la educadora, dialogará con los niños acerca de quienes son nuestros amigos o amigas, ¿Cómo se llaman? ¿Dónde están? ¿Qué hacen con ellos? ¿Por qué son amigos y amigas? ¿Tienen muchos o pocos?, etc. Después de haber reflexionado los niños confeccionarán un collage utilizando las fotografías de sus amigos.

#### 4. EL CARTERO

- MATERIAL: \*Una caja con tapa firme  
\*Los materiales necesarios para forrar o decorar esta caja.  
\*Hojas blancas  
\*Acuarelas  
\*Pinceles  
\*Godetes

Con la caja se elaborará un "buzón" al gusto del grupo. De manera espontánea y voluntaria, niños y niñas elaborarán dibujos con la ayuda de las acuarelas y los colocarán dentro del buzón. La educadora o el educador asumirá el papel de cartero, de manera que cada niño coloque su carta deberán llamarlo, éste preguntará hacia quién va dirigido el mensaje para que le coloque el nombre sobre el dibujo. Finalmente hará la entrega de las cartas a los niños.

#### 5. MIS EMOCIONES

- MATERIAL: \*Ruleta de emociones  
\*Dardos de punta de goma adherible

Todos los miembros del grupo elaborarán una ruleta en donde plasmarán dibujos que expresen diferentes actitudes como: ¿A qué le tengo mucho miedo? ¿Qué cosas me ponen triste? ¿Si yo fuera héroe o heroína que haría por los demás? ¿Qué cosas me ponen contento? ¿Qué cosas me hacen enojar? La dinámica de juego puede ser grupal o por equipos, en donde cada niño tendrá su turno para participar.

#### 6. CARAS Y GESTOS

De manera mímica los niños y las niñas utilizarán su cara para hacer diferentes gestos con los cuales ellos expresen diferentes estados de ánimo: tristeza, alegría, disgusto, enojo, envidia, etc., así como aquellos con los cuales podrían hacer nuevos amigos o amigas.

## 7. HABIA UN NAVIO

**MATERIAL:** - Una pelota de vinil.

El educador o la educadora, realizará una charla con los niños sobre el autocuidado para que posteriormente jugando de manera tradicional, "había un navío cargado, cargado de..." los niños den alternativas de lugares, situaciones o personas de quien se deben cuidar. Los niños contestarán cuando tengan la pelota en su poder.

### ¿CÓMO JUGAMOS?

A muchos niños les agradan los carritos, los aviones, las pistolitas o los muñecos; a muchas niñas les gusta jugar a la comidita, con muñecas, se pintan como su mamá o se visten como princesas; pero esto no siempre es así, ya que hay muchas niñas a las que les gusta jugar con juguetes que son considerados para los niños o por el contrario, hay niños a los que les agradan los juguetes de las niñas sin embargo, esto no significa que sea malo, porque los juguetes no deben ser exclusivos para las niñas o para los niños.

Jugar con muñecas o carritos no es la forma más significativa de expresar que se es hombre o mujer.

### OBJETIVOS:

Que los niños y las niñas:

- Muestren cuidado y respeto hacia sus juguetes y hacia los juguetes de los demás. ( Actividad: 2 )
- Adquieran una iniciativa responsable por el trabajo a través del juego colectivo. ( Actividad: 5 )

- Acepten las reglas del juego en grupo para favorecer las relaciones interpersonales. ( Actividad: 4 )
- Desarrollen una actitud crítica ante los juegos y juguetes sexistas, bélicos y sofisticados. ( Actividad: 1, 3,6 )

## ACTIVIDADES

### 1.TU Y YO JUGAMOS

MATERIAL: \*3 Pliegos de papel bond

\*Marcadores de colores

Se dividirá al grupo en tres equipos, el primero integrado solo por niñas dibujará con los marcadores los juegos y las actividades que hacen sólo las niñas, el segundo integrado sólo por niños dibujará los juegos y las actividades que hacen sólo los niños y el tercero integrado por ambos sexos dibujarán los juegos y actividades en los que participan juntos niños y niñas. Finalmente se comentarán los dibujos de manera grupal.

### 2.NUESTROS JUGUETES

MATERIAL: \*Juguetes diversos

Los niños traerán sus juguetes favoritos de sus casas, en el aula la educadora indicará que clasifiquen estos por tamaños, colores, materiales, por el peso, etc. Posteriormente harán la clasificación de los juguetes que son para niños y para niñas. Al término de la clasificación los niños realizarán un dibujo del juguete que más les haya gustado, finalmente expondrán sus dibujos en un mural explicando su experiencia.

