

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

# RUTA DE MEJORA

OFIC. No. 0360 “GUADALUPE VICTORIA”

CICLO ESCOLAR 2018-2019

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

## DIAGNOSTICO DE LA RUTA DE MEJORA

### Datos de identificación

La **Escuela Secundaria Oficial No. 0360 “Guadalupe Victoria” con CCT 15EES0638Y** turno matutino, se encuentra **ubicada** en la comunidad de San Lorenzo Toxico, siendo esta una localidad semiurbana y se ubica al suroeste del Municipio de Ixtlahuaca, perteneciendo a este Municipio. Ésta comunidad cuenta con vías de acceso carretero y otras vías de terracería para la comunicación que hacen posible el fácil acceso tanto a la Cabecera Municipal de Ixtlahuaca, como para el ingreso a la propia institución. Cuenta con servicio de energía eléctrica, telefonía, internet, papelerías y negocios en general. Además, existen servicios educativos desde preescolar hasta el nivel de preparatoria. Territorialmente se divide en siete manzanas. Su ubicación geográfica le permite contar con un clima húmedo la mayor parte del año.

Es una escuela de **modalidad** general y organización completa cuyo **número de docentes es de 27**, para atender a **511 alumnos** durante el ciclo escolar 2018-2019. La edad de los alumnos oscila entre los 11 y 15 años; están distribuidos de la siguiente manera: Primer grado 93 hombres y 82 mujeres con un total de 175 alumnos, en segundo grado 82 hombres y 92 mujeres con un total de 178 alumnos, finalmente en tercero 93 hombres y 65 mujeres con un total de 158 alumnos; están distribuidos en 12 grupos de trabajo mismos que van de un rango aproximado de entre 31 a 40 alumnos. La mayoría de la comunidad estudiantil proviene de la propia localidad, pero también acuden alumnos provenientes de otras comunidades vecinas mismas que se encuentran en el perímetro de la propia escuela.

### Características del centro escolar

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

La escuela se caracteriza por estar adscrita a la zona escolar S006 que corresponde a la Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco. Es una escuela cuyo **funcionamiento** se rige por un calendario escolar de 195 días sin modificaciones, mismo que fue elegido por todo el colectivo docente, los periodos lectivos son de 50 min, con un lapso de 20 min de receso, el cual tiene lugar de 10:20 a 10:40 hrs.; mientras que la jornada diaria del funcionamiento de la escuela es de 7:00 a 13:10 hrs.

Un aspecto que se considera muy importante para el **funcionamiento** de la escuela son los **recursos materiales y didácticos** con que cuenta la escuela para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje se pueden mencionar los siguientes: cuenta con un acervo bibliográfico aproximado de 3273 libros entre la biblioteca escolar y la biblioteca de aula, mismos que son utilizados por los maestros de todas las asignaturas para apoyar el aprendizaje de los alumnos en función de los requerimientos necesarios, adicionalmente se cuenta con 45 mini computadoras o minilaps de las cuales solo 38 funcionan en forma más o menos adecuada, 7 se encuentran ya en mal estado, se tienen 25 equipos de cómputo cuyas condiciones de uso son regulares, 6 cañones o proyectores, mismos que probablemente tengan alrededor de un 15% de vida útil, 3 pizarrones didácticos en regular estado de conservación, 15 pintarrones los cuales se encuentran en estado regular, 1 pizarrón verde en mal estado, 511 butacas las cuales se encuentran en regular estado debido al uso diario durante los días del calendario escolar, 2 fotocopiadoras, 25 mesas de trabajo, 4 impresoras, 1 radiograbadora en estado regular, 1 kit de laboratorio móvil, que a pesar de contar cierto instrumental de laboratorio puede señalarse que es insuficiente para atender las necesidades de las asignaturas y la cantidad de alumnos de la institución, 1 equipo de banda de guerra, 1 equipo de sonido, dos pódium, 1 bandera con nicho y kit de educación física incompleto; estos últimos materiales se encuentran en condiciones de uso aun pertinentes; esto debido al desgaste natural por el uso constante que se les da.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Además, cuenta con un servicio básico de internet restringido al uso administrativo, con bastantes dificultades en cuanto a la recepción de la señal; el costo de éste servicio actualmente se está solventado con recursos provenientes de las aportaciones de los padres de familia. Cabe señalar que debido a la baja intensidad con que se recibe la señal que no siempre tiene la velocidad deseada de acuerdo con la ubicación geográfica de la escuela, lo cual ha representado también un obstáculo para que los alumnos puedan tener acceso a tal servicio.

Los materiales antes señalados se encuentran a disposición no sólo de los docentes, sino de toda la comunidad escolar; aunque prioritariamente son un insumo fundamental para el desarrollo de las actividades académicas, representando un recurso de apoyo importante para la construcción de aprendizajes desde lo que se enuncia en la normatividad vigente teniendo como base del plan y los programas de estudio de la educación secundaria. Estos recursos también son un apoyo importante para el desarrollo de las actividades administrativas inherentes a las funciones que desempeñan derivado de la tarea escolar.

Sin embargo, cabe hacer mención que los equipos de cómputo, así como los demás recursos y materiales existentes son insuficientes para las necesidades de los alumnos, sobre todo por la cantidad de alumnos que integran cada grupo. Aun con ello, los docentes hacen uso de éstos, incorporándolos en las actividades de construcción de aprendizajes en las diferentes asignaturas.

Es importante mencionar también que el 100% de alumnos cuentan con sus libros de texto gratuitos y sus útiles escolares, estos últimos al menos para el inicio del ciclo escolar. Puede señalarse que la mayoría de los alumnos muestra disposición para cumplir con los materiales solicitados en las diferentes asignaturas, aunque esta condición es variable a lo largo de todo el ciclo escolar, porque también existen alumnos y familias en otra condición.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

La escuela también cuenta con **recursos materiales obtenidos de las aportaciones voluntarias** de aproximadamente un 98% de los padres de familia, tal aportación es de \$ 400.00 anuales, estos son recabados y administrados por los mismos padres de familia a través de su participación en los comités de apoyo que se integran para el presente ciclo escolar, de acuerdo con los lineamientos que se han estipulado para su operatividad y en función del plan anual de necesidades escolares, mismo que la directora de la escuela, previo acuerdo con el colectivo docente identifican, jerarquizan y determinan qué áreas son prioritarias de atención en el ámbito académico y derivado de ello, se presenta a los diferentes comités, primordialmente al Consejo Escolar de Participación Social, en la intención de adquirir los recursos materiales necesarios, para que estos posibiliten el alcance del máximo nivel de logro de aprendizajes de parte de los alumnos, en el entendido de que tales recursos ayudan a generar los climas y/o ambientes más propicios para que los alumnos logren aprender.

Establece **interacciones** entre todos los miembros que integran la comunidad no sólo escolar sino educativa, a lo largo de todos los días que ofrece el servicio educativo. Además, se establece comunicación cercana con las autoridades civiles y municipales para efecto de trabajar coordinadamente en beneficio del centro educativo y al respecto cabe señalar que se han recibido apoyos importantes para mejorar las condiciones de infraestructura en cuanto a la rehabilitación de espacios y servicios que debido al uso constante así lo requieren.

En torno a las **dinámicas de la comunidad escolar** se trata de mantener en todo momento comunicación cercana, clara y objetiva para que todos logremos avanzar hacia la mejora de las condiciones generales de la vida escolar, de tal manera que los esfuerzos no sean individuales sino colectivos y cada vez más fortalecidos para alcanzar los objetivos y las metas en torno a la tarea central de la escuela. Esta condición no sólo se cumple con los directivos, docentes y alumnos, sino

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

también con los padres de familia, para tomar los acuerdos que ellos consideren susceptibles de ser cumplidos en favor de la educación de sus hijos.

Respecto a la **infraestructura** de la escuela, se cuenta con un edificio propio, tal infraestructura de halla en buenas condiciones para desarrollar las actividades escolares. En tal caso, la escuela cuenta con 1 barda perimetral, 21 aulas de clase; de las cuales 12 son destinados a los grupos de alumnos, 1 laboratorio cuyo funcionamiento es regular debido a que no se encuentra totalmente equipado y que además existen detalles de funcionamiento en cuanto a las tuberías del gas y del agua pero la carencia de los recursos económicos no han permitido atender tal situación, 1 aula de tecnología que ahora será utilizada para atender el componente de autonomía curricular en el marco del nuevo modelo educativo, 1 aula telemática compartida que en realidad ya no está funcionando como tal, debido a que el mantenimiento de los equipos ya no es viable, 1 biblioteca escolar con el acervo bibliográfico como ya se ha citado, al ser este un espacio pequeño también resulta insuficiente para ser utilizado por los grupos que están integrado con una mayor cantidad de alumnos, por tanto las condiciones de infraestructura y mobiliario en este espacio apenas permiten la atención de un grupo de alumnos a la vez con ciertas dificultades para el tránsito por el espacio, motivo por el cual en ocasiones se trabaja con los libros de la biblioteca en las aulas de clase.

Se cuenta también con 1 espacio administrativo en el que se desarrollan las actividades correspondientes a la operatividad total de la escuela, dicho espacio en ocasiones es poco funcional para atender asuntos de carácter delicado, dado que se comparte con la secretaria, la subdirectora y es además el acceso principal para el registro de asistencia de los docente; 1 espacio de orientación para el desarrollo del trabajo compartido de 6 orientadores; en relación con los espacios de sanitarios se cuenta con 4 módulos de sanitarios para hombres y 2 para mujeres todos en regulares buenas condiciones para su funcionamiento, el drenaje está conectado a una fosa séptica, 1 espacio para consumo escolar muy pequeño para la

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

cantidad de matrícula que se atiende, sin embargo se establecen estrategias de acción para que sea funcional y sobre todo que no implique riesgo para los alumnos que hacen uso de él, 1 cisterna que es abastecida por la red de agua potable, 1 auditorio, 2 canchas de basquetbol, 1 cancha adaptada para voleibol, 1 espacio adaptado para futbol rápido, 1 bebedero que no se haya aun en operación debido a que no está totalmente concluido, 1 caseta para velador; además de un salón de usos múltiples. Una plaza cívica multifuncional, 1 espacio adaptado para futbol rápido, áreas verdes delimitadas, un acceso amplio que permite la fluidez de entrada y salida de la comunidad escolar, un espacio habilitado como estacionamiento que tiene entrada y salida accesible, todos ellos en buenas condiciones para operar.

