

ESCUELA PRIMARIA "VENUSTIANO CARRANZA"

C.C.T. 15EPR0638E ZONA ESCOLAR: P260

TEMA: SUMAS CREATIVAS IMPLEMENTADAS EN LOS ALUMNOS DE

PRIMER GRADO GRUPO "A" DE PRIMARIA

PRACTICA PEDAGOGICA ELABORADA POR EL  
PROFESOR: VICTOR WALFER SERRANO PEREZ

NOVIEMBRE 2021.

PROBLEMÁTICA

 RESOLUCION DE OPERACIONES  
BASICAS

# INTRODUCCIÓN

Los niños desde edades tempranas son capaces de enfrentarse a una gran variedad de problemas utilizando numerosas estrategias informales para su resolución, las cuales se adaptan a las características de dicho problema. De acuerdo con Maza (1991), estas estrategias irán evolucionando progresivamente, partiendo de aquellas en las que es necesaria la manipulación de los objetos y los dedos hasta llegar a utilizar el conteo mental de los números y posteriormente, la memorización de los hechos numéricos básicos llegando a comprender la idea de suma y resta.

Los problemas planteados en Educación Primaria deben responder a los intereses de los niños y estar centrados en el contexto en que ellos se desenvuelven. Además, la utilización de estrategias informales de resolución no debe suponer un obstáculo para la enseñanza, sino un punto de partida para el desarrollo posterior.

# PROPÓSITO

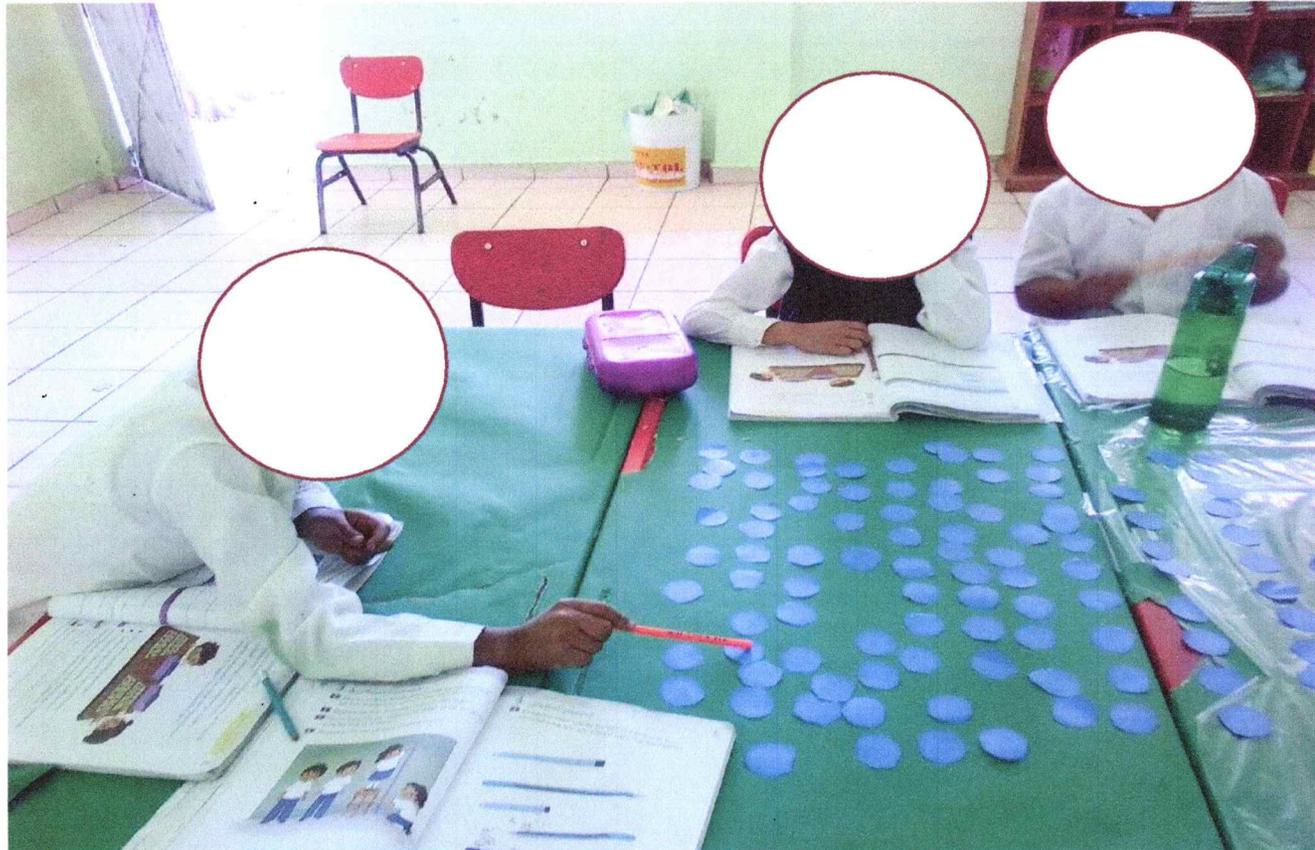
Esta estrategia se aplicara para que los alumnos aprendan a sumar, a través de actividades novedosas y creativas que les sean útiles en la vida cotidiana