### 3.LOS JUGUETES QUE MÁS ME GUSTAN

MATERIAL: \*Un juguete

\*Plastilina

\*Revistas

\*Cartulina

\*Pegamento

\*Tijeras y punzones

\*Periódico

Se mostrará a los niños un juguete, dibujarán cómo lo imaginan por dentro, posteriormente lo desmontarán en clase, lo observarán y comentarán cómo es por dentro, que lo hace funcionar y lo volverán a armar. Con las revistas recortarán o picarán imágenes de juguetes y elaborarán un mural en las cartulinas, al mismo tiempo se realizará un análisis de ¿Quién puede jugar con este juguete? ¿Me gusta jugar con él? Por último, modelarán con plastilina o con periódico y pegamento el juguete que más les guste.

#### 4.¿A QUÉ JUGABAN PAPÁ Y MAMÁ CUANDO ERAN NIÑOS?

Se les pedirá a los niños que inviten a su papá y a su mamá al Jardín de Niños, para realizar una sesión de entrevistas a manera de panel, en donde los niños cuestionarán acerca de cuáles eran sus juegos de la infancia y cómo los jugaban; después de esta sesión de preguntas y respuestas, los padres de familia compartirán algunos de sus juegos con los pequeños.

#### 5.TALLER DE JUGUETES

MATERIAL: \*Material de desecho

\*Pegamento

\*Tijeras

A manera de "clases abiertas" se llevarán a cabo talleres para construir juguetes con ayuda de los padres de familia, utilizando material de desecho o de fácil adquisición. Los juguetes pueden ser conocidos o inventados. Se concluirá la actividad con una exposición y explicación por parte de los padres y de los niños, invitando al resto de la escuela.

## 6. NUESTRA CARTA

- MATERIAL:
- \*Hojas blancas
  - \*Revistas
  - \*Pegamento
  - \*Tijeras
  - \*Crayones
  - \*Caja (opcional)
  - \*Un globo con gas por niño (opcional)

En algún día especial (30 de abril, 6 de enero, 24 de diciembre, etc.) la educadora o el educador explicará al grupo la utilidad y función de los juguetes, para que posteriormente los niños elijan alguno, tomando en cuenta el tipo, el costo, el material, la utilidad, si son educativos, creativos, apropiados para su edad, etc. Posteriormente los motivará a confeccionar una carta para pedírsele a ese "alguien especial", utilizando las imágenes de las revistas y los crayones para "escribir". La carta puede ser depositada en una caja diseñada como buzón o enviada al cielo por medio de un globo con gas.

## ¿QUÉ VOY A SER DE GRANDE?

Existen algunos oficios en los que exige mucho esfuerzo, en el que sólo destacan los hombres. Pero la igualdad entre hombres y mujeres en nuestras funciones en la vida es cada vez mayor.

Hoy en día, por ejemplo, verás que hay mujeres que juegan al fútbol o que son policías, cuando hace algunos años esto era impensable. Porque había otra cultura, otra manera de entender que es lo que hace una mujer y qué debe hacer un hombre. Ahora se puede elegir el trabajo, los estudios sin que existan mayores distinciones entre hombre y mujeres: hay mujeres que pilotan un avión y hombres que sirven mesas en los restaurantes.

Como ves, da igual el trabajo que se haga, lo puede desempeñar cualquiera de los dos, el hombre puede realizar tareas domésticas y la mujer puede trabajar en una empresa, o al revés, la mujer puede cocinar y

el hombre ir a su trabajo, lo importante es que se comprendan y sean tolerantes uno con el otro, todos tenemos capacidad de elección.

### OBJETIVOS:

Que los niños y las niñas:

- Valoren positivamente las diversas actividades que realizan los adultos no importando su sexo. ( Actividad: 2, 3 )
- Conozcan algunos oficios y profesiones de la vida humana, valorarlos en función de su utilidad y participar en algunos de ellos. ( Actividad: 1, 4, 5, 6, 7 )

### ACTIVIDADES

#### 1.HABLEMOS DE LOS TRABAJOS

MATERIAL: \*Láminas de algunos oficios o profesiones

La educadora o el educador presentará a los niños las láminas o dibujos de algunos oficios o profesiones, iniciando una plática grupal en donde se analice qué trabajo realiza cada persona, cuántas mujeres hay, cuántos hombres hay, cómo se llaman sus oficios o profesiones y cuál de los que se presentan en las láminas les gustaron más y porqué.