La institución cuenta con los siguientes **servicios** públicos; luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet (limitado al área administrativa).

El número de **aulas didácticas que son 21**, se encuentran en buen estado, o al menos en las condiciones necesarias de iluminación y ventilación para hacer posible que los alumnos puedan aprender bajo estas condiciones.

Los módulos de **sanitarios** antes citados, tanto para hombres como para mujeres se hallan en las condiciones necesarias para su uso efectivo, sobre todo porque quienes los usan y tratan de mantener esas condiciones.

Los espacios destinados a las **canchas de usos múltiples**, al igual que la demás infraestructura, están en buen estado, de tal forma que permiten el desarrollo de actividades al aire libre, representando para los alumnos el menor riesgo posible, pero sobre todo libertad de movimiento.

En torno a las **características de la plantilla docente** los 27 docentes a nivel escolar están organizados como a continuación se señala: 1 directora de base, 1 subdirectora de base, 5 orientadores de base y 1 interino, 19 docentes horas

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

clase o frente a grupo, de los cuales 18 son base, 1 de prelación (nuevo ingreso), la mayoría de ellos desempeñan la función afín con su preparación profesional, 8 docentes cuentan con maestría concluida, el resto tiene el grado de licenciatura, tiene además personal no docente pagado por el gobierno del estado integrado por 1 auxiliar administrativo, adicionalmente se cuenta con 1 intendente y 1 secretaria; ambos pagados por los padres de familia a través de las aportaciones voluntarias. Así es como se encuentra constituido el personal que labora en la institución.

Los docentes también se caracterizan por ser personas muy capaces en el ámbito de su función, son dedicados y se esfuerzan por hacer las cosas cada vez mejores, tienen bastante disposición para emprender acciones enmarcadas en la mejora tanto de las condiciones escolares como de las condiciones académicas del alumnado. Son profesionales que tratan de analizar y reflexionar la práctica que desarrollan para mejorarlas día con día. Se interesan por la capacitación y actualización docente para fortalecer sus habilidades en relación con su desempeño.

### **Características del contexto familiar, sociocultural y lingüístico del centro escolar**

Desde el **contexto familiar** se pueden señalar que la composición familiar de la mayoría de nuestros alumnos es nuclear, cual se integra por el padre, la madre y los hermanos (aun cuando no permanecen juntos debido a lo señalado en lo referente a las actividades económicas), en algunos casos también existe la familia extendida en las cuales más allá de los padres conviven abuelos, tíos, etc.; y finalmente se cuenta con familias de tipo monoparental, en las cuales hay presencia de la figura materna o paterna a cargo de los hijos. En este marco se asumen las familias de nuestros alumnos de la escuela secundaria.



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Se considera en este aspecto señalar que la preparación profesional de los padres de familia de nuestros alumnos, la mayoría tiene un nivel básico de estudios –secundaria concluida y/o incompleta-, en algunos casos preparatoria, y existen algunos padres de familia con estudios técnicos y una marcada minoría señalan haber concluido una preparación profesional. Sin embargo, esto no ha limitado que atiendan la formación escolar de sus hijos.

En el **contexto sociocultural** de la población podemos decir que descende primordialmente del grupo étnico Mazahua, cuyas costumbres y tradiciones son notorias todavía en algunas familias –gran minoría-, esporádicamente en el aspecto **lingüístico** todavía se llegan a comunicar en su lengua materna, sobre todo con los abuelos -ya no con los padres- ; sin embargo, esta situación a nivel escolar no representa ningún factor que obstaculice la comunicación entre los miembros de la comunidad escolar ya que todos los alumnos y docentes se comunican en el idioma español debido a que los alumnos ya no aprendieron a hablar esta lengua y es raro el alumno que aún llega a entenderla.

En este sentido y en cuanto refiere a las **características sociales y económicas** puede enunciarse que los padres – hombres-, tienden a desplazarse a otras ciudades para trabajar en oficios de albañilería, acabados epóxicos, una gran mayoría de las madres de familia salen a trabajar como empleadas domésticas en la ciudad de México, Toluca e Ixtlahuaca, razón por la cual un gran porcentaje de nuestros alumnos quedan a cargo de abuelos quienes aún forman parte del 14.97% de la población analfabeta (según datos del INEGI); esta condición en algunos casos si resta apoyo al aprendizaje de los alumnos de manera extraescolar, dado que los abuelos no son dados a al menos a solicitarles a los alumnos que dediquen parte de su tiempo a actividades como investigar a hacer tareas.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

A nivel de la comunidad, otra de las actividades económicas que se desarrolla, es el comercio diario en la cabecera municipal, en la capital del estado e incluso en la ciudad de México; dicha actividad está basada en la comercialización de productos derivados del maíz, nopal y hongos zeta primordialmente.

Aunque una gran mayoría de los padres de familia de nuestros alumnos se dedican al desarrollo de actividades como las que ya se han enunciado, también podemos encontrar que una marcada minoría se emplean como obreros, campesinos, albañiles e incluso desarrollando al interior de la propia localidad algunos oficios.

En relación con la **diversidad lingüística y cultural de la comunidad escolar**, muchos de nuestros alumnos aún son movidos por las tradiciones que la gente de mayor edad pone en práctica, aunque muchos ya se encuentran influenciados por costumbres de fuera de la comunidad, sobre todo de aquellos lugares a los cuales llegan a acompañar a sus padres a trabajar en los periodos vacacionales y fines de semana. Sin que esto afecte en modo alguno las actividades escolares. En cuanto al aspecto religioso, la comunidad estudiantil tiene preferencia al menos por dos de ellas primordialmente, son la religión evangélica y la católica, este es un factor que a nivel escolar tampoco representa interferencia alguna con las condiciones de aprendizaje de los alumnos, debido a que respetan las diversas formas de asumirse en este aspecto.

En este mismo ámbito los alumnos se muestran respetuosos de las diferencias individuales al igual que los docentes que integramos el centro escolar, manifestamos el respeto, la empatía y la responsabilidad para con aquellos alumnos que presentan algún tipo de discapacidad, pero no sólo con ellos sino con todas las niveles y capacidades que en los diversos aspectos del desarrollo presentan tanto los alumnos como los docentes. La práctica de valores al interior del centro escolar ha dado origen a que esta condición se fortalezca de manera progresiva.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

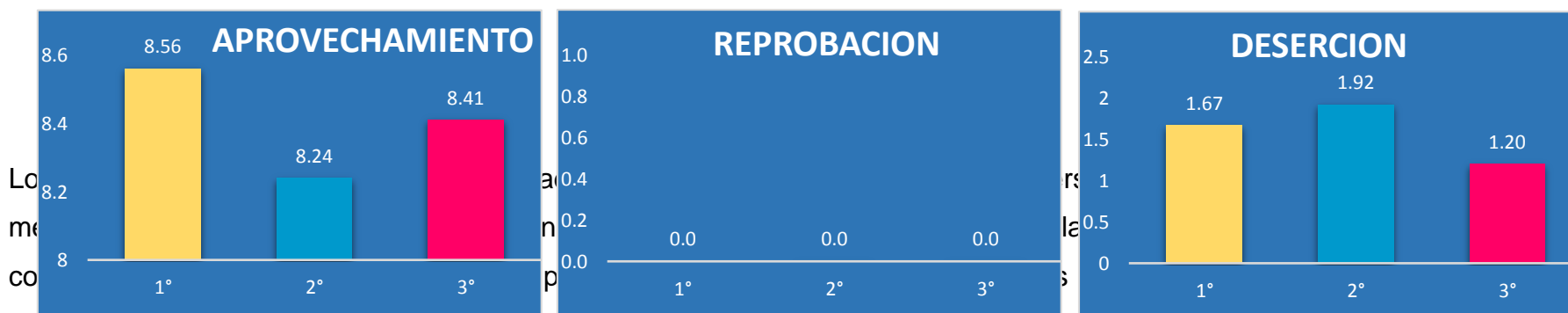
## Características y necesidades de los alumnos del centro escolar

En relación con el desempeño escolar de nuestros alumnos, se presentan ahora los resultados alcanzados en las diferentes evaluaciones y que se asocian directamente con, el aprendizaje de los alumnos, las prácticas docentes y la atención de las prioridades educativas que son la tarea fundamental de nuestra institución escolar. También podemos identificar en las diferentes evaluaciones aspectos sustanciales que son susceptibles de mejorar, y que se describen como sigue.

### Índices de reprobación, índices de rezago escolar, deserción, inclusión, barreras para el aprendizaje y la participación.

En cuanto a los resultados finales, estos se reflejan en los indicadores de aprovechamiento, reprobación y deserción; a nivel escolar podemos identificar los datos que a continuación se presentan:

PROMEDIO GENERAL DE APROVECHAMIENTO			ÍNDICE DE REPROBACIÓN			DESERCIÓN GENERAL		
1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
8.56%	8.24%	8.41%	0.0	0.0	0.0	1.67%	1.92%	1.20%



reprobación o rezago académico) y directivos; influyeron también los escenarios o ambientes de aprendizaje diseñados

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

desde las planificaciones; sin embargo, se pudo observar que en las pruebas escritas de las diferentes asignaturas, los alumnos muestran dificultades para comprender y resolver los cuestionamientos que se les plantean y lo que compensa de alguna manera sus resultados es la escala donde se contempla su trabajo diario, la entrega de proyectos, prácticas y otros productos de aprendizaje que se elaboran con los recursos y materiales con los que cuenta la institución al interior de las clases

En cuanto al factor de deserción esta obedeció más a factores netamente externos a la escuela, tales como cambios de domicilio o necesidades familiares que impedían que los alumnos continuaran su formación dentro de la institución.

Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados, tanto la tabla como las gráficas anteriores reflejan, a nivel escolar, que los resultados son aceptables y hasta alentadores, sin embargo si estos resultados internos de aprobación y aprovechamiento general los comparamos con la evaluación interna y con los resultados de SisAT, existen serias divergencias en cuanto al desempeño de los alumnos en una y en otra prueba; por ello se habrá de poner especial atención en el desempeño de los alumnos en cada una de las asignaturas, de tal forma que los procesos de evaluación internos, se encaminan al logro de las habilidades básicas de los alumnos para alcanzar un desempeño óptimo en los distintos tipos de evaluación a los que se enfrente, superándolos con éxito.

Respecto de la **inclusión educativa**, a nivel escolar, los docentes también son capaces en el ámbito de su función para atender a los alumnos en condición de **rezago educativo** o bien en riesgo de rezagarse, son dedicados y se esfuerzan por atenderlos tanto en la hora clase como para disponer de tiempo fuera de ellas en la intención de fortalecer académicamente a los alumnos al analizar y reflexionar desde la práctica que desarrollan para mejorarlas día con día.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Se interesan por la capacitación y actualización docente para fortalecer sus habilidades en relación con su desempeño. Esta condición ha fortalecido a una gran cantidad de alumnos, sin embargo, siempre se requieren esfuerzos para mantener una dinámica que nos lleve como institución a conseguir mayores resultados. Son participativos y aportan sus variadas experiencias en relación con el aprendizaje para retroalimentarnos juntos a través de las sesiones del consejo técnico escolar.

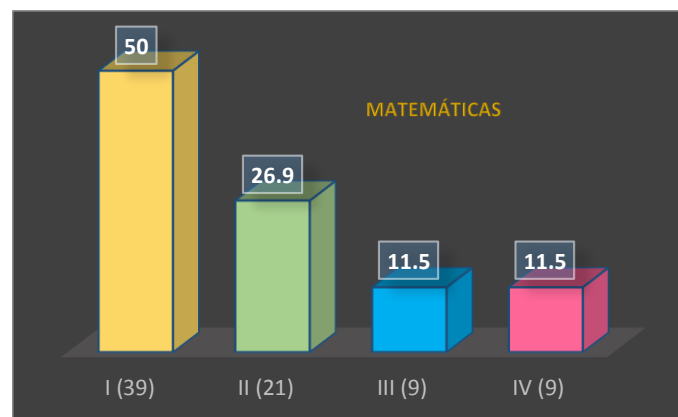
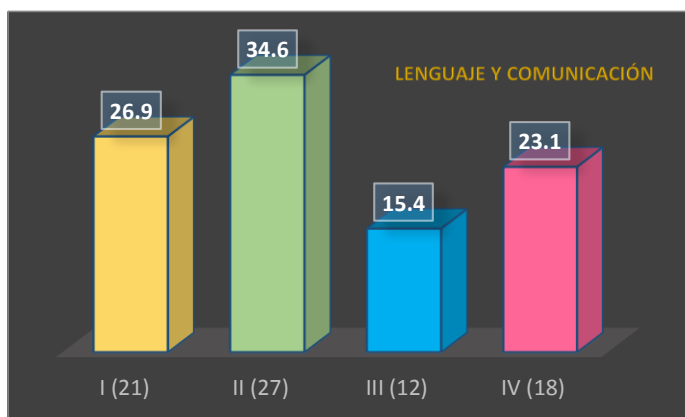
En torno a las **características de los ambientes de aprendizaje, convivencia escolar e inclusión**, los docentes de apegan a lo establecido en los programas de estudio para desempeñar la función en la escuela, con ello y de acuerdo con los enfoques y los propósitos de las asignaturas, cada uno de ellos despliega el proceso de planificación didáctica, ya que éste es el que hace posible que se vayan generando las condiciones para que los alumnos aprendan en un marco de respeto a los valores universales y bajo el principio de democracia que incorpora las necesidades de quienes participan en el proceso. En relación con la convivencia escolar, ésta también se da en un marco de respeto, no se niega que de pronto existen confrontaciones entre los alumnos, pero son casos bastante aislados y que se atienden en el momento preciso y oportuno, para que no se conviertan en situaciones que no permitan mantener a los alumnos relaciones cordiales a nivel escolar y de grupo.

### **Resultados de las evaluaciones internas y externas**

En primer lugar, **evaluación externa** de PLANEA durante el ciclo escolar 2016-2017 (en el ciclo 2017-2018 no se aplicó), se obtuvieron los siguientes resultados:

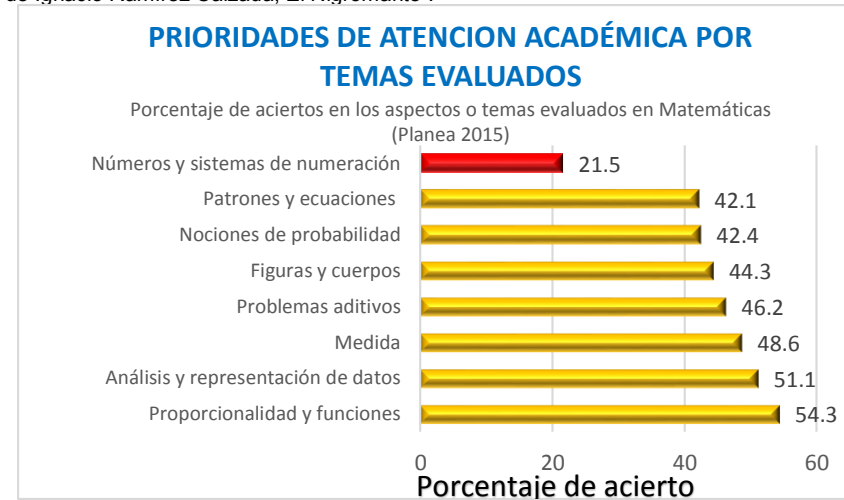
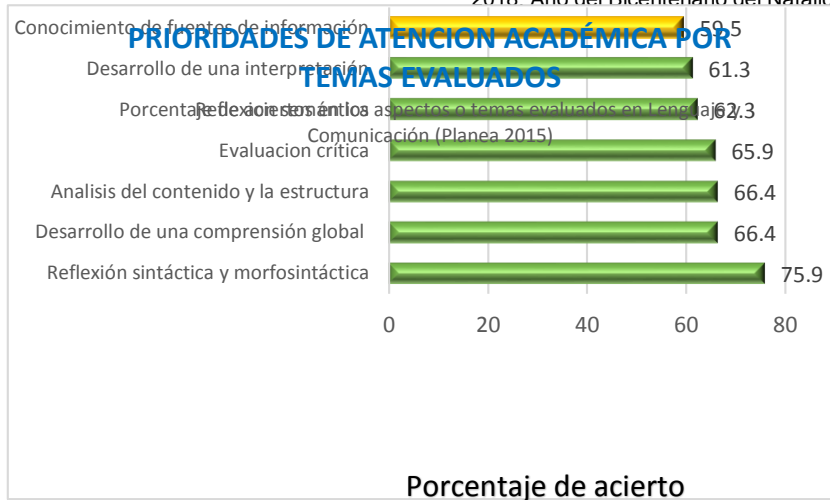
“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

PLANEA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				PLANEA MATEMÁTICAS			
I	II	III	IV	I	II	III	IV
26.9%	34.6%	15.4%	23.1%	50%	26.9%	11.5%	11.5%





“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.



Como se puede apreciar, en el campo de Lenguaje y Comunicación, los resultados que se presentan de manera gráfica, manifiestan que el 61.5 % de la población se ubican en los niveles I y II, mientras que en el nivel III se ubica un 15.4 % y un 23.1 % de la población estudiantil alcanza el nivel esperado de consolidación de habilidades en el campo de lenguaje y comunicación, lo que demanda de parte del colectivo docente el desarrollo de una intervención pedagógica que abone al fortalecimiento de habilidades que permitan a los estudiantes enfrentarse a una prueba de este tipo, con mayores posibilidades de éxito.

En este campo, se aprecia que los alumnos en un importante porcentaje son capaces medianamente de identificar definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica y la función y recursos lingüísticos en anuncios publicitarios, de comprender el tema de un ensayo, así como de identificar la rima en un diálogo teatral; además los alumnos son capaces de reconocer la trama y el conflicto en un cuento e interpretar el lenguaje figurado de un problema. Organizar información pertinente y no pertinente para el logro de una encuesta e identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos. Lo que nos permite reflexionar en que a partir del desarrollo de la práctica docente

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

requerimos hacer mayores esfuerzos en la intervención pedagógica para que los alumnos desarrollen las habilidades que nos lleven como institución a la mejora de los resultados, en la intención de que no sólo lo logren medianamente sino a plenitud.

Ahora bien, en el área de matemáticas, los resultados; son aún menos satisfactorios, ya que 76.9 % de los alumnos, se ubican en los niveles I y II, y a pesar de contar con 11.5 % de ellos en el nivel III y 11.5% en el nivel I; la realidad, es que falta aún redoblar esfuerzos para desarrollar ampliamente las habilidades asociadas a la resolución de problemas de orden matemático.

