

# HUERTO ESCOLAR

C.D. JUAN CARLOS ROSALES GONZÁLEZ  
PROMOTOR DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD  
COORDINACIÓN L050

Xonacatlán, México

Como parte de las acciones destinadas a las escuelas que participan en la iniciativa de escuelas al centro de la Nueva Escuela Mexicana.

Este componente permitirá que las comunidades educativas brinden atención a la diversidad y a las necesidades e intereses individuales de niñas, niños y adolescentes para forjar comunidades integradas.

En esta operación, las escuelas identificarán las necesidades e intereses del alumnado así como valorar las condiciones de la infraestructura y otros recursos para ofertar espacios a los docentes en las horas que destinen para mejorar los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, pero también para impulsar actividades diversas e innovadoras que involucren a toda la comunidad escolar para que generen procesos exitosos de los aprendizajes esperados.

El huerto es el marco idóneo para trabajar líneas transversales, especialmente la educación ambiental pues tiene insertados temas como el consumo, la alimentación saludable, los desechos orgánicos e inorgánicos, el reciclaje, la salud, la sustentabilidad de los pueblos y los valores como la apreciación de todas las formas de vida, la equidad y el trabajo en equipo.

El huerto escolar es una forma de mejorar la calidad ambiental del centro educativo, es el espacio en que se desarrolla la acción dependiendo de la información y de afectividad, la influencia del entorno físico sobre las personas que lo ocupan, hoy en día parece incuestionable, los espacios, los muebles, los silencios o los ruidos, la iluminación, las zonas verdes etc, condicionan los procesos de enseñanza.

La estimulación del desarrollo de las capacidades de comprensión del medio ambiente su interpretación y la acción responsable, son factores ambientales que pudieran frenar el proceso educativo ambiental.

Por lo tanto; El huerto escolar es un medio para mejorar el paisaje escolar y su calidad ambiental, un espacio para descubrir, experimentar y explicar diversos conocimientos cotidianos y científicos como:

1. Conocer y apreciar su propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de responsabilidad y de salud.
2. Colaborar en la planificación para la realización de actividades en grupos.
3. Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural de la comunidad.
4. Identificar y planear interrogantes, problemas a partir de las experiencias diarias en el huerto escolar.

## PROPÓSITOS DE UN HUERTO ESCOLAR

Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad y el trabajo cooperativo.

En la puesta en marcha y en el trabajo del huerto con el alumnado, docentes y padres de familia desarrollaran actitudes positivas hacia el consumismo responsable, al abordar temas como las ventajas de una buena alimentación y evitar la desnutrición.

El huerto proporciona ocasiones y medios para que las niñas, niños y adolescentes tomen conciencia, se responsabilicen de sus decisiones, creando un ambiente de trabajo en el que se fomente el interés para plantear cuestiones y de tener la confianza para aplicar sus ideas a situaciones novedosas y exitosas.

Necesariamente también habrá una fase para reflexionar, para relacionar los hechos ordenarlos y si es necesario replantear para convertirlos en áreas de oportunidad.

El huerto de **Nelson Mandela**

Nelson Mandela dedicaba muchas horas al día a la horticultura mientras estuvo preso en Sudáfrica. Cultivaba hortalizas, generalmente en latas de aceite. Llegó a cuidar unas 900 plantas; de esta manera mejoró su dieta y la de otros prisioneros y también la dieta de sus guardianes blancos.

(Mandela, 1994)

En la organización del huerto es imprescindible tomar decisiones de carácter general e individual, la asignación de recursos distribuir tareas con todos los participantes (alumnos, docentes y padres de familia y si es necesario una institución paralela al huerto) esto facilitara este proceso donde un grupo organizador que dinamice e identifique los intereses los obstáculos que en su marcha aparecen y deben realizar cambios que se requieren para obtener un huerto exitoso para lo cual se distribuyan en distintas tareas o actividades.

- Formación del grupo organizador.
- Búsqueda de contactos (ayuntamiento, familias, agricultores, etc.)
- Decidir el tipo de huerto que se desea hacer por el espacio físico del plantel.
- Organizar un plan de trabajo.
- Repartir tareas como: preparar el terreno, limpiarlo, quitando las piedras o basura que pueda haber, hiervas, etc.
- Responsabilizar a cada grupo de una parte de la parcela permanentemente.
- Repartir los turnos de riego, la observación meteorológica, los cuidados en eventos escolares y vacaciones.
- Contar con una bitácora de registro de las observaciones y así obtener una valiosa información del huerto.
- Revisar las herramientas de trabajo si son las más apropiadas para el huerto escolar y para la edad de los estudiantes.
- Elaborar carteles (con texto e imágenes) expresando y haciendo recordar las normas para permanecer en el huerto como visita.
- Sembrar las semillas de las hortalizas, así como trasplantar la plántula si es el caso.
- Optimizar el uso del huerto, trabajar líneas transversales, especialmente la educación ambiental pues tiene insertados temas como el consumo, la alimentación saludable, los desechos orgánicos e inorgánicos, el reciclaje, la salud, la sustentabilidad de los pueblos y los valores como la apreciación de todas las formas de vida, la equidad y el trabajo en equipo.
- La etapa final: La cosecha de los productos, haciendo un análisis de las debilidades y fortalezas que el huerto mismo implico, en toda la comunidad escolar; Así como la proyección del próximo huerto en el siguiente ciclo escolar.

Tres aptitudes para los huertos Escolares

«Sólo hay que saber tres cosas para manejar con éxito un huerto escolar:

1) Cómo motivar a la gente, 2) Cómo cultivar las plantas, y3) A quién acudir para pedir ayuda.»