#### 2.MI PAPÁ Y MI MAMÁ TRABAJAN

Se invitarán a los padres y madres de algunos niños para ser entrevistados en el salón de clases. El grupo realizará previamente una lista de preguntas, entre las que se sugieren: ¿en qué trabaja? ¿le gusta su trabajo? ¿qué materiales utiliza para trabajar? ¿hay hombres y mujeres donde trabaja? Etc. Después de las entrevistas, se comentarán los resultados acerca de: en qué trabajan la mayoría de las mamás, en que trabajan la mayoría de los papás, si hay muchas mamás que trabajan sólo en casa, si hay algún papá que trabaje en casa, etc. Finalmente se realizará una gráfica grupal en donde se expongan los resultados de las entrevistas.

### 3. CAMBIEMOS LOS PAPELES

En grupo dialogará acerca de qué pasaría si las mujeres dejaran de hacer la comida, lavar la ropa, limpiar la casa, comprar el mandado, etc. En pequeños grupos los niños intentarán dramatizar o escenificar cómo sería la vida dentro del hogar si las mujeres no realizaran estas actividades. Posteriormente se comentarán las conclusiones respecto a lo anterior, dando pauta para que los niños propongan estrategias para colaborar en las tareas de la casa y brindar ayuda a sus mamás. Se puede elaborar un cronograma de actividades diarias en las que puedan apoyar en las labores de casa.

### 4. VAYAMOS A ALGÚN LUGAR DE TRABAJO

MATERIAL: \*Acuarelas

\*Pinceles

\*Hojas blancas

Se preparará una visita a algún lugar de trabajo de la comunidad, llevando una lista de preguntas previamente formuladas, así como la elección del o los niños que realizarán la entrevista. Efectuarán la visita y después de ésta, en clase se comentarán las experiencias y anécdotas vividas, por ejemplo: ¿había hombres y mujeres? ¿sólo hombres? ¿sólo mujeres? ¿pueden realizar ese trabajo personas del otro sexo? ¿qué herramientas utilizaban para hacer su trabajo? ¿dónde lo hacían? Imitar los sonidos que hayan escuchado en la visita y dibujar lo observado.

### 5. LA CIUDAD INFANTIL

MATERIAL: \*Cartulinas

\*Cartón

\*Pastas diversas para modelar

\*Pegamento

\*Tijeras

\*Materiales de rehúso



Se dividirá al grupo en equipos de acuerdo al interés de los niños para la creación de rincones en los que se realicen las tareas propias de algún oficio o profesión. Cada equipo confeccionará las herramientas con los materiales sugeridos. Cuando todos los rincones hayan quedado terminados, el educador o la educadora invitará a los niños a participar en todos los rincones, rotando de unos a otros: una tienda, un hospital, un taller de mecánica, de costura, una estética, una panadería, una tortillería, una verdulería, una carnicería, etc. Los niños pueden invitar a sus papás y a sus mamás a participar en estos rincones. Al finalizar la actividad los niños comentarán cuál rincón les gustó más y porqué.

#### 6. LOS OFICIOS QUE MÁS NOS GUSTAN

MATERIAL: \*Periódicos o revistas

\*Hojas blancas

\*Pegamento

\*Tijeras

Los niños revisarán los periódicos y revistas para elegir las imágenes de los oficios que más les gustan, los recortarán y pegarán en las hojas blancas; se comentará en grupo los oficios preferidos, ¿cuáles les gustan más a los niños?, ¿cuáles a las niñas?, y ¿cuáles a ambos?

#### 7. CHITÓN

MATERIAL: \*Láminas de oficios o profesiones

El educador o la educadora mostrará a los niños las láminas de los oficios o profesiones, mostrando una a una. Posteriormente por medio de gestos y mímica, escenificarán de manera individual o por equipos los distintos oficios o profesiones que aparecen en las láminas, tratando los demás niños y niñas de adivinar de qué oficio o profesión se trata.

## FUENTES CONSULTADAS

### BIBLIOGRÁFICAS:

AGUILAR, Gil José Ángel y Beatriz Mayen Hernández (comps.) "Hablemos de sexualidad. Lecturas". 2ª. Edición. CONAPO/MEXFAM. México 1996  
347 Pág.

Antología de la sexualidad humana, Tomo I, II, III  
2ª. Edición. CONAPO/MEXFAM. México 1998

ANTÓN, Eustaquia, et./al. "Actividades en educación Infantil". Praxis. Barcelona 1999  
164 Pág.

ARNSTEIN, Helene. "Tu hijo y el sexo".  
Pax./ México, México 1986  
162 Pág.

BARRAGÁN, Medero Fernando y Clara Bredy Domínguez.  
"Niñas y niños. Maestros, maestras: una propuesta de educación sexual". 2ª. Edición. Diada. Sevilla 1996  
89 Pág.

