

**ESCUELA PRIMARIA “CALMECAC”**

**C. C. T. 15EPR2866M**

**ZONA ESCOLAR: P-182**

**TURNO MATUTINO**

**ELABORÓ:**

**PROFRA. ANAYELI LOPEZ PIÑA**

**INFORME DE TRABAJO:**

**UN CAMBIO EN LA ENSEÑANZA, EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

**FECHA: 14 / 02 / 2022**

El presente informe de trabajo tiene la finalidad de dar a conocer algunos de los cambios que ha tenido la enseñanza y el aprendizaje, en el grupo de 3° “A”, de una escuela que se encuentra ubicada en un municipio perteneciente al centro-sur de la cuenca de México, donde se han implementado diversas estrategias de enseñanza, para lograr que los alumnos continúen recibiendo uno de sus derechos fundamentales: la educación.

Fue un año con siete meses y tres semanas, que nuestra escuela se vio en la necesidad de cerrar sus puertas físicas a los alumnos, padres de familia, docentes y personal administrativo, a causa de un virus que se ha propagado por todo el mundo, finalmente logramos regresar a nuestra querida escuela, pero después de tres meses de trabajar de forma presencial, nos hemos vuelto a ver en la necesidad de cerrar nuevamente nuestras puertas por un corto tiempo (31 de enero al 11 de febrero de 2022), como medida para prevenir algún contagio entre cualquiera de los agentes directamente involucrados en este proceso de aprendizaje.

Esta decisión fue solicitada por los habitantes de la comunidad, ya que la zona donde se ubica la institución se veía amenazada nuevamente por este virus, y fue aceptada por las autoridades escolares correspondientes. El virus llamado COVID-19 “Virus infeccioso que afectó de manera inicial a individuos en la ciudad de Wuhan (China), y donde se informaba que la transmisión ocurría de persona a persona. Además, algunos estudios indicaban que el virus permanecía estable durante varias horas o días en superficies; por tanto, las personas podían adquirir el virus a través del aire o después de tocar objetos contaminados”.

A la fecha gran porcentaje de la sociedad educativa ya se encuentra inmunizado ante tal virus (mayores de 18 años), pero el haber recibido la vacuna correspondiente no es garantía de que alguno logre ser inmune al 100%, por lo que este largo periodo de pandemia que estamos viviendo “está reconfigurando las expectativas que tenemos del trabajo docente y del rol docente” (Fernández, M. Beatriz, 2020), y con ello las prácticas docentes de enseñanza.

Durante este corto tiempo preventivo de un regreso a clases virtuales, logramos aprender a utilizar diversos medios de comunicación-aprendizaje entre los participantes de esta triada educativa (docentes-padres de familia-alumnos), ya que como dice J. Gimeno Sacristán y A. I. Pérez Gómez, en su libro *Comprender y Transformar la enseñanza*, en el capítulo IV: *Enseñanza para la comprensión*, "el aprendizaje es un proceso de transformación, más que de una acumulación de conocimientos o de contenidos".

El aprendizaje que se vio forzado a transformar en todos los actores involucrados en la educación por motivos del "Aprendizaje en Casa" causado por el virus COVID-19, tiene sus aprendizajes positivos, debido a que se ha llevado aún más real el aprendizaje situado, el cual es "de carácter contextualizado del aprendizaje que no reduce a las nociones convencionales de aprendizaje in situ o aprendizaje activo, sino a la participación del aprendizaje en una comunidad de práctica, esto es, en un contexto cultural, social, de relaciones, del cual se obtienen los saberes necesarios para transformar la comunidad y transformarse a sí mismos" (Días Barriga, F. 2006).

