



ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

PLANEACIÓN ALTERNATIVA POR PERIODO DE CONTINGENCIA COVID-19

JUNIO 2020

PRESENTA:

PROFR. MACARIO ALBERTO ANAYA PIÑA
PROMOTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC
COORDINACIÓN DE ÁREA F003

ESCUELA PRIMARIA ANEXA A LA NORMAL DE JILOTEPEC
ZONA ESCOLAR P294
CCT 15EPR0919N

JUSTIFICACIÓN:

EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE SU RAZÓN DE SER A PARTIR DE LA CONTINGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19, DICHA CONTINGENCIA DA COMIENZO EL DIA 23 DE MARZO 2020 Y HASTA EL MOMENTO CONTINUA.

LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LA PLANEACIÓN ALTERNATIVA SE BASA EN ACTIVIDADES FÍSICAS, DE SALUD, DE CONVIVENCIA, DE REFLEXIÓN Y DE APEGO A LOS PLANES Y PROGRAMAS VIGENTES DE ESTE CICLO ESCOLAR 2019-2020.

POR TANTO, EL OBJETIVO DE DICHAS ACTIVIDADES ES FOMENTAR UN BUEN ESTADO FÍSICO Y EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DE LA MEJOR MANERA POSIBLE CUIDANDO EL COFINAMIENTO Y LA SANA DISTANCIA, PERO POR OTRA PARTE REFORZANDO LAZOS FAMILIARES.

LA PLANEACIÓN ALTERNATIVA:

BASADA EN LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

AUTOCONOCIMIENTO

COLABORACIÓN

5 DIMENSIONES
SOCIOEMOCIONALES

AUTORREGULACIÓN

EMPATÍA

AUTONOMÍA

LA PLANEACIÓN ALTERNATIVA:

LAS ACTIVIDADES ENVIADAS A CADA MAESTRO SON GRADUALES Y ACORDES A LA MADUREZ Y ENTENDIMIENTO DEL ALUMNO DE 1° A 6° Y VAN DESDE LA EJECUCIÓN DE PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO HASTA ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS. SIN OLVIDAR EL ENFOQUE SOCIOEMOCIONAL.



SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO "3° GRADO"

SE FAVORECE...	FECHA DE REALIZACIÓN	ACTIVIDAD/DESCRIPCIÓN	RECURSOS	REFLEXIÓN/PRODUCTO
"AUTORREGULACIÓN" Autogeneración de emociones para el bienestar	Martes/Miércoles	<p>"Plantas vs Zombies"</p> <p>- Se determina un espacio para el juego, el niño serán las plantas y tendrán bolitas de papel con las que trataran de tocar al zombi (papá) el cual tendrá tres vidas y debe evitar ser tocado por las bolitas de papel y a su vez tratar de tocar con las manos al niño (planta) el zombi tiene tres vidas y si logra tocar al niño este permanecerá inmóvil 30 segundos. Se puede variar los roles, el escenario, número de participantes, etc... debes respetar reglas y a los demás.</p>	Bolitas de papel o calcetines o trapos.	<p>¿Comenta con tus papás qué fue lo que más te gustó de la actividad?</p> <p>¿Qué sientes cuándo alguien trata de ganarte en el juego?</p> <p>¿Qué emociones identificas mientras se desarrolla el juego tanto en tí como en los que jugaron contigo?</p>

SEMANA DEL 01 AL 05 DE JUNIO "3° GRADO"

SE FAVORECE...	FECHA DE REALIZACIÓN	ACTIVIDAD/DESCRIPCIÓN	RECURSOS	REFLEXIÓN DEL NIÑO(A)
"AUTONOMIA" Toma de decisiones	Lunes o Miércoles	<p>Receptores</p> <p>- Con ayuda de papá o mamá se hacen varias bolitas de papel o bolitas con calcetines o trapos y el niño a cierta distancia tratara de recibir las bolas de papel o el material utilizado en un bote o cesto o bolsa tratando de tomar decisiones de como atrapar dicho objeto ya sea moviéndose, saltando, estirando, alejándose o acercándose, se puede modificar la distancia los turnos los objetos según la imaginación y siempre incluyendo a quien guste jugar.</p>	<p>Papel o periódico o calcetines o trapos, etc...</p> <p>Cesto o bote o bolsa.</p>	Dibuja en tu cuaderno la actividad realizad y comenta en familia que decisiones tomas para mejorar tu actuación en el juego. Compara con las decisiones que tomas en tu vida cotidiana.

ALGUNAS ACTIVIDADES SUGERIDAS:

CABE MENCIONAR QUE SE ATENDIERON LAS INDICACIONES QUE NOS SUGIEREN COMO MAXIMOS DOS ACTIVIDADES POR SEMANA PARA CADA GRUPO, CON MATERIALES MUY AL ALCANCE DE LOS ALUMNOS EN CASA. ALGUNOS EJEMPLOS SON:

1° VOLI-GLOBO: PBM, AUTORREGULACIÓN, UBICACIÓN / AUTONOMÍA Y AUTOCONOCIMIENTO / ATENCIÓN.

2° JUEGO DE LOS ZAPATOS: UBICACIÓN ESPACIAL, FORMAS Y TAMAÑOS, PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO (PBM) / COLABORACIÓN / INTERDEPENDENCIA.

3° RECEPTORES: PBM, HABILIDADES MOTRICES / AUTONOMÍA / TOMA DE DECISIONES.

4° LÁPIZ COLABORATIVO: DESTREZA, COORDINACIÓN / COLABORACIÓN / RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

5° LA CUERDA: PBM, ORIENTACIÓN, CONTEO / AUTORREGULACIÓN / METACOGNICIÓN.

6° JUEGOS DE MESA (DOMINÓ): ATENCIÓN, CONTEO, ESTRATEGIA / AUTOCONOCIMIENTO / ATENCIÓN

EVIDENCIAS RESCATADAS PARA LA VALORACIÓN:

DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y HABILIDADES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, SE SOLICITÓ A LOS DOCENTES DE GRUPO UTILIZAR “EVALUACIÓN DE ESTA ÁREA” EN SU MODALIDAD DE “PORTAFOLIO” PARA HACER UNA VALORACIÓN APROXIMADA DE LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ADQUIRIDOS.



FOTO 1. “EL DOMINÓ” CORTESIA DEL GRUPO
6° B EPAN



FOTO 2. “LA CUERDA” CORTESIA DEL GRUPO
6° B EPAN



FOTO 3. **"VOLI-GLOBO"** CORTESIA DEL GRUPO 1° A EPAN



FOTO 4 . **"LANZA-ATÍNA-AVANZA"** CORTESIA DEL GRUPO 2° B EPAN



FOTO 5: **"CARRERA DE SOPLADORES"** CORTESIA DEL GRUPO 4° B EPAN

PRODUCTOS ELABORADOS PARA LA REFLEXIÓN Y LA VALORACIÓN:

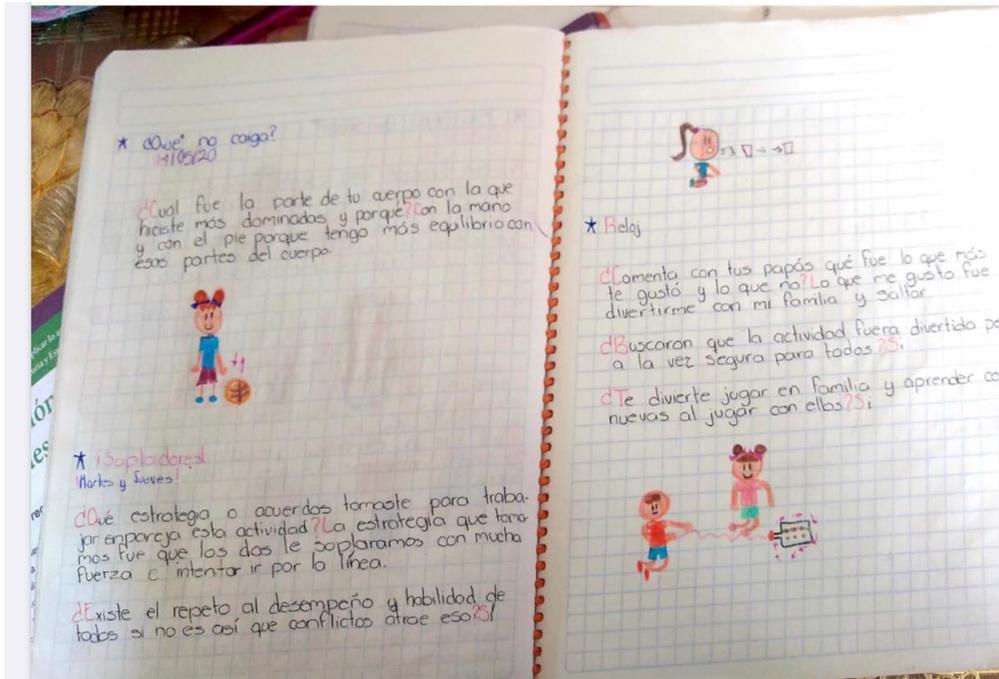


FOTO 6. "PREGUNTAS DE REFLEXIÓN" CORTESIA DEL GRUPO 3° A EPAN

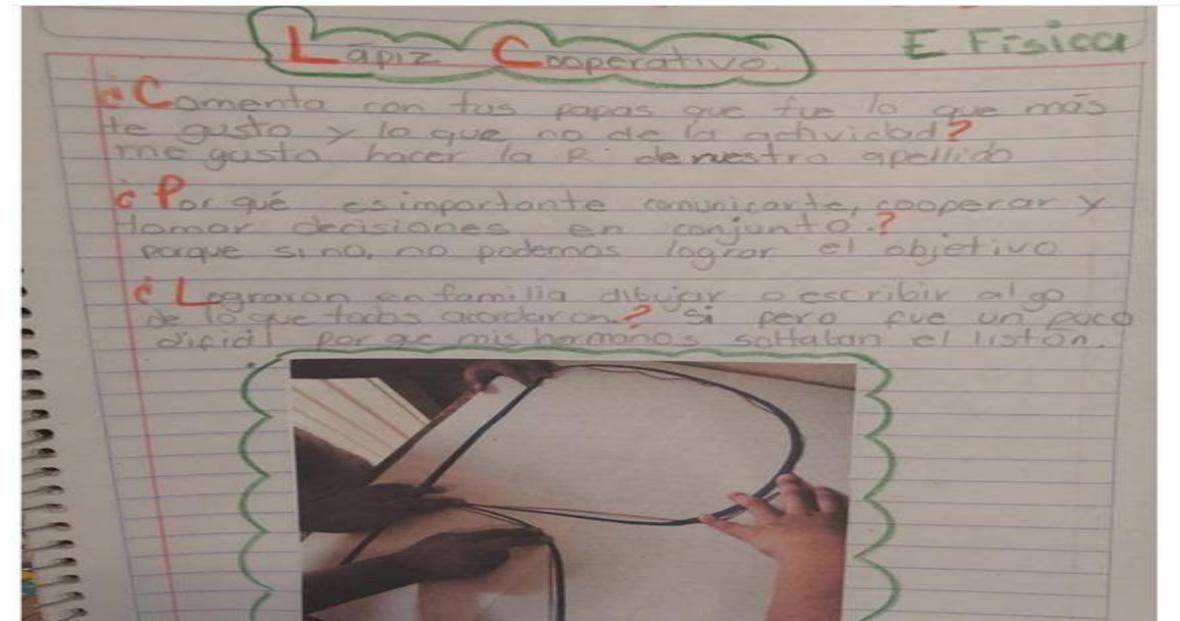


FOTO 7. "DIBUJO Y COMENTARIO" CORTESIA DEL GRUPO 4° B EPAN

ESTO ES UNA MUESTRA DEL TRABAJO EN CASA REALIZADO ENTRE DOCENTES, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y PROMOTOR.

AGRADEZCO Y RECONOZCO EL ESFUERZO DE CADA UNO DE ELLOS Y QUEDO CON LA NUEVA EXPERIENCIA DE TRABAJO Y ESTRATEGIAS USADAS DURANTE ESTE PERÍODO DE CONTINGENCIA DE SALUD.

GRACIAS !!!