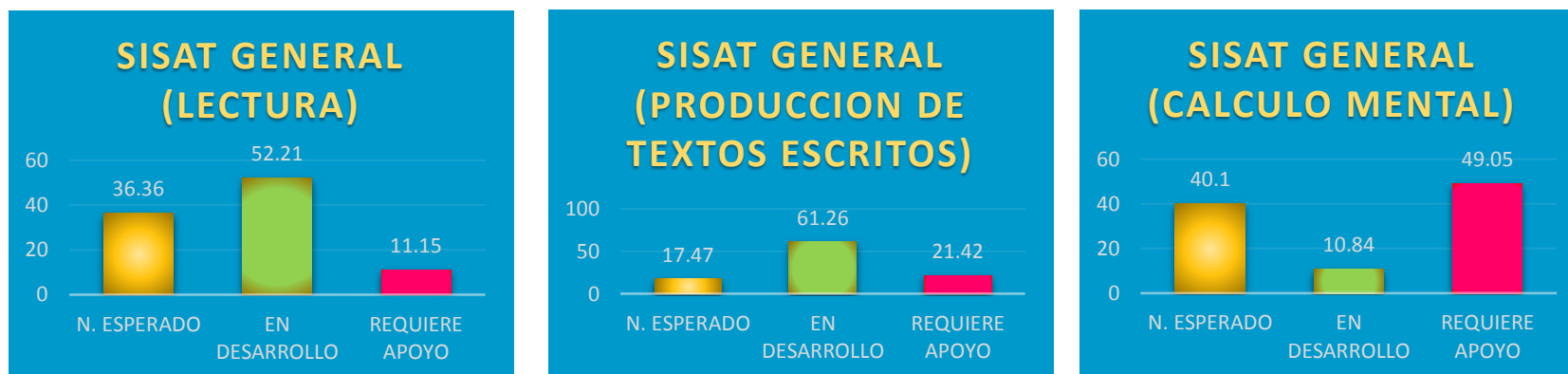
En el campo de matemáticas, nuestros alumnos manifiestan habilidades para resolver situaciones relacionadas con las temáticas de proporcionalidad y funciones, análisis y representaciones de datos, medidas y problemas aditivos, sin embargo, en la medida en que la complejidad se va acrecentando, para nuestros alumnos representan un conflicto cognitivo mayor tal es el caso de patrones y ecuaciones, nociones de probabilidad, números y sistemas de numeración. Por ello se identifica que la intervención de los docentes requiere centrarse aún más en lo que los alumnos requieren hacer para el fortalecimiento de las habilidades que les lleven a tener un mejor desempeño al interior de la escuela y de la sociedad.

Respecto de la **evaluación interna** de la aplicación y específicamente en c de las herramientas de SisAT, se cuenta con los resultados siguientes:

	LECTURA	ESCRITURA	CALCULO
NE	36.63 %	17.47%	40.10%
ED	52.21 %	61.21 %	10.84 %
RA	11.15 %	21.45%	49.05%



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.



Se muestra que el área de cálculo mental es la que requiere mayor apoyo. La producción de textos es el área en la que se observa un mayor porcentaje de alumnos con nivel en desarrollo y el menor porcentaje de requerimientos de apoyo se encuentra la comprensión de la lectura. Por tanto, también se requiere un amplio esfuerzo para que a partir de la intervención de todos los docentes se logren afianzar las habilidades de los alumnos para comprender los textos que leen, para producir sus propios textos utilizando un amplio vocabulario o al menos el que se requiere de acuerdo con el grado escolar que cursan los alumnos y por supuesto atender el desarrollo del cálculo mental.

En relación con la producción de textos, la gran mayoría de los alumnos se ubica en el nivel en desarrollo, por lo que habrá que implementar estrategias que fortalezcan las habilidades para producir textos escritos en las diferentes asignaturas, de tal manera que alcancen el nivel esperado, se requiere de que tanto los alumnos y docentes se acerquen más a las propias producciones escritas y se alejen cada vez más de los dictados y las copias que no requieren de mayores esfuerzos que transferir el texto de un lado a otro.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

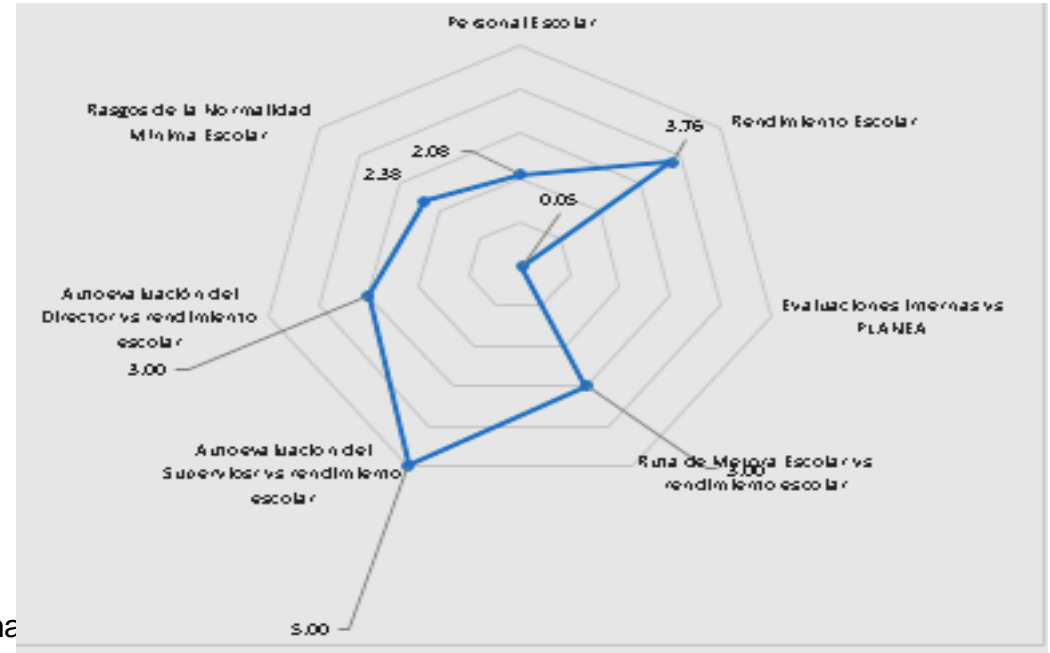
Lo que refiere a las habilidades para la puesta en marcha del cálculo mental, las debilidades son aún mayores, aquí se precisan requerimientos de apoyo en un porcentaje cercano a la mitad de la población estudiantil, por lo cual es urgente atender esta área para favorecer el desempeño en las pruebas de este tipo; derivado de lo aprendido y fortalecido en las asignaturas de matemáticas, física y química. Identificando en primer término aquellos elementos que necesitan ser afirmados o reafirmados en cuanto al abordaje de temas que se requiere. Los docentes identifican serias carencias con que ingresan los alumnos a la escuela secundaria, por ello se hace necesario atender esta condición primera de los alumnos de tal forma que tengan el referente primordial para que puedan acceder a los contenidos correspondientes al grado que cursan.

Considerando otra evaluación externa como lo es la cedula de madurez organizacional donde se consideran dos casos: El primero corresponde a una escuela que obtuvo un puntaje menor a 2, y que refleja grandes diferencias de los resultados objetivos de los indicadores educativos con respecto al resultado ponderado de los indicadores: Ruta de Mejora Escolar (RME), Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar; autoevaluación del Supervisor o Autoridad Educativa Local (AEL) y Autoevaluación del Director; esto indica que las decisiones de la escuela y el Consejo Técnico Escolar establecidas en su RME tienen un bajo impacto en el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos. Se sugiere ejercer hasta dos ámbitos, dando prioridad al de Ampliar la formación académica y uno de los siguientes: Potenciar el desarrollo personal y social y/o conocimientos regionales. El segundo corresponde a una escuela que obtuvo un puntaje mayor o igual a 2 y menor a 3, y que refleja coherencia entre los resultados3 objetivos de los indicadores educativos con respecto al resultado ponderado de los indicadores: (RME), Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar; autoevaluación del Supervisor o (AEL) y Autoevaluación del Director, esto indica que la escuela y el CTE reconocen sus debilidades y dificultades, sin embargo no

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

es suficiente para alcanzar un impacto deseable en el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos. Se sugiere ejercer hasta tres ámbitos, dando prioridad a la de ampliar la formación académica y potenciar desarrollo personal y social.

Indicador	Valoración por indicador	<b>Índice de Madurez organizacional</b>  <b>1</b>  <b>Puntaje</b>  <b>2.54</b>
Personal Escolar	2.08	
Rendimiento Escolar	3.76	
Evaluaciones internas vs PLANEA	0.05	
Ruta de Mejora Escolar vs rendimiento escolar	3.00	
Autoevaluación del Supervisor vs rendimiento escolar	5.00	
Autoevaluación del Director vs rendimiento escolar	3.00	
Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar	2.38	



siendo los siguientes:

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

CLUB	NOMBRE DEL CLUB	AMBITO
LABORATORIO DE COMPUTACIÓN	“ACÉRCATE AL MUNDO DIGITAL”	AMPLIAR LA FORMACION ACADEMICA
TALLER DE EXPLORACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	“WORLD PLANET”	AMPLIAR LA FORMACION ACADEMICA
TALLER DE LECTURA Y BIBLIOTECA	“TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS”	AMPLIAR LA FORMACION ACADEMICA
NIVELACIÓN ACADÉMICA	“GRUPOS INTERACTIVOS”	AMPLIAR LA FORMACION ACADEMICA
TALLER DE DEPORTES: BASQUETBOL	“JUEGA Y APRENDE”	POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
TALLER DE DEPORTES: VOLEIBOL	“JUEGA Y APRENDE”	POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
TALLER DE ARTESANÍAS	“IMAGINA Y CREA”	POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
TALLER DE PINTURA	“PINTORES CREATIVOS”	POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Los **acuerdos y compromisos tomados en el Consejo Técnico Escolar**, giran en torno a la información antes expuesta, en primer término, a lo que el personal docente de la escuela necesitamos considerar y se enmarcan en lo siguiente:

- Cumplir puntualmente con la asistencia a la institución.
- Establecer comunicación precisa y directa entre directivos, orientadores y docentes.
- Identificar desde cada una de las asignaturas que se imparten, las necesidades de aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los resultados de diagnóstico.
- Identificará los alumnos a quienes habrá de atenderse de manera más cercana.
- Contar anticipadamente con los materiales necesarios para desarrollar la hora clase.
- Producir textos desde los contenidos que se abordan en cada una de las asignaturas.
- Poner especial atención a los procesos de lectura en cada una de las asignaturas, de tal manera que los alumnos desarrollen habilidades para identificar ideas principales en un texto.
- Plantear a partir de los textos que leen los alumnos, preguntas que impliquen la reflexión y el análisis.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

- Informar a los alumnos y padres de familia acerca de los resultados obtenidos por los primeros en las pruebas de SisAT.