A pesar de vivir en localidades o municipios colindantes, no todos nos vemos en un ambiente de aprendizaje similar o con las mismas condiciones económicas o sociales, por lo que el papel del docente "se trata de estimular un comportamiento colectivo para enfrentar los problemas sociales a partir de unas estrategias que hagan hacer posible crear una mayor significabilidad pedagógica y social" (Rodríguez, 2006) además de que "se busca desarrollar una actitud crítica y de compromiso donde prevalezcan los valores personales de respeto, convivencia y solidaridad" (Rodríguez, 2006). Por lo que gracias a esta modalidad de enseñanza, me ha permitido conocer con mayor profundidad las necesidades de aprendizaje de cada uno de los alumnos, y como se puede visualizar en el Anexo 1, de este documento, he tenido la oportunidad de atender alumno por alumno en una sesión de enseñanza-aprendizaje, adecuada curricularmente al proceso de cada uno de ellos, a través de videollamadas por WhatsApp, "la cual es una aplicación de mensajería instantánea", además de las clases virtuales con todo el grupo, en el "programa de video chat desarrollada" por Zoom Video Communications.

“Por el modo en que está institucionalizada la enseñanza, por el hecho de que los resultados obtenidos repercuten en valoraciones de los sujetos y hasta son puntos de referencia para la autoestima, las prácticas de evaluación tienen influencia decisiva en los alumnos, en sus actitudes hacia el estudio y hacia el contenido, en los profesores, en las relaciones sociales dentro del aula y en el entorno social” (Sacristán, 2008). Es por ello que el rol del docente es la parte clave y fundamental de un buen aprendizaje en el alumnado, y que por causas de la pandemia, también se ha tenido que trabajar el aprendizaje de los contenidos con los padres de los alumnos, ya que son ellos una parte importante en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes cuando se trata del “Aprendizaje en casa”.

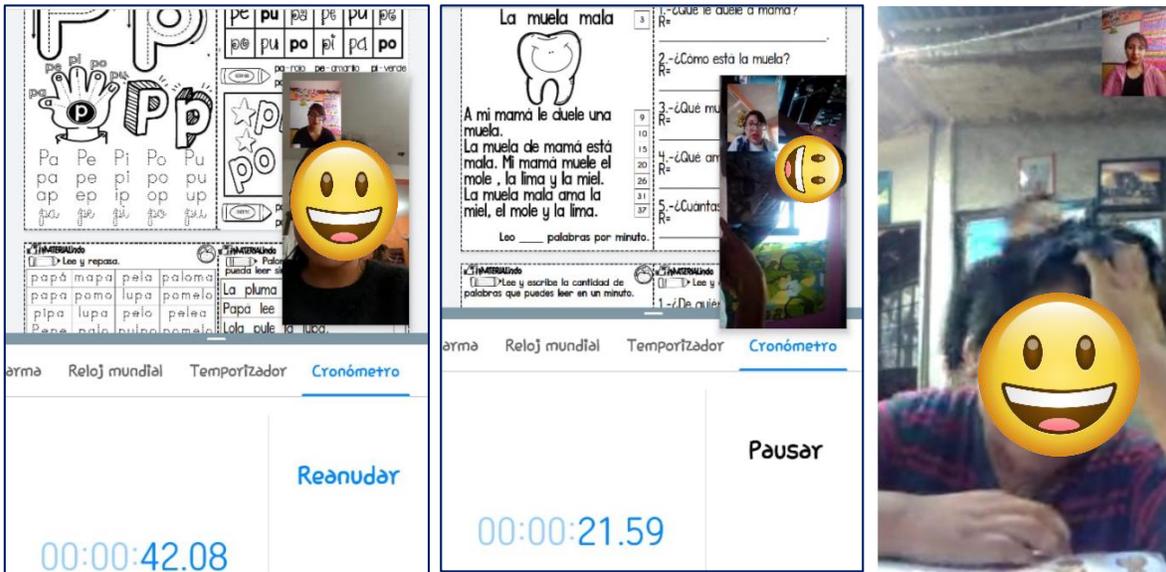
Por las razones y motivos ya externadas, es que a continuación se muestra la forma en que se trabajó con el grupo de 3° “A”, en este regreso a clases virtuales temporal, considerando que la docente a cargo ya realizó la evaluación pertinente a la situación personal de cada alumno y de aprendizaje, por lo que las actividades diseñadas “desempeñan diversas funciones, es decir, sirve a múltiples objetivos, no sólo para el sujeto evaluado, sino de cara al profesor, a la institución escolar, a la familia y al sistema social” (Sacristán, 2008). Así como la dosificación y explicación de las actividades lo más concretas posibles, para lograr una fácil comprensión de la actividad a realizar en casa, y la evidencia de la realización de la actividad por parte del alumnado, como se muestra en la planificación enviada a los padres de familia del Anexo 2.