# SITUACIÓN DIDÁCTICA

- ASIGNATURA: Matemáticas.
- EJE TEMÁTICO: Número, algebra y variación.
- TEMA: Número, adición y sustracción.
- APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
- INICIO: plantear diferentes problemas donde el niño pueda identificar la sumas y restas.
- DESARROLLO:
  - Realizar sumas con agrupaciones de objetos.
  - Hacer sumas con dados.
  - Realizar sumas con tableros de diez.
  - Sumar con el tablero de los números del 1 al 100
  - Resolver sumas y restas utilizando fichas
  - Sumar decenas y unidades utilizando fichas
- CIERRE: Realizar cálculos mentales de sumas y resta

# SUMAS CON FICHAS

Los niños resuelven sumas de uno y dos dígitos, colocando la cantidad de fichas que indica cada número, una vez colocadas las fichas de los números que serán sumadas, se cuentan todas para obtener la respuesta.



# SUMAS CON TABLEROS DE 100

La actividad consiste en resolver sumas de uno y dos dígitos utilizando un tablero con números del 1 al 100, si la suma es 20 más 15, el niño debe colocar una ficha en el número 20 y avanzar 15 casillas, al número que llegue será su respuesta.



# SUMAS CON DECENAS

Los alumnos forman decenas con sus fichas, después deben identificar cuantas fichas hay si suman dos o más decenas.



# FORMANDO DECENAS PARA CONTAR DE 10 EN 10.

En esta actividad los niños forman decenas utilizando sus fichas, una vez que tienen sus decenas iniciamos el conteo de 10 en 10 hasta llegar a 100, si el alumno lo demanda puede aumentar el rango de conteo