BERNARDI, Marcello. "Un problema inventado"  
2ª. Edición. Gedisa, Barcelona 1996  
243 Pág.

BOLAÑOS, Espinosa Ma. Carmen, et. al. "Programa de educación afectivo-sexual en la etapa infantil Harimaguada"  
Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Cultura y Deportes.  
Dirección General de Promoción y Educación. Islas Canarias 1986  
125 Pág.

BOSELLO, Anselmo P. "Escuela y valores"  
3ª. Edición. CCS Madrid 1998  
152 Pág.

BRANDEN, Nathaniel "El poder de la autoestima"  
Paidós. México 1999.  
121 Pág.

BRIA, Llatzer y Hilari Arnau "Ética y convivencia"  
Alambra mexicana, México 1996  
150 Pág.

CAMPS, Victoria "Los valores de la educación"  
7ª. Edición. Anaya. España 1998  
132 Pág.

CARMEN, Marisa del, et./al. "Programa de educación en valores para la etapa infantil". Aljibe. Granada 1995  
215 Pág.

CARRERAS, LL, et./al. "Cómo educar en valores"  
6ª. Edición. Narcea. España 1998  
310 Pág.

CHAPELA, Luz María. "Hablemos de sexualidad. Ejercicios para los niños y las niñas". CONAPO-MEXFAM. México 1997  
224 Pág.

ECO, Humberto "Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura" Gedisa. España 1994  
264 Pág.

FAINHOLC, Beatriz "Hacia una escuela no sexista"  
3ª. Edición. Aique. Argentina 1997  
124 Pág.

FRANCO, Teresa "Vida afectiva y educación infantil"  
Narcea. Madrid 1998  
173 Pág.

GARCÍA, Salord Susana y Liliana Vanella "Normas y valores  
en el salón de clases" 4ª. Edición. Siglo XXI  
México 1998  
135 Pág.

GIOMMI, Roberta y Marcello Perrotta. "Programa de Educación  
Sexual 3/6 años". Everest. España 1999  
40 Pág.

HARO, Leeb Luis "Psicología de las relaciones humanas"  
14ª. Edición. Porrúa. México 1995  
242 Pág.

HURLOCK, Elizabeth B. "Desarrollo del niño"  
McGraw-hill. 2ª. Edición. México 1990  
758 Pág.

KAPLAN, Helen S., "El sentido del sexo"  
Grijalbo, México 1988  
280 Pág.

MACIAS, Guido y Valadéz Tamayo. "Desarrollo Infantil"  
Trillas, México 1996  
213 Pág.

MAIER, H. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño"  
Amorrotu, Argentina 1979  
820 Pág.

MONROY, Anameli "El educador y la sexualidad humana"  
PAX./MEX. México 1980  
118 Pág.

MONROY, Anameli "Nuestros niños y el sexo"  
PAX./MEX. México 1976. 2ª. Edición  
176 Pág.

MORENO, Bayardo María Guadalupe "Introducción a la metodología  
de la investigación educativa" Progreso S.A.  
México 1987  
127 Pág.

MUÑOZ, Izquierdo Carlos. "Análisis e interpretación de las políticas  
educativas: El Caso México (1930-1980). En sociología de la  
educación". Centro de Estudios Educativos, UNAM, México 1985.  
314 Pág.

NASSIF, Ricardo y Germán Rama. "El sistema educativo en América  
Látina" Kapeluz, Buenos Aires 1984  
220 Pág.

NEWMAN y Newman. "Desarrollo del niño"  
Limusa, México 1991  
469 Pág.

OCÉANO, Enciclopedia de la Psicología "El desarrollo del niño"  
Océano. Barcelona, España 1985  
262 Pág.

ORBIS, "Diccionario de psicología"  
Orbis, España 1991  
360 Pág.

PIAGET, Jean. " Seis estudios de psicología"  
2ª. Edición. Ariel. Barcelona, 1986  
117 Pág.

PRIETO, López María Isaura. "Sexualidad Infantil"  
Ducere, México 1998  
75 Pág.

RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela y José Ángel Aguilar Gil. "Hijo de tigre...pintito". Hablemos de sexualidad". S.E.P. , México 1994  
144 Pág.

ROJAS, Soriano Raúl "Guía para realizar investigaciones sociales"  
16ª. Edición. Plaza y Valdés S.A. México 1995  
302 Pág.

ROSAS, Gómez Oliva y Rebeca Olvera Prestado. "Manual de sexualidad infantil para el profesor de primaria" Departamento de Desarrollo Profesional del Gobierno del Estado de México. México 1997  
222 Pág.