### **Prioridades educativas del centro escolar**

Finalmente y de acuerdo con lo que se aprecia desde los resultados previamente expuestos, se puede recuperar que en nuestra institución existen todavía retos importantes, que si bien se ha logrado disminuir las áreas de oportunidad, algunas de ellas siguen persistiendo algunos factores que inciden en que algunos de nuestros alumnos se vayan rezagando respecto del aprendizaje; este es justamente un problema que no hemos podido erradicar, es por ello que desde cada una de las asignaturas que se imparten en los grados correspondientes al nivel, necesitamos implementar acciones sustanciales encaminadas a hacer posible que la totalidad de nuestros alumnos puedan alcanzar un mayor nivel de logro respecto de los aprendizajes esperados que se proyectan en cada uno de los programas de estudio. Aunado a ello, se aclara que las prácticas del colectivo docente atenderán las necesidades de todos los alumnos, con especial énfasis en el desempeño de los alumnos que requieren mayores apoyos para efecto de que no se rezaguen o bien puedan salir del rezago en que pudieran encontrarse.

A través de los datos expuestos, la escuela pone de manifiesto que no todos los alumnos que atendemos en nuestra institución cuentan con el desarrollo de habilidades que les permiten acceder al aprendizaje en su totalidad con niveles óptimos, lo cual se evidencia en los resultados de las diferentes evaluaciones; esto es fundamental atenderlo desde el ámbito de la escuela ya que como tal pretendemos que la totalidad de los alumnos logren consolidar los aprendizajes esperados en todas las asignaturas que cursan, mismos que les permitirán tener un buen desempeño en evaluaciones interna, en evaluaciones externas, pero sobre todo en su desempeño dentro y fuera del ámbito escolar.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Nuestros resultados nos llevaron como colectivo docente a pensar que una de las formas más asertivas para hacer viable el que nuestros alumnos puedan alcanzar los máximos niveles de aprendizaje, es justamente atendiendo la **prioridad de mejora de los aprendizajes**, ya que a través de esta se valoran los alcances en cuanto al desarrollo de la comprensión de la lectura, la comprensión de textos escritos y el cálculo mental; y bajo el entendido de que éstas son habilidades son básicas para que los alumnos puedan incursionar en el aprendizaje de todo tipo tanto en evaluaciones internas y externas, bajo este referente fundamental se toma la decisión de atender en nuestra escuela la prioridad de mejora de los aprendizajes, bajo la premisa fundamental de que progresivamente nuestras alumnos accedan a niveles de logro cada vez mayores que les permitan un adecuado desarrollo personal y social en el marco de la normativa educativa vigente.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

## RUTA DE MEJORA

En la Escuela Secundaria Oficial No. 0360 “Guadalupe Victoria” con C.C.T. 15EES0638Y, la **prioridad** que se abordará es la **mejora de los aprendizajes**, considerando el desarrollo de las tres habilidades básicas fundamentales: comprensión de la lectura, producción de textos escritos y cálculo mental ya que se encontró desde el análisis y composición del diagnóstico que ésta es un área de oportunidad, misma que se asocia con las deficiencias halladas en el área de lenguaje y comunicación, que tiene mayor peso debido a que impacta en las diferentes asignaturas; no exclusivamente en la asignatura de español, sino que impacta a todo el currículo e incluso desde los rasgos de la normalidad mínima se contribuye a ésta mediante el cumplimiento con el uso del tiempo dedicado al aprendizaje, por ello se considera de vital importancia que la labor de la escuela se centre en estos aspectos que se han considerado fundamentales para que los alumnos puedan acceder a través del desarrollo de habilidades a la construcción de aprendizajes que se demandan desde cada uno de los programas de estudio de la educación secundaria

En este orden de ideas, este proyecto pretende contribuir a que todos los alumnos y especialmente aquellos que requieren mayores apoyos puedan lograr el desarrollo de habilidades y la construcción de mayores aprendizajes de manera autónoma, elevar su autoestima y posibilitar la mejora en su aprovechamiento tanto en la vida escolar como social, mediante el diseño de actividades específicas que desde el conocimiento del contexto de los alumnos puedan hacerlo viable y posible.

En concordancia con el perfil de egreso deseable que plantea que como resultado de su tránsito por la educación básica el alumno:

a) utilice el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

- b) Argumente y razone al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios, proponer soluciones, aplicar estrategias y tomar decisiones. Valorar los razonamientos y las evidencias proporcionadas por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Buscar, seleccionar, analizar, evaluar y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

Desde el ámbito de los propósitos de la enseñanza del Español en Educación Básica se trabajará para lograr que los estudiantes “sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales, así como que reconozcan la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.”

Adicionalmente se consideran las habilidades antes citadas, son necesarias para que los alumnos puedan lograr una vida plena y productiva, y ser parte activa en una sociedad cambiante. Para ello requieren el desarrollo de la habilidad lectora, de la producción de textos como forma de comunicarse e integrarse a la cultura escrita que le permitirán lo largo de la vida aprender a aprender, además de la competencia para el manejo de la información. Su desarrollo requiere identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información, apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético. Igual importancia reviste el desarrollo de habilidades para el cálculo mental, dado que a partir de éstas pueden poner de manifiesto los conocimientos adquiridos pero sobre todo ejercitar otras habilidades de orden superior que se vinculan además con las posibilidades de leer y escribir.



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Importante es, considerar la lectura para que los alumnos sean sujetos competentes de acuerdo a los estándares curriculares que desde educación básica que les den la posibilidad de comprender diferentes modos de leer y compartir textos, de igual manera sean capaces de expresarlo oralmente, específicamente en educación secundaria a través de la literatura se busca la comprensión y el razonamiento sobre el mundo con el acercamiento a diversos géneros literarios, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.

Haciendo referencia al estándar curricular uno: Procesos de lectura e interpretación de textos, se aborda en el proyecto estableciendo la lectura de comprensión con alumnos que tienen rezago educativo, concebida no sólo como la decodificación del mensaje, sino la apropiación del mismo, a través de estrategias que le ayudan a hacerlo significativo, a partir de sus aprendizajes previos y a reestructurarlo para su asimilación, logrando así poder interpretarlo y aprender, consideramos que es imperativo reducir la brecha entre que hay entre los alumnos que requieren apoyo para leer, comprender lo que leen y producir textos llevando incluso a aquellos alumnos con niveles en desarrollo a un nivel esperado.

De esta forma el alumno que requiere mayores apoyos para el aprendizaje tendrá la oportunidad de alcanzar un mejor nivel y cumpliendo así el principio de la inclusión y la equidad, ya que estos estudiantes corren el riesgo de abandonar la escuela por no contar con las habilidades para la comprensión de la lectura, la producción de textos y el cálculo mental; que le posibiliten a aprender a aprender no solo en la escuela sino a lo largo de su vida.

Si la comprensión lectora se define como el esfuerzo en busca del significado, y este consiste en conectar una información que ya se posee con algo nuevo o diferente es indispensable para el manejo de información, “leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida. La competencia lectora sería entonces una capacidad ilimitada del ser humano, que se va actualizando a medida que la sociedad va cambiando.” Solé (2011)

Por lo anterior el plan de trabajo de gestión para atender la **prioridad de mejora de los aprendizajes** se establece con base en la determinación del colectivo escolar para ser puesto en marcha, a partir de plantear lo siguiente:

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

<b>Problemática:</b> Nivel de Insuficiencia de comprensión lectora en los alumnos, lo que limita su desempeño académico en las diferentes asignaturas de la educación secundaria, aunado a la falta de innovación y escasa posibilidad de compartir estrategias docentes, a partir de la colaboración de toda la plantilla docente.						
<b>Objetivo:</b> Incrementar el nivel de comprensión lectora de los alumnos para el favorecimiento de su desempeño escolar a partir del logro de los aprendizajes esperados.						
<b>Meta:</b> Lograr que el 100% de los alumnos eleven el nivel de comprensión de la lectura, mejorando su desempeño escolar en el grado educativo correspondiente, a lo largo del presente ciclo escolar.						
ACCIONES	SEGUIMIENTO	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	COSTOS
Elaboración y aplicación de un examen de diagnóstico tanto de conocimientos como para conocer el nivel de comprensión lectora de cada uno de los alumnos, (se hará mediante el uso del instrumento proyectado de SisAT) y los docentes organizados en binas harán la aplicación y valorarán los resultados derivados de la prueba.	Acompañamiento directo a los docentes en la integración del examen de diagnóstico.  Listados de binas docentes de trabajo en grupo para la aplicación de examen y valoración de resultados.  Identificación de alumnos con mayores requerimientos.	Exámenes de diagnóstico integrados de cada una de las diferentes asignaturas.  Listados de alumnos de cada grado	Profra. Rocío Rivera Real  Profra. Rocío Bonifacio.  Profra. Olivia López Flores.  Profra. Lino Almazán Hernández.  Profra. María Guadalupe Isabel Pérez Molina  Profra. Beatriz del Carmen Santos Romero	Del 21 de agosto de 2018 al 6 de septiembre de 2018	Libros de texto para los alumnos.  Libros de competencias lectoras.  Programas de estudio.  Computadoras  Fotocopias	Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo
Identificación del nivel de comprensión en el que se ubican los alumnos en función de los resultados obtenidos (sólo para	Listados de alumnos de cada grupo.	Acompañamiento en las aulas.  Acompañamiento durante la	Profra. María Gualupe Isabel Pérez Molina	Del 21 de agosto de 2018 al 6 de		Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y