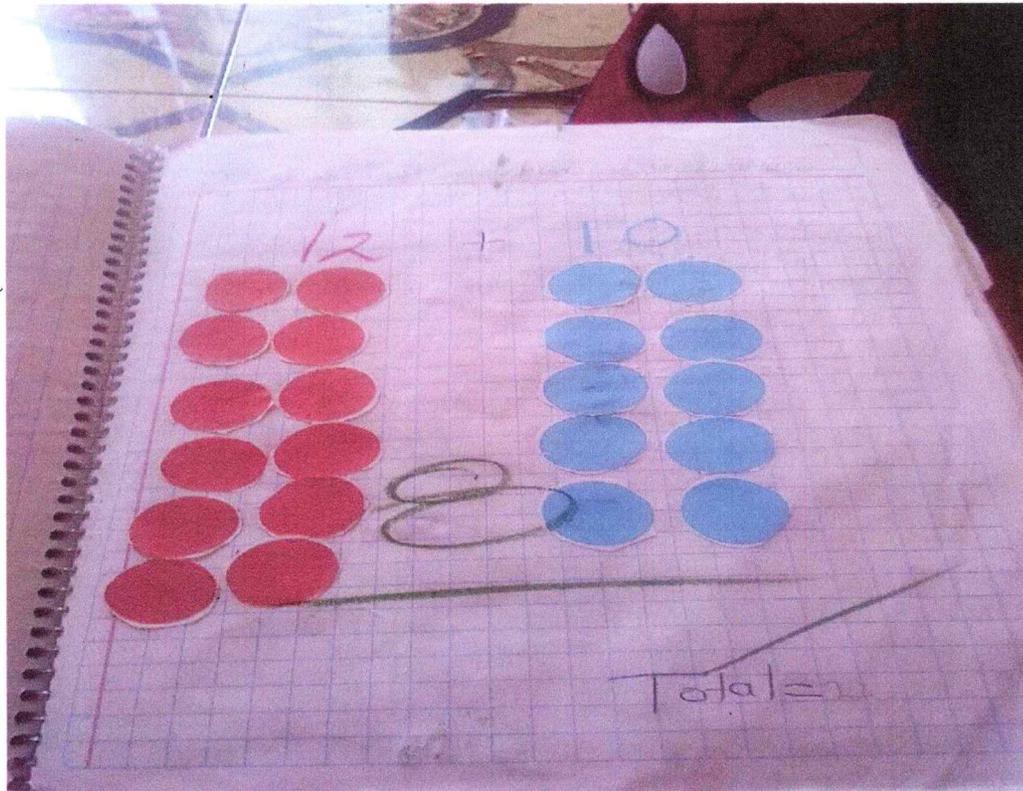
# SUMAS CON ROMPECABEZAS

El alumno debe realizar las sumas para obtener las respuestas y encontrar la pieza del rompecabezas que tenga la cantidad que se indica y así poder armar su rompecabezas.



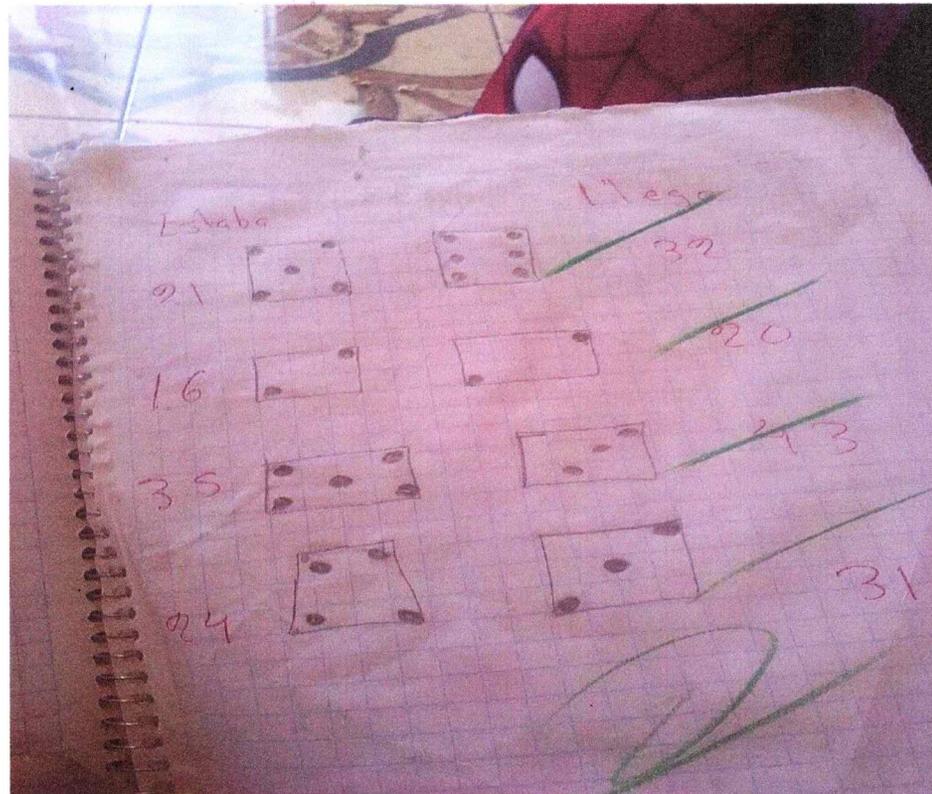
# SUMAS CON AGRUPACIONES

Formar agrupaciones con diferentes cantidades, una vez que se tengan los grupos los alumnos pueden realizar las sumas, juntando las fichas de dos o mas grupos, para obtener sus respuestas.



# SUMA CON DADOS Y TABLEROS

Para realizar esta actividad se necesita el tablero con los números del 1 al 100, se indica un número en el cual el niño debe colocar su ficha, después lanza dos dados y suma los puntos que caen, esta cantidad es la que el niño debe avanzar en su tablero, ejemplo si mi ficha está en el número 5 y la suma de mis dados es 12. ¿A qué número llego?



# CONCLUSIÓN

En este trabajo abordamos la enseñanza de la suma y resta en Educación Primaria como un proceso de doble vía.

Partiendo de esto, hemos diseñado, desarrollado y evaluado una propuesta didáctica atendiendo a dos tipos de actividades: por un lado, la resolución de problemas de suma y resta enmarcados en la estrategia "sumas creativas" y por otro, los cálculos de hechos numéricos básicos. Para ello, hemos analizado la tipología de problemas que son capaces de resolver niños de seis años, así como las estrategias para la resolución de cada uno de ellos. Además, hemos caracterizado la enseñanza actual de dichas operaciones teniendo en cuenta el currículo de la Educación Primaria.