Las actividades se enviaban a los padres de familia por medio de la vocal del grupo, utilizando un grupo cerrado en WhatsApp, los días viernes cada dos semanas, para que los tutores de los alumnos tuvieran el tiempo suficiente de tener a la mano los recursos didácticos necesarios para realizar las actividades de aprendizaje enviadas por la docente del grupo. Y los tutores debían enviar diariamente las actividades realizadas por chat personal a la docente, para poder recibir la retroalimentación y evaluación correspondiente, en un horario de 8:00 am a 1:00 pm de lunes a viernes. Después de ese horario (que sería el horario escolar) ya no se atendían mensajes hasta el otro día; de igual forma la docente ya no enviaba mensajes a los padres de familia, para lograr un ambiente de respeto laboral de los tres agentes involucrados en el proceso de aprendizaje.

Las actividades realizadas por el alumnado de 3° "A", en este corto periodo preventivo, estaba dirigido a las asignaturas del Programa de 3°, además de otras actividades de reforzamiento de convivencia familiar y recreación, y en clase virtual se trabajaban brevemente actividades para fortalecer sus habilidades en la lectura, escritura y cálculo mental.

En todo momento se ha realizado un acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los alumnos, atendiendo a situaciones de índole personal de cada uno de ellos, que afectan su rendimiento al ser factores de su entorno inmediato: social, salud, económico o laboral. Durante este largo tiempo de pandemia, y aunque poco a poco estamos regresando a nuestras actividades presenciales, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, han tenido grandes cambios, pero gracias al trabajo en equipo que se ha formado entre todos los actores involucrados en el proceso, se ha demostrado que si se puede.

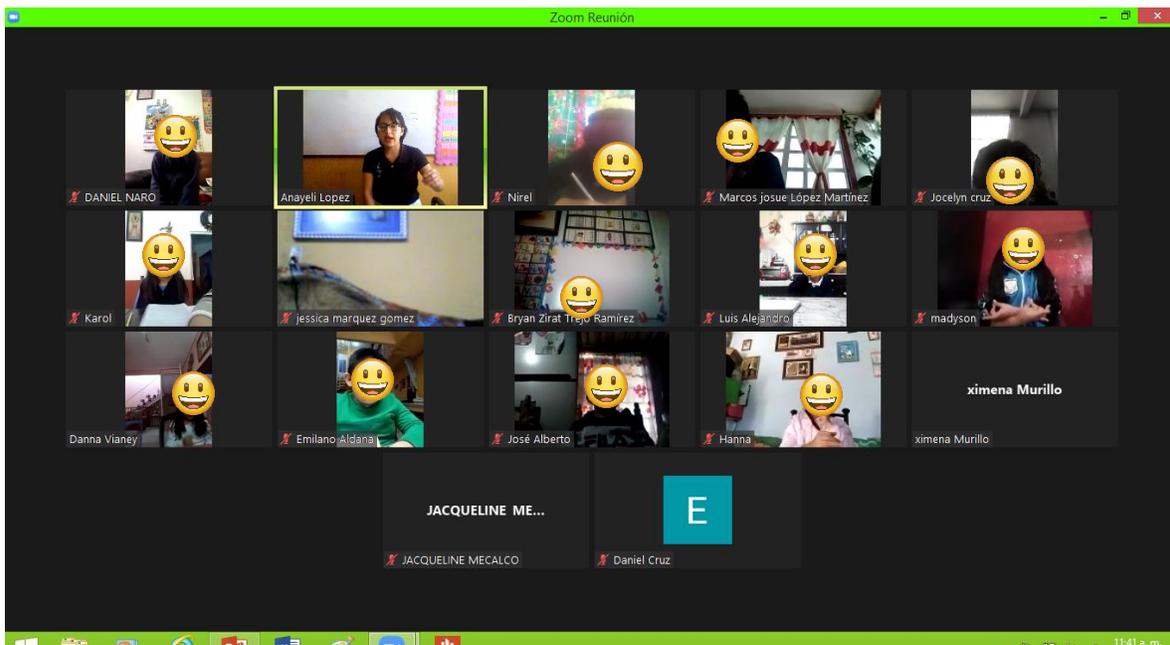
ANEXO 1. Clases con cada uno de los alumnos por videollamada en WhatsApp y video chat con todo el grupo a través del software Zoom.



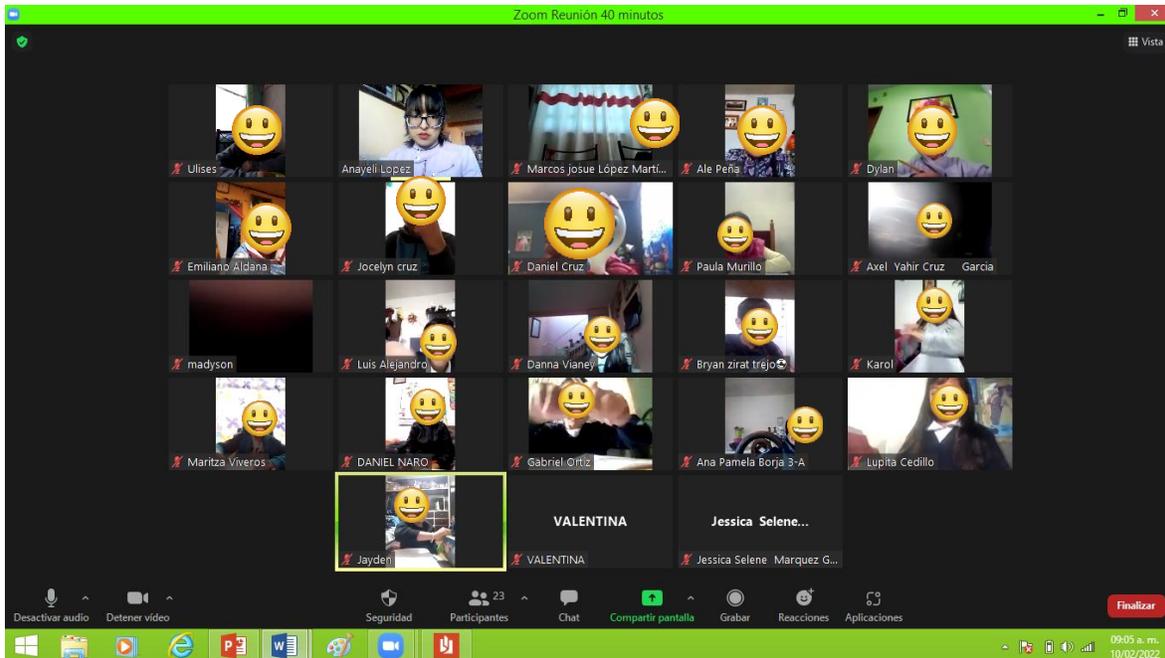
Fluidez en la lectura.

Comprensión lectora.

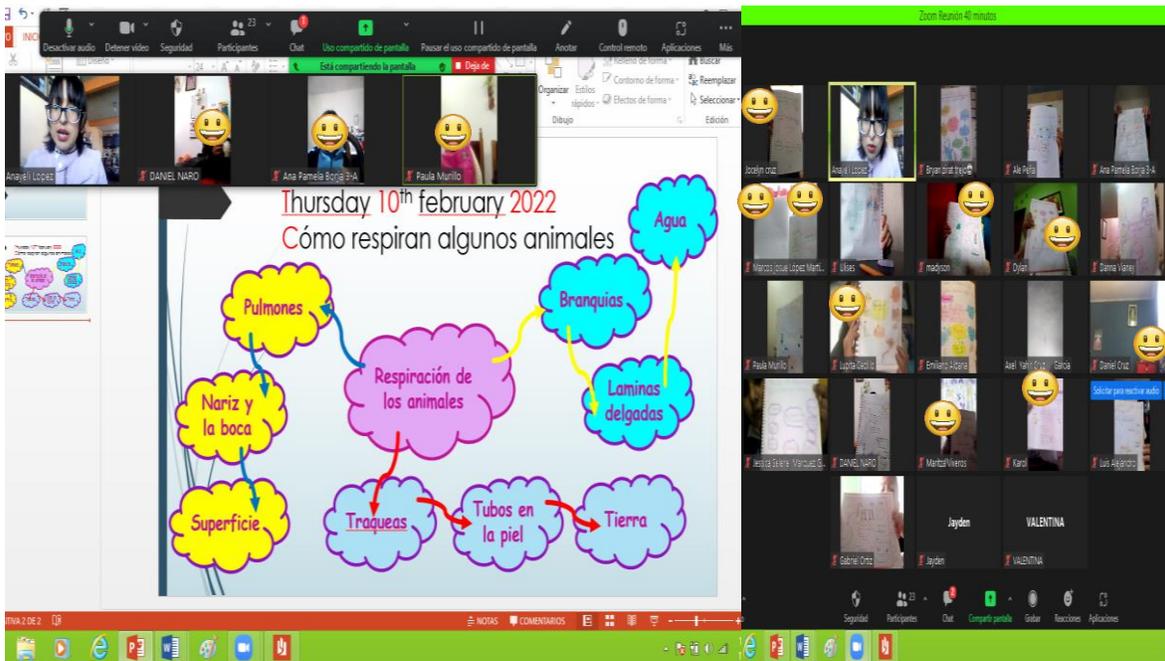
Cálculo mental.



Clase virtual en Zoom con alumnos que requieren apoyo en sus actividades



Pase de lista en clase virtual por zoom



Clase virtual en Zoom, de Ciencias Naturales, utilizando presentación de PowerPoint.

Alumnos mostrando su mapa mental terminado.

Microsoft Word interface showing a document titled "actividades virtuales 1.docx". The document content is as follows:

**Thursday 10<sup>th</sup> february 2022**

**Fraciones son partes iguales.**

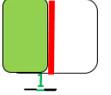
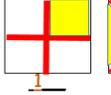
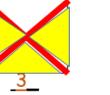




**Medios = 2 partes    Cuartos = 4 partes    Octavos = 8 partes**

**Numerador = Partes que tengo que colorear**

**Denominador    En las partes que se dividió mi entero**

Zoom meeting interface on the right shows participants: Anayeli Lopez, Danna Vianey, and Emiliano Aldana.

Clase virtual en Zoom, de la asignatura de Matemáticas.

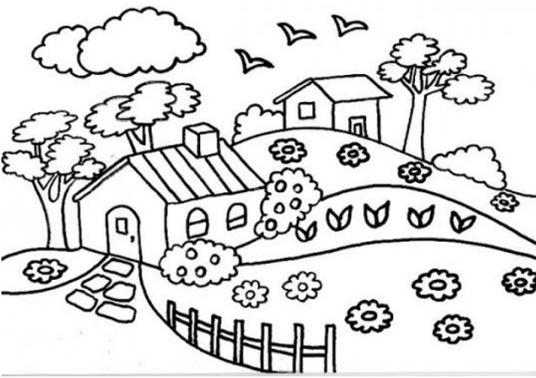
ANEXO 2. Planificación de actividades enviadas a los padres de familia. Y evidencias del trabajo de los alumnos.

ACTIVIDADES DE 3° SEMANA DEL 31 DE ENERO AL 11 DE FEBRERO DE 2022																								
FECHA	ASIGNATURA	ACTIVIDADES VIRTUALES	PÁGINAS DEL LIBRO DE TEXTO	OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN																				
<b>31 ENERO AL 04 DE FEBRERO DE 2022</b>																								
Lunes 31-01-22	Lengua Materna. Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Poner fecha a las páginas 80, 81 y 82 del libro de Lengua Materna. Español.</li> <li>*Escribir en su cuaderno el propósito de la Práctica Social del Lenguaje.</li> <li>*Escribir en su cuaderno el concepto de papirreflexia.</li> <li>*Realizar un permito de papirreflexia.</li> </ul>	80, 81 y 82	3 pág. del libro con fecha, propósito, concepto y permito.																				
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Preparar y tener listos los siguientes materiales para la clase virtual de matemáticas: 4 vasos de plástico, una tira de papel del tamaño de la altura del vaso, un marcador permanente, uno hoja de color azul, verde, rojo y amarillo, tener pedazos de estambre de las siguientes longitudes: 100 cm, 50 cm, 25 cm y 12.5 cm.</li> <li>*Realiza en tu cuaderno las siguientes operaciones (en vertical): 456+89=    983-469=    346x5=    893x32=    690x51=</li> <li>*Resolver las páginas 66, 67, 68, 69, 70.</li> <li>*Realizar con ayuda de un familiar las páginas 71 y 72.</li> </ul>		Material en una sola fotografía																				
	Mi Entidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Escribir en su cuaderno los verbos en imperativo e infinitivo:</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>VERBOS</th> <th>MODO IMPERATIVO (orden)</th> <th>MODO INFINITIVO (en, en, ir)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Cubrir</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Recortar</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Dibujar</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pegar</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pintar</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Colectar</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>NOTA: Se tomará lectura a 9 alumnos. Se dictará a otros 10 alumnos.</p>	VERBOS	MODO IMPERATIVO (orden)	MODO INFINITIVO (en, en, ir)	Cubrir			Recortar			Dibujar			Pegar			Pintar			Colectar			66 a 72
VERBOS	MODO IMPERATIVO (orden)	MODO INFINITIVO (en, en, ir)																						
Cubrir																								
Recortar																								
Dibujar																								
Pegar																								
Pintar																								
Colectar																								
Martes 01-02-22 <b>CLASE VIRTUAL</b>	Lengua Materna. Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Colocar fecha y subrayar con amarillo el título, con anaranjado los subtítulos, con verde el más importante, con azul el pie de imagen y con rosa la información que no entienden de las páginas en las páginas 52, 53, 54, 55 y 56 de su libro.</li> <li>*Escribir en su cuaderno con sus propias palabras qué es "apapachar" y hacer un dibujo.</li> <li>*Dibujar y completar en su cuaderno la información del siguiente cuadro</li> </ul> <table border="1"> <tr><td>Nombre de la lengua</td><td></td></tr> <tr><td>Comunidad que la habla</td><td></td></tr> <tr><td>Frase corta</td><td></td></tr> </table>	Nombre de la lengua		Comunidad que la habla		Frase corta		52, 53, 54, 55 y 56	5 páginas del libro: Concepto "Apapachar" y dibujo. Cuadro.														
	Nombre de la lengua																							
	Comunidad que la habla																							
Frase corta																								
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Llenar los vasos con la cantidad de líquido que te indique la maestra.</li> <li>*Doblar las hojas en 2, 4 y 8. Sigue las indicaciones de la maestra.</li> <li>*Colorear únicamente 1 medio, 1 cuarto y 1 octavo. Pegar las tiras en su cuaderno.</li> <li>*Resolver los problemas de la página 71</li> <li>*Tener listas tus tiras de estambre de 1 m, <math>\frac{1}{2}</math> m, <math>\frac{1}{4}</math> m y <math>\frac{1}{8}</math> m.</li> <li>*Medir la orilla del cuarto en el que te encuentras y contestar la página 72.</li> </ul> <p>NOTA: Se le preguntarán tablas de multiplicar a 9 alumnos.</p>	70, 71 y 72	3 páginas del libro																					
Formación Cívica y Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Colocar fecha y subrayar con amarillo el título, con anaranjado los subtítulos, con verde el más importante, con azul el pie de imagen y con rosa la información que no entienden de las páginas en las páginas 52, 53, 54, 55 y 56 de su libro.</li> <li>*Escribir en su cuaderno con sus propias palabras qué es "apapachar" y hacer un dibujo.</li> <li>*Dibujar y completar en su cuaderno la información del siguiente cuadro</li> </ul> <table border="1"> <tr><td>Nombre de la lengua</td><td></td></tr> <tr><td>Comunidad que la habla</td><td></td></tr> <tr><td>Frase corta</td><td></td></tr> </table>	Nombre de la lengua		Comunidad que la habla		Frase corta		52, 53, 54, 55 y 56	5 páginas del libro: Concepto "Apapachar" y dibujo. Cuadro.															
Nombre de la lengua																								
Comunidad que la habla																								
Frase corta																								
		*Realizar el siguiente ejercicio de caligrafía con tinta negra y roja en su		Caligrafía																				