"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

<p>conocimiento de los docentes e intervención oportuna) y a los conocimientos que son necesarios fortalecer para incorporar nuevos contenidos a partir de los programas de estudio.</p>	<p>Registro de resultados obtenidos por los alumnos.</p> <p>Identificación de alumnos con mayores requerimientos.</p>	<p>sistematización de resultados.</p>	<p>Profra. Beatriz del Carmen Santos Romero</p>	<p>septiembre de 2018</p>		<p>materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo</p>
<p>Dar a conocer a todos los docentes de cada uno de los grupos el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos, así como las necesidades a atender en cada contenido disciplinar.</p>	<p>Reunión de trabajo con docentes y socialización de resultados.</p>	<p>Agenda de trabajo</p>	<p>Profra. Sara Martínez Zenón Profr. Ezequiel Morelos Quijano Profr. Lino Almazán Hernández</p>	<p>7 de septiembre de 2018</p>	<p>Concentrados de resultados obtenidos por los alumnos</p>	<p>Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo</p>
<p>A partir de los resultados: Realizar lectura de tipo exploratoria y de análisis a partir del contenido programático a tratar en cada una de las asignaturas de los tres</p>	<p>Desarrollo de contenido programático de cada una de las asignaturas.</p>	<p>Planificación didáctica</p>	<p>Directivos y Docentes de cada asignatura</p>	<p>Del 10 de septiembre de 2018 al 29 de noviembre de 2018</p>	<p>Programas de estudio de cada una de las asignaturas así como de los clubes de</p>	<p>Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes en la institución,</p>

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

grados de educación secundaria y desde los requerimientos de las mismas.					autonomía curricular.	recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo
Inferir el tema que se abordará en la lectura (considerando el conocimiento previo), en función de la demanda de cada asignatura.	Desarrollo de contenido programático de cada una de las asignaturas.	Planificación didáctica	Directivos y Docentes de cada asignatura	Del 10 de septiembre de 2018 al 29 de noviembre de 2018	Programas de estudio de cada una de las asignaturas así como de los clubes de autonomía curricular.	Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo
Deducir el significado por contexto de los signos lingüísticos, atrayendo la participación de aquellos alumnos que requieren más apoyos, afianzando además su seguridad al participar en las sesiones de trabajo.	Desarrollo de contenido programático de cada una de las asignaturas.	Planificación didáctica	Directivos y Docentes de cada asignatura	Del 10 de septiembre de 2018 al 29 de noviembre de 2018	Programas de estudio de cada una de las asignaturas así como de los clubes de autonomía curricular.	Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

						existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo
Dividir la lectura en párrafos e ir identificando en cada uno de ellos las ideas principales a través de las palabras clave (sondear lo que entendieron y pasar al párrafo siguiente, incorporando para ello la participación en primer término de los alumnos que menos participan para que aporten respecto al significado de las palabras y de la propia lectura, una vez hecho esto avanzar al siguiente párrafo haciendo partícipe a otro alumno, éste deberá recuperar el contenido del primer párrafo más el contenido del segundo párrafo y avanzar así sucesivamente).	Desarrollo de contenido programático de cada una de las asignaturas.	Planificación didáctica	Directivos y Docentes de cada asignatura	Del 10 de septiembre de 2018 al 29 de noviembre de 2018	Programas de estudio de cada una de las asignaturas así como de los clubes de autonomía curricular.	Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

**Problemática:** Limitada habilidad para la producción de textos escritos, aunado a la falta de incorporación en ellos de elementos tales como: coherencia, uso de signos de puntuación, diversidad de vocabulario, cohesión entre las ideas que se expresan e incluso poca atención de la ortografía.

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de los alumnos para la producción de textos, que les permitan poner de manifiesto los elementos constitutivos de un escrito derivado del nivel de comprensión de la lectura en torno a los contenidos programáticos de cada asignatura.

**Meta:** Lograr que el 100% de los alumnos produzcan textos diversos en los cuales incorporen los elementos mínimos necesarios para comunicar ideas a partir del tratamiento de información relacionada con el contenido programático de las asignaturas a lo largo del presente ciclo escolar.

ACCIONES	SEGUIMIENTO	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	COSTOS
Elaboración de un diagnóstico grupal para conocer el nivel de producción de textos de cada uno de los alumnos, (se hará mediante el uso de los instrumentos proyectados por el SisAT), para ello los docentes organizados en binas harán la aplicación y valorarán los resultados derivados de la aplicación de materiales.	Acompañamiento directo a los docentes en la aplicación de las pruebas para valorar la producción escrita de los alumnos.  Listados de binas docentes de trabajo en grupo para la aplicación de examen y valoración de resultados grupales.	Orientaciones específicas para que los alumnos produzcan un escrito.  Producciones escritas de los alumnos.  Listados de alumnos de cada grado.	Profra. Rocío Rivera Real  Profra. Rocío Bonifacio.  Profra. Olivia López Flores.  Profr. Lino Almazán Hernández.  Profra. María Guadalupe Isabel Pérez Molina  Profra. Beatriz del Carmen Santos Romero	Del 21 de agosto de 2018 al 6 de septiembre de 2018	Libros de texto para los alumnos.  Libros de competencias lectoras.  Programas de estudio.  Computadoras  Fotocopias	Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo
Clasificación de los alumnos en función de los resultados obtenidos en torno a la producción de	Listados de alumnos de cada grupo.	Acompañamiento en las aulas.	Profra. María Gualupe Isabel Pérez Molina	Del 21 de agosto de 2018 al 6 de		Solventados con recursos de los padres de familia, recursos

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

textos (sólo para conocimiento de los docentes y toma de decisiones).	Registro de resultados obtenidos por los alumnos.  Identificación de alumnos con mayores requerimientos.	Acompañamiento durante la sistematización de resultados.	Profra. Beatriz del Carmen Santos Romero	septiembre de 2018		tecnológicos y materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo
Dar a conocer a todos los docentes de cada uno de los grupos el nivel de producción de textos alcanzado de los alumnos.	Reunión de trabajo con docentes y socialización de resultados.	Agenda de trabajo	Profra. Sara Martínez Zenón Profr. Ezequiel Morelos Quijano Profr. Lino Almazán Hernández	7 de septiembre de 2018	Concentrados de resultados obtenidos por los alumnos	Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo
Utilizar diversos textos donde el contenido propicie la crítica, la reflexión, y éstas a su vez, le permitan a los alumnos	Desarrollo de contenido programático de cada una de las asignaturas de acuerdo con los	Planificación didáctica	Directivos y Docentes de cada asignatura	Del 10 de septiembre de 2018 al 29 de noviembre de 2018	Programas de estudio de cada una de las asignaturas así como de	Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

la producción de escritos que cumplan su propósito comunicativo considerando para ello las sugerencias de los programas de estudio cuyos productos pueden ser: fichas, resúmenes, ensayos, guiones de teatro, cuentos, entrevistas, reportajes, etc.	requerimientos y enfoques de las mismas.				los clubes de autonomía curricular.	en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo
Revisión y valoración de las producciones escritas de los alumnos de acuerdo con los criterios previamente definidos en cada asignatura.	Desarrollo de contenido programático de cada una de las asignaturas afines.	Planificación didáctica  Estrategias de valoración de las producciones escritas.	Docentes de cada asignatura	Del 10 de septiembre de 2018 al 29 de noviembre de 2018	Programas de estudio de cada una de las asignaturas así como de los clubes de autonomía curricular.	Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo
Retroalimentar a los alumnos que así lo requieran para la consideración de elementos faltantes en	Observaciones específicas a los alumnos desde el ámbito particular.	Planificación didáctica.	Docentes de cada asignatura	Del 10 de septiembre de 2018 al 29 de	Programas de estudio de cada una de las asignaturas	Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y



"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

sus producciones escritas.		Producciones escritas retroalimentadas.		noviembre de 2018	así como de los clubes de autonomía curricular.	materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo
----------------------------	--	---	--	-------------------	---	--

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

<b>Problemática:</b> Bajo nivel de logro de los alumnos al resolver problemas de razonamiento lógico-matemático debido a la incorrecta aplicación de operaciones como resultado del no dominio de éstas, tanto en las evaluaciones internas como externas que impliquen el uso de éste tipo de operaciones.						
<b>Objetivo:</b> Elevar el nivel de logro de los estudiantes a través de la resolución de problemas matemáticos aplicando operaciones básicas.						
<b>Meta:</b> Lograr que el 100% de los alumnos resuelvan problemas de razonamiento lógico-matemático aplicando operaciones básicas de manera eficaz, en el transcurso del ciclo escolar.						
ACCIONES	SEGUIMIENTO	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	COSTOS
Elaboración de un diagnóstico grupal para conocer el de logro en cuanto a las habilidades de razonamiento lógico matemático tomando como referente el cálculo mental, (se hará mediante el uso de los instrumentos proyectados por el SisAT), para ello los docentes organizados en binas harán la aplicación y valoraran los resultados derivados de la aplicación de materiales.	Acompañamiento directo a los docentes en la aplicación de las pruebas para valorar la habilidad lógico matemáticas desde el cálculo mental.  Listados de binas docentes de trabajo en grupo para la aplicación de examen y valoración de resultados grupales.	Orientaciones específicas para que los alumnos cálculo mental.  Concentrados de resultados obtenidos por los alumnos.  Listados de alumnos de cada grado con la información sistematizada.	Profra. Rocío Rivera Real  Profra. Rocío Bonifacio.  Profra. Olivia López Flores.  Profr. Lino Almazán Hernández.  Profra. María Guadalupe Isabel Pérez Molina  Profra. Beatriz del Carmen Santos Romero	Del 21 de agosto de 2018 al 6 de septiembre de 2018	Libros de texto para los alumnos.  Libros de competencias lectoras.  Programas de estudio.  Computadoras  Fotocopias	Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo
Clasificación de los alumnos en función de los resultados obtenidos en torno al nivel de dominio de las	Listados de alumnos de cada grupo.	Acompañamiento durante la sistematización de resultados.	Profra. María Gualupe Isabel Pérez Molina	Del 21 de agosto de 2018 al 6 de		Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

operaciones básicas teniendo como referente el cálculo mental.	Registro de resultados obtenidos por los alumnos.  Identificación de alumnos con mayores requerimientos.		Profra. Beatriz del Carmen Santos Romero	septiembre de 2018		materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo
Dar a conocer a todos los docentes de cada uno de los grupos el nivel de los alumnos en cuanto al dominio de las operaciones básicas (sólo como referente para su intervención correspondiente y diseño de las acciones).	Reunión de trabajo con docentes y socialización de resultados.	Agenda de trabajo  Concentrados de resultados por grupo.	Profra. Sara Martínez Zenón Profr. Ezequiel Morelos Quijano Profr. Lino Almazán Hernández	7 de septiembre de 2018	Concentrados de resultados obtenidos por los alumnos	Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo
Participar una vez a la semana todos los docentes que imparten cualquier asignatura e	Desarrollo de contenido programático de cada una de las asignaturas de	Planificación didáctica, orientada al acuerdo tomado en consejo	Directivos y Docentes de cada asignatura	Del 10 de septiembre de 2018 al 29 de	Programas de estudio de cada una de las asignaturas	Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