SÁINZ, Ma. Carmen y Javier Argos "Educación infantil. Contenidos, procesos y experiencias". Narcea, Madrid, 1998  
314 Pág.

S.E.P. "Algunos datos y opiniones sobre educación sexual en México"  
Talleres Gráficos de la Nación, México 1934  
68 Pág.

S.E.P. Art. 3o. Constitucional y la Ley General de Educación. S.E.P.  
México 1993  
94 Pág.

S.E.P. "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños" S.E.P. México, 1993  
154 Pág.

S.E.P. "Programa de Educación Preescolar" S.E.P. México, 1992  
78 Pág.

THURBER, Bob. (comp.) "Compendio de los derechos de los Niños"  
Selector, México 2000  
158 Pág.

ZAPATA, Oscar A. "Juego y aprendizaje escolar"  
PAX/MEX. México 1991  
292 Pág.

### HEMEROGRÁFICAS

Revista Padhia Desarrollo. Vol. 2 año 2 No. 13  
Junio 1995. México.  
16 Pág.

Revista Padhia Desarrollo. Vol. 2 año 2 No. 15  
Agosto 1995. México.  
16 Pág.

Revista Padhia Desarrollo. Vol. 2 año 2 No. 16  
Septiembre 1995. México.  
16 Pág.

Revista Padhia Desarrollo. Vol. 2 año 2 No. 17  
Octubre 1995. México.  
16 Pág.

Revista Padhia Desarrollo. Vol. 2 año 3 No. 27  
Agosto 1996. México.  
16 Pág.

Revista Padhia Desarrollo. Vol. 2 año 3 No. 31  
Diciembre 1996. México.  
16 Pág.

Revista Propuesta Educativa. Año 8 No. 17  
Diciembre 1997. Argentina.  
54 Pág.

## INTERNET

Algunas definiciones de Educación Sexual.  
[www.xtec.es/~imarias/definir.htm](http://www.xtec.es/~imarias/definir.htm)

Educación Sexual para niños.  
[www.geocities.com/EnchantedForest/Tower/9221.htm](http://www.geocities.com/EnchantedForest/Tower/9221.htm)

GARCIA, Luis Educación Sexual  
[www.edesexcur.zip.com.mx](http://www.edesexcur.zip.com.mx)

La Identidad Sexual y sus orígenes.  
[www.xtec.es/~imarias/identid.htm](http://www.xtec.es/~imarias/identid.htm)

La lucha por la igualdad y la tolerancia.  
[www.xtec.es/~imarias/igualdad.htm](http://www.xtec.es/~imarias/igualdad.htm)

La psicoafectividad y la autoestima.  
[www.xtec.es/~imarias/psico.htm](http://www.xtec.es/~imarias/psico.htm)

Sexualidad, Cultura e Historia.  
[www.xtec.es/~imarias/cultura.htm](http://www.xtec.es/~imarias/cultura.htm)

Revista Galerias Net.  
[www.galeriasnet.com.mx](http://www.galeriasnet.com.mx)



## VIVAS

Entrevista realizada a la Licenciada en Psicología y Maestra en Pedagogía, Gabriela Rodríguez Ramírez, quien es Presidenta actual de la Asociación AFLUENTES. Esta Asociación se encarga de producir manuales de educación sexual para adolescentes. Ciudad de México 09 de Junio de 2000.

Cuestionarios realizados a Educadoras (20) y a padres de familia (20) de algunos Preescolares, en la Zona de Huehuetoca, Tepotzotlán y Cuautitlán Izcalli, Estado de México durante los meses de Mayo y Junio de 2000

# INDICE

INTRODUCCIÓN .....	4
LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR.....	7
GENERALIDADES DE LA SEXUALIDAD HUMANA .....	7
• Sexo Biológico .....	9
• Sexo de Asignación.....	9
• Sexo Psicológico.....	10
• Identidad Sexual.....	10
SEXUALIDAD INFANTIL.....	12
• Características Psicosexuales del niño de 4 a 6 años .....	17
▪ Dimensión Afectiva-social .....	17
▪ Dimensión Intelectual.....	22
▪ Dimensión Física.....	26
• Juegos y Manifestaciones sexuales .....	27
LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR.....	35
• Reseña histórica .....	38
• Importancia del nivel preescolar .....	41
• Relevancia que adquieren los valores éticos .....	43
LA FUNCIÓN QUE DESEMPEÑAN LOS PADRES EN LA ADQUISICIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	55

LA FUNCIÓN DE LOS EDUCADORES.....61

CONCLUSIONES.....64

ACTIVIDADES SUGERIDAS.....67

FUENTES CONSULTADAS.....91