(Guy et al., 1996)

## ACTIVIDADES EN EL AULA

Pueden darse muchas lecciones antes de comenzar el trabajo en el huerto; las lecciones generan debates con los alumnos sobre el propósito y el uso del huerto, y son la ocasión para explicar las nociones básicas sobre las plantas, la tierra y la horticultura y para expresar ideas sobre una alimentación saludable, las lecciones también ayudan a los niños a crear un registro del huerto.

**¿Hemos de crear un huerto?** Los alumnos intervienen en la discusión sobre la creación de un huerto, con el objetivo de que estos tomen conciencia de las funciones de los huertos y de sus aspectos positivos, reconozcan su propio papel potencial, debaten de las razones para crear un huerto escolar y se sientan motivados para iniciarlo.

Diseñan carteles con palabras y dibujos de los temas que se tratan: qué se produce en un huerto, qué sucede con los cultivos, qué otros objetos hay en el huerto y para qué sirven. Los alumnos describen las tareas del huerto que conocen (por ejemplo, sembrar, voltear la tierra) y discuten qué es lo que les gustaría hacer en el huerto, anotando sus ideas sobre las palabras o dibujos expuestos.

**¿Qué provechosas son las plantas?** Una lección clave para todos los aspectos del estudio de la horticultura y la naturaleza, así los alumnos toman conciencia de las necesidades de las plantas cuando se encuentran enfermas o saludables, las describen y anotan las diferencias entre unas y otras.

Luego imaginan que ellos mismos son plantas, con raíces (sus piernas) y hojas (sus dedos) y contestan a las siguientes preguntas:

- ¿Qué les gusta a tus raíces? ¿Mucho espacio? ¿Estar apretadas? ¿Estar firmemente arraigadas? ¿Estar húmedas? ¿Secas?
- ¿Qué les gusta a tus hojas? ¿La oscuridad? ¿La luz? ¿El aire libre? ¿Que la meza el viento?
- ¿Qué le gusta a tu planta? ¿Mucho espacio? ¿Muchos hierbajos alrededor (malezas, yuyos)? ¿Buena comida todos los días? ¿Bichos e insectos (algunos son amigos y otros enemigos)?

Los niños especulan sobre por qué las plantas enfermas no están bien, después hacen la mímica o representación de plantas jóvenes amenazadas por peligros y rescatadas por los niños.

**Conocerán las semillas y su germinación**, esta lección combina ciencia con colaciones saludables así los alumnos comprenden la naturaleza de las semillas y cómo germinan, aprenden a producir brotes comestibles, a comerlos y saborearlos, esta experiencia la dan a conocer entre sus familiares en casa dando a saber los beneficios que aprendieron en clase.

«Las escuelas primarias de la región organizan un concurso para premiar el mejor huerto y la mejor parcela. Los premios se entregan en nuestra universidad el día de la graduación. Cuando los escolares van a recibir los premios visten su mejor ropa y se emocionan mucho. Es una gran ocasión.»

(C. Ssekyewa, comunicación personal, 2003)

## EQUIPOS E INSUMOS

**Equipo:** Para determinar el equipo que se necesitará, se debe conocer el número de personas que trabajarán en el huerto al mismo tiempo, quizá los alumnos puedan pedir prestadas las herramientas en casa. Sin embargo, hay algunas escuelas que se las arreglan sin ningún tipo de herramientas o equipo propios.

**Insumos:** Otros insumos son, por ejemplo, semillas, plántones, esquejes o fertilizantes orgánicos.

- Terreno libre y sin obstáculos como construcciones.
- Si está dentro del perímetro escolar.
- Que no interfiera entre las diversas actividades, ceremonias, actividades deportivas, etc.
- Herramientas de trabajo (carretilla, azadón, zapapico, pala, etc.).
- Fuente de agua (corriente o estancada).
- Contenedor para la composta (residuos de cascaras de frutas, cascaron, abono animal, etc).
- Semillas, plántulas.
- Recursos humanos.
- Regaderas, manguera.
- Semilleros de plástico.
- Estacas, palos y cuerdas.



## BIBLIOGRAFÍA

Receta de composta casera para niños” que se encuentra en la dirección electrónica

<https://www.youtube.com/watch?v=werLVyiZS5g>

“El coleccionista de semillas”, que se encuentra en la dirección electrónica

<https://www.youtube.com/watch?v=eDimwrJ7jnU>

Seres vivos e inertes”, que se puede revisar en la dirección electrónica

<https://www.youtube.com/watch?v=W2NuihVz2M>

Partes de las plantas y fotosíntesis” que se encuentra en la dirección electrónica

<https://www.youtube.com/watch?v=JaPZE39TW9Q>

Presente el video sobre chinampas que se encuentra en la dirección electrónica

<https://www.youtube.com/watch?v=mzvokzMZSWk>

Revise el video de huertos escolares que se encuentra en la dirección electrónica

<https://www.youtube.com/watch?v=YIWS6qiWxfc>

Revisen el video “Las plantas para niños”, que se puede consultar en la dirección electrónica

[www.youtube.com/watch?v=R5JZeg5VDm0&t=36s](http://www.youtube.com/watch?v=R5JZeg5VDm0&t=36s)

Las plantas: nutrición y fotosíntesis” que se encuentra en la dirección electrónica:

<https://www.youtube.com/watch?v=npNCzchvXTQ>

Funciones de la raíz” para fortalecer lo comentado. El video se puede consultar en la dirección electrónica:

<https://www.youtube.com/watch?v=OVyruFUbtI0>

Secretaría de Educación Pública

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal

Dirección General de Innovación y Fortalecimiento Académico. PDF

Crear y Manejar un Huerto Escolar

Un manual para Profesores, Padres y Comunidades

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

Roma, 2006. PDF