<p>incluso los orientadores desde el espacio de desarrollo personal y social, en la práctica de operaciones básicas con los alumnos desde lo más simple en cuanto a la suma, resta, multiplicación y división, a partir de la resolución de problemas planteados por escrito y de cálculo mental que impliquen el uso de las operaciones dichas básicas (bajo la organización del anexo 1).</p>	<p>acuerdo con los requerimientos y enfoques específicos de las ciencias y las matemáticas.</p>	<p>técnico escolar para atender las necesidades desde el ámbito del pensamiento matemático.</p>		<p>noviembre de 2018</p>	<p>así como de los clubes de autonomía curricular.</p>	<p>materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo</p>
<p>Revisión y valoración de los procedimientos seguidos por los alumnos para resolver operaciones matemáticas a través del cálculo mental.</p>	<p>Desarrollo de contenido programático de cada una de las asignaturas afines.</p>	<p>Planificación didáctica  Estrategias de valoración procedimientos empleados para el cálculo mental.</p>	<p>Docentes de cada asignatura</p>	<p>Del 10 de septiembre de 2018 al 29 de noviembre de 2018</p>	<p>Programas de estudio de cada una de las asignaturas así como de los clubes de autonomía curricular.</p>	<p>Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo</p>

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

<p>Retroalimentar a los alumnos que así lo requieran con sugerencias que estimulen el desarrollo de las operaciones mentales para conseguir resultados correctos en cuanto al cálculo mental.</p>	<p>Observaciones específicas a los alumnos desde el ámbito particular.</p>	<p>Planificación didáctica.  Establecimiento de estrategias diversificadas para calcular mentalmente resultados matemáticos.</p>	<p>Docentes de cada asignatura</p>	<p>Del 10 de septiembre de 2018 al 29 de noviembre de 2018</p>	<p>Programas de estudio de cada una de las asignaturas así como de los clubes de autonomía curricular.</p>	<p>Solventados con recursos de los padres de familia, recursos tecnológicos y materiales existentes en la institución, recursos bibliográficos existentes en la institución, aulas didácticas, patios escolares, laboratorios y aulas de medios o de cómputo</p>
---	--	--	------------------------------------	--	--	--

Adicionalmente para acercar a los alumnos a la lectura, la escritura y las habilidades lógico matemáticas, se fomentará la participación permanente en experiencias de aprendizaje que impliquen tales actividades a través de la implementación de diversos clubes en aras de la formación integral de los alumnos.

Dentro de tales clubes, de manera lúdica, se llevarán a efecto actividades con intención pedagógica, que se entrelacen con las acciones descritas con anterioridad, de manera prioritaria: leer con propósitos determinados, enseñar a los alumnos a discriminar visualmente y de manera rápida la información relevante de la que no lo es; practicar lectura en silencio y de otros tipos; activar sus conocimientos previos acerca del contenido de la lectura; anticipar el contenido de la lectura; relacionar la información del texto con su experiencia; leer el texto completo; leer algunas partes para crear curiosidad sobre el texto; identificar el tema principal sobre el que versa el texto; jerarquizar la información; elaborar textos escritos que



"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

cumplan con los propósitos comunicativos solicitados; resolver acertijos matemáticos usando la lógica para su resolución; resolviendo problemas del orden de lo cotidiano, entre otros.

Como podemos apreciar, estas acciones no se desvinculan de las que han de implementarse en el marco de las asignaturas del campo de formación académica, sino que se relacionan con las del componente de desarrollo personal y social.

DIRECTORA ESCOLAR

---

MARIA GUADALUPE ISABEL PEREZ MOLINA

## **ESTRATEGIA GLOBAL**

### ***En el salón de clases (contextualización curricular e iniciativas pedagógicas)***

#### **Acciones**

1. Realizar las actividades realizando las adecuaciones pedagógicas necesarias a su planeación didáctica desde el enfoque requerido especificado en los programas de estudio, con base en el análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica de cada una de las habilidades básicas así como desde los contenidos curriculares.
2. Guiar, orientar, acompañar y retroalimentar a los alumnos en el empleo de estrategias de lectura que les permitan ser capaces de localizar información puntual en cualquier texto, así como a deducir para comprender mejor lo que leen en cada una de las sesiones donde se presenten los eventos de lectura.
3. Llevar a los alumnos a la práctica de la lectura de comprensión planteando las interrogantes precisas que les faciliten el acercamiento a los diferentes tipos de texto, derivando de ellos las ideas para que construyan progresivamente sus escritos.
4. Elegir lecturas diversas que profundicen temas de interés.
5. Llevar a efecto juegos que impliquen el desarrollo de habilidades mentales de orden superior, sobre todo dentro del área de autonomía curricular.

#### **Tiempos**

8 semanas

#### **Recursos**

Aulas de clase, aula con las computadoras que ayuden a trabajar a los alumnos al menos en equipos, aulas de autonomía curricular, biblioteca escolar y de aula, patio escolar, laboratorio, aula de proyecciones, salón de usos múltiples.



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Acervo bibliográfico, copias de lecturas, guías de construcción de textos, fichas de visita áulica, herramientas de evaluación, sugerencias de autoevaluación de los alumnos.

### **Responsables**

Directora, subdirectora, docentes y orientadores.

### **Seguimiento**

Los docentes llevaron el registro de la evaluación continua de las actividades, sobre todo de aquellas que son susceptibles de evaluación, estableciendo los criterios necesarios para atender con prioridad a los alumnos con requerimientos de apoyo específico, al menos las ocho semanas de trabajo proyectadas en este plan, ya que para lograr la mejora se requiere un esfuerzo sostenido.

Visitar de manera aleatoria y programada a los grupos en las aulas o en biblioteca escolar, utilizando la ficha para el acompañamiento docente, construida y conocida por el colectivo de la escuela.

Considerar en los aspectos a evaluar, los contenidos en la rúbrica de SisAT.

### ***En la escuela***

#### **Acciones**

1. Realizar el examen de diagnóstico de cada asignatura.
2. Preparar los materiales necesarios para la aplicación de las pruebas de SisAT.
3. Aplicar las pruebas en los tiempos acordados para cada asignatura
4. Sistematizar y entregar los resultados de las evaluaciones
5. Socializar nuevamente con los docentes, el uso de colores específicos de acuerdo con los cuales se clasifican de los acervos de la biblioteca escolar.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

6. Comunicar a los docentes el catálogo de biblioteca y las fichas bibliográficas de los acervos.
7. Establecer la comisión de un orientador para que permanentemente se encuentre abierta la biblioteca y con las condiciones necesarias para acercar a los alumnos a diversos acervos para fines diversos.
8. Contar con materiales y estrategias para el fortalecimiento de habilidades básicas para ser utilizados en caso de que los docentes se ausenten o no asistan a laborar.
9. Invitar a padres de familia a participar en la medida de sus posibilidades en eventos de desarrollo de habilidades básicas.
10. Diseñar con base en las necesidades y organización del tiempo disponible de los docentes un cronograma para trabajar con los alumnos que requieren apoyo adicional de acuerdo con el calendario escolar y previo acuerdo con los padres de familia.

### **Tiempos**

Del 10 de septiembre al 29 de noviembre de 2018

### **Recursos**

Aulas de clase, aula con las computadoras que ayuden a trabajar a los alumnos al menos en equipos, aulas de autonomía curricular, biblioteca escolar y de aula, patio escolar, laboratorio, aula de proyecciones, auditorio.

Acervo bibliográfico, copias de lecturas, guías de construcción de textos, fichas de visita áulica, herramientas de evaluación, sugerencias de autoevaluación de los alumnos.

### **Responsables**

Directora, subdirectora, docentes y orientadores.

### **Seguimiento**

Registro de visitas a biblioteca escolar.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Catálogo pedagógico de la biblioteca escolar.

Incorporación de acuerdos de consejo técnico escolar a la planificación docente.

Productos de aprendizaje de los alumnos.

### ***Entre maestros.***

#### **Acciones**

1. Análisis de resultados de las acciones durante la primera y segunda sesión ordinaria del consejo técnico escolar respecto de los objetivos y metas programadas.
2. Previsión de actividades y materiales para cubrir ausencias docentes.
3. Comunicarnos permanentemente durante el desarrollo de las acciones.
4. Respetar los acuerdos tomados.
5. Manifiestar responsabilidad y compromiso en la implementación de acciones.
6. Resolver dudas en torno a aquello que no haya quedado claro y preciso en torno a las acciones a desarrollar.
7. Atender dudas e inquietudes de los alumnos.
8. Prestar atención inmediata a los casos que requieren de mayores apoyos.
9. Establecer comunicación constante con todos los miembros de la comunidad escolar.