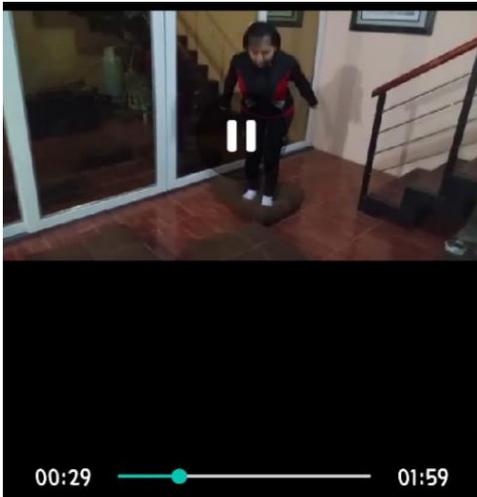
  

FECHA	ASIGNATURA	ACTIVIDADES VIRTUALES	PÁGINAS DEL LIBRO DE TEXTO	OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN
Viernes 11-02-22	Español Lecturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Enviar un audio de la lectura "En Liliput" de José Juan Tablada, en la página 33 de su libro de Español Lecturas.</li> </ul>		33 Audio de la lectura y libro con fecha.
	Educación Artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Realizar el siguiente ejercicio de caligrafía con tinta negra y roja en su cuaderno pedagógico:</li> <li>*Armar el siguiente figura con el tangram del Anexo 3 y pegarlo y adornarlo en su cuaderno de Educación Artística.</li> <li>*Recorta por las líneas el Anexo 4, y pégalo en tu cuaderno de Educ. Artística.</li> </ul>		Operaciones que den los resultados enviados.
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anotar cinco operaciones posibles en su cuaderno</li> <li>Ejemplo: 56÷ 50=6    60÷4= 15    40÷16= 2.5    7x8= 56    80÷24= 3.33</li> </ul>		

ANEXO 1.



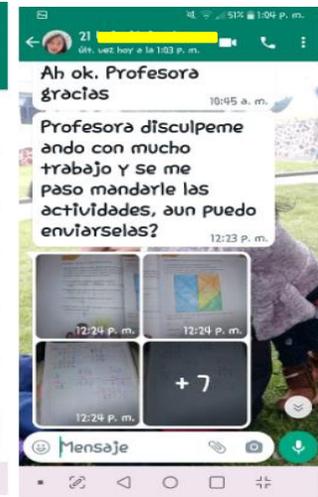
Archivo de las actividades de dos semanas, que se envía a los padres de familia.



Vídeo de la maestra para enviar como ejemplo a los alumnos.



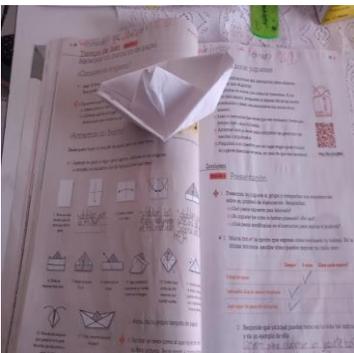
Revisión de actividades de cada alumnos



Atención a situaciones personales.



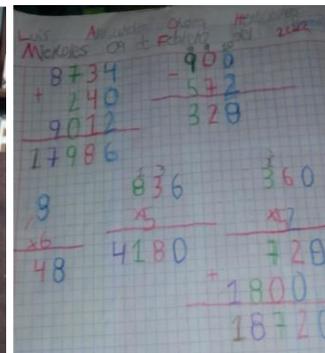
Vídeo de los alumnos realizando las actividades que la maestra envío previamente.



Ejercicios del libro.



Productos.



Repaso de operaciones.



Exposiciones

## BIBLIOGRAFÍA

- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Fernandez, M. Beatriz (2020) Docencia en tiempos de pandemia: un llamado a una mirada sistémica <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/docencia-en-tiempos-de-pandemia-unllamado-a-una-miradasistemica/SSC7ITGVLNCMTCKMIEXQ4AV24/>
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, Á. I. (2008). Comprender y transformar la enseñanza (12a ed.). Madrid: Morata.
- Rodríguez, E. (2006) *Enseñar geografía para los nuevos tiempos*. UPEL-Maracay: Departamento de Ciencias Sociales. Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200005](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005)