#### **Tiempos**

Del 20 de agosto al 29 de noviembre de 2018

#### **Recursos**

Aulas de clase, aula con las computadoras que ayuden a trabajar a los alumnos al menos en equipos, aulas de autonomía curricular, biblioteca escolar y de aula, patio escolar, laboratorio, aula de proyecciones, auditorio.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Acervo bibliográfico, copias de lecturas, guías de construcción de textos, fichas de visita áulica, herramientas de evaluación, sugerencias de autoevaluación de los alumnos.

### **Responsables**

Directora, subdirectora, docentes y orientadores.

### **Seguimiento**

Planificación didáctica de los docentes.

Portafolio de evidencias por alumnos.

Registro de asistencia de alumnos y docentes.

### ***Con los padres de familia***

### **Acciones**

1. Informar a todos los padres de familia acerca de los objetivos y metas que como institución nos hemos propuesto, e invitar a aquellos que puedan participar en el desarrollo de algunas actividades proyectadas, de tal forma que se les pudiera incluir en la puesta en marcha de las acciones.
2. Convocar a los participantes del CEPS a través de un citatorio.
3. Dar a conocer la ruta de mejora realizada por todos los integrantes de la plantilla docente al CEPS.
4. Orientar a los miembros del CEPS para la elaboración del plan de trabajo que contribuya a fortalecer el trabajo de la escuela, sobre todo en lo que refiere a la mejora de los aprendizajes.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

5. Acordar con los integrantes del CEPS los apoyos que se requieren para el desarrollo de las actividades proyectadas en la ruta de mejora.
6. Toma de acuerdos respecto de los apoyos requeridos por la institución en el marco del establecimiento de las condiciones para operar la ruta de mejora.

### **Tiempos**

Del 14 de septiembre al 29 de noviembre de 2018.

### **Recursos**

Citatorios, agenda de trabajo, hojas de papel bond, fotocopidora, copias, textos.

### **Responsables**

Directora, subdirectora, padres de familia del Consejo Escolar de Participación Social y comités de apoyo.

### **Seguimiento**

Acta de CEPS, ruta de mejora, plan de trabajo de CEPS.

### ***Para medir avances***

### **Acciones**

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

1. Primera sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar,
2. Evaluación y valoración de las acciones implementadas desde el inicio del ciclo escolar, tomando como referencia los resultados que los alumnos van alcanzando día a día.
3. Programación de una reunión con el CEPS y de los comités de apoyo para valorar los avances en torno al establecimiento de condiciones para el desarrollo de las acciones de la ruta de mejora.
4. Valoración del cumplimiento de los acuerdos tomados en la reunión anterior con los padres de familia.

### **Tiempos**

Tercera semana de septiembre de 2018 para .la reunión con padres de familia

30 de noviembre de 2018, reunión de CTE con el personal docente de la institución.

### **Recursos**

Bitácora del CTE

Acuerdos y compromisos establecidos y asumidos desde la fase intensiva del consejo técnico escolar.

### **Responsables**

Directora, subdirectora, colectivo docente, miembros del CEPS.

### **Seguimiento**

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Socialización de los hallazgos encontrados durante las visitas a las aulas de clase, refiriendo al desarrollo de la práctica docente, la participación de los alumnos, el involucramiento de los mismos en la clase, el uso del tiempo para la consecución del aprendizaje. Registros hechos por los docentes respecto del desempeño de los alumnos; para tomar decisiones pedagógicas.

### ***Asesoría técnica***

#### **Acciones**

1. Solicitar a la supervisión escolar de la zona la asesoría acerca de cómo desarrollar habilidades asociadas al pensamiento lógico matemático de los alumnos, sobre todo en lo referente a las diferentes metodologías y/o estrategias susceptibles de llevarse a cabo con la intención de que pudieran surgir trabajos interdisciplinarios que motiven a los alumnos y a los propios docentes para evitar la duplicidad de esfuerzos.

#### **Tiempos**

Noviembre 2018

#### **Recursos**

Aula de medios, sillas, mesas de trabajo, bibliografía, programas de estudio.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

## **Responsables**

Directora escolar

## **Seguimiento**

Bitácora del CTE, planificación docente posterior a la capacitación, implementación de estrategias conocidas.

## **Materiales e insumos**

Los materiales e insumos que se requieren están considerados en cada apartado haciendo referencia a la acción donde se especifican en el planteamiento de la estrategia.

Algunos de los equipos son la copiadora, proyector, computadora, pantalla, pizarrón y los materiales son catálogo de biblioteca, libros, ficha bibliográfica, formato de visita a aulas de clase, registros de asistencia, bitácora del CTE.

## **Cronograma de actividades (organización del tiempo en el calendario escolar)**

La determinación de los tiempos ya se encuentran determinados en cada uno de los ámbitos señalados con anticipación.

## **Organización de espacios**



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Los espacios de la institución se encuentran organizados de acuerdo con la existencia de 12 aulas de clase destinadas a los grupos de alumnos, 1 laboratorio de ciencias cuyo funcionamiento es regular debido a que no se encuentra totalmente equipado y con problemas en el funcionamiento de las tuberías del gas y del agua (debido a la insuficiencia de recursos financieros no se han podido mejorar sus condiciones), 1 aula de tecnología que ahora será utilizada para atender el componente de autonomía curricular en el marco del modelo educativo vigente, 3 aulas telemáticas compartida que en realidad ya no está funcionando como tal, debido a que el mantenimiento de los equipos ya no es viable pues no está vigente el programa de gobierno que las instaló, 1 biblioteca escolar con el acervo bibliográfico como ya se ha citado, al ser este un espacio pequeño también resulta insuficiente para ser utilizado por los grupos que están integrado con una mayor cantidad de alumnos, por tanto las condiciones de infraestructura y mobiliario en este espacio apenas permiten la atención de un grupo de alumnos a la vez con ciertas dificultades para el tránsito por el espacio, motivo por el cual en ocasiones se trabaja con los libros de la biblioteca en las aulas de clase.

### **Organización de la comunidad escolar (docentes, alumnos y otras figuras del centro escolar).**

Se trata de mantener en todo momento una comunicación cercana, clara y objetiva para que de forma colaborativa se logre avanzar hacia la mejora de las condiciones generales de la vida escolar, de tal manera que los esfuerzos no sean individuales sino colectivos y cada vez más fortalecidos, para alcanzar los objetivos y las metas en torno a la tarea central de la escuela. Esta condición no sólo se promueve con los directivos, docentes y alumnos, sino también con los padres de familia, para tomar los acuerdos que ellos consideren susceptibles de ser cumplidos en favor de la educación de sus hijos.

### **Acciones de seguimiento y retroalimentación (técnicas e instrumentos de evaluación)**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX  
EDUCACIÓN FIRME, RESULTADOS FUERTES.

"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

Dentro de las acciones de seguimiento que se han de implementar para dar seguimiento y retroalimentar la labor docente de manera cotidiana se utilizarán dos instrumentos diseñados y conocidos por el colectivo docente, en el afán de acompañar los en su labor en el aula. Siendo los siguientes:

DIRECTORA ESCOLAR



---

MARIA GUADALUPE ISABEL PEREZ MOLINA

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

**INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACIÓN DE CLASE**

NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_  
COMPONENTE CURRICULAR: \_\_\_\_\_

INDICADOR	ACCIONES A OBSERVAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<b>Lectura</b>	Utiliza el docente algún texto al inicio, desarrollo y/o cierre de la sesión.				
	Los alumnos llevan a cabo jerarquización de ideas en el texto para definir la idea principal.				
	Se dan las condiciones para que el alumno explique con sus propias palabras de qué trata el texto.				
	El docente motiva a los alumnos para que den su punto de vista con respecto al texto.				
	Algún o algunos alumnos proponen leer un texto con respecto al tema a abordar.				
<b>Escritura</b>	Los alumnos realizan las notas que consideren necesarias evitando que el docente dicte o bien que los alumnos realicen transcripciones.				
	En sus textos los alumnos identifican la idea central del tema, hacen uso de ejemplos o comparaciones en la redacción.				
	Leen en voz alta el texto que redactaron con la finalidad de compartir y mejorar sus escritos				
	El docente utiliza medios tecnológicos como motivación para el desarrollo de la escritura.				
	Durante la clase el docente retoma el punto de vista de los alumnos para establecer conclusiones escritas con respecto al tema.				
<b>Cálculo mental</b>	El docente propicia que los alumnos resuelvan problemas matemáticos de acuerdo con la complejidad su grado escolar.				
	Orienta a los alumnos a la reflexión y expresión oral de las dificultades que implicó de manera personal la resolución de un problema de manera objetiva.				
	Encamina a los alumnos a la búsqueda de alternativas viables de solución para enfrentar las dificultades encontradas.				
	Estimula a los alumnos a compartir sus hallazgos en la resolución de problemas matemáticos de manera mental para que los demás puedan recuperar ideas e implementarlas.				
<b>REALIZÓ LA OBSERVACIÓN</b>		<b>DOCENTE OBSERVADO</b>			
<b>PROFRA. MARÍA GUADALUPE ISABEL PÉREZ MOLINA</b>		<b>PROFR (A).</b>			

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

**Para ser más descriptivos también se utilizarán estas preguntas guía para orientar la observación y registro de avances.**

1.- ¿Cómo el maestro considera la incorporación de todos los alumnos en la planificación de las actividades?

2.- ¿De qué manera los docentes integran la participación de todos los alumnos durante el desarrollo de las sesiones de trabajo?

3.- ¿Existe correspondencia entre las actividades planificadas por el docente y las que se desarrollan en el aula?

4.- Considerando los niveles alto, medio y bajo ¿qué nivel de cumplimiento observó por parte de los docentes en las tareas que les correspondieron realizar?

En torno a estas interrogantes, se hará un concentrado de observaciones para presentar